

Уважаемые коллеги!

Своевременное повышение квалификации сотрудников – непереносимое условие эффективной деятельности организации, его конкурентоспособности на региональном рынке образовательных услуг.

Центр профессионального образования Самарской области предлагает сотрудникам образовательных организаций курсы повышения квалификации в рамках Именного образовательного чека (форма обучения: очно-заочная; нормативные сроки обучения: инвариантный блок – 72 часа, вариативный блок – 36 часов).

№ п.п.	Наименование программы	Краткая аннотация (рассматриваемые вопросы)	Планируемые результаты <i>По окончании обучения слушатели будут</i>	Лекторы
Инвариантный блок (72 часа)				
1.	Модернизация региональной системы образования	Вопросы государственной политики России в сфере образования. Приоритетные направления развития региональной системы образования. Реализация ФГОС НПО и СПО третьего поколения. Вопросы качества образования и механизмы его оценки. Средства мультимедийного сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать:</i> - основополагающие направления государственной политики в сфере образования; - особенности ФГОС НПО и СПО третьего поколения. <i>Уметь:</i> - формулировать результаты обучения по своему направлению деятельности в рамках ФГОС НПО и СПО; - обоснованно выбирать средства оценки качества обучения; - использовать мультимедийные средства обучения.	Ефимова С.А. Жолобова О.В. Винокурова С.И. Елькина С.В. Овсянкина Н.А. Макаров А.А.
2.	Развитие профессиональных компетенций работников образования	Проектирование среды образовательного учреждения. Технологическое обеспечение компетентностно- ориентированного	<i>Знать:</i> - технологию самоанализа педагогической деятельности; - формы представления педагогического опыта;	Жолобова О.В. Винокурова С.И. Елькина С.В. Князькова О.Н.

		образования и воспитания.	- принципы педагогического проектирования; - основные проектировочные процедуры; - формы презентации педагогических проектов. <i>Уметь:</i> - разрабатывать практико-ориентированные проекты различной направленности; - проводить самоанализ педагогической деятельности; - использовать различные формы презентации опыта педагогической деятельности.	
Вариативные блоки (каждый по 36 часов)				
3.	Конфликтные ситуации в образовательном учреждении: профилактика, контроль и разрешение	Особенности проявления конфликтных ситуаций в образовательном учреждении. Анализ структуры конфликтной ситуации. Основные модели поведения в конфликтах, пути разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать:</i> - правила эффективного общения с коллегами, руководством, обучающимися. <i>Уметь:</i> - диагностировать конфликтные ситуации; - выбирать адекватную возникшей ситуации модель поведения; - находить выходы из конфликтных ситуаций.	Жолобова О.В. Четверикова Т.Н. Лисецкий К.С. Сотрудники кафедры психологии ГОУ ВПО Самарского государственного университета
4.	Формирование ключевых (общих) компетенций профессионала	Ключевые (общие) компетенции как образовательные результаты деятельности УПО в условиях ФГОС НПО/СПО. Технология формирования общих компетенций обучающихся в процессе реализации ОПОП НПО/СПО.	<i>Знать:</i> - перечень и основные характеристики общих компетенций обучающихся как образовательного результата деятельности УПО в условиях ФГОС НПО/СПО. <i>Владеть:</i> - технологией формирования общих компетенций обучающихся в процессе реализации ОПОП НПО/СПО.	Винокурова С.И. Абанина И.В.
5.	Педагогика и психология	Современные подходы к обучению и воспитанию и их	<i>Иметь представление:</i>	Елькина С.В. Жолобова О.В.

		технологическому обеспечению. Сущность, закономерности и психологические основы процессов обучения и воспитания. Требования к отбору содержания, форм и методов обучения и воспитания. Современные образовательные технологии, их направленность на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся (в соответствии с ФГОС). Технология подготовки и проведения учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.	воспитанию и их технологическому обеспечению; <i>Знать:</i> - сущность и закономерности процессов обучения и воспитания с позиций современной науки и практики; - психологические основы процессов обучения и воспитания; - современные требования к отбору содержания, форм и методов обучения и воспитания (в т.ч. в учреждениях профессионального образования, в соответствии с требованиями ФГОС); - современные образовательные технологии: понятие, классификация, назначение, краткая характеристика, направленность на формирование общих и/или профессиональных компетенций обучающихся (в соответствии с ФГОС). <i>Уметь:</i> - целесообразно, обоснованно отбирать содержание, формы и методы (технологии) обучения и воспитания; - в соответствии с требованиями разрабатывать план-конспект учебного занятия, инструктивную карту; - проводить комплексный анализ и самоанализ учебного занятия.	Четверикова Т.Н.
6.	Маркетинговая деятельность образовательного учреждения	Основные понятия маркетинга ОУ, его цели и виды. Классификация рынков образовательных услуг и видов рыночного спроса.	<i>Знать:</i> - основные понятия маркетинга; - основные характеристики образовательных услуг. <i>Уметь:</i>	Дудников В.В. Макурин О.Ю. Репринцева Е.Г. Кутейницына Т.Г.

		Разработка системы маркетинга образовательного учреждения.	- определять участников организации и реализации образовательных услуг. - формулировать способы организации деятельности маркетинговой службы; - формулировать критерии оценивания деятельности маркетинговой службы.	
7.	Информационные технологии в педагогической деятельности	Возможности использования информационных технологий в учебном процессе. Проектирование и организация образовательного процесса с использованием информационных технологий.	<i>Иметь представление:</i> - о возможностях использования информационных технологий в образовательном процессе. <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск заданной информации с помощью информационных технологий; - осуществлять анализ информации, необходимой для выполнения конкретной профессиональной задачи.	Бикбаев Д.А. Макаров А.А.
8.	Технологические основы развития критического мышления студентов в учебной деятельности	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) как образовательная технология, обеспечивающая реализацию компетентностно-ориентированного подхода. Знакомство в интерактивном режиме со стратегиями, приемами технологии РКМЧП и возможными вариантами построения занятий в рамках базовой модели.	<i>Знать:</i> - суть технологии РКМЧП, ее возможности в формировании общих компетенций обучающихся; - стратегии и методические приемы, используемые на различных уровнях образования, в различных предметных областях, видах и формах работы. <i>Уметь:</i> - целесообразно использовать стратегии и приемы технологии РКМЧП; - разрабатывать различные варианты учебных занятий в рамках базовой модели трех стадий «вызов – реализация смысла – рефлексия».	Севостьянова О.В. Елькина С.В.
9.	Проектирование образовательного процесса на основе	Современные образовательные технологии: понятие, признаки, классификация.	<i>Знать:</i> - существенные признаки технологии, отличающие ее от методики преподавания	Ефимова С.А. Елькина С.В. Севостьянова О.В.

	современных образовательных технологий	Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности: развивающие, деловые, имитационные игры; проблемное обучение; коллективный способ обучения; «кейс-стади» и др. Технология контекстного обучения в практической подготовке обучающихся НПО/СПО. Современные технологии воспитания.	/воспитания; - классификацию современных образовательных технологий (СОТ); - суть и условия применения в образовательном процессе развивающих, деловых, имитационных игр, проблемного обучения, коллективного способа обучения, технологии «кейс-стади» и др.; - возможности использования технологии контекстного обучения в практической подготовке обучающихся НПО/СПО; - основные характеристики современных технологий воспитания. <i>Уметь:</i> - целесообразно использовать освоенные технологии (или их элементы) в образовательном процессе; - разрабатывать различные варианты учебных занятий и воспитательных мероприятий с использованием освоенных СОТ	Привлеченные специалисты
10.	Современные подходы к технологии оценки результатов профессионального образования	Технология оценки результатов освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС. Технология разработки контрольно-оценочных средств для оценки освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей	<i>Знать:</i> - технологические основы оценки результатов освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС; - технологию разработки контрольно-оценочных средств. <i>Уметь:</i> - разрабатывать контрольно-оценочные средства для оценки освоения содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей	Ельцова Л.Н. Кадкина И.А. Махонин Д.Г. Хамитова Р.А. Ибатуллина Л.Ф.
11.	Психолого-	Востребованность результатов	<i>Знать:</i>	Елькина С.В.

	педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся	модуля обусловлена особой ролью, которая отводится духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с требованиями ФГОС, духовно-нравственный компонент должен быть доминантой в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях РФ.	-нормативно-правовую основу психолого-педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся; -психологические механизмы усвоения ценностей, технологии развития ценностных ориентаций; -средства и потенциал учебно-предметных областей для духовно-нравственного развития личности; -методы диагностики и мониторинга в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. <i>Уметь:</i> -проектировать учебно-воспитательный процесс в контексте требований ФГОС -разрабатывать целевые программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, - разрабатывать социальные и средовые проекты, - составлять собственные методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, создающих условия для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей; Организовывать совместную деятельность ОУ, семьи и общественности в направлении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.	Иванушкина Е.В. Филатова С.Н.
12.	Проектирование контрольно-оценочных	Модуль нацелен на получение результатов:	<i>Знать:</i> -технологические основы оценки результатов	Ельцова Л.Н. Кадкина И.А.

	средств в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего профессионального образования»	Определять технологии разработки контрольно-оценочных средств для оценки образовательных результатов в соответствии в ФГОС НПО/СПО . Разработка контрольно-оценочных средств для оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС НПО/СПО. Востребованность результатов модуля обусловлена необходимостью формирования у педагогических кадров системы профессионального образования информационной и операциональной готовности к эффективному использованию современных технологий оценки образовательных результатов в рамках реализации ФГОС НПО/СПО.	освоения основной профессиональной образовательной программы (понимание); -технологию разработки оценочных средств (понимание). <i>Уметь:</i> -анализировать формулировки образовательных результатов для определения показателей оценки результата; -соотносить образовательные результаты с уровнями освоения; -дифференцировать образовательные результаты в соответствии со структурными единицами основной профессиональной образовательной программы; -составлять тестовые задания различного типа для формирующего и суммирующего оценивания.	Махонин Д.Г. Хамитова Р.А. Ибатуллина Л.Ф.
13.	Особенности обучения обучающихся учреждений профессионального образования с отклоняющимся от нормы поведением	Модуль нацелен на получение результатов: -осуществлять обучения обучающихся с отклоняющимся от нормы поведением в соответствии с их поведенческими	<i>Знать:</i> -понятие «социальное поведение»; -понятие «социальная норма»; -основные подходы к определению социальных норм; -основные виды и содержание социальных норм;	Пасечникова Т.В.

		особенностями.	-функции социального контроля; -понятие «социальное отклонение»; -виды социальных отклонений; -основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений; -адекватные подходы к обучению обучающихся с отклоняющимся от нормы поведением; -понятия «превенция» и «интервенция» отклоняющегося от нормы поведения. <i>Уметь:</i> -соотносить виды социальных норм, способы регулирования поведения, отклоняющееся от нормы; -классифицировать поведенческие отклонения по различным основаниям; -определять критерии понятия «отклоняющееся от нормы поведение»; -проводить диагностику отклоняющегося от нормы поведения; -анализировать достоинства и недостатки выбранного метода диагностики отклоняющегося от нормы поведения относительно его применения в собственной практической деятельности; -применять методы формирования позитивного поведения.-	
14	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	Модуль нацелен на получение результатов: -осуществлять профориентационное информирование, диагностику	<i>Знать:</i> -условия современного образования; -сущность процесса профессионального самоопределения личности; -особенности профессионального	Четверикова Т.Н.

	обучающихся в условиях современного образования	и консультирование по вопросам профессионального самоопределения обучающихся 7-17 лет в условиях вступления в силу закона «Об образовании в РФ», введения ФГОС, реализации профильного обучения, предпрофильной подготовки и непрерывности образования.	самоопределения обучающихся на различных возрастных этапах; -основные направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; -способы практической реализации профориентационного информирования, диагностики и консультирования. <i>Уметь:</i> -разрабатывать информационные материалы, содержание которых соответствует возрастным особенностям обучающихся; -осуществлять информирование в групповой и индивидуальной форме; -обрабатывать и интерпретировать результаты профориентационной диагностики; -выстраивать процесс консультирования в соответствии с этапами консультативного процесса и запросам обучающихся; -оценивать результативность профориентационного информирования, диагностики и консультирования обучающихся.	
15.	Педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся	Модуль нацелен на получение результатов: -проведение консультаций в рамках педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.	<i>Знать:</i> -цель, структуру, результаты препрофильной подготовки; -процедуру выбора девятиклассниками предпрофильных курсов; -содержание педагогического сопровождения препрофильной подготовки; -принципы отбора содержания и организации	Перелыгина Е.А.

			образовательного процесса в рамках профильного обучения; -содержание педагогического профильного обучения; -тематику обязательных консультаций; -приемы активного слушания; -приемы организации пространства и времени консультативного контакта; -принципы консультирования; -типичные ошибки консультанта; -способы избегания ошибок. <i>Уметь:</i> -планировать содержание консультации; -определять ситуации использования вопросов того или иного типа в зависимости от этапа обсуждения темы и наличия коммуникативных проблем; -применять приемы активного слушания в модельной ситуации; -применять прием формулировки альтернатив; -анализировать консультацию.	
16.	Технология разработки подпрограмм и акций в рамках программы воспитания и социализации учащихся основной ступени общего образования	Модуль предназначен для повышения квалификации заместителей директоров общеобразовательных учреждений, ответственных за организацию внеурочной деятельности педагогов, работающих в рамках внеурочной деятельности на основной ступени общего образования, педагогов	<i>Знать:</i> -требования ФГОС к целевым установкам программы воспитания и социализации; -требования ФГОС к личностным результатам; -понятия «социальная практика», «клубная работа», «мастер-класс»; -виды социальных практик; -этапы технологии образовательного путешествия; -признаки клубной работы;	Перелыгина Е.А.

		учреждений дополнительно образования. Востребованность результатов модуля обусловлена введением в общеобразовательные учреждения ФГОС основного общего образования.	-содержание этапов подготовки и проведения мастер-классов. <i>Уметь:</i> -планировать результаты образования на основе требований к личностным результатам образования, заданным ФГОС; -определять место формирования личностных УУД в основной образовательной программе; -планировать цель и объект образовательного путешествия; -оценивать сценарий образовательного путешествия по критериям; -планировать работу клуба , клубные акции; - оценивать программу работы клуба по критериям; -планировать содержание мастер-класса, работу с ведущими, презентацию, рефлекссию обучающихся по окончании мастер-класса, презентацию результатов.	
17.	Разработка основной образовательной программы в учреждении общего образования	Модуль нацелен на получение результатов: -планирование конечных и промежуточных предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в масштабе программы учебного предмета и составе основной образовательной программы основного общего образования школы, рабочей программы по предмету, планирование раздела и темы	<i>Знать:</i> -содержание понятий «формирующее оценивание», «суммирующее оценивание», «портфолио достижений», «обратные связи», «индивидуальные достижения», «таксономия учебных целей», понятий, описывающие образовательные результаты и инструменты формирующего оценивания; -базовые принципы технологии формирующего оценивания; -алгоритм деятельности учителя, лежащий в основе технологии формирующего оценивания;	Фишман И.С. Голуб Г.Б.

		учебного предмета; -планирование промежуточных метапредметных и личностных образовательных результатов на основе «Программы формирования и развития универсальных учебных действий» для их достижения в рамках реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам.	-принципы построения и содержания матрицы уровней достижений образовательных результатов; -требования ФГОС основного общего образования к системе оценивания образовательных результатов обучающегося. <i>Уметь:</i> -различать и формулировать знаниевые и компетентностные образовательные результаты в соответствии с выбранной таксономией учебных целей; -определять способ оценки достижения обучающимися запланированных результатов; -декомпозировать знаниевый образовательный результат; -определять промежуточные результаты, необходимые для получения предметных метапредметных и личностных результатов всех видов.	
--	--	--	--	--

Информация о лекторах:

Ефимова Светлана Александровна – кандидат педагогических наук, директор ЦПО.

Жолобова Ольга Владимировна – зам. директора ЦПО.

Елькина Светлана Валентиновна - кандидат педагогических наук, зам. директора ЦПО.

Винокурова Светлана Ивановна методис отдела разработки образовательных программ и технологий ЦПО.

Абанина Ирина Викторовна – методист отдела разработки образовательных программ и технологий ЦПО.

Четверикова Татьяна Николаевна – начальник отдела «Центр планирования профессиональной карьеры» ЦПО.

Пасечникова Татьяна Владимировна - методист отдела «Центр планирования профессиональной карьеры» ЦПО.

Пономарева Юлия Витальевна – начальник отдела «Библиотека» ЦПО.

Бикбаев Дмитрий Аксанович – начальник отдела ИКТ ЦПО.

Ельцова Людмила Николаевна – начальник отдела «Центр сертификации профессиональных квалификаций» ЦПО.

Дудников Валерий Владимирович – доцент кафедры социального менеджмента и управления образованием ГОУ ВПО Поволжской государственной социально-гуманитарной академии.

Репринцева Елена Григорьевна - начальник отдела исследовательских работ ЦПО.

Севостьянова Ольга Викторовна – зам. директора по научно-методической работе ГОУ СПО Самарского социально-педагогического колледжа, сертифицирующий тренер международной категории программы РКМЧП.

Кутейницына Татьяна Григорьевна – кандидат социологических наук, методист отдела исследовательских работ ЦПО.

Сотрудники НОУ ВПО «Международного института рынка».

Сотрудники кафедры психологии ГОУ ВПО Самарского государственного университета.

Специалисты Самарской областной универсальной научной библиотеки.

Специалисты Самарской областной юношеской библиотеки.

Сотрудники Приволжского филиала ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

И.о. директора ЦПО



О.В. Жолобова