

ПРИЛОЖЕНИЕ

к газете министерства образования и науки Самарской области

ВЫПУСК 30

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Февраль 2021

ТЕМА ВЫПУСКА:

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: СОХРАНЯТЬ ТРАДИЦИИ, СТРЕМИТЬСЯ В БУДУЩЕЕ

"Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек".

Василий Александрович Сухомлинский



Елена Белорубкина,
к.п.н., директор Корпоративного
университета Российского движения
школьников.

Уважаемые коллеги и участники Самарских областных Педагогических чтений, посвящённых творческому наследию Василия Александровича Сухомлинского!

От лица Российской движения школьников и от лица специалистов Корпоративного университета РДШ разрешите поблагодарить вас за педагогический труд по преломлению идей РДШ через традиции отечественной педагогики.

У вас уникальная и очень актуальная тема Педагогических чтений - "Воспитание в РДШ: сохраняем традиции, стремимся в будущее!". Идея действительно уникальна, потому что любая новация РДШ является именно новацией в содержании воспитания, не может вырасти без традиций.

Традиционная российская педагогика, которая славится на весь мир, идеи Василия Александровича, безусловно, лежат в основе разработки мероприятий и проектов нашей организации. Вслед за великим классиком отечественной педагогики специалисты и весь офис РДШ в Москве, которые разрабатывают контент, стремятся создать условия для развития каждого ребёнка, чтобы личность каждого российского школьника нашла применение своим талантам, своим способностям в наших мероприятиях, событиях.

Желаю вам творческого успеха, находок и тех практик, которые преломят мероприятия в образовательном процессе школы, учреждениях дополнительного образования, а самое главное, сделают счастливыми наших детей.

Успехов и всего доброго!

ШКОЛЬНИКИ СТРОЯТ РОССИЮ

СТАТЬ ЧАСТЬЮ ЧЕГО-ТО БОЛЬШОГО, ЯРКОГО И ОЧЕНЬ ХОРОШЕГО



Ведущий:
Андрей Косарев, методист Центра профессионального образования Самарской области

ЕДИНОЕ КОММУНИКАТИВНОЕ ПОЛЕ

Зульфия Мазыр, заместитель директора ГБОУ ДО СО СДДЮТ, заместитель председателя Регионального отделения РДШ: Что нам удалось за эти пять лет? Есть количественные показатели, есть качественные. Но нам удалось сделать именно движение, где под эгидой Российского движения школьников собираются самые разные детско-юношеские и молодёжные организации. Которые в рамках взаимодействия социальной активности детей соблюдают, проецируют и пропагандируют основные воспитательные технологии и подходы. Не только дети стремятся, но и педагоги хотят найти себя именно в этом движении.

Светлана Бакулина, заместитель министра образования и науки Самарской области: Возрастные особенности ребёнка требуют наличия какого-то установленного коллектива. Для подростка не столь актуально и важно мнение взрослых. Для него важно мнение сверстников. Наличие компаний, история детей "вокруг меня". Это понимали всегда. Был яркий момент, когда была выстроена под определённую идеологию история, связанная с октябрятами, пионерами и комсомольцами. Это была логичная система.

Ребёнок двигался по какой-то лесенке. Ему было куда стремиться и куда идти. Был провал, когда не было организованной детской группы, это не позволяло нам реализовывать задачи, связанные с воспитанием. На федеральном уровне звучало, что школа должна заниматься только обучением, а воспитание — это дело семьи.

Хорошо, что в Самарской области традиции воспитания были сохранены. Но воспитание — это не классный час пятого уроком. Это система, и воспитывается ребёнок лучше всего в деятельности, в которой передаётся и знание, и культурный код, и всё остальное. И чтобы всё это было целенаправленным, нужна была детская организация. Это понимали все, но исправить ситуацию смог только

федеральный центр. Слава богу, что есть педагоги, которые готовы вести детей за собой. И есть дети, которые хотят всего этого. Неумная детская потребность быть в обществе. Быть лучшим, стараться куда-то двигаться. Им нужен коллектив с какой-то идеологией и целью. Всё это получилось в истории Российского движения школьников. Пять лет назад мы не были столь оптимистичны, как сейчас. Мы создали ситуацию, когда дети сами хотят туда попасть, им там интересно. Детские организации существовали до этого. Но они были точечными, локальными.

Можно иметь много организаций, которые будут разговаривать на разных языках. Сейчас передача культурного кода становится сложной. Важно то, что мы должны разговаривать на одном языке, и дети тоже. Здесь была попытка создания массовой организации. Единой на территории страны. Единого пространства.

Принципиально важно было создать такое коммуникационное поле. И если мы говорим о формализме, что хорошо в РДШ? Атрибутика! Детям это важно: единые цвета, единые песни, знаки отличия. Дети любят значки, погоны, что-то интересное. Это как инициация. Я получаю значок, я примыкаю к этому сообществу. И не важно, в маленьком селе я или в большом городе. Я часть чего-то большого, яркого и очень хорошего.

Алёна Самаркина, методист филиала ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский м.р. Волжский "Центр внешкольной работы", председатель Волжского отделения РДШ: Отличие РДШ в том, что оно предоставляет нашим ребятам большие возможности. Есть различные направления и поднаправления. Каждый может найти себя в той области, которая интересна именно ему. И развиваться в ней. Огромное количество проектов, не только на уровне школы и муниципалитета. Ребята из глубинки могут проявлять и достойно показать себя на уровне России.

Ольга Дёмушкина, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДЮТ "Мечта" г.о. Самара, руководитель Детского совета РДШ г.о. Самара: Изначально целью Российского движения школьников было создание единой системы воспитания. Это удалось. И тех возможностей, которые предоставляются нашим детям и педагогам сейчас, раньше не было. Когда есть вектор, ограничения, строить что-то гораздо легче.

ТО, ЧТО ХОТЯТ ДЕТИ

Александр Штоков, региональный координатор РДШ в Самарской области, специалист ФГБУ "Росдетцентр": На протяжении пяти лет Российской движение школьников постоянно трансформируется. В самом начале мы говорили о четырёх основных направлениях и маленькой сетке проектов, которые РДШ начинал развивать. За это время произошло три основных изменения организации. Мы поменяли сетку наших проектов. Их переделали и запустили иначе. Раньше было так: я умею фотографировать, я на конкурсе покажу эти фотографии, вы посмотрите, как я умею это делать, и я выиграю.

Это была стандартная процедура. Сейчас мы будем обучать. Во всех линейках проектов у нас теперь не только блок заявочный. "Я умею".

Ребёнок может не уметь фотографировать, ребёнок может не уметь делать ничего в принципе. Но он может этого хотеть. Если он хочет, то первый блок — это заявка. А потом обучение ребёнка всем необходимым навыкам, чтобы он мог двигаться дальше, создать команду вокруг себя. Вот эта трансформация приводит к созданию новых историй. Например, киберспорт. РДШ уже сейчас запустило по мотивам самой популярной игры "Майнкрафт" кубический мир, в котором дети могут строить абсолютно всё. У нас была создана карта России со всеми реками, горами. И сейчас на этой карте формируются города. Дети стро-



Алёна Самаркина, методист филиала ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский м.р. Волжский "Центр внешкольной работы", председатель Волжского отделения РДШ

Отличие Российского движения школьников в том, что оно предоставляет нашим ребятам очень большое количество возможностей. Есть различные направления и поднаправления. Каждый может найти себя в той области, которая интересна именно ему. И развиваться в ней.

„

ят административные здания, прокладывают дороги. Детям нравится. Турнир по популярной игре "Дота2", различные гонки. Это то, что хотят дети. В Российском движении школьников есть два основных принципа: мы делаем то, что хотят дети, и то, о чём они нам заявляют. Если дети хотели заниматься наукой, то в этом году у нас появилось направление "Наука". Там есть программы и проекты даже для самых маленьких.

Например, нужно наблюдать за яблоней. Малыши смотрят, как появляются почки, меняются листочки, плоды. Они составляют конспекты. И начинают по-

ла создана Всероссийская акция "Мечта учителя". На Всероссийском совещании было заявлено, что она будет исполнена. Игорь Бутман вышел с педагогом на связь, пригласил её на концерт.

10 октября она пообщалась с музыкантом, они пили кофе, она побывала на концерте. Это тот проект, который никто не планировал, он появился из ниоткуда.

Это так трогательно – осуществить мечту человека, который всю свою жизнь посвятил образованию. Этот проект будет продолжен. Но эта история началась в Самарской области.

Александр Штоков: Наша образовательная платформа – корпоративный университет РДШ. В октябре мы получили лицензию на ведение образовательной деятельности. Это первая общественная организация, которая имеет лицензию на обучение педагогов, детей и родителей.

Светлана Бакулина: Для нас это важно тем, что невозможно организовать какие-либо мероприятия без команды взрослых организаторов и детей.

Это важнейшая воспитательная история. Для них на первом месте – люди! Это величайшее счастье жить для других

Лидеры Пресс-клуба



Светлана БАКУЛИНА



Александр ШТОКОВ



Зульфия МАЗЫР

нимать, как движется природа. Важно то, что большинство наших детей живут в сельской местности. Они в большинстве среди победителей российских проектов. И эти дети едут во Всероссийские детские центры. Просто получить путёвку в тот же "Орлёнок" или "Океан" достаточно сложно. Есть много сложных конкурсов, где нужно много документов собирать. Для наших детей это стало просто. В прошлом году ребёнок в рамках акции "Добро не уходит на каникулы" выиграл путёвку на конкурс "Улыбка". Нужно было сфотографировать, выложить из камушков или как-то изобразить улыбку. У нас всё просто для детей разного возраста.

Недавно прошёл День учителя. К этому дню есть сетка определённых мероприятий, которая постоянно изменяется. Вдруг один из наших ребят из Обшаровки эмоционально рассказывает в сети об учителе музыки, которая работает двадцать пять лет. У неё есть мечта: попасть на концерт Игоря Бутмана.

Через два дня на федеральном уровне в сети заговорили об этом письме. Бы-

БЫТЬ АДЕКВАТНЫМ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Зульфия Мазыр: Яркие моменты – это наши профильные смены. Бешеная энергетика детей, каждый день новое дело. Дети повезли в свои территории новые идеи и возможности. Они научились сами, научили своих друзей и одноклассников. Это продвижение идей и ценностей РДШ. На смене в "Берёзках" было много детей из семей, находящихся в социально опасном положении. И они потом просили: "Возьмите нас в РДШ".

людей. Делать своё дело хорошо, азартно, профессионально. Иметь друзей, читать, развиваться. Это всё есть у Российского движения школьников. Важно, чтобы дети "варились" в этом развитии.

Задача РДШ – научить ребёнка жить в меняющемся мире, имея определённые моральные, нравственные, физические, интеллектуальные и иные качества. Иметь круг общения, профессию, быть адекватным. Российское движение школьников – это определённый социальный лифт.



“

Хотелось бы обратиться к педагогам. Не бойтесь присоединяться к нашей дружной команде. Это не дополнительная нагрузка. Это возможности. Здесь интересно и здорово.

”

Ольга Дёмушкина, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДЮТ "Мечта" г.о. Самара,
руководитель Детского совета РДШ г.о. Самара

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ РЕГИОНА:

Автор:

Александр Штоков,

региональный координатор РДШ
в Самарской области, специалист
ФГБУ "Росдетцентр".

29 октября 2015 года была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников".

Указ Президента РФ № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" подписан в день рождения Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи, традиции в воспитании подрастающего поколения продолжаются в современных условиях.

Региональное отделение РДШ создано 14.04.2016 при поддержке министерства образования и науки Самарской области и Председателя Комитета по образованию Самарской Губернской Думы Татьяны Евгеньевны Бодровой.

С 2016 года по 2017 год председателем Регионального отделения РДШ являлся Д.В. Борзаков, директор ГБОУ СОШ с. Тимофеевка, победитель Всероссийского конкурса "Лидер XXI века"; в 2017-2020 годах – председатель Регионального отделения РДШ – Н.Б. Колесникова, кандидат педагогических наук, главный редактор издательства "Просвещение".

В настоящее время и.о. председателя – П.В. Чумак, проректор по организационной и воспитательной работе АНО ВО "Самарский университет государственного управления "Международный институт рынка", депутат Думы г.о. Самара. Координатор – А.В. Штоков, специалист по работе с молодёжью отдела регионального взаимодействия ФГБУ "Росдетцентр". Куратор РДШ – С.Ю. Бакулина, заместитель министра – руководитель департамента по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности.

В Самарской области создан Региональный ресурсный центр РДШ на базе ГБОУ ДО СО "Самарский Дворец детского и юношеского творчества", а также действуют 13 окружных ресурсных центров для поддержки Российского движения школьников на территориях муниципальных образований. Для реализации плана работы РДШ и стратегии комплексного развития организации на территории Са-



марской области были созданы местные отделения РДШ. В регионе действуют шесть местных отделений в г.о. Самара, Тольятти, Новокуйбышевск, в Волжском районе, Западном и Юго-Западном образовательных округах.

Самарским региональным отделением РДШ организуются региональные, межмуниципальные, городские мероприятия, акции, конкурсы в рамках федерального плана ФГБУ "Росдетцентр" и областного плана работы Самарского РО РДШ. За три года организованы 42 региональных и городских мероприятия, 15 профильных смен, 997 школьных мероприятий. Участники РДШ приняли участие в 38 Всероссийских конкурсах, в 51 Всероссийской Акции. В Региональных слётах и сменах РДШ, которые являются значимыми событиями в Самарской области, приняли участие 5070 активистов РДШ, участниками профильных смен стали 2790 активистов организации.

Необходимо сказать об Областном творческом конкурсе "Алло! РДШ ищет таланты!", который был предложен активистами РДШ направления "Личностное развитие". В отборочных этапах Конкурса в 2019 году на базе учреждений, реализующих практики РДШ, принял участие более 2000 школьников. В рамках Финала состоялся гала-концерт, в котором приняли участие более ста участников в трёх возрастных категориях и в разных видах творчества: вокал, хореография, игра на музыкальных инструментах, театрализованная постановка, КВН и т.д. В 2020 году конкурс прошёл в режиме онлайн.

Во всероссийских акциях и конкурсах принял участие свыше 49000 детей, 1240

родителей и 980 педагогов. Самарское региональное отделение РДШ принимает активное участие в реализации Национального проекта "Образование", на 1 октября 2020 года на сайте rdsh.rf было зарегистрировано свыше 29000 активистов.

В рамках федерального проекта "Социальная активность" Национального проекта "Образование" на территории региона реализуются три проекта.

Во-первых, это Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Лига вожатых". В 2019 году на проект подано 300 заявок, 26 участников прошли федеральный отбор. Семь человек от Самарской области стали финалистами. В 2020 году регион занял 9 место в России по количеству поданных заявок (176), финалистов – 26. Мы гордимся победителем – Е.В. Квицинской – председателем Новокуйбышевского отделения РДШ.

Во Всероссийском проекте "Классные встречи" Самарская область занимает 1 место в России по реализации проекта и количеству проведённых встреч. В 2019 году проведено 98 встреч, 42 из них проведены в г. Тольятти. В Классных встречах приняло участие больше 7500 школьников. В 2020 году проведено 389 встреч, из них 87 в формате онлайн в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой. Количество участников – больше 37000.

Большое внимание привлекает Всероссийский проект "Добро не уходит на каникулы", направленный на поддержку добровольческих (волонтёрских) отрядов. В 2019 году от Самарской области подано 17 заявок (2,3% от общего количества, 3 место в ПФО по количеству заявок). Семь победителей вошли в "ТОП-500" (пять

5 ЛЕТ АКТИВНОСТИ, ТВОРЧЕСТВА И ВДОХНОВЕНИЯ

школ и два центра дополнительного образования). Получена грантовая поддержка в размере более 900 тысяч рублей на техническое оснащение класса и проведение акций и мероприятий для добровольческого отряда.

В 2020 году подано 175 заявок (3,8% от общего количества заявок, 5 место в России по количеству заявок). В "ТОП-150" вошли восемь проектов-победителей из шести школ.

Самарская область заняла почётное 2 место в России по количеству проектов-победителей и по сумме полученных средств. Размер полученной грантовой поддержки на проведение акций и мероприятий для добровольческого отряда – более 1 570 000 рублей.

Деятельность Регионального отделения РДШ неразрывно связана с реализацией информационно-медийного направления. С января 2019 года в Самарской области прошёл конкурс по формированию Областного пресс-центра РДШ, в конкурсную комиссию поступило свыше 80 конкурсных работ. Сейчас в областной пресс-центр входит 26 активистов информационно-медийного направления РДШ, курирует пресс-центр Председатель местного отделения РДШ г.о. Тольятти Дмитрий Александрович Тодосов.

За полтора года работы количество подписчиков официальных сообществ РДШ Самарской области в социальной сети ВКонтакте увеличилось на 332% и сейчас составляет свыше 7000 подписчиков, ежемесячный охват пользователей сети составляет 32000-37000 человек. Ежедневно в группе размещается до де-

сяти публикаций, которые разработаны на основе запросов детей и в соответствии с повесткой и планом работы организации. Разработан и запущен блог на канале "Ютуб", еженедельно выходит выпуск радио "Голос РДШ", который транслируется не только в Самарской области, но и на федеральном уровне, в проекте "Классное радио РДШ" каждый понедельник.

По результатам федеральных проектов и акций 186 активистов РДШ стали призёрами, из них 119 активистов РДШ – победители Всероссийских проектов и программ, участники "Большого школьного пикника", и были направлены на профильные мероприятия и финалы конкурсов РДШ в г. Москве и в ВДЦ "Смена", "Артек", "Океан".

В 2019-2020 гг. 13 членов РДШ Самарской области получили возможность войти в состав детских оргкомитетов федеральных событий (Большой школьный пикник, Зимний фестиваль РДШ, смены РДШ в детских центрах "Океан", "Смена").

Особо следует отметить, что два представителя Самарской области входят в состав Федерального детского Пресс-центра РДШ, общее количество 50 человек; два представителя Самарской области входят в состав рабочей группы "РДШ-2020", общее количество – 80 человек.

Мероприятия Регионального отделения РДШ проводятся при активном участии и поддержке социальных партнёров.

Партнёры Регионального отделения РДШ по Самарской области: Самарский союз молодёжи – территориальная общественная организация Российского союза молодёжи в Самарской области;

Самарское региональное отделение Общероссийской общественной организации содействия воспитанию молодёжи "Воспитанники Комсомола – Моё Отечество" (особый вклад и помощь оказывает председатель Регионального отделения Б.В. Ардalin); Самарское региональное отделение Молодёжной общероссийской общественной организации "Российские Студенческие Отряды"; Самарское региональное отделение Всероссийского общественного движения "Волонтёры Победы"; Молодёжное правительство Самарской области; Общественный молодёжный парламент при Самарской Губернской Думе; Молодёжная избирательная комиссия Самарской области; Региональный ресурсный центр добровольчества Самарской области; АНО "Центр поддержки и развития молодёжных инициатив".

Самарское региональное отделение ведёт активную методическую работу с педагогами-кураторами РДШ в образовательных организациях, реализующих практики РДШ. В 2020 году проведено семь образовательных встреч. С 1 ноября 2018 года запущен проект "Родители-Дети-Школа", который направлен на подготовку и информирование педагогов, активистов и их родителей о деятельности РДШ с привлечением современных методических разработок и стратегии развития РДШ. В 2020 году проведена Областная Стажёрская площадка "Ресурсный центр РДШ" в сфере дополнительного образования, в рамках которой состоялись семинары, онлайн-встречи.

Активное взаимодействие с вузами и техникумами региона позволяет региональному отделению совместно с научным сообществом выстраивать эффективную модель обучения и повышения квалификации педагогов-кураторов РДШ в школах.

Самой успешной практикой взаимодействия является сотрудничество с АНО "Самарский университет государственного управления "Международный институт рынка", на базе которого с 2018 года реализуется совместный проект по созданию эффективной модели ученического самоуправления в школах по системе РДШ.

Выстроено взаимодействие с ФГБУ ВО "Самарский государственный социально-педагогический университет", в котором реализуется программа "Основы вожатской деятельности".

Опыт нашей деятельности позволяет говорить, что Российское движение школьников – это большая, дружная семья, мы уверенно смотрим в будущее!



ВОПЛОЩЕНИЕ ИДЕЙ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Автор:

Зульфия Мазыр,

заместитель директора ГБОУ ДО СО СДДЮТ, заместитель председателя Регионального отделения РДШ.

Масштабные изменения, происходящие в мире, влияют на ситуацию в нашей стране, в обществе и на образование, в частности.

Особенность образования заключается в мобильных ответах на вызовы современности, формирование новых подходов к решению проблем неопределенности, сложности и разнообразия, возникающих перед Россией и другими странами.

В связи с этим теория и практика воспитания подрастающего поколения должна быть направлена на формирование личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Поскольку образование должно быть готово к оперативному реагированию на запросы общества, актуальность в современной практике воспитания приобретает обращение к наследию выдающегося педагога-новатора В.А. Сухомлинского.

Василий Александрович Сухомлинский – писатель, кандидат педагогических наук, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР. Будучи директором Павловской школы, он сумел через идеи гуманной педагогики формировать и воспитывать духовные, гармоничные и счастливые личности.

Принципы воспитания, заложенные Сухомлинским, заключались в следующем: умственное развитие и труд, воспитание нравственное, эстетическое, экологическое, изучение и учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей, взаимоотношения семьи и школы, педагогическое мастерство учителя.

Данные принципы не утратили свою актуальность и сегодня и могут быть реализованы в рамках Программы воспитания образовательной организации и в рамках направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Поскольку воспитание – это целенаправленная деятельность по формированию у детей нравственно-волевых качеств личности, взглядов, убеждений, нравственных представлений, определён-



ных привычек и правил поведения, его содержание включает: знания, как совокупность представлений и понятий о связях между объектами, умения, как систему операций, действий, построенных на знаниях и направленных на получение результата (продукта, достижение цели), и отношения, как связь личности с окружающей действительностью и сознанием.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, развитии их социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

В связи с этим идеи и мысли В.А. Сухомлинского требуют современного взгляда и осмысления.

Одна из идей – Школа – очаг культуры, рассматривает образовательное учреждение как важнейшее воспитательное пространство, которое основывается на постулатах: культ Родины, культ человека, культ книги, культ родного языка. Данные постулаты, озвученные В.А. Сухомлинским в 70-х годах прошлого века, актуальны в воспитании сегодня и могут стать направлениями формирования гражданской идентичности.

Гражданская идентичность, по мнению известного российского учёного и психолога А.Г. Асмолова, рассматривается как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе. Исходя из данного понимания, в гражданской идентичности важно формирование у школьников чувства "МЫ",

которое проявляется в следующих позициях: "МЫ – граждане России, россияне", "МЫ – жители Самарской области", "МЫ – новое поколение", "МЫ – активная молодёжь", "МЫ – активисты РДШ".

Следующая идея – воспитание личности в коллективе. В своих работах "Воспитание коллективизма у школьников", "Методика воспитания коллектива" В.А. Сухомлинский раскрывает особенности коллектива:

- коллектив является основной социальной средой, где воспитываются потребности, раскрываются задатки, формируются способности личности;

- нельзя переносить на ученический коллектив социологию взрослого коллектива (это касается аспекта осуждения ребёнка коллективом за ошибки);

- в центре внимания всей технологии воспитания – ученик с его здоровьем, убеждениями, деятельностью, активной позицией; каждый ученик должен иметь посильное задание, чтобы каждый "пережил радость собственного обновления";

- интеллектуальная общность;
- выговоры, внушения нужно делать наедине, а поощрения – в коллективе;

- чем меньше коллектив занимается разбирательством конфликтов, тем больше его воспитательная сила в возвышении духа ребёнка через коллектив;

- коллектив создаётся совместным трудом школьников, в процессе которого они взаимно обогащают друг друга.

Отрадно, что вышеперечисленные особенности воспитания личности в коллективе в настоящее время проявляются в деятельности детских общественных

В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

организаций, таких как Российское движение школьников и ученическое самоуправление.

По мнению В.А. Сухомлинского, важнейшая составляющая коллектива - это душевное равновесие, которое проявляется в чувствовании детьми полноты жизни, ясности мысли, уверенности в своих силах и, что не менее важно, в вере в возможность преодоления трудностей.

В советское время и сегодня коллектив предоставляет школьникам возможность получить опыт социально значимых отношений и проявлений чувства "Мы – команда", что, несомненно, влияет на формирование лидерских и коллективных качеств. Идея В.А. Сухомлинского о важности нравственного воспитания актуальна вне времени. Именно "в школе должна формироваться высокойдейная личность, закладывается нравственный корень, и поэтому надо стремиться к тому, чтобы с самого раннего детства ведущие нравственные качества человека воспитывались на уровне убеждений" (В.А. Сухомлинский).

В нравственном воспитании особое значение имеет ценностный аспект, который предполагает позитивное отношение к общественным ценностям, то есть к тем ценностям, которые выработало общество. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) определены базовые национальные ценности.

Проблемно-ценостное общение как вид воспитывающей деятельности в Российской движении школьников позво-

ляет формировать социально значимые знания, социально значимые отношения, социально значимый опыт, что в конечном итоге влияет на формирование позитивных ценностей. Например, Всероссийский проект "Классные встречи" РДШ, Всероссийские проекты РДШ "Твой выбор" и "Блог героя", Всероссийские акции РДШ в формате "Дни единных действий".

Особо хочется отметить Всероссийский проект "Классные встречи", в котором Самарская область по итогам 2020 года занимает 1 место и благодаря которому школьники получают возможность общаться с интересными и значимыми людьми в различных сферах.

Следующая идея – природа, как важный компонент воспитания. "Мы живём на земле, преобразованной человеческими руками и умом. А земля – это и есть наша природа" (В.А. Сухомлинский).

В рамках экологической деятельности РДШ в 2020 году была проведена масштабная акция "Экодежурный по стране", которая представляет природоохраные мероприятия: экологические акции, субботники, в которых приняли участие тысячи школьников по Самарской области. Проводятся они с целью вовлечения школьников в обсуждение актуальных экологических проблем.

В рамках акции школьники убирали от мусора прибрежные, лесопарковые зоны, пляжи, детские площадки, места отдыха городских и сельских жителей, а самое главное, своей активной жизненной и гражданской позицией привлекали родителей и местное сообщество к разумному поведению в окружающей среде.

Следующая идея "Игра – дело серьёзное". Как утверждает В.А. Сухомлинский, без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. "Игра – это искра, зажигающая огонь пытливости и любознательности" (В.А. Сухомлинский).

Значение игровых технологий в воспитании современных подростков трудно переоценить. Квесты, челленджи, гаджет-кроссы, квизы в режимах онлайн и онлайн становятся всё популярнее в деятельности различных организаций.

Именно в коллективе воспитываются благородные чувства, познаётся истинность общих интересов и закладываются основы дружбы, часто на всю жизнь. По мнению В.А. Сухомлинского, дружба – это вера в человека, требовательность к нему и долженствование. В связи с этим особую актуальность имеет технология "Сверстник-сверстнику", в рамках которой школьники обучают друг друга и учаться дружить.

В воспитании важна личность педагога, личность Учителя. "Учитель должен знать и чувствовать, что на его совести судьба каждого ребёнка, что от его духовной культуры и идейного богатства зависит разум, здоровье, счастье человека, которого воспитывает школа" (В.А. Сухомлинский).

Отрадно, что в Российском движении школьников Самарской области большой коллектив единомышленников – учителей, педагогов, кураторов первичных и местных отделений РДШ, которые ведут за собой наших детей и благодаря которым они осознают свою роль и место в будущем своей страны.

Таким образом, идеи В.А. Сухомлинского имеют место в современной теории и практике воспитания при условии соблюдения векторов развития воспитания: создания атмосферы партнёрских дружеских отношений между подростками и взрослыми в процессе социально значимой деятельности; создания "ситуации успеха" подростков в процессе реализации социальных инициатив; готовности подростковой группы к совместному осуществлению общественно значимых преобразований, проявляющейся в устойчивой потребности, высоком уровне организованности и сплочённости; формирования активной жизненной позиции педагогов, осуществляющих вместе с детьми социально инициативную деятельность; использования лучших традиций воспитания, которыми по праву гордится наша страна, и в то же время поиск новых интересных форматов работы.



РДШ СТАНОВИТСЯ ЗНАКОМ КАЧЕСТВА



Автор:

Дмитрий Тодосов,

председатель Тольяттинского отделения РДШ, региональный куратор всероссийского проекта "Классные встречи", региональный куратор пресс-центра РДШ Самарской области.

Социальное становление подрастающего поколения – одна из важных задач современного общества.

Именно события последних лет существенно повлияли на формирование социального опыта у детей, подростков, молодёжи, снизили их социальную активность. Научиться строить свою жизнь самостоятельно, без подсказки и принуждения и вместе с тем без нравственного ущерба для себя и общества в целом – задача невероятной сложности.

Сегодня вопросом включения подростка в социальную жизнь общества в нашей стране занимаются такие социальные институты, как школа, учреждения дополнительного образования, общественные организации, социальная функция которых заключается в том, что они дают социальные ориентиры старшеклассникам, позволяющие определить столь значимые в юношеском возрасте проблемы смысла жизни, своего места в обществе, нравственных и общественных ценностей; включают в широкие связи и отношения; включают своих членов в отношения ответственной зависимости, что развивает опыт социального сотрудничества. Большие возможности для развития соци-

альной активности имеют детские общественные организации.

Одним из примеров такой организации в настоящее время является Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников", которая позволяет детям найти свой индивидуальный путь успеха. Механизмами деятельности РДШ выступают два основных вектора – работа по формированию детско-юношеского актива и работа по развитию компетентности педагогов, участвующих в деятельности организации.

Ребёнку Российское движение школьников даёт возможность попробовать себя в различных видах деятельности и определяться с приоритетным направлением, при этом приоритеты обучающегося могут меняться в зависимости от возраста. Ребёнок имеет право принимать участие в интересующих его проектах, акциях, конкурсах, мероприятиях, соревнованиях и т.д.

За весь период обучения школьник может ознакомиться со всеми направлениями деятельности в различных ролях: где-то выступить организатором и лидером, где-то поучаствовать и поделиться своим опытом или перенять опыт у старших, научиться чему-то новому или показать своё мастерство, тем самым оказаться в ситуации успеха.

Характерной особенностью Российского движения школьников становится то, что в нём может найти себя каждый обучающийся независимо от успеваемости, предпочтений, состояния здоровья или особенностей поведения. Кроме того, РДШ – это отличный ресурс для создания разновозрастных коллективов по интере-

сам, для развития и работы в системе наставничества, партнёрства и развития.

Для педагогов, организующих и реализующих воспитательную деятельность в образовательной организации, Российское движение школьников может стать методической и кадровой площадкой. Здесь сосредоточены специалисты в разных областях воспитательной деятельности, а также реализуется большое количество проектов совершенно разной направленности. Педагог, курирующий деятельность Российского движения школьников, становится связующей нитью между школьником и спектром активностей и возможностей, которые открывает перед ним Российское движение школьников для максимального раскрытия потенциала и предпочтений каждого ребёнка.

Российское движение школьников помогает построить единую воспитательную систему, делает каждую школу более открытой за счёт предоставления каждому школьнику равных возможностей участия в проектах, мероприятиях и программах. При этом речь идёт не только о программах, которые реализуются на территории какого-то отдельного региона, но и на всероссийском уровне. Это форумы, конференции, слёты по различным направлениям деятельности, которые проходят в городах России, профильные смены во всероссийских детских центрах, таких как "Орлёнок", "Артек", "Океан", "Смена", "Сириус", региональные и муниципальные профильные смены. В таком ключе РДШ становится неким знаком качества, гарантом, что предложенная школьникам деятельность будет полезной, продуктивной и качественно организованной.

РДШ – ОБЪЕДИНИЯЮЩИЙ ФОРМАТ

Автор:

Иннеса Белоскова,

заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха.

Российское движение школьников как центр формирования жизненных компетенций учащихся.

Деятельность Российского движения школьников направлена на воспитание подрастающего поколения, на формирование жизненных компетенций обучающихся, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Российское движение школьников, реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путём обеспечения личностного развития и роста, социального и профессионального самоопределения; предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, волонтёрские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширить их права на участие в принятии решений.

В нашей школе сложилась следующая модель: обогащение воспитательной системы школы за счёт включения и распространения деятельности Российского Движения Школьников на всех учащихся.

Центр по гражданской активности представляет совокупность направлений: музейного, поискового, экологического, волонтёрского.

Центр военно-патриотического направления включает в себя клуб юнармейцев.

Центр личностного развития предполагает слаженную работу творческих коллективов, ЗОЖ, популяризации профессий. Центр информационно-медий-



ного направления осуществляет свою деятельность через социальные сети, инстаграм, видео-контент "Панорама", работу детской редакции "Саврики".

РДШ предоставляет каждому школьнику возможность приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Активно работает школьный пресс-центр, фотоотчёты о всех мероприятиях школы предоставляются непосредственно кураторам регионального отделения РДШ. В этом году в нашей школе возобновился проект "Школьное телевидение". Ребята, активисты РДШ, выступили с инициативой создания и оформления школьной студии.

Проект удался! Ребята обратились к настоятелю храма "Трёх святителей", который помог ребятам воплотить идею. Все работы были сделаны своими руками. Наша студия не уступает знаменитой студии в "Останкино".

Ребята из центра по гражданской активности активно включились в музейную работу, "заразили" всех учителей и жителей села, и за короткий период школьный музей пополнился значительным количеством интересных экспонатов. Учащиеся получают возможность реализовать себя в проектах региональ-

ного, федерального уровня, пополнить своё портфолио, участвовать в работе профильных смен во всероссийских детских центрах. Двое наших учащихся посетили детский центр "Орлёнок". Можно сказать, что РДШ становится центром возможностей по реализации потенциала каждого ученика школы. Открытие в школе центра "Точка роста" помогло ребятам выявить направления, интересующие обучающихся, включить ребят в работу в рамках центра.

Трудно ожидать, что все ученики школы вдруг займутся социальной активностью, но для тех ребят, которым уже сейчас близки идеи РДШ (а мы стараемся привлечь как можно больше детей к конкурсам, мероприятиям различного уровня), информационно-методическая платформа РДШ стала стартовой площадкой для успешной социализации обучающихся.

Таким образом, укрепляются система единого воспитательного пространства, система взаимодействия ученического и педагогического коллективов (возрастает роль ученического самоуправления в школе), а также взаимосвязь с социальными партнёрами.

Работа даёт нам осознание того, что содружество является основой совместной работы школьных коллективов с теми, кто рядом. Их жизненная ориентация зависит от того, как они будут относиться к миру целом, к себе и другим в этом мире. Поэтому любая, даже самая скромная идея может стать источником открытия новых перспектив, ведущих к будущему, формированию значимых жизненных компетенций.

МЫ ВОСПИТЫВАЕМ ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА

Автор:

Алёна Самаркина,

методист филиала ГБОУ СОШ "ОЦ"
п.г.т. Рощинский м.р. Волжский "Центр
внешкольной работы", председатель
Волжского отделения РДШ.

**С марта 2019 года практики
РДШ реализуют все образо-
вательные организации м.р.
Волжский.**

Современный лидер – это не только социально активный человек, способный брать на себя ответственность, проявлять инициативу, вести за собой команду, умеющий находить общий язык с различными категориями людей, это ещё и настоящий гражданин, патриот, действующий на благо развития своей страны.

Невозможно говорить о развитии лидерских способностей подрастающего поколения без построения модели детского самоуправления, без делегирования детям определённых полномочий, без принятия инициатив активистов. Самоуправление – один из основополагающих принципов деятельности РДШ.

Ежегодно из числа активистов Волжского отделения РДШ на Общем собрании избирается Лидер Детского совета. Совместно с председателем местного отделения Лидер курирует деятельность Детского совета, делегирует полномочия, готовит планы, доклады, отчёты, мотивирует активистов к участию в тех или иных мероприятиях. Секретарь Волжского отделения также избирается сроком на один год. У каждого из четырёх направлений деятельности РДШ избирается лидер, который работает с активом направления в Детском совете.

Кроме того, лидер Детского совета, секретарь и лидеры направлений местного отделения работают с лидерами, секретарями и лидерами направлений первичных отделений РДШ м.р. Волжский. Именно они держат связь с активистами образовательных организаций, устраивают очные и дистанционные встречи, помогают разобраться в специфике работы направлений, работают над районными мероприятиями и сообщают о мероприятиях регионального и федерального уровней.

Система самоуправления позволяет участникам проекта развивать коммуникативные, организаторские, лидерские навыки, учит брать ответственность за определённый спектр деятельности, позволяет научиться планировать, корректировать свою работу, управлять временем.

Настоящий лидер – истинный гражданин своей страны – испытывает потреб-



ность быть необходимым обществу, у него развиты чувства сострадания, милосердия и желание помочь окружающим. Активисты Волжского отделения РДШ являются организаторами мероприятий, направленных на помочь социально незащищенным группам населения.

Экологическая культура, понимание ответственности, которую каждый из нас несёт за сохранность окружающей среды, осознание необходимости сделать всё возможное для сохранения природы свойственно лидеру, гражданину, патриоту. Проблемы экологии и окружающей среды занимают важное место в деятельности Детского совета. В программы крупных слётов, профильных смен включены мастер-классы и мероприятия по данному направлению. Работа по улучшению качества окружающей среды способствует формированию активной жизненной, гражданской позиции участников проекта, создаёт условия для осознания того факта, что всё зависит от нас и что мы имеем возможность и должны изменить ситуацию к лучшему.

Здоровьесбережение – проблема, актуальная во все времена. Государству необходимы люди, осознанно выполняющие правила здорового образа жизни. Лидер успешен, если он здоров. Не стоит забывать и о том, что существует понятие "коммуникативное здоровье" – умение бесконфликтно общаться. Именно этому виду здоровья придаётся особое значение. Деятельность в детских молодёжных организациях ставит одной из своих основных целей именно развитие коммуникаций, умение находить общий язык с различными категориями людей, умение общаться, договариваться, устанавливать социальное

партнёрство. Ребята учатся выстраивать отношения с лидерами других школ, со своими активами, друг с другом, с педагогами, кураторами.

Ввиду территориальной удалённости образовательных организаций Волжского района применение информационно-коммуникационных технологий необходимо для успешной реализации деятельности детского актива. Нужно научить детей владению информационными технологиями, помочь обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества.

Использование ИКТ в деятельности детского совета Волжского отделения РДШ проявляется в ведении официальных групп, сообществ и аккаунтов в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм, Твиттер; монтаже видеороликов к определённым событиям; создании видеопродуктов в результате реализации проектов; в техническом и мультимедийном сопровождении всех мероприятий.

Использование ИКТ позволяет лидеру ориентироваться в современных технологиях, способствует формированию навыков работы с информацией.

Происходит постепенное увеличение функционала активистов от мероприятия к мероприятию, от учебного года к учебному году. Дело не только в большем количестве заданий, ответственность за которые берут активисты, но и в их сложности. Если поначалу ребята выполняли элементарные технические действия, то с получением новых знаний и опыта задания стали более творческими, требующими большей ответственности, заинтересованности, вовлечённости. Отмету также, что с годами повысилась и инициативность ребят.



ШТАБ РДШ: РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Авторы:

Татьяна Богданова,

педагог дополнительного образования
СП ДТДИМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань;

Анастасия Евсеева,

педагог-организатор.

Гражданская активность важна для Самарской области и для России в целом.

Всё больше появляется детских общественных организаций, направленных на развитие детей на основе их интересов, потребностей. Такой общественной организацией является Российское движение школьников.

В нашем округе мы стараемся развивать все сферы гражданской активности, стимулировать у детей и подростков со-действие в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании, со-хранении исторической памяти.

Участие в добровольчестве формирует ценности доброты и милосердия, даёт возможность стать волонтёром, который оказывает помочь населению и не только. Мы занимаемся сбором макулатуры,

книг, помогаем людям, участвуем в различных мероприятиях и акциях, таких как "Добрая суббота", "Город без снега", "Мы против сигарет", "Вместе мы – сила", создали книжный уголок.

Участвуем в проектах по развитию музея Дворца творчества, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре России самим активистам и детям из разных школ. Проводим "Уроки мужества", создали экспозицию Боевой Славы, проводили квесты на тему "Музей в нашей школе", викторину "Как на войне", "Что я помню", построили экскурсионный маршрут "По историческим местам города Сызрани", участвовали в конкурсе РДШ "Я познаю Россию", онлайн-всероссийской акции "Бессмертный полк", "Ветеран живёт рядом".

Также мы участвуем в природоохранной деятельности, реализуем социальные проекты и организуем акции "Кормушка зимой", "Уборка территории", принимаем участие в проекте РДШ "Экоотряд".

Участие в проектах стимулирует детей на победу, достижение высоких результатов. Ученики сами проявляют желание организовывать такие важные акции, как "Помоги погорельцу", "Я помогу", "Кор-

мушки", "Животные – друзья наши", "Окна с РДШ", "#СТОПВИЧСПИД", "Работа в музее" и т.п. Учащиеся стремятся изучить новую для них информацию, а затем проявить себя в мероприятиях, помочь другим познать ту или иную деятельность. С помощью педагогов ребята учатся самостоятельно писать проекты и реализовывать их в нашем округе, принимают участие в проектах на сайте РДШ. Главной мотивацией для активистов является поездка в лагерь на профильную смену, встреча с известными людьми.

Ребята, которые долгое время участвуют в направлении, накапливают большой опыт, со временем становятся лидерами и дают мастер-классы на окружном уровне по направлению гражданская активность.

С каждым разом всё больше ребят хотят принять участие в данном направлении. Им небезразлична жизнь страны, области, города, округа. Дети, которые состоят в Штабе РДШ, несут весь свой опыт и знания в школы, направляют своих друзей – активистов и придумывают новые акции, члендже, конкурсы, квесты для других активистов. Обучающиеся развивают гражданскую активность на страницах РДШ в социальной сети ВКонтакте.

РДШ: СИСТЕМНОСТЬ РАБОТЫ

Автор:

Наталья Сизова,

педагог-организатор ГБОУ СОШ
п.г.т. Петра Дубрава.

Девиз первичного отделения РДШ нашей школы "Мы знаем, что делать!" .

В 2018 году на основе ученического самоуправления в ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава создано первичное отделение "Российского движения школьников". Организация его общественно значимой деятельности направлена на формирование социальной зрелости через систему социальных проб, практик и проектов. Работа в соответствии с программой ведётся по четырём направлениям.

Практическая реализация программы осуществляется на занятиях внеурочной деятельности через проекты и конкурсы РДШ, общешкольные ключевые дела, инициаторами которых являются активисты первичного отделения РДШ школы.

Направление "Гражданская активность". Это прежде всего участие в конкурсе социальных проектов "Гражданин", где ежегодно активисты РДШ могут продемонстрировать свои проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. "Территория Дела" – организация профильных смен по ученическому самоуправлению в пришкольном лагере; "QR-код для школьных музеев" – расширение информационного пространства уголка боевой и трудовой славы и школьного этнографического музея "Русский дом"; "Медиалидер" – обучение практическим навыкам по созданию творческих медиапроектов; "Метроном Победы" – проведение комплекса мероприятий по патриотическому направлению и другие.

Также в направление "Гражданская активность" входит и волонтёрская деятельность. 20 активистов РДШ школы имеют волонтёрские книжки. В качестве волонтёров мы приняли участие в акциях и мероприятиях разного уровня.

Направление "Личностное развитие". Это участие в мероприятиях для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: "День посёлка", "День



молодёжи", "Зимние забавы", "День физкультурника", Митинг Славы 9 мая, Митинги, посвящённые Параду 7 ноября 1941 г. и Дню народного единства, другие ключевые дела школы.

"Военно-патриотическое" направление очень важно для формирования ответственного гражданина, любящего свою страну. Активисты РДШ являются инициаторами и организаторами традиционных мероприятий школы, таких как военно-спортивная игра "Зарница", в которой участвует вся школа. Активисты отряда "Волонтёры Победы" оформили стенды по страницам календаря, выпущенного Правительством Самарской области, а юнармейцы провели интерактивные экскурсии. Мы участвовали в акциях "Письмо ветерану", "Улица героя", провели исторический квест "Блокада Ленинграда". Участвовали в проектах на федеральном и региональном уровнях "Георгиевская ленточка", "Окна Победы", "Наследники Победы" и др. Школьный проект "Журавли Победы" вошёл в финал конкурса "Территория самоуправления".

"Информационно-медийное" направление даёт возможность обучающимся научиться работать с информацией, создавать свои медиапродукты, чтобы обеспечить ресурсное сопровождение всех направлений своей деятельности. Для качественной подготовки информационных материалов необходимы дополнительные знания и практические навыки. Формирование коммуникативных навыков происходит на мастер-классах приглашённых

профессионалами специалистами в рамках проектов "Классные встречи" и "Отличная пятница". Формат проведения "Классных встреч" учит ребёнка задавать вопросы, общаться "на равных" со взрослыми, состоявшимися в профессии людьми. Также в нашей школе побывали и игроки команды высшей лиги КВН "Волжане", нападающий футбольного клуба "Крылья советов" Максим Каннуников. Благодаря этим встречам ребята смогли подготовить и провести свои первые пресс-конференции.

Знания и навыки по всем четырём направлениям РДШ ребята получают на слётах Волжского и Регионального отделений, на профильных сменах в лагерях "Волжанин" и "Берёзки". Неоднократно за участие в конкурсах и проектах на Федеральном уровне активисты были награждены путёвками во Всероссийские центры "Орлёнок" и "Смена", в международный детский центр "Артек". Участие в федеральных проектах "Медиа грамотность", "Информационная культура и безопасность", "Профориентация в цифровую эпоху" принесло призовые места и поездку на "Большой школьный пикник".

Большая часть актива школы входит в состав "Волжского отделения РДШ".

Каждый ребёнок получает возможность развивать личностные качества и способности по различным направлениям через включение в социально значимую коллективную деятельность, что даст возможность развивать его инициативу, социальную активность и гражданскую позицию.

НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ – НОВЫЕ ПОДХОДЫ

Автор:

Алёна Сагадиева,

учитель истории и обществознания
МБОУ "Школа № 72" г.о. Тольятти.

Люди всех возрастов переместили большую часть своего общения в Интернет-пространство.

Мы живём в век высоких технологий. Жизнь без использования мобильной связи, сети Интернет, мессенджеров, социальных сетей большинству представляется не только скучной, но и невозможной. Мир Интернета не только "захватил" общество, но и сформировал свой язык, сленг, который используется молодёжью при переписке.

Социальные сети необходимы для людей с социальными барьерами – человек всячески отгорожен от одиночества, окружён заботой и вниманием виртуальных друзей и родственников, которые находятся на большом расстоянии. Социальные сети дают возможность существенно расширить круг общения. Несмотря на большое количество "плюсов", в использовании социальных сетей есть немало "минусов", но об этом многие забывают.

Во-первых, к сожалению, люди стали забывать о живом, реальном общении, вытесняя его виртуальным. Из-за этого у многих вырабатывается не только психологическая зависимость, но и психологический барьер при личном контакте с собеседником. Наибольшему влиянию социальных сетей подвержены подростки, у которых за относительно небольшой промежуток времени вырабатывается зависимость, а при отсутствии доступа к сети Интернет даже может наступить психическая "ломка". В их понимании виртуальное общение – это просто, ведь можно написать сообщение и отправить его. При этом не нужны эмоции, их успешно заменяют смайлики.

Во-вторых, подростки в виртуальном мире наиболее подвержены опасности, поскольку в социальных сетях нередко скрываются экстремистские и пропагандирующие суицид сообщества, которые могут пагубно на них повлиять. Уже не один год средства массовой информации с пугающей стабильностью сообщают нам о попытках суицида или о смертельных исходах участников "групп смерти". Каждый родитель должен обратить внимание, если:

– Подросток не высыпается, даже если рано ложится спать. Необходимо узнать, спит ли ребёнок в утренние часы.



– Рисует китов, бабочек, единорогов.

– Закрыл ВКонтакте доступ к подробной информации. В переписке с друзьями (на личной стене) есть фразы "разбуди меня в 4.20", "я в игре". Опасно, если на стене появляются цифры, начиная от 50 и меньше.

– Переписывается в вайбере (и др. мессенджерах) с незнакомыми людьми, которые дают странные распоряжения.

В-третьих, большинство не осознаёт одной простой истины – всё, что попадает в Интернет, остаётся там навсегда. Этим зачастую пользуются мошенники. Люди, отбирая фотографии для личной страницы в социальных сетях, чаще всего обращают внимание на передний план. Но по обстановке в квартире, набору блюд в ресторане, билетов на самолёт можно сделать вывод о финансовом благополучии семьи. А этой информацией могут воспользоваться и в корыстных целях.

В-четвёртых, на сегодняшний день в структуре наркобизнеса наблюдаются существенные изменения. Растворительные и клубные наркотические средства практически вытеснены так называемыми "синтетическими" наркотиками. Способ распространения "из рук в руки" практически перестал применяться в среде наркосбытовиков. На смену ему пришли бесконтактные варианты сбыта запрещённых веществ, когда используются современные электронные средства связи – мобильная связь, Интернет, электронные платёжные системы, программы онлайн общения и мгновенного обмена сообщениями. Совет для

родителей – при выявлении в переписке в социальных сетях и мессенджерах у ребёнка подозрительных слов и бесед необходимо поговорить с ребёнком и выяснить содержание беседы. При малейшем подозрении необходимо обратиться к врачу-наркологу и/или пройти анонимный наркотест.

В-пятых, социальные сети могут использоваться в качестве инструментов манипуляции, призывающих к экстремистской деятельности. Как правило, "экстремистские" сайты размещают программные документы различных групп, содержащие информацию, побуждающую к насильственному изменению конституционного строя и нарушению целостности России.

Пропаганда политического экстремизма также имеет свою специфику. Помимо информационной функции социальные сети могут выполнять и функции по организации и координации массовых акций, имеющих своей целью открытую конфронтацию законно избранной власти.

Российское Движение Школьников очень активно использует социальные сети – ребята участвуют в мероприятиях, общаются друг с другом, пишут "посты", выкладывают фотографии и просто просматривают информацию. И это замечательно! Наши дети живут в век информационных технологий, поэтому им приходится соответствовать и приспосабливаться к окружающей нас действительности. Но не забывайте, что Интернет бывает не только полезным, но и опасным.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИК РДШ ЧЕРЕЗ АКТИВ

Автор:

Оксана Сидоренкова,

председатель Юго-Западного отделения РДШ, методист СП ГБОУ СОШ № 4 ДДТ г. Чапаевска.

Городской актив РДШ – центр притяжения и место реализации для всех.

Городские молодёжные активы работали и во времена пионерии, и тогда, когда не было пионеров и октябрят, а были самые разные детские и молодёжные объединения. Они есть и сейчас, когда Российское движение школьников становится неотъемлемой частью воспитательного процесса образовательных организаций и организаций дополнительного образования в нашей стране.

Как и раньше, в городском активе – "лучшие из лучших", "сливки" нашей молодёжи, те, кто всё успевает и горит идеями и желаниями, те, кто хочет везде успеть и быть первым в общественной жизни. Эти подростки успевают везде и во всём. В школе они или отличники, или учащиеся на "хорошо", а после школы кроме городского актива успевают ещё и в спортивной секции заниматься, сходить на занятия в школу искусств. Про таких говорят: "Талантлив во всём". Но сколько таких ребят? И они "нарасхват" везде!!! В школе нужно в олимпиадах участвовать, на секции тренироваться, чтобы соревнования выигрывать, а в школе искусств обучаться семь лет, чтобы документ об образовании получить. А когда же успевать ещё и общественной деятельностью заниматься, в городской актив приходить на встречи, которые проводятся тоже по расписанию. И здесь приходиться выбирать. И зачастую этот выбор делает не подросток, а родитель, зная, куда и зачем нужно ходить и чем заниматься.

Российское движение школьников не делит подростков на успешных и неуспешных, более того, самый неуспешный в учёбе подросток может быть хорошим спортсменом или отличным геймером, принимать участие в проектах РДШ. Но как быть самым обычным ребятам, если они не знают ничего об РДШ и их школа не является школой, реализующей практики РДШ? Именно с этой целью – вовлечь ребят в социально значимую деятельность через проекты РДШ и привлечь образовательную организацию к практикам РДШ была разработана обучающая программа "Лидеры РДШ", которая реализуется педагогом дополнительного



образования Дома детского творчества г.о. Чапаевск. Данная программа реализуется в образовательных организациях г.о. Чапаевск, которые ещё не включены в деятельность РДШ. Через интересные классные часы, яркие небольшие акции и мероприятия в школе появляются подростки, которые готовы дальше заниматься социально значимой деятельностью уже на уровне города, округа и региона. Именно так появляются новые лица в городском активе РДШ, который работает тоже на базе Дома детского творчества г.о. Чапаевск. И именно от активности ребят, от новых предложений и новых идей, которые они реализуют в школе, у администрации школы появляется желание и стремление, чтобы их образовательная организация стала школой, реализующей практики РДШ, а их учащиеся стали лидерами движения.

Таким образом, в городском активе РДШ города Чапаевска встречаются, общаются, работают подростки из разных школ города. Чаще всего они не отличники, их не направляет школа, они сами приходят и здесь остаются.

С каждым новым годом в городском активе появляются новые ребята, новые лица из новых школ города. Уже опытные ребята (РДШавцы) в совместной деятельности помогают, подсказывают, направляют младших и всегда с гордостью рассказывают об успехах, поездках, новых встречах и новых друзьях со всей Самарской областью. Именно это вдохновляет новичков. Они стараются не отставать от других ребят. Всегда находят время для встреч в городском активе, всегда и везде готовы участвовать. Несмотря на разный

возраст и опыт работы в РДШ в городском активе нет строгой "вертикали власти". В активе не избирается председатель и заместитель председателя. В самом начале работы ребята приняли решение объединиться в группы по основным направлениям деятельности РДШ и работать именно этими группами при подготовке того или иного мероприятия или при изучении нового проекта РДШ. В группе всегда есть ответственный за каждое дело, который держит руку на пульсе и знает, что сделано, а на что требуется больше времени. Также и новички, попадая в городской актив, уже знают, чем они хотели бы заниматься и сразу включаются в работу выбранного направления, где их всегда введут в курс дела старшие наставники.

Нужно обязательно отметить, что работа в городском активе РДШ г.о. Чапаевск не даёт никаких привилегий в обучении. Но эта работа в городском активе даёт возможность каждому подростку быть узнаваемым и значимым в своей школе, быть своеобразным экспертом РДШ в родной школе, разбираться в выбранном направлении РДШ лучше, чем остальные, попробовать свои силы в конкурсах РДШ и реализовать свои идеи в школе, стать участником областных профильных смен, общаться на равных с педагогами и кураторами РДШ других школ города.

Формирование городского актива РДШ на базе СП ГБОУ СОШ ДДТ г. Чапаевск не поддаётся строгой системе отбора и не носит официальный и фиксированный характер. В активе только те, кто готов отдавать своё время, знания, умения и кто готов получать опыт, задания, напутствия и благодарность.



ДОБРЫЕ ПРОЕКТЫ УТЁВЦЕВ

Автор:
Ирина Мещерякова,
заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ с. Утёвка.

В ГБОУ СОШ с. Утёвка, реализующей практики РДШ, первыми стали направления "Гражданская активность" и "Военно-патриотическое".

Продолжаются традиции по развитию гражданского и военно-патриотического воспитания, которые вместе с Первичной организацией "Российское движение школьников" поддерживают Демократическая республика "Крепость".

В школе работают волонтёрские отряды в 5-10 классах. Тема "Добрые проекты утёвцев" уже стала символом жизни школьников, которые стараются помочь тем, кому нужна помощь. В данное время это ветераны Великой Отечественной войны, ветераны педагогического труда, воины-интернационалисты.

В сотрудничестве с администрацией сельского поселения, Клубом "Интернационалистов", Советом ветеранов села, сельской библиотекой проводятся торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы, Дню Защитника Отечества и Дням Воинской Славы. Такие мероприятия, как Митинг, посвящённый выводу войск из Афганистана, торжественное шествие на День Победы организовыва-

ются и проводятся активистами РДШ на уровне сельских праздников. В школьном государстве и ПО РДШ всегда развивалось тимуровское движение, хотя основную помощь всем ветеранам оказывают сейчас работники социальной службы. К 75-летию Победы движение получило новое направление – оказание помощи труженикам тыла и детям войны.

Проект "Добрые проекты утёвцев" направлен на оказание помощи ветеранам ВОВ, поздравление всех ветеранов и воинов-интернационалистов с Днями Воинской Славы. Он объединяет различные акции: "Бессмертный полк", "Наследники Победы", "Окна Победы", "Тимуровцы идут на помощь!".

Все ветераны войны, вдовы и лица, проходившие действительную службу в рядах Советской армии в годы Великой Отечественной войны, а также воины-интернационалисты распределены между активистами РДШ 5-11 классов. От наших ребят требуется помочь по очистке снега, уборка на субботниках в апреле и уборка урожая. В преддверии праздников Дней Воинской Славы, Дня защитника Отечества и Дня Победы наши участники поздравляют ветеранов войны, вдов и участников локальных войн открытками и приглашают их на Уроки Мужества. В период весенней декады "Неделя добра" наши активисты также помогают убирать территории от мусора.

Тимуровское движение основывается на дружеских отношениях и на взаимной

выручке. Эта работа сближает ребят из разных "городов-классов" нашего школьного государства. Проводя благотворительные акции в школе, зарабатывая денежные средства от продажи кондитерских изделий, ребята от всего сердца преподносят подарки ветеранам войны и труда, закреплённым за конкретным классом. Перед Днём Победы ребята участвуют в различных акциях РДШ: "Письмо ветерану", "Наследники Победы", где поздравляют своих ветеранов ВОВ. В Дни Воинской Славы воины-интернационалисты также приглашаются на Уроки Мужества и получают поздравления от ребят. Все мероприятия в тимуровской работе проводятся на добровольной основе, совместно с родителями и педагогами, от всей души.

Результативность нашей деятельности:

- поздравление почётных граждан с.п. Утёвка с Днями Воинской Славы;
- оказание реальной тимуровской помощи: уборка снега, территории, помощь на огороде весной и осенью и т.д.;
- сбор информации об участнике войны, фотолетопись;
- развитие направлений РДШ;
- сотрудничество с общественными организациями с.п. Утёвка;
- реализация акций совместно с родительской общественностью;
- информационная деятельность на сайтах групп РДШ;
- участие в проекте "Добро не уходит на каникулы".

РДШ – ТЕРРИТОРИЯ МОТИВАЦИИ



Автор:

Ольга Дёмушкина,

педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДЮТ "Мечта" г.о. Самара, руководитель Детского совета РДШ г.о. Самара.

Определение механизма формирования у обучающихся положительных мотивов к участию в социально значимой деятельности.

Мы занимаемся развитием позитивной мотивации учащихся к участию в социально значимой деятельности через реализацию практик РДШ и рассматриваем термин "социальная активность" как понятие, в котором "социальная" означает общественно полезную направленность деятельности, а "активность" — меру интенсивности самореализации в общественной деятельности.

В России в различные периоды времени "социальная активность" трактовалась по-разному. После революции как синоним творчества, инициативы и революционного напора. В сталинские времена как исполнительность, дисциплинированность, подчинение идеалам системы. В 60-е гг. ХХ века как взаимосвязь социальной среды, активности личности и сознания, как проявление в активном поступке.

Сейчас показателем сформированности "социального опыта личности" являются достижение душевных порывов растущей личности, осознание сопричастности к созидательному труду, преобразованию мира.

Задача воспитания социальной активности ставится государством на одно из первых мест. Федеральный проект "Социальная активность" в рамках национального проекта "Образование", задачей которого является создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтёрства, отражает современный механизм мотивации к социально значимой деятельности. Смысл проекта "Социальная активность" — в создании волонтёрских и добровольческих центров, в которые входят школьники. Его задача — организовать инфраструктуру и условия, помогающие ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтёрские проекты.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования социальных компетентностей, активной жизненной позиции. Эти задачи решает введение проектной деятельности в коллективе.

Проектная деятельность развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление, создаёт высокую мотивацию познавательной и воспитательной дея-

тельности, формирует черты творческой личности. Данная деятельность обеспечивает успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Актуальность проектной деятельности в настоящее время подтверждается развитием навыков обучающихся: дети учатся сами добывать знания, им интереснее самим узнавать что-то новое, чем получать готовые знания, не менее увлекательно самим что-то создавать. Социальное проектирование несёт в себе ещё и большую воспитательную значимость.

Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал. Ключевыми направлениями Российского движения школьников являются: военно-патриотическое; личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация); гражданская активность (волонтёрство, поисковая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков); информационно-медийное (поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

Совокупность этих направлений позволяет содействовать социальным институтам в пропаганде и распространении знаний в области воспитания подрастающего поколения.

РДШ: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Автор:

Светлана Хожателева,

заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 157 г.о. Самара.

Именно через воспитание человек постигает главное и становится личностью.

Школа всё больше осознаёт значимость в воспитательной системе детского движения в силу его многообразных проявлений, самодеятельности, творчества детей. И самое главное, развитие лидерских качеств обучающихся. Ведь лидер - это тот, кому люди верят, в кого люди верят и за кем готовы идти к цели.

Детские объединения – союзники педагогического коллектива школы в решении её основных задач, определённых государством; защитники прав человека, инициаторы школьных конкурсов, смотров, творческих выставок, проводимых совместно с педагогами. Роль и место организации в школе, её авторитет в глазах детей, педагогов, родителей – один из показателей результативности воспитательной системы школы.

Реализация национальных проектов, например, такого как "Успех каждого ребёнка" становится настолько доступным и интересным, когда он реализуется через раскрытие лидерских качеств. Лидерских качеств каждого ребёнка. Лидерство и успех? Что общего? Это и есть основная идея национального проекта "Успех каждого ребёнка". Это выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определённых усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели.

РДШ предлагает нам столько разнообразных направлений, что практически невозможно не заинтересовать ими детей.

Реализация школьного проекта по развитию лидерских качеств школьников путём ведения рейтинговой активности классных коллективов в рамках реализации практик РДШ.

Воспитание активной личности, обладающей организаторскими способностями, которые позволяют ей правильно планировать и реализовывать намеченное дело; обладающей определёнными практическими знаниями; умеющей критически



мыслить, анализировать, сотрудничать и уважать права и достоинства человека.

Среди задач проекта развитие коммуникативных умений, лидерских способностей; развитие аналитических качеств, таких как интегрирование и анализ проведённой работы, грамотное ведение рейтинговой системы оценивания; умение правильно оценивать самоценности собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей, общества; привитие вкуса к инициативе, обучение организаторским навыкам, раскрытие творческих способностей.

Сначала выбираются лидер ученического самоуправления и лидеры в классных коллективах (6-11 класс), затем определяются направления активности классного коллектива. Составляется план работы класса по выбранному направлению. Ведётся работа с лидерами классов на общешкольном уровне, взаимодействие между классами по представленному плану. Далее идёт создание школьной ячейки по обучению навыкам организационной работы, участие обучающихся в системе оценивания (рейтинг активностей классных коллективов). В завершение подводятся итоги рейтинга (подсчёт баллов).

Результатами проекта станут сплочение ученического коллектива, реализация выбранных направлений от классных коллективов; создание действенного, лишённого формализма органа ученического самоуправления; обеспечение эффективной работы школы в рамках реализации практик РДШ. Обучающие-

ся получат чёткие представления о сущности и деятельности РДШ; научатся владеть умениями и навыками организаторской работы; будут знать направления РДШ и уметь реализовывать их в форме акций, игр, тренингов, флешмобов, владеть навыками их проведения; познакомятся с особенностями и видами делового общения.

Волонтёры научатся решать конфликты, возникающие при общении в группе; вести беседу; добиваться уважения; планировать сложную работу.

Детские объединения способны придать воспитательной системе школы стабильность, обоснованность, современность. Основной смысл взаимодействия школы и общественных структур - создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат – ребёнок как личность, творец, созидатель, лидер.

Российское движение школьников – это площадка для реализации возможностей. Это организация с современными веяниями и тенденциями. Российское движение школьников предоставляет невероятную возможность развиваться и набираться опыта во всех направлениях. Участвуя в различных проектах, программах, акциях и мероприятиях от РДШ, школьник делает для себя новые открытия и пополняет свою копилку значимого опыта.

И никогда нельзя забывать, что будущее за лидерами, а успешным может быть каждый ребёнок, главное, помочь ему раскрыться.

ВАЖНО УЧИТЬ ДОБРОТЕ И ТЕРПЕНИЮ



Автор:

Нуриддин Пазылов,

учитель физкультуры и технологии
МБОУ Школа № 65 г.о. Самара.

Реализация деятельности РДШ в рамках инклюзивного волонтёрского отряда.

Я работаю учителем физкультуры и технологии в школе № 65 г.о. Самара и тренером по таэквон-до ITF, а также являюсь руководителем инклюзивного волонтёрского отряда "Без границ", организованного на базе нашей школы.

Данный волонтёрский отряд был организован 2,5 года назад по моей личной инициативе. На тот момент в школе уже существовало РДШ под руководством Ю.В. Лионовой, поэтому было решено организовать отряд на его базе.

Отряд включает в себя школьников всех возрастов, не только учеников 65 школы, но и ребят со всего города.

Нашей главной задачей является помочь тем, кто родился в этой жизни "особенным". Основной специализацией нашего отряда является помочь детям с ментальными нарушениями и ОВЗ. Я эксперт в работе с "особенными" детьми, занимаюсь с ними уже много лет, это началось задолго до моего поступления в 65 школу. За несколько лет до этого я совместно с несколькими родителями особенных детей организовал первую в Самаре спортивную сек-

цию для детей с ОВЗ, так началась моя деятельность на этом поприще. Я посвятил огромное количество времени работе с детьми-инвалидами, и сейчас я счастлив видеть, как волонтёры втягиваются в это дело. Ребята стараются изо всех сил, видно, что им нравится помогать, нравится, то, что они делают, это действительно нужно. Такая деятельность очень сильно влияет на подростков, учит доброте, терпению, чуткости, пониманию и многому другому. В рамках волонтёрской деятельности мы участвуем практически во всех мероприятиях для детей с ОВЗ. Как правило, это специализированные спортивные мероприятия и симпозиумы. На мероприятиях мы выступаем в качестве участников кон-

цертных программ и координаторов спортивной деятельности, помощников.

А в середине прошлого года на базе нашего волонтёрского отряда был организован специальный спортивный кружок для детей с ментальными нарушениями и ОВЗ. В нём мы проводим специальные спортивные занятия для "особых" детей.

Занятия я провожу лично, по своей авторской методике, основанной на АФК (адаптивной физической культуре), специально обученные волонтёры работают с детьми, в это время родители спокойно наблюдают за ходом тренировки.

За время нашей деятельности мы много где участвовали и много успели сделать, но останавливаться ни я, ни наши волонтёры на достигнутом не собираемся.



РДШ: ОСОЗНАТЬ И ОЦЕНИТЬ СЕБЯ

Автор:

Анна Айкулатова,

куратор РДШ ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка.

Деятельность в рамках реализации Российского движения школьников даёт возможность объединить различные виды деятельности детей.

Региональный проект "Социальная активность", реализуемый в Самарской области в рамках национального проекта "Образование", направлен на вовлечение граждан в добровольческую деятельность.

Отряд волонтёров "Новое поколение" ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка, руководителем которого я являюсь, на протяжении двух лет активно принимает участие в реализации данной задачи в рамках деятельности РДШ. Мы, волонтёры, действуем в тесном сотрудничестве с администрацией Большечерниговского района, муниципальным бюджетным учреждением муниципального района Большечерниговский Самарской области "Дом молодёжных организаций", местным отделением партии "Единая Россия" с целью решения тех или иных проблем местного социума.

Волонтёрский отряд "Новое поколение" представил свой опыт добровольческой деятельности на региональном конкурсе социальной рекламы и общественных инициатив "Добрые новости" в номинации "Пропаганда семейных ценностей".

На территории Большечерниговского района в 2019-2020 учебном году был реализован благотворительный эколого-социальный проект "Дорогою добра".

В рамках этого проекта проведены различные акции. Районная экологическая акция "Сдай батарейку – спаси планету!". Проведена агитационная работа с учащимися об экологической значимости проводимой акции. Во время реализации акции было собрано 2356 батареек.

Акция "Соберём ребёнка в школу". Ученики из многодетных семей получили наборы канцелярских товаров к новому учебному году. Наборы были собраны силами родительской общественности. Акция "Добрые сердца". В день пожилого человека волонтёры при поддержке Фонда продовольствия "Русь" вручили продовольственные наборы одиноким пожилым людям Большечерниговского района. Акция "Большая помощь ма-



ленькоому другу". Собранные корма в рамках акции были переданы Самарскому приюту "Надежда".

Акция "Сохраним зелёный наряд Самарской губернии". У жителей района была возможность сделать доброе дело в новом формате: сдать старые книги, глянцевые журналы, картон, газеты, использованную белую бумагу. Средства в размере 51285 рублей, вырученные от сбора макулатуры, были направлены на благотворительность. Помощь детям-инвалидам нашего района – 15053,30 руб. (закупили средства личной гигиены, памперсы) и 36231 руб. – организация зоны отдыха в ГБУЗ СО "Большечерниговская ЦРБ". На заседании организационного комитета данной акции было принято решение об участии в областном конкурсе "Бумажный бум", объявленном социальным партнёром – компанией ПАКМИЛ. По итогам конкурса Большечерниговский район занял призовое 3 место и заслуженную награду - сертификат на 3000 рублей, что позволило пополнить копилочку проекта "Дорогою добра".

Волонтёрский отряд представил свою программу добровольческих (волонтёрских) мероприятий, реализованных на территории Большечерниговского района, на всероссийском конкурсе "Добро не ходит на каникулы". Ребята стали победителями в номинации "Добрый старт", вошли в число 500 лучших волонтёрских отрядов России и стали обладателями гранта в размере 260000 рублей на разви-

тие добровольческого движения. Грантовая поддержка существенно расширит возможности отряда и вдохновит на новые добрые дела.

Благодаря тому, что ребята вовлечены в социально инициативную деятельность, происходит социальный рост детей, осознание своих возможностей и способностей.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других и адекватно относиться к оценкам других. Таким образом, в процессе социального проектирования перед школьниками раскрывается нравственная, бескорыстная сторона труда, важнейшим результатом которого является общественная оценка, способствующая формированию у детей активного стремления участвовать в социально значимых делах.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в моей воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

ВОЗРОДИТЬ ЗУБЧАНИНОВКУ

Автор:

Галина Орлова,

учитель химии МБОУ Школа № 34
г.о. Самара.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в нашей школе является экологическое воспитание учащихся.

Важной стороной экологического воспитания, осуществляемого во внеурочное время, является практическая деятельность школьников по охране окружающей среды. Учащимися школы разработаны и воплощены в жизнь экологические проекты: "Зимний сад", "Зелёные острова" посёлка Зубчаниновка", "Безработные законы", "Батарейка, сдавайся", "Сортируя отходы – сохраняем природу".

Реализация данных проектов способствовала очищению от мусора окружающей школу среды, снижению заболеваемости учащихся, улучшению визуального восприятия интерьера школы, возрождению традиций посёлка Зубчаниновка, необходимости сортировки бытового мусора.

В этом году мы участвовали во всероссийском конкурсе "Добро не уходит на канкулы" и стали победителями. Все участники проекта предварительно прошли обучение в Корпоративном университете Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", успешно сдали итоговый тест и получили сертификат, заверенный исполнительным директором РДШ. С помощью материалов пройденного курса теперь каждый может спланировать и организовать свой благотворительный проект, а после - подвести его итоги и решить, например, развивать дальше в сфере волонтёрства, делать добрые дела на профессиональном уровне!

Одним из таких добрых дел стал проект "Экологическая тропа по природным объектам посёлка Зубчаниновка". Школа № 34 находится на восточной окраине города Самары в посёлке Зубчаниновка. Посёлку более ста лет. Члены экологического волонтёрского отряда "Зелёная волна" делают многое, чтобы вернуть былую славу посёлка-сада.

Учитывая наличие в посёлке Зубчаниновка объектов, имеющих эстетическую и природную ценность, мы решили разработать экологическую тропу по родным местам.



В настоящее время остро стоит проблема экологического просвещения населения. Необходима система экологического просвещения, в которую бы входили не только средства массовой информации и экологические курсы в учебных заведениях, но и непосредственное общение человека с природой. В этом случае поможет экологическая тропа.

Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.

Первые экологические тропы появились в начале прошлого века в США. Широкое распространение учебно-познавательных троп в странах бывшего СССР началось с 60-х годов XX века. Эти маршруты сделались любимым местом отдыха и общения с природой многих туристов.

Основное назначение экотропы – воспитание культуры поведения людей в природе, формирование экологического мировоззрения. Посетители экологических троп могут непосредственно общаться с природой, наблюдать за животным и растительным миром в естественных условиях.

В ходе реализации проекта разработали экотропу по нашему посёлку протяжённостью около пяти километров. Она включает в себя семь станций-остановок для экскурсантов, где они могут более подробно ознакомиться с теми или иными представителями флоры и фауны, оценить экологическую ситуацию и

антропогенное влияние на природу. Составили тематику и содержание эколого-просветительских экскурсий; подготовили эковолонтёров – экскурсоводов для проведения эколого-просветительских экскурсий по маршруту экологической тропы.

Будут проведены акции на объектах экологической тропы: очистка берега реки Дунайки в районе Орлова оврага посёлка Зубчаниновка и благоустройство сквера им. Александра Невского, где будут высажены десять хвойных деревьев и 20 маленьких дубочков, которые учащиеся нашей школы вырастили самостоятельно. Реализуя грант Всероссийского конкурса, мы приобретём и установим информационные пилоны об объектах экологической тропы, а также закупим универсальную портативную экспресс-лабораторию для проведения анализа воды, воздуха и почвы нашего посёлка и города.

Экологическая тропа – это перспективная учебная территория, где школьники выступают в роли учителей, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

Реализация нашего проекта является алгоритмом для учащихся других образовательных организаций по созданию экологических троп там, где они живут.

Очень хочется, чтобы Зубчаниновку воспринимали не как посёлок на окраине города, а как уголок Самарской земли, богатой своей историей и культурными традициями.

ФОРМИРОВАТЬ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Автор:

Лусине Матосова,

методист СП ДОД "ДЮЦ" ГБОУ СОШ
с. Красный Яр.

Всё большую актуальность среди молодёжи приобретает добровольческая (волонтёрская) деятельность.

Что мотивирует школьников заниматься добровольчеством? Кто-то искренне желает помочь людям, кто-то считает это модным, для многих эта деятельность становится источником новых знакомств и друзей, кто-то занимается волонтёрством, чтобы попасть на различные социально значимые мероприятия. Конечно же, волонтёрство оказалось востребованным в разгар пандемии и оказалось на пике своей популярности в такое сложное время.

В Российской Федерации добровольчество развивается в различных направлениях: медицина, образование, спорт, туризм, поиск пропавших людей, ликвидация чрезвычайных ситуаций, корпоративное волонтёрство, оно охватывает разные слои населения: от школьников до лиц "серебряного" возраста.

Одним из наиболее эффективных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтёрская деятельность. Вовлечение учащихся в социально-общественную, волонтёрскую деятельность является важной частью патриотического воспитания школьников. Доброта и милосердие – это высочайшие нравственные ценности, вершина человеческого духа. Наша обязанность – учить ребёнка и мыслить, и чувствовать, и действовать по законам добрых человеческих отношений.

Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области уделяет большое внимание вовлечению учащихся в социально значимую деятельность и развитию волонтёрского движения. Так, на территории округа реализуются практики общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников". В реализации данного проекта участвуют 14 школ с общим охватом учащихся со 2 по 11 класс по состоянию на 01.09.2020 – 1352 человека (около 22% от общего количества обучающихся). Этот показатель постоянно увеличивается как за счёт присоединения новых школ, так и за счёт включения в



ряды РДШ ребят из школ, уже реализующих данные практики.

Активисты РДШ активно принимают участие в конкурсах, социально значимых мероприятиях, акциях, где добиваются больших успехов. Так, в 2020 году волонтёрский (добровольческий) отряд РДШ "Юный медик" одержал победу во всероссийском конкурсе "Добро не уходит на каникулы".

Интересна история создания отряда и разработки проекта. На занятиях в творческом объединении "Юный медик" на базе структурного подразделения дополнительного образования детей Детско-юношеский центр ГБОУ СОШ с. Красный Яр ребята научились оказывать первую помощь, посетили учреждения социальной защиты, познакомились с работой врачей. В период введения ограничительных мер в Самарской области занятия стали проводиться в дистанционном режиме, педагог неоднократно акцентировала внимание ребят на ценность здоровья и жизни человека как высших ценностей общества. Низкий уровень режима самоизоляции в населённых пунктах Самарской области в условиях коронавирусной инфекции наглядно продемонстрировал халатное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих взрослых людей.

Такое противоречие подтолкнуло активистов к разработке проекта, призванного обратить внимание педагогического и родительского сообщества на важность воспитания в ребёнке бережного и ответ-

ственного отношения к жизни и здоровью, а также необходимость следования главному принципу медицины 21 века: "Болезнь легче предупредить, чем лечить".

Проект "Умею сам – научу тебя" направлен на формирование у детей и подростков бережного и ответственного отношения к жизни и здоровью, навыков здорового образа жизни (ЗОЖ). Проект включает разделы: "С" – направлен на сохранение здоровья, "У" – направлен на укрепление организма, "П" – направлен на профилактику болезней. Отряд организует в десяти школах "День СУПа". Они проведут практические занятия, конкурсы среди младшего звена, покажут агитационные выступления, проведут анкетирование школьников. Будет реализован подпроект "Я – здоровяк!": исследование состояния (измерение мышечной силы кисти руки, веса и показателей состава тела (вес жировой ткани, воды в теле и т.п.). По итогам реализации проекта выявится группа активистов, с которыми волонтёры Красноярской школы станут поддерживать общение в онлайн-режиме и которые смогут продолжить реализацию проекта в своей школе. Итогом реализации проекта "Умею сам – научу тебя" станет соревнование активистов ЗОЖ и распространение опыта на другие школы.

Начало реализации проекта показало заинтересованность ребят, выявило их организаторские и тьюторские способности, сплотило отряд на идеях ЗОЖ, важности здоровья и жизни человека.

ГЛАВНОЕ, ЧТО ЭТО ИНТЕРЕСНО ДЕТЯМ

Автор:

Анастасия Харцыз,

педагог-организатор ГБОУ СОШ № 14
г.о. Сызрань.

Школа – это учреждение, где формируется будущая личность, а для этого одной учебной деятельности недостаточно.

Задача школы и учителей не только в том, чтобы дать знания, но и воспитать порядочного, наполненного духовными ценностями человека. Любой ребёнок имеет право рассчитывать на школу как место, где он может пережить радость достижения, муки и счастье творчества, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для других. Переступив порог школы, ребёнок попадает на огромную, новую для него планету – Планету людей. Ему предстоит освоить азбуку общения с ними, узнать, почему же они такие разные, по каким правилам они живут, что они ценят друг в друге. Постепенно он и сам научится распознавать добро и зло, смотреть в других, как в зеркало, узнать больше о самом себе. Эти уроки ему преподают сама школьная жизнь и учителя.

Я хочу рассказать, как развивалась деятельность общероссийской организации "Российское движение школьников" во время дистанционного обучения. В 2019–2020 учебном году я стала председателем первичного отделения. Передо мной встал вопрос, как организовать детей участвовать в проектах РДШ. Ведь это движение многим детям было неизвестно. После проведённой агитации у меня появилась команда, с которой мы стали активно работать, принимать участие в проектах.

Учащиеся нашей школы являются участниками многочисленных проектов, успешно с ними выступают на региональном и всероссийском уровнях, активно принимают участие в различных всероссийских конкурсах, олимпиадах, достигают хороших результатов. Теперь все наши дела могут быть созвучны с теми мероприятиями и событиями, которые происходят по всей стране в рамках Российского движения школьников. Погрузившись в вопрос РДШ, мы понимаем теперь, что сегодня это актуально, важно, и нам кажется, что это интересно!

В режиме дистанционного обучения работа по развитию всех направлений продолжилась. В социальной сети у нас есть группа ВКонтакте, где мы делимся результатами своей работы. Во время дистанционной работы группа ВКонтак-



те стала основной площадкой для развития движения. Первый дистанционный флешмоб придумали ребята нашего отделения. Напомнили жителям, что во время режима самоизоляции необходимо оставаться дома. Устанавливали рекорд по приготовлению супа. Говорили спасибо своим учителям, ведь в период пандемии это особенно важно.

Во время карантина учащиеся активно используют мультимедийное направление. За создание полноценного видео отвечает один ученик. Он принимал видео от наших активистов со всех уголков нашего города, монтировал и создавал полное видео для размещения в группе.

Главным событием 2020 года стала памятная дата – 75 лет Великой Победы. Активисты нашей первичной организации приняли активное участие в создании атмосферы праздника для ветеранов. Мы принимали участие во Всероссийской акции "Наследники Победы", "Мы всё равно скажем спасибо".

Большое количество видео со стихами и песнями, словами благодарности поступало от ребят нашей школы. Родители вместе с детьми украшали окна домов, тем самым принимали участие во Всероссийской акции "Окна Победы". Передавали Георгиевскую ленту Западному образовательному округу. Зажигали в своих окнах фонарики Победы.

Активисты не только участвуют во всероссийских и областных акциях, но и вносят свой вклад в развитие движения в нашем городе. Так, в честь Победы нашей школой был запущен в Западном округе флешмоб "Мы помним. Мы гордимся". Учащиеся призывали своих сверстников из других

школ города помнить подвиг своих героев, никогда не забывать. Дети присыпали свои фотографии с надписью "Мы помним. Мы гордимся", организовали флешмоб к началу учебного года "К школе готов".

Главным дистанционным проектом стала "Книга памяти". Работу над проектом мы начинали ещё до карантина. Ребята составляли рассказы о своих героях ВОВ. Активистам РДШ удалось выпустить книгу в дистанционном режиме, создали видеоролик. В данном проекте принял участие 41 человек.

Работа и развитие движения РДШ продолжается. Мы с удовольствием принимаем участие во всех акциях, конкурсах, флешмобах. Стремимся внести свой вклад в развитие движения в нашем городе. Главное, что это интересно детям.

Несмотря на условия самоизоляции, мы оставались вместе со своими друзьями. Придумывали, творили и воплощали все свои идеи в реальность. Благодаря активной и творческой команде наше отделение РДШ стало лучшим в Западном образовательном округе.

Российское движение школьников – это всестороннее развитие школьников в любых условиях. Вовлечёнными в дело должны быть не только дети, но и сами наставники. Благодаря идеям, предложениям и активной работе нашей команды жизнь нашей школы стала более интересной, желающих вступить в наше отделение становится всё больше.

Антон Павлович Чехов сказал: "Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело". Только тогда результат наших детей принесёт вам большие плоды, а работа станет любимым делом.



МЫ ПОМОГАЕМ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Автор:

Елена Квицинская,

председатель Новокуйбышевского отделения РДШ, педагог ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" г. Новокуйбышевска СП "ЦДЮТ".

"Активист" и "мотивация" – понятия, идущие рядом рука об руку.

Активисты РДШ – это дети, которые уже понимают важность движения для их жизни и для мира в целом. Активисты РДШ уже замотивированы на участие во всех проектах и мероприятиях организации. Но всегда ли так было? Пришли ли они сразу такими? Отвечу, нет. Далеко не все! Многие считают, что достаточно скинуть ссылку на проект, сказать пару слов о самых крупных призах, и все сразу участвуют. Это редко работает.

Перед тем как приступить к повышению мотивации участия школьников в проектах РДШ, необходимо дать полную и достоверную информацию о движении; рассказать о разных уровнях мероприятий; помочь с регистрацией и навигацией по главному сайту, рассказать о всех информационных источниках в социальных сетях; проинформировать о том, к кому можно обратиться при появлении вопросов.

И вот перед нами член Российского движения школьников, который уже всё знает и везде зарегистрировался. Дальше нам нужно замотивировать ребёнка на участие в проектах РДШ. Здесь поможет личный пример педагога (Стори-

теллинг, всероссийский проект "Классные встречи", доверительное общение); пример сверстников; информация о перспективах участия в том или ином проекте; информация о призах и наградах; обсуждение того, что конкретно даст этот проект человеку (коллективно либо индивидуально). Можно много и долго рассказывать ребятам о той или иной теме, но самое действенное – это дать им самим попробовать создать проект или мероприятие, организовать и реализовать его в рамках своей территории. Дать им возможность увидеть свои ошибки, свои сильные стороны, свои недоработки, сформировать команду и грамотно в следующий раз распределить в ней роли. Обязательно рядом с ребятами должен находиться педагог, который поможет и направит. От действий и слов старшего наставника очень много зависит!

Когда дети сами придумывают проекты, сами пишут положения и продумывают каждый нюанс, сами организуют и реализуют всё задуманное, они намного быстрее начинают понимать сложность создания, важность участия и получения обратной связи в проектах РДШ.

Активисты Новокуйбышевского отделения РДШ организовали и провели проекты "Поделись улыбкою своей", "Новогодний квест по Гарри Поттеру", Городской конкурс костюмов "Мама РДШ", "Классные встречи", а также являются активными участниками проектов, которые предлагает РДШ.

У меня есть "Агитационное выступление председателя РДШ". Особенность его в том, что при написании использо-

ваны три вида восприятия и переработки информации людьми различного возраста (визуал, аудиал, кинестетик).

Ежедневно в РДШ проходит очень много конкурсов и проектов!!! Темы очень разные: конкурс фоторабот, видеороликов, школьных музеев, экологические, спортивные, научные, развлекательные, волонтёрские. Вы, став членом РДШ, сможете участвовать в них, развиваться, получать классные и ценные призы! Также сможете сами создавать проекты, мероприятия и их реализовывать! Всё в ваших руках!!!

Активисты становятся победителями во всероссийских конкурсах, выигрывают путёвки на Чёрное море, получают ценные призы, опыт, общение с ребятами из других городов.

Они много думают, генерируют новые идеи, спорят, в итоге приходят к идеальному решению – ведь впереди новые конкурсы и новые награды!!! Сейчас ребята будут много шутить, смотреть смешные ролики и учиться искусству юмора – ведь мы готовимся к участию в областной игре лиги юниоров "КВН". Песни у костра, яркий закат, мягкий, вечерний ветерок, разговоры по душам, игры, вкусная уха, запахи леса и пение птиц – и всё это потому, что мы ходим с ребятами в поход.

Всё это будет в вашей жизни – если вы будете с нами в семье РДШ!!!

Результативность после проделанной работы поражает, ребята замотивированы, с рвением участвуют в проектах разных уровней, создают свои и реализуют их. На их лицах улыбки – и это самое главное!

РДШ – ЦЕНТР ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Авторы:

Евгения Зубрилкина,

учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" имени 21 армии Вооружённых сил СССР п.г.т. Стойкерамика.

Проектная работа в школе внесла свои изменения в устоявшуюся классно-урочную технологию.

Эти изменения диктуются самой жизнью, развитием новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия.

Почему, говоря об инновационных подходах в обучении, мы вновь и вновь обращаемся к проектной деятельности, хотя данная технология имеет практически вековой опыт апробации?

На мой взгляд, дело в её так называемой адаптируемости. Адаптируемости к месту: вчера (на заре зарождения проектной методики) – это были производственные мастерские (и это соответствовало уровню развития общества, его потребностям), сегодня – это ещё преимущественно школьный класс, но появляется огромное желание творить "вне стен классной комнаты". Так как РДШ со своими организационными и материальными возможностями является самым ресурсным детскому-юношеским общественным объединением в России, то для меня использование его возможностей – это наращивание ресурсов для воспитательной работы класса.

Для работы мы выбрали направление "Гражданская активность". В первую очередь оно направлено на развитие добровольчества во всех его проявлениях и призвано активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы музейных, поисковых отрядов и отрядов экологической направленности.

РДШ дало новый толчок развития волонтёрской деятельности в моей практике. За четыре года обучения я являлась руководителем многих проектов. Понимая всю важность процесса социализации детей младшего возраста, решила расширить деятельность в этом направлении и приступила к внедрению новых педагогических технологий эффективной социализации ребёнка в образовательной организации. В современном мире ребёнок живёт и развивается в окружении разнообразных источников



воздействия как позитивных, так и негативных, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные позиции. В связи с этим мы принимаем участие во многих социальных акциях. Это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств обучающихся, предполагают работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями. Акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия, сами в ней участвуют. Мы рассматриваем акцию как некую общественную кампанию, направленную на достижение какой-либо социально значимой цели. Цель акции – привлечение внимания к какой-либо проблеме, привлечение ресурсов для решения какой-либо проблемы, непосредственно решение проблемы.

Акция предполагает работу с детьми, родителями и социумом, направленную на привлечение их внимания либо к самой проблеме, либо к способам её решения. Благодаря участию в акциях происходит формирование активной жизненной позиции, у детей развиваются представления о том, что от каждого из них зависит состояние окружающей среды, взаимоотношения людей, результаты деятельности.

Например, один из проектов "Мусор" в голове!" был представлен на открытом региональном конкурсе научно-исследовательских проектов обучающихся им. К.К. Грота, получил 3 место в финале конкурса социальных проектов "Гражданин" в номинации "Моя малая Родина". Затем работу представили в проекте "РДШ – Территория самоуправления".

В своей работе я приучаю учеников к словам "исследование", "исследуем". Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя, сделав вывод, фиксируем результаты. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Считаю, что почти все работы учащихся 1-3 классов должны носить коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. К 4 классу многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Ещё один немаловажный факт – в деятельность РДШ вовлечены не только дети, но и их родители. Родители моих воспитанников – активные участники и помощники всех наших дел. О каких учениках мечтает каждый учитель? Об умных, активных, жизнерадостных, открытых и честных, добрых и весёлых. И каждый день, приходя на уроки, общаясь с детьми вне учебного времени, мы стремимся к тому, чтобы они хоть на шаг продвинулись в своём совершенстве.

Никто не говорит, что работать в столь важных проектах просто, но мы знаем точно, это очень интересно! Таким образом, сегодня первый опыт участия в Российском движении школьников открыл новые возможности ученикам моего класса для личностной самореализации и развития навыков работы в команде. Ребятам нравятся новые формы деятельности, впереди ещё много новых возможностей.

РДШ ВОСПИТЫВАЕТ АКТИВИСТОВ

Авторы:

Ирина Голованева,
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань;

Елена Ерофеева,
активист РДШ.

В 2019-2020 учебном году мы познакомились с реализацией проекта "Российское движение школьников".

В жизни школьников появилось новое движение, идея которого состоит в сплочённости и активности школьников. Каждый член РДШ несёт ответственность перед коллективом, дружно работая в одной команде, где каждый ребёнок может выразить свою индивидуальность.

Приоритетным направлением государственной политики в РФ являются вопросы воспитания социально активной, гармоничной личности, в первую очередь юного гражданина, наделённого всеми теми качествами, которые являются базовыми национальными ценностями, а это любовь к Родине, родному краю, готовность преданно служить многонациональному государству. Речь идёт о патриотическом воспитании подрастающего поколения, о формировании гражданской позиции.

РДШ работает по четырём направлениям, каждое из которых способствует формированию гражданской позиции у подрастающего поколения.

Направление "личностное развитие" включает участие школьника в проектной деятельности, исследовательской работе, спортивных мероприятиях, его творческие достижения, популяризация ЗОЖ среди школьников, профессиональное самоопределение.

Для этого в нашей школе создаются условия, благодаря которым достигается личностный рост и развитие ребёнка, формируются навыки ответственности за принятие решений.

Направление "Гражданская активность" включает понятие, что ребёнок сегодня – это активный член социума, гражданского общества. Уже в школе он должен уметь выстраивать коммуникации, в этом ему помогает РДШ.

Третье направление – военно-патриотическое воспитание. В наше время у обучающихся нужно и важно формировать чувства патриотизма, ответственности, осознание того, что это "моя Родина, моя гордость, я готов её защи-



щать". Активисты РДШ проводят Уроки мужества, к 75-летию Победы подготовлен цикл мероприятий "Окна Победы", "Рисую Победу", "Поэма о войне", квест "Блокада Ленинграда". Формы работы, используемые Российской Движением Школьников, помогут молодёжи в самореализации, в изучении и сохранении военной истории России.

Четвёртое направление – информационно-медийное. Направление включает в себя создание и активное использование в школе ученических средств массовой информации. Уже с начала образования первички мы создали сообщество ВКонтакте, где идёт оповещение о всей деятельности РДШ.

На страничке в инстаграмме наш неизменный лидер Елена Ерофеева ведёт прямую трансляцию с гостями из РДШ, заместителем председателя Самарского регионального отделения РДШ Зульфией Александровной Мазыр, Председателем Волжского отделения РДШ Алёной Константиновной Самариной и др. Интересное общение приносит ребятам не только полезную информацию, сближает их, но и осуществляет преемственность между разными поколениями.

Наши дети – активные пользователи интернета. Они с удовольствием создают тематические фотографии, презентации, видеоролики и выкладывают их в социальные сети, участвуют в различных акциях, челленджах.

Поделимся с вами опытом работы в направлении гражданской активности. Она прослеживается во всех начинаниях. Ребята создают проекты социальной направленности ("Добро не уходит на ка-

никулы" и др.), участвуют в командных онлайн-соревнованиях. Проводят экскурсии по городу, открывая участникам памятные места в нашем городе.

Новое – это всегда хорошо забытое старое. Развитие волонтёрского движения сегодня – это прообраз тимуровского движения. Ребята помогают в благоустройстве территорий, проводят акцию "Чистый Дом".

Лучшие из лучших активистов РДШ стали активными участниками областных мероприятий "Школа Актива РДШ: Учись! Твори! Мечтай!" (Елена Ерофеева и Лейла Измайлова), Елена Ерофеева была участницей Большого школьного пикника в лагере "Жигули" с. Зольное.

Наши активисты выполняют важную функцию для развития РДШ, в школе проводят классные встречи, классные часы, чтения, игры, где рассказывают о РДШ, его значимости в современном российском обществе. Реализация основных направлений РДШ позволяет использовать всё многообразие методов воспитания обучающихся.

Опираясь на интересы, способности и возможности ребёнка, организуя групповую и коллективную деятельность всех участников педагогического процесса, включая родителей и общественность, используя каналы продвижения, доступные и интересные современным подросткам, Российской Движение Школьников способствует формированию у ребёнка основных ценностных установок и ориентиров, стремлению соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП - СОТРУДНИЧЕСТВО

Автор:

Светлана Томпишева,

учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 3
г.о. Октябрьск.

О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни.

Этот вопрос является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Корни каждой личности лежат в детстве, в первую очередь в семье. Именно в семье устанавливают первые связи человека с миром, утверждается доверие к нему, создаётся лучшая возможность обеспечить гармонию в системе "ребёнок – окружающий мир – ребёнок", раскрыть способности личности. Семья формирует определённый образ жизни. Поэтому вопрос взаимодействия семьи и школы очень важен и актуален. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Под нравственностью понимается комплекс убеждений, чувств и поведения. Нравственное воспитание детей в семье начинается с формирования поведения, затем чувств, а потом и убеждений. Если родители активно участвуют в школьной жизни ребёнка, то для ребёнка это становится подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребёнка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Приобщение родителей к школьной жизни предполагает прежде всего поиск деятельности как урочной, так и внеурочной, которая была бы принята родителями. В нашей школе существует замечательная традиция: в рамках месячника профориентации организовывать встречи с интересными людьми и проводить урок успеха "Знаешь – научи". На такие встречи мы приглашали бабушек и дедушек учащихся, которые делились своим умением рукоделия, среди родителей были и любители поэзии, ребята вместе с ними учились сочинять стихи, врачи и учителя рассказывали о своём профессиональном выборе и важности профессий, священнослужители делились умением любить и прощать, бизнесмены и депутаты о профессиональных успехах и стремлении в достижении поставленной цели.

Основной принцип в работе с семьёй – СОТРУДНИЧЕСТВО. Совместная работа



с родителями способствует просвещению семьи в вопросах воспитания гражданской позиции ребёнка, формирования базовых национальных ценностей, развитию в родителях личной инициативы, готовности сотрудничать с детским и педагогическим коллективом. Родители – непосредственные участники учебно-воспитательного процесса, члены Совета родителей школы, Управляющего совета. Моя деятельность по организации работы с родителями строится по следующим направлениям: просветительскому, консультативному, коммуникативному.

Неоценимая помощь родителей в организации родительского патруля во время поездок в театр, зоопарк, музеи, храмы, проведения вечеров отдыха. А после мероприятий совместное обсуждение с детьми увиденного, обмен мнениями и эмоциями.

Ещё один способ заинтересовать родителей и вовлечь учащихся в творческую деятельность – это различные конкурсы. Ребята моего класса – постоянные участники конкурсов чтецов и рисунков, православной олимпиады и конкурса "Знатоки православной культуры", Кирилло-Мефодиевских чтений и конкурса исследовательских проектов младших школьников. Работа над исследовательскими проектами очень сложная и интересная. Изучение истории своей семьи, города, земляков – одно из направлений в данной работе.

Другой способ взаимодействия с родителями – классный родительский комитет. Это наиболее опытные, инициативные родители, которые оказывают мне неоценимую помощь в педагогическом просвещении родителей, повышении

их ответственности за воспитание детей, в организации содержательного досуга учащихся класса. Совместно с родительским комитетом мы сажали "дерево добра", собирали макулатуру, помогали детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, посещали учителей-ветеранов, тружеников тыла, участников Великой Отечественной войны, пансионат ветеранов войны и труда. Устраивали концерты и поздравления с праздничными датами. И здесь родители выступали в роли костюмеров и парикмахеров, визажистов и режиссёров горячо любимых артистов.

Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личность родителей играет существенную роль в жизни каждого человека.

Цель и мотив воспитания ребёнка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, а значит, нравственно богатая жизнь ребёнка.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведённых часах, а в создании духовной атмосферы в школе, классе, семье, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нём желание делать добро.

Главный результат взаимодействия классного руководителя и родителей заключается в усвоении школьниками вечных ценностей: милосердия, сострадания, стремления к добру. Владея этими ценностями, учащиеся будут способны различать добро и зло, сильной будет личность, сильным будет общество, а значит, сильным будет и наше государство.



МЫ УЧИМ РЕБЁНКА ВИДЕТЬ ГРАНИЦЫ

Автор:

Ирина Фролова,

педагог-организатор ГБОУ СОШ № 2
"ОЦ" с. Борское имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича
м.р. Борский.

В настоящее время проблема духовно-нравственного обновления российского общества имеет государственное значение.

В этих условиях возрастает роль семьи и школы, которые должны служить источниками духовных ориентиров и помочь подростку найти своё достойное место в современном обществе.

Только духовные основы способны стать тем незыблым фундаментом, на котором семья и школа смогут выстоять в XXI веке. Сами собой тогда отпадут недостатки нравственного, сексуального, экономического и трудового воспитания.

Именно в семье у детей с малых лет формируются такие качества, как доброта, любовь, совесть. Только в ней человек может быть по-настоящему счастлив. В семейном тепле раскрывается мир духовных ценностей, созревает личность.

Если в семье господствует культ любви и добра, взаимного уважения, то она – носитель и хранитель духовности. Стремление к добру и верности, само-

отверженности и бескорыстию, милосердию и состраданию вместе с семьёй прививает школа.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности.

Планирование воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию в школе основано на формировании общепринятых ценностей.

Каждый человек своего рода открыватель, он идёт к старым как мир истинам своим путём. У каждого из нас есть своя Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстаёт она человеку в детстве и остаётся с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего села, школы, семьи, свои корни.

У нас сложились добрые традиции по формированию у детей позитивного отношения к образовательному процессу и школе в целом.

Единый день краеведения в школе является важной частью духовно-нравственного воспитания обучающихся. Направлен на изучение истории родного края, обычаев, традиций и ремёсел.

Жизнь – непростая штука. Ничего в жизни не делается без усилий, без жертв и труда. Правильно гласит русская по-

словица: "Терпение и труд всё перетрут". Нравственные пороки появляются там, где нет труда, где нет настоящего воспитания, где маленький человек растёт, как маленький божок, которому всё доволено, или, наоборот, как бурьян: его никто не учит ни хорошему, ни плохому. Мать всех этих пороков – безделье. Акции, трудовые десанты, волонтёрская деятельность способствуют формированию бережного отношения к родной земле и милосердию.

Изменяется время, меняются формы работы с родителями. К традиционным родительским собраниям и консультациям добавились следующие интересные формы работы с родителями.

Особого внимания требует работа с семьями группы риска. Индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому учителями, психологами, администрацией школы – всё направлено на то, чтобы привлечь этих родителей к совместной деятельности по воспитанию детей.

Совместная работа по нравственно-му воспитанию направлена на то, чтобы научить детей понимать, что существует граница между тем, что хочется и что можно, и тем, чего делать никак нельзя.

Человек перестаёт быть человеком без таких качеств, как трудолюбие, ответственность, чувство собственного достоинства, уважительное отношение к старшим, родителям.

МЫ ФОРМИРУЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ

Автор:

Тамара Типикина,

учитель технологии ГБОУ СОШ "ОЦ"
с. Богатое м.р. Богатовский имени Героя
Советского Союза Павлова Валентина
Васильевича.

Роль родителей в формировании мотивов и ценностей обучающегося в экологическом воспитании в рамках РДШ.

Тема экологии становится всё более актуальной и социально значимой. Экологическая ситуация в мире ухудшается с каждым днём. Мы вместе с активистами РДШ пытаемся решать некоторые экологические проблемы.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие семьи и школы в рамках реализации программ РДШ. Так как семья и школа – два основных и равноправных субъекта воспитания и социализации личности в период детства и отрочества. Говоря о взаимоотношениях между школой и семьёй, прежде всего важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счёт включения в него педагогического коллектива – единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания. Родительская общественность должна чувствовать себя соратником педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач.

Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Мной создана домашняя лаборатория, участниками которой является группа активистов РДШ. Эффективной формой работы родителей и активистов являются домашние практико-исследовательские задания.

Целевые исследовательские домашние задания для ребят и родителей позволяют открыть в домашних условиях семейный исследовательский центр, активизировать интеллектуальные силы детей и взрослых, создать дома творческую атмосферу и, как следствие, исключить глобальные семейные конфликты. Темы



исследований ребята выбирают по интересам. Например, наблюдения за ростом растений и животных, проведение систематизации и классификации природных явлений, выращивание в домашних условиях объектов исследований. Такие исследования вызывают интерес у ребят и плодотворное сотрудничество активистов РДШ и взрослых. При выполнении проектов с каждым родителем проводятся индивидуальные и групповые занятия, на которых обсуждается программа реализации проектов.

С научно-исследовательскими проектами активисты РДШ выступают на конференциях различных уровней и одерживают победы. С 2017 по 2020 год активисты РДШ являются победителями Всероссийского конкурса природоохранных проектов и в качестве награды получают путёвки в Международный детский центр "Артек".

Формированию бережного отношения к окружающей среде способствует совместная трудовая деятельность родителей, детей и педагогов. Изготовление кормушек и скворечников для птиц, их размещение в парке, лесном массиве, в саду, подкормка птиц. Активистами РДШ размещено более 200 кормушек и 100 скворечников в лесном массиве "Бузулукского бора".

Своевобразно протекает сотрудничество родителей и детей в экскурсионной работе. Совместно с родителями определяем объект предстоящей экскурсии, выделяем основные задачи её проведения, а также проводим перед экскурсией вводное занятие, на котором даём ребятам дифференцированные индивидуальные и групповые задания, в том числе творческого характера. Семья организует экскурсии

в организации, где применяются интенсивные, инновационные, экологические методы производства. Посёлок Мичуриновка, ООО "Кутулук": изучение биологических методов борьбы с вредителями с использованием энтомофагов. Экскурсия в Жигулёвский заповедник. Изучение природных объектов, в том числе находящихся в особо охраняемых природных территориях России. В путешествии по Самарской Луке активисты РДШ знакомятся с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу. Ежегодно организуем познавательные экскурсии в национальный парк "Бузулукский бор".

Активисты РДШ совместно с родителями организуют выставки в школе и проводят уроки "Заповедная страна". Проведено более 40 уроков. Дети знакомятся с флорой и фауной заповедников России.

Родители – эрудиты. Они прекрасно могут подготовить вместе с активистами РДШ, а затем и провести любую интеллектуальную игру, усилият интеллектуальный и эмоциональный фон самого соревнования. Каждое мероприятие, проводимое в содружестве с родителями, решает задачи обучения, воспитания и развития. Оно направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности обучающихся.

У ребят формируется отношение к природе и окружающей среде, они свободно высказывают мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Приобретают опыт общения с природой и её компонентами.

РДШ: УЧИМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Автор:

Елена Шамро,

социальный педагог ГБОУ СОШ № 10
г. Сызрани.

Сотрудничество педагогов и родителей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Главным направлением семейного воспитания является нравственное совершенствование самих родителей, так как большое воздействие на детей оказывают не только слова и поступки родителей, но и их мысли, образ жизни.

Нравственные нормы и ценности выступают главными гарантами взаимопонимания и взаимоотношений между детьми и родителями.

В наше время наиболее важно при создании воспитательной системы привлекать родителей к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать воспитательную деятельность на должном уровне.

Вся эффективность педагогической работы школы по обучению и воспитанию детей во многом зависит от того, насколько педагоги и родители учащихся взаимодействуют в этом процессе.

Сотрудничество родителей и педагогов в воспитательной деятельности предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Основная цель всех форм взаимодействия школы и семьи - установление доверительных отношений между всеми участниками воспитательного процесса (детями, родителями и педагогами), объединение в одну команду для решения задач воспитания, в том числе и нравственного.

Традиционными формами сотрудничества считаются те, которые стояли у истоков создания общественного воспитания и просуществовали не один десяток лет. К ним относятся коллективные (родительские собрания и конференции, круглые столы, дискуссии, досуговая, творческая совместная деятельность) и индивидуальные формы взаимодействия.

Коллективные формы - это действенная форма работы педагогов с коллективом родителей. Это форма организованного ознакомления родителей с задачами и методами воспитания обучающихся в школе, с особенностями развития детей, рациональными методами воспитания



для формирования у родителей практических навыков.

К индивидуальным формам относятся консультации и педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по вопросам воспитания, а её особенность состоит в том, что здесь происходит активное участие родителей и педагогов. Консультация важна тем, что родители могут получить квалифицированные ответы на вопросы по поводу воспитания детей, особенностей их развития, формирования необходимых качеств, решения индивидуальных проблем в семейном воспитании.

Наглядно-информационные формы служат для ознакомления родителей с условиями и задачами, методами воспитания детей. Это различные стенды с наглядным материалом по воспитанию, развитию детей, а также фотографии и выставки творческих работ обучающихся. В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и родителей пользуются нетрадиционные формы и методы взаимодействия, которые построены по типу развлекательных программ, игр. Их цель – установление неформальных контактов с родителями и привлечение их внимания к сотрудничеству по вопросам воспитания детей.

К таким формам сотрудничества относятся различные совместные праздники, походы и экскурсии и т.п.

Замечательный формат – совместное участие в "Классных встречах РДШ", где происходит тесное взаимодействие и обмен опытом с людьми, которые добились в жизни успеха благодаря своему кропотливому ежедневному, ежечасному труду.

Это огромный стимул для ребят и родителей двигаться вперёд, не стоять на месте, постоянно развиваться и обучаться. В нетрадиционных формах взаимодействия педагога с семьёй реализуется принцип партнёрства и диалога, то есть родителям не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать и искать собственное решение для сложившейся ситуации.

Полноценное взаимодействие основывается на доброжелательности, такте, уважении, вере, оптимизме, откровенности. Определённую роль играют взаимозависимость и взаимопонимание, поскольку успех одного из субъектов взаимодействия обусловлены усилиями, действиями другого.

Таким образом, для всестороннего развития и воспитания ребёнка необходимо тесное взаимодействие семьи и школы – единство линий воспитания ребёнка в школьном образовательном учреждении и в семье обучающегося, построенного на основе единого понимания этих функций.

Сотрудничество педагогов и родителей является необходимым условием нравственного воспитания обучающихся, формирования у них духовно-нравственных качеств. В основе сотрудничества педагогов и родителей лежат усилия педагогов, направленные на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи, а также понимание родителями значимости своей роли в воспитательном процессе, принятие помощи педагогов по вопросам воспитания, желание сотрудничать со школой.

УЧИМ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ

Авторы:

Нина Яцкова,

старший методист СП ЦВР "Успех"
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Жигулёвск;

Юлия Сойкина,

педагог-организатор.

Одна из задач РДШ - развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Игровые технологии способствуют решению данной задачи. Наш Центр внешкольной работы "Успех" как куратор РДШ городского округа активно использует игровые технологии в работе со школьными организациями, особенно с активами школ, формирует у них навыки игровой деятельности как активной формы работы с членами РДШ в школах.

Игра – наиболее доступный вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения детей и подростков, их эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении, умственная активность. Для детей всех возрастов игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Большое внимание в реализации направления "Личностное развитие" мы уделяем профилактике здорового образа жизни. Беседы, лекции, так часто проводимые по этой теме в школах, не дают того эффекта, на который рассчитывают организаторы РДШ. Даже презентации и видеофильмы потеряли некоторую актуальность, т.к. содержание их обычно ежегодно повторяется. Поэтому мы сделали их частью нашей работы по ЗОЖ. Они демонстрируются в самом начале или ими заканчиваются мероприятия. Центральная часть – это ИГРА. Сначала пандемии проводим такие игры в онлайн режиме в ZOOM.

Участвуя во Всероссийской акции "Всероссийский урок по первой помощи", мы задались целью повысить медицинскую грамотность учащихся в вопросах оказания первой помощи. О теоретических знаниях по оказанию первой медицинской помощи для актива РДШ рассказал заместитель главного врача нашей городской больницы, а вот практические навыки по оказанию первой помощи при ожоге, травме, переломе, вывихе под



контролем и руководством медицинских работников ребята отрабатывали в деловой игре "Первая помощь", авторами которой стала творческая группа из членов актива. Участники игры в дальнейшем провели такую деловую игру в своих школах с 5 по 7 класс.

Среди подростков и молодёжи есть увлекающиеся алкоголем, табакокурением и не только, хотя теоретические знания о вреде такого увлечения у ребят есть. Мы адаптировали ряд организационно-деятельных игр по этому направлению: "Суд над табаком", "Интеллектуальная игра "Сделай здоровый выбор!", "Быть здоровым – это модно" и др. С творческими группами каждой школы, где есть РДШ, провели игры по параллелям.

Нравственное и психическое здоровье не менее важно, чем физическое. С целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей адаптировали для РДШ методическую игру "Аукцион ценностей", "Окажи внимание другому", "Принц и принцесса", "Целительное слушание", упражнения "Ценности", "Искусство не спорить", "Говорю, что вижу", "Ты – это я, я – это ты" и др. Современная действительность, наличие хорошо оборудованных кабинетов информатики позволяют смотреть телевизионные интеллектуальные игры, адаптировать их на свои коллективы в реальном времени: "Умницы и умники", "Что? Где? Когда?", "Своя игра", направленные на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Доступность различных источников знания, нарастание объёма разнообразной

информации, поставляемой телевидением, видео, Интернетом, позволяют разнообразить формы работы с детьми и молодёжью, делать её современной, интересной, актуальной. Использование игровых технологий в работе с участниками РДШ способствует формированию творческого интеллектуального актива: творческие группы по подготовке игровых мероприятий в школах города учатся самостоятельно находить информацию, анализировать её, режиссировать, организовывать коллективы для проведения игр. Это позволяет на практике проявить свои способности, демонстрировать знания и умения.

Одним из направлений деятельности РДШ является гражданская активность, которая формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к социальному востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество (социальное, экологическое, культурное, волонтёрство Победы), как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

Использование игры в системе социально-педагогической работы волонтёров позволяет сочетать творческие искания, эмоциональную деятельность с развитием личности, формированием её качеств. Игра в системе работы волонтёров является средством организации содержательного досуга, предотвращения асоциального поведения детей и подростков, способствует формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ

Авторы:

Тамара Акулова,
учитель английского языка
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск;
Елена Шарапова,
учитель английского языка.

Игра – это мощный стимул обучения, это разнообразная и сильная мотивация учения.

Поиск новых форм и приёмов обучения в наше время – это явление не только закономерное, но и необходимое. И это понятно: в свободной школе, к которой мы идём, каждый не только сможет, но и должен работать так, чтобы использовать все возможности собственной личности. В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся.

В нашей школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через тех-

нологию игровых форм обучения. Игра имеет большое значение в жизни ребёнка, у взрослого человека же – это деятельность, работа, служба.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приёмы учения.

Исходя из этого, можно сказать, что технология игровых форм обучения направлена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть её ближайшие результаты.

Игра – это мощный стимул обучения, это разнообразная и сильная мотивация учения. В игре мотивов гораздо больше, чем в обычной учебной деятельности.

Уникальная особенность игры состоит в том, что она позволяет расширить границы собственной жизни ребёнка, вообразить то, чего он не видел. В игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление.

В игре возможно вовлечение каждого в активную работу, эта форма урока противостоит пассивному слушанию или чтению. Игра эмоциональна по своей приро-

де и потому способна даже самую сухую информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся. В процессе игры некоторых детей узнаёшь с другой стороны, раскрываются скрытые таланты, застенчивые дети проявляют незаурядные способности, пассивный ребёнок способен выполнить такой объём работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

Мы знаем, что дети энергичны и подвижны, их невозможно заставить "тихо посидеть" в течение всего урока. И поэтому всю неисчерпаемую энергию можно направить в нужное русло. Таким образом, совместив полезное с приятным.

Игра положительно влияет на формирование познавательных интересов. Она способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность. На уроках дети активны, увлечённо работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей. Факторы, сопровождающие игру, – это интерес, чувство удовольствия, радость. Всё это вместе взятое, несомненно, облегчает обучение.

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников.

Таким образом, реализуется принцип развития, который выражается не только в развитии интеллекта, но и в обогащении эмоциональной сферы, становлении волевых качеств личности, формировании адекватной самооценки.

ИГРА – ВЕЧНЫЙ СПУТНИК ДЕТСТВА

Автор:

Юлия Сомова,

куратор РДШ ГБОУ СОШ № 2

п.г.т. Безенчук.

Игра – ключ в руках вожатых и воспитателей при организации воспитания ребёнка.

На протяжении нескольких лет я работаю старшей вожатой в МБУ ДОЛ "Солнечный берег" м.р. Безенчукский. Данный лагерь является сезонным, в обычное время за лето проводится четыре смены по 21 дню, в условиях пандемии было две смены по 21 дню.

Лагерь принимает только детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поэтому проведение профильной смены РДШ затруднено этой особенностью. В этом году мной было предложено проведение "Дня РДШ" в каждой смене. В это лето он проходил в лагере два раза, в том числе при помощи кураторов – детей, которые знакомы с деятельностью Российского движения школьников.

Чтобы проведение "Дня РДШ" не было формальным, вызывало бурю положительных эмоций и оставляло приятные воспоминания, мы проводим его в виде разнообразных игр. Занимаясь разработкой социально-педагогической программы, я старалась соблюсти "золотую середину" при подготовке общих лагерных мероприятий для ребят 7-18 лет.

Все игры, которые проводятся в лагере "Солнечный берег", заимствованы мной из богатой копилки Всероссийского конкурса "Лига вожатых", "Интенсив Лиги вожатых". При подготовке отрядных и общелагерных мероприятий используются методические пособия, разработанные командой "Лиги вожатых".

Методические пособия оцифрованы, созданы мобильные приложения "Методичка вожатого" и "Сборник вожатого", которые позволяют без большой потери



времени ознакомиться с играми и отрядными занятиями, которые разбиты на возрастные категории, а также на периоды пребывания в лагере.

Благодаря своей профессиональной деятельности в школе и лагере, в 2018 году я стала финалистом Всероссийского конкурса "Лига вожатых", в 2019 году участником Всероссийского обучающего семинара-интенсива.

При подготовке ответа на первое конкурсное задание Всероссийского конкурса "Лига вожатых-2020" о проблемах взаимодействия Ребёнок-Воспитатель-Старший вожатый-Сопровождающий я использовала свой личный опыт работы и набрала 10.8 баллов из 12 максимальных, что обеспечило мне возможность пройти во второй тур конкурса.

Дети становятся активными участниками "Дней РДШ" в лагере благодаря тому, что большая часть активностей в эти дни проходит в виде игр. С этого года в лагере введена система рейтинга отрядов для повышения мотивации участия и победы в той или иной игре. 29 июля в первой смене–2020 в лагере "Солнечный берег" про-

ходил День РДШ, приуроченный к Всероссийскому Дню Тигра. Ребята посетили мероприятие "Знакомьтесь, РДШ!", где активисты движения рассказали о своих успехах, о проектах. Поиграли на станциях "Прыгай с РДШ!", "Танцуй с РДШ!".

В программе дня были гаджет-кросс "Направления деятельности РДШ" и ЭКО-квест "По следам амурского тигра!", во время которого ребята рисовали тигров, делали фото трафаретов-тигров. Также был проведен общий флешмоб РДШ!

22 августа в лагере "Солнечный берег" проходил День РДШ, приуроченный к государственному празднику – Дню государственного флага РФ. Организована "классная встреча" ребят с региональным координатором РДШ Самарской области Александром Штоковым, который в режиме видеоконференции ответил на множество самых разнообразных и интересных вопросов.

Также мы провели конкурс рисунков "Флаг РФ в необычном месте" и фотоконкурс "Селфи с РДШ!". Все активности проходили в лёгкой и непринуждённой обстановке.

НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:

Редактор: Ольга Толочная
Отв. секретарь: Андрей Косарев
Корректор: Юлия Пономарёва
Дизайн, вёрстка: Александр Гуськов
Консультант: Зульфия Мазыр
Фотографии предоставлены образовательными организациями

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара, ул. Высоцкого, д. 10

Подписывайтесь на нашу публичную страницу <https://vk.com/obrazovanieSamara>

Отпечатано
в ОАО "Типография "Солдат Отечества"
443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 "б"
Тел.: 271-99-30

Тираж: 999 экземпляров

Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов.

тел.: 332-28-59; e-mail: gazeta@cposo.ru

12+

ОБРАЗОВАНИЕ
№ 1 (2020) САМАРСКИЙ РЕГИОН
31 января 2019
0845-332-28-59

ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00