*Разработчик:*О.И. Панфилова

*Дисциплина:*«Психология»

*Специальность:* 31.02.01 «Лечебное дело»

*Тема:* Познавательные процессы

Многие студенты в процессе обучения прибегают к такому методу запоминания как зубрежка - это многократное, дословное, механическое запоминание материала без его логического осмысления.

Прочитайте текст «Зубрежка, как метод механического запоминания».

**Найдите и запишитечетыре аргументапротив использования«зубрежки» как основного метода усвоения учебного материала.** Не переписывайте фрагменты, содержащие аргументы, дословно.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зубрежка, как метод механического запоминания**

Что такоепо сути зубрежка? Многократное механическое повторение с целью запомнить без осмысления материала.

Иногда зубрежка становится настоящей помощницей, палочкой-выручалочкой. Например, если нужно запомнить огромный материал за короткий отрезок времени. Например, через день экзамен, а ребенок еще и не брался за предмет. Или завтра контрольная по истории... Глубоко вникать в тему уже некогда.

К сожалению, материал, изучаемый таким образом, очень быстро забывается, если вскоре после экзамена, проверочной работы, урока не засесть за учебники и осознанно не проштудировать все, что училось в таком «ускоренном» темпе. Ведь основная задача при зубрежке - постараться не забыть выученное до урока, экзамена или контрольной. На самой контрольной тоже могут поджидать сюрпризы: если при письменном или устном изложении освоенного путем механического запоминания материала не вспоминается какое-то нужное слово, зачастую все остальное тоже вылетает из головы, так как никаких логических связей во время механического повторения не устанавливается и памяти не за что ухватиться, чтобы помочь вспомнить.Поэтому и отвечать на дополнительные вопросы по выученному таким образом материалу быстро, четко и ясно не получается. Материал запоминается как какой-то возможности каменный монолит, нерасчленимая огромная глыба.Да и процессе зубрежкине покидает неприятное, унизительное чувство тревоги, страха («А вдруг забуду?»). Если же действительно постоянно не удается успешно отвечать, выполнять самостоятельные и контрольные работы, такой метод запоминать приводит к нежеланию учиться, потере интереса к обучению.

Но если задают, например, выучить отрывок из художественного текста, стихотворение, формулы, определения, иностранные слова, словосочетания, предложения, зубрежка может оказаться эффективна. Поставлена задача именно выучить, запомнить дословно. Что можно сделать? Определили сюжет отрывка или стихотворения и пересказали своими словами, но очень близко к оригиналу? Нет, надо рассказать слово в слово, и иных вариантов здесь не существует.Существуют термины, идиомы, клише, устойчивые фразы, которые нужно просто выучить. Например, фразеологизм «после дождичка в четверг» (то есть неизвестно когда) звучит именно так, а не после снега, града, и не во вторник, среду или другой день недели. Заучивание в этом случае позволит ребенку говорить правильно, грамотно, красиво. Кстати, правильно организованная зубрежка повышает грамотность. Ребенок запоминает правильное написание слов, так как ему приходится много раз смотреть на их написание, повторяя слова и сверяясь с источником. Но, отметим ради справедливости, такой способ не развивает умения логически мыслить, устанавливать связи между явлениями и процессами.

Но зубрить тоже можно разными способами. И лучше это делать по-умному. Благодаря механическому запоминанию ребенок осваивает новые слова, словосочетания. Но они действительно пополнят словарный запас ребенка при условии постоянного их употребления в дальнейшем. Следовательно, чтобы выучить написание словарных слов по русскому языку нужно повторить несколько раз устно, написать на листке, можно написать его и листки развесить по квартире. А вот дальше хорошо бы поделать что-то с этим словом: составить с ним словосочетание, предложение; подобрать к нему синонимы, антонимы. Помогает выучить и такой способ: связать информацию, которую необходимо запомнить, с каким-либо реальным или вымышленным образом - вспомнили образ, а значит и слова, текст.

Другими словами, без осмысления материала выучить большой массив информации невозможно. А установление таких связей - уже не механическое, а логическое запоминание. Осмысленныйматериал, при изучении которого устанавливаются внутренние связи между событиями, явлениями, объем уже не играет такой роли. Поэтому когда требуется механическое запоминание, материал необходимо также механически делить на отдельные группы и запоминать порциями.

Но дело не только в том, что объем и глубина усвоения учебного материала посредством зубрежки малы для того, чтобы этим материалом можно было впоследствии воспользоваться. Сам процесс механического запоминания путем бесконечного бездумного повторения вызывает внутреннее чувство протеста, сопротивление, отбивает желание учиться, потому что происходит это скучно, нудно и тоскливо.

Наконец, механическое запоминание требует хорошей памяти. Впрочем, память необходимо и возможно развивать для облегчения усвоения учебного материала любым способом. Для улучшения памяти можно решать задачи, читать как можно больше книг, учить стихи и отрывки, время от времени повторять пройденное, особенно на ночь. Способствует запоминанию и хорошее настроение, а также обещание себе какого-нибудь вознаграждения за успешное выполнение.

*Использованы материалы источника:*

http://prouchebu.com/zubryozhka/

Инструмент проверки

*Аргументы против «зубрежки»*

1. зазубренный материал без последующего использования легко забыть \ быстро забывается;
2. механическое запоминание \ зубрежка не дает возможности учиться думать, сопоставлять, устанавливать связи между явлениями;
3. зубрежка отбивает желание учится;
4. большой материал нельзя запомнить с помощью зубрежки \ можно запомнить только небольшой \ ограниченный объем материала.

|  |  |
| --- | --- |
| Каждый аргумент из списка | 1 балл |
| ***Максимальный балл*** | ***4 балла*** |