

АКТУАЛЬНО

КУРС НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИЙ

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ ОБСУДИЛИ УЧАСТНИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО ФОРУМА ИННОВАЦИЙ

Форум собрал более 200 педагогических работников разных уровней образования от дошкольного до профессионального.

Ольга ТОЛОЧНАЯ

В Самарской области состоялся первый региональный форум инноваций "Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования Самарской области".

Организаторы форума – ЦПО Самарской области и региональный институт развития образования. Мероприятие объединило ведущих специалистов из управленческих команд педагогических коллективов образовательных организаций Самарской области, учреждений среднего профессионального образования и организаций дополнительного образования детей и взрослых.

Формат работы вышел за привычные рамки: были представлены проекты не только действующих федеральных и региональных инновационных площадок, но и сетевые проекты социальных партнёров, а также региональные практики из топ-рейтинга Агентства стратегических инициатив (АСИ).

Заместитель директора Тольяттинского социально-педагогического колледжа **Оксана Дьякова** представила проект "Мой выбор", который вошёл в ТОП-100 федерального форума АСИ "Сильные идеи для нового времени". Это сетевой проект, связанный с разработкой новой модели профориентации учащихся, начиная от шестого класса и заканчивая первым-вторым курсом профессиональных образовательных организаций.

"Мы хотим, чтобы школьники и в последующем студенты в процессе практической деятельности ознакомились с многообразием мира труда, мира профессий, востребованных в регионе, попробовали себя в каждой, сделали аргументированный выбор, что им подходит, чем они дальше хотят заниматься. И когда они уже подходят к выбору профессии, поступают в профессиональные образовательные организации, в вузы, их выбор был бы основан на их предпочтении, а не только на мнении родителей или сверстников".

В работе сессий были учтены ключевые темы государственной политики в сфере образования. Так, живой интерес участников коммуникативной сессии



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

"Сопровождение профессионального самоопределения: курс на развитие" вызвали презентуемые организационные модели, обеспечивающие преемственность между различными уровнями образования и взаимодействие с организациями различного ведомственного подчинения.

Специальный гость эдьютон-сессии "Инновации и лучшие практики воспитания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования" заместитель директора Самарского дворца детского и юношеского творчества **Зульфия Мазыр** рассказала о том, что ждёт Самарскую область в рамках проекта "Навигаторы детства" и поделилась с участниками сессии приятной информацией о том, что в рамках самого масштабного конкурса страны "Большая перемена" 80 из 200 проектов-победителей предложены Самарской областью. Благодаря таким высоким результатам наш регион может претендовать на звание "Детской столицы России".

В ходе форума обсуждались проблемы современного инклюзивного образования на разных его ступенях: от дошкольного до среднего профессионального. Участники выделили такие проблемы, как раннее начало психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью в условиях образовательной организации и на дому, ведение целенаправленной работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей особенных детей и работы с личностными особенностями родителей, преемственность в психолого-педагогической работе специалистов всех уровней образования (ДОУ – школа – СПО).

Продуктивным был обмен опытом участников IT-сессии. Специалисты учреждений дошкольного образования презентовали интересный опыт работы, позволяющий вовлечь не только детей, но и их родителей в процесс использования дополнительных возможностей образовательного IT-пространства. Специфика проектов, реализуемых в колледжах, в том числе в рамках региональной инновационной площадки, заключается в масштабах интеграции процессов внутри организации. IT-модель внедрена в процесс обучения студентов, повышения квалификации преподавателей и обучающихся, а также в административное управление.

Самой массовой по количеству представленных проектов стала дизайн-сессия "Инновационные образовательные технологии в сфере общего, среднего профессионального и дополнительного образования". Представители региональ-

ных инновационных площадок в сфере дошкольного образования презентовали модель развития социального интеллекта и поделились результатами реализации проекта по формированию естественно-научных и инженерно-технических представлений у детей.

Педагоги колледжей рассказали коллегам о новых подходах к наставничеству в педагогической среде и к формированию образовательного контента учебных занятий, обсудили подходы к развитию креативного мышления в рамках внеклассной деятельности и предпринимательских компетенций студентов через реализацию проекта "Стартап как диплом".

Ольга Нисман, директор ЦПО Самарской области: "Ключевая идея форума – не только предоставить слово лидерам педагогического сообщества с презентацией своих инновационных проектов и удачных практик, но и масштабировать их на уровне области. Самарский регион всегда славился инновациями в сфере образования. Те "изюминки", которые сформированы и реализуются сегодня в образовательных организациях, заслуживают того, чтобы получить признание на региональном уровне и максимально стать практикой в абсолютном большинстве учебных заведений".



АНОНС

Дмитрий Азаров принял участие в совещании под председательством заместителя Председателя Правительства РФ Дмитрия Чернышенко по вопросам строительства кампусов мирового уровня.

▶ СТР. 2

ПРЕСС-КЛУБ



Юлия Пивкина, преподаватель Тольяттинского социально-экономического колледжа, национальный эксперт компетенции "Сборка-разборка электронного оборудования"

▶ СТР. 4



Эксперты приходят на площадку с самого раннего утра, когда все ещё спят. Уходим в числе последних. На площадке присесть нельзя. Но трудности – это не главное. "Абилимпикс" – это конкурс возможностей. На площадке смотришь на ребёнка, у него ДЦП или другая нозология, а он добивается высокого результата. Испытываешь гордость за наших ребят.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

АКЦЕНТ НА ИСТОРИЮ

В школьном курсе истории акцент будет сделан на истории России, заявил министр просвещения РФ **Сергей Кравцов**. Объединение курсов всеобщей истории и истории России было поддержано на заседании Госсовета по образованию, в настоящее время уже идёт работа над новыми учебниками. "Мы обновили ФГОС, в них есть чёткое содержание по каждому предмету, в том числе даны ориентиры в части духовного, патриотического воспитания, личностного развития детей", — отметил министр.

ОБУЧЕНИЕ ПО ЕДИНЫМ ПРОГРАММАМ

Российские школы в следующем учебном году начнут работать по федеральным основным общеобразовательным программам, разработанным по шести предметам. Об этом сообщил министр просвещения Российской Федерации **Сергей Кравцов**. В 2022 году принят закон, согласно которому разработаны единые программы по истории, обществознанию, русскому языку, литературе, географии и ОБЖ. "Мы сократили Федеральный перечень учебников до фактически одного учебника по каждому предмету", — подчеркнул Кравцов.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Более 13 тысяч детей-сирот смогут бесплатно обучиться новым профессиям в колледжах. В частности, они смогут обучаться очно по программам переподготовки рабочих профессий за счёт бюджетных средств, а также получить пособие на приобретение учебной литературы, письменных принадлежностей и ежемесячное пособие в течение всего периода учёбы. Законопроект одобрен на заседании Правительства РФ под председательством **Михаила Мишустина**.

КАК БОРОТЬСЯ СО СТРЕССОМ

Эксперты объяснили родителям, как помочь детям разного возраста преодолеть стресс. Все три эфира на тему "Психологическое равновесие ребёнка" доступны в официальном сообществе Минпросвещения России в социальной сети ВКонтакте.

Формат Всероссийского открытого родительского онлайн-собрания изменился: для родителей дошкольников (<https://clck.ru/32YZQU>), школьников (<https://clck.ru/32YZPp>) и студентов СПО (<https://clck.ru/32YZNk>) теперь одновременно проходят три трансляции.

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

В 2023 году в рамках федерального проекта "Профессионалитет" будет проведён чемпионат для студентов организаций среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге. Об этом сообщил министр просвещения РФ **Сергей Кравцов** на заседании Комитета по среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению и профессиональной ориентации Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) в Минпросвещения России.

Кроме того, в Великом Новгороде параллельно с национальным чемпионатом пройдёт чемпионат высоких технологий в сфере СПО.

ИМПУЛЬС К РАЗВИТИЮ**МЕЖВУЗОВСКИЙ КАМПУС В САМАРЕ СТАНЕТ ТОЧКОЙ ПРИТЯЖЕНИЯ ДЛЯ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ**

ФОТО: ПРЕСС-ЦЕНТР МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дмитрий Азаров принял участие в совещании под председательством заместителя Председателя Правительства РФ Дмитрия Чернышенко по вопросам строительства кампусов мирового уровня.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Губернатор **Дмитрий Азаров** в Москве принял участие в совещании под председательством заместителя Председателя Правительства Российской Федерации **Дмитрия Чернышенко** по вопросу строительства в стране кампусов мирового уровня.

Глава региона представлял интересы Самарской области, чей проект межвузовского кампуса IT-направления в середине декабря стал победителем конкурса на получение федерального финансирования для дальнейшей реализации.

Поэтапный план проекта межвузовского кампуса в Самаре на 5 000 мест разрабатывался и реализуется по поручению и под личным контролем губернатора **Дмитрия Азарова**.

Благодаря системной и масштабной работе под руководством главы региона за два года проект кампуса прошёл путь от идеи до стадии получения федерального финансирования и подготовки к строительству.

Так, в 2020 году по итогам конкурса с участием лучших российских и мировых архитектурных групп была определена концепция развития территории около стадиона "Самара Солидарность Арена".

В 2021 году проведены проектно-исследовательские работы и археологические изыскания, построена необходимая инфраструктура, внесены необходимые изменения в стратегические документы региона и вузов — будущих пользователей кампуса.

В 2022 году была сформирована концепция реализации проекта в рамках государственно-частного партнёрства и достигнута договорённость с компанией "ПроКампус" (госкорпорация ВЭБ.РФ) о реализации проекта через механизм концессии, привлечён

ряд будущих партнёров — "резидентов" кампуса. Кроме того, концепцию кампуса губернатор **Дмитрий Азаров** защитил на уровне Правительства РФ. В октябре этого года глава региона представил проект кампуса Президенту РФ **Владимиру Путину**, заручившись его поддержкой.

Результаты работы региональных властей и губернатора **Дмитрия Азарова** позволили проекту кампуса в Самаре одержать уверенную победу в федеральном конкурсе, о чём стало известно на заседании Правительства РФ, которое провёл премьер-министр **Михаил Мишустин**.

Самарская область получит софинансирование из федерального бюджета, что позволит приступить к дальнейшему этапу реализации проекта: утверждению финансовых параметров, заключению соглашений с инвестором, разработке проектно-сметной документации и строительству объекта. На совещании **Дмитрий Чернышенко** сообщил, что до конца года Минобрнауки РФ должно сформировать отдельный федеральный проект, посвящённый созданию сети кампусов. "Очень важно, чтобы инфраструктура, которая будет создаваться, была действительно направлена на развитие региона, на создание системы, в которой будут и научные лаборатории, и пространства для жизни, творчества, занятия спортом", — подчеркнул **Дмитрий Чернышенко**.

Министр науки и высшего образования РФ **Валерий Фальков** доложил о подробностях проведения конкурсного отбора. Эксперты, участвовавшие в процессе отбора победителей, отметили, что самарская заявка была одной из самых эффективных и проработанных. **Валерий Фальков** в своём выступлении отметил, что кампусы — это принципиально другая возможность для трансформации высшего образования и совершенно иное качество научно-технологического развития региона.

"Создание кампуса — это сверхамбициозная задача для региона. Впереди предстоит проделать большой объём работы, и во многом победа в отборе — это своего рода аванс. По-

Валерий ФАЛЬКОВ,
министр науки и высшего
образования РФ:

Создание кампуса — это сверхамбициозная задача для региона.

Впереди предстоит проделать большой объём работы, и во многом победа в отборе — это своего рода аванс. Потому что достичь мирового уровня — это не только труднореализуемое решение, но это и особого рода перестроенная по-другому деятельность ключевых научных и образовательных организаций.

тому что достичь мирового уровня — это не только труднореализуемое решение, но это и особого рода перестроенная по-другому деятельность ключевых научных и образовательных организаций", — подчеркнул министр.

Участие в совещании также приняла руководитель образовательного фонда "Талант и успех" и центра "Сириус" **Елена Шмелёва**. Она рассказала о возможностях и планах по развитию "Сириуса". Отметим, что центр для одарённых детей "Вега", входящий в структуру центра "Сириус", станет "резидентом" кампуса в Самаре.

Соответствующей договорённости губернатор **Дмитрий Азаров** и **Елена Шмелёва** достигли летом этого года. Ещё одним участником проекта стал Сбер, чья школа программирования "Школа 21" будет открыта на территории кампуса в Самаре в рамках соглашения о сотрудничестве в сфере подготовки IT-кадров, которое было заключено в ноябре этого года **Дмитрием Азаровым** и Председателем Правления Сбербанка **Германом Грефом**. Напомним, по поручению Президента РФ **Владимира Путина** до 2030 года в рамках нацпроекта "Наука и университеты" в России будет создано не менее 25 университетских кампусов мирового уровня с самыми современными условиями для учёбы и научной деятельности.

В восьми субъектах реализация таких проектов стартовала, в 2025-2026 годах построят ещё девять кампусов, в том числе в Самаре. Президент России на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам отметил, что эти кампусы должны стать центрами развития науки и экономики регионов. Глава государства поручил ускорить работы по реализации этих проектов.

Межвузовский кампус в Самаре станет точкой притяжения для талантливых студентов не только со всей Самарской области, но и других регионов Российской Федерации, предоставит для них возможность получать качественное образование в комфортных условиях, придаст новый импульс к развитию научно-образовательного кластера региона.

Этот проект — важнейшая часть концепции развития прилегающей к стадиону "Солидарность Самара Арена" территории и укрепления Самарско-Тольяттинской агломерации.

Дмитрий ЧЕРНЫШЕНКО,
заместитель Председателя Правительства РФ

— Очень важно, чтобы инфраструктура, которая будет создаваться, была действительно направлена на развитие региона, на создание системы, в которой будут и научные лаборатории, и пространства для жизни, творчества, занятия спортом.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

"ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ": МАКСИМУМ ПРАКТИКИ**В САМАРСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОМ КЛАСТЕРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ ОТКРЫЛИСЬ НОВЫЕ ЛАБОРАТОРИИ**

В Самарском образовательно-производственном кластере железнодорожной отрасли на базе СамГУПС открылись новые лабораторные классы по федеральному проекту "Профессионалитет".

Андрей КОСАРЕВ

В составе новой образовательной площадки — 17 лабораторно-производственных классов, в том числе десять специализированных лабораторий.

В торжественном открытии нового брендированного пространства Самарского кластера железнодорожной отрасли в режиме видеосвязи приняли участие директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ **Виктор Неумывакин** и заместитель генерального директора ОАО "РЖД" **Дмитрий Шаханов**.

В этом году Самарский государственный университет путей сообщения (СамГУПС) стал победителем конкурсного отбора Министерства просвещения РФ в Самарской области по реализации федерального проекта "Профессионалитет". Проект реализуется на базе Самарского колледжа железнодорожного транспорта им. А.А. Буянова (СамКЖТ) — структурного подразделения СамГУПС — и направлен на модернизацию среднего профессионального образования (СПО) за счёт внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

При поддержке индустриального партнёра компании ОАО "РЖД" и содействия Правительства Самарской области обучающиеся железнодорожного кластера получили в своё распоряжение 17 новых лабораторно-производственных классов, в том числе десять специализированных лабораторий для освоения практических навыков по специальностям "Профессионалитета".

Директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ **В.С. Неумывакин** поблагодарил студентов за выбор обучения по программе среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет".

"Вы очень нужны своему городу, своей стране. Профессии и специальности, которые вы выбрали, очень востребованы и очень нужны нашим партнёрам-работодателям. Уверен, у вас всё получится", — сказал Виктор Неумывакин.

Обучение студентов по проекту "Профессионалитет" в Самарском колледже железнодорожного транспорта ведётся по четырём специальностям: строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; техническая эксплуатация



ФОТО: ПРЕСС-СЛУЖБА ПРАВИТЕЛЬСТВА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

подвижного состава железных дорог (локомотивы, вагоны); автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте; электроснабжение (по отраслям).

И теперь по каждой специальности студенты будут осваивать практические навыки на самом современном оборудовании, которое сегодня применяется на железной дороге. Так, например, в специализированном классе оборудована лаборатория "Автотормоза подвижного состава (электровозы)". Здесь находятся стенды и тренажёры для проверки автотормозного оборудования локомотивов серии 2ЭС6 — самого массового современного электровоза на сети РЖД, работающего на постоянном токе, и которые уже применяются в эксплуатационных локомотивных депо Куйбышевской дирекции тяги и структурных подразделениях Куйбышевской железной дороги.

А в лаборатории "Информационные технологии (VR)" студенты в виртуальном пространстве уже осваивают навыки по трём специальностям: автоматика и телемеханика на транспорте, путь и путевое хозяйство, электроснабжение. Выполнение конкретных видов работ в виртуальном формате максимально приближено к реальным условиям и позволяет студентам до автоматизма отработать практические навыки по выбранной специальности.

Неслучайно в приветственном слове заместитель генерального директора ОАО "РЖД" **Дмитрий Шаханов** назвал студентов СамКЖТ уважаемыми коллегами. "Очень скоро по окончании колледжа вы станете полноправными членами нашего коллектива. Мы ждём вас в нашей дружной железнодорожной семье", — сказал он.

Руководитель компании РЖД отметил, что именно в Самаре открылась самая масштабная площадка среди железнодорожных кластеров проекта "Профессионалитет" в стране. Для реализации проекта в Самаре было выделено отдельное семиэтажное здание, при

поддержке индустриального партнёра оснащено 17 новых лабораторных классов. Это знаковое событие для компании, для будущего железнодорожной отрасли в части подготовки специалистов. "Это пример хорошей, слаженной, совместной работы университета, колледжа, железной дороги, региональных органов власти. Все вместе мы добились успеха", — пояснил **Дмитрий Шаханов**.

По словам ректора СамГУПС **Максима Гаранина**, победа в конкурсе и участие в федеральном проекте "Профессионалитет" станет для университета новым импульсом развития, позволит добиться новых, более высоких результатов, чтобы соответствовать целям и задачам не только федерального проекта, но и требованиям работодателя в лице компании ОАО "РЖД".

Как пояснила и.о. руководителя Управления профессионального образования и науки министерства образования и науки Самарской области **Кристина Кузьмина**, реализация федерального проекта "Профессионалитет" является знаковым событием для региона с учётом реализации Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года.

"В регионе открыты два образовательно-производственных кластера — машиностроительной и железнодорожной отраслей. Безусловно, железнодорожная отрасль является обеспечивающей для других отраслей экономики. И реализация отраслевых кластеров по подготовке специалистов послужит мощным толчком для развития экономики и социальной сферы всей Самарской области.

Обучение специалистов по программе "Профессионалитета" будет проходить в течение трёх лет, но мы понимаем, что эффект от открытия кластеров уже выражается в том, что на их базе будет проходить повышение квалификации работников отраслей, действующих промышленных предприятий на территории Самарской области", — пояснила **Кристина Кузьмина**.

Система среднего профессионального образования в регионе постоянно совершенствуется. Этой теме особое внимание уделяет губернатор **Дмитрий Азаров**. По инициативе главы региона многие профильные учреждения были капитально отремонтированы и оснащены современным оборудованием. Мощный импульс развития система СПО Самарской области получила благодаря реализации национального проекта "Образование". С 2019 года в регионе были созданы 30 мастерских, которые оснащены современным оборудованием, что позволяет вывести подготовку специалистов на качественно новый уровень.

ДОЛГИЙ ПУТЬ К ПОБЕДЕ

В Москве состоялся первый съезд Российского движения детей и молодёжи.

Ольга СИДОРОВА

Закон о создании этого движения подписан Президентом России **Владимиром Путиным** в июле 2022 года. Возраст участников движения — от шести до восемнадцати лет, работа движения строится вокруг интересов детей и молодёжи, будет затрагивать как большие, так и малые города.

Обращаясь к участникам съезда, **Владимир Путин** пожелал им не бояться отстаивать свою правоту, но при этом уметь прислушиваться к конструктивной критике: "Мечтайте, творите, предлагайте собственные проекты, никому не подражайте, а придумывайте своё".

Самарскую область на съезде Российского движения детей и молодёжи представил Самарский университет им. Королёва. Он вышел с проектом Всероссийского конкурса "Спутник" и был признан победителем в номинации "Больше, чем наука" ежегодного всероссийского конкурса "Премия Больших перемен". Также за победу в этой номинации боролись Московский планетарий и региональный школьный технопарк из Астрахани.

Губернатор Самарской области **Дмитрий Азаров** на встрече со школьниками в преддверии первого съезда нового Движения отметил, что в современном мире очень важно учитывать мнение детей и молодёжи. Именно они зачастую высказывают свежие, нестандартные, интересные идеи и предложения. "Я рад, что такое взаимодействие со школьниками, общественными организациями выходит на новый уровень. Конечно, важный импульс этой работе придало решение президента страны по созданию Российского движения детей и молодёжи", — отметил он.

"Премия Больших перемен" занимается поиском возможностей, которые могут сделать жизнь молодёжи ярче и формируют уникальную среду.

В этом году на "Премии Больших перемен" поступило более 7 000 заявок со всей страны. Заявка от университетского конкурса "Спутник" проделала долгий путь к победе: сначала вошла в топ-1000 проектов, затем к топ-200, в финале отбора проект стал одним из 10-ти победителей премии.

"Мы рады, что среди таких больших проектов и инициатив жюри премии отметило именно проект из Самарской области. Всероссийскому конкурсу "Спутник" почти семь лет, и главная его награда — участники, которые всё это время с нами: они становятся нашими амбассадорами и приходят в волонтерскую команду конкурса. Получить признание от "Премии Больших перемен" — очень ценно", — отметил **Сергей Горяинов**, создатель конкурса "Спутник", руководитель управления формирования и сопровождения контингента Самарского университета.

У Всероссийского конкурса "Спутник" большая история. Он проводится Самарским университетом им. Королёва с 2016 года, сейчас идёт седьмой сезон конкурса. За шесть лет конкурсный отбор прошли 41 500 участников, а 750 из них стали финалистами. "Спутник" стал для школьников проводником в мир науки, дал им возможность влиться в сообщество активных ребят, для которых наука — любимое увлечение.

Кристина КУЗЬМИНА, и.о. руководителя Управления профессионального образования и науки министерства образования и науки Самарской области

– В регионе открыты два образовательно-производственных кластера — машиностроительной и железнодорожной отраслей. Безусловно, железнодорожная отрасль является обеспечивающей для других отраслей экономики. И реализация отраслевых кластеров по подготовке специалистов послужит мощным толчком для развития экономики и социальной сферы всей Самарской области.

ПРЕСС-КЛУБ

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: "ДВИЖЕНИЕ "АБИЛИМПИКС" В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ"

Место проведения: ЦПО Самарской области
Количество участников: 11
Дата: 08 декабря 2022 г.

НАЙТИ ПОДДЕРЖКУ СВОИХ ИДЕЙ У ГУБЕРНАТОРА

"АБИЛИМПИКС": ЭТО ИСТОРИЯ НЕ ПРО КОНКУРЕНЦИЮ, ЭТО ИСТОРИЯ ПРО НАДЕЖДУ

ИСПЫТЫВАЕШЬ ГОРДОСТЬ ЗА РЕБЯТ

Анна Артемьева, начальник отдела развития движения "Абилимпикс" ЦПО Самарской области: "Абилимпикс" — это движение конкурсов профмастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Появилось оно в 1971 году в Японии, чтобы помочь в решении проблемы трудоустройства и социализации людей с ОВЗ, мотивации их к повышению своей квалификации. В России тоже часто работодатель не видит, чем могут быть полезны такие люди на его предприятии. Не знает их потенциала. Не видит их, как хороших работников.

Чемпионат "Абилимпикс" отличается от других чемпионатов профессионального мастерства тем, что он направлен индивидуально на каждого участника. В результате каждый участник должен понять, чем он хочет заниматься, увидеть для себя определённую профессию, повысить свою квалификацию. Найти друзей на этом чемпионате. Поверить в свои силы. Наша конечная цель направлена на трудоустройство участников. Помочь найти такого работодателя, который, увидев потенциал участника, предложит ему хорошую и интересную работу.

В Самарской области мы постепенно развиваем это движение. Россия подключилась к Чемпионату "Абилимпикс" в 2014 г., Самара начала участвовать с 2016. Тогда у нас было 62 конкурсанта в двенадцати компетенциях. В этом году у нас уже 39 компетенций и 346 участников. Кроме того, мы попробовали организовать чемпионат не только для студентов СПО, но и для студентов вузов. Также в тестовом режиме провели корпоративный чемпионат в трёх компетенциях, где соревновались уже специалисты. Растёт у нас и результативность. В 2016 году у нас было всего пять медалей, не было золота. В этом году объединили Чемпионат 2021 и 2022 гг. У нас 25 медалей, из них пять золотых. Важно и то, что среди национальных экспертов теперь есть эксперты из Самарского региона. Это даёт моральную поддержку нашим конкурсантам, когда они понимают, что на площадке находится их наставник. У нас было 25 национальных экспертов. Осенью обучились ещё тринадцать человек.

Юлия Пивкина, преподаватель Тольяттинского социально-экономического колледжа, национальный эксперт компетенции "Сборка-разборка электронного оборудования": Мой первый опыт национального экспертирования был в 2018 году. Это довольно трудная работа. Эксперты приходят на площадку с самого раннего утра, когда все ещё спят. Уходим в числе последних. На площадке присесть нельзя. Но трудности — это не главное. "Абилимпикс" — это конкурс возможностей. На площадке

смотришь на ребёнка, у него ДЦП или другая нозология, а он добивается высокого результата. Испытываешь гордость за наших ребят. Мы не имеем право подсказывать нашим конкурсантам, да и не сможем. Но когда они видят родные лица на площадке, им становится спокойнее. Важно и то, что у нас хорошие, сильные эксперты, дружные. Хоть тяжело, но хочется и дальше работать.

Наталья Курбатова, преподаватель Самарского многопрофильного колледжа им. Бартенева В.В., национальный экс-

курс в Самаре. Очень сильно переживал. Занял первое место в регионе. Прошёл отбор на национальный чемпионат. Тоже переживал, но было уже не так сложно. Я надеялся на победу. Сначала нужно было собрать букет на каркасе. Второй модуль "Гребёнка", украшение на голову. Нам давали картинку, по которой нужно было выполнить работу. Я оказался более точным. Когда объявили результат, испытал радость. Полученный сертификат я планирую потратить на курсы в московской школе флористики.

Анна Артемьева: Губернатор затребовал бизнес-план Полины: "Раз ты с ним заняла первое место, значит, он лучший в России?" Он готов помочь реализовать эту идею, воплотить в жизнь. Такие истории вдохновляют.

ВДОХНОВИТЬ И ПОДДЕРЖАТЬ

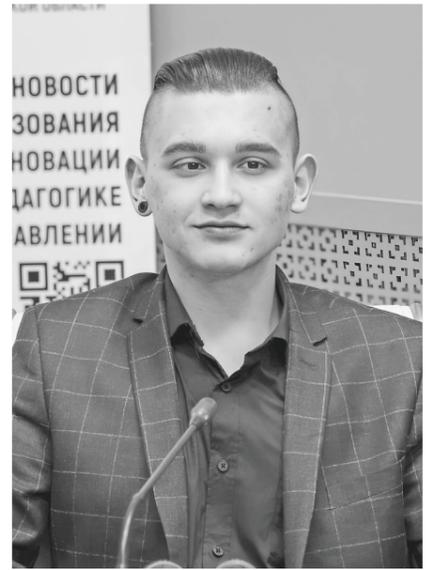
Юлия Пивкина: Про то, что "Абилимпикс" — конкурс возможностей. Два года назад Ринат Сайфулов на Национальном чемпионате занял второе место. На награждении наш директор предложи-



Николай МИХАЙЛОВ



Полина КАТИНА



Тимур ХРОМОВ

перт компетенции "Флористика": Меня допустили в отборочный этап на судейство. Мне даже пришлось оценивать своего студента Колю Михайлова, объективно ставить оценки как моему подопечному, так и его конкурентам. Когда тебе приходится оценивать своего студента, то это очень тяжело, ты ставишь минусы именно там, где ребёнок недоработал. Если говорить об этике Чемпионата, то у нас очень порядочный главный эксперт, болеющий за компетенцию, за объективность оценок. На национальный этап меня не допустили, не было соответствующего документа. Теперь мы можем гордиться, документ национального эксперта у нас есть. И не только у меня. У нас целая делегация представляла Самарскую область. Мы достойно сдали все экзамены и тесты.

КОНКУРС ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Николай Михайлов, студент Самарского многопрофильного колледжа им. Бартенева В.В., 2 место в компетенции "Флористика": Когда я первый раз подошёл к кабинету узнать, чем там занимаются, меня отправили на пары. И только с третьего раза меня взяли заниматься флористикой. Когда я стал вникать, мне понравилось работать с цветами, это интересно и красиво. Был заявлен на кон-

Полина Катина, студентка Самарского торгово-экономического колледжа, 1 место в компетенции "Предпринимательство": Предпринимательством я увлекаюсь давно. Мой наставник в колледже предложила мне поучаствовать в конкурсе. На своём первом региональном чемпионате я заняла третье место. Был перерыв. Колледж попросил принять участие в компетенции "Бухгалтерский учёт". Тоже третье место. Ещё раз попробовали свои силы в предпринимательстве, с наставником, Надеждой Александровной, Омшиной уже был более тесный контакт, мы сплотились и хорошо подготовились. Победа на регионе, прошли отбор на национальный чемпионат. Первое место. Конкурс — это эмоции, это возможности, это большая команда, когда у всех есть цели, есть мечты, и все вместе. Мы вместе трудимся, друг друга поддерживаем, постоянная взаимопомощь. Возвращаешься с компетенции, тебя встречают овациями. Это не конкурс, это радостные эмоции.

Анна Артемьева: Важно ощущать командную поддержку. Кто-то словом подержит, кто-то пошутит, кто-то корвалол принесёт. Мы старались сплотиться, почувствовать, что всё в наших руках, всё абсолютно достижимо. Это одна из миссий "Абилимпикса" — верить в свои силы. Чтобы не останавливаться на своём пути, идти вперёд. Это история не про конкуренцию, это история про надежду. Про то, что будет продолжение.

Полина Катина: Когда мы вернулись, была встреча с губернатором Дмитрием Азаровым. Я задавала вопросы про трудоустройство участников чемпионата. Выступила с предложением, чтобы, как и на национальном чемпионате, где нам дают сертификаты на образование и средства реабилитации, тоже ввести такую практику на региональном уровне. Дмитрий Игоревич заинтересовался моим бизнес-планом.

ла ему работу. Сейчас он трудится у нас мастером производственного обучения. Преподаёт студентам с ОВЗ те дисциплины, с которыми он победил. Другой наш студент, победитель регионального чемпионата, дальше не прошёл. Но его заметили в городе. В тольяттинском "Ротари клуб", где общаются предприниматели, ему предложили место. Сейчас он является в одной организации заместителем в отделе веб-разработок, по своей компетенции. Тем ребятам, кто стремится совершенствоваться в своей компетенции, участие в чемпионате помогает, у них получается в этом направлении достичь результата.

Анна Артемьева: Движение развивается. Создан Молодёжный совет для помощи по привлечению новых конкурсантов и содействию в их трудоустройстве; для вдохновения конкурсантов, создания молодёжной "тусовки", что немаловажно для таких людей, которые зачастую просто сидят дома. На заседании мы выбрали председателем Тимура, и я надеюсь, что он поможет нам создать мощную молодёжную команду помощников.

Тимур Хромов, преподаватель Тольяттинского социально-экономического колледжа, председатель молодёжного совета Самарской области "Абилимпикс": Я знаю, что такое жить с инвалидностью. Кухню "Абилимпикса" я тоже знаю не понаслышке. Участвовал в чемпионате два раза, ещё будучи студентом, а в этом году как специалист. Мне очень приятно видеть, как участники, достигшие таких результатов, вышли победителями. Они смогли реализовать свои мечты. И конечно же, им помогли их наставники и эксперты. Есть стереотип, что люди с ОВЗ и инвалидностью сидят по квартирам, социум их не принимает. Это не так. "Абилимпикс" нам дал возможность реализации своих проектов. Чемпионат доказал, если у нас в голове возникла идея, мы её обязательно воплотим в жизнь.

“

Меня допустили в отборочный этап на судейство. Мне даже пришлось оценивать своего студента Колю Михайлова, объективно ставить оценки как моему подопечному, так и его конкурентам. Когда тебе приходится оценивать своего студента, то это очень тяжело, ты ставишь минусы именно там, где ребёнок недоработал.

”



Наталья Курбатова, преподаватель Самарского многопрофильного колледжа им. Бартенева В.В., национальный эксперт компетенции "Флористика"

ПРИЗВАНИЕ

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АНДРЕЙ КОСАРЕВ

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШКОЛЫ В ЧЕТЫРЁХ ТОМАХ

ИРИНА ФИЛАТОВА: "Я НИ РАЗУ НЕ ПОЖАЛЕЛА, ЧТО ВЫБРАЛА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ"

"Никогда о другой профессии даже и не думала. С детства играла в школу. Вела классный журнал, вспоминая, как его ведут мои учителя, выставляла отметки. В Чапаевске было открыто педагогическое училище, и я после восьмого класса поступила на отделение "учитель начальных классов". Замечательные педагоги нашего училища ясно дали мне понять – это действительно моё призвание. Учителство – это моё", – так считает Ирина Филатова, директор чапаевской школы № 4.

Андрей КОСАРЕВ

После училища Ирина Михайловна пришла работать в свою родную школу. Большим подспорьем было то, что ещё работали учителя, которых она знала, будучи ученицей: "Как педагогу мне помогли сформироваться их уроки, сама школьная среда, поддержка коллег. Влилась в работу легко. Не было такого, чтобы меня воспринимали как ученицу. Сейчас, когда мои учителя уже давно на пенсии, продолжаем поддерживать связи, мы до сих пор с ними в очень хороших отношениях. В школе есть такая традиция. В День учителя обязательно приглашаем всех наших ветеранов педагогического труда. А те, кто не может к нам приехать, посылают нам приветственные телеграммы. Учительница из Нижнего Новгорода, которой в этом году исполнилось 95 лет, связывалась с нами по телефону, всех поздравляла".

Будучи учителем начальных классов, Филатова поступила на заочное отделение филологического факультета Самарского педагогического университета. Второе образование – учитель русского языка и литературы. Получилась уникальная ситуация. Ирина Михайловна взяла второклассников, у которых учитель ушла в декретный отпуск. И на четвёртом курсе ей предложили в том же классе вести уроки по профилю, стать классным руководителем. Она рассказывает, что "это был самый любимый выпуск, вела детей со второго до одиннадцатого класса".

Ещё во время работы в начальной школе произошёл ключевой разговор с прежним директором Александром Григорьевичем Любавиным. Ирина Михайловна вспоминает: "В рамках методического объединения мне нужно было дать урок окружающего мира для педагогов области. Молодой специалист, первый открытый урок. Очень волновалась, переживала. А тут ещё директор придёт. Не так учителя смущали, сколько собственное начальство. Он был очень серьёзный, строгий. Но я взяла себя в руки. Как запланировала урок, так его и провела. Он остался очень доволен тем, как всё прошло. Пригласил меня в кабинет и говорит: "Молодец! Не переживай. Завершив обучение в вузе, ещё завучем у нас будешь. А когда я уйду на пенсию, будешь у нас директором".

Завучем Ирина Филатова не стала: "Когда меня перевели на пятый класс,



ФОТО: ОЛГА ТОЛОЧНАЯ

то дали функциональную обязанность – куратора по расписанию. Но через некоторое время, когда пришла такая необходимость, предложили возглавить школу. Меня пригласил руководитель округа Владимир Пылёв и спросил: "Как ты думаешь, что будет главным в твоей работе, если ты согласишься стать директором?" Я ответила, что в первую очередь должны превалять человеческие качества, а потом уже административные. Кажется, ему ответ мой не понравился. Может, я и не права. Конечно же, считается, что у управленцев должны быть такие качества, которые позволяют быть более жёсткими. Но я, как и прежде, считаю, что человеческие качества – это главное. Мне никогда не было трудно работать с людьми. Всегда нужно договариваться. Классика – это метод "кнута и пряника". Нужно понимать качества людей, чтобы управлять ими эффективно. Одно нужно публично похвалить. Когда к людям подходишь с человеческой точки зрения, а не как руководитель, они это больше ценят и идут тебе навстречу. Есть же много таких решений, которые педагоги не всегда принимают, сопротивляются. Но они делают, потому что есть авторитет, есть доверие между нами. Это не позволяет людям отказать или плохо выполнить свою работу. Стараемся работать в едином русле.

В работе с детьми я всегда придерживалась принципа, что нужно понять и принять абсолютно каждого ребёнка. Никогда не делила на любимчиков и не любимчиков. Всегда педагогу нужно видеть в ребёнке человека, личность. Хотя сейчас я и не веду уроки, но постоянно работаю с детьми, в первую очередь вижу в них личность.

Для ребёнка учитель не только наставник, но и товарищ. Учителям я всегда говорю, что нужно найти ключик к каждому ребёнку. Нет плохих детей. Нужно просто увидеть даже в самом неуспешном в учёбе ребёнке такие черты, которые позволяют ему быть успешным в чём-то другом. Кому-то в спорте, кому-то в творчестве. Дети очень тонкие психологи и ценят такой подход. К такому учителю ребёнок всегда тянется. И такого учителя

он всегда уважает. Если мы не будем уважать ребёнка, то он потеряет к нам доверие и не будет уважать нас".

Школа имеет давнюю историю. Она начала работать как семилетняя в 1948 году. Тогда директором стал Павел Иванович Кочеулов, удивительный человек, ветеран Великой Отечественной войны, Почётный гражданин города Чапаевска. Ирина Михайловна считает, что именно он заложил основу и традиции. "Мы продолжаем их чтить и совершенствовать. Особенно традиции патриотического воспитания, для него это всё было актуально. Тогда не было музея в школе, но педагоги вели интереснейший журнал "Краткая история школы". Этот удивительный документ сейчас хранится в музее. Старинные книги, где люди вручную записывали всё, что у них интересного происходило за учебный год. Вклеивали фотографии. Потом традиция как-то прервалась. Но когда я стала директором школы, мы эту традицию продолжили. Сейчас пишем четвёртую книгу.

Каждый год проводим встречи выпускников, сохраняя связь поколений. Выпускники приходят поблагодарить учителей. Люди специально приезжают из Питера, из Москвы, даже те, кто окончил школу 30-40 лет назад. Каждый класс в школе получает задание подготовить презентацию о каком-нибудь выпуске. Если педагог плохо себя чувствует и не может посетить мероприятие, то класс едет к нему домой, снимает видео. В интервью человек вспоминает об этом выпуске. Получается очень интересно, весело и шумно. Очень тёплая и домашняя обстановка. Это большой воспитательный момент для сегодняшних детей. Они в этом все задействованы".

В школе много молодых педагогов, которые являются выпускниками этой же школы. Треть педагогического состава. Школа всегда активно принимает участие в проектах и конкурсах.

По мнению Ирины Филатовой, "любой проект всегда завязан на ученике. Дети должны уметь ориентироваться в жизни. Проектная и конкурсная деятельность помогает понять, где здесь проблема? Как поставить цель, чтобы решить эту проблему? Какие задачи нужно поставить, чтобы достичь этой цели? Как выстроить цепочку действий? Для учителя это значимо. Учитель всегда учится. Участие в проектах позволяет педагогу саморазвиваться и самореализовываться. А в-третьих, это имидж школы. Есть проекты, которые помогают получить дополнительные ресурсы.

Ирина ФИЛАТОВА,
с 2002 г. – директор школы № 4
г.о. Чапаевск.

Образование: Чапаевское педагогическое училище.
Учитель начальных классов.
Самарский педагогический университет.
Учитель русского языка и литературы.

Победитель II Областного конкурса руководителей образовательных организаций Самарской области "#School_Лидер – 2022".

Чапаевская школа № 4:
960 учащихся.

В 2006 и 2008 годах – победитель Приоритетного национального проекта "Образование".

Неоднократный победитель регионального конкурса "Лучшие школы Самарской области".

Участвуя в президентских проектах, мы понимали, что речь идёт о средствах, которые позволят оснастить школу, улучшить материально-техническую базу. В 2020 году был проект по патриотическому воспитанию. На выигранный грант мы перенесли часть музейной экспозиции, которая уже не умещалась в музее, на территорию школы. И теперь у нас две экспозиции. Это "Родные лица Великой Победы" и "Моя малая Родина", посвящённая Самаре и Чапаевску, которым присвоено Почётное звание "Город Трудовой доблести и славы". В проектах участвовать нужно, это всегда шанс на улучшение, это всегда работает на ребёнка".

Именно с управленческим проектом "Родные лица Великой Победы" Филатова вышла на конкурс "#School_Лидер – 2022". Она рассказывает, что проект решал не только проблему выделения помещения для музея.

"Анализируя ситуацию с патриотическим воспитанием, поняли, как бы мы не старались, у детей нет такого чёткого понимания, что же было в период Великой Отечественной войны, какую роль сыграл наш народ. Для них это было давно. А наш народ – это наши родственники. Прадеды и прабабушки современных детей. Нужно, чтобы каждый нашёл материал и рассказал о вкладе семьи в дело Великой Победы. Когда кто-то где-то говорит, это не всегда откладывается в голове. А когда ребёнок говорит о своих родственниках, материал размещается на стендах, это видят родители и социум, тогда всё воспринимается по-другому".

Победа в региональном конкурсе: "Участие в конкурсе – это всегда очень ответственно. Знакомство с очень позитивным и эффективным опытом моих коллег меня многому научил.

Я ни разу не пожалела, что выбрала эту профессию. Когда иду на работу, встречаю людей, которые здороваются со мной. Я узнаю лица наших выпускников, которые уже ведут в школу своих детей. Вижу бабушек, которые тоже когда-то окончили нашу школу. Эта связь между поколениями даёт такой энтузиазм, что я говорю себе: "Как это хорошо, что ты счастлив, что у тебя есть любимая работа. Моя работа!"

Ирина ФИЛАТОВА

– В работе с детьми я всегда придерживалась принципа, что нужно понять и принять абсолютно каждого ребёнка. Никогда не делила на любимчиков и не любимчиков. Всегда педагогу нужно видеть в ребёнке человека, личность. Хотя сейчас я и не веду уроки, но постоянно работаю с детьми, в первую очередь вижу в них личность.

ПАНОРАМА РЕАЛЬНЫХ ПРАКТИК

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

СТРЕМИТЬСЯ К САМОРАЗВИТИЮ

Формирование функциональной грамотности у первоклассников (из опыта работы).

Марина БАЛАНДИНА,
школа № 4 п.г.т. Алексеевка

На своих уроках я использую методы и приёмы, которые способствуют развитию творческой активности, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала. Вся работа направлена на то, чтобы учащиеся добывали новые знания, применяли полученные знания на практике, оценивали своё знание-незнание, стремились к саморазвитию.

На уроках русского языка используется смысловое чтение. Ведётся работа, направленная на смысловое понимание текста. Это зависит от умения найти необходимую информацию и извлечь её из общего контекста.

Для этого используются такие приёмы, как использование зелёного цвета для обозначения "опасного места"; найди ошибку; найди слово в слове; какая буква лишняя в ряду и почему.

На уроках литературного чтения, обучения грамоте регулярно проводится работа с текстом. Это развивает интерес к чтению, так как именно с младшего школьного возраста закладываются основные читательские навыки. Я использую пословицы и поговорки, загадки, считалки, ребусы, шаралы, палиндромы. Ведётся работа над ударением в словах, которые пишутся одинаково. Необходима работа над дикцией, включающая в себя тренировку артикуляционного аппарата, отработку гласных и согласных звуков. Я включаю в урок чтение чистоговорок и скороговорок, артикуляционную гимнастику, чтение шёпотом, чтение разными голосами (как маленький ребёнок, как робот, как грустный или весёлый человек и т.д.).

Уроки математики направлены на формирование математической грамотности: овладение счётным навыком в пределах 1-20, развитие логического мышления, ознакомление с основами геометрии. На уроках решаем задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. В работе над задачей используются следующие приёмы: представлять ситуацию, описанную в задаче; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими данными. Для развития логического мышления используются логические задачи, ребусы, загадки-шутки.

Окружающий мир. На уроках дети осваивают и используют естественнонаучные знания. Учащиеся выполняют проекты "Моя малая Родина", "Мои земляки — защитники моей Родины", "Знай и выполняй ПДД!".

Формы и методы, которые используются на уроках и способствуют развитию функциональной грамотности: групповая форма работы (дети делятся на группы), игровая форма работы, творческие задания (рисование природных явлений), практическая работа (вырежи и приклей), ролевые и деловые игры ("Я в магазине", "Я в транспорте"). С использованием на уроках таких приёмов дети учатся анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы. Они становятся инициативными, самостоятельными, творчески мыслящими личностями. Это поможет им в дальнейшем справиться с жизненными ситуациями.

ДЕЙСТВОВАТЬ В СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЯХ

В СЫЗРАНИ ПРОШЛА ПЕРВАЯ В РЕГИОНЕ ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА "ШТУРМ"

Военно-патриотический центр молодёжи (ВПЦМ) "Авангард" г. Сызрани провёл военно-спортивную игру "ШТУРМ", направленную на подготовку допризывной молодёжи к службе в Вооружённых силах России.

Александр ГУСЬКОВ

"Основной целью игры было сплотить команды, научить наших кадетов (школьников, студентов колледжей) быстро и слаженно работать в коллективе, оказывать друг другу помощь в сложных ситуациях и уметь достигать положительного результата", — отмечает инициатор игры Ольга Атласова, и.о. директора Дома молодёжи г.о. Сызрань.

Мероприятие проводилось на базе Сызранского учебного центра Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту России при поддержке Управления по социальной и молодёжной политике администрации г.о. Сызрань, общественной организации "Сплочение", Сызранского станичного казачьего общества.

Большое содействие в предоставлении инвентаря оказал клуб спортивного лазертага "Viking" (руководитель Артём Трубников). Ребята были обеспечены специальным снаряжением и оружием. На каждом были закреплены сенсоры, фиксирующие "попадания".

Вводная была такова. "Террористы" захватили "заложников" и чемодан с документами, укрылись в здании. Задачи: освободить "заложников", захватить "террористов", если захват не представляется возможным — уничтожить их. Найти чемодан с похищенными документами.

В правильности действий штурмующих при освобождении "заложников" из рук "террористов" соревновались семь команд по пять человек в возрасте от 14 до 17 лет (команды менялись ролями). В каждой группе был командир, сапёр, переговорщик, медик и боец.



ФОТО: СЕРГЕЙ ДЕКТЯРЁВ

Судьями и наблюдателями военной-спортивной игры "ШТУРМ" стали руководители и сотрудники силовых структур г. Сызрани. Оценивались переговоры с "террористами", работа сапёров при освобождении от имитации "растяжек" с учебными гранатами лестничных проходов; действия командиров и бойцов в составе штурмовых групп, навыки оказания первой медицинской помощи при ранении. Немаловажными факторами были количество спасённых "заложников", количество "погибших" и время, затраченное на штурм.

Сергей Дектярёв, заместитель директора Дома молодёжи г.о. Сызрань, руководитель ВПЦМ "Авангард" г. Сызрани, участник боевых действий на Северном Кавказе, кавалер ордена Мужества: "Вспомните трагедию в Беслане. Штурм — это вынужденная мера, когда все предпринятые ранее меры не принесли конечного результата. А главная задача — сохранение жизни людей. Как бы не было тяжело, мы в первую очередь должны уметь договариваться. И уже потом, если иные способы разрешения ситуации исчерпаны, использовать силовые методы".

Георгий Рыбочкин, инспектор-кинолог кинологического центра МУ МВД

России "Сызранское", лейтенант полиции: "Это жизненные ситуации, которые пригодятся ребятам. Игра "ШТУРМ" — небольшой "билет в реальную жизнь", шанс наработать быстроту реакции, мышления на любую нештатную ситуацию. Потому что психологическое давление на ребят будет всю их дальнейшую взрослую жизнь и никуда не денется. Нужно адекватно решать возникающие ситуации и двигаться дальше".

Валерий Трупанов, член правления Сызранского отделения "Боевое Братство", участник боевых действий в Афганистане: "Это дополнительная платформа для работы с допризывной молодёжью, ведь с ней надо работать постоянно. Я на инструктаже сказал: "Ребята, из песочницы вы уже выросли. Взрослая жизнь подошла, нужно о серьёзном задумываться".

Ребятам участие в военно-спортивной игре дало определённый толчок в жизни, поменяло мировоззрение на дальнейшую направленность. Они задумались о работе сотрудников спецподразделений Росгвардии.

Кадеты "Авангарда", приняв участие в игре "ШТУРМ", научились, как действовать и не растеряться в сложных ситуациях. При необходимости ребята окажут помощь тем, кто в ней нуждается".

СКАЗАТЬ КОРРУПЦИИ: "СТОП!"

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ежегодно в декабре в нашем Центре проводится мероприятие, посвящённое Дню борьбы с коррупцией.

Виктория ЦЕРБАК,
Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
(ЦППМСП) м.р. Кинель-Черкасский

Старший помощник прокурора Кинель-Черкасского района Альбина Залялиева информирует педагогов об изменениях в антикоррупционном законодательстве, разъясняет, как нужно вести себя при выявлении совершения коррупционного правонарушения, приводит примеры из судебной практики.

Около десяти лет в ЦПО Самарской области была разработана и реализуется программа повышения квалификации педагогических работников "Антикоррупционная политика образовательной организации". На занятиях обсуждаются организационно-правовые механизмы деятельности комиссий по соблюдению требований к служебному поведению педагогических работников и урегулированию конфликтов интересов. "Реализация антикоррупционной политики — задача ответственная, ведь качество проделан-



ФОТО ИЗ АРХИВА ЦППМСП М.Р. КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ

ной работы напрямую влияет на имидж и рейтинг образовательной организации", — считает автор программы Екатерина Иванушкина, начальник отдела воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области.

"Работа по противодействию коррупции в Центре проводится постоянно. Создана комиссия по противодействию коррупции. С работниками Центра в рамках педагогических советов и собраний трудового коллектива проводят-

ся беседы, совещания, семинары. Наши сотрудники проходят антикоррупционное обучение согласно графику", — рассказывает Антонина Сибарцева, директор ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский Самарской области.

Мероприятия по формированию антикоррупционной культуры реализуются во всех образовательных организациях Самарской области. Это внутренние и внешние аудиты, классные часы, родительские собрания, инструктажи и т.д.

ФОРМИРОВАТЬ СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ

ВАЖНО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ВОСПРИНИМАТЬ МИР КАК ЕДИНУЮ СИСТЕМУ, ВЫДЕЛЯТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ ЕЁ КОМПОНЕНТЫ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ

В своей работе учителя химии я использую компетентностно-контекстную модель обучения и воспитания, разработчиками которой являлись А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина, другие учёные и практики.

Ольга АРТЁМЕНКО,
гимназия № 4 г.о. Самара

Единицей организации учебно-воспитательного процесса в компетентностно-контекстной модели является не урок, а тема, в процессе изучения которой обеспечивается трансформация образовательной деятельности академического типа к квазисамостоятельной и далее к самостоятельной. На любом из этих этапов осуществляется рефлексия достигнутых результатов, по итогам которых обучающиеся переходят на следующий этап её реализации.

В компетентностно-контекстной модели каждый обучающийся получает возможность осваивать учебный материал в собственном темпе, удобным ему способом, на уровне достижения личностно значимых результатов, то есть обеспечивается индивидуализация обучения.

За счёт большого количества времени, отведённого на практическую деятельность, где обучающиеся в совместной с учителем или коллективной деятельности определяют стратегию достижения планируемых результатов, ищут решения практических и экспериментальных задач, оценивают достоверность полученных результатов, обсуждают варианты разрешения возникших проблем.

На изучение теоретической части учебной темы выделяется небольшое количество учебных часов (не более 20% часов, отведённых на её изучение), а всё остальное время отводится на практическую, в том числе и экспериментальную работу, что обеспечивает достижение деятельностных результатов обучения, то есть тех умений, которыми овладеют обучающиеся в результате изучения темы.

Циклическое построение образовательной деятельности по изучению каждой темы имеет чёткий алгоритм и планируемые результаты этапов её организации. На первом этапе — деятельности академического типа — учитель с помощью метода проблемного изложения обеспечивает включение обучающихся в деятельность по осознанию целостной структуры изучаемого явления, включающей все ключевые определения и алгоритмы деятельности, и первые ключевые задачи, решение которых требует от обучающегося мобилизации интеллектуальных усилий, смысловой включённости в совместную деятельность по освоению нового знания.

Структура теоретической части темы "Свойства основных классов неорганических соединений с точки зрения теории электролитической диссоциации" состоит всего из одной таблицы на 1/3 тетрадной странички. В ней представлены условия протекания реакций ионного обмена и программа деятельности с использованием таблицы.



ФОТО ИЗ АРХИВА О.В. АРТЁМЕНКО

Второй этап — квазисамостоятельная деятельность. Здесь используется тренинг умений связывать условия задачи со знанием, в рамках которого у обучающихся появляется возможность применять знания, искать условия и границы его применимости, преобразовывать знание, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных моделях и контекстах. На этом же этапе изучения темы могут включаться первые экспериментальные задачи.

Например, при изучении темы "Первоначальные химические понятия" обучающимся предлагается задача по разделению смесей. Необходимые реактивы и оборудование: две твёрдые смеси — одна содержит хлорид натрия и песок, другая — карбонат аммония и песок; воронка, стаканы, вода, фильтр, стеклянная палочка, прибор для нагревания, фарфоровая чашка для выпаривания. Задача: выделить соль из смесей физическим методом.

Обучающиеся при проведении опытов приходят к неожиданным для себя результатам: после выпаривания в чашке не остаётся кристаллов карбоната аммония, так как эта соль при нагревании разлагается до газообразных продуктов. С одной стороны, это вызывает некоторое изумление, а с другой, приводит к более широким выводам: некоторые вещества при нагревании разлагаются, не существует универсальных методов разделения смесей.

Наибольшие возможности для решения практических и экспериментальных задач предоставляются обучающимся на третьем этапе изучения темы — самостоятельной деятельности, — когда обучающимся предлагаются экспериментальные задачи различного уровня сложности, которые требуют прямого применения известных знаний, и решение которых требует исследовательских и проектных методов.

Деятельность обучающихся на данном этапе изучения темы, оставаясь учебной, фактически является формой их самореализации, позволяющей школьникам приобрести опыт самостоятельного решения проблем на основе знания. Обучающийся получает возможность пробовать свои силы в качестве субъекта собственной деятельности, выбирать уровень собственных достижений, так

как набор заданий является открытым. Данный принцип предполагает организацию взаимодействия учителя и обучающихся, обучающихся между собой на основе трёх норм человеческой деятельности.

Предметно-технологические нормы, обучающиеся осваивают в представленной выше логике.

Приобретение **морально-нравственных норм** обеспечивается тем фактом, что в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания единицей деятельности обучающегося выступает поступок. Обучающиеся в процессе циклического движения деятельности постоянно находятся в ситуации выбора форм и способов поведения и деятельности, средств общения, которые постоянно оцениваются учителем, другими обучающимися с позиции общепринятых норм морали и нравственности, что вызывает отклик и коррекцию собственного поведения в каждой конкретной ситуации.

Социальные нормы, принятые в конкретном учебном коллективе (классе) — это те нормы деятельности, о которых учитель и обучающиеся договариваются в самом начале обучения (как будет строиться процесс обучения, что нужно делать, чтобы быть успешным из урока в урок) и в рамках изучения каждой учебной темы (какие виды и количество заданий нужно выполнить для достижения планируемого результата, какие требования предъявляются к результатам работы, как рационально организовать свою деятельность).

Все результаты обучающихся оцениваются с позиции степени соблюдения совокупности рассмотренных норм деятельности, что обеспечивает их осознанное освоение.

Четвёртый этап — рефлексивная деятельность, предусматривающая выполнение тематических контрольных работ, в том числе содержащих экспериментальные задачи.

Такой подход существенно отличается от традиционного обучения, в рамках которого большая часть урока отводится на открытие знания, то есть конечной целью является именно знание, а не способы его использования.

Формирование системного мышления происходит при работе с текстовыми, информационными, аналитическими, интерпретационными задачами. Такими, которые позволяют формировать функциональную грамотность. Правда, в учебниках и учебных пособиях в основном представлены учебные задачи. Приходится их трансформировать, использовать научную и художественную литературу, средства массовой информации.

МОТИВИРОВАТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Активное развитие методической службы — мощный стимул совершенствования профессиональной компетенции педагогов, важнейшее условие обеспечения повышения качества образовательного процесса.

Максим КУРДЮКОВ,
детская музыкальная школа
(ДМШ) № 4 г.о. Самара

Методическая служба Детской музыкальной школы № 4 г.о. Самара была создана в 50-х годах XX века, чтобы мотивировать преподавателей на формирование адекватной системы оценки качества своей работы, совершенствование педагогического мастерства, изучение и распространение педагогического опыта.

Преподаватели школы постоянно работают над различными темами, с которыми выступают на школьных и городских методических объединениях. С начала 2022-2023 учебного года преподаватели ДМШ № 4 приняли участие в нескольких межрегиональных и всероссийских конференциях.

Опыт работы был представлен на Межрегиональной научно-практической конференции "Нравственно-эстетическое воспитание и профессиональное развитие в музыкальном образовании детей и молодёжи", Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы художественно-эстетического и нравственного воспитания в дополнительном образовании".

На IV Межрегиональной научно-практической конференции "Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ" представлена инклюзивная методика "Гармония", направленная на реабилитационное развитие детей с ОВЗ в условиях деятельности ДМШ.

Преподаватели ДМШ № 4 впервые представили наш регион на V Всероссийской конференции преподавателей начальных и средних музыкальных образовательных учреждений в Москве.

В 2015 году усилиями методической службы в школе была организована первая школьная научно-практическая конференция "Литература и музыка — связь и взаимодействие искусств в гуманитарно-образовательном пространстве". С 2016 года научно-практические конференции стали проводиться на базе нашей школы ежегодно, получили статус заочной региональной научно-практической конференции. Методические работы преподавателей публикуются в различных печатных и электронных сборниках конференций и электронных платформах Социальные науки, РИНЦ, ВАК.

Ежегодно наша школа принимает активное участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в сфере художественного образования "Волжский проспект".

В этом году методист школы Татьяна Васильева участвовала в конкурсе с работой "Учебно-методический комплекс по учебному предмету "Слушание музыки" для ДМШ, ДШИ" и заняла 2 место в номинации "Научно-методическая деятельность".

Преподаватель струнно-смычковых инструментов Ирина Каверина по итогам конкурсных испытаний получила звание "Лучший преподаватель ДШИ Самарской области".

Ольга АРТЁМЕНКО

— Системное мышление — это точка роста в любой сфере жизни. Человек с гибким, пытливым, критически настроенным умом способен поставить под сомнение имеющийся уклад, предложить ему альтернативу и воплотить свои фантазии в жизни. Верю, что мои ученики такими и будут!



Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

Лев Николаевич Толстой

Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес GAZETA@CPOSO.RU

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте: [VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)



СТАЖЁРСКАЯ ПЛОЩАДКА

ЕСЛИ НЕ МЫ, ТО КТО ЖЕ?!

САМАРСКИЕ СТУДЕНТЫ ВНЕДРЯЮТ СВОИ РАЗРАБОТКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

"Бот в помощь!". Именно такая присказка гуляет сегодня по университету. Дело в том, что студенты Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики (ПГУТИ) разработали уникальный чат-бот.

Ольга ЩЕБЛЫКИНА,
медиациентр ПГУТИ

В начале этого учебного года в мессенджере Телеграм и социальной сети ВКонтакте Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики заработал бот-помощник, разработанный специально, чтобы облегчить "студенческий быт". Его создатель – член университетского IT-клуба Александр Шабалкин.

Всем студентам, независимо от того, в каком вузе они учатся или учились, знакома ситуация, когда ты бежишь на занятия и вспоминаешь, в какой аудитории будет лекция. Во сколько и какая у тебя пара, как зовут нового преподавателя, или... ну мало ли у студентов вопросов?! Так вот, будучи ещё первокурсником, Саша с друзьями часто мечтал о том, как было бы замечательно – достал из кармана любимый гаджет, пробежался пальцами по дисплею, на экране появляется ответ на три главных вопроса: "Что? Где? Когда?". Тогда и подумалось – мы живём в цифровую эпоху, учимся в вузе Цифрового развития, кто же, если не мы?! Вот и решили создать помощника, который будет содержать всю полезную информацию в одном месте, а главное, эту информацию можно будет получить в один клик. Процесс подготовки и создания бота был долгим и трудоёмким, но от этого ещё более интересным.

"Мы просто загорелись этой идеей, – включается в разговор ещё один член студенческого IT-клуба, Александр Фролов. – Мысль замечательная, мы это и

сами понимали, главный вопрос – как?!" Компьютерная программа должна быть не только полезной и функциональной, очень много пришлось работать над группировкой информации и её подачей.

"Основная функция программы, – говорят ребята, – дать быстрый и чёткий ответ пользователям на ряд интересных их запросов с помощью всплывающих кнопок. При этом бот-помощник анонимен, персонализирован.

А среди его плюсов, несомненно, доступный язык предоставляемой информации и её сжатость. Но главным его достоинством является, конечно, скорость ответа и удобство! И то, что вся информация собрана в привычном для молодёжи формате".

Ещё в самом начале поставили цель. Это должен быть "Диалог в привычной для студента манере" – вот под таким девизом и работали. Новинку уже высоко оценили. Студенты сначала активно включились в тестирование бота. А затем... "Да я только сегодня к нему раз три обращался", – заявил мне первый же пойманый за руку первокурсник.

Безусые и юные родители бота-помощника довольны. "Если начал изобретать – не так легко остановиться! – Смеются ребята и добавляют. – На достигнутом останавливаться не планируем!". "В планах, – делятся по секрету парни, – добавить раздел наподобие службы поддержки. Чтобы через бота, если ты, например, не в вузе, можно было задать вопрос, допустим, сотруднику кафедры или деканата, и в режиме реального времени получить ответ с доступным объяснением".

Подобный бот-помощник может появиться в любом вузе, колледже, техникуме или в обычной школе. Его создатели едины во мнении – это реально. Более того, студенты давно задумались об идее создания единой платформы с возможностью доступа "в один клик". Она дала бы возможность настраивать программу под определённое учебное заведение, его нужды и особенности.



НА ФОТО: АЛЕКСАНДР ФРОЛОВ И АЛЕКСАНДР ШАБАЛКИН – СОЗДАТЕЛИ УНИКАЛЬНОГО ЧАТ-БОТА

Ольга КОНЯЕВА, руководитель студенческого IT-клуба, помощник проректора по научной работе ПГУТИ

– Идея по созданию бота на самом деле не нова. У нас в университете чат-ботов создаётся и разрабатывается множество, придите на защиту дипломов – убедитесь, потому что это инструмент, который сильно упрощает жизнь современного человека. Что же касается этого изобретения, то поверьте, поколения первокурсников брались за эту задачу – разработать такой бот-помощник. Но... Вот это самое главное – "Но..." Дело в том, что это процесс очень сложный, очень трудоёмкий и с огромным количеством требований. Написание кода, отладка, тестирование, этап внедрения на серверы университета и подключение сервисов вуза... Это правда трудоёмкий и сложный процесс. В общем, дойти до конца смогли только Саша и Саша! Мы гордимся нашими ребятами. И очень радостно, что они делают полезные вещи, которые реально упрощают жизнь, причём не только студентов. Я сама теперь с удовольствием обращаюсь к боту-помощнику!

Андрей КОЛЬГИН, студент 4 курса факультета цифровой экономики и массовых коммуникаций ПГУТИ

– Бот, который создали наши ребята, стал для студентов очень полезным помощником. Он действительно облегчил жизнь мне и моим однокурсникам, да хотя бы тем, что расписание теперь всегда под рукой. А для первокурсников это и вправду находка – практически вся нужная информация у тебя в телефоне, и им легче интегрироваться в студенческую жизнь. Надеюсь, ребята и дальше будут модернизировать чат-бот и облегчать жизнь наших студентов.

Роман ПАЛАТКИН, студент 4 курса факультета цифровой экономики и массовых коммуникаций ПГУТИ

– Как я завидую первокурсникам! У нас такого не было. Хотя если честно, о чём-то подобном думали. Мне как четверокурснику, может быть, такой бот и не особенно нужен. Но вот года три назад такой виртуальный помощник стал бы настоящей находкой. Пока мы не познакомились с университетом, пока не научились ориентироваться в многочисленных переходах, пока не запомнили, где какая аудитория, и кто у кого преподаёт, постоянно попадали в истории.



ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер
ПИ №ФС7-4637
от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано
в ОАО "Типография
"Солдат Отечества"

Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 "б"
Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+

Подписывайтесь на публичную страницу
[VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

