



**Выбор профессии –
выбор будущего**

Департамент по культуре
Томской области

Томская областная детско-юношеская
библиотека



Выбор профессии- выбор будущего

Сборник материалов
по итогам областного смотра-конкурса
профориентационной работы библиотек

Томск - 2010

Составитель сборника:

Корешкова Л. Д. – главный библиотекарь организационно
- методического отдела ТОДЮБ

Редактор: Чичерина Н. Г. - заместитель директора по
координации ТОДЮБ

Ответственный за выпуск:

Разумнова В. П. – директор ТОДЮБ

«Выбор профессии – выбор будущего»: Сборник
материалов по итогам областного смотра-конкурса
профориентационной работы библиотек/ Сост.: Корешкова
Л. Д., - Томская обл. дет.- юнош. б-ка. - Томск, 2010 – 77 с.

✉ ТОДЮБ 634061 г. Томск, пр. Фрунзе, 92 а
e-mail: office@odub.lib.tomsk.ru
<http://www.odub.tomsk.ru>
☎ (8-382-2)-265669

От составителя

*«Важно не то место, которое мы занимаем,
а то направление, в котором мы движемся».*

Л. Н. Толстой

Уважаемые коллеги!

Юность и молодость - это не только время дерзаний, открытий и реализации самых смелых надежд, но еще и период самоопределения, выбора жизненного пути. В Год молодежи библиотеки Томской области постарались уделить внимание основным направлениям деятельности, связанной с успешным вхождением молодых читателей в жизнь современного общества. Объявленный в начале 2009 года областной **смотр-конкурс профориентационной работы библиотек «Выбор профессии – выбор будущего»**, вызвал живой интерес. Конкурс проводился по инициативе Томской областной детско-юношеской библиотеки при поддержке Департамента по культуре Томской области. Профориентационная деятельность библиотек является одним из основных аспектов социализации молодых читателей, поэтому награждение победителей конкурса состоялось в рамках межрегионального научно-практического семинара «Социализация личности детей и молодежи в условиях современного общества».

В этом сборнике нашел отражение лучший опыт библиотек Томской области по профориентационной работе и профадаптации молодёжи.

«Выбор профессии – выбор будущего»

Итоги областного смотра-конкурса

*Корешкова Л. Д., главный библиотекарь
организационно-методического отдела ТОДЮБ*



Выбор профессии – это, несомненно, выбор своего будущего. От правильности этого выбора зависит самореализация молодого человека, дальнейшая удовлетворенность своей судьбой и самим собой.

Профориентационная работа в библиотеках строится по-разному, но цель у всех одна – помочь молодому человеку определить свой профессиональный путь, разобраться в своих интересах и способностях. Получить информацию о множестве профессий, сориентироваться в этом многообразии и выбрать свою профессию – самостоятельно молодому человеку практически невозможно. Здесь то и нужна помощь библиотекаря.

Областной смотр-конкурс профориентационной работы библиотек «Выбор профессии – выбор будущего» проводился по инициативе Томской областной детско-юношеской библиотеки при поддержке Департамента по культуре Томской области. Целью конкурса было повышение профессиональной и творческой активности библиотекарей области в подготовке молодых людей к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями и потребностями общества.

Весь год в библиотеках шла активная работа по поиску новых форм профориентационной деятельности в тесном взаимодействии с центрами занятости населения,

школами, профтехучилищами, филиалами вузов и техникумов, расположенными в районных центрах и городах области.

На конкурс поступили работы из всех районов, а также городов Асино, Колпашево, Стрежевой, Кедровый.

Победителем в конкурсе единодушно была признана Асиновская межпоселенческая централизованная библиотечная система. В Асиновской центральной библиотеке в профориентационной деятельности участвуют практически все отделы. Информационно-библиографический отдел выпускает серию рекомендательных пособий о профессиях, необходимых району. Абонемент активно использует книжные выставки, среди которых выделялась выставка художественной литературы «Профессии на все времена». Читальный зал реализовал проект «Твоя профессиональная карьера», в рамках которого проведено анкетирование, изучены профессиональные интересы и жизненные планы старшеклассников. Данные анкетирования использовались в дальнейшей работе с молодыми читателями.

Диплом и ценный подарок за второе место был вручен Муниципальному учреждению «Кривошеинская центральная межпоселенческая библиотека». Библиотека активно использует дискуссионные формы работы с молодежью, деловые игры. Организован консультационный пункт по проблемам образования и профориентации с использованием специальной компьютерной программы.

Третье место заслуженно получила Центральная библиотека Библиотечной информационной системы города Стрежевого. Программа «Дороги, которые мы выбираем» успешно реализуется в библиотеке на протяжении трех лет. Особенность этой программы состоит в том, что вся работа ориентирована на рекламу

профессий, которые востребованы в городе. Постоянно действующей является выставка «Центр занятости информирует», регулярно обновляется рейтинг востребованных на рынке труда профессий.

В номинации **«Лучший библиотекарь – профориентатор»** победителем признана Завражнова Людмила Ивановна, заведующая сектором массовой работы Молчановской межпоселенческой центральной библиотеки. Одно из важнейших направлений деятельности Людмилы Ивановны - работа с молодежью. Л. И. Завражнова является разработчиком программы «Как живешь, молодежь?», которая реализуется в библиотеке на протяжении нескольких лет. Подпрограмма «Абитуриент» призвана помочь выпускникам ответить на сложные жизненные вопросы, главные из которых - «Кем быть?». и «Каким быть?».

Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района заслужила победу в номинации **«Профориентация в библиотеке: поиск новых форм»** за успешную работу по программе «Открытие профессии». Разобраться в многообразии специальностей, представленных на рынке труда, помогает молодым читателям постоянно-действующая выставка «Лабиринты профессий», а также выпускаемые библиотекой буклеты «Ошибки при выборе профессии».

В номинации **«Окно в мир профессий»** была отмечена Межпоселенческая централизованная библиотечная система Кожевниковского района за лучшую выставочную деятельность по профориентации. В сельской местности библиотека часто является единственным местом, где молодежь может получить информацию о профессиях и учебных заведениях. И книжные выставки в таких случаях невозможно ничем

заменить. А фантазия библиотекарей помогает сделать их яркими и нетрадиционными.

Межпоселенческая Централизованная библиотечная система Зырянского района награждена в номинации **«Инициатива. Творчество. Поиск»**. Располагая достаточной информационной базой и творческим потенциалом, библиотека на деле воплощает идеи социальной адаптации молодежи. Для этого используются различные формы работы: психологическое тестирование, создание папок-досье «Мир профессий», оформление постоянно-действующей выставки «Сделай свой выбор».

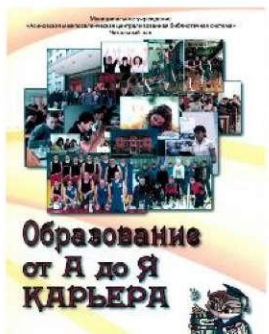
В Кедровской централизованной библиотечной системе накоплен большой опыт работы по краеведению, создан музей народных промыслов. Библиотека активно пропагандирует народные ремёсла, ведь изготовление изделий ручным, кустарным способом в последние годы пользуется большим спросом. Цикл мероприятий «Не просит ремесло хлеба, а само кормит», проведенных в г. Кедровый с большим успехом, побудило членов жюри присудить этой библиотеке победу в особой номинации **«Профориентация через призму краеведения»**.

Награждение победителей конкурса «Выбор профессии – выбор будущего» состоялось на межрегиональном научно-практическом семинаре **«Социализация личности детей и молодежи в условиях современного общества»**, проходившем в ТОДЮБ 17-18 ноября. Самые интересные конкурсные работы были представлены на выставке, которая пользовалась популярностью у коллег в дни семинара.

*«Для того, кто не знает, куда плывет,
никакой ветер не будет попутным...»*

Б. Стиноза.

Профориентационное направление в деятельности победителя конкурса - центральной районной библиотеки г. Асино



Становление гражданина начинается с определения своего места в обществе: нравственного, духовного, профессионального. И в этот период очень важно помочь подростку, вступающему во взрослую самостоятельную жизнь, определить его дальнейший путь.

В результате проведения экономических реформ в России безработица в нашей стране стала реальностью. И самыми неподготовленными к изменившимся условиям рынка труда, оказались выпускники общеобразовательных школ, средних специальных учебных заведений и вузов. Причина этого явления кроется, прежде всего, в отсутствии целенаправленной профессиональной ориентации школьников. Многие подростки впервые задумываются о выборе профессии накануне получения аттестата зрелости. Насколько правильно был сделан выбор, молодые люди понимают лишь по окончании вуза или вовсе после нескольких лет работы по специальности. Как же избежать подобных ошибок? Чтобы уменьшить их вероятность, учащимся в первую очередь нужна информация.

Сегодняшнее время характеризуется новым взлетом интереса к профориентационной деятельности библиотеки и значимость подобной работы становится все более востребованной. Ведь большего успеха в профессии достигает тот, для кого она стала результатом

осознанного, осмысленного и самостоятельного выбора. Вот уже несколько лет Асиновская центральная районная библиотека ведет деятельность в сфере профориентации молодежи, используя в этом направлении различные формы и методы работы.

Работа по профориентации ведется по трем основным направлениям: *профессиональное информирование* - предоставление информации о различных профессиях, путях их получения; *профессиональное консультирование* - помощь юношеству в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей каждого; *помощь в подготовке к вступительным экзаменам*.

Одной из главных задач является формирование у старшеклассников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях, что, безусловно, является одним из важнейших факторов в работе по профориентации. Организация профориентационной работы библиотеки г. Асино строится по следующим направлениям:

- Работа с учащимися средних школ и профессионально неустойчивой частью рабочей молодежи, чей выбор профессии еще не окончателен;
- Работа с учащимися, уже обучающимися по специальности, с целью подтверждения правильности выбранной специальности;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами и воспитателями.

Активно в работе библиотеки по профориентации используется наглядная форма работы - **книжные выставки**. Например: *«Дороги, которые мы выбираем»*, *«Найди свое дело»*, *«Окно в мир профессий»*, *«За страницами вашего учебника»*.

Большой интерес подростков вызвала книжная

выставка художественной литературы о различных профессиях *«Профессии на все времена»*. На ней были представлены романы А. Кузнецовой *«Живой поклон»*, Е. Коронатовой *«Жизнь Нины Камышиной»*, В. Кочетова *«Журбины»*, И. Лазутина *«Сержант милиции»* и другие.

Нужно отметить, что библиотекари всегда стараются разнообразить содержание книжных выставок: помимо книг и периодических изданий на них представлены тесты, помогающие определить профессиональные склонности; справочники и рекламная продукция различных учебных заведений. Были подготовлены рекламные буклеты о средних и высших учебных заведениях г. Томска (*серия «Куда пойти учиться?»*), условиях поступления с адресами и телефонами приемной комиссии.

В библиотеке постоянно проводится работа, связанная с рекламой профориентационных мероприятий. Информация размещается на информационном стенде библиотеки, школ города, рекламные буклеты распространяются в школах среди учащихся.

Также активно используются такие формы работы с подростками как беседы, обзоры и уроки профориентации. Например: *«Шаг во взрослую жизнь»*, *«Лабиринт профессий»*, *«Новые профессии»*, *«Много профессий хороших и разных»*, *«Познай вкус ремесла»*. Гости подобных мероприятий часто становятся психологи, представители разных профессий.

Для оказания психологической помощи и поддержки старшеклассникам, в библиотеке применяются и такие методы: тренинги, ролевые игры, конкурсы, анкетирование, тестирование, различные ситуативные моменты для того, чтобы как можно больше дать самостоятельности в действиях и выражении мысли.

В помощь выбору профессии издаются

библиографические пособия малых форм. Пять выпусков посвящены профессиям типа: "Человек - человек", "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - знаковая система", "Человек - художественный образ".



Выпускник должен научиться анализировать и прогнозировать ситуацию на рынке труда, оценивать и соизмерять свои желания и возможности, воспринимать нужную информацию. Планируя карьеру, старшекласснику приходится собирать сведения о разных профессиях, оценивать их, сравнивать между собой. Эти

сведения можно получить из разных источников: средств массовой информации, в справочной литературе, обращаясь в библиотеку. Поэтому, задача библиотеки состоит в повышении уровня информированности старшеклассников в сфере профориентации, поиске новых форм и методов профориентационной работы.

Одной из инновационных форм работы с молодежью можно назвать организованную в читальном зале библиотеки выставку-адвайзер «Образование от А до Я. Карьера». В переводе с английского Adviser – советник, консультант. Выставка-адвайзер «Образование от А до Я. Карьера» также выполняла функцию консультанта, помогала молодежи сориентироваться в мире профессий, как уже давно существующих и занявших стабильное место на рынке труда, так и появившихся совсем недавно, но уже ставших популярными и востребованными

«Образование от А до Я. КАРЬЕРА»

(Выставка-адвайзер)



Выставка-адвайзер (англ. Adviser – советник, консультант) «Образование от А до Я» – это помощь старшеклассникам сориентироваться в разнообразном мире профессий, как уже давно существующих и давнишних стабильное положение на рынке труда, так и появившихся совсем недавно, но уже ставших популярными и востребованными.

Разобравшись в своих способностях, интересах и личных чертах, выпускник приступает не только к выбору профессии, но и ВУЗа: именно в этом и цель выставки-адвайзер, дать полную информацию о вузах г. Томска, которые готовят специалистов для той или иной области деятельности.

Анкета «Профориентация учащегося»

Вопросы:

1. **Какая профессия Вас привлекает?**

2. **Что Вас в ней привлекает? (Отметить не более трех позиций)**

- Социальная престижность
- Зарплата
- Возможность сделать карьеру
- Возможность развить свои способности (назовите какие)
- Интеллектуальный характер профессии
- Возможность командовать другими
- Творческий характер профессии
- Возможность приносить пользу людям
- Возможность общения с людьми
- Сложность профессии

3. **Как Вы готовитесь к поступлению в вуз?**

(Отметить не более трех позиций)

- Изучаете индивидуальные особенности своей личности
- Интересуетесь требованиями к выбранной профессии

- Знакомитесь с учебными заведениями и правилами приема
 - Начали самостоятельно углубленно изучать предметы, необходимые для поступления
 - Начали усиленно заниматься с репетиторами
- 4. Из каких источников Вы получаете информацию о будущей профессии?**

- Родители
- Родственники
- Друзья
- СМИ
- Педагоги
- Знакомые

5. Что о Вашем выборе говорят родители?

6. Что Вы дадите обществу, выбрав эту профессию?

Анализ анкеты «Профориентация учащегося»

Анкета разработана для изучения профессиональных интересов и жизненных планов старшеклассников. Она помогла выяснить, насколько четко учащиеся определили свои жизненные цели и пути их реализации, а также разобраться в том, насколько совпадают образовательные интересы школьников с их профессиональными перспективами.

Какие же профессии выбирает нынешнее поколение? Приведём данные опросов, проведённых в разных школах города Асино, среди учащихся 8-11 классов. Очень ограниченное число молодых людей выбирает коммерческую сферу деятельности (4%), ещё меньше предпочитают армию, сферу обслуживания, строительные специальности (3%, 3%, 2%). Большинство склоняется к работе в финансовых и банковских структурах (37%), юристов и работников правоохранительных органов (29%). Неожиданно большое количество процентов набрали мало-оплачиваемые

профессии в сфере здравоохранения (13%) и образования (9%).

Исследование мотивов, которыми руководствуются школьники в профессиональном выборе, показали, что после уровня заработной платы (72%), важнейшим являются: возможность сделать карьеру (52%), возможность приносить пользу людям (32%), социальный престиж (25%), творческий характер профессии (21%), возможность общения с людьми (17%). Выбор профессии при всём разнообразии конкретных жизненных обстоятельств имеет некоторую общую структуру. В результате анализа анкет можно выделить несколько важнейших обстоятельств, влияющих на этот выбор:

- Позиция педагогов - 35%
- Информированность (СМИ) - 33%
- Позиция родителей - 24%
- Влияние знакомых - 21%
- Позиция родственников - 14%
- Позиция друзей – 11.

Анкета позволила исследовать отношение юношей и девушек к проблемам современного общества, а также узнать их точку зрения о роли семьи в развитии личности.

Второе место в областном смотре-конкурсе работы библиотек получила **Кривошеинская центральная межпоселенческая библиотека.**

«Профориентир»

В марте 2009г. был проведен районный семинар «Библиотека – году молодежи», на котором были обозначены приоритеты в работе по профориентационному направлению:

- создание подпрограммы «Молодежь и профессии на рынке труда» в рамках молодежной программы «Вместе думать о будущем»;

- изучение спроса на профориентационную информацию среди молодежи;
- привлечение партнеров к работе;
- приобретение новой литературы и электронных изданий;
- организация работы консультационного пункта по проблемам образования и профориентации.



Для решения этих задач в центральной библиотеке *организовано «Рабочее место школьника»*, где установлена специальная компьютерная программа, представлена литература в

помощь учебному процессу, справочники для поступающих, проспекты различных учебных заведений. В сельских филиалах *действуют книжные выставки «Профорентир», «Для тех, кто учит и учится», «Сделай свой выбор»*, которые сопровождают мероприятия по профориентации. Кроме того, центральная библиотека в рамках сотрудничества с Центром занятости района принимает участие в *районной ярмарке «Образование. Занятость. Карьера»*, в библиотеке оформлен стенд, на котором размещена информация о вакансиях Центра занятости. Популярны проводимые в центральной библиотеке *деловые игры*, такие как *«Профиленд», «Бизнес и карьера», «Как быть успешным в жизни?»*. Большинство из них проходит в тесном содружестве с районным комитетом по молодежной политике, с Центром занятости населения, филиалом Томского экономико-промышленного колледжа.

В течение нескольких лет центральная библиотека принимала участие в проведении *конкурса «Моя профессиональная карьера»*, организованного Томским

областным центром профессиональной ориентации молодежи и управлением образования Кривошеинского района. На конкурс, который проходил в два этапа, приглашались учащиеся 9-11 классов. Первый этап – представление конкурсных письменных работ, второй этап - в форме деловой игры «Профиленд».

Какие же критерии оценок предъявлялись к конкурсным работам? Во-первых, это самостоятельность выбора профессии. Во-вторых, «знание себя» - то есть знание своих «+» и «-» с точки зрения профессионального самоопределения, своих способностей и возможностей. Третий немаловажный критерий – осознание своей позиции и отношения к себе, к миру и к будущей профессии. Это своего рода показатель личностной зрелости.

Библиотеки ЦБС участвовали в *ежегодной районной ярмарке «Радуга профессий»*, которая проходит по инициативе Центра занятости населения. В ней принимали участие более 20 высших и средних специальных учебных заведений области. Юноши и девушки смогли ознакомиться с миром профессий, получить консультации преподавателей томских и кривошеинских учебных заведений.

Особый интерес вызвала *деловая игра «Твоя информация. Молодежь и профессия»*, в которой приняли участие девятиклассники средних школ района. Игра посвящалась профессиям будущего. В качестве разминки ребята приняли участие в блиц-викторине, отвечая на вопросы которой нужно было назвать профессию или представителя определенной профессии.

Участникам, объединенным в 3 команды, предстояло создать свою фирму, обосновать ее название, цель создания, сферу деятельности, определить возможное партнерство, а затем провести презентацию проекта. Все

три команды представили интересные проекты и блестяще их защитили. Целью создания фирмы экологического профиля «Кристалл» стала защита окружающей среды на территории Кривошеинского района. Фирма «Радуга» объектом своей деятельности выбрала профессию ландшафтного дизайнера, целью – благоустройство и озеленение с. Кривошеино. Третья созданная кампания под названием “Information” сферой своей деятельности избрала предоставление пользователям информационных услуг и технологий.

Успех мероприятия был обеспечен благодаря совместным усилиям работников РОУ, центральной библиотеки, Дома детского творчества и других социальных партнеров.

Еще одна *деловая игра «Бизнес и карьера»* помогла развить у ребят предпринимательские навыки. Участникам команд, в состав которых вошли учащиеся экономико-промышленного колледжа, предлагалось создать (теоретически) собственные фирмы, которые должны будут принести успех и выгоду. Важно было четко определить направление деятельности, название фирмы, комплектовать штат сотрудников, определить каждому должностные обязанности.

В процессе игры участники должны были проявить целеустремленность, экономическую и общую эрудицию, знание делового этикета, проверить, кому подходит роль главы собственной фирмы, показать знание основных законов экономики и значение экономических терминов, владение методами эффективного менеджмента, умение быстро принимать правильные решения в нестандартной ситуации. Чтобы выявить у игроков наличие или отсутствие этих качеств, им были предложены различные задания, тесты, ситуации, викторины. Надо отметить, что с большинством из них участники успешно справились.

Для того чтобы молодые люди смогли познакомиться с новыми современными профессиями, нами был составлен *«Краткий словарь новых профессий на рынке труда»*, который пользуется большой популярностью. Кроме того, выставки пополнялись новыми изданиями по профориентационной поддержке старшеклассников.

Для учащихся 9 классов средней школы была проведена *презентация новых профессий «На пути к профессии»*. Любая профессия предполагает, что человек, избравший ее, обладает определенными, присущими только ей качествами. Нашим слушателям было дано задание - попробовать определить способности к конкретной деятельности. Для этого ребятам были розданы карточки с названием какой-либо профессии, и они из представленного перечня характеристик должны выбрать те черты, которые соответствуют работнику данной профессии: экономист, учитель, стилист, актер, врач, фермер, визажист, водитель и др.

В Кривошеинской центральной межпоселенческой библиотеке понимают, что совместными усилиями всех заинтересованных сторон можно существенно улучшить ситуацию с успешным вхождением молодых людей в общество.

На пути к профессии

информационный час по профориентации

Гриценко Г.Ю., заведующая отделом библиотечного развития Кривошеинской центральной библиотеки

Добрый день, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас в нашей библиотеке. А поговорим мы о современных профессиях. Наверняка, вы уже задумываетесь над тем, чем же заниматься после школы. Куда пойти учиться? Какие профессии сейчас востребованы?

Проводя анкетирование, а также изучая профессиональные интересы молодежи в личной беседе, мы убедились, что многих привлекает профессия **компьютерщика - программиста**. Представить современную жизнь без компьютера уже невозможно, а в будущем зависимость человека от этого чуда техники будет только возрастать.

Престижной считается такая профессия как **бизнесмен**, хотя это и не профессия, а род занятий, но именно с этой деятельностью ассоциируются понятия - дело, успех, деньги.

Да, выбор профессии равносителен выбору судьбы. Особенно сейчас, в рыночных условиях, когда трудоустройство молодежи является одной из актуальных проблем. Поэтому, прежде чем определиться с профессией, нужно дать себе правильную оценку и понять, что вас больше интересует. Мы решили познакомить вас с новыми и редкими профессиями. Итак, знакомьтесь:

Байер: английское слово, буквально означает «покупатель», но в бизнесе этим термином обозначают менеджера по закупкам. Подобная должность существует в любой сфере, связанной с куплей-продажей чего бы то ни было. Профессия байера творческая, требует знания иностранных языков, модных тенденций, психологии и маркетинга.

Треjder: человек, совершающий операции на международном валютном рынке и зарабатывающий деньги на разнице курсов мировых валют. Суть работы - купить дешевле и продать дороже, увеличив капитал, свой собственный или клиента. Деятельность трейдера заключается в анализе поступающей рыночной информации, построении на ее основе прогнозов и выборе момента для совершения сделок. Также он должен

обладать оперативностью, интуицией. Пока людей такой специальности немного, поэтому они высоко ценятся.

Бариста: Специалист по варке кофе. Профессия бариста пришла в нашу страну из Италии. Итальянцы - истинные любители кофе. Опытный бариста знает все о кофе, он разбирается в его сортах, отличает по аромату степень обжарки зерен, умеет рисовать на кофейной пенке - это искусство называется «Латте-арт». А также бариста знает, как правильно подавать и пить каждый вид кофе.

Вальвеолог: специалист, занимающийся вопросами сохранения здоровья человека (Вальвеология - наука о том, «как быть здоровым»); работает в области охраны труда, эргономики и психогигиены.

Менеджер: управляющий. Организует и координирует, оценивает и стимулирует деятельность персонала низшего звена организации. Распределяет объем работы между сотрудниками, обучает, объясняет, передает распоряжения руководства, осуществляет связь между правлением и работниками. Менеджер высшего звена ведет коммерческие переговоры, руководит реализацией бизнес-плана организации.

Курьер: от итальянского «бежать», занимается доставкой корреспонденции по адресам.

Титестер: дегустатор чая. Титестер-профессионал по вкусу, запаху и виду может определить сорт чая, место, где чай был выращен, сезон сбора, способ хранения и переработки. Чайные компании используют таких людей для рекламы, и от них зависит степень прибыли или убытков компании. Овладеть этой профессией может далеко не каждый, здесь нужен особый талант.

Туроператор: менеджер по туризму, занимающийся отправкой и приемом туристов, а также обслуживанием туристов по предлагаемым направлениям.

Фигурант(ка): специалист со средне-специальным образованием в кондитерском деле, занимающийся украшением кондитерских изделий.

А вы знаете, что самая редкая профессия - это переворачиватель пингвинов? Да- да, это не шутка, такая профессия действительно существует. Ею владеют всего два человека на планете, которые работают на полярных станциях в Антарктиде. После взлета или посадки самолета они ходят вокруг аэродрома и ставят на ноги бедных пингвинов, которых звуковой волной опрокидывает на спину. Дело в том, что из этого положения птица сама выбраться не может, так как в природе не бывает таких ситуаций. Действительно, переворачиватель пингвинов очень редкая, но очень добрая профессия.

За последнее время появилось много новых и модных профессий. Знаете ли вы их? Вот сейчас мы это проверим (из трех предложенных ответов на вопрос нужно выбрать правильный).

Вопросы:

1. Логист

- Занимается логикой
- *Специалист по организации транспортной продукции*
- Организует конференции и научные саммиты

2. Веб-мастер

- Работает на компьютере
- Разрабатывает программы
- *Разрабатывает проекты сайтов*

3. Маркетолог

- Работает на рынке ценных бумаг
- *Тот, кто изучает рынок*
- Тот, кто изучает товарные марки и бренды

4. Фандрайзер

- *Ищет деньги и возможности на реализацию проектов*

- Специалист по подбору персонала
- Изучает пути развития предприятия

5. PR- агент

- Связан с политикой
- *Специалист по рекламе и связям с общественностью*
- Выполняет посреднические услуги между организациями и людьми

Любая профессия предполагает, что человек, избравший ее, обладает определенными, присущими только ей качествами. Например, музыкант должен обладать слухом, танцор - пластикой и чувством ритма. Принимая решение, с какой профессией связывать мечты, надежды, очень важно учитывать свои способности. И у вас, конечно, должны уже возникать вопросы: как же можно узнать, буду ли я способен к конкретной деятельности, если я еще не пробовал себя в ней? Сейчас мы раздадим вам карточки с названием какой-либо профессии, а вы из представленного перечня характеристик должны выбрать те черты, которые должны соответствовать работнику данной профессии:

- Угодничество
- Хитрость
- Умение планировать свои действия
- Готовность к риску
- Страсть к удовольствию
- Умение вести беседу
- Боязливость
- Беспечность
- Эрудированность
- Крепкое здоровье
- Хвастливость
- Чувство юмора
- Пьянство

- Жадность
- Стыдливость
- Честность
- Образованность
- Искренность
- Праздность
- Эгоизм
- Воля
- Трудолюбие

Многие пробуют себя в разных сферах деятельности, и спустя годы, когда на поиски потрачено немало сил, находят любимое дело, чувствуя усталость. Есть и другой путь - проанализировать, к чему у вас есть способности. Сейчас мы предложим вам несколько вопросов, ответив на которые, вы сможете оценить свою готовность к самоопределению. Не старайтесь зависить оценку, будьте строги к себе. Поставьте ту оценку, которая отражает ваши реальные умения:

5 - «очень хорошо»

4 - «хорошо»

3 - «средне»

2 - «ниже среднего»

1 - «плохо»

Тест «Выбор сделай сам»

1. Я определяю основные цели, прежде чем приступить к решению какой-либо проблемы.
2. Я анализирую свои способности, потребности, интересы, думая о выборе профессии.
3. Я записываю основные идеи, прежде чем двигаться на этом пути дальше.
4. Я могу четко сформулировать, в какой сфере деятельности мне бы хотелось работать в будущем.

5. Я знаю, что жду от своей будущей работы: удовлетворение интересов, много денег, возможность свободно распоряжаться собой.
6. Я ориентируюсь в справочной литературе, без труда могу найти нужную информацию.
7. Я без труда, не испытывая волнения, могу войти в официальное учреждение (например, центр занятости) и получить там необходимую информацию.
8. У меня не возникает проблем, если я говорю с незнакомым человеком. В этот момент я уверен в себе.
9. Если я и волнуюсь, когда говорю с незнакомым человеком о себе, о своих намерениях, то волнение использую, чтобы показаться более эмоциональной и интересной личностью.
10. Я уверен, что смогу освоить многие виды деятельности.
11. Я могу четко определить, какие профессии мне не подходят по моим личностным особенностям.
12. Беседуя с человеком, время от времени я смотрю ему в глаза, чтобы понять его реакцию на то, что я говорю.
13. Я умею справиться с волнением, когда говорю с незнакомыми людьми.

Производим подсчет баллов. Расшифровка теста:

52-65 баллов: Вы очень хорошо подготовлены к тому, чтобы решать проблему выбора профессии самостоятельно. Вы даже можете обойтись без опеки профконсультанта, и, пожалуй, единственное, что можно было бы порекомендовать, - это убедиться в том, что вы действительно не зависили свою оценку.

39-52 балла: Можно предположить, что вы подготовлены решать проблему выбора профессии самостоятельно, правда, вы не очень уверены в себе. С другой стороны, вам не хватает отдельных умений. Их можно сформировать. В этом вам поможет профконсультант или школьный

психолог. У вас возникают проблемы, когда нужно представить себя другому человеку, то есть в самопрезентации. Не унывайте, этому можно научиться.

26-39 баллов: Вам нужна помощь специалиста-профконсультанта. Не откладывая проблему в долгий ящик, обратитесь к нему и начните с обсуждения тех вопросов, которые вы оценили низкими баллами.

Меньше 26 баллов. Вам нужно много работать, чтобы научиться решать проблему выбора самостоятельно. Не унывайте! Этому можно очень быстро научиться, если захотеть!

Ну, и поскольку наша встреча проходит в библиотеке, то мы не можем не связать тему выбора профессии с литературой. Сейчас мы проведем викторину; вам нужно выбрать правильный ответ.

Вопросы викторины:

1. Кем по роду занятий был хозяин Каштанки?
 - *Столяром*
 - Плотником
 - Портным
2. Кем решил стать Костя Шишкин, друг Вити Малеева, после посещения цирка?
 - Клоуном
 - *Дрессировщиком*
 - Мотоциклистом
3. Кем работал в зоопарке крокодил Гена?
 - Сторожем
 - *Крокодил*
 - Дрессировщиком
4. Как называется комедия Н.В. Гоголя?
 - «Аудитор»
 - *«Ревизор»*
 - «Инспектор»

5. Представителям какой профессии посвящен телесериал «Убойная сила»?

- Кузнецам
- *Милиционерам*
- Хирургам

6. Как называется артист кукольного театра, который управляет куклами при помощи специальных нитей?

- *Кукловод*
- Марионетка
- Перчаточник

7. Кто должен заверить завещание, для того чтобы оно вступило в законную силу?

- Адвокат
- *Нотариус*
- Прокурор

8. Как называют руководителя хора?

- Хореограф
- *Хормейстер*
- Хоровод

9. За чем обращается мужчина к флористу?

- За грибами
- *За букетом*
- За табаком

10. Кто надевает во время работы самый дорогой костюм?

- Летчик
- *Космонавт*
- Аквалангист

11. Кем, согласно русской пословице, является человек для своего счастья?

- Портным
- *Кузнецом*
- Укротителем

Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие профессии существуют в мире, а их более 40 тысяч. Сегодня мы попытались расширить ваш кругозор в этой области. Дерзайте, ищите свою профессию и дорогу в жизни! Успехов вам!

Стрежевская «Библиотечная информационная система» заняла **третье место** в областном смотре – конкурсе. Предлагаем познакомиться с программой по профориентации, реализованной в городе Стрежевом и сценарием проведения занятия «Офисные виды деятельности».

Программа «Дороги, которые мы выбираем»

*Подшивайлова О. К., главный библиограф
«Библиотечной информационной системы» г.Стрежевой*



Выбор профессии - один из самых главных выборов, которые совершает человек в юности. От того, насколько грамотно и правильно он сделан, зависит будущая судьба человека, его успешная карьера. Довольно часто абитуриент, делая выбор в пользу «модной» профессии, не задумывается, будет ли у него возможность после окончания учебного заведения устроиться на работу по специальности. Выбор будущей профессии осложняется и тем, что молодые люди не имеют ни житейского опыта, ни тем более опыта принятия решений.

Как найти «свою» профессию, свою нишу, чтобы уверенно чувствовать себя на современном рынке труда? Как выбрать не только «модную», но и востребованную профессию, которая будет соответствовать характеру

человека и его личностным качествам? Какие новые профессии появились в современном обществе? Какие специальности актуальны и востребованы на рынке труда Стржежево, Томской области и России в целом? Ответить на все эти вопросы поможет библиотека.

Миссия библиотечного центра в помощь профориентации состоит в том, чтобы предоставить полную и достоверную информацию, поскольку выпускники школ страдают от неопределенности своего профессионального будущего и отсутствия осознанной перспективы. Определиться с ответами на возникающие у них вопросы помогает **долгосрочная программа по профориентации «Дороги, которые мы выбираем».**

А начиналось все с того, что в центральной библиотеке в 2006 году был написан и осуществлен **проект «Твоя профессия»**, целью которого было формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей и, главное, требований современного рынка труда России. Работая по программе, библиотекари ставили перед собой следующие задачи:

- Информационная поддержка выпускников 9-11-х классов
- Знакомство старшеклассников с кругом новых профессий
- Знакомство с рабочими профессиями, востребованными на рынке труда города

Правильный выбор профессии является для молодого человека основой его самоутверждения в обществе, важнейшим этапом социализации личности, вступления в самостоятельную жизнь. Многие нуждаются в специальном консультировании, здесь особое значение имеет квалифицированная помощь, поэтому основой профориентационной деятельности является сотрудничество с городским Центром занятости

населения, учреждениями культуры и спорта, а также с администрацией ПУ № 15.

Книжные фонды нашей библиотеки по профориентации небогаты. Поэтому библиотека выписывает журналы «Куда пойти учиться» и «Обучение & карьера», восполняющие спрос на соответствующую литературу. На основании материалов периодических изданий создана и пополняется база данных «Выбираем профессию».

Целевая группа, на которую направлена деятельность по программе - учащиеся 9-11 классов. Всего за первый год проведения работы по программе информационным обслуживанием было охвачено 512 молодых людей. А за три года работы эта цифра составляет 1224 старшеклассника. Главная мысль, которую стараемся донести до ребят, это - руководствоваться в выборе профессии принципом «хочу - могу - надо».

Специфика мероприятий состоит в том, что они ориентированы на подготовку тех специалистов, которые востребованы в городе. Прежде всего, это представители рабочих специальностей. Поэтому организуются встречи с преподавателями местного СПТУ- 15, где ребят знакомят со специальностями, которые готовятся на базе этого училища. «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат...» - так называлось это мероприятие. На таких встречах ребята узнают о специальностях, о правилах и условиях поступления в училище, о требованиях по здоровью, предъявляемых к будущим студентам. Им рассказывают о литературе, в которой можно более подробно познакомиться с этими профессиями.

Кроме того, проводятся занятия по следующим темам: «Карьера в информационных технологиях», «Менеджеры коммуникаций», «Архитектор, адвокат, маркетолог: профессии, которые мы выбираем», «Как

сделать карьеру в рекламной сфере», «Смешанные профессии», «Творческие профессии», «Офисные виды деятельности», «Новое время - новые профессии».

Библиотека оказывает помощь в выборе информации по профориентации и при подготовке к экзаменам. Для этого постоянно оформляются *выставки. «Хобби или призвание», «Заглядывая в завтра, куда пойти работать», «Контрасты рынка труда», «Новое поколение выбирает образование, карьеру, успех...»* - вот названия выставок, которые оформлялись в ходе работы по программе профориентации. В связи с тем, что уже в начале учебного года ребятам необходимо определиться с профессией, чтобы подготовиться к необходимым ЕГЭ, с сентября действует *выставка «Абитуриенту»*. Постоянно действующей является *информационная выставка «Центр занятости информирует»*, которая регулярно пополняется буклетами, изданными специалистами Центра: *«Шесть шагов в профессиональном становлении: выпускнику школы», «Как правильно выбрать профессию», «Обучение, профессия, карьера», «Учебные заведения, осуществляющие набор абитуриентов и обучение в г. Стрежевом», «Где получить профессию, востребованную на рынке труда».*

Получает библиотека и аналитический материал Центра занятости населения: *«Регистрируемый рынок труда в г. Стрежевом за определенный временной период»,* а также *«Профессии, пользующиеся спросом на рынке труда г. Стрежевого».* Все эти документы мы используем в своей работе и рекомендуем всем интересующимся.

Позиционирование своей деятельности мы осуществляем в средствах массовой информации. Так, о новой программе по профориентации рассказывалось в местных газетах и на телевидении. Была проведена презентация книжной выставки *«Экзамены не за горами»* в

информационной программе «Факт» на стржевском телевидении. Кроме того, при рассказе о новых профессиях дается информация об учебных заведениях Томской области. На поиски необходимой литературы по профориентации ребятам не приходится тратить много времени, потому что издаются *информационные дайджесты*: «Советы для поступающих», «Куда поступить учиться сегодня, чтобы быть востребованным завтра», «Абитуриенту». В них можно получить новую информацию о правилах приема, о новых профессиях, о тестах для самостоятельной проверки знаний, о наиболее престижных учебных заведениях, о вузах, в которых еще работают военные кафедры, списки литературы, имеющейся в библиотеке по профориентации, и другие необходимые будущим студентам сведения.

Каждую весну библиотека практикует проведение дней и часов абитуриента. Цель их - сориентировать учащихся к обоснованному выбору профессии с учетом своих наклонностей, способностей и требований рынка труда, познакомить с некоторыми профессиями и показать имеющуюся в фонде библиотеки литературу по профессиональной ориентации. Для этого оформляются книжные выставки, организуются встречи с представителями различных профессий и профконсультантом Центра занятости населения.

Уже не первый год совместно со специалистами городского управления образования и Центра занятости населения проводится конкурс «Моя профессиональная карьера», для участия в котором ребята готовят творческие работы. В своих сочинениях они представляют профессию, которую выбрали. В центральной библиотеке проходит презентация и награждение лучших работ, кроме того библиотека готовит выставку с материалами по

профориентации и рейтинг востребованности той или иной профессии на рынке труда.

Формы профориентационных представлений:

- экскурс в профессию
- тесты
- познавательные профориентационные игры
- кроссворды, профзагадки, викторины
- обзоры литературы
- встречи с представителями различных профессий

В настоящее время расширена сфера деятельности библиотеки; к профориентационной работе добавлена помощь в социальной адаптации и построении успешной карьеры. Так, для студентов, обучающихся на дневных отделениях ТГАСУ и СПЭК, проводится мероприятие *«Трудоустройство: правила игры»*, где рассказывается, как искать работу, как вести себя на встрече с работодателем, как составить резюме, как правильно провести телефонный разговор с работодателем, какие документы нужны при приеме на работу, как адаптироваться на работе. Полученные знания закреплялись с помощью профориентационных игр и объявлений-мышеловок.

Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Большого успеха в профессии достигает тот, для кого она стала результатом осознанного и самостоятельного выбора. Ведь ***основной закон профориентации: «Бесталанных людей нет, есть люди, занимающиеся не своим делом».***

Как и любой путь, профессиональный начинается с выбора направления. И хорошо, когда есть «карта», которая позволит хотя бы примерно сориентироваться «на местности». Мы надеемся, что наша программа стала той самой «картой» в огромном мире профессий.

«Офисные виды деятельности»: Сценарий

Подготовка: выставка о представляемых профессиях, карточки для упражнения по оценке внимания, листы бумаги и ручки для проведения теста.

Ведущий: Сегодня мы будем рассматривать смешанные профессии в офисной деятельности.

Для офисных видов деятельности характерны профессионально важные качества профессий типа «Человек - знаковая система» и «Человек - человек».

Людам, занятым в профессиях «человек—знаковая система», мир, прежде всего, видится со стороны того, насколько он упорядочен и все в нем изучено, учтено, подсчитано. Представители профессий этого типа хорошо умеют ориентироваться в знаковых системах, условных обозначениях. Поэтому для них важно, например, чувство языка, то есть способность находить общий смысл в тексте и улавливать все, что не соответствует ему. Представителям профессий этого типа нужна также способность быстро *приводить в систему различные данные*, которые на первый взгляд кажутся неупорядоченными. Их деятельность определена множеством норм: законами грамматики, правилами языка программирования, нормативными документами. Важнейшими качествами для профессий типа «человек—знаковая система» являются *усидчивость, аккуратность, точность, пунктуальность*.

Очень высоки требования к *развитию внимания*. Например, необходима хорошая избирательность внимания, чтобы замечать ошибки в тексте. Переключаемость внимания важна, например, для того, чтобы легко переходить от клавиатуры компьютера к дисплею. Вообще быть внимательным, чтобы добиться успеха, нужно в любой работе. Чтобы оценить, насколько у

вас развито внимание, мы с вами проведем упражнение, которое называется...«ОЦЕНКА ВНИМАНИЯ».

Я выдам вам карточки. А вы в пустой таблице, в течение двух минут расставьте в возрастающем порядке и построчно числа из всей таблицы, приведенной на карточке (средняя норма - 22 числа и выше).

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99		77
13	67	60	34	18

Резюме: если вы в течении 2 минут успели проставить в порядке возрастания 22 числа и выше, то внимание у вас развито на хорошем уровне , если нет, то это качество надо тренировать.

Для специалистов профессии, которую я буду представлять далее, необходимо уметь строить отношения между людьми. Представителям таких профессий важно понимать, что каждый человек воспринимает мир по-своему, а многие трудности в отношениях между людьми вызваны неумением людей принять точку зрения другого. Для того, чтобы научиться строить отношения между людьми, полезны **коммуникативные** навыки. Они позволяют профессионалам легко вступать в контакт с новыми и очень разными людьми. Необходимо понимать переживания другого человека, уметь откликаться на его чувства. Представителю любой профессии типа «человек-человек» очень важно быть тактичным. От этих способностей и навыков зависит не только успех в профессиональной работе, но и судьбы людей, с которыми работает профессионал. Поэтому необходимы выдержка, самообладание, организационные умения.

Если коммуникативные навыки проявляются в стремлении к общению, сопереживанию, интересе к другим людям, то организаторские умения - в самостоятельном принятии решений, в инициативности, в планировании деятельности. Организованность заключается в умении контролировать, рассчитывать свои действия, строго планировать время и средства, доводя начатое дело до завершения. Организованность - профессионально важное качество, которое ценится у специалиста любой профессии. Выполним *тест*, который позволит определить, насколько вы организованны.

Тест «Организованный ли вы человек?»

Я буду зачитывать утверждения, а вы записывайте его порядковый номер и свой ответ: «да», если вы согласны с утверждением, или «нет» - если не согласны.

1. С вечера я планирую дела на будущий день
2. Я всегда радуюсь успехам других людей
3. Часто мне не удается сделать то, что я наметил
4. Считаю, что готовиться ко всем урокам невозможно
5. На моем рабочем столе обычно порядок
6. Свои обещания я всегда выполняю
7. Обычно затягиваю ответ на полученное письмо
8. Вернувшись домой в грязной обуви, я сразу же привожу ее в порядок
9. Иногда я говорю о вещах, в которых не разбираюсь
10. Не откладываю на завтра то, что могу сделать сегодня
11. Занятость общественной, домашней работой, спортом благоприятно сказывается на моей учебе
12. Меня не тревожит, когда на следующий день выпадает много трудных уроков, так как подготовку к ним я планирую заранее
13. При любых обстоятельствах предпочитаю уроки развлечениям

14. Часто я убегаю на уроки, не успев позавтракать
15. Могу опоздать в школу без всяких оснований
16. Могу поддержать разговор на любую тему
17. Если наступила полоса невезения в школе, у меня пропадает охота ходить туда
18. Каждую вещь сразу кладу на место
19. Иногда я говорю вслух не то, что думаю
20. Когда приходится опаздывать даже на пустяковое мероприятие, мне как-то не по себе
21. Мой стиль - тщательно готовить учебные задания только тогда, когда их могут спросить
22. В школу я прихожу как минимум минут за десять до начала занятий
23. Я всегда выполняю все правила поведения в общественных местах
24. Я делаю утреннюю зарядку
25. Если я основательно готовлюсь к трудному уроку, то остальные остаются неподготовленными
26. Я всегда перехожу улицу в положенном месте
27. Часто я убегаю в школу, не успев застелить постель
28. Общественные поручения выполняю без напоминаний

Шкала лжи:

Ответ «да» на вопросы 2, 6, 9, 13, 16, 23, 26 — 1 балл.

Ответ «нет» на вопрос 19 — 1 балл.

Данные теста считаются недействительными, если по шкале лжи вы набрали больше 4 баллов. Сознательно или нет, вы искажаете впечатления о себе, представляя себя лучше, чем вы есть. Плохого в этом ничего нет. Вы просто демонстрируете не настоящее, реальное «Я» (какой вы на самом деле), а идеализированное «Я» (каким приятно быть). А может быть, вы представляете свое будущее «Я» (каким вы можете стать).

Ключ: Ответ «да» на вопросы: 1, 5, 8, 10, 12, 18, 20, 22, 24, 28 – 1 балл.

Ответ «нет» на вопросы: 3, 4, 7, 11, 14, 15, 17, 21, 25, 27 - 1 балл.

Суммарное количество баллов необходимо разделить на два. Полученный результат является оценкой организованности по 10-балльной шкале.

Ведущий: Попробуйте отгадать загадку. Возможно, вы догадаетесь, о какой профессии пойдет речь:

Профзагадка

Этот специалист - одна из ключевых фигур в любом офисе. Он отвечает за делопроизводство и ведение документов. В его профессиональные обязанности входит первичный прием посетителей: он беседует с ними, иногда сразу решает их вопросы, если же необходим контакт с вышестоящими руководителями, то решает к кому следует обратиться посетителю и записывает на прием. Он организует и обслуживает различные совещания и конференции, работает с корреспонденцией, систематизируя ее по степени важности. Принимает факсы, ведет переговоры по телефону. Составляет проекты приказов и постановлений. При необходимости подбирает информацию по разным вопросам, готовит рефераты, аналитические справки. Протоколирует и стенографирует заседания, ведет картотеку организаций и лиц, с которыми ведутся переписка или переговоры.

Кто это? *(Ребята называют свои варианты ответа)*

Ведущий: Вы аккуратны, исполнительны, уверены в себе, способны организовывать и структурировать не только собственную работу, но и целого подразделения? Тогда вам подойдет профессия офис-менеджера.

Одно из обязательных условий успешного функционирования компании - грамотная организация офиса. Непосвященному сложно представить, сколько

мелочей нужно держать под контролем для того, чтобы даже небольшая фирма работала без сбоев. Документооборот, ведение корреспонденции, материально-техническая поддержка сотрудников, контроль клининговых услуг - все эти и многие другие функции выполняет офис-менеджер.

Основные обязанности офис-менеджера связаны с двумя сферами: *ведением документации* и *организационной работой*. Регистрация корреспонденции, контроль распределения документов внутри организации, прием входящих сообщений и факсов, ведение базы данных - вот малая толика «бумажной» работы, которую выполняет офис-менеджер. В отличие от секретарей и помощников, которые чаще всего работают при отдельном должностном лице в компании, офис-менеджер ведет общую документацию организации, выступая своеобразным сортировочным центром.

Организационная работа: проведение совещаний, оповещение сотрудников компании о совместных мероприятиях и нововведениях, встреча посетителей, ведение телефонных переговоров. На некоторых предприятиях офис-менеджеры выполняют часть работы службы персонала: размещают объявления о вакансиях в специализированной прессе и на интернет-ресурсах, проводят первоначальный отбор резюме, встречают потенциальных сотрудников в день собеседования. Хозяйственная часть тоже входит в сферу ответственности офис-менеджера: он должен следить за тем, чтобы бумага в принтерах не кончалась, катриджи вовремя менялись, а все сотрудники были обеспечены карандашами и ручками.

Считается, что эта работа - прекрасная возможность начать карьеру: после такой закалки по плечу практически любые задачи. Поэтому должность офис-менеджера часто становится стартовой в карьерной лестнице.

Ведущий: Существует два типа программ подготовки офис-менеджеров: краткосрочные и продолжительные. Большинство из них поделены на несколько блоков, посвященных разным аспектам работы офис-менеджера.

Должностные обязанности. В этом блоке преподают основы менеджмента и структурирования организаций, планирование и оперативное регулирование работы.

Организация рабочего процесса. Вас научат принципам зонирования помещений, познакомят с санитарно-техническими нормами, предъявляемыми к рабочим местам, со спецификой функционирования курьерских служб, расскажут об организации питания сотрудников.

Снабжение. Как спланировать расходы компании и подготовить отчет? Что такое материальная ответственность? Каковы принципы оптимизации расходов? На эти и другие вопросы слушатели обязательно получают исчерпывающий ответ.

Документооборот. В этом разделе изучаются главные принципы работы с документами, основы делопроизводства, виды хозяйственных договоров, методики составления отчетов.

Управление персоналом и личностное взаимодействие. Офис-менеджер - специалист, который контактирует с большим количеством сотрудников компании. Поэтому ему необходимы умение выстроить работу вверенного ему подразделения, бесконфликтность, убедительность.

Корпоративный стиль и этикет. Зачастую именно офис-менеджер является «лицом» компании. Он встречает клиентов, общается по телефону, занимается внутрикорпоративными мероприятиями. Поэтому очень важно разбираться в корпоративной политике организации, знать принципы делового этикета.

Качества, необходимые офис-менеджеру:

- коммуникабельность

- ответственность
- пунктуальность
- хорошая память
- стрессоустойчивость
- умение ладить с людьми
- презентабельная внешность
- умение организовывать конференции, семинары, презентации.

В программу подготовки офис-менеджеров входят практические занятия, разбор реальных ситуаций, деловые игры, обучение основным компьютерным программам, используемым в офисе (Word, Excel, Access и т. п.). Знание компьютерных технологий и офисных программ повышает шансы на успешное трудоустройство.

Офис-менеджер - хорошая позиция для профессионального роста. Бывшие офис-менеджеры чаще всего становятся сотрудниками кадровых служб, личными помощниками руководителей, менеджерами проектов, руководителями административно-хозяйственных отделов.

Ведущий: Теперь давайте вспомним, какие профессионально важные и личностные качества нужны специалистам, занимающимся офисной деятельностью. (*Ученики перечисляют*). А какие офисные профессии вы еще знаете? (Можно назвать: секретарь, документовед, архивариус, делопроизводитель, менеджер по персоналу).

Ведущий: Всю информацию об этих профессиях, о личностных качествах и требованиях к людям, которые хотели бы работать по этим профессиям, вы найдете на книжной выставке... (краткий обзор по выставке).

*«Работа избавляет нас от трех зол: скуки,
порока и нужды» Вольтер*

Победитель в номинации «Лучший библиотекарь – профориентатор»

Заведующая сектором массовой работы Молчановской межпоселенческой центральной библиотеки **Завражнова Людмила Ивановна**, работает здесь уже 25 лет. Она из тех людей, о которых в народе говорят - «Человек на своем месте». Человек, по - настоящему увлеченный своим делом, она всегда в гуще событий. Немало интересных идей рождается у неё благодаря живому общению с читателями.

Одним из важнейших направлений деятельности Людмилы Ивановны является работа с молодежью. Под ее руководством более 10 лет назад была разработана программа «Как живешь молодежь?». Один из основных разделов этой программы - «*Абитуриент*» для учащихся 9 -11 классов и ПУ-37, помогает многим выпускникам найти ответы на целый ряд важных вопросов. Старшеклассники идут в читальный зал за помощью при подготовке к экзаменам, за актуальной информацией об учебных заведениях, за психологической поддержкой. В библиотеке ведется насыщенная и целенаправленная работа с подростками по профориентации: проводятся информационные часы, деловые и ролевые игры, презентации, оформляются книжно-иллюстративные выставки, уголок «*В помощь абитуриенту*», ведется картотека «*В мире профессий*», которая постоянно пополняется новыми материалами.

Задача библиотекаря - помочь юным читателям найти ответы на многие вопросы, возникающие перед ними на пороге во взрослую жизнь. Наверное, самый главный из них - Кем быть? Найти себя в этом мире означает возможность достойно жить, чувствовать себя

нужным людям, получать радость от работы, максимально проявлять свои способности. Выбор профессии - равносильно выбору судьбы, особенно сейчас, когда трудоустройство молодежи является одной из наиболее актуальных проблем. Выбор профессии - один из шагов к взрослению, поэтому, чем раньше подросток начнет представлять свою будущую профессию, тем более обосновано и самостоятельно он выбирает свое будущее.

Составляя программу работы по профориентации на 3 года, Л. И. Завражнова постаралась включить в нее различные формы библиотечной работы и самые разнообразные темы, позволяющие как можно шире представить школьникам мир профессий, познакомить с учебными заведениями г. Томска. Первым шагом в организации этой работы было изучение запросов, потребностей, интересов и склонностей подростков. Было проведено *анкетирование среди учащихся 9-10 классов «Кем быть? Каким быть?»*. Опрошено 64 человека в возрасте 15-17 лет. В результате выяснилось, что необходимо помочь подросткам сориентироваться в мире профессий, рассказать о престижных профессиях, об учебных заведениях, удовлетворить информационные потребности в изучении школьных предметов, помочь научиться делать сознательный выбор по многим жизненно важным вопросам.

В рамках программы были проведены: День информации «Библиотека - путь к открытию», беседа «Как успешно сдать Единый экзамен», вечер - встреча выпускников со студентами «Легко ли быть студентом?», цикл бесед для юношества «О тебе и для тебя». Оформлены книжные выставки «Все профессии нужны. Все профессии важны?», «Выбор профессии - дело серьезное», «Знание - сила, карьера, успех!».

Проведенное среди старшеклассников анкетирование «*Чего тебе не хватает для полного счастья?*» вызвало определенный резонанс. Его результатами заинтересовались классные руководители, так как ребята открылись в своих ответах с неожиданной стороны. Библиотекари были приглашены на классные часы, где дали оценку проведенного анкетирования.

Вопросы анкеты:

1. Твои увлечения?
2. Кем ты хочешь быть?
3. Кем ты не хочешь быть?
4. Что бы ты хотел изменить в собственной жизни?
5. Что тебя больше всего напрягает в школе?
6. Что бы ты в первую очередь сделал, если бы стал президентом России?
7. Библиотечные мероприятия на какую тему ты посетил бы с удовольствием?

На вопросы анкеты ответили 65 человек - это девочки и мальчики из 8-9 классов. Увлечения у ребят самые разные. Большинство отметили - спорт, компьютер, музыку. Некоторые ребята очень ценят общение с друзьями, часть ребят - чтение для души (их не так много). Есть ребята, которые любят и умеют мастерить своими руками. Темы, которые интересуют ребят: выбор профессии, психология, техника, организация свободного времени. На вопрос «Кем ты хочешь быть?» почти сто процентов ребят ответили, что хотят стать в этой жизни успешными людьми. А для этого многим нужно поработать над собой, чтобы измениться. Периодические издания ребята используют не только для развлекающего чтения, но еще как источник информации, помогающий в учебе. Исходя из результатов опроса, библиотекари решили обратить пристальное внимание на профориентационную работу, на подписку

периодических изданий, придумывать новые, более интересные формы работы с периодическими изданиями.

«Выбери свое. Выбери лучшее. Выбери будущее», так назывался классный час для учащихся 11 класса. Цель этой встречи - ответить на вопросы будущих абитуриентов: престижность томских вузов и техникумов, наиболее популярные факультеты, условия поступления и конкурсы. Ребята познакомились с выставкой, рассказывающей об увлекательном мире профессии туристического, рекламного агента, палеонтолога, искусствоведа, метеоролога, дизайнера-флориста.

Практика работы показывает, что особенно эффективны в работе с юношеством активные формы, такие как деловые игры, игры-конкурсы, мастер – классы. Юноши и девушки, участвующие в профессиональных играх, с успехом реализуют свои знания и умения. В игре самовыражается личность подростка, он расширяет свои представления о мире профессий, анализирует, к чему у него есть способности, это дает ему возможность, еще учась в школе, подготовиться к принятию важного решения о своей будущей карьере.

Учащиеся 9-х классов приняли участие в деловой игре *«Рынок диктует профессии»*. Ребята размышляли о том, как и где они могут в будущем проявить свои способности. В ходе игры были смоделированы различные жизненные ситуации, которые помогли подростку понять свои желания, адекватно оценить свои способности и выбрать оптимальный вариант, в котором он сможет наиболее полно самореализоваться.

По условиям игры ребята оказались в небольшом красивом городе N на берегу моря. Здесь мягкий климат, отличная погода, можно наслаждаться лучами ласкового солнца, есть спелые фрукты. Кажется, можно жить без забот достаточно долго. Но не все так просто. За все

необходимо платить. Денег - нет. Но их можно заработать, попробовав устроиться на работу. Именно этим занимались учащиеся, выдерживая острую конкуренцию. Ребята защищали профессии торгового представителя, следователя, воспитателя.

Совместно с литераторами Молчановской школы №2 была проведена деловая игра *«Юный журналист»*. Библиотекари помогли ребятам подготовить материал для выпуска заметок на местные темы, связанные с экологией.

В рамках тематической недели *«Библиотека - абитуриенту»* была оформлена *выставка - просмотр «В лабиринте профессий»*. Старшеклассники познакомились с различными профессиями от самых древних до новомодных. Для учащихся 8 и 10 классов прошли *часы полезных советов и интересной информации «Школа... А дальше?»* Состоялся интересный разговор о выборе профессии, о том, куда пойти учиться сельскому школьнику, чем может помочь библиотека. А для будущих поваров и барменов, учащихся ПУ-37, прошел *День информации «Открой книгу, найди путь к успеху»*. В работе использовались медиа - материалы, специальная литература в помощь будущим кондитерам, барменам. Полученная информация даст возможность ребятам использовать свои знания на практике.

Знакомство с настоящими профессионалами, мастерами своего дела оказывает огромное влияние на выбор подростками будущей профессии. Этой цели служит цикл проведенных в библиотеке мероприятий *«На радость людям талант раскройся»*:

- *«Мое открытие большого мира»* (мастер - класс по изготовлению авторских открыток);
- *«И дивный видится узор»* (мастер-класс со швейей-вышивальщицей);

- «Очарование флористикой» (выставка художника - декоратора);
- «Хорошие люди- земли украшение» (вечер старейшего журналиста районной газеты).

В практике работы широко используется циклы книжных выставок и *тематические полки* «Календарь профессий» (небольшие выставки, приуроченные к профессиональным праздникам).

В мире существует десятки тысяч профессий, нужных, важных, интересных. А человеку надо выбрать одну и на всю жизнь. И чем раньше заняться этой работой, тем эффективней будет результат. Поэтому программа «Абитуриент» остается одним из приоритетных направлений деятельности Молчановской МЦБ.

«Угадай профессию»

Конкурсно-игровой час

В игре принимают участие две команды. Оптимальное количество участников игры 20 - 25 человек. Каждой команде заранее предлагается придумать название и эмблему, выбрать капитана. Для оценки работы игроков и болельщиков назначается жюри. По условию игры, та команда, которая наберет в конце игры большее количество очков, является победительницей.

Организаторы игры готовят: книжную выставку по теме игры; музыкальное сопровождение; призы для победителей и участников игры.

Вступление: Ребята, я не сомневаюсь, что именно в 9 классе нужно всерьез задуматься о будущей профессии. В наше непростое время нужно вовремя сориентироваться: какую же профессию выбрать, чтобы через 5 лет учебы в ВУЗе не остаться без работы. Кроме того, у вас будет время более углубленно изучить нужные предметы, чтобы успешно сдать экзамены. Сегодняшняя

профориентационная игра «Угадай профессию» дает вам возможность с успехом реализовать свои знания и умения, расширить свои представления о мире профессий и увереннее делать шаги по жизни. Итак, начинаем!

«Разминка»

В качестве разминки участникам игры предлагается **шуточная викторина**. Здесь вам пригодится знание героев книг, прочитанных в детстве, и смекалка.

Вопросы (*выводятся на экран*):

1. Молодой специалист по выращиванию деревьев с золотыми плодами (Буратино)
2. Автор мемуаров «Как я была царицей» (Старуха)
3. Автор воспоминаний «Встречи со слоном» (Моська)
4. Мастер на все руки, ноги... (Портной)
5. Головной убор оригинала с улицы Бассейной (Сковородка)
6. Огородная история о семейном подряде (Репка)
7. Рабочее место короля (Трон)
8. Место работы, где люди скрывают свое лицо (Пасека)
9. Пиявочных дел мастер (Дуремар)
10. Бывшая должность мистера Твистера (Министр)
11. История о долгом пути хлебобулочного изделия к потребителю (Колобок)
12. Швейная принадлежность, в которой хранится смертельная опасность для долгожителей (Игла)
13. Любимое занятие для нерадивых дочерей (Зевота)
14. Кто на все руки мастер? (Перчаточник)

Комментируем ответы и плюсуем баллы каждой команде.

«Что это за профессия?»

Ведущий: За последнее время появилось много новых и модных профессий. Знаете ли вы их? Вот сейчас мы это и проверим. С помощью «Справочников для поступающих»

найдите, в каких учебных заведениях г. Томска можно получить следующие специальности:

1 команда: - бармен; - дизайнер

2 команда: - егерь;
- разработка и эксплуатация нефтяных
и газовых месторождений

А теперь нужно кратко охарактеризовать эти профессии и необходимые условия для их получения. При подведении итогов жюри должно учитывать не только правильность, но и скорость выполнения.

Ведущий: В наше время растет спрос на инициативных, предприимчивых работников. В недалеком будущем и вы пополните их ряды.

«Алфавит»

Ведущий: Много ли вы знаете профессий? Попробуйте в течение 3 минут в 3 столбика написать профессии, начинающиеся на следующие буквы: «М», «Н», «С». Каждой команде выдаются плакаты с написанными буквами. Победит та команда, которая за 3 минуты сможет написать более 20 профессий.

«Пантомима»

Каждая команда получает задание: изобразить особенности какой-нибудь профессии. Время на подготовку 5 минут. Команды выступают по очереди.

Загадывающая команда спрашивает: «Вам работники нужны?» В ответ ее спрашивают: «А что вы умеете делать?» Участник загадывающей команды начинает изображать задуманное: действия, которые выполняют люди этой профессии. Противоположная команда - отгадывает задуманное.

«Собери пословицу»

На полосках бумаги написаны пословицы, разрезаны пополам и перепутаны. Комплекты таких листочков с перемешанными половинками пословиц

выдаются командам. По команде ведущего начинается конкурс. Побеждает та команда, которая быстрее соберет полностью все свои пословицы.

Пословицы о труде:

Для I команды:

- Без дела жить, только небо коптить.
- Взятся за гуж, не говори, что не дюж.
- Глаза страшатся, а руки делают.
- Была бы охота, а работа найдется.

Для II команды:

- Не боги горшки обжигают.
- Кто не работает, тот и не ест.
- Есть терпенье - будет и уменье.
- Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

Ребята! Нужно помнить с малых лет:

Есть работники плохие, а плохих профессий нет!

Даже в самом малом деле скрыт к большим вершинам путь

Только первым будь в работе, самым лучшим в деле будь!

Ведущий: Завершается конкурсная часть программы и сейчас мы подведем итоги нашей встречи.

«Инициатива. Творчество. Поиск»

Межпоселенческая Централизованная библиотечная система Зырянского района

В Центральной библиотеке в 2009г. реализована программа по профессиональной ориентации молодежи «Открытие профессии». Целью программы являлось содействие вовлечению молодежи в позитивно-организационный образ жизни, последовательное повышение информированности старшеклассников и их родителей в области права и социальной защищенности, оказание психологической и профориентационной помощи, стремление помочь подросткам сориентироваться

в мире существующих профессий, учитывая их интересы, склонности и индивидуальные особенности.



В ходе реализации программы проведены тематические беседы со старшеклассниками *«На пороге взрослой жизни»* и *«Люди нашего села»*, часы-дебаты *«Открытие профессии»*, встречи молодых людей, ищущих работу, со специалистами районного центра занятости *«Сделай первый шаг к деньгам»*. Выпущены буклеты *«Выбирая профессию»* и *«Ваш правовой статус»*, оформлены папки-досье *«Мир профессий»*, *«Куда пойти учиться»*, *«Эти профессии востребованы на рынке труда»*.

Одной из удачных форм профориентационной работы стали *«Встречи с интересными людьми»*. На таких мероприятиях молодые люди общаются со специалистами образования, медицины, сельского хозяйства, малого бизнеса. Цель подобных встреч – не предопределить выбор профессии, а дать подростку возможность самому задуматься над выбором, помочь ему принять самостоятельное решение. А сориентироваться в потоке информации помогает постоянно-действующая выставка *«Сделай свой выбор»*.

В библиотеке работает справочное бюро *«Проверь себя»*, где проводятся индивидуальные консультации, направленные на оценку уровня знаний, способностей, особенностей конкретного человека. Эта работа помогает молодым людям реально соотнести свои возможности с требованиями выбранной профессиональной деятельности.

Кем быть? Каким быть?

Беседа – размышление для старшеклассников

*Моторина Л. Л., заведующая отделом
по работе с детьми МУ «МЦБС Зырянского района»*

Встреча со старшеклассниками проводилась в форме *мозгового штурма*. Для обсуждения были предложены вопросы, выявленные в ходе предварительного опроса.

Приблизительный **список вопросов**, поднимаемых и обсуждаемых на этой встрече:

- Каким вы представляете свое будущее?
- Кем хотели бы стать?
- Какими принципами руководствуется современный подросток при выборе профессии?
- Как понять выражение: престижная профессия?

Некоторые ответы ребят вызвали бурную реакцию у сверстников. В этот момент можно остановиться, подробнее обсудить. Во время одной из встреч мне захотелось прочесть отрывок из высказывания одной девочки того же возраста, что и присутствующие ребята: «...Мне просто необходимо получить совет. Когда я окончу школу, все дороги передо мной откроются. И я не знаю, какую профессию мне выбрать. Дело в том, что меня никуда не влечет...». Девочка заканчивает свое высказывание словами о том, что таких ребят очень много и всем им был бы полезен, как она говорит, «ответ и совет».

Ведущий: Что меня больше всего удивляет, так это фраза: «Все дороги передо мной открыты». А вас? Дороги, конечно, открыты, в том смысле, что их никто не загораживает. Но откуда берется такая уверенность в том, что по любой из них можно беспрепятственно шагать? Ну, сами подумайте: станете ли вы переплывать широкую реку, если с трудом проплываешь двадцать метров? Не станете, хотя вам никто этого и не запретит. Может быть, река не совсем

удачный пример: если очень захотеть, можно научиться плавать хорошо, и тогда не то что река, а « море по колено».

Но если мы вернемся к выбору профессии, то можно привести сколько угодно примеров. Разве любой может стать скульптором, поэтом, летчиком? Нет, кроме желания здесь необходимы внутренние возможности, способности, задатки. Для того чтобы выявить свои способности необходимо пробовать себя в разных сферах. Подростковый возраст - это время проб и ошибок. Хорошо, если в это время рядом есть взрослый помощник, чтобы помочь сориентироваться.

Отдел по работе с детьми предлагает свою помощь в виде организации и проведения бесед-размышлений, дискуссий на волнующие молодежь темы, в ходе которых участник раскрывается, прежде всего, для себя самого. Процесс познания окружающего мира, поиска своего места в нём в большой степени можно соотнести со своим досугом. Молодёжный досуг - это своеобразная форма реализации свободы и средство самовыражения.

Ведущий: Наверное, у многих из вас есть любимое дело, то, чем больше всего любите и умеете заниматься в свободное время. В этом случае вам естественно надо продолжать осваивать своё любимое дело, углублять знания в интересующей области. Со временем вы наверняка сможете достичь неплохих результатов в этой области, не говоря уже о том, что вы просто будете получать удовольствие, занимаясь любимым делом.

Тем, кто среди всего изобилия ещё не выбрал самое привлекательное для себя занятие, непременно стоит внимательно присмотреться к окружающему миру, подключив свою фантазию. Быть может, посмотрев на мир немного под другим углом зрения, вы увидите как много в нём прекрасного и удивительного. Удивительна природа, окружающая нас, удивительны и неповторимы люди с

присущими им душевными качествами и чувствами. Удивителен и неповторим мир искусства, спорта. Осознав это, вы, наверное, захотите как можно больше постичь и узнать. Если у вас нет увлечений, то, что можно посоветовать? Необходимо дать себе труд заглянуть в себя. Я говорю «труд», потому что это трудно.

В конце встречи, я обращаюсь к участникам беседы, со следующими словами: «Далеко не всякий взрослый человек может сказать, что знает себя. Как вы будете узнавать себя - дело индивидуальное, тут уж действительно все дороги перед вами открыты. Может, для кого-то лучше побольше общаться с людьми, а для другого - побыть наедине с собой или с книгой. У вас, может, не сразу, но появится путь, и если вы осветите его своей любовью, увлеченностью, радостью, то он будет благородным, а значит прекрасным. Не обязательно легким и прямым, так почти никогда не бывает. Но когда труд в радость, а не в тягость, то и преодоление радостно, потому что знаешь, зачем живешь. Одна из главных радостей в жизни - найти себя.

Предлагаем подросткам ответить на вопросы (*в форме анонимной анкеты*).

1. В чем твоя исключительность, твоя уникальность?
2. Что тебе интересно?
3. Что безразлично?
4. Что ненавистно?
5. Что тебе удается?
6. К чему ты не способен?

Благодарим ребят за откровенные ответы и честно признаемся в том, что участием в этом опросе они помогают нам, взрослым, лучше узнать сегодняшнюю молодежь, ее настрой, интересы, желания и возможности. В свою очередь, эти знания помогут нам наиболее эффективно выстраивать работу с молодыми читателями.

Затем предлагаем домашнее задание, чтобы помочь ребятам разобраться со своими желаниями. Страхи, комплексы, обиды, недостатки записываем в один столбик, мечты и желания в столбик «У меня есть чистое, светлое желание...»

Получается примерная таблица:

Мои страхи: Я боюсь войны	«У меня есть чистое, светлое желание» Я хочу жить в мире и согласии
Мои комплексы: Я полная У меня слабо-развитая мышечная масса	«У меня есть чистое, светлое желание» Я хочу иметь стройную, красивую фигуру
Мои недостатки: Я вспыльчивая и упрямая	«У меня есть чистое, светлое желание» Я хочу с пониманием относиться ко всему окружающему
Мои обиды:	

После выполнения этого задания левую часть отрезаем и уничтожаем, а желания, записанные в правой части карточки, осознанно, поэтапно осуществляем.

Что касается графы «Мои обиды», - это материал для следующей беседы «Среди людей».

Анкета «Вы и безработица»

Выберите варианты ответов, которые соответствуют вашим личным представлениям и привычкам.

1. Что бы вы предпочли...

- а) быть капитаном торгового судна
- б) стать космонавтом
- в) быть музыкантом

2. Если вы увидите человека в опасности...

- а) броситесь спасать его даже с риском для жизни
- б) станете лихорадочно обдумывать все возможности его спасения
- в) позовете кого-нибудь на помощь

- 3. Какую игру вы предпочитаете?**
- а) карты
 - б) домино;
 - в) разгадывание кроссвордов
- 4. Когда звонит телефон, вы сразу думаете, что...**
- а) вас ищут из школы
 - б) о вас вспомнил приятель
 - в) случилось какое-то несчастье
- 5. Если пожилой человек что-либо рассказывает вам...**
- а) вы просите у него рассказать о подробностях
 - б) скучаете
 - в) прерываете его и уходите
- 6. Если вы находитесь в обществе знакомых...**
- а) вы от души развлекаетесь
 - б) скучаете
 - в) думаете о своем
- 7. Если вы попали в трудное положение...**
- а) вы советуетесь со школьными друзьями
 - б) делитесь с родителями, родными
 - в) никому ничего не рассказываете
- 8. Если вы оказались вовлеченными в спор...**
- а) упорствуете, пока противники не отступят
 - б) ищите решение, успокаивающее всех (компромисс)
 - в) уступаете перед упорством других
- 9. Вы просыпаетесь утром и обычно чувствуете...**
- а) бодрость
 - б) зависть к тем, кто еще спит
 - в) готовность сразу идти в школу учиться
- 10. Свое свободное время вы заполняете...**
- а) занятиями спортом
 - б) встречами с друзьями
 - в) чтением

Оценка ответов в очках:

1.: а-10; б-5; в-3

2. :а-5; б-10; в-3
- 3.: а-5; б-10; в-3
- 4.: а-3; б-10; в-5
5. :а-10; б-3; в-5
6. :а-10; б-3; в-5
- 7.: а-3; б-5; в-10
- 8.: а-5; б-10; в-3
- 9.: а-10; б-3; в-5
- 10.:а-5; б-10; в-3

70 - 100 очков. У вас есть возможность добиться успехов в жизни и не остаться без работы. В вашем характере хорошо сочетаются эмоции и разум, личные интересы и общественные, готовность к действию и размышлению.

35-69 очков. Вы обладаете качествами, необходимыми для утверждения в обществе, на работе. Но вам нужно научиться лучше контролировать себя и не допускать, чтобы ваши действия были непродуманными, носили конфликтный характер. Иначе ваш характер не замедлит сказаться на отношении к вам на работе.

30-34 очка. Вам нужно повышать веру в себя и становится более открытым перед окружающими. Только так вы сможете стать нужным специалистом.

Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района заслужила победу в номинации «Профорентация в библиотеке: поиск новых форм».

Лабиринты профессий

*Власова Л. Д., ведущий библиотекарь
отдела обслуживания Центральной библиотеки*

Выбор профессии относится к одному из самых важных решений в жизни человека. Мы определяем для себя не только основное занятие, но и стиль жизни, а иногда и судьбу. Поэтому молодым людям важно иметь

цельное представление о себе, о мире профессий и многообразии профессионального образования.

Библиотекари центральной районной библиотеки принимают активное участие в этом направлении социализации личности, используя свой немалый информационный потенциал. И подчас их роль в работе по профориентации и профадаптации молодых людей просто незаменима, так как в сельской местности из-за отсутствия информационных центров именно библиотека становится единственным местом, где можно получить консультации по выбору профессии и необходимые читателям сведения о рынке образовательных услуг.

Библиотекари стараются приучить ребят к мысли о том, что знания - пожалуй, единственный капитал, которому не грозит инфляция. И если разумно сочетать все варианты получения знаний - у каждого есть шанс стать образованной, гармонично развитой личностью, найти себе работу по душе. Библиотекарь - один из советчиков, которому у нас все больше доверяют. Библиотекари помогают юным читателям осознать, что в современном обществе существуют десятки, сотни и тысячи специальностей - нужных, важных, интересных. И удачно выбранная профессия - это личное счастье каждого человека и большая польза для общества.

В Центральной районной библиотеке проводился цикл мероприятий по профориентации для учащихся 9-х классов *«Выбирая профессию - выбираем будущее»*. Целью этих встреч являлось знакомство с многообразием существующих профессий. Составной частью этих встреч был *«Час полезных сообщений»*, в рамках которого шла речь о том, сколько возможностей предлагает жизнь, как понять, какая профессия именно твоя.

В основе профессионального успеха, удовлетворенности работой лежат три компонента:

желание человека заниматься выбранным делом, его способность выполнять данную работу и востребованность этого вида деятельности.

Не первый год библиотека сотрудничает с Центром занятости населения. Специалист по профориентации из «Центра занятости населения» на встречах со старшеклассниками рассказывает о ситуации, складывающейся на рынке труда, о наиболее востребованных сегодня профессиях в нашем районе и в целом по стране, приглашает школьников старших классов в Центр для прохождения тестирования. Сотрудники центра предоставляют печатную информацию, полезную для проведения мероприятий в библиотеке.

В ходе мероприятия учащиеся просматривают видео-зарисовки о некоторых профессиях, узнают адреса учебных заведений, где можно их получить. В конце встречи с ребятами проводится *тестирование «Ориентация»*, в ходе которого они могут определить свою предрасположенность к определенной группе профессий. А буклеты *«Ошибки при выборе профессии»*, которые готовят сотрудники библиотеки для этих встреч, помогут избежать этих ошибок.

Планируя карьеру, выбирая профессию, старшекласснику необходимо собирать сведения из разных источников. И библиотека во всем этом - первый помощник. Для выполнения информационных запросов читателей, выбирающих для себя будущую профессию, нами широко применяются базы данных на CD, используются тематические книги о профессиях, различные справочники, специальные журналы и сборники. Все периодические издания, получаемые библиотекой, тщательно просматриваются на предмет профориентационной тематики и подробно расписываются. В библиотеке оформлен постоянно-

действующий уголок по профориентации «Лабиринты профессий». Здесь читатели могут найти справочники для поступающих, энциклопедию для подростков «Выбор профессии», выпуски журнала «Абитуриент», материалы из других периодических изданий, тесты для выбирающих профессию, пособие «Абитуриент Сибири». Из этих изданий молодежь получает интересующую информацию о профессиях и учебных заведениях.

«Выбирая профессию – выбираем будущее»

Сценарий беседы

1 Ведущий: Жизнь человека – череда многочисленных ситуаций принятия решений: серьезных, от которых зависит будущее (выбор спутника жизни), и повседневных (что приготовить на ужин). Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений.

2 Ведущий: *Профессия* - это род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся обычно источником существования. Огромное многообразие мира профессий – следствие того, что один человек не в состоянии делать все необходимое для жизни. Поэтому кто-то занят одним делом, а кто-то другим, причем тем, которое у него получается лучше.

1 Ведущий: В мире насчитывается около 50 тысяч разных профессий. Ежегодно двадцать пять миллионов человек меняют свое место работы, двенадцать процентов из них спустя некоторое время возвращаются на прежнее место работы. Означает ли это, что к выбору профессии можно идти путем проб и ошибок? А может быть, надо сознательно готовить себя к будущей профессиональной деятельности? Как правильно выбрать ту единственную профессию, которая бы соответствовала интересам, темпераменту, характеру и приносила пользу обществу?

2 Ведущий: Выбор профессии, с одной стороны, взгляд в будущее (хотя бы недалекое): чем я хочу заниматься, какие сложности могут встретиться на пути в профессию? А с другой – взгляд внутрь себя: насколько я готов преодолевать препятствия для достижения цели? Чтобы принять правильное решение, важно учесть *основные факторы, влияющие на выбор профессии.*

1 Ведущий: 1). Знания о профессиях и их востребованность. Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Поэтому, прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них. Изучите данные, которые информируют о том, чем занят представитель той или иной профессии, а также, какие личные качества от него требуются. Стоит поговорить с профессионалом, которому можно задать все волнующие вопросы. Полезную информацию можно почерпнуть из художественной литературы, газет, журналов, телепередач, кинофильмов.

2 Ведущий: 2). Склонности (интересы, мотивы труда). Склонности и интересы можно условно обозначить словом «ХОЧУ». Заинтересованность, как правило, проявляется в желании узнать что-либо, а склонность – в желании что-либо сделать. Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно вам заниматься, что доставляет удовольствие.

1 Ведущий: 3). Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения). Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно еще, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определенные способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен еще и абсолютный музыкальный слух. Если при выборе профессии не учитывать свои способности, то в

дальнейшем предстоит тратить дополнительные усилия для выполнения работы. Из-за больших напряжений воли, физических и умственных нагрузок важно не потерять интерес к начатому делу, иначе не добиться в профессии успеха. Способности, важные для выполнения профессиональной деятельности, условно можно выразить словом «МОГУ».

Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья. Определить противопоказания в связи с вашим состоянием здоровья можно только в результате медицинского обследования в поликлинике специалистами по врачебно-трудовой экспертизе.

2 Ведущий: 4). Уровень притязаний и самооценка. Речь здесь идет о той планке, которую сам человек себе устанавливает, прогнозируя свое будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания – важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры. *Например, восьмиклассник собирается идти по стопам дедушки успешного адвоката. Однако он не любит читать, косноязычен, с трудом запоминает стихи и даты. В целом юноша явно переоценивает свои возможности, полагая, что одного желания достаточно, чтобы мечта осуществилась.*

1 Ведущий: 5). Мнение родителей, семьи. Близкие люди принимают активное участие в выборе профессии старшеклассником. Нередко взрослые навязывают свое мнение или оказывают прямое давление. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен. С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы, посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей.

2 Ведущий: 6). Мнение сверстников. Мнение друзей, одноклассников, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Не стоит выбирать профессию «за компанию». Прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности – это только ваш личный выбор.

1 Ведущий: 7). Позиция учителей, профессионалов. Опытом педагогов пренебрегать не стоит. Они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности. Психологи в школе оценивают способности и склонности ребят с помощью специальных психологических тестов и заданий. Также полезную информацию можно получить в центрах профориентации.

2 Ведущий: Каждый из нас, затратив несколько лет на обучение, хочет быть востребованным как можно дольше. Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне. Какой же выбор можно считать правильным?

1 Ведущий: Будущая работа должна быть в радость. Необходимо обладать профессионально важными для этой работы качествами: интеллектуальными, физическими, психологическими. И конечно, выбранная профессия должна пользоваться спросом на рынке труда. Узнать о ситуации, складывающейся на рынке труда, о наиболее востребованных сегодня профессиях мы попросим рассказать специалиста по профориентации районного «Центра занятости населения». *(выступление)*



2 Ведущий: Каждый год многочисленные учебные заведения открывают свои двери для абитуриентов. Создаются новые факультеты, появляются новые специализации и связано это с растущими потребностями общества,

экономики и социальной сферы, науки, техники и технологий. Акцент смещается на личностный человеческий потенциал. Главным приоритетом становится приобретение знаний и обучение профессии. От характера выбранной Вами профессии зависит выбор пути, по которому Вы пойдете.

1 Ведущий: В системе профессионального образования приоритетное развитие получают начальное и среднее профессиональное образование, поскольку резко возросла потребность в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Эта проблема касается как больших, так и малых городов. Например, рынок труда переполняется безработными юристами, экономистами, многоотраслевыми инженерами. А нужны специалисты простых профессий: каменщики, фрезеровщики, продавцы, водители. Именно поэтому, сегодня большое внимание уделяется среднему профессиональному образованию. Его можно получить в профессиональных техникумах и училищах, которые выпускают специалистов самых разнообразных и востребованных профессий: бухгалтер, автомеханик, токарь, фрезеровщик, газосварщик.

2 Ведущий: На рынке труда больше всего ценятся специалисты, прошедшие весь путь освоения мастерства: от среднего специального до высшего образования. Например, токарь, казалось бы не перспективная

профессия. Но человек, имея способности к овладению новыми знаниями, умениями и навыками, а также здоровыми амбициями при последующем получении высшего образования может пройти путь по карьерной лестнице от токаря до инженера. А, обладая, силой воли, целеустремленностью и будучи лидером, имеет хорошие шансы занимать руководящие должности.

1 Ведущий: Правильный выбор профессии позволяет реализовать творческий потенциал и быть уверенным в завтрашнем дне. Однако не стоит бояться перемен. Изменение выбора, освоение новой специальности сделает Вас ценным специалистом, востребованным в разных областях деятельности, а первая профессия пригодится Вам в самых неожиданных ситуациях.

2 Ведущий: Среднее профессиональное образование можно получить на базе 9 и 11 классов в средних специальных учебных заведениях. Это *техникумы* (училища) или *колледжи*, реализующие основные профессиональные образовательные программы.

1 Ведущий: Все профессии делятся на пять основных групп в зависимости от того, что является их объектом. Если главным объектом вашего труда являются растения, животные или микроорганизмы, то вы относитесь к типу профессии «П»: «человек - природа». Если вас интересуют технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии, то ваш тип «Т»: «человек - техника».

2 Ведущий: Тип «З» - «человек - знаковая система». Этот тип характеризуется такими предметами труда, как условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.

Для типа «Х» - «человек - художественный образ», характерна творческая работа, связанная с воображением, искусством.

И последний тип профессии «Ч» - «человек - человек». Для этой профессии главным предметом труда являются люди, группы, коллективы, общность людей.

А теперь мы расскажем вам подробнее о группах профессий.

1 Ведущий: Группа «человек - человек». Сюда входят самые гуманные профессии, основанные на общении и взаимопонимании. Например, учитель и врач, юрист, нотариус и адвокат, менеджер и администратор, диспетчер, продавец, официант, парикмахер, проводник и стюардесса, экскурсовод. Доброжелательность, сочувствие, сопереживание, интерес к окружающим - качества, которые должны присутствовать у этих специалистов. К тому же они должны обладать повышенным самоконтролем, устойчивостью к стрессам.

2 Ведущий: Все многообразие профессий типа «человек-человек» можно разделить на несколько направлений:

- воспитание и обучение
- здравоохранение
- организация и управление
- правовая защита
- торгово-сервисное обслуживание
- культурно-просветительская работа.

1 Ведущий: Следующая группа профессий «человек-знаковая система». Знаки являются средством информации, которой обмениваются люди в процессе жизнедеятельности. Условно тип профессий «человек-знаковая система» можно разделить на следующие направления. Работа со словами, текстами, книгами, связанная с языком (корректор, лингвист). Эта работа требует усидчивости, умения четко выражать свои мысли. Работа с цифрами, формулами, знаками (физик, бухгалтер, фармацевт). Для них необходимы такие качества, как

терпение, аккуратность, организованность, склонность к выполнению рутинных операций и в то же время умение принимать нестандартные решения.

2 Ведущий: Работа с изображениями, схемами, картами (диспетчер). Эта профессия связана с составлением или использованием географических карт, графиков, чертежей. Здесь требуется умение перевести условные знаки в образы реальных предметов и наоборот. Для данных работников необходимы наблюдательность, внимание к самым незначительным изменениям. Если вам нравятся такие предметы, как геометрия, география, черчение, то эта работа для вас.

Работа с компьютером, информационными системами, в сети Интернет (оператор ПК, программист). Круг профессий, для которых необходимо знание компьютера, постоянно расширяется. Если вам интересно на уроках математики и информатики и вы знаете, что компьютер - это не только устройство для игр, а еще у вас есть опыт работы в Интернете, то эти профессии вас могут заинтересовать.

1 Ведущий: Группа «человек - художественный образ» включает в себя профессии, связанные с искусством, творчеством, вдохновением. Предметом труда для людей этих профессий является художественный образ, целью - достижение эстетики в окружающем мире. Среди этой группы можно выделить следующие направления:

- организаторские (режиссер, балетмейстер)
- собственно творческие, созидательные (писатель, живописец, актер, композитор)
- исполнительские (кондитер, портной)
- исследовательские (искусствовед, театровед, реставратор).

2 Ведущий: Следующая группа - «человек - природа». Выбирая профессию, связанную с преобразованием

природы, ее использованием, человек берет на себя ответственность за будущее, за жизнь этого и последующих поколений. В подобных профессиях требуются такие качества, как предвидение и прогнозирование результатов, готовность работать в неблагоприятных погодных условиях. К этой категории относятся профессии: физиолог, микробиолог, садовник, цветовод, декоратор, ветеринарный врач, геолог, эколог, фермер, зоолог, метеоролог.

1 Ведущий: И последняя группа «человек - техника». Это профессии, которые ориентированы на создание, использование и обслуживание различных технических устройств. Выбирая техническую специальность, необходимо помнить о предполагаемых особенностях характера человека, работающего с техникой, таких как развитое пространственное и конкретное мышление, точность и аккуратность, хорошее зрение. К этому типу относятся профессии: водитель, машинист экскаватора, слесарь, монтажник, техник, инженер-конструктор и многие рабочие специальности.

2 Ведущий: Работа и все, что с ней связано, занимает большую часть нашей жизни. Найти себя в этом мире означает возможность достойно жить, чувствовать себя нужным людям, получать радость от работы, максимально проявлять свои способности.

Большинство молодых людей хотят, чтобы профессия была престижной и хорошо оплачиваемой. Однако следует иметь в виду, что народная мудрость права, и «не место красит человека, а человек место». Оплачивается не профессия, а профессиональные знания и навыки человека, его способность и умение работать.

1 Ведущий: Профессия не является раз и навсегда данной и неизменной. Даже при большой житейской мудрости и дальновидности трудно гарантировать 100% правильность

любого выбора. Если профессия удовлетворяет всем запросам человека, пришлось ему по душе, то и тогда нет гарантии, что он выбрал ее на всю жизнь. Во-первых, меняется сам человек, его интересы; со временем могут обнаружиться скрытые таланты, способности. Во-вторых, современный рынок труда достаточно динамичен и изменчив. Постоянно появляются новые профессии, развиваются новые отрасли.

2 Ведущий: Не исключено, что, даже выбрав профессию, соответствующую своим интересам и способностям, через несколько лет человек в ней разочаруется или поймет, что исчерпал себя в этой деятельности и захочет чего-то нового. Вполне нормально на каком-то жизненном этапе поменять профессию и с энтузиазмом заняться новым делом.

Всякий путь начинается с первого шага. И именно его сделать сложнее всего. Однако это необходимо, потому что, как известно, «под лежащий камень вода не течет». Еще Л. Н. Толстой говорил: «Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся».

В номинации «Окно в мир профессий» была отмечена **Межпоселенческая централизованная библиотечная система Кожевниковского района** за лучшую выставочную деятельность по профориентации.

«Все работы хороши»

*Ефимович О.Н., заведующая методическим отделом
МУ «МЦБС Кожевниковского района»*

Работая в сельской местности, мы понимаем, что часто библиотека является единственным местом, где можно найти сведения о профессиях и учебных заведениях, где их можно получить. Библиотеки всегда

вели профориентационную работу главным образом через источники информации, книги, периодическую печать.



В сельских библиотеках новых книг о профессиях конечно недостаточно, но библиотекари предоставляют вниманию читателей всю информацию, которую они находят в своих библиотеках с помощью выставок. Так в *Новосергеевском филиале* была организована выставка «Кем быть?», которая имела подзаголовок «Профессия – это жизнь».

В *Батуринской библиотеке* на выставке «*Все работы хороши*» были представлены материалы, рассказывающие о строительных профессиях, здесь же была проведена интересная беседа.

В *Уртамской библиотеке* на выставке «*Все работы хороши*» было представлено два раздела. В одном – информация о рабочих профессиях. Во втором – о средних профессиональных учебных учреждениях и условиях поступления в них. В *Еловском филиале* была оформлена выставка «*В мире профессий*», в *Песочнодубровской библиотеке* – «*Все работы хороши*» (о профессиях врача, учителя, милиционера).

В *Зайцевском филиале* библиотекарь организовала выставку «*Сто дорог – одна твоя*», а для детей среднего возраста провела игровую программу «*Парад профессий*», которая прошла по типу телевизионной игры «Кто хочет стать миллионером».

В *Центральной библиотеке и детском отделе* в течение года активно велась работа по профориентации с помощью книжных выставок о военных профессиях, о

профессии шофёра, посвященной Дню работников автомобильного транспорта, а также многих других востребованных профессиях.

Беспорный приоритет в библиотечной работе – оригинальные книжные выставки. Они способствуют максимальному раскрытию книжных фондов, а также расширению и обогащению круга чтения читателей.



Пробудить у подростка интерес к книге, открыть ее юному читателю – одна из главных задач выставочной работы в библиотеке. Необходимо учитывать стремление подростков к новым впечатлениям. Поэтому на книжных выставках, наряду с литературой, можно экспонировать предметы быта, различные макеты, рекламные и фотоматериалы. Все это делает выставку красочной, интересной, привлекающей внимание читателей. И библиотеки Кожевниковского района успешно используют различные формы книжных выставок в профориентационной работе.

В Староювалинском филиале оформлена экспозиция «Твое будущее в твоих руках». Библиотекарь Кайзер Е.С. взяла за основу интересную идею – представить часть информации на стенде в виде рук. На левой ладони - расположены фотографии людей на своих рабочих местах, которые работают в организациях и предприятиях поселения. На правой – информация о томских вузах и сузах, в которых можно приобрести будущие профессии. На книжных полках представлены книги, рассказывающие о различных профессиях, необходимых на селе.

«Проориентация через призму краеведения»: Централизованная библиотечная система г. Кедровый



Приоритетное направление деятельности Кедровской библиотеки – патриотическое воспитание. Но юноши и девушки сталкиваются с повседневными, подчас трудными вопросами: «Чем можно заняться в нашем маленьком городке или селе?», «Что для этого нужно?», «Как организовать свой досуг?». И здесь важно ещё одно направление деятельности – оказание подростку помощи в профессиональном самоопределении и выборе своего места в жизни. Являясь посредником между молодежью и всем потоком информации о профессиях и учебных заведениях, библиотека немало делает в этом направлении.

В библиотеке была оформлена постоянно действующая выставка «Окно в мир профессий», к которой обращаются не только выпускники, но и учителя, родители. Проведено мероприятие, посвящённое ремёслам. Как известно ремесло – это профессиональное занятие – изготовление изделий ручным, кустарным способом. В наше время традиционные ремесла не забыты. И стали они скорее не «кормильцами» как в пословице, а увлечением, любимым занятием на досуге. Подтверждение тому стала выставка в городской библиотеке работ местных мастериц - от юного до солидного возраста. Задуманная обзором по народным ремеслам, выставка в итоге вылилась в авторские мини представления. Показанные работы вызывают восхищение и побуждают сделать что-нибудь подобное самому.

В Кедровской ЦБС прошла встреча выпускников со специалистами центра занятости населения и школьным психологом. Для встречи была выбрана актуальная тема для старшеклассников – профессиональное самоопределение. Работники библиотеки предложили рассмотреть процесс выбора профессии в свете трех составляющих: что я ХОЧУ, что я МОГУ и что же НАДО на рынке труда.

Психолог осветила результаты анкетирования о фактической картине самоопределения выпускников города, провела практическое занятие, которое прошло в форме дискуссии про мифы в профессиональном выборе. Специалист Центра занятости населения рассказала о возможностях по профессиональному обучению, предлагаемых центром, о региональных профессиональных учебных заведениях. Завершил встречу обзор изданий по профориентации, представленных на выставке «Окно в мир профессий».

«Три кита» профессионального выбора: ХОЧУ- МОГУ- НАДО: Беседа со старшеклассниками

Заканчивается последний учебный год, пора готовиться к экзаменам. Настало время окончательно решить, какую профессию выбрать, в какое учебное заведение поступить, то есть определить стратегию своей дальнейшей жизни. Как не ошибиться? Важно хорошо представлять те действия, которые вы будете выполнять каждый день, став специалистом.

Например, одна девушка решила стать экологом. И написала прекрасное сочинение об этой профессии. Рассказала о том, что мир стоит на грани катастрофы из-за загрязнения, в морях плавает мусор, растения и животные погибают, и она решила посвятить свою жизнь



благородному делу – спасению мира от экологической катастрофы, чтобы мир снова стал чистым, зеленым. И эта девушка действительно поступила на экологический факультет, хорошо училась. Высшая математика, информатика, экология – она была в восторге! Только на пятом курсе она узнала, что их факультет выпускает специалистов по переработке мусора, и место ее будущей работы – очистные сооружения и мусороперерабатывающие заводы. Вот и вся романтика. А если бы она раньше подумала о способах достижения своих желаний, ее выбор был более осознанным.

В основе профессионального успеха лежат три компонента – желание человека заниматься выбранным делом **ХОЧУ**, его способность выполнять данную работу **МОГУ** и востребованность этого вида деятельности на рынке труда **НАДО**.

Под понятие «Хочу» попадают, с одной стороны, интересы человека, а с другой – профессиональные мотивы (то, что заставляет человека работать). Кажется, здесь нет ничего трудного. Если мне нравится биология, но не даётся английский, то у меня есть склонность к естественным наукам, а не гуманитарным. Простота обоснования выбора тут обманчива. Надо сначала выбрать работу по душе, а уж потом подобрать учебное заведение. Учиться в вузе пять лет, а работать гораздо дольше.

Мотивами выбора по желанию могут выступать как внутренние побуждения, так и внешние. Например, человек переходит работать в крупную компанию только из-за высокой зарплаты, однако дела компании могут

сложиться не очень хорошо, тогда и энтузиазм работника быстро пойдет на убыль. В этом случае можно говорить о внешней мотивации. Однако люди, работающие за скромную зарплату (представители бюджетной сферы – образования, культуры, медики), уверены, что их профессия чрезвычайно важна и благородна. И эта внутренняя мотивация поддерживает их активность. К внутренним мотивам можно отнести любимый предмет, желание быть полезным, стремление достичь успеха или избежать неудач, или же быть не хуже других, реализация себя в какой-то деятельности, стремление к власти, карьеризм. К внешним мотивам: престижность выбранной компании, размер зарплаты, востребованность на рынке труда, мнение родителей или друзей, подражание.

Завышая свои притязания, мы рискуем потерпеть фиаско. Успех зависит не только от наших желаний, но и возможностей. Следовательно, для достижения профессионального успеха просто необходимо учитывать, что же я «МОГУ».

«Могу» - любые способности человека, т. е. особенности, позволяющие ему делать что-то лучше, чем другим. Способности могут быть самыми разными и порой весьма неожиданными. Интеллектуальными обычно называются способности к математике, иностранным языкам; творческими – литературные, актерские, художественные, музыкальные способности. Кроме того, всем известно, что профессия, не соответствующая внутренним потребностям и возможностям - мучение для человека, а иногда и для его коллег и родных. Вся жизнь может обернуться поиском своего «места под солнцем».

Определенные личностные особенности, черты характера также помогают человеку в профессиональной деятельности. Например, эмоциональная устойчивость, способность сдерживать и контролировать свои эмоции,

особенно важны для менеджеров, спасателей, учителей и всех, кто работает в тесном контакте с людьми. А отсутствие брезгливости и предубеждения против работы в антисанитарных и полевых условиях чрезвычайно важно для сантехников, а также геологов и археологов.

Как то сложилось, что мало информации о личностных качествах, которые необходимы представителям различных профессий. А их знание как раз важно для определения такой позиции как «МОГУ».

Примерьте качества, присущие представителям выбранной профессии, на себя, какие из них для вас наиболее характерны. Вот такие составляющие помогут определить – «что же я могу?» и сопоставить образ выбираемой профессии с собой.

И третий, не малозначимый фактор для определения понятия «Надо» - это востребованность конкретной профессии на рынке труда. В начале 90-х годов в нашей стране в связи с перестройкой экономики возникла острая необходимость в квалифицированных экономистах - менеджерах (управленцах). Начался бум – один за другим открывались новые экономические вузы и факультеты. В итоге наметилось «перепроизводство» этих специалистов. Другой пример изменения ситуации на рынке труда – бурное развитие с середины 90-х гг. информационных технологий, в связи с чем увеличился спрос на программистов, инженеров-электронщиков, математиков.

Итак, совершая выбор, необходимо соотносить три фактора: «хочу», «могу», «надо». Понятно, что идеальным будет такой вид деятельности, выполнение которой, во-первых, интересно исполнителю, во-вторых – не вызывает у него особых затруднений, в-третьих, полезно обществу и хорошо оплачивается.

К счастью, интересы и способности человека нередко гармонично сочетаются – ему нравится заниматься тем,

что у него получается. К тому же психологи заметили: чем больше опыт подростка и чем больше видов деятельности он пробовал выполнять, тем больше у него возможностей для совершения осознанного выбора и тем больше профессиональных путей открыто для него. Поэтому, полезно пробовать себя в разных сферах. Однако далеко не всегда удается найти дело, которое нравится, получается и востребовано. Может случиться так, что человеку нравится делать одно, но хорошо получается у него совершенно другое. Что же станет основой профессиональной деятельности, а что хобби?

Так как ни один из трех параметров не является ведущим и определяющим, все зависит от того, что наиболее значимо и важно для самого человека. Главное, чтобы в процессе выбора профессионального пути были учтены все «хочу», «могу», «надо» и осознанно выделены приоритеты.

Для освещения психологических моментов по профориентации на встречу был приглашен психолог, который в ходе подготовки к встрече провел предварительное анкетирование среди выпускников.

1. Фактическая картина самоопределения учащихся на настоящий момент по результатам анкетирования:

- Две трети опрошенных отметили недостаточность своей информированности о профессиях
- Столько же респондентов отметили недостаточность информированности о профессиональных учебных заведениях
- Тем не менее большинство учащихся уже определило свою стратегию после школы (больше половины респондентов предполагает обучаться в профессиональном колледже, 1/3 – в Вузах, 1/5 – еще не определились)
- Большая часть респондентов определилась с выбором профессии, около 1/3 еще не выбрали ее.

При выборе мотивации большая часть выделила вознаграждение за труд и интерес к выбираемой деятельности.

2. Мифы о профессиях.

Психологом были предложены для обсуждения распространенные мифы при выборе профессии:

- Профессия предназначена для человека от рождения
- Выбор профессии зависит от толщины кошелька
- Профессию нужно выбирать один раз в жизни
- Если хочешь получить профессию, нужно поступить в престижный ВУЗ
- Нужно следовать советам родителей при выборе

Ребята соглашались или опровергали предлагаемое высказывание, аргументируя свой ответ. По некоторым вопросам развилась целая дискуссия.

3. Классификация профессий по предмету деятельности.

Психолог коротко рассказал о классификации профессий по предмету деятельности. После этого было проведено практическое занятие, в ходе которого ребята распределяли предложенные профессии в соответствии с классификацией. Случались и не однозначные варианты: куда отнести фотографа – к работнику над художественным образом или с техникой; переводчик – работает с людьми или со знаковой системой.

И в заключении выпускникам было предложено компьютерное тестирование по профориентации.

Содержание:

От составителя	с. 1
Итоги областного смотра-конкурса профориентационной работы библиотек	с. 2
Профориентационное направление деятельности центральной районной библиотеки г. Асино	с. 6
«Профориентир» в Кривошеинской центральной библиотеке	с. 12
Грищенко Г.Ю. На пути к профессии: информационный час по профориентации	с. 16
Программа «Дороги, которые мы выбираем»: г. Стрежевой	с. 25
«Офисные виды деятельности»: Сценарий	с. 31
Победитель в номинации «Лучший библиотекарь- профориентатор» - Завражнова Л.И.	с. 39
«Угадай профессию»: конкурсно - игровой час	с. 44
«Инициатива. Творчество. Поиск»: Централизованная библиотечная система Зырянского района.	с. 47
Моторина Л.Л. Кем быть? Каким быть?	с. 49
Власова Л.Д. Лабиринты профессий	с. 54

- «Выбирая профессию – выбираем будущее»:
Сценарий беседы с. 57
- Ефимович О.Н. «Все работы хороши»: Выставочная
деятельность библиотек Кожевниковского района с. 66
- «Профориентация через призму краеведения»:
Централизованная библиотечная система г. Кедровый с. 69
- «Три кита» профессионального выбора: ХОЧУ. МОГУ.
НАДО: Беседа со старшеклассниками с. 70

Отпечатано с оригинал-макета, предоставленного
заказчиком

Подписано к печати 22.03.2010 г.

Заказ _____ Тираж 50 экз.

г. Томск, пр. Ленина, 2 – А. Ризография. Лицензия № 12-
0128