

# ОБРАЗОВАНИЕ

№ 1 (383)

САМАРСКИЙ РЕГИОН

31 ЯНВАРЯ 2022

gazeta@cposo.ru

Выходит с 1996 года

(846) 332-28-59

ГЛАВНОЕ

## ОБЪЕДИНЯЯ УСИЛИЯ

ДМИТРИЙ АЗАРОВ: "НАШ РЕГИОН МОЖЕТ СПРАВИТЬСЯ С ЗАДАЧЕЙ ЛЮБОЙ СЛОЖНОСТИ"

В день российского студенчества губернатор Самарской области Дмитрий Азаров провёл традиционную встречу с молодёжью региона.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

На базе Самарского университета им. С.П. Королёва прошла традиционная встреча главы региона с лидерами студенческих, научных и общественных объединений, представителями профсоюзных организаций, советов обучающихся и старост. В режиме ВКС к общению присоединились студенты 86 региональных учебных заведений среднего профессионального и высшего образования.

"Наша область — студенческий регион, у нас 175 тысяч студентов. В этих умных, талантливых и небезразличных сердцах колоссальный и ещё не до конца реализованный потенциал", — отметил **Дмитрий Азаров**, открывая встречу.

Глава региона подчеркнул, что сегодня в Самарской области создаются условия для обучения, работы, отдыха и самореализации молодого поколения.

"Молодёжная повестка находится в постоянном фокусе моей работы и работы Правительства региона, и мы двигаем к этому муниципалитеты. Я намерен сделать всё, что от меня зависит, чтобы у каждого из вас была возможность самореализации в Самарской области, чтобы ребята, которые приезжают сюда, связывали своё будущее с нашим регионом. Ежегодно мы создаём 10 тысяч новых рабочих мест, уровень безработицы в регионе рекордно низкий за последние 30 лет, — сказал Дмитрий Азаров. — Мы инициируем новые проекты, фестивали, конкурсы, творческие и спортивные мероприятия. Рассчитываю, что вы подскажете, что вам интересно, предложите свои проекты, которые мы поддержим".

На встрече обсуждались перспективные инновационные проекты студентов. Также представители образовательных организаций региона выступили с рядом предложений и общественно значимых инициатив.

Студентка 2 курса Самарского государственного аграрного университета **Виктория Ющенко** рассказала о деятельности Самарского отделения поискового движения России и предложила организовать экспозицию всероссийской выставки архивных документов "Без срока давности" на площади Славы. "Вы делаете большое и святое дело. Если мы забудем наших геро-



ФОТО: ЕВГЕНИЙ НЕКТАРКИН

ев, то не будем иметь будущего. Память о тех людях, которые защитили нашу страну, всегда в наших сердцах. И я с удовольствием поддержу Ваше предложение. Уверен, эта выставка будет служить людям", — отметил Дмитрий Азаров.

Студент 4 курса Поволжского государственного университета сервиса **Евгений Жилкин** озвучил идею студенческого проекта по развитию туризма в Самарской области. "Обязательно поручу департаменту туризма с Вами связаться и более подробно Вашу идею рассмотреть. Развитие туристического потенциала крайне актуально и важно для Самарской области", — подчеркнул губернатор.

После общения со студенчеством Самарской области Дмитрий Азаров осмотрел выставку научных достижений Самарского университета, где были представлены разработки в области агрокибернетики, фотоники, искусственного интеллекта, IT, VR, телекоммуникационных систем, аэрокосмических технологий, цифровых экосистем. Глава региона пообщался с ребятами, отметив важность того, чтобы проекты имели практическое применение.

Также губернатор посетил Дом научной коллаборации Самарского государственного технического университета. Дмитрий Азаров ознакомился с возможностями этой уникальной площадки для школьников и студентов, посетил мастерскую робототехники и цифровых технологий, коворкинг "Шахматный клуб", а также аудиторию нефтехимии, экологии и геологии. Затем студенты университета представили гостю свои научные разработки. Глава региона подчеркнул их актуальность и практиче-

скую ценность, отметив, в частности, проект генерации водорода. По его словам, это перспективное направление сегодня привлекает внимание крупнейших инновационных и высокотехнологических компаний, учёных и исследователей.

Также губернатора заинтересовала мастерская AR-проектов политеха, участники которой работают с технологией дополненной реальности. Кстати, одним из проектов мастерской стало мобильное приложение Technopolis AR, созданное специально для научно-популярного журнала вуза "Технополис Поволжья". С его помощью некоторые фотографии на страницах издания теперь "оживают".

Кроме того, глава региона обсудил со студенческим научным объединением политеха, а также молодёжным активом вуза актуальные темы, ответил на все заданные вопросы. Участники встречи поговорили о направлениях будущего развития Самары, рассмотрели проблемы экологии, а также наиболее значимые для нашей области проекты, выполненные в рамках нацпроекта "Наука".

"Я всегда рад встречам с молодёжью, с молодёжными организациями. У вас всегда есть новые идеи и предложения, которые заслуживают внимания и реализации. Всё, что от меня зависит, постараюсь сделать, чтобы самарская земля преобразилась. Это большое счастье — преобразить родную землю, чтобы она была обустроенной и любимой, — отметил Дмитрий Азаров. — Объединив усилия всего студенчества и преподавательского состава, наш регион может справиться с задачей любой сложности. В этом я убеждался не раз".

АКЦЕНТ

## ИЗ ВУЗА В КОСМОС

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва будет готовить кандидатов в космонавты.

Ольга СИДОРОВА

В Самаре создаётся региональная система подготовки кандидатов на отбор в отряд космонавтов и проведения совместных экспериментов на Международной космической станции. Документы о сотрудничестве подписали ректор Самарского университета **Владимир Богатырёв** и начальник научно-исследовательского испытательного Центра подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина **Максим Харламов**.

К созданию системы подготовки кандидатов в отряд космонавтов привлекут также Самарский государственный медицинский университет и Самарский международный аэрокосмический лицей.

Протокол о взаимодействии был подписан во время недавнего визита в Самару делегации "Роскосмоса". Целью визита было углубление связей между предприятиями самарского аэрокосмического комплекса, профильным вузом и ключевой организацией "Роскосмоса", обеспечивающей кадрами российскую пилотируемую космонавтику.

"В стратегии развития нашего университета прописан девиз "Космос для жизни", свою миссию мы видим в продвижении России как космической державы и, что немаловажно, в воспитании поколения, ориентированного на исследования космического пространства и на использование космических технологий на Земле, — отметил Владимир Богатырёв. — Самарский университет работает со школьниками и студентами, нам очень важно на примере людей, которые стали космонавтами, мотивировать студентов заниматься точными науками. Для того чтобы молодые люди могли определиться со своей карьерой, своим путём в жизни.

Кроме того, по словам ректора Самарского университета, расширение сотрудничества с Центром подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина очень важно и для сотрудников вуза, поскольку даст толчок для развития научных лабораторий и образовательных программ.

АНОНС

Самарский государственный социально-педагогический университет готовится к торжественному открытию технопарка универсальных педагогических компетенций.

▶ СТР. 3

Светлана Апасова,

заместитель директора по научно-методической работе и проектной деятельности Центра развития образования г.о. Самара

▶ СТР. 4–5



Особенностью нашего региона является то, что у нас есть такой запускающий механизм, как конкурс долгосрочных воспитательных проектов на премию губернатора. Это наша особенность, что на региональном уровне есть конкурс, который поддерживает педагогов, ведущих воспитательную работу в своих образовательных организациях.



## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

## КОНКУРСНЫЙ ОТБОР

В рамках исполнения поручения президента Российской Федерации **В.В. Путина** Министерство просвещения РФ объявляет отбор пилотных площадок для реализации проекта "Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий".

Отбор проводится до 28 февраля 2022 года. Положение и формы заявок доступны по ссылке <https://clck.ru/amDSz>.

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
ОТКРЫТЫЙ УРОК

Дню воинской славы России — Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 года), которая длилась 872 дня, посвящён Всероссийский открытый урок "Город вечно живых" (<https://clck.ru/apsxC>). Проект инициирован Минпросвещения России.

Для проведения такого урока в школьном классе эксперты Института воспитания РАО подготовили специальные материалы, содержащие сценарии, презентации, видеоролики, игры и инструкции к ведению урока (<https://clck.ru/apsyP>).

## ГОСПОДДЕРЖКА

"Правительство утвердило правила предоставления грантов на поддержку образовательно-производственных кластеров", — рассказал глава правительства РФ Михаил Мишустин. Такие центры будут формироваться на основании партнёрства колледжей и техникумов с профильными предприятиями реального сектора экономики. За ближайшие три года в рамках федерального проекта "Профессионалитет" будут сформированы 210 кластеров.

## ОБЪЯВЛЕН КОНКУРС

Минпросвещения России проводит конкурс профмастерства среди учителей физкультуры (<https://clck.ru/aos9X>). В нём могут участвовать педагоги дополнительного образования и тренеры-преподаватели организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта для детей, а также для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

## ВЫСШАЯ ЛИГА

"Учителя года" открывают онлайн-школу для педагогов России.

Занятия проводятся два раза в месяц начиная с 19 января. В этом году состоятся онлайн-встречи с абсолютными победителями конкурса разных лет. Участие в проекте бесплатное. Со списком преподавателей школы и расписанием занятий можно ознакомиться по ссылке <https://clck.ru/apuiQ>. 13 апреля 2022 года открытый урок проведёт **Сергей Кочережко**, заместитель директора по внешним коммуникациям Самарского центра для одарённых детей, учитель истории и обществознания, "Учитель года России - 2015".

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ"

## ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ

**В Самарской области успешно реализуются основные направления национального проекта "Образование".**

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Особое внимание при реализации нацпроекта уделено повышению качества и доступности образования. В регионе продолжается масштабная программа по строительству новых школ и детских садов. Серьёзное расширение и обновление образовательной системы региона — реализация государственно-частного партнёрства.

В рамках государственной программы "Развитие образования" в самых быстрорастущих по численности населения муниципалитетах региона планируется построить 12 новых школ.

За счёт бюджетных субсидий создаются дополнительные места в ясельных группах частных детских садов. Единственным условием — соразмерная ежемесячная стоимость. За несколько лет таким образом уже создано около 600 мест. В 2021 году в регионе введены в строй 10 дошкольных образовательных организаций. В 2022 году планируется строительство в Промышленном районе г. Самары ещё одного детского сада на 240 мест, из которых 80 предусмотрены для детей ясельного возраста.

Благодаря средствам, привлечённым для реализации нацпроекта, в Тольятти начато строительство школы на 1600 мест. Также в минувшем году обновлена материально-техническая база в школе-интернате № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Жигулёвск и школе-интернате № 71 г.о. Самара.

Реализация национального проекта "Образование" включает создание равных условий для дополнительного образования детей независимо от места их проживания. Так, в сёлах и небольших городах Самарской губернии в 2019–2021 годах создан и функционирует 151 центр "Точка роста", в Самаре и Тольятти — два центра цифрового образования детей "IT-куб" и мобильный "Кванториум". По инициативе губернатора Дмитрия Азарова в рамках реализации нацпроекта за счёт средств регионального бюджета созданы 49 детских мини-технопарков.

В организациях среднего профобразования открыты 18 современных мастерских, успешно проводится демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills. В 2021 году на IX Национальном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Самарская область заняла 9-е место в рейтинге регионов РФ, завоевав 23 награды: одну золотую, пять серебряных и семь бронзовых медалей, 10 медальонов "За профессионализм".

С ноября 2020 года в г. Тольятти работает "Центр опережающей профессиональной подготовки". К концу 2021 года по коротким (от двух до шести месяцев) программам было обучено 18 тысяч человек. Главная цель Центра — помочь жителям региона стать конкурентоспособными на рынке труда.

В рамках нацпроекта "Образование" на 2022 год в Самарской области запланированы ввод школы второго пускового комплекса на 5-й просеке на 850 мест в Самаре и школы в Тольятти на 1600 мест; строительство школы в Волжском районе (с.п. Лопатино, мкр. Южный город); обновление материально-технической базы в школе-интернате № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара и в школе-интернате № 117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара. Также в планах региональных властей ремонт спортивных залов в двух сельских школах Нефтегорского и Сергиевского муниципальных районов; создание 63 центров "Точка Роста"; оснащение 84 образовательных организаций для внедрения целевой модели ЦОС; оборудование "Кванториума" в г.о. Новокуйбышевск на базе школы № 15; создание в пяти организациях среднего профессионального образования 12 мастерских, оснащённых современным оборудованием, соответствующих требованиям для обучения и проведения соревнований по стандартам WorldSkills.



ИНТЕРВЬЮ

## НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА "СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА" – ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И РАСШИРЕНИЕ СПЕКТРА КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Самарский государственный социально-педагогический университет будет выпускать не только квалифицированных, но и технически грамотных педагогов. 17 декабря 2021 года для студентов и педагогов открыл свои двери Педагогический технопарк "Кванториум" имени В.Ф. Волкодавова, также готовится к торжественному открытию технопарк универсальных педагогических компетенций.

Ольга ТОЛОЧНАЯ,  
Оксана СКАЧКОВА

Современный учитель должен не только свободно владеть методикой преподавания предмета, иметь знания по педагогике и психологии, но и должен быть развит в технической сфере, ведь средства обучения давно вышли за пределы персонального компьютера.

В педагогических вузах открываются новые технопарки и педагогические Кванториумы. Они помогут будущим и уже работающим учителям приобрести новые компетенции и сделать педагогический процесс более продуктивным и привлекательным для учеников.

Самарский государственный социально-педагогический университет готовится к открытию в одном из учебных корпусов технопарка универсальных педагогических компетенций.

В рамках проекта сделан ремонт, закуплено и установлено высокотехнологичное оборудование, проведено обучение профессорско-преподавательского состава.

Какие новые возможности ожидают студентов и преподавателей после открытия технопарка на базе педагогического университета? Что включают в себя универсальные педагогические компетенции для будущих учителей? На эти вопросы отвечает кандидат филологических наук, проректор по учебно-методической работе и качеству образования СГСПУ Наталья Кислова.

– Наталья Николаевна, расскажите, как зародилась идея создания технопарка на базе вашего вуза?

– 21 апреля 2021 года президент Российской Федерации Владимир Путин в Послании Федеральному собранию предложил в ближайшие два года дополнительно направить 10 млрд рублей на развитие педагогических вузов, особо отметив необходимость и значимость модернизации их образовательной инфраструктуры.

Министерством просвещения РФ сформирована программа "Учитель будущего поколения России", в рамках которой в 33-х педагогических университетах страны должны быть созданы межфакультетские технопарки универсальных педагогических компетенций. Их деятельность направлена на реализацию междисциплинарных и метапредметных проектов, организацию исследовательской работы, формирование функциональной грамотности будущих учителей.

– Когда у студентов появится возможность заниматься в таком уникальном технопарке?

– Лаборатории технопарка уже открыты для занятий. Техническое от-



ФОТО ИЗ АРХИВА СГСПУ

крытие технопарка состоялось в конце декабря 2021 года. Сейчас идёт подготовка к его торжественному открытию, но это никак не влияет на текущий учебный процесс.

Открытие технопарка универсальных педагогических компетенций на базе Самарского государственного социально-педагогического университета – это своевременное и значительное событие как для студентов, так и для преподавателей. Обновление материально-технической базы, ремонт помещений – всё это позволит улучшить качество образования, подготовить будущих выпускников к профессиональной деятельности, к исследовательской работе, к реализации инновационных проектов с применением сквозных цифровых технологий.

Нашему университету не хватало профессиональных площадок для совместной работы студентов и научно-педагогических работников над решением актуальных задач в области образования и педагогической науки, технопарк станет таким интеллектуальным научно-образовательным пространством. Междисциплинарность и метапредметность в его основе способствуют усилению практической подготовки будущих учителей.

Одна из задач технопарка – формирование универсальных педагогических компетенций у выпускников. Это работа по повышению профессиональной культуры "учителя будущего", его способности к эффективному педагогическому общению, развитие личностных качеств, педагогических умений и навыков.

Открытие технопарка важно и для работодателей выпускников педагогических направлений подготовки: более быстрая адаптация к профессиональной деятельности, уважение к традициям, методическая грамотность, портфолио достижений – это только некоторые качества, которые будут формироваться у будущих работников.

Я думаю, что понимание и осознание этого нового этапа в жизни университета для самого университета и его партнёров начнётся активно после открытия технопарка, проведения на его базе занятий и мероприятий.

– Наталья Николаевна, на базе Педагогического технопарка "Кванториум" им. В.Ф. Волкодавова студенты могут заниматься уже сейчас. Расскажите, пожалуйста, об этом подробнее.

– Наш университет вошёл в число первых десяти педагогических вузов России, которые получили финансовую



ФОТО ИЗ АРХИВА СГСПУ

поддержку для реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" при поддержке Министерства просвещения РФ. Педагогический Кванториум у нас действует уже с конца 2021 года.

– На что направлен этот проект?

– Деятельность новой образовательной площадки СГСПУ направлена на создание условий для повышения качества высшего образования, расширения и углубления предметной подготовки студентов – будущих учителей, проведения профориентационной работы, повышения квалификации педагогических работников. Можно сказать, что Кванториум – своеобразный центр современных технологий, куда будут приходить не только студенты, но и школьники, которые планируют стать нашими студентами в будущем, а также выпускники вуза, которые хотят приобрести новые компетенции.

– Что включает в себя Педагогический Кванториум?

– Педагогический Кванториум включает в себя три образовательные лаборатории: естественно-научную, технологическую и студию видеомонтажа. В рамках проекта уже организовано обучение студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленности с использованием современного оборудования, повышение квалификации педагогических работников, в том числе из тех обра-

зовательных организаций, которые имеют детские и мобильные технопарки "Кванториум", центры "Точка роста", "IT-куб".

Разработана программа профориентационных мероприятий со школьниками для привлечения их к поступлению в наш университет, особо будет организована работа с учениками психолого-педагогических классов.

– Какие возможности получат студенты от каждой лаборатории?

– Студенты будут учиться в комфортных условиях с использованием нового оборудования. Для них расширяются возможности для ведения учебной и научной исследовательской работы. Например, будущие учителя физической культуры, тренеры, преподаватели танцев имеют возможность изучать анатомию человека с помощью интерактивного стола "Пирогов", будущие преподаватели физики – на практике изучать аспекты робототехники, будущие учителя биологии смогут проводить лабораторные работы на самых современных цифровых микроскопах, а будущие журналисты получат возможность поработать в настоящей профессиональной студии видеомонтажа.

Надеюсь, что это повысит их мотивацию к обучению и удовлетворённость качеством образования в нашем вузе. А работодатели через несколько лет действительно увидят повышение качества знаний и расширение спектра компетенций пришедших к ним в школы молодых специалистов.

ПРЕСС-КЛУБ

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АНДРЕЙ КОСАРЕВ

Место проведения: Центр профессионального образования Самарской области

Количество участников: 9

Дата: 19 января 2022 г.

ТЕМА: "СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ"

## СИСТЕМНОСТЬ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ, СПЕЦИФИКА В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ВСЕГДА УДЕЛЯЛОСЬ БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ

### ОТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ВОСПИТАНИЮ

Елена Сучкова, заместитель директора по социально-педагогической работе Центра социализации молодежи г.о. Самара: В 2020 году были внесены поправки в Конституцию Российской Федерации. Были определены национальные ценности, которые сейчас отражаются в наших программах воспитания.

В "Закон об образовании" внесено изменение, которое определяет понятие "воспитание", цели и задачи, ставящиеся перед образовательной организацией в процессе воспитания. Была проведена большая работа на развитие "Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года", которая определяет основные направления и тенденции. В связи с этим воспитательная деятельность в образовательных учреждениях стала выдвигаться на передний план. Как следствие, у нас в 2020 году появились примерные программы воспитания, которые были разработаны Всероссийским институтом развития образования и рекомендованы для всех общеобразовательных школ нашей большой страны.

На территории Самарской области у нас уже действует "Концепция воспитания", которая отражает цели, задачи воспитательной деятельности на нашей территории, с учётом специфики многонационального и многоконфессионального региона, накопленного опыта. Учитывая те изменения, которые произошли в нормативной документации, каждая образовательная организация Самарской области разработала свою "Программу воспитания" в соответствии с примерной программой.

Светлана Апасова, заместитель директора по научно-методической работе и проектной деятельности Центра развития образования г.о. Самара: Для общеобразовательных учреждений — это примерная программа, разработанная Институтом развития образования, а у дошкольных организаций и колледжей — это примерные программы, разработанные Институтом воспитания, семьи и детства. Два федеральных института провели работу над созданием программ.

Сегодня у нас есть три примерных программы для разных видов образовательных организаций. Нет пока только для организаций дополнительного образования.

Елена Сучкова: Это та основа, на которой выстраивается система воспитания образовательной организации. Эти программы обеспечивают преемственность воспитательной деятельности. Во всех трёх программах один принцип построения, одна структура, одни ценности. Ребёнок, выходя из детского сада, в школе продолжает воспитываться дальше. Мы заложили образовательный компонент в детском саду и продолжаем в школе и профессиональном образовании. В воспитании тоже выстраивается система преемственности.

Ольга Нисман, директор Центра профессионального образования Самарской области: С одной стороны, у нас преемственность, но каждая программа содержит в себе специфику возраста учащихся, типа учрежде-

ний, уровня образования. Например, учреждения профессионального образования тоже занимаются патриотическим воспитанием, социальной активностью, гражданским образованием. В нашем случае программы воспитания необходимо ориентировать на профессиональное самоопределение и профессиональную самореализацию. В колледжах воспитательные мероприятия направлены на то, что студент не только гражданин и член общества, но и профессионал. Воспитание профессионала — это также развитие общих и профессиональных компетенций. Личная ответственность за выполняемую работу, стремление к саморазвитию, работа в команде на общий результат достигаются не только созданием студенческих объединений, развивающих спорт, творческие и креативные способности. Важно участие студентов в демонстрационных экзаменах, в профессиональных конкурсах. Нужно помнить, что главная цель среднего профессионального образования — это трудоустройство выпускника.

Иван Морозов, и.о. заведующего кафедрой воспитательных технологий Института развития образования Самарской области: Почему сегодня возник вопрос о воспитании? Хотя мы и говорим, что у нас образовательная деятельность, пока доминантой остаётся учебная. Мышление требует долгой трансформации людей, способных меняться.

Появилось множество глобальных вызовов, с которыми система образования не стала справляться. Например, нестабильность мирового экономического развития, когда нам нужно думать, какие профессии будут востребованы. Как этому ребёнку построить свою траекторию развития, чтобы в дальнейшем он не был выброшен из жизни, сумел адаптироваться к условиям, которые будут в будущем. Другой момент, нестабильная обстановка в вопросах национализма и экстремизма. Детей нужно учить принимать то, что есть другие. Учить понимать других. Учить разрешать конфликты, не вступая в них. Третье, деструктивное поведение в молодёжной среде. Это негативное поведение начало сдвигаться в сторону образовательной среды, мы стали говорить о школьном буллинге. Нужны такие средства и инструменты, как службы медиации, горизонтального наставничества и др.

Те средства работы с родителями, когда ты должен прийти на классное собрание, уже не эффективны и не работают. Реакция на новые вызовы потребовала новых механизмов в деятельности. Тогда и вспомнили о воспитании. Разрешается всё только тогда, когда всё действует в системе. Для этого и нужна была "Программа воспитания", чтобы консолидировать усилия всех социальных партнёров. Конечно же, нужны реальные, действующие практики.

На мировом уровне сегодня говорят, что практики эффективны тогда, когда они реализуются на одном социокультурном уровне. Стали обращать внимание на то, что один и тот же инструмент будет работать по-разному, в зависимости от того, где он будет использоваться. В прошлом году мы собрали порядка 150 практик по области, выделили 60 лучших. Ми-

нистерство образования и науки Самарской области утвердило перечень этих практик.

### У НАС ДЕТИ В ОБЛАСТИ ОБЩИЕ

Юлия Карпова, руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования Самарской области: Для системы дошкольного образования программа воспитания — это

зуют. Но особенностью нашего региона является то, что у нас есть такой "запускающий" механизм, как конкурс долгосрочных воспитательных проектов на премию губернатора. Это наша особенность, на региональном уровне есть конкурс, который поддерживает педагогов, ведущих воспитательную работу в своих образовательных организациях. Этот конкурс объединяет и дошкольников, и дополнительное образование, и общую школу, и высшую. Конкурс позволяет педаго-



ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

Ольга НИСМАН



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛГОНАЯ

Елена СУЧКОВА

естественное, традиционное условие нахождения детей в детском саду. До 90-х годов существовала система дошкольного воспитания. "Закон об образовании" ввёл понятие "образовательная услуга", и понятие "воспитание" переросло в "образование". Но воспитательные задачи всегда были приоритетными для детских садов. Сама должность у нас называется "воспитатель". Внедрение сегодня рабочих программ по воспитанию — это всего лишь попытка акцентировать внимание для педагогов на приоритетных задачах реализации стандартов дошкольного образования.

Весь стандарт пронизан направлениями воспитательной работы. Рабочая программа позволяет напомнить воспитателю, что главное — это заложить у ребёнка основы традиционных ценностей, разных видов культур. Создать условия для того, чтобы эти основы формировались в эмоционально-благополучной среде.

Екатерина Иванушкина, начальник отдела воспитательных систем и технологий Центра профессионального образования Самарской области: Мы привыкли, что программа воспитания одна на всех учащихся в школе. Специфика среднего профессионального образования в том, что рабочая программа воспитания разрабатывается на каждую профессию. Количество программ будет соответствовать количеству реализуемых специальностей. Если колледж обучает по 20-30 специальностям, то специалисты воспитательных служб разрабатывают рабочие программы в таком количестве.

Светлана Апасова: Воспитательная система региона выстраивается так же, как и в других регионах, — это "Портфель проектов". Проектов, которые инициируют сами педагоги и реали-

гу расти со своими воспитательными практиками. А региону анализировать систему воспитания.

Елена Сучкова: Подчеркну, что всегда было в регионе в воспитательной работе, — системность. Она объединяет все учреждения, всех видов, всех типов и уровней. Мы всегда выступаем консолидированно. У нас дети в области общие, мы стараемся, чтобы они получили максимально хорошее образование. Могли пойти в учреждения дополнительного образования, культуры, спорта. Были профессионально ориентированы, успешно социализированы.

Часто в регионах замечательное учреждение реализует красивую систему воспитания, но она не выходит за стены организации. Специфика нашей области в том, что мы системно презентуем лучший опыт. У нас много различных конкурсов, которые позволяют педагогу, занимающемуся воспитательной деятельностью, себя показать. "Воспитатель года", "Лучший детский сад", "Классный руководитель" — везде идёт воспитательный компонент. Всероссийский конкурс "Воспитать человека" три года после 2018 на уровне Российской Федерации не проводился, а Самарская область его сохранила. Проводила ежегодно, чтобы мы имели возможность выявить и показать этот лучший опыт в воспитательной деятельности.

В прошлом году замечательно был организован конкурс классных руководителей в системе профессионального образования. Конкурс показал, что классные руководители профессионального образования применяют современные технологии, которые у нас есть в школах и детских садах. Это значит, что опыт, который у нас есть в каждом профиле образования, досту-

пен и может быть использован в других организациях. Мы можем взять опыт детских садов и, например, интерпретировать для школ. Такая наша коллегиальность, поддержка друг друга в воспитательной сфере. У нас воспитание использует все инновационные формы, приёмы, методики.

**Светлана Апасова:** Конкурсы на российском уровне всегда обновляются. И вместо конкурса "Классный руководитель" пришёл новый всероссийский конкурс, который организует Академия просвещения Российской Федерации. Это дистанционный конкурс методических разработок классных руководителей. А номинация "Классный руководитель" стала частью конкурса "Воспитать человека". Конкурс перешёл в новый формат. Надо отметить, что главные действующие лица, реализующие рабочие программы воспитания, — это наши педагоги. Мне отраднее, что министр образования и науки Самар-

средство формирования онлайн благополучия участников образовательного процесса. Это актуально сегодня.

**Ольга Нисман:** Если мы говорим о конкурсах, как о запуске механизма, то есть у нас в Самарской области ещё один запускающий механизм. Это региональные инновационные площадки. Инновационная деятельность даёт стимул к развитию. Индивидуальная инновационная деятельность педагогов поддерживается системой конкурсов. Любой увлечённый педагог может найти себе конкурс и распространить свой опыт. А для наших образовательных организаций есть возможность выступать как федеральные площадки. У нас в регионе их много. Ежегодно в марте проходит заявочная кампания на эти площадки, которая координируется Институтом развития образования. Система среднего профессионального образования тоже пошла в данном направлении. В прошлом году мы то-

программы, которые детские сады выбрали для себя, то большинство выбрало трудовое воспитание с позиции формирования уважительного отношения к труду. Второе ведущее направление — это патриотическое воспитание во всех его аспектах. Это приобщение к культуре народов, традициям, особенности родного края. Если говорить о новшествах, то мы видим, что идёт поиск современных средств воспитания детей. Мини-технопарки, современные игровые пособия, игровые лаборатории. Создаются мини-медиахолдинги, лаборатории профессий. Используются те практики, которые могут дать результат.

Мы сохраняем традиции, добавляя новое. Мы в этом году сможем собрать лучшие практики не только в виде опыта, но и в виде методических продуктов, рекомендаций, которые мы планируем опубликовать. Для того чтобы распространить опыт детских садов для всей педагогической общественности региона.

**Светлана Апасова:** У нас есть городские проектные площадки, которые на конкурсной основе выбираются. Многие учреждения дополнительно образования становятся ресурсными центрами. Они проводят для детей профильные смены в течение года. Это тоже запускающий механизм по всем модулям воспитательных программ. В связи с современной ситуацией у нас активизировалась работа цифровых образовательных порталов, на которых реализуются цифровые городские проекты. Появилось сетевое сообщество педагогов. Самый последний, уникальный проект "Моя Губерния на перекрёстке времён" объединил все учреждения образования, начиная от детских садов, школ и дополнительного образования.

**Иван Морозов:** Люди щедро делятся своим опытом. Это важно. Передать свой инструмент другому и посмотреть, сработает ли он также или совершенно иначе. У нас в одном из первых регионов появилось учебно-методическое объединение (УМО) заместителей по воспитательной работе. В прошлом году в связи с проведением международного форума классных руководителей мы выстраивали систему так, чтобы появилось региональное УМО и заём по воспитательной работе и классных руководителей. В каждом территориальном управлении есть своё УМО. Идёт вертикаль единой образовательной политики от регионального уровня до образовательной организации, это эффективный инструмент. Мы должны добиться единого понимания того, чем мы должны заниматься.

Тут большая роль министерства образования и науки Самарской области. Привносится министерством много новых, важных вещей. Например, появились "управленческие субботы". В этих рамках мы уже несколько раз подняли вопросы воспитания, говорили о построении личностно-ориентированной образовательной среды, которая позволяет так трансформировать пространство, чтобы оно наконец-то было создано для ребёнка. Не так, как удобно нам, а как удобно ему.

Были представлены лучшие воспитательные практики. Есть живой диалог практиков и управленцев. Когда есть вопросы, есть проблемы, есть адресат, куда можно их отправить.

**Ольга Нисман:** Визитной карточкой системы воспитания Самарской области является то, что воспитанию всегда уделялось большое внимание, даже когда на государственном уровне это не было приоритетом. На российских форумах много говорили, что из образования ушли специалисты, в регионах нет социальных работников и заём по воспитанию. В Самарской области эта работа всегда была организована системно, со специализированными центрами. Всегда были во всех организациях заём по воспитательной работе, психологи, социальные работники, педагоги-организаторы. Воспитание в Самарской области — это люди, традиции, истории и достижения. Благодаря новым государственным проектам наша региональная система будет развиваться дальше.

**Иван Морозов:** Если раньше все сидели и ждали, что случится чудо. Придут деньги, специалисты, появятся ресурсы. Вот тогда-то мы всё сделаем. Сейчас те практики, которые были предоставлены, опираются на то, что есть в образовательных организациях. Поменялось оснащение, появились "Точки роста". Их начали включать в воспитательную деятельность. Например, в Елховке медицентр работает не только со школьниками, но и с жителями села. Занимается проблемой профилактики буллинга. Возьмём Исаклы, где занимаются проблемой профессионального самоопределения с теми ресурсами, которые у них есть. В Кинель-Черкасках подключилось к системе образованию казачество.

Нет у нас свободного пространства в школе, так как детей стало больше, делаем виртуальный музей, который детям интересен. Навёл ребёнок телефон и узнал всё про прятку. Именно использование ресурсов своей образовательной организации и социальных партнёров, новые форматы и практики дают результат.

Эти практики, с одной стороны, удивляют умением людей найти выход из той ситуации, в которой они находятся. С другой, в этой ситуации не только они, но и ряд образовательных организаций. Поэтому эти практики они могут освоить и реализовать. Казалось бы, что это детали, нюансы. Но из всех этих мелких элементов формируются семена, которые, прорастая, образуют сад. Воспитание — это наш сад, который мы посадили. Сейчас начинаем поливать. Появились первые ростки. Но за ними нужен присмотр и уход. Сорняки надо пропалывать. Удобрение вносить. Классическую музыку включать.

Это образ нашей воспитательной деятельности. Сад будущего, а дети — это наше будущее. Каждый человек, который работает в системе образования, понимает, что мы сегодня работаем для того, чтобы сегодня было завтра. Этим мы и занимаемся. Вокруг проблем воспитания собрались неравнодушные люди.

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Юлия КАРПОВА



Иван МОРОЗОВ

ФОТО: ОЛЬГА ТОЛЧУЧАЯ

ской области Виктор Акопян предложил проводить курсы повышения квалификации летом на базе отдыха "Муранка" для разных категорий педагогических работников, в том числе по воспитанию. Мы участвовали в двух курсах повышения квалификации для классных руководителей и заём по воспитательной работе.

Была личная заинтересованность министра, который вместе с нами разрабатывал программу этих курсов и просил затронуть ряд вопросов, актуальных для Самарской области: вопросы профилактической работы, вопросы мотивации педагогов на сопровождение ребёнка в региональной системе дополнительного образования и другие. Я считаю, что это уникальный опыт. Наши педагоги летом смогли и отдохнуть в уникальном месте Шигонского района Муранском бору. Это и называется педагогическое сообщество. Когда идёт обмен опытом, обмен практиками, идут круглые столы. Получилась такая лаборатория, где рождаются новые идеи.

В этом году было много идей на цифровую трансформацию воспитательной работы.

#### МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ

**Екатерина Иванушкина:** В прошлом году на базе нашего отдела открылась федеральная инновационная площадка Института воспитания, семьи и детства. Посвящена она качеству воспитания, управлению качеством воспитания в регионе. Это прости мулировало нас на поиск новых путей и программ. Одно из новых направлений, интересных для нас, — это "Цифровая гражданственность" как

же запустили большой блок. Из восьми инновационных площадок в сфере профессионального образования две посвящены воспитанию в профессиональном образовании.

**Елена Сучкова:** По подготовке кадров у нас сложилась интересная ситуация. В 2021 году была представлена возможность классным руководителям Самарской области не только пройти курсы повышения квалификации на всероссийском уровне, но и переподготовку, получить диплом, где указана специальность "Классный руководитель". Переподготовку прошли более трёх тысяч классных руководителей региона. Если же говорить о курсах повышения квалификации, которые проходят на базе Центра развития образования и Института развития образования, даже если они просто образовательные, то они всё равно в современных условиях не могут обойтись без воспитательного компонента.

Любой учитель-предметник на своём уроке занимается воспитательной деятельностью.

#### САД, КОТОРЫЙ МЫ ПОСАДИЛИ

**Юлия Карпова:** Для нас сейчас время внедрения рабочих программ воспитания — это время ещё раз подумать, какие практики воспитания лучше всего внедрять, учитывая особенности маленького ребёнка, особенности современной семьи, современного семейного воспитания. Сейчас детские сады продолжают внедрять новые формы и в то же время придерживаются традиционных направлений. Если проанализировать направления примерной

“ Разрешается всё только тогда, когда всё действует в системе. Для этого и нужна была "Программа воспитания", чтобы консолидировать усилия всех социальных партнёров. Конечно же, нужны реальные, действующие практики. На мировом уровне сегодня говорят, что практики эффективны тогда, когда они реализуются на одном социокультурном уровне.”



Екатерина Иванушкина, начальник отдела воспитательных систем и технологий Центра профессионального образования Самарской области

Подписывайтесь на публичную страницу  
[VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)



**Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.**



Антон Семёнович Макаренко

В сентябре 2020 года на базе Детско-юношеского центра школы с. Красный Яр был открыт швейный кружок "Занимательное рукоделие".

Алевтина РЕШЕТНИКОВА,  
Марина РЫТИКОВА

Достаточно быстро воспитанницы кружка в возрасте от 10 до 14 лет овладели навыками кройки и шитья. Девочки параллельно посещают танцевальную студию "Возрождение", занимаются народными танцами, поэтому было решено осваивать новое ремесло, чтобы создавать собственные дизайнерские сценические костюмы. Со временем пришло понимание, что шить изделия можно не только для себя. Желание помогать и быть нужным переросло в образование волонтерского отряда "Добротворцы".

Особой популярностью среди подростков пользуются мероприятия и акции, требующие активности, собственной инициативы, дающие возможность почувствовать себя в новой социальной роли, ощутить свою необходимость и социальное значение, почувствовать, что твои действия могут помочь другому человеку. Многочисленные обсуждения, мозговые штурмы с обучающимися привели к единому мнению, что в первую очередь нужна помощь пожилым одиноким женщинам.

На территории Красноярского района проживает 8508 одиноких пожилых людей, нуждающихся в разной степени ухода. У каждого из них за плечами годы, потраченные на развитие села, деревни. Многие из бабушек в прошлом были мастерицами, которые сами шили одежду, украшали свои дома, готовили вкусные блюда, ухаживали за скотиной и огородом, делились советами, рецептами, отдыхали в домах культуры и передавали опыт молодым поколениям.

В наше время одежду стало гораздо проще купить, а живое общение во многом заменили социальные сети. В условиях постепенного вымирания сёл старики чувствуют себя ненужными, забытыми, утрачивают навыки, которые оттачивались годами, а зачастую их развлечениями становится просмотр телепередач, лишь посещение социального работника является единственным "живым" источником общения, готовым выслушать и сопереживать.

Школа является ключевым звеном в процессе формирования толерантности, терпимости, уважения к традициям своего народа. При этом в огромном многообразии внеурочной деятельности

## БЫЛА БЫ ЦЕЛЬ, А СРЕДСТВА НАЙДУТСЯ

ЖЕЛАНИЕ ПОМОГАТЬ И БЫТЬ НУЖНЫМ ПЕРЕРОСЛО В ОБРАЗОВАНИЕ  
ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА "ДОБРОТВОРЦЫ"



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРАМИ

школьники часто забывают, что совсем рядом с ними живут носители традиций, которые стали незаметны, практически невидимы для активных, вечно спешащих выйти в онлайн-режим детей, но которые своим трудом выстроили для этих детей их настоящее.

Совместно с ребятами добровольческого отряда был разработан проект, направленный на оказание помощи пожилым одиноким женщинам, нуждающимся во внимании и уходе, проживающим на территории Красноярского района Самарской области. Проект стартовал в июле 2021 года и стал одним из победителей всероссийского конкурса Российского движения школьников "Добро не уходит на каникулы".

В рамках проекта в качестве целевой аудитории были выбраны пожилые одинокие женщины, нуждающиеся во внимании и уходе, проживающие на территории Красноярского района Самарской области, а также участники добровольческого отряда "Добротворцы" в возрасте от 10 до 18 лет.

Основной целью проекта стало вовлечение пожилых людей в социальную активную деятельность. Проект позволил привлечь внимание детской и взрослой общественности к проблеме старения в целом, при этом акцент в работе делался на принцип "старение — это важный и продуктивный этап жизни взрослого человека, период обобщения опыта и его передачи под-

растающему поколению". Кроме того реализация проекта обеспечила сбор и обобщение информации о жизненном пути жителей Красноярского района. Проект продемонстрировал школьникам пример толерантного и уважительного отношения к пожилым людям, позволил тиражировать полученный опыт среди образовательных организаций Красноярского района.

Стартом реализации проекта стал сбор информации, посещение и знакомство с пожилыми женщинами, проживающими на территории Красноярского района. И уже на этом этапе ребята, участвующие в проекте, приобрели ряд практических навыков, необходимых им как в повседневной, так и добровольческой деятельности. Среди них навыки эмпатии, сопереживания окружающим; умение принимать решения и оказывать помощь в преодолении возникших трудностей; умение расположить к себе собеседника; умение слышать и слушать собеседника.

Очередной этап реализации проекта, который начался в августе 2021 года, для отряда "Добротворцы" стал самым ответственным, масштабным и трудозатратным, где наши подопечные в полной мере реализовали навыки кройки и шитья, полученные на занятиях. Для пожилых женщин Красноярского района отряд добровольцев приступил к пошиву ста кухонных наборов, куда вошли прихватка, косынка и фартук.

Благодаря участию и победе в грантовом конкурсе РДШ "Добро не уходит на каникулы" швейная мастерская была оснащена дополнительным оборудованием. Это позволило ускорить процесс изготовления кухонных наборов для пожилых подопечных отряда "Добротворцы". Первые подарки бабушки получили ко Дню пожилого человека.

Как только волонтерский отряд приступил к освещению деятельности через социальные сети, был получен отклик от учащихся Красноярской школы, и "Добротворцы" пополнились новыми членами команды.

Во время проекта был записан мастер-класс по пошиву кухонного фартука и прихватки, чтобы любой желающий смог перенять опыт и попробовать свои силы в швейном деле. А подопечные отряда стали участниками итогового видеоролика о реализации проекта.

Параллельно с изготовлением фартуков волонтеры откликались на просьбы по уборке дома, огорода или похода за лекарствами и продуктами.

Было очень интересно наблюдать, как подростки реализуют своё стремление к объединению. Члены добровольческого отряда самостоятельно, без помощи педагога, распределили обязанности, составили график встреч с подопечными. Участие подростка в работе волонтерского отряда — это в первую очередь проверка своих сил, возможностей, умения общаться, способность понимать другого, быть понятым самому. Вот почему в период взросления важно приобщить подростков к социально значимой деятельности. Важна школа нравственно-гуманных отношений, играющих решающую роль в формировании личности.

Наш проект научил подростков проявлять чуткость, сердечность, внимание, а забота о других стала внутренним качеством молодого человека, потому что он активно принимал участие в добрых делах, стал замечать физическое и душевное состояние окружающих людей.

Деятельность отряда "Добротворцы" доказала, что волонтерское движение положительно влияет на нравственное становление обучающихся, на активность их жизненной позиции, помогает приобрести новые практические, лидерские и коммуникативные навыки. За время проекта ребята сплотились, появились новые интересы, идеи на будущее, а волонтерский отряд "Добротворцы" увеличился вдвое!

Как показала практика реализации нашего проекта, чаще всего пожилым людям не хватало простого человеческого общения. Бабушки с удовольствием делились историями из своего детства, плакали, вспоминая тяжёлые годы ВОВ, показывали награды и ордена, старые фотографии. И оказалось, что самое важное и нужное оказалось самым простым. Потому что внимание и общение может дать каждый из нас, не выигрывая никаких грантов.



**Марина РЫТИКОВА,**  
руководитель Детско-юношеского центра "Открытие"  
школы с. Красный Яр

— Деятельность отряда "Добротворцы" доказала, что волонтерское движение положительно влияет на нравственное становление обучающихся, на активность их жизненной позиции, помогает приобрести новые практические, лидерские и коммуникативные навыки. За время проекта ребята сплотились, появились новые интересы, идеи на будущее, а волонтерский отряд "Добротворцы" увеличился вдвое!



“

От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

”

Василий Александрович Сухомлинский

## АДАПТАЦИЯ БЕЗ СТРЕССА

КАК НАЙТИ ПОДХОД К РЕБЁНКУ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Детям любого возраста адаптация к детскому саду дается очень нелегко.

Наталья ЕГОРОВА,  
Мария КУЛЕШОВА

### ВЛИТЬСЯ В ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

При поступлении в детский сад жизнь ребёнка кардинально меняется, ему приходится привыкать к чёткому режиму дня, отсутствию родных и близких, постоянному присутствию сверстников, необходимости слушаться и подчиняться ранее незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания.

Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этому новому периоду своей жизни. У детей с ограниченными возможностями здоровья процесс адаптации к детскому саду длится дольше. Такие дети обычно получают в семье значительно больше внимания взрослых по сравнению с их нормативно развивающимися сверстниками. Педагоги, работающие в группе для детей с ОВЗ, часто сталкиваются с проблемными ситуациями, возникающими в процессе социализации и межличностного взаимодействия дошкольников в детском коллективе.

Мы хотим рассказать, каким образом в нашем детском саду № 384 г.о. Самара помогаем воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья влиться в детский коллектив, привыкнуть к различным формам образовательной деятельности. Имена юных героев, конечно, изменены.

### ДРУЖБА НАЧИНАЕТСЯ С УЛЫБКИ

Максим при поступлении в группу часто вступал в конфликты с детьми. Он всегда хотел быть первым: первым закончить завтрак, первым выполнить задание и т.д. Ребёнок, будучи медлительным и не привыкшим к занятиям, практически всегда оказывался в числе последних.

Мальчик считал, что дети смеются над ним, требовал наказать тех, кто его опередил, жаловался, что дети улыбаются, считал это насмешкой. На всё это он реагировал громким криком.

Педагоги группы проводили с ребятами беседы о важности дружбы в коллективе, о том, что группа — это ещё одна семья, где все дружат, организовывали игры для развития умения восприятия эмоций с "Кубиком эмоций".

При чтении произведений детской литературы педагоги беседовали с детьми об эмоциональном состоянии героев, причинах их поступков. Дети показывали на "Кубике эмоций" выражение лица, отражающее настроение героя сказки, и объясняли причины этого настроения, варианты помощи.

Был проведён "Праздник улыбок", к которому ребята готовились, разучили песню В. Шаинского "Улыбка". Воспитанникам показали сказку с исполь-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРАМИ

зованием развивающей В. Воскобовича "Фиолетовый лес" под названием "Прягушонка, который не умел улыбаться". Дети с помощью педагогов создали коллаж с совместными фотографиями товарищей в игре и других видах деятельности. На празднике ребята дарили своим друзьям и тем, с кем они хотят дружить, изображения улыбок. Объяснялось, что улыбка — это не насмешка, а драгоценный подарок положительных эмоций.

С Максимом работает психолог, в группе проводились беседы для того, чтобы помочь воспитанникам понять переживания и эмоции товарища и принять его. Ребят мотивировали помогать товарищу в сложных для него ситуациях.

В результате работы, проведённой педагогами с ребятами и близкими Максима, мальчик стал спокойнее, постепенно учится взаимодействовать с товарищами, не требуя от них постоянных уступок, его эмоциональный интеллект развивается.

### ПОМОЧЬ КАЖДОМУ

Зоя имеет сочетанный диагноз, в том числе вторичный — расстройство аутистического спектра. Ребёнок впервые начал посещать детский сад в пять лет, приходит на неполный день. Зоя долгое время отказывалась брать детей за руку или сидеть с кем-то за одним столом. Девочка сначала категорически отказывалась посещать занятия дефектолога, затем согласилась заниматься индивидуально, но на участие в подгрупповых занятиях (в микрогруппе) по-прежнему не соглашалась. Однажды Зоя "случайно" осталась в кабинете с дефектологом и одним мальчиком. Заниматься совместно отказалась.

Дефектолог, мотивируя тем, что нужно успеть провести занятие до прогулки, начала занятие с товарищем Зои. Та ходила вокруг, смотрела по сторонам, внимательно слушая. Наконец не выдержала и начала исправлять ошибки мальчика, даже опережала его с ответом. Садиться рядом не стала, но признала его право на самостоятельные ответы. В следующий раз согласилась с ним заниматься. Постепенно количество детей в

этой подгруппе удалось увеличить до четырёх. Зоя соглашается сидеть за одним столом с товарищем во время занятия и давать руку некоторым детям по дороге в музыкальный зал или на прогулку. С ней регулярно занимается психолог.

Итак, Зоя начала посещать подгрупповые занятия с тремя ребятами, выполняя задания только за столом. Если ей предлагали сделать что-то на большом наборном полотне или на ковре "Фиолетовый лес", начинала кричать и проявлять сильное беспокойство.

Как оказалось, девочка очень переживает, что не в полном объёме поняла задание, а выполнить его неправильно у всех на глазах крайне болезненно для её самолюбия. Чтобы помочь Зое, сначала нужно предложить выполнить это задание кому-то из ребят, чтобы она могла всё увидеть на практике. Затем аналогичное задание предлагается самой девочке. Она выполняет его значительно быстрее товарища, т.к. перенос способа действия в этом случае осуществляется прекрасно.

Постепенно Зоя освоилась, не отказывается выполнять задание с демонстрационным материалом, но новые формы работы ей всё же лучше сначала увидеть в чужом исполнении. Практически все задания она выполняет быстрее товарищей и почти всегда без ошибок.

### РАННЯЯ ПОДГОТОВКА

Процесс адаптации к детскому саду ребёнка с ОВЗ может быть сложным, особенно если ребёнок имеет небольшой опыт общения со сверстниками. Родителям следует заранее готовить такого ребёнка к поступлению в детский сад, при необходимости проконсультироваться с лечащим врачом. Если вам рекомендуют посещение специализированной группы, не отказывайтесь.

Благодаря занятиям со специалистами и прошедшими специальную подготовку воспитателями ребёнок сможет легче социализироваться в коллективе, более успешно усваивать программу обучения, постепенно преодолевать имеющиеся у него проблемы в развитии, лучше подготовиться к школе.

## ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА

Детский сад "Семицветик" Образовательного центра "Южный город" стал финалистом VIII Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа" в номинации "Лучший инклюзивный детский сад".

Александр ГУСЬКОВ

В VIII Всероссийском конкурсе "Лучшая инклюзивная школа России" приняли участие 63 региона России. 57 заявок было подано в номинации "Лучшая инклюзивная школа". 45 заявок — в номинации "Лучший инклюзивный детский сад". Конкурс проходил в два этапа.

Коллективу детского сада "Семицветик" Образовательного центра "Южный город" вручён диплом за 3 место в номинации "Лучший инклюзивный детский сад".



Лариса Фальковская, директор  
Департамента государственной политики  
в сфере защиты прав детей Министерства  
просвещения Российской Федерации

“

От каждого участника требовалась максимальная отдача. Было необходимо продемонстрировать всю полноту спектра действий, которые реализует образовательная организация по созданию условий поддержки, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ту энергетику, которую педагоги отдают детям. Отмечу, что признание профессионального сообщества получил каждый участник конкурса.

”

Организаторами мероприятия выступили Министерство просвещения Российской Федерации и Московский государственный психолого-педагогический университет, соорганизаторами — региональная общественная организация инвалидов "Перспектива" и Ассоциация инклюзивных школ.

Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования. В нём участвовали общеобразовательные организации, реализующие наряду с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.



**Как только вы начинаете писать то, что нравится всем,  
вы перестаёте быть журналистом.  
С этой минуты вы работаете в шоу-бизнесе.**

Франк Миллер



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес [GAZETA@CPOSO.RU](mailto:GAZETA@CPOSO.RU)

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте: [VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

СТАЖЁРСКАЯ ПЛОЩАДКА

## ТЕЛЕСТУДИЯ "ТОВАРИЩ": УЧИТЬСЯ НЕ ТОЛЬКО В ШКОЛЕ

Кроме основного учебного заведения, в период детства, отрочества и юности существуют различные кружки и секции, где дети с раннего возраста проходят процесс социализации.

**Никита МУХИН,**  
слушатель подготовительных курсов кафедры теории и истории журналистики Самарского университета

Там ребята начинают взаимодействовать друг с другом, учатся чему-то новому, приобретают спортивные, коммуникативные и интеллектуальные навыки. В телестудии "Товарищ" обучаются талантливые молодые люди, которые в будущем собираются связать свою жизнь с творческой профессией.

Юнкоры изучают режиссуру, реализуют себя в актёрском мастерстве и даже в будущем выбирают профессию журналиста, развиваясь в данной деятельности.

В телестудии ребята, получая дополнительное образование, заняты своим направлением, их связывает одна цель: внести в наш мир больше искусства, научиться и научить чему-то новому другого. Юнкоры телестудии "Това-

рищ" принимают участие в телевизионных съёмках и радиопередачах.

**Денис Яковлев,** руководитель телестудии "Товарищ": Дополнительное образование оказывает огромное влияние на ребят. Это и возможность расширить свой кругозор, и круг общения. Это знания и досуг, развлечения и практические навыки, которые обязательно пригодятся в жизни. Если говорить конкретно о телестудии "Товарищ", то мы не учим быть артистами или тележурналистами.

Мы помогаем школьнику определиться со своим будущим, понять, нужно ли ему идти по творческому пути либо отправиться постигать точные науки. Не зря среди выпускников телестудии очень много талантливых экономистов, математиков, врачей и инженеров. Нужен ли "Товарищ" ребятам сегодня? Об этом говорят "горящие" глаза, когда молодёжь приходит на занятия и на съёмки. Уверен, что у студии, имеющей полувековую историю, большое будущее.

**Владимир Сухов,** бывший юнкор телестудии "Товарищ", актёр Самарского драматического театра и кино: Когда посещаешь занятия, вроде и не замечаешь, а чему-то учишься. Здесь воспитывают не просто будущих журналистов, телеведущих и актёров, а современных людей, читающих, дума-



ФОТО ИЗ АРХИВА ТЕЛЕСТУДИИ "ТОВАРИЩ"

ющих, хотящих. Самое главное — без желания ничего не получится. "Товарищ" — страна моего детства, из каждого выпускника можно составить одну страну. Мы воспитываем в ребятах некое внутреннее братство. Телестудия не мешает, а помогает, но только при условии, если есть желание быть, а не казаться. Вклад, пусть и маленький, — уже наша победа. Это была первая телестудия такого рода в мире, до сих

пор она эксклюзивна. Я пришёл в "Товарищ" по зову сердца, пришёл туда — и не пожалел.

Юнкор старшей группы телестудии "Товарищ" **Владимир Дудкин:** Чувство коллективизма, интересное общение, много познавательной, важной информации от преподавателей — всё это телестудия "Товарищ". Из приобретённых качеств: ушла стеснительность при пересказе текстов перед коллективом.

## КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИНДИВИДУАЛЕН

В нашем мире живёт около 8 миллиардов человек. И каждый по-своему индивидуален: каждый обладает индивидуальными качествами, эмоциями, неповторимой внешностью. И Мария Говор не исключение.

**Андрей БРОСАЙЛО,**  
слушатель подготовительных курсов кафедры теории и истории журналистики Самарского университета

Родилась Маша в прекрасном городе Самаре.

— До того момента, как я появилась на свет, мама хотела Лизу, папа — Надю, а в итоге получилась Маша, — с улыбкой комментирует она ситуацию с выбором имени, которое планировали ей дать родители.

Из увлечений Маша выделяет любовь к занятиям проектной деятельностью и публикациям разных фото в

своём инстаграм-аккаунте (@govormug).

— В будущем хочу свободно говорить на камеру и не стесняться транслировать себя. Тогда, может быть, это можно будет назвать "ведением Инстаграм", — скромно рассказывает Маша о своём хобби.

Маша гордится тем, что состоит в школьном самоуправлении. Это возможность для обучающихся самим планировать и организовывать свою деятельность.

— Я считаю, что иметь такие организации в школе, — это очень хорошо. Ведь ученики сами решают, советуясь со взрослыми, какой праздник, например, отмечать вместе, а какой нет.

У Марии Говор, ученицы самарской школы № 28 имени Героя Советского Союза Д.М.Карбышева, есть мечта. И не одна. Например, отправиться в кругосветное путешествие. И написать книгу. Свои ближайшие планы девушка называет "не самыми оригинальными": ей, как и другим выпускникам 2022 года, надо сдать ЕГЭ на высокий балл и поступить в вуз на бюджет. Ис-

кренне пожелаем ей достичь поставленных целей.

Если бы у Маши оказались свободные деньги, она бы потратила их на собственное развитие.

— Для меня эволюция немыслима без преодоления себя. В сложные моменты, когда хочется всё бросить, я скрепя сердце заставляю себя идти дальше. Обычно после таких ситуаций в моей жизни наступают самые лучшие времена. Периоды, когда меняется моё мировоззрение. Ну а ещё, конечно же, это новые знакомства с интересными людьми, — делится Маша.

Из последних достижений Маша выделила конкурс "Большая перемена", благодаря которому и попала в "Артек".

Маша пока не знает, где будет работать. "За несколько лет учёбы в университете может много чего измениться. Вдруг мне не понравится моя профессия и я уйду работать в совершенно другую сферу, — комментирует Маша. И в таком подходе к своему будущему тоже проявляется её индивидуальность.



ФОТО ИЗ АРХИВА МАРИИ ГОВОР

## ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер  
ПИ №ФС7-4637  
от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:  
443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21  
Тел.: 8 (846) 332-28-59  
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано  
в ОАО "Типография  
"Солдат Отечества"

Адрес: 443069, г. Самара,  
ул. Авроры, д. 112 "б"  
Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику — в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+

Подписывайтесь на публичную страницу  
[VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

