

ГЛАВНОЕ

## ОБЪЕДИНИТЬ ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

### ДМИТРИЙ АЗАРОВ ПРОВЁЛ КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО РАЗВИТИЮ РОССИЙСКИХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

**22 декабря в Москве состоялся семинар-совещание по развитию науки и образования в России.**

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

В нём приняли участие руководство Администрации Президента, руководители федеральных министерств и ведомств, главы регионов и представители ведущих научных школ страны. Семинар проходил в преддверии совместного заседания Госсовета и Совета при Президенте по науке и образованию.

Приветствуя участников семинара, заместитель Председателя Правительства Российской Федерации **Дмитрий Чернышенко** отметил: всем регионам нужно сконцентрировать усилия на развитии науки и технологий, чтобы добиться значимых результатов. "Мы получили абсолютно новый инструмент – это государственная программа научно-технологического развития, которая объединила 34 отраслевые программы на общую сумму 1,2 триллиона рублей".

По словам Министра науки и высшего образования России **Валерия Фалькова**, важно уделять внимание подготовке кадров. "Нужно делать научные институты и наши университеты привлекательными, интересными для молодёжи. Там должно быть интересно работать, решать серьёзные научные задачи, которые соотносятся с глобальной повесткой. Лаборатории должны быть хорошо оборудованы, что мы и делаем. В этом году 120 молодёжных лабораторий создано в регионах в рамках поддержки научно-образовательной среды", – отметил он.

Губернатор Самарской области **Дмитрий Азаров** возглавил работу группы, которая обсуждала вопросы развития научно-образовательных центров мирового уровня (НОЦ), а также модерировал круглый стол по вопросам стратегии развития и совершенствования системы управления НОЦ.

Напомним, НОЦ мирового уровня "Инженерия будущего" по итогам года занял в рейтинге всех центров лидирующие позиции.

"За последние годы формат семинаров-совещаний стал привычным для губернаторов, для экспертов, для тех отраслей, по которым мы рассматриваем вопросы в рамках Госсовета. Сегодня не нужно время на длительную раскачку при обсуждении вопросов", – отметил глава ре-



ФОТО: ПРЕСС-СЛУЖБА ПРАВИТЕЛЬСТВА СО

По инициативе президента России в стране созданы 15 научно-образовательных центров – это межрегиональные структуры, объединяющие научные и образовательные организации с компаниями реального сектора экономики. Цель такой синергии – достижение мирового лидерства в научно-технологическом развитии.

гиона. Результатом работы стали содержательные, прорывные предложения о том, как развивать региональный сегмент научно-образовательной деятельности. "Очень важный вопрос, на мой взгляд, – это включение в повестку индустриальных партнёров, государственных корпораций, акционерных обществ, инновационных компаний, которым мы обязаны создать преференции для сотрудничества", – подчеркнул Дмитрий Игоревич.

Глава региона поделился практикой создания и эффективного развития научно-образовательного центра "Инженерия будущего". Самарская область стала одной из первых, где появился НОЦ. Он был создан в регионе в 2019 году по инициативе губернатора. Благодаря системной работе Дмитрия Азарова совместно с научным сообществом за короткий срок НОЦ объединил шесть регионов страны: его участниками стали Самарская, Пензенская, Ульяновская, Тамбовская области, Республика Мордовия и Чувашия. В декабре 2020 года НОЦ "Инженерия будущего" победил в федеральном конкурсе, войдя в пятёрку центров, получивших статус мирового уровня. "Инженерия будущего" сосредоточена на развитии пяти направле-

ний: двигательные и топливные системы нового поколения, искусственный интеллект, умные транспортные системы, аэрокосмические технологии, сектор новых инженерных компетенций. Индустриальными партнёрами центра выступили "Ростех", "Роскосмос", "РЖД". Научно-образовательный центр быстро стал местом притяжения ведущих научных школ и промышленных предприятий страны.

"Наша совместная работа показала, что региональный сегмент заслуживает наибольшего внимания, – подчеркнул Дмитрий Азаров. – Сегодня уже созданы 15 научно-образовательных центров: 5 были назначены, 10 отобраны в конкурентной борьбе. 35 субъектов входят в эти объединения. 9 межрегиональных НОЦ. Включены в эту орбиту уже 150 университетов, 136 научных организаций, 290 индустриальных партнёров. Это уже серьёзная организация, которая приносит ощутимые результаты".

Глава региона добавил, что на начало текущего года общий объём научно-экономической работы и услуг превысил 24 миллиарда рублей. Разработано и передано в производство 1230 высокотехнологичных продуктов.

АКЦЕНТ

## ОТКРЫТА ОПОРНАЯ ШКОЛА

**В Медико-техническом лицее открылась первая в Самарской области опорная школа СамГМУ. Этот проект уникален и аналогов ему в России нет.**

Ольга СИДОРОВА

Конкурсный отбор проводился совместно с министерством образования и науки региона. Статус "Опорная школа СамГМУ" получили тольяттинские гимназии № 77 и № 35, самарская школа № 132, медико-технический лицей, лицей "Классический", Образовательный центр "Южный город".

Статус "Базовая школа СамГМУ" получили 23 общеобразовательных учреждения.

Ранняя профориентация детей, подготовка высококвалифицированных кадров, создание условий для воспитания гармонично развитой личности, развитие системы образования в целом – часть стратегии лидерства региона, которая разработана по инициативе губернатора Самарской области **Дмитрия Азарова** при активном участии жителей.

В опорных школах оборудованы специальные медицинские классы для обучения по расширенной программе. Они оснащены оборудованием для отработки навыков оказания первой помощи, хирургическими тренажёрами, а также тренажёрами с применением 3D и VR-технологий: "Виртуальная клиника", "Экстренная медицинская помощь", "3D-атлас медицинских инструментов".

Для школьников таким образом создаются условия для подготовки к поступлению в медицинский университет. Самых активных и ответственных будут включать в команду одарённых детей СамГМУ.

Проект даёт возможность создать условия для выявления у школьников мотивации и психологической готовности стать врачом.

Обучаясь в опорных и базовых школах, ученики 10–11 классов по сути уже будут первокурсниками СамГМУ. У них будет уникальный доступ к инновационным технологиям, в которых силён университет: виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект. Ребята смогут заниматься в Центре молодёжного инновационного творчества (ЦИМТ СамГМУ), отрабатывая практические навыки.

АНОНС



В Самаре состоялось торжественное мероприятие, посвящённое подведению итогов Всероссийского конкурса "Большая перемена" и награждению победителей.

▶ СТР. 3

Ирина Кочукина,

руководитель Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области



▶ СТР. 4–5

“

Несомненно, национальный проект "Образование" выводит всю систему на новый качественный уровень, а чётко сформулированные показатели позволяют выстроить эффективную работу, определить зону ответственности и вклад каждого в копилку общих достижений.

”

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

## ЛУЧШИЙ В РОССИИ

Завершились испытания Всероссийского конкурса педагогических работников "Воспитать человека", организованного Минпросвещения России. Абсолютным победителем стал Вячеслав Наземкин из Самарской области, обошедший свыше 4 000 специалистов из 85 регионов России. Педагоги демонстрировали свои достижения в испытаниях "Публичное выступление", "Мастер-класс", "Тестирование", решали кейсы с проблемными ситуациями и проектировали модули программы воспитания.

## ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК

"Урок цифры", посвящённый разработке игр, объединил школьников из более чем 130 стран мира. Учащиеся прошли задания в формате интерактивных тренажёров, попробовав себя в разных профессиях игровой индустрии. Младшеклассники примерили на себя роли программистов, художников и аниматоров, учащиеся 5–8-х классов – гейм-дизайнеров, тестировщиков игр и маркетологов, старшеклассники – продюсеров игр. Самарская область – в пятёрке лидеров по активности школьников в мероприятии.

## СТАНДАРТ ПОДГОТОВКИ

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов назвал внедрение единых стандартов педагогической подготовки во всех профильных университетах страны одной из приоритетных задач в области развития педагогического образования.

С 2022 года планируется внедрение проекта "Ядро высшего педагогического образования". Концепция представляет собой список методических рекомендаций к подготовке будущих учителей-предметников.

## ОБЪЯВЛЕН КОНКУРС

Стартовал приём заявок на конкурс для педагогов "Учебный 2022 год с Марусей". Учителям предлагается в доступной и интересной форме рассказать, как голосовые ассистенты помогают в учебном процессе. Работы принимаются до 20 января 2022 года. Учителю нужно подготовить творческую работу и рассказать, как голосовые помощники могут разнообразить учебный процесс. Сделать это можно самостоятельно или вместе с учениками. Конкурс организован при поддержке Минпросвещения России.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Минпросвещения России подготовило методические рекомендации по реализации мероприятий проекта "Цифровая образовательная среда" нацпроекта "Образование" (<https://clck.ru/ZqCXo>). Они касаются создания и функционирования центров цифрового образования "IT-куб", приобретения оборудования, расходных материалов и обновления материально-технической базы образовательных организаций, а также оснащения компьютерным и мультимедийным оборудованием и программным обеспечением.

## СТИМУЛ РАЗВИТИЯ

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ" ПРИЗВАН ОБЕСПЕЧИТЬ ПРИТОК КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ



ФОТО: KREMLIN.RU

**Президент Российской Федерации Владимир Путин принял участие в работе XXX съезда Российского союза промышленников и предпринимателей.**

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Глава государства отметил, что на развитие системы среднего профессионального образования и подготовку кадров планируется дополнительно направить 30 млрд рублей.

Федеральный проект "Профессионалитет" реализует Министерство просвещения России. Он содержит три ключевые инициативы. Первая – это интеграция колледжей и предприятий

реального сектора экономики посредством создания образовательных-производственных кластеров. Вторая – внедрение новых образовательных программ (профессионалитет), предусматривающих в том числе оптимизацию сроков обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных. И третья – воссоздание государственной системы подготовки педагогических кадров для среднего профессионального образования. Механизмы, предусматриваемые проектом, позволят создать новую гибкую модель системы подготовки квалифицированных кадров, отвечающую современным потребностям отраслей экономики.

Как рассказал Андрей Комаров, сопредседатель комитета Российского

союза промышленников и предпринимателей (РСПП) по профессиональному образованию и обучению: "Реализация проекта "Профессионалитет" может дать промышленности новое качество востребованных кадров, а для некоторых отраслей – и количество. Министерство просвещения проводит работу над проектом в открытом диалоге с работодателем, с широким участием экспертного сообщества".

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов отметил: "Мы детально обсудили проект с каждым регионом, с отраслями, в Правительстве, подготовили всю необходимую нормативную базу. Есть чёткий план реализации, проект начнётся с 2022 года. Мы видим сегодня, что в техникумах идёт колоссальный рост: 1 миллион 200 тысяч школьников поступают в колледжи – это порядка двух третей девятиклассников. Это мощный стимул для качественного, эффективного развития системы профессионального образования России".

"Мы хотим, чтобы эти 30 млрд рублей были эффективно истрачены. По каким направлениям? Первое – чтобы подготовка отвечала требованиям рынка труда, второе – чтобы подготовка шла на современном уровне с использованием современных методик, механизмов и инструментов. Прежде всего имеется в виду цифровизация. Третье – мы хотим, чтобы в этих учебных заведениях был существенно повышен общий уровень подготовки, чтобы люди были готовы и дальше развиваться, идти вперёд, чтобы самостоятельно могли учиться дальше или повышать своё образование в высших учебных заведениях", – сказал президент.

Владимир Путин добавил, что наставников (кураторов групп), которые занимаются воспитанием, также распространяются ежемесячные выплаты в размере 5 тысяч рублей.

## КОМФОРТ И БЕЗОПАСНОСТЬ

ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА ДЛЯ ШКОЛ ГУБЕРНИИ ПРИОБРЕТЕНО 315 АВТОБУСОВ

**20 декабря губернатор Самарской области Дмитрий Азаров передал школам региона ключи от 70 новых школьных автобусов.**

Ольга ТОЛОЧНАЯ

Они будут задействованы на 87 маршрутах и осуществлять перевозку более 1500 учеников. Системная работа по обновлению школьного автопарка ведётся по поручению главы региона с 2018 года. За три года за счёт средств федерального и областного бюджетов парк школьных автобусов полностью приведён в соответствие с нормативом. Всего было приобретено 315 автобусов для школ губернии.

"На будущий год мы заменим ещё 23 автобуса. Обязательно это сделаем и в дальнейшем никогда не допустим, чтобы срок эксплуатации школьных автобусов не выходил за нормативы, поскольку это комфорт, безопасность, качество образования детей, – подчеркнул Дмитрий Азаров. – Важно, чтобы родители, отправляя ребёнка в школу, не переживали, знали, что в новом автобусе с заботливыми, профессиональными водителями ребёнок доедет в школу и обратно. Особенно это актуально для сельской местности". Ма-



ФОТО: ПРЕСС-СЛУЖБА ПРАВИТЕЛЬСТВА СО

шины оснащены тахографами и терминалами системы ГЛОНАСС. Они соответствуют техническим нормативам и требованиям безопасности, предъявляемым к школьным автобусам для перевозки детей. "Новые машины более уютные, тёплые, маневренные и безопасные для детей. Комфортно и водителю, потому что мне, например, приходится ежедневно проезжать около ста километров", – отметил водитель школьного автобуса Иван Гоголь.

Повышение качества и доступности образования – важная часть стратегии

лидерства, разработанной по инициативе губернатора на основе предложений жителей региона. В Самарской области активно реализуется нацпроект "Образование", инициированный президентом страны Владимиром Путиным. С 2019 года в регионе открылись девять новых школ, ещё две – в Самаре и Тольятти – строятся. "Благодаря подписанному соглашению с ВЭБ.РФ и "ПроШкола" мы построим ещё 12 новых школ в рамках государственно-частного партнёрства, дополнительно создав 1,5 тысяч мест для детей, – акцентировал Дмитрий Азаров.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

## НАЙТИ СВОИ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

66 УЧАЩИХСЯ ШКОЛ, КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ РЕГИОНА СТАЛИ ФИНАЛИСТАМИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА "БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА"

В Самаре в историческом парке "Россия – моя история" состоялось торжественное мероприятие, посвящённое подведению итогов Всероссийского конкурса "Большая перемена" и награждению победителей.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Конкурс "Большая перемена" проводится в рамках президентской платформы "Россия – страна возможностей". Регион в этом году стал лидером в Приволжском федеральном округе по количеству зарегистрированных участников: в конкурсе на дистанционном этапе приняли участие более 60 тысяч учащихся образовательных учреждений Самарской области.

Приветствуя победителей, заместитель председателя Правительства Самарской области Александр Фетисов подчеркнул: "Президентская платформа "Россия – страна возможностей" объединяет образовательные, кадровые и социальные проекты, способствующие самореализации граждан и продвижению общественных инициатив. "Большая перемена" – конкурс не только самый масштабный в современной России, но и крупнейшее сообщество детей, педагогов и родителей. Мы гордимся тем, что в нашей губернии всё больше становится ребят, которые готовы проявлять свои таланты, умеют принимать решения и делать осознанный выбор. По сравнению с прошлым годом количество участников дистанционных этапов конкурса выросло в два раза".

Также Александр Фетисов сообщил, что скоро в Самаре появится первый в стране межвузовский кампус, аналогов которому нет в мире. Это позволит сделать жизнь и учёбу студентов более комфортной.

Учащиеся 5-7, 8-10 классов, студенты 1-3 курсов учреждений среднего профессионального образования проходили конкурсные испытания: тесты для выбора направления конкурса (в 2021 году – 12 направлений), готовили самопрезентацию, работали над проектами в команде и индивидуально, решали кейсовые задания.

Участники из категории школьников 5-7 классов, которые успешно справились с дистанционными заданиями, отправились на финал конкурса, который состоялся в июле в Международном детском центре "Артек". Пятеро стали победителями и выиграли почётный приз – "Путешествие мечты" по маршруту "Владивосток-Москва".

В полуфинальных состязаниях для школьников 9-11 классов по Приволжскому федеральному округу в Казани



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

В 2021 году дистанционно в конкурсных испытаниях на сайте БольшаяПеремена.онлайн приняли участие 62 022 обучающихся из 756 образовательных организаций Самарской области:

- 30 049 учащихся 5-7 классов,
- 26 353 учащихся 8-10 классов,
- 5 620 студентов 1-2 курсов учреждений среднего профессионального образования.

приняли участие 120 школьников из нашего региона. В финале, который прошёл в МДЦ "Артек" в рамках смены "Россия начинается с меня!", победителями стали 18 человек: шесть учащихся 11 классов выиграли по одному миллиону рублей, 12 учащихся 9-10 классов выиграли по 200 тысяч рублей.

24 студента учреждений среднего профессионального образования участвовали в полуфинале конкурса в Пензе. "Студенческий" финал проходил в Нижнем Новгороде в ноябре. Четыре участника из Самарской области стали победителями: один учащийся 4 курса выиграл один миллион рублей, трое учащихся 2-3 курсов выиграли по 200 тысяч рублей. Две школы из Самарской области вошли в ТОП-30 школ "Большой перемены" и выиграли по два миллиона рублей на развитие образовательной среды. По итогам рейтингов регионов-участников конкурса Самарская область заняла 9 место по количеству победителей конкурса из категории 8-10 классы.

Педагоги-наставники победителей финального этапа конкурса премировались участием в образовательной

программе с последующим получением удостоверения о повышении квалификации и денежными премиями.

"Эксперты и организаторы отметили, что уровень ребят нашего региона просто необыкновенный. Мы к этому конкурсу серьёзно готовились, с ребятами была выстроена целая система работы, проведена большая подготовка. Умение настроиться, умение выстроить команду, представить бренд-бук самарской команды – это всё тоже очень важные вещи. Поэтому и такой результат – в десятке лучших регионов", – отметила заместитель министра образования и науки Самарской области Светлана Бакулина.

Ксения Дугушова, двукратный победитель конкурса, считает, что "Большая Перемена" – это возможности, которые открыты для всех: "Ни один участник и ни один наставник не остаётся без внимания и после окончания конкурсных состязаний. Есть много активностей, акций, мероприятий, флешмобов, объединяющих всю страну! Конкурс помог реализовать множество Всероссийских проектов, организаторы всегда готовы выслушать вашу идею. Главное – не бояться, всегда использовать свои шансы и верить в себя. За успехами и достижениями всегда стоит команда, люди, оказывающие нескончаемую поддержку в самые тяжёлые моменты. Без них не было бы такого результата: 130 полуфиналистов, 44 финалиста и 18 победителей".

Всех финалистов, включая победителей заключительного этапа, получивших денежные призы Всероссийского конкурса "Большая перемена", отметили благодарственными письмами регионального министерства образования и науки и памятными подарками.

## ЗАДАВАТЬ ОРИЕНТИРЫ

В Самаре завершился XV Всероссийский форум "Педагогическая гавань".

Андрей КОСАРЕВ

Форум "Педагогическая гавань", начавшись когда-то с семинара "Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения квалификации педагогов", превратился в важное для педагогического сообщества мероприятие всероссийского уровня. В этом году в нём приняли участие представители 17 регионов.

Министр образования и науки региона В.А. Акопьян зачитал приветственный адрес губернатора Самарской области Д.И. Азарова.

"Дорогие друзья! Хотел бы искренне поблагодарить вас за нелёгкий, требующий высочайшей самоотдачи труд, за ваше благородное служение и верность своему призванию. Ваша миссия – не только вооружать каждого ребёнка знаниями, но и задавать нравственные ориентиры, сформировать устремлённую в будущее личность", – говорилось в приветственном адресе.

Светлана Ильина, председатель Самарской региональной общественной организации "Клуб "Учитель года", председатель комитета по образованию и науке Самарской Губернской Думы, рассказала об итогах прошедшего накануне круглого стола, посвящённого основным векторам научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

"Было много идей, много намечено планов на будущее. В частности, на круглом столе было принято решение о том, что мы будем разрабатывать законодательную инициативу закона поддержки чести и достоинства учителя, мы внесли его в протокол. Потому что учителя надо защищать. Такая профессия, как учитель, она всего одна. Только мы обеспечиваем наше будущее, работая с детьми", – отметила Светлана Сергеевна.

Своим опытом работы с коллегами поделились "Учитель года России" 1992 года Артур Заруба (г. Москва) и "Учитель года России" 1993 года Олег Парамонов (г. Брянск). Свой мастер-класс для присутствующих провёл заместитель директора по внешним коммуникациям Самарского регионального центра для одарённых детей Сергей Кочережко – абсолютный победитель Всероссийского конкурса "Учитель года – 2015".

С педагогами поделились мастерством абсолютные победители конкурса "Учитель года" разных лет. Участники обменялись накопленным опытом и практиками. Директора и методисты образовательных организаций смогли ознакомиться в рамках программы форума с работками Центра непрерывного образования Самарской области по внедрению модели многофункционального наставничества в региональную систему образования.

Всероссийский Форум "Педагогическая гавань" – важная ступень в профессиональном и личностном развитии учителей. Его главная задача – выявление и поддержка талантливых педагогов, популяризация конкурсного движения "Учитель года" и повышение престижа учительской профессии.

“ Михаил ЛАЙКОВ,

двукратный победитель Всероссийского конкурса "Большая перемена", руководитель региональной команды в Самарской области

– Благодаря конкурсу я смог найти много новых друзей и даже начать создавать личные проекты, которые в будущем планирую реализовать вместе со своей командой. Не бойтесь принимать участие в конкурсе "Большая перемена", возможно, именно он поможет раскрыть вам весь свой потенциал и стать лучшей версией себя!

ПРЕСС-КЛУБ

**ТЕМА: "РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ОБРАЗОВАНИЕ" НА ТЕРРИТОРИИ ТОЛЬЯТТИ"**

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АНДРЕЙ КОСАРЕВ

Место проведения: Тольяттинское управление  
министерства образования и науки Самарской области  
Количество участников: 10  
Дата: 13 декабря 2021 г.

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ" – ЭТО РЕСУРС ДЛЯ УСПЕХА КАЖДОГО РЕБЁНКА

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС УСПЕХА РЕБЁНКА

**Ирина Кочукина**, руководитель Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области: Несомненно, национальный проект "Образование" выводит всю систему на новый качественный уровень, а чётко сформулированные показатели позволяют выстроить эффективную работу, определить зону ответственности и вклад каждого в копилку общих достижений.

Тольяттинское образование – это государственные, муниципальные и негосударственные учреждения в едином образовательном пространстве. Любой проект, который реализуется на территории округа, становится общим делом. Так, например, федеральный проект "Молодые профессионалы" объединяет профессиональные образовательные организации и школы. И здесь нам есть чем гордиться. Но фундамент будущих побед закладывается в дошкольном возрасте. И сегодня на территории региона успешно реализуется проект "Будущие профессионалы 5+", инициатором которого стала АНО ДО "Планета Детства "Лада".

**Ольга Корабельникова**, руководитель сети автономных детских садов "Планета детства "Лада": Чтобы нам встроиться в федеральный проект "Успех каждого ребёнка", мы определили для себя два ключевых направления. Первое, требуется совершенствование традиционной системы дополнительного образования как ресурса, который поможет создать условия, учитывать индивидуальные потребности, способности каждого ребёнка. А у педагога будет точное понимание результата: насколько для каждого ребёнка можно создать ситуацию успеха, выявить, поддержать и сопровождать.

В основе нашей системы дополнительного образования лозунг "Не выходя из детского сада". В дошкольных организациях режим работы – это полный день, не у всех родителей есть возможность после работы вести детей в секции и кружки. Мы предположили, что дошкольники могут массово получать дополнительные образовательные программы, встроенные в режим дня в нашем детском саду. Это дало нам возможность говорить о результате, об охвате (92% обучающихся). Это позволяет нам предоставлять дополнительное образование детям с особенностями здоровья. Талантливые и одарённые дети у нас уже работают по индивидуальным маршрутам. Пока их немного, но это качественное сопровождение и работа на результат.

Второе направление. Если система дополнительного образования позволяет создать условия для получения знаний, компетенций, то мы задали себе вопросы. Где эти навыки, компетенции можно апробировать, презентовать? Где родители могут увидеть результаты своих детей? Мы определили для себя площадки, на которых мы представляем всё то, чем ребёнок ов-

ладел в ходе дополнительного образования. Если говорить о качестве, то нам есть чем гордиться. По всем направлениям мы всегда в лидерах, победителях, лауреатах. Не только в региональных проектах, но и в федеральных и международных.

Таких проектов в разных сферах у нас более двадцати. В этом году в наших мероприятиях, которые начинались как окружные, участвовали уже семнадцать регионов нашей страны, в другом – двадцать семь. Очень важен для нас проект "Профи-дебют". Мы создаём площадку для командных соревнований молодых специалистов, где они могут комфортно показать работодателю свой педагогический багаж. Опорный для нас проект "Будущие профессионалы 5+".

Мы сегодня понимаем, что раннее погружение в сферу взрослого труда позволяет формировать интерес детей к этой деятельности. Каждый год мы расширяем номинации: медицина, кулинария, инженерия, профессии будущего.

В каждой номинации у нас есть партнёры. Когда мы ввели агрономию, дети с разных детских садов поехали в теплицы, на поля. Встречались с профессионалами, вместе с ними копали, сажали. Дети перед собой ставили задачу создать условия, чтобы вырастить новый сорт растения. Им это было интересно. К медицине мы подошли через здоровый образ жизни. Наш партнёр разработал программу и через свою узкую специализацию смог погрузить детей во все аспекты здоровья, которые доступны и интересны детям. Важно, что педагоги увидели, эти чемпионаты дают результат для детей. Наши успехи – это результат командной работы всех структур, всех уровней власти. Нас поддерживает весь город.

### ПОЙТИ С ДРУЗЬЯМИ "КОДИТЬ"

**Ирина Кочукина**: Проекты, которые рождаются внутри учреждений, далее распространяются по всей системе. Наиболее интересные мы стараемся вынести на уровень региона. Это тоже даёт толчок к развитию, когда извне появляются участники.

Анастасия Хаирова, директор Гуманитарного центра интеллектуального развития г.о. Тольятти: Мы большие по охвату. Нам интересно апробировать у себя все возможные формы работы в разных её вариантах. Если опыт удачный, то выносим на регион. Это позволяет организовать взаимодействие с разными образовательными организациями всех типов. Когда нам ставят задачу развивать содержание дополнительного образования, то лучше всего развивать через взаимодействие и интеграцию. Так у нас родился в содружестве со школой проект "Цифровая лаборатория по физике и астрономии "Архимед". Когда мы стыкуем программы разной формы, смотрим, какие можно применять для более глубокого изучения предметов, получения лучшего образовательного результата. В прошлом году мы отработали как

региональная инновационная площадка, проект школы инновационного мышления "Максимум". Развитие креативности, творчества у ребят. Но кульминацией нашей деятельности стало создание Центра цифрового образования "IT-куб". Это удачное сочетание на одной теме ресурсов федеральной, региональной и муниципальной власти. Сегодня "Цифра" – это такая тема, которая объединяет все поколения. И у детей вызывает очень большой интерес. Федеральный проект реализуется уже три года, а мы начали только с пер-

ности. Чтобы ребёнок не просто играл за компьютером, чтобы это было образовательной технологией, чтобы он учился через это программировать, строить стратегию, работать в команде. Мы стараемся, чтобы наше обучение было практикоориентированным. Чтобы наши дети имели реальные задачи, которые существуют в нашей городской среде. Сейчас у нас проходит чемпионат по компьютерной графике. Там задания сформулированы исключительно из партнёрских программ, тех, которые будут нужны городу.

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Анастасия ХАИРОВА



Людмила КОЗЫРЕВА

ФОТО: ОЛЬГА ТОЛЮЧНАЯ

вого сентября. Если в стране начинают работать в цифровом пространстве начиная с двенадцати лет, то мы решили, что надо начинать раньше. У нас есть группы с первого класса и дошкольники. Получаются замечательные результаты, когда присоединяются родители.

Кроме основных направлений, которые транслируются в рамках федерального проекта как обязательные, мы взяли дополнительные. Например, английский для IT помогает детям лучше понимать на уровне интуиции те или иные термины программирования, быстрее разобраться в этом. У ребят даже появился такой сленг: "Ну что, пойдём "кодить" сегодня?", то есть писать коды, заниматься программированием. Программированием роботов, что очень доступно и популярно для дошкольников, программированием на разных языках, системным администрированием, кибергигиеной, работой с большими данными. И очень популярное направление: разработка приложений виртуальной и дополненной реальности, когда дети сами создают виртуальные миры. Рисуют их, программируют. Это у ребят вызывает огромный интерес.

Приходится вести большую работу. Приходят родители с детьми, пытаются понять, какое же направление лучше выбрать, чем одно от другого отличается. Наши методисты вместе с педагогами разработали ознакомительную программу "IT-куб старт", которая даёт возможность за год ребёнку ознакомиться со всем, что в этой сфере существует. И она оказалась у нас самой популярной. Успех в цифровой сфере связан с тем, что нам нужно всё время идти немного вперёд, с опережением.

Сейчас мы, исходя из потребностей ребят и родителей, озадачились таким популярным направлением как киберспорт. Мы хотим к следующему году методически обосновать, как можно киберспорт использовать в образовательной деятель-

### МАТЕМАТИКА – КОРОЛЕВА НАУК

**Людмила Козырева**, директор лицея № 57 (Базовая школа Российской академии наук): Наш лицей – это в первую очередь коллектив. Учителя не просто дают знания, они вкладывают душу в свой труд. Учиться здесь сложно, но приятно и комфортно. С первого класса ребята начинают работать в рамках теории решения изобретательских задач. В Тольятти это сейчас широко применяется.

В 2008 году мы были федеральной экспериментальной площадкой, на нашей базе проходили семинары и мастер-классы для учителей города. Эта технология позволяет развивать то, что заложено во ФГОСах. Со второго класса дети начинают изучать математику на углублённом уровне. Математике нельзя научить, ей можно только научиться. Наши педагоги становятся помощниками. У нас нет отбора, учатся обычные дети по электронной записи. Хочешь не хочешь, а будешь математиком. Дети изучают её с удовольствием, математика у них самый любимый предмет.

Математическая логика накладывает отпечаток на весь спектр нашего образования. Уклон физико-математический, но мы развиваем всё, что нужно. Ребята получают всё, что им интересно. Ученик приходит и говорит: "Мне нужен немецкий". Я ишу для него учителя немецкого языка, начинаем заниматься. Подтягиваются другие дети. В этом году при поддержке Тольяттинского управления образованием у нас начал работать центр дополнительного образования "Альянс". Теперь в творческих объединениях мы закрываем весь спектр того, что нужно для всестороннего развития детей. Центр работает не только для учеников лицея. Он открыт для всех ребят города. Они идут к нам и занимают до позднего вечера. Самое главное, что мы являемся базовой школой Российской академии наук. Отбор был серьёзный. Рас-



Ольга Корабельникова, руководитель сети автономных детских садов "Планета детства "Лада"

“ Если система дополнительного образования позволяет создать условия для получения знаний, компетенций, то мы задали себе вопросы. Где эти навыки, компетенции можно апробировать, презентовать? Где родители могут увидеть результаты своих детей? Мы определили для себя площадки, на которых мы представляем всё то, чем ребёнок овладел в ходе дополнительного образования. ”

смагивались результаты ЕГЭ и олимпиад. Это даёт поддержку РАН и связь с лучшими вузами страны. У нас действуют "Университетские встречи", приезжают преподаватели из Москвы. Ребята и взрослые с удовольствием слушают ведущих учёных. Для заинтересованных детей мы находим индивидуального преподавателя. Тольяттинские учёные работают в штате лицея, с самарскими консультируемся онлайн. Если нет местных специалистов, подключается Москва, наши выпускники помогают. Но куратором обязательно должен быть учитель лицея.

Всё это даёт результат. Костя Жар на региональной олимпиаде по информатике взял максимальные 500 баллов. Есть победители международных олимпиад. Наши девочки победили на "Большой перемене" в Крыму. Мы вошли в ТОП-100 лучших школ России по математическому образованию. В этом году мы выиграли грант на лабораторию "Фаблаб". Благодаря Нацпроекту "Образование" у нас есть графические станции, шлем виртуальной

ционных учреждений. Смотрели, какое у них оборудование используется. Завидовали и не знали, что у нас тоже оно скоро появится благодаря Нацпроекту. Мы не могли насильно заставлять детей оставаться на эти коррекционно-развивающие занятия. Приходилось объяснять родителям, что это важно для ребёнка. Сейчас, после модернизации базы, на эти занятия возник большой спрос. Для нас важна социально-трудовая адаптация воспитанников, чтобы они "нашли себя" в этой жизни, реализовались. Поэтому мы уделяем большое внимание предметной области технология. Ребята получают у нас первичные навыки, учатся работать совместно, соблюдать правила, технику безопасности.

Мы открыли новый, востребованный на рынке труда профиль "подготовка младшего обслуживающего персонала". Этот профиль у нас сейчас обеспечен всем необходимым оборудованием, программами, учебниками. Когда мы получили новые современные мастерские, смогли выйти на "Абилимпикс". И сразу же успешно

проведения "Демонстрационного экзамена". Неважно, по какой специальности обучаются наши студенты, у них есть возможность сдать "Демонстрационный экзамен" по той или иной актуальной компетенции.

Мы являемся базовой профессиональной организацией инклюзивного образования. Оператором по организации и продвижению "Педагогических классов" в Тольятти. Подписали договоры со школами, приглашали ребят на наши площадки, проводили профессиональные пробы. Ребятам было интересно. Впереди нас ждут педагогические олимпиады.

фактивная коммуникация", "Эффективное поведение в конфликтах", "Уверенное поведение" и другие. У детей серьёзный отклик на это, они приходят на наши занятия по собственному желанию. Что же касается профилактической работы среди детей, статистика у нас открытая. К сожалению, в мире растёт число суицидов. Одна из главных причин: психологическое насилие, психологические травмы у детей, которые они получают в каком-то обществе среди сверстников. Здесь нужно очень тонко вести работу, буквально плести кружево, особенно учитывая конкретную ситуацию и специфику образовательной организации, в которой эти события происходят. Здесь основополагающий принцип "Не навреди".

Очень разумно создавать службы медиации из специалистов и подростков этого учреждения. Тогда работа получается более результативная, более мягкая. Совместно с Региональным социопсихологическим центром мы проводим обучение по именованным образовательным чекам, в том числе по вопросам курирования службы медиации в образовательной организации. Обучили специалистов СПО, дошкольных учреждений. Школы этот курс прошли ранее.

**Ирина Кочукина:** У нас службы медиации созданы в каждом общеобразовательном учреждении. Не формально, а с обученными специалистами, что очень важно. Сейчас по инициативе губернатора на территории Самарской области создана Конфликтная комиссия при Областном родительском собрании, аналогичные комиссии созданы в каждом образовательном округе. Это направлено на превентивное решение конфликтных ситуаций.

#### НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ И ЦЕЛИ

**Екатерина Тарасова,** заместитель руководителя Департамента образования г.о. Тольятти: Для развития образования важно сетевое, межведомственное взаимодействие, взаимоподдержка всех организаций, так или иначе задействованных в образовании города. Методическая, информационная помощь, кадровая поддержка. Администрация Тольятти активно занимается строительством в рамках реализации Национальных проектов "Образование" и "Демография". В прошлом году у нас построено три новых детских сада. Скоро будет введён в строй ещё один новый корпус. Строится школа на 1600 мест. В планах новый детский сад и школа.

Департамент образования участвует во всех городских, межведомственных проектах. Наш любимый проект, который вошёл в ТОП-100 лучших региональных практик, — "Родители за безопасное детство". Первоначально он был ориентирован на профилактику правонарушений в подростковой среде. Родители, общественники, депутаты обходили микрорайоны по маршруту. Беседовали, раздавали листовки. Родителям этим интересно заниматься. Теперь проект расширен. Инициативная группа занимается не только вопросами безопасности, но и осуществляет контроль за школьным питанием.

**Ирина Кочукина:** Если кратко охарактеризовать тольяттинское образование, то это работа "вместе, на результат". Именно совместная работа и даёт такие результаты. А впереди будут новые горизонты и новые цели. Мы решим те задачи, которые ставим перед собой, которые ставит перед нами регион, ставит перед нами страна.



Ольга СТЕПАНОВА



Ирина ЛЕБЕДЕВА



Любовь ГОРБАНЁВА

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

реальности, лазерный станок, наборы для робототехники. Это новейшее оборудование помогает нам реализовывать много проектов, дающих нашим детям развитие.

#### ДЛЯ НАС ЭТО РЫВОК В КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Ольга Степанова,** директор школы-интерната № 3 г.о. Тольятти: Все учреждения особенные, но когда у тебя 600 особенных детей, учреждение получается очень особенным. Не секрет, к нам отправляют детей из общеобразовательных школ, когда уже не знают, что с ними там делать. Дальше нас ребёнку идти некуда. Требуется предельный профессионализм, использование всех известных науке способов. Мы создали материальную базу, собрали высокопрофессиональный коллектив. Именно Национальный проект позволил сделать прорыв, рывок. Нам, как специальному образованию, позволили более свободно решать, как распределить выделенные средства по определённым направлениям. Мы собирались коллективом, спорили, выслушивали все предложения. Приоритетом выбрали коррекционно-развивающие занятия. Мы не можем говорить об успехах наших детей в учёбе. Но помочь им быть успешными является нашей задачей. Поэтому важно повышение качества образования, развитие дополнительного образования.

Наши дети с удовольствием работают на современном оборудовании. На днях представители оргкомитета городского конкурса для детей с особенностями здоровья "Серебряная птица" сообщили, что среди наших работ не могут выбрать лучшие, настолько они все качественно сделаны. Произошло серьёзное повышение качества психолого-педагогического сопровождения. У нас есть практически всё, что сегодня необходимо для коррекционно-развивающего обучения. Мы изучали опыт ведущих российских коррек-

ционных учреждений. Смотрели, какое у них оборудование используется. Завидовали и не знали, что у нас тоже оно скоро появится благодаря Нацпроекту. Мы не могли насильно заставлять детей оставаться на эти коррекционно-развивающие занятия. Приходилось объяснять родителям, что это важно для ребёнка. Сейчас, после модернизации базы, на эти занятия возник большой спрос. Для нас важна социально-трудовая адаптация воспитанников, чтобы они "нашли себя" в этой жизни, реализовались. Поэтому мы уделяем большое внимание предметной области технология. Ребята получают у нас первичные навыки, учатся работать совместно, соблюдать правила, технику безопасности.

#### ФИТНЕС ДЛЯ ВСЕЙ РОССИИ

**Ирина Кочукина:** Лозунг "Кадры решают всё" актуален как никогда. Направление Нацпроекта "Молодые профессионалы" — это подготовка кадров для экономики региона и страны. И проект "Педагогические классы", где мы готовим кадры для себя, для образования.

**Ирина Лебедева,** заместитель директора Тольяттинского социально-педагогического колледжа: Наш колледж выстроил для себя эффективную систему подготовки будущих специалистов, это подтверждают результаты наших выпускников. С 2017 года мы входим в ТОП-100 лучших организаций среднего профессионального образования России. У нас есть три специализированных центра компетенции: "Web-технология", "Дошкольное воспитание" и "Физическая культура, спорт и фитнес". Это площадки, оснащённые в соответствии с инфраструктурными листами той или иной компетенции. Мы были инициаторами введения компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" на федеральном уровне. Сами разработали, предложили. Менеджером этой компетенции является наш партнёр. На базе этих центров мы не только осуществляем подготовку наших студентов. Готовим юниоров, школьни-

ков города, участников проектов "Молодые профессионалы", "Профессионалы 50+". Участвуют наши преподаватели, воспитатели детских садов. На протяжении ряда лет специалисты "Планеты детства "Лада" являются региональными победителями в компетенции "Дошкольное образование" WorldSkills.

В прошлом году воспитатель детского сада № 147 "Сосенка" заняла третье место на российском уровне. Наши студенты уже несколько лет в компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" занимают первые места на финале Национального чемпионата "Молодые профессионалы". В этом году мы заняли второе место в совершенно новой компетенции "Рекрутинг". Мы подали заявку, чтобы открыть юниорскую линейку по этой компетенции. Мы не только участвуем в "Молодых профессионалах", но и в "Абилимпиксе". Мы — инициаторы введения новых компетенций на региональном уровне. Участвуют не только студенты, но и специалисты. В нашем колледже открыты семь центров

#### РАБОТА, КАК ПЛЕТЕНИЕ КРУЖЕВ

**Любовь Горбанёва,** директор Психолого-педагогического центра г.о. Тольятти: На примере "Педагогических классов" отчётливо прослеживается сетевое взаимодействие. В работу включены учреждения среднего профессионального образования, высшего образования, школы и мы. Специалисты нашего центра помогают педагогам формировать профессиональные качества, навыки, которые помогут им в дальнейшей профессиональной самореализации. Перечень программ, которые мы реализуем в "Педагогических классах" на сегодняшний момент, "Эф-

“

Для развития образования очень важно сетевое, межведомственное взаимодействие, взаимопартнёрство, взаимоподдержка всех организаций, так или иначе задействованных в образовании города. Методическая, информационная помощь, кадровая поддержка.

”



Екатерина Тарасова, заместитель руководителя Департамента образования г.о. Тольятти

## ВЛАДИМИР КИЛЬДЮШКИН: "ЕСЛИ НЕ БЫЛО БЫ РЕБЁНКА, ТО И ШКОЛА БЫЛА БЫ НЕ НУЖНА"

О ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ЖИЗНЕННЫХ ПРИОРИТЕТАХ

**"Я и сейчас веду уроки по субботам. Ты работаешь руководителем коллектива учителей. Если ты сам забыл, как стоять у доски, то можно потерять связь с реальностью. И ещё потому, что мне это нравится, вести уроки истории, общаться с детьми", – так считает Владимир Кильдюшкин, директор образовательного центра "Южный город", победитель Всероссийского конкурса "Учитель года" в 2013 г., входящий в пятёрку лучших директоров России.**

Андрей КОСАРЕВ

По мнению Владимира Михайловича, выбор педагогики для него был случайным: "Я в детстве не представлял себя учителем. Мой период обучения в школе выпал на сложный период развития российского государства. На 90-е годы. Я учился в трёх школах, две из них были слабые, с конфликтной средой. Получая аттестат, радовался, что прощаюсь со школой. Выбирая место дальнейшего обучения, вместе с мамой проехался по вузам. Она хотела, чтобы я поступил, по тогдашней моде, на юриспруденцию".

Обнаружив в Самарском университете исторический факультет, Владимир, всегда интересовавшийся историей, решил, что будет учиться здесь. Мама нервничала: "Кем ты будешь работать? Какой тебе рабочий инструмент купить? Лопату?". Приставала к декану: "Кем ваши выпускники работают?". Декан истфака **Юрий Смирнов** ответил: "Я понятия не имею, кем они потом будут работать. Но я знаю, что они получают хорошее образование и будут разносторонними людьми". Так и вышло. Однокурсники Владимира стали успешными людьми.

Учась в университете, Кильдюшкин работал в спортивном клубе. Выбор понятен, в детстве достаточно профессионально занимался несколькими видами спорта. Высокие результаты были по лёгкой атлетике и лыжам. Но любовь к футболу не реализовалась. "Я из Тольятти. Меня родители зачем-то на хоккей четыре года водили. Пока я не стал саботировать тренировки".

Как вспоминает Владимир Михайлович: "Сама школа меня заинтересовала на пятом курсе. Была педагогическая практика. Многие пропустили эту практику. Мы же не педвуз. Можно было тогда взять справку в школе. Я как-то заинтересовался тем, что на практику могу пойти к своему товарищу. Он второй год работал в школе, пригласил меня. Это показалось забавным. Хотя к молодым специалистам не направляют практикантов, администрация его школы согласилась: "Пускай попробует". Пришёл, посмотрел пару уроков. Мне захотелось. Спрашиваю: "Что делать?". – "Что хочешь, то и делай". Не совсем по теме прошёл урок, но мы с ребятами так искренне сорок минут проработали. У меня возник жи-

вой интерес, пошёл сразу же работать в спортивную школу при общеобразовательной. Мне тогда это казалось увлечением. Но это был неудачный опыт. Я хотел вести футбольную секцию, но директор, у которого некому было вести физкультуру в первом классе, уговорил меня взять два класса". Хватило Владимира ровно на месяц. Уволился в ужасе. Тогда была сегрегация детей по успеваемости и социализации уже на входе в школу. Если в 1А после свистка дети построились, работают весь урок, то в другом классе просто вахханалия какая-то. Как вспоминает Владимир Михайлович: "То свисток отнять пытаются, то девочки все шнурки связали у обуви. Через месяц я ушёл. Я понял на том этапе, что это не моё".

После получения диплома нахлынула новая волна: может всё-таки учителем истории пойти? У меня уже тогда была высокооплачиваемая, ненпряжённая работа. Тем более я на пятом курсе уже женился, родилась старшая дочь. Жили на съёмной квартире. Но после той практики меня тянуло к детям. Во дворе стояла школа. Ходил, смотрел на неё, решил. Нарядился весь в белом. Школа была пустая, каникулы. Захожу к директору. У того паника. "У нас нет вакансий". Охраннику: "Зачем вы его пустили?". Видимо, я произвёл не то впечатление. Охранник, провожая меня, подсказал, что нужно обратиться к специалисту по кадрам в Департамент образования. Сел в трамвай и поехал в тогдашний ресурсный центр. Это определило мою судьбу". Посоветовали школу в Железнодорожном районе, в двух остановках от дома: "Там директор адекватный". Так Владимир Кильдюшкин попал в самарскую школу № 121.

Он рассказывает: "Я благодарен судьбе, что попал именно в эту школу. Директор **Татьяна Владимировна Моргунова** стала для меня стала настоящим наставником не только в профессиональных вопросах, но и жизненных. Мы с ней продолжаем общаться и сегодня. Я задержался в профессии именно из-за директора. Ещё рядом оказались мудрые коллеги, которые советовали, помогали. Самое сложное у многих молодых специалистов – это восприятие их детьми. Мои ученики младше меня всего на четыре года, а мне им про-



ФОТО: ОЛГА ТОЛОЧНАЯ

семейные отношения в рамках "Основ жизненного самоопределения" рассказывать. О чём? Сначала было больше эмоций, чем профессиональных вещей. Были организационные трудности. Незнание каких-то простых моментов. Но это быстро приходит. Пару месяцев, и ты понимаешь, как работать с календарно-тематическим планированием, как готовиться к урокам, как выставлять оценки, как проверять "домашку".

Первые годы – это поиск каких-то методик. На второй год меня "осенило": методику "перевёрнутый класс" надо внедрять. Через два месяца я понял, что не надо этого делать. На какой-то период отказывался от домашних заданий. Постоянно был какой-то поиск. Не зная профессиональных решений, принимаешь эмоциональные. Начинаешь что-то "в сердцах" делать. А надо спокойнее, взвешеннее. С родителями было тяжело работать, не понимал многого. Потом пришло понимание. Нельзя ребёнка воспитывать в двух системах. С родителями нужно договариваться о единых ценностях.

Современные дети такие же с точки зрения развития. Ничего не изменилось, только вокруг них поменялась среда. Просто они оказались в других условиях, отличных от других поколений. Мир стал другим. Когда мы говорили об институтах социализации, мы всегда называли "семья", "школа". А сейчас это ещё и "тик-ток", очень важный для них.

Часто сталкиваешься с позицией, когда ребёнок пытаются встроить в какую-то иерархию. Вот есть директор, учитель, где-то ещё ребёнок "завалился". Но система образования выстроена в обратном порядке. Наверху ребёнок, а дальше все остальные, которые вместе с ним. Школа для ребёнка. Если бы не было ребёнка, то не нужна была бы школа".

Через три года работы встал выбор. Тяжело было параллельно продолжать работать три дня в фитнесе и четыре в школе, без выходных. Владимир Михайлович решил уволиться из школы, тем более родился второй ребёнок, ипотека. Вспоминает: "Иду увольняться, директор мне навстречу: "Есть разговор. Давай ты будешь работать завучем по воспитательной. У тебя неплохо получается. Ты хорошо с детьми ла-

дишь. Это твоё". Для меня это был серьёзный момент. Я думал несколько дней. Мы с супругой обсудили и приняли решение оставаться в школе. Оказалось, это было правильно".

На конкурс "Учитель года" Владимир Кильдюшкин попал "по обману": "Я сейчас благодарен администрации. Если бы мне сказали, что там такой серьёзный конкурс, я бы не смог выступить, но мне сказали, что там урок надо показать. "У тебя просто посидят на задней парте". Ко мне пришли люди на урок, посмотрели. Им понравилось. Как потом выяснилось, это был отборочный этап городского конкурса. Конкурсный "напряг" был целый год. Победа в Москве. Тогдашний глава города **Дмитрий Азаров** вызвал меня и предложил стать директором. Я уже внутренне созрел до этого. Азаров много внимания уделяет вопросам образования, мне есть с чем сравнивать".

Конкурс дал в первую очередь профессиональное развитие. В этом конкурсном потоке я находился год. И когда всё закончилось, я понял, что за этот год я очень многое приобрёл. Ты готовишься, читаешь методическую литературу, изучаешь разные приёмы, плюс общение с другими регионами, ведущими экспертами. Ты начинаешь систему видеть не только изнутри".

Владимир Кильдюшкин выступал на конкурсе с темой "Социальная ответственность в образовании". Он считает, что "в образовании есть ресурсы. Национальные проекты, школы строятся и оснащаются. Зарплаты повышаются. Государство пытается что-то развивать. А дальше есть люди, непосредственно работающие в системе. Они разные, с разными установками. Очень многое зависит от их отношения к своему труду. Я уверен, что это социально ответственное отношение педагога к своему труду формируется. Если бы я оказался в другой школе, наверное, не остался бы в системе. Но я попал в хорошую школу, где мне помогали".

Теперь такую же среду я хочу создать в своём образовательном центре. Я стараюсь сформировать корпоративную социальную ответственность. Образование – это воздействие личности на личность. Если преподаватель социально ответственен, он воспитывает социально ответственную личность".

**Владимир КИЛЬДЮШКИН,**  
директор Образовательного центра "Южный Город"

– Если бы я оказался в другой школе, наверное, не остался бы в системе. Но я попал в хорошую школу, где мне помогали. Теперь такую же среду я хочу создать в своём образовательном центре. Я стараюсь сформировать корпоративную социальную ответственность. Образование – это воздействие личности на личность. Если преподаватель социально ответственен, он воспитывает социально ответственную личность".

“

Красота, ум, доблесть под воздействием похвал расцветают, совершенствуются и достигают такого блеска, которого никогда не достигли бы, если бы остались незамеченными.

”

Франсуа де Ларошфуко

## ПРИЗНАНИЕ ЗАСЛУГ

### В САМАРЕ НАГРАДИЛИ ЛУЧШИХ НАСТАВНИКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021 году за это звание боролись 85 работников образования из всех 13 округов Самарской области.

Александр ГУСЬКОВ

Работы многих из них являются важной и неотъемлемой частью становления молодых педагогов в образовательных организациях региона.

Соучредитель конкурса – Самарская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Очный этап регионального конкурса "Наставник в системе образования Самарской области – 2021" проводился на базе Института развития образования.

В номинации "Наставник в дошкольном образовательном учреждении" победителем стала **Ольга Карпухина** (школа № 21 г.о. Новокуйбышевск СП "Детский сад "Терем-теремок"). Лучшим "Наставником в общеобразовательном учреждении" признана **Надежда Милославская** (школа п.г.т. Балашейка м.р. Сызранский).

В номинации "Наставник в организации дополнительного образования детей" лидировала **Елена Белоусова**



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

(СП "Спектр", школа с. Подстепки м.р. Ставропольский). **Анна Губарь** (Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова) заняла первое место в номинации "Наставник в профессиональных организациях".

Опыт финалистов будет учтён в совершенствовании системы повышения квалификации педагогов, а наиболее удачные наработки распространят по Самарскому региону.

Областной конкурс "Наставник в системе образования Самарской области" проводится с 2018 года. Его цель – развитие движения наставничества и тиражирование практик наставничества, повышение социального статуса наставника, признание его роли и места в обществе. В числе главных задач – рост профессионального мастерства педагогических работников, повышение престижа профессии педагога и утверждение приоритетов образования.

## УРОВЕНЬ МАСТЕРСТВА

### ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ КОНКУРСОВ "DIGITALEDU-КЕЙС" И "КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ГОДА"

Названы имена победителей областных конкурсов профессионального мастерства.

Александр ГУСЬКОВ

В конкурсе "DigitalEdu-кейс" приняли участие 100 преподавателей из 34 профессиональных образовательных организаций Самарской области.

В номинации "Лучшая методическая разработка дистанционного учебного занятия по дисциплинам общеобразовательного цикла" победителем стала **Елена Ржевская**, преподаватель Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна. Первое место в номинации "Лучшая методическая разработка дистанционного учебного занятия по дисциплинам профессионального цикла" завоевала **Дарья Мельникова** из Самарского энергетического колледжа.

**Анна Кузьмина**, преподаватель Сергиевского губернского техникума, одержала победу в номинации "Лучшая методическая разработка дистанционного учебного занятия по дисциплинам математического и естественно-научного цикла".

В номинации "Лучшая методическая разработка дистанционного учебного занятия по дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического цикла" победителем признана **Светлана Мальцева**, преподаватель Самарского энергетического колледжа. В номинации "Лучшая методическая разработка



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

дистанционного учебного занятия для обучающихся с ОВЗ" лидировала **Екатерина Дудина** из Тольяттинского социально-педагогического колледжа. Победителем в номинации "Лучшая методическая разработка дистанционного учебного занятия по дисциплинам профессионального цикла" и абсолютным победителем конкурса стала преподаватель Поволжского государственного колледжа **Елена Сурайкина**.

В конкурсе "Классный руководитель года" приняли участие 66 педагогов из 41 профессиональной образовательной организации Самарской области. Диплома за первое место и звания "Классный руководитель года" в номинации "Профессиональное вос-

питание" удостоена **Екатерина Мошкова**, классный руководитель Самарского социально-педагогического колледжа.

В номинации "Профилактическая работа" лидером стал **Александр Григорьев**, классный руководитель Сызранского политехнического колледжа.

Эмоционально насыщенные конкурсные испытания стали бесценным опытом для осмысления и переоценки педагогами своей профессиональной деятельности, дали импульс для распространения в профессиональной среде авторских идей по обновлению содержания и технологий воспитательной деятельности и использования цифровых инструментов в образовательном процессе.

## ЗНАКОМСТВО С ЗАКОНОМ

В Самаре поощрили школьников региона – победителей олимпиады по истории прокуратуры Российской Федерации, приуроченной к 300-летию ведомства.

Александр ГУСЬКОВ

Участники олимпиады – школьники 10-11 классов – проверили свои знания по истории государства и права России, истории прокуратуры России и истории прокуратуры Самарской области. Автором заданий был известный российский учёный-историк, краевед, доктор исторических наук **Глеб Алексушин**.

Олимпиада прошла в преддверии Всероссийской акции "День правовой помощи детям". Из более чем 2800 участников были определены 29 победителей и призёров. Церемония награждения состоялась на площадке Самарской областной универсальной научной библиотеки.

**Анастасия Вячеславовна**, одна из победительниц, решила проверить свои знания в рамках подготовки ко Всероссийской школьной олимпиаде. "Мне кажется, – отмечает девушка, – изучение права актуально всегда. Без знаний в этой области обойтись в жизни не получится. Право окружает нас повсюду".

Обращаясь к учащимся, заместитель прокурора Самарской области **Тимур Маслов** отметил, что на сегодняшний день знание законов, знание истории государства неразрывно связано с изучением законодательства. "Я рад, что вы не просто многое знаете, но и умеете применять свои знания на практике, ведь в современном мире молодым людям очень важно быть хорошо знакомыми с законодательством", – подчеркнул Тимур Валерьевич.

"У нас хорошая память, у нас славные события прошлого, и это придаёт нам уверенности, что у нас прекрасное будущее, – отметил, обращаясь к знатокам гуманитарных наук, заместитель председателя Общественной палаты Самарской области, член Общественной палаты РФ **Павел Покровский**. – Благодаря людям в красивых синих мундирах, которые своей внимательностью, компетенцией, мастерством обеспечили возможность вашим родителям и вам, не ощущая опасности, жить в одном из самых высокоиндустриальных регионов России".

Победители областной школьной олимпиады получили заслуженные призы и награды, а также стали первыми посетителями тематической выставки "300 лет на страже Закона". Выставка примечательна стендами по истории прокуратуры России и Самарского края и артефактами из частной коллекции. Представлены фотографии, погоны, символика чиновников министерства юстиции начала 19 века, уникальные архивные документы. Экскурсию для ребят провёл известный самарский коллекционер **Валерий Грищенко**, ветеран органов прокуратуры, который более 20 лет создаёт уникальную коллекцию символики надзорного ведомства.

В экспозицию вошла часть этого собрания, а также материалы из фондов музея прокуратуры Самарской области и музея им П.В. Алабина. Любопытный посетитель может посетить её до 30 января 2022 года.



**Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объём сведений, но должно зажечь в нем жажду серьёзного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.**

Константин Дмитриевич Ушинский



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес [GAZETA@CPOSO.RU](mailto:GAZETA@CPOSO.RU)

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте: [VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

## СТАЖЁРСКАЯ ПЛОЩАДКА

**Ученики Преполовенской школы получили новые возможности для развития навыков в самых различных направлениях.**

**Елизавета АНИКИНА,**  
школа с. Преполовенка Безенчукского района Самарской области

В сентябре 2021 г. Центр "Точка роста" распахнул свои двери, чтобы принять всех любителей науки, исследований и инноваций.

Данный проект министерства образования и науки Самарской области позволил обучающимся нашей школы с помощью нового оборудования дополнить теоретические знания на практике. Новой мебелью и современным оборудованием были оснащены три кабинета: химии - биологии, информатики и физики.

Это вызвало у нас бурное оживление. Все хотели заглянуть в волшебные ящики, рассмотреть в микроскоп строение клеток, померить давление. Ребята проявили настоящий интерес к естественным наукам, а некоторые даже решили выполнять проекты именно по биологии и физиологии. Думаю, что это станет для них отправной точкой в выборе профессии медика. Физика — это наука о материи, её свойствах и движении. Она является од-

## НАШИ ТОЧКИ РОСТА



ФОТО: ЕЛИЗАВЕТА АНИКИНА

ной из наиболее древних научных дисциплин. Интерес к физике учеников нашей школы с каждым годом растёт, мы надеемся, что работа центра привлечёт ребят более младшего возраста к изучению этой чудесной науки.

Информационные технологии всё больше влияют на нашу жизнь. Ребята с детства умеют общаться с компьютерами, планшетами и телефонами. Новое обо-

рудование позволит им шагнуть дальше. Ученики нашей школы, особенно мальчики, давно мечтали о возможности конструировать и программировать роботов. Теперь эта мечта сбылась.

Думаю, что подрастающее поколение по достоинству оценит замечательную возможность современного развития, которая открылась перед каждым из ребят вместе с открытием "Точки роста".

## ЧТО ЗНАЧИТ ПОМНИТЬ И ХРАНИТЬ?

**Что такое музей? Музей – это место, в котором хранятся предметы, которые использовались раньше в быту.**

**Варвара БАРАЩЕНКО,**  
школа с. Преполовенка Безенчукского района Самарской области

Старинный музей школы с. Преполовенка Безенчукского района хранит в себе много тайн, которых мы раньше не знали.

В музее краеведения находятся экспонаты, о которых я раньше не подозревала. Это предметы крестьянского быта. Наш музей находится не в кабинете, а в школьной рекреации. Витрины, стенды – всё перед нашими глазами постоянно. В любое время мы можем подойти к витринам и разглядывать экспонаты – керосиновую лампу, прялку, веретено, то есть те предметы, которыми мои ровесницы уже не пользуются, а иногда даже не знают, для чего они предназначены. Вторая часть музея – это боевая слава наших земляков. На стендах фотографии наших земляков – участников войны, погибших за Родину, и тех, кто вернулся домой. В нашем селе уже не осталось ни одного ветерана, но мы помним некоторых из них. Это дядя **Коля Па-**



ФОТО ИЗ АРХИВА ВАРВАРЫ БАРАЩЕНКО

**хомов** – защитник Ленинграда, дядя **Вася Аникин**, он дошёл до Праги... Так много разных историй про наших ветеранов мы можем узнать в школьном музее. В музее проводятся праздники и единые классные часы с ветеранами Вооружённых Сил из п. Безенчук и г. Самара, приезжают взрослые и дети из районного центра. Им тоже интересно знакомиться с нашими экспонатами, такими как каски советского бойца и солдата вермахта, гильзы от снарядов из-под Сталинграда, солдатские сапоги и гимнастёрка, справки и документы военного времени и др. В декабре мы отметили

45-летие музея! На экскурсиях мы узнали историю его создания, услышали рассказ одного из основателей музея – **Валентины Павловны Городновой**. Подготовили для музея свои подарки – это наши работы о ветеранах труда с их воспоминаниями, новые экспонаты. Наши работы будут нужны для создания новой экспозиции о том, как раньше и как сейчас растёт хлеб.

Хочу пожелать музею процветания, чтобы никто и никогда не забывал историю и хранил то, что осталось от бабушек и прабабушек. Приезжайте в наш музей, вы увидите, как у нас здорово!

## "РАБОТА – УЖЕ ОБРАЗ ЖИЗНИ"

**Сельскохозяйственная отрасль одна из самых трудоёмких. Многие сдаются, бросают деревню – сбегают в города от тяжёлого труда с рассвета до заката.**

**Марина ПОТЯЧЕНКО,**  
школа с. Преполовенка Безенчукского района Самарской области

Почётный житель нашего села, проработавший более сорока лет механизатором в совхозе имени М.И. Калинина Безенчукского района в животноводческом и в растениеводческом направлении родился 22 августа 1963 года. Его родители всю жизнь трудились: мать – свинарка, отец – тракторист.

Деревенские будни, хлопоты по большому личному хозяйству, помощь в поле, на току – то, что ежедневно видел мальчишка, поэтому и профессиональный выбор был предопределён: по окончании школы он пошёл работать в совхоз.

Основной заботой Игоря Алексеевича было полеводство, животноводство, обеспечение хозяйства кондиционными семенами и своевременное сортообновление. В те годы советская селекция зерновых культур работала очень активно, ежегодно появлялись новые сорта и гибриды, позволявшие существенно повышать урожайность полей.

Вместе с супругой Татьяной Анатольевной они воспитали сына Дмитрия и дочь Елену, причём сын работает также в сельском хозяйстве.

Сам глава семейства – общительный и жизнерадостный человек. "Моя работа была творческая, – делится он. – Добиваться результатов приходится в постоянно изменяющихся условиях как объективных, так и субъективных.

Необходимо постоянно контролировать и анализировать множество факторов, влияющих на конечный результат. После сбора урожая нужно грамотно его переработать или подготовить для переработки, чтобы добиться максимальной экономической отдачи. В этом деле совершенно нет мелочей. Ошибка или просчёт в какой-либо части этой работы может перечеркнуть все усилия или существенно снизить окончательный результат".

Напоследок Игорь Алексеевич дал большое наставление моим ровесникам: "Самое главное – здоровье! Пусть учатся, перенимают опыт старшего поколения и всегда думают наперёд!".

## ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер  
ПИ №ФС7-4637  
от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:  
443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21  
Тел.: 8 (846) 332-28-59  
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано  
в ОАО "Типография  
"Солдат Отечества"

Адрес: 443069, г. Самара,  
ул. Авроры, д. 112 "б"  
Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+

Подписывайтесь на публичную страницу  
[VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

