



Николай Артёмов,

заместитель Председателя Правления Самарской региональной общественной организации «Ветеран», руководитель «Центра патриотического воспитания Сергея Плотникова».

▶ СТР. 2



Движение военно-патриотических клубов начиналось с воинов-афганцев. Сначала, в основном, в клубах по месту жительства. Но, потом движение вошло в систему образования. Сейчас все клубы зарегистрированы в реестре министерстве образования, все программы прошли проверку, чтобы мы могли преподавать.



ПРИЗВАНИЕ

Сергей Яшкин: "Нужно всегда быть в форме, быть в профессии, поэтому моя жизнь разделена на две равные половинки."

▶ СТР. 5

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛАХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОДЛИТСЯ ДО 12 АПРЕЛЯ

В Самарской области открыты "горячие линии" по вопросам организации дистанционного обучения школьников.

Номера телефонов размещены на официальном сайте министерства образования и науки Самарской области в разделах: "новости" и "телефоны горячих линий". Весенние каникулы будут проводиться согласно учебному плану, утверждённому руководством образовательной организации.

Опыт использования в образовательном процессе технологий дистанционного обучения в Поволжском образовательном округе существует уже несколько лет.

Руководитель Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области Светлана Сазонова:

В качестве организационной площадки электронного обучения учителя используют систему АСУ РСО. В данной системе педагог размещает ссылки на интерактивный урок, тренировочные и проверочные задания, контрольные вопросы, а также инструкции для ученика. После этого учитель проверяет сообщения учеников о прохождении урока, даёт необходимые пояснения по электронной почте. При наличии проверочных заданий к уроку педагог проверяет их и выставляет оценки в электронный журнал АСУ РСО.

В качестве учебных материалов при дистанционной форме обучения учителя используют ресурсы Российской электронной школы (РЭШ), а также ресурсы других цифровых образовательных платформ (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Я-класс). Интерактивные уроки "Российской электронной школы" строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу и соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту. Уроки дают ведущие педагоги страны. Ученик имеет возможность прослушать объяснение учебного материала, закрепить полученные знания. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Светлана Малютина, учитель начальных классов гимназии № 1 г. Новокуйбышевск:

"Для дистанционного обучения я применяю сервис "Яндекс.Учебник". Я могу видеть результаты каждого ребёнка, затраченное время и количество попыток при выполнении заданий. Если у ребёнка возникли трудности, то я общаюсь с ним индивидуально в режиме видеосвязи или через мессенджеры."

Людмила Хамзина, учитель музыки гимназии № 1:

"Я использую платформу "Инфоурок". На мой взгляд, она особенно подходит для учеников 1-2 классов. Здесь размещается комплекс уроков на базе программ, по которым мы обучаемся. Эта платфор-

ма абсолютно бесплатна. Урок сопровождается видеорядом и закадровым комментарием по теме."

Кроме этого, педагог использует платформу "Академия музыкальных искусств". Она отметила, что в дистанционном режиме занятия проходят в доступной и интересной для детей форме.

А в детском технопарке "Кванториум – 63 регион" все занятия проходят по расписанию. Наставники и их воспитанники работают в дистанционном режиме. Для этого созданы все условия. В Самарской

Воспитанник Космоквантума Никита Волков: "В данной ситуации для меня такой режим работы предпочтительней. Ехать никуда не надо, можно всё получить дома. Я вижу Ивана Валерьевича, работаю с информацией, учусь. Немного скучаю по ребятам и нашей команде, но мы регулярно общаемся по сети".

Наставниками технопарка сформирован целый пакет образовательных ресурсов, которые ребята используют самостоятельно на постоянной основе. Это не только различные обучающие программы, но и симу-

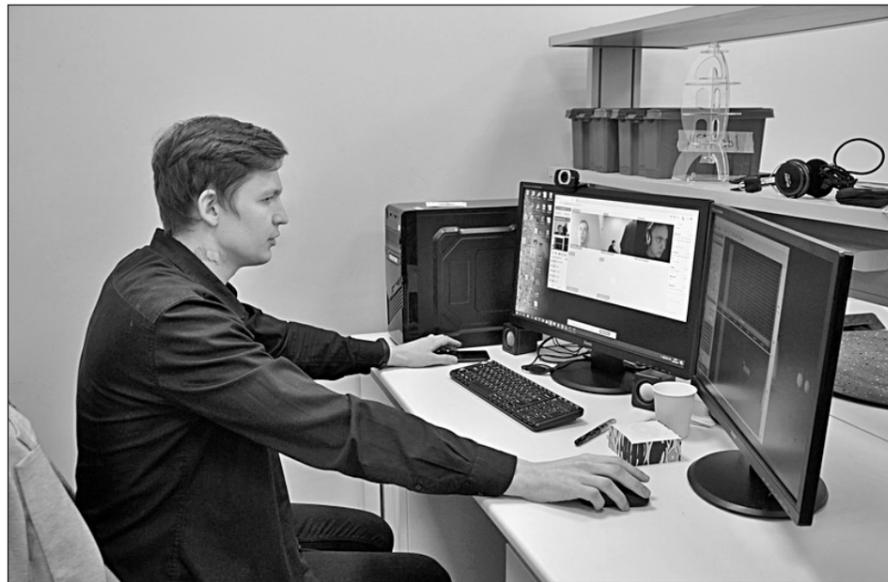


ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

области в этом году в рамках национального проекта "Образование", инициированного президентом России Владимиром Путиным, созданы 19 мини-технопарков. Преподаватели, которые в отдалённых от регионального центра районах знакомят детей с робототехникой, виртуальной и дополненной реальностью, азами программирования, регулярно проходят онлайн-обучение в "Кванториум – 63 регион". Теперь по удалённой схеме работают и школьники.

Технопарк "Кванториум – 63 регион" для организации дистанционных занятий оснащён всем необходимым. В частности, Космоквантум имеет в своём распоряжении собственную станцию приёма и обработки телеметрии искусственных спутников Земли.

Наставник Космоквантума Иван Дорогойченко: "Вместе с ребятами мы выбираем компромиссную платформу для совместных занятий, ведь не у всех есть вебкамера и микрофон. Плюс регулярные консультации в чатах и сообществах. Ресурсы технопарка "Кванториум" позволяют нам работать в полном объёме".

Такой режим работы для ребят не в новинку. Помимо традиционных очных занятий воспитанники в телекоммуникационном режиме осваивают технический английский, углублённую прикладную математику, учатся играть в шахматы.

ляторы, тренажёры, словари. Сразу после открытия технопарка были открыты профильные сообщества в социальных сетях, специализированные чаты в мессенджерах, где участники проектных команд решают кейсы, создают свои изделия, решают различные практические задачи.

На следующей неделе стартует региональный хакатон (соревнование программистов) в сфере IT-технологий. Продлится он неделю. Команды мини-технопарков образовательных организаций Самарской области будут соревноваться в построении интернет-ресурсов, создании мобильных приложений и прикладных программ.

По мнению руководителя детского технопарка "Кванториум – 63 регион" Алексея Богатова, эффективная организация дистанционного образовательного процесса стала возможна благодаря реализации на территории Самарской области национального проекта "Образование": "Мы получили практически ничем не ограниченные возможности развития дистанционных форм получения знаний и навыков. Важно правильно организовать работу ребёнка в информационном пространстве. Именно поэтому мы сегодня занимаемся не только организацией учебной деятельности наших воспитанников, но и обучением педагогов мини-технопарков, центров "Точка роста".

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

АКТУАЛЬНО

УДАЛЁНКА: ВСЕ "ЗА" И "ПРОТИВ"

Практически вся наша жизнь завязана на новых технологиях и интернете.

Во время карантина и социальной изоляции компьютеры и телефоны стали нашим единственным окном в мир, единственной связью с обществом. Буквально 10 лет назад мог ли человек представить себе, что полноценное обучение во время пандемии возможно? Мог ли он подумать, насколько будет доступно обучение на расстоянии? Что тогда было мечтой, над реализацией которой люди ломали головы, сейчас уже реальность.

Но так ли это хорошо? Неужели теперь вебинары заменят нам лекции и уроки, проходящие вживую, а тесты и домашние задания будут сдаваться онлайн? Что будет, если всё образование "переедет" в интернет, а следующее поколение уже не будет нуждаться в том, чтобы ежедневно ходить в школу? Давайте всё разберём и взвесим все "за" и "против".

Представьте, вы сидите дома, пьёте горячий чай с сахаром, в это же время слушаете выступление вашего учителя или спикера, которое транслируется онлайн. Или же вы живёте далеко от школы или университета, чтобы добраться туда, нужно вставать на час, а то и на два раньше. А вдруг вы хотели посетить конференцию или лекцию, проходящую в другом городе, а возможности поехать нет? С удалённым обучением таких проблем не возникнет. Если вы не смогли посмотреть трансляцию урока, она в большинстве случаев находится в свободном доступе, вы можете посмотреть её, когда вам будет удобно. Теперь это наши будни, в которых мы учимся в таких условиях, в которых нам благоприятно.

Как мы уже сказали, дистанционное обучение невероятно удобно, но, многие со мной согласятся, сидя дома, человек начинает терять социальные навыки. Если все уроки и всё дополнительное образование проходят онлайн, круг общения человека становится невероятно узок. Откуда тогда брать друзей, если выходить из дома только за продуктами? Если смотреть с этой стороны, то классическое школьное обучение всё же лучше.

Новейшие технологии закрепились в нашей жизни, без них представить её уже невозможно. Это хорошо, ведь благодаря им мы имеем возможность обучаться из любого места. Конечно, школу удалённое обучение заменить не может, по крайней мере пока, но оно уже стало хорошим дополнением к ней. И теперь, выйдя с карантина, дети спокойно продолжат своё обучение без каких – либо отставаний.

Ксения ГОЛИЦЫНА

ТЕМА: "СИСТЕМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРЕДДВЕРИИ 75-ЛЕТИЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ"

Место проведения: ЦПО Самарской области
Количество участников: 8
Дата: 24 марта 2020 г.

УЧИМ ПОБЕЖДАТЬ, БЫТЬ ЛИДЕРОМ

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: СИСТЕМА И СТАНДАРТЫ

ВОСПИТАТЬ ГАРМОНИЧНОГО ЧЕЛОВЕКА

Владимир Сысоев, заведующий Центром военно-патриотического воспитания подрастающего поколения ГБОУ ДО СО "Самарский Дворец детского и юношеского творчества": Военно-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью системы общего воспитания. Носит специализированный характер. Направлено на воспитание патриотизма у наших юношей и девушек и овладение навыками начальной военной подготовки и развитие военно-прикладных видов спорта. Есть военно-технические, есть военно-спортивные виды. Военно-технические: самолётный спорт, авиамоделирование, судомоделирование, автотехнический спорт, включая картинг, радиотехнический, популярную "охоту на лис". К военно-спортивным можно отнести парашютный спорт, пожарное многоборье, спортивное ориентирование, пулевую стрельбу и многое другое. В своей педагогической деятельности и воспитательной работе мы не только обращаем внимание на то, чтобы дать какие-то знания и закрепить навыки. Сюда также входит эстетическое, культурное воспитание. Проводимые нами общественные мероприятия нацелены на то, чтобы личность развивалась разносторонне и гармонично.

Виктор Одобеску, полковник, заместитель начальника военного учебного центра Самарского университета, руководитель СВПО "Сокол СГАУ" Самарского университета: Мы воспитываем на истории нашего Отечества, на подвигах наших предков. Мы учим ребят побеждать, воспитываем стремление быть лидером.

Владимир Сысоев: В организации системы военно-патриотического воспитания Самарская область по многим параметрам идёт впереди других регионов. Наша система стала складываться ещё в 90-е годы, когда стали образовываться первые военно-патриотические объединения. В 1989 году были проведены первые сборы, где приняли участие пять клубов. Это была попытка объединить их в единую систему, выстроить взаимоотношения. Чтобы мы пришли к единому пониманию наших целей и задач, в 2007 году было принято решение создать наш Центр военно-патриотического воспитания. Создали структуру, программу. Мы создали систему оценки, которая сегодня действует и совершенствуется.

Михаил Девятков, главный специалист управления общего образования министерства образования и науки Самарской области: Существует объективный рейтинг места региона – это участие в военно-спортивных мероприятиях. В Приволжском Федеральном округе много проектов: "Лучший военно-патриотический клуб", "Зарница Поволжья", оборонно-спортивный лагерь "Гвардеец", конкурс поисковых отрядов "Никто не забыт",

конкурс музеев. По результативности участия в этих проектах мы можем судить о рейтинге региона. В 2019 году Самарская область осуществила прорыв в "Зарнице Поволжья", на первом месте "Лучший военно-патриотический клуб". В первую смену в "Гвардейце" – первое место. По всем общественным проектам в ПФО был создан рейтинг. Если в 2018 году Самарская область была на десятом месте, то в 2019 уже на втором.

РЕЗУЛЬТАТЫ – ЭТО СЛЕДСТВИЕ СИСТЕМЫ

Михаил Девятков: В Самарской области мы проводим области ряд мероприятий военно-патриотического направления. Часть из них – это участие в проектах ПФО и российские мероприятия. Отборочные туры, областные этапы. Есть мероприятия, которые носят обязательный характер. Юноши десятых классов и студенты первого-второго курсов профессиональных образовательных организаций участвуют в пятидневных учебных сборах по подготовке к военной службе. Это по совместному приказу Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации 2010 года. В этом году более десяти тысяч учащихся в мае-июне на базе образовательных организаций, воинских частей, структур ДОСААФ пройдут эти сборы. У нас активно развивается Всероссийское общественно-патриотическое движение "Юнармия".

Владимир Сысоев: Система выстроена на основе военно-патриотических объединений. Они являются самостоятельными. Это группы единомышленников, сплочённые единой целью. Цель простая: любить Родину, знать её историю, заниматься чем-то полезным. Это добровольные объединения, но они направлены на обучение и воспитание. С 2004 года министерством образования и науки Самарской области была провозглашена Программа военно-патриотического воспитания. Она до сих пор работает. Есть образовательные стандарты, которые утверждены министерством, для того чтобы методически грамотно обучать детей. Есть финансовая поддержка со стороны министерства. Сейчас стало больше внимания уделяться материально-технической поддержке.

Александр Федоренчик, директор МОУ ДО г.о. Новокуйбышевск СО "Детско-юношеская военно-спортивная школа "Отчизна": Сегодняшние результаты – это следствие того, что система военно-патриотического воспитания в Самарской области сложилась и развивается давно. Во всех клубах дети, пройдя определённый курс подготовки, могут принять участие в различных соревнованиях, которых у нас в области проводится много. Программы у клубов разные, а стандарты общие.

готовкой, кто-то парашютным спортом. Во всех клубах дети, пройдя определённый курс подготовки, могут принять участие в различных соревнованиях. У нас в Самарской области их проводится много. Специфика у клубов разная, разные достижения. Но есть общие цели, есть написанные программы. Прошло время, когда каждый клуб был сам по себе. Специфика у клубов разная, а стандарты общие.

Николай Артёмов, заместитель Председателя Правления Самарской реги-

онений Героев Советского Союза, протых участников войны, которые работали в университете. 24 апреля одновременно все образовательные организации посещают памятные места, приводят их в порядок, организуют почётный пост возле этих захоронений. На посту около захоронения Губанова будут стоять наши студенты вместе с учащимися школы № 132, которая носит имя Губанова, как и наша кафедра. У нас проводится автопробег "В судьбе России – моя судьба", когда выез-

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Михаил ДЕВЯТОВ



Виктор ОДОБЕСКУ

ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

ональной общественной организации "Ветеран", руководитель "Центра патриотического воспитания Сергея Плотникова": Движение военно-патриотических клубов началось с воинов-афганцев. Сначала в клубах по месту жительства, но потом движение влилось в систему образования. Сейчас все клубы зарегистрированы в реестре министерства образования и науки Самарской области, все программы прошли проверку, чтобы мы могли преподавать.

ЭТО ВСЕНАРОДНЫЙ ПРАЗДНИК

Виктор Одобеску: Парад 9 мая состоит из трёх частей. Сам военный парад. Военно-историческая часть парада. И третья часть – это "Бессмертный полк". Уникальность военно-исторического парада в том, что в нём принимают участие общественные организации и военно-патриотические клубы. Проходит парад военной техники периода Великой Отечественной войны. Затем лучшие военно-патриотические клубы и объединения проходят торжественным маршем. В прошлом году ребят отбирали через смотр "Марш Калашникова". Некоторые ВПК и юнармейские отряды будут принимать участие в военной части парада. Дети пойдут вместе с войсками.

Михаил Девятков: Сборная юнармейских отрядов г.о. Самара. Объединённый парадный расчёт.

Виктор Одобеску: Военно-патриотическая акция "Пятнадцать дней до Великой Победы". Все образовательные организации составляют реестр памятных мест. Например, для Самарского университета – это сейчас пятнадцать памятных мест. Захоронение генерала Губанова, пятнадцать лет возглавлявшего военную кафедру. Героя Социалистического труда Лукачёва, возглавлявшего университет. Места захо-

жаем в районные центры и выступаем перед ветеранами с концертными программами. Проводится автопробег "Ветеранам глубинки заботу и внимание" совместно с организацией "УАЗ – патриот", когда на машинах повышенной проходимости добираемся до самых отдалённых пунктов, поздравляем ветеранов, привозим им сувениры, например, рисунки из детских садов, письма и цветы. А участники автопробега записывают воспоминания ветеранов, затем издаём сборники воспоминаний и книги. Есть конкурс "Дороги Победы", конкурс патриотической песни.

Михаил Девятков: Министерство образования и науки Самарской области в этом году запустило проект "75 дней до Победы, 75 дней спустя". Смысл в том, что за 75 дней до 9 мая мы начали размещать видеорассказы школьников и студентов в социальных сетях о своих родственниках, которые воевали и трудились в Великую Отечественную войну. Этот формат подходит под формат сегодняшних ограничительных мер. К 23 февраля в 155 общеобразовательных учреждениях Самарской области в рамках проекта "Парта героя" открылись парты Героев Советского Союза, России, Кавалеров орденов Славы, выдающихся людей, которые связаны с этим образовательным учреждением. Эти парты не являются экспонатом. Право обучаться за ней предоставляется самым лучшим ученикам. Второй год подряд Самарская область принимает участие во Всероссийском историческом диктанте "Диктант Победы". Если в прошлом году у нас было 85 площадок диктанта, то в этом уже 705 площадок.

Владимир Сысоев: Мероприятий ко Дню Победы у нас очень много, всё не перечислишь. В них принимают участие не только военно-патриотические организации. Это всенародный праздник.



Александр Федоренчик, директор МОУ ДО г.о. Новокуйбышевск СО "Детско-юношеская военно-спортивная школа «Отчизна».



Патриотизм как цель и результат патриотического воспитания молодёжи – это проявление любви к Родине, отчизне, отечеству.

Владимир Иванович Даль



2020 год объявлен президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом памяти и славы.

Уходят в небытие свидетели Великой Отечественной войны – участники боевых сражений, труженики тыла, блокадники, дети войны. Но остаётся память.

Мы стараемся сберечь её и передать детям. Готовясь к празднованию 75-летия Великой Победы, коллектив ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск по инициативе директора Любови Юрьевны Шatroвой провёл конкурс проектов "Помнить, чтобы жить", в котором приняли участие ребята 1-11 классов.

Дети провели большую работу, по крупицам собирая материал о своих родственниках – ветеранах войны, жителях блокадного Ленинграда, участниках Сталинградской битвы.

Ученица 2 "А" класса рассказала, что в её семье свято хранится память о родственниках – Михаиле Фёдоровиче и Николае Фёдоровиче Пензинных. Их имена высечены на стене Пантеона Славы в городе Волгограде. В семье берегут реликвии: фотографии героев и письма с фронта. Второклассники подготовили материал о Зинаиде Селезнёвой, родившейся во время Сталинградской битвы в доме Павлова и ставшей названной дочерью защитников города на Волге. Проникновенные истории об участниках Сталинградской битвы вдохновили ребят на создание макета "Сталинград – волжская твердыня".

Поисковая работа студентов и школьников даёт благоприятные результаты.

Чем больше мы соберём воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, тем большая вероятность в том, что потомки будут помнить о них и передадут эстафету Памяти и дальше – своим детям и внукам.

Герой нашего материала – уроженец Сызрани, ветеран Великой Отечественной войны, основатель и продолжатель голубеводства в нашей стране. Александр Васильевич Андреев родился в нашем городе и разводит Сызранских вислокрылых голубей. В свои 95 лет сам ухаживает за голубями, подолгу сидит и общается с ними. Любовь к голубям передала ему его отец Василий Михайлович и дед Михаил Егорович.

Мы около двух часов сидели с Александром Васильевичем, разговаривали и пили чай. И он поведал нам свой рассказ: "Я попал под Пензу, в учебную пехотную часть на станцию Селикса. Учился на пулемётчика. Пулемёт знал досконально, вслепую разбираю и собираю. Был назначен командиром расчёта и с января по август 1943 года воевал в 302-м стрелковом полку. 17 августа 1943 года был ранен осколком в спину.

"Через две недели начал ходить. – продолжал рассказ ветеран, – написал письмо родителям. Отец по запросу от эвакогоспиталя забрал меня в Сызрань на лечение. С конца декабря 1943 года я воевал в составе 2-й гвардейской воздушно-десантной бригады.

Наш десант освобождал Венгрию, Австрию, Будапешт и Вену. Был такой эпизод. Фашисты захватили нашего десантника в плен. Допрашивали эсэсовцы, вырезали все наколки на теле. Через радио стали нас запугивать, что всех десантников будут резать. Мне и другим бойцам было по 19-ть. Услышав угрозы, все до одного накололи на теле

ПОМНИТЬ, ЧТОБЫ ЖИТЬ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

Теме блокадного Ленинграда посвящён проект учащихся 3 "А" класса. Работая над проектом, ученики познакомились с дневниками Тани Вассоевич, девочки, потерявшей близких во время блокады и эвакуированной из осаждённого города. Ребята встретились с Лидией Вячеславовной Орловой, блокадницей, ныне – жительницей г. Октябрьска.

Восьмиклассники предоставили информацию о памятниках участникам Великой Отечественной войны, расположенных в нашем городе. Всего в нашем маленьком городке 17 памятников, посвящённых тем, кто ценой своей жизни

отстоял независимость нашей страны, мирную жизнь, счастье жить в свободной стране и говорить на родном языке.

Мы уверены в том, что и сегодня нашу страну не сломить, потому что люди сильны духом и памятью. Письма с фронта, фотографии участников войны как семейные реликвии, акция "Бессмертный полк", памятки, проекты о Великой Отечественной войне – всё это не даёт забыть о нашей гражданской идентичности, о том, какой вклад внесла и вносит наша страна в сохранение мира во всём мире.

Елена ЛАФИНЧУК

ЛЕГЕНДА ИЗ СЫЗРАНИ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

– парашютистов и орлов. Получили приказ, пошли в бой и отбили нашего бойца.

В апреле 1945 года на подступах к городу Санкт-Польтен А.В. Андреев лично уничтожил пулемёт врага и группу гитлеровцев в количестве 13 человек. Обеспечил форсирование реки без потерь с нашей стороны. За что был награжден орденом Славы.

"После освобождения Вены дали нам отдых с 26 апреля по 3 мая 1945 года. Нам очень повезло: разместили в знаменитом Венском театре, в коврах и бархате. Когда мы заходили, снимали сапоги, насколько здесь было чисто и божественно красиво. Однажды с командиром пошли в город и зашли в фотографию. Но получить фото не удалось, поступил приказ идти на Прагу..."

Наш герой всегда в центре внимания и никогда не отказывает от участия в любых

делах. Так 7 мая 2015 г. Александр Васильевич открывал памятник паровозу "Лебедянка" на привокзальной площади станции Сызрань-1. Осенью 2019 Александр Васильевич был на уроке Мужества у нас в колледже с юнармейцами.

Совсем недавно студенты Губернского колледжа с четвероклассниками лица в рамках областного проекта "Внутри истории" приняли участие в добровольческой акции "Ветеран живет рядом". Ребята были у него на голубятне и чистили снег. Ветеран войны и его супруга после уборки снега пригласили нас в дом и угостили вкусным Иван-чаем.

Как здорово, что Герои Великой Отечественной с нами!!!

Сергей ДЕКТЯРЁВ
Дмитрий АКИМОВ

И ПОМНИТ МИР СПАСЁННЫЙ

В ГБОУ СОШ № 9 "Центр образования" г.о. Октябрьск состоялся традиционный урок мужества.

История нашего края и города Октябрьска не имеет большой истории, мы стали городом только в 1956 году. Но если заглянуть в глубь веков, то батрацкие поселения близ Сызрани здесь были давно. А развитие нашему поселению Батраки дал строящийся во времена правления Александра II железнодорожный мост, который был открыт в августе 1880 года, он и сейчас радует своей грандиозностью. Его значение в Великую Отечественную войну неопределимо, по нему была организована эвакуация важных промышленных объектов на Урал и дальше на Восток, а из Сибири и Урала – техника и людские ресурсы.

Наш город оказался в глубоком тылу, почти все мужчины ушли на фронт, все проблемы легли на плечи женщин, девочек и детей. Наша школа находится в центре города, практически с рядом с музеем, домом железнодорожников, Вечным Огнём и березовой аллеей, посаженной в 1985 году, в центре города на улице Ленина в честь 40-летия Победы в Великой Отечественной войне и в честь женщин-зенитчиц 767-го зенитно-артиллерийского полка. Именно этот полк вёл противовоздушную оборону главного стратегического объекта, соединявшего западную и восточную части нашей страны, – железнодорожного моста через реку Волга с апреля 1942 по июль 1944 года.

На уроке Мужества Председатель городского Совета ветеранов войны Тамара Степановна Голыгина рассказала, что во время войны при ведении борьбы с авиацией противника личный состав полка поражал своей смелостью, силой и выносливостью. Фашистская авиация 56 раз предпринимала попытки разбомбить важнейший объект. Но благодаря подвигу девушек-зенитчиц врагу так и не удалось нанести вред мосту.

На Аллее на одном из исторических баннеров (около городской библиотеки) учащиеся познакомились с именами зенитчиц, почтили память у Центральной скульптуры, символом которой стала птица-камышевка – храбрая защитница своего гнезда, при тревоге бросающаяся на превосходящего её в разы врага. Показала Т.С. Голыгина и мемориальную доску на здании ЦВР, где в годы войны размещался штаб полка, и памятную доску в начале Аллеи зенитчиц.

Неоднократно бывшие однополчанки приезжали в наш город, город их юности, чтобы вспомнить суровые военные годы. В 1975 году Мария Ильинична Жарик, бывший солдат 767 ЗАП, написала стихи, посвятив их нашему городу.

Во время Великой Отечественной войны наш город Октябрьск стал второй Родиной эвакуированных семей из блокадного Ленинграда. На недавно проведённом уроке Мужества среди нас находилась Лидия Вячеславовна Орлова, которая после войны не вернулась в Ленинград, а осталась жить и работать в нашем городе. Выросла, вышла замуж и воспитала детей.

В преддверии Женского праздника юнармейцы 9 школы вместе с учителем истории поздравили Лидию Вячеславовну с этим весенним праздником, пожелали здоровья и долгих лет жизни.

Любовь БЕЛЕШИНА

МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ВИРУСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Продолжаем тему методов продвижения в соцсетях. На этот раз разбираем одну из самых противоречивых технологий – вирусную.

ВИРУСНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Это контент, который быстро передается от человека к человеку подобно тому, как заражает биологический вирус. Поведение вирусной информации может быть непредсказуемым: она распространяется с геометрической прогрессией и может захватить людей "эпидемией", может возвращаться рецидивами второй и третьей волной, может жить довольно долго – несколько лет.

При этом "вирус" в большинстве случаев воспринимается с высокой степенью доверия, потому что информация приходит от знакомых и близких, а не через СМИ и рекламные площадки.

Что мотивирует людей распространять "вирус"? Это искренняя заинтересованность в информации и непреодолимое желание ей поделиться.

КАКИМ МОЖЕТ БЫТЬ ВИРУСНЫЙ КОНТЕНТ

Если ориентироваться на цели, которые хочет достичь создатель контента, вирусная информация может преследовать:

- коммерческую выгоду (и тут применяется вирусный маркетинг, о котором мы поговорим ниже);
- повышение популярности и упоминаемости, раскрутка (это маркетинговые и PR-технологии, которые могут быть направлены как во благо, так и во вред объекту информации, а также всевозможные вбросы и фейки);
- наживу через мошеннические схемы (например, некто разыгрывает среди сделавших репост очень ценный приз, потом просит у всех репостнувших в личных сообщениях перечислить ему комиссию за выигрыш);
- самоутверждение автора (бывают и такие сумасшедшие, которые придумывают фейковую новость и запускают ее вирусной волной, с наслаждением наблюдая за паникой и возмущением целевой аудитории).

ИНСТРУМЕНТЫ ВИРУСНОГО МАРКЕТИНГА

Их на самом деле много, но не все подойдут для продвижения образовательных организаций, особенно если они государственные. Вряд ли вы можете взять на вооружение такие варианты как провокация, скандал, слухи или оплата за распространение информации. Мы предлагаем несколько инструментов, которые вы можете применять для своего продвижения при грамотном основательном подходе.

"Сарафанное радио" – самый древний и распространенный метод раскрутки. Сами носители информации передают ее друг другу, от человека к человеку. Если раньше использовался принцип "из уст в уста", то теперь к нему добавились соцсети и мессенджеры. Как побудить людей передавать друг другу ваш контент, говорить о вас? Об

этом мы подробно говорили в предыдущих номерах. Если коротко: нужно хорошо знать свою целевую аудиторию, ее потребности и интересы. Исходя из этого знания создавать привлекательный контент, которым захочется поделиться без принуждения. Либо это будет очень полезная информация, либо вызывающая бурю эмоций.

Вирусные видео по способу создания могут быть подстроенными (например, розыгрыши, пранки, эксперименты, снятые скрытой камерой) или постановочными (со сценарием и актерами).

Какие ролики чаще всего претендуют на вирусность? Это видео с неожиданной концовкой, со случившейся с главным ге-



КАРТИНКА СДЕЛАНА С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО СЕРВИСА

роем оказией, флеш-мобы и розыгрыши, юмористические ролики, видео с оригинальными режиссерскими и операторскими приемами.

Например, Заволжский автомобильный техникум снял клип "Сварщик, сварщик – парень работающий". Незатейливый сюжет рекламирует профессию, которая гарантирует стабильный и хороший заработок как юношам, так и девушкам. В клипе молодые люди нестройным фальшивым хором воспевают гимн своему техникуму и своей будущей профессии. Слова гимна простые и привязчивые, а непрофессионализм участников клипа настолько забавляет, что это видео уже более 6 лет гуляет по Интернету, набрало более полумиллиона просмотров и до сих пор периодически копируется различными каналами и пабликами.

Графический контент: мемы, пикчи, комиксы.

Мемы – информация, как правило, остроумная и ироничная, спонтанно приобретающая популярность и распространяющаяся в Интернете разнообразными способами (посредством социальных сетей, форумов, блогов, мессенджеров и пр.). Мемами могут стать как изображения, так и текст. Примеры известных мемов – демотиваторы, ждун, сердитый кот и лемур, который призывает всех сохранять "збагойствие". Для продвижения можно использовать уже существующие мемы, но для своей темати-

ки. А можно попробовать создавать свои мемы, это сложнее, но интереснее.

Пикча – это картинка к посту в соцсетях, зачастую ироничная, смешная или провокационная. Этот прием стали использовать не только социальные сети, но и средства массовой информации. И в этом номере мы тоже использовали пикчу, чтобы привлечь ваше внимание к нашей статье (см. заглавную картинку).

Комикс – это рисованная история в картинках, которую можно создавать и как самостоятельный контент, и как дополнение к посту в виде пикчи. А если очень постараться, комикс может стать мемом и вирусным путем распространиться по Интернету.

жет стать вирусным, потому что экспертное мнение уникально и интересно целевой аудитории.

Флешмобы – это заранее спланированная массовая акция, участники которой выполняют какие-то определенные действия по заранее оговоренному сценарию. Так, к примеру, уже не один год в соцсетях действует флешмоб, популяризирующий произведения великих художников. Участник флешмоба должен разместить у себя на стене произведение великого художника. Кто поставит лайк картине, получит от автора поста фамилию художника для продолжения флешмоба.

Челлендж (в переводе с английского "вызов, спор") – жанр интернет-роликов, в которых блогер выполняет какое-то задание или трюк, а затем предлагает повторить это же задание конкретному человеку или неограниченному кругу лиц. Один из самых известных челленджей – это трюк с опрокидыванием ведра со льдом и водой себе на голову. В целом, большинство самых массовых челленджей содержат в себе опасные элементы, которые могут навредить участникам, или даже оказаться смертельно опасными. Но можно запустить челлендж и во имя более миролюбивых целей. Например, челлендж "Пробежка вокруг Земли", каждый участник которого должен пробежать 40 075 километров до 2027 года.

ОСОБЕННОСТИ ВИРУСНОГО КОНТЕНТА

Это лишь несколько вирусных инструментов, которые вы можете использовать в своей работе. Но главное понимать, что вирусный потенциал есть практически у любого контента. А вирусный эффект в соцсетях есть всегда, просто иногда он грандиозный, а иногда мизерный. И зависит он не только от самого контента, но и от стратегии распространения во время запуска.

Именно поэтому не стоит делать ставку на один лишь вирусный маркетинг. Наоборот, он может быть лишь частью вашей концепции продвижения.

Кроме того, чтобы запустить вирусный эффект, нужен катализатор, то есть нужно, чтобы ваш контент увидели люди. Для этого тоже нужно вложить усилия и средства.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ВИРУСНЫМ КОНТЕНТОМ

1. Производство и посев контента. Все начинается с постановки задач. А после этого уже вы придумываете идею, реализуете ее, создаете контент, продумываете, через какие каналы будете его распространять, а затем запускаете в сеть.

2. Поддержание шума, то есть привлечение внимания к контенту. На этом этапе нужно помочь вашему контенту набрать популярность. То есть реализовать вашу стратегию распространения информации и поддерживать обсуждение "вируса" на разных площадках. Чем шире круг аудитории и выше активность инициатора распространения вирусного контента, тем больше вероятность "вирусного обсеменения" пользователей социальной сети.

3. Мониторинг. Для отслеживания мнений и распространения вируса используйте поисковые системы, а также специализированные сервисы типа Яндекс.Блоги или Медиалогии. Это поможет вам понять, сколько упоминаний вашего вируса и с какой скоростью она распространяется.

4. Анализ эффективности вирусной кампании показывает количество размещенных ссылок на вирус на личных аккаунтах людей, а также упоминания о вирусе в СМИ и сообществах. Кроме того, вы можете оценить эффект от вируса по динамике количества ваших подписчиков, их активности и вовлеченности, количеству обращений в вашу организацию.

Эффект от вирусных технологий

ПЛЮСЫ



Могут дать
высокий охват



"Вирусы" не
воспринимаются
как реклама



Могут прожить
долго



Неуправляемы,
невозможно
удалить "вирус"
из сети

МИНУСЫ



Дают только
временный
всплеск
интереса



Невозможно
предугадать
эффект на 100%

ПРИЗВАНИЕ

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АНДРЕЙ КОСАРЕВ

СЕРГЕЙ ЯШКИН: "ВСЯ МОЯ ЖИЗНЬ ОПЯТЬ ПОРОВНУ – НАУКА И ДЕТИ"

Нужно всегда быть в форме, быть в профессии.

"Нужно всегда быть в форме, быть в профессии, поэтому моя жизнь разделена на две равноценные половинки", – так считает Сергей Николаевич Яшкин, с одной стороны, доктор химических наук, доцент кафедры "аналитической и физической химии" ФГБОУ ВО "Самарский технический университет", а с другой, учитель химии и методист Самарского регионального центра для одарённых детей.

"Сколько себя помню – всегда хотел быть врачом. Но уже в старших классах школы понял, что мне более интересна всё-таки химия. Химия – как профессия. Естественно, что в школе химия, биология, математика мне нравились больше всего, но и другие предметы всегда были интересными. И всё дело в учителях. У меня были хорошие учителя, настоящие профессионалы", – рассказывает Сергей Николаевич.

Село Богатое Самарской области, сельская школа. "О школьном детстве остались хорошие воспоминания. Я застал пионерские времена. Сам пионер-артековец, председатель пионерской дружины, был последним секретарём комсомольской организации. Школу закончил с серебряной медалью. Пришло время выбирать, куда поступать. В юношеском возрасте выбор профессии зачастую идеализированный. Школьники имеют ограниченное представление о спектре профессий, которые помогут ему реализоваться в будущем". В то время вузы имели в основном статус институтов, у нас в Самаре был только один университет. Как-то считалось, что понятие "университет" на порядок выше, чем "институт". Да и школьный учитель химии был выпускником классического университета – всё это вместе как-то и повлияло на выбор вуза. В итоге – выбран химический факультет в классическом университете.

"Уже студенту мне было понятно, что если идти в аспирантуру, то я буду преподавать. На производство не тянуло. Да и какое производство в 90-е? Все производства рушились. Наверное, для самореализации больше подходила сфера образования и наука". Поэтому на пятом курсе вместе со своим научным руководителем, доцентом Курбатовой, пошёл работать в Самарскую областную физико-математическую школу (СОФМШ). Кстати, сейчас это учебное заведение называется Региональный центр для одарённых детей. "Я иногда смеюсь с коллегами: я у вас в центре самый старый преподаватель". С того времени, когда я начинал там работать, прежний состав преподавателей сменился полностью". Работу совмещал с учёбой в аспирантуре. Через два года после поступления в аспирантуру досрочно защитил кандидатскую диссертацию. А потом уехал в Германию на длительную стажировку в Немецкий институт технологии каучука (г. Ганновер). На одной из заграничных конференций (участвовал я в ней, естественно, заочно) один профессор из Германии, директор института, прочитал мои тезисы. А потом он написал мне письмо в Самару. Завязалась переписка, друзья из Академии наук дали рекомендацию, и через полгода я оказался у него в институте. Научным сотрудником отработал там три года. Очень тепло вспоминаю то время – это огромный положительный опыт". В какой-то момент у каждого возникает точка принятия решения: либо ты остаёшься за границей навсегда, либо возвращаешься. Сергей Николаевич Яшкин решил вернуться: "Была возможность остаться. Я хорошо выучил немецкий язык и сейчас ещё иногда читаю литературу на немецком. Но... дом есть дом: родственники, друзья и просто, если хотите, Родина. Не нужно следовать ложным стереотипам. У нас среди обывателей как-то всегда доми-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

нирует один вектор – "хотим туда", а нужно равновесие: "ушло – пришло".

Когда вернулся, то в классическом университете места не оказалось. И вот уже 17 лет работа в Техническом университете, защита докторской диссертации. "Тема докторской очень далека от школьной химии. Но когда я вернулся, долго "без дела" не сидел – возобновилось сотрудничество со школами города (технический лицей, гимназия № 1, медико-технический лицей и др.). Школьные учителя меня быстро нашли: "У нас дети заинтересованные есть, а у тебя так хорошо получалось с ними работать". Сейчас я в Центре для одарённых детей. И вернулся к тому, с чего начинал профессиональную жизнь: наука и дети – всего поровну.

"В науке также стараюсь двигаться вперёд. Основные научные работы в области хроматографии, но есть и по проблеме педагогики одарённости. В Самаре очень известная хроматографическая школа. Она признана не только у нас в стране, хорошо известна и за рубежом. Вхожу в состав Научного совета по аналитической химии РАН, являюсь заместителем председателя комиссии по хроматографии. Среди моих учеников, в том числе и школьных, уже есть кандидаты наук. У самого шесть человек защитили кандидатские диссертации. Всеми очень горжусь – хорошие специалисты и успешные люди! Хотя и небольшая, но своя научная школа!".

Пожалуй, самой душевной и трогательной остаётся работа с детьми. Потому что нужно быть в профессии. "Ловлю себя на мысли о том, что нужно уметь решать сложные задачи со школьниками, нельзя терять связь между школьной химией и наукой! Не секрет, что зачастую даже доктора наук не всегда могут эти задачки решить сразу. И не нужно этого стесняться, прикрываясь занятостью, степенями и званиями. Это хорошая зарядка для мыслительной деятельности, некий "выход" из узкой области собственных научных интересов. Очень ценю энциклопедически образованных людей, тех, кто хорошо разбирается не только в своей, но и в соседних научных областях. В этом и есть, пожалуй, формула профессионального успеха! А потом для школьников, в конечном счете, не важно – кто ты: простой учитель или профессор! Авторитетом становится тот, кто задачку решил! Как любой врач несмотря на свою узкую специализацию должен уметь оказать первую помощь при дорожной аварии. Часто, уходя в высокие научные степени, люди забывают простые, базовые вещи. Они становятся малозначительными, маловостребованными! А вместе с тем учёный должен уметь прочитать лекцию школьникам, помочь в решении сложной задачи. Для многих это сложно больше в психологическом плане.

Нужно быть готовым к ответу на любой вопрос. И каждый раз, приходя к детям, я понимаю это – поход в школу "как проверка на прочность". Они могут задать любой вопрос. И ты обязан на него ответить. Здесь нужно быть предельно честным человеком. И если в данный момент ты не можешь найти нужный ответ, нужно честно признаться: "Ребята, я должен посмотреть". Важно при этом ни в коем случае не обманывать их, не выдумывать, не фантазировать. В конечном счете, если не доктор наук, то кто же ещё ответит им на вопросы. А вопросы у ребят есть всегда. Сейчас очень высокие требования к олимпиадам, конкурсам, экзаменам. Задачи государство ставит очень серьёзные, и на них нужно серьёзно отвечать. В том числе нужно хорошо учить детей, чтобы из них выросли настоящие профессионалы. Возьмём олимпиадное движение. Далеко не каждый школьный учитель в современных условиях сможет подготовить олимпиадника высокого уровня. Конечно, нужен прямой контакт с учёными. При этом в школе не нужна высокая наука, нужен высокий уровень образования. Слово "наука" часто в школе спекулятивное. Реферативные работы на школьных научно-практических конференциях – это, простите, не наука. Правильнее говорить об исследовательской работе. Кстати, олимпиадное движение – это тоже не наука! К слову "наука" нужно относиться очень серьёзно.

Центр для одарённых детей – это очень хорошая задумка. Хорошо, что он есть в нашем регионе. Кстати, такие центры пока есть не во всех регионах страны. Иногда говорят про возможность дистанционного обучения одарённых ребят, но как это реализовать на практике? Я со своими призёрами всероссийских олимпиад работаю круглосуточно. Они могут написать письмо и задать вопрос по телефону в двенадцать ночи. Это должен быть постоянный контакт. Это особенные дети. С одним нужно по-особому поговорить, на другого особо посмотреть. Кому-то просто подарить книгу, а кому-то дать дельный совет. Это непрерывный процесс. Нужно быть внутри этого детского коллектива, нужна чёткая система работы. В Центре во главу угла ставится именно эта деятельность. Есть общее базовое образование, идут обычные уроки ("Закон об образовании" един для всех). Но всё послеобеденное время – это "царство спецкурсов". Без них не может существовать Центр. При этом палитра спецкурсов должна быть большой. И пока ты нужен ребёнку, от него не уйдёшь!"

На вопрос "Как налаживать контакт с детьми?" Сергей Николаевич ответил: – "Просто спроси, что он сегодня кушал на обед... И всё будет в порядке! Нужно помнить, что это дети, а чужих детей не бывает!".

Андрей КОСАРЕВ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ НАСТРОЙКА



Воспитанник творческого центра Самарского политеха спроектировал фудбот.

Инновационная разработка позволит автоматизировать приготовление еды.

Ученик девятого класса сызранской школы № 10 Александр Серов, занимающийся в центре технического творчества Самарского государственного технического университета, разработал проект уникального программно-аппаратного комплекса. Фудбот, придуманный школьником, сможет автоматизировать приготовление еды с учётом физиологических особенностей конкретного человека.

По задумке Александра, индивидуальная настройка рациона будет происходить на основе информации о росте, массе тела и физической активности человека. При этом девайс сможет выполнять ещё несколько функций, например, хранение продуктов питания и контроль их свежести.

С инновационным проектом Александр в декабре прошлого года стал призёром международного конкурса для школьников "Мой первый бизнес" в рамках президентской платформы "Россия – страна возможностей". А в этом году вошёл в число девяти финалистов конкурса Фонда содействия инновациям "УМНИК-КАПИТАНЫ" и теперь претендует на получение гранта в размере 500 тысяч рублей на реализацию разработки.

Научный руководитель юного учёного – ведущий преподаватель центра, доцент кафедры "Инженерные дисциплины" Сызранского филиала СамГТУ Руслан Альмеев. Он подчеркнул, что Александр – всего лишь девятиклассник, но при этом самостоятельно выполнил большой объём работы и в итоге стал одним из самых молодых участников финального отбора конкурса.

"Мой ученик мыслит глобально, с учётом всех трендов в развитии робототехники, – рассказал Альмеев. – Проект сейчас только на стадии идеи, но Саша заложил в свой фудбот очень много полезных функций, детально описал принцип работы. А для выступления в финале конкурса "УМНИК" подготовил подробную презентацию и смонтировал видеоролик. Однако для реализации проекта необходимо серьёзное финансирование, поэтому теперь ожидаем результатов конкурса и надеемся на победу.

Сейчас Александр и его напарник Никита Бодров готовятся к очному участию в ещё одном конкурсе – "Инженерный проект". Конкурс пройдёт в рамках всероссийского фестиваля "РобоФест" в середине марта.

Источник:
пресс-служба САМГТУ

ОБРАЗОВАНИЕ

ВКЛАДКА В
№ 3 (365)

САМАРСКИЙ РЕГИОН



31 МАРТА 2020

ОФИЦИАЛЬНОЕ ОПУБЛИКОВАНИЕ

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГАПОУ СО "ТИПК"

И ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАКРЕПЛЁННОГО ЗА НИМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА ЗА 2019 ГОД (В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 20.04.2011 № 69-ОД "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА СОСТАВЛЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОТЧЁТОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ВЕДЕНИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, И ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАКРЕПЛЁННОГО ЗА НИМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА")

I. Общие сведения об учреждении

1.1. Исчерпывающий перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами

1) осуществление образовательной деятельности за счёт средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг по реализации образовательных программ следующих видов:

а) основные профессиональные образовательные программы:
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.
б) основные программы профессионального обучения:
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

в) дополнительные образовательные программы:
дополнительные общеобразовательные программы;
дополнительные профессиональные программы;
2) оказание посреднических услуг;
3) оказание консультационных, информационных и маркетинговых услуг в установленной сфере деятельности (в том числе и через Интернет), создание продуктов интеллектуальной деятельности, а также реализация прав на них;

4) оказание услуг по копированию, тиражированию, выпуску и реализации печатной и аудиовизуальной продукции, оригинальных учебных планов и программ, пособий по организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, информационных и других материалов, в том числе на электронных и бумажных носителях;

5) проведение, организация и сопровождение ярмарок, выставок, экскурсий, конференций, семинаров, совещаний, олимпиад, конкурсов, мероприятий по развитию спорта, физической культуры, туризма и оздоровления, культурно-массовых и других мероприятий, в том числе с участием иностранных юридических и физических лиц;

6) выполнение (оказание) художественных, оформительских, проектных, дизайнерских, фото- и видеоработ (услуг);

7) оказание транспортных услуг, в том числе оказание услуг по хранению (охране) транспорта на территории Учреждения;

8) предоставление мест в общежитии за плату в соответствии с действующим законодательством;
9) сдача лома и отходов чёрных, цветных и драгоценных металлов, макулатуры и других видов вторичного сырья;

10) оказание услуг по программному, компьютерному обеспечению;
11) долевое участие в деятельности любых других юридических лиц (обществ, партнёрств, учреждений, товариществ и т.п.);

12) ведение приносящих доход иных внебюджетных операций, непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных уставом продукции, работ, услуг и с их реализацией;

13) изготовление и реализация плотничных, столярных, слесарных, электротехнических изделий, изготовление и реализация металлоконструкций, мебели, в том числе произведённых в рамках образовательной деятельности;

14) проведение предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств;

15) оказание услуг доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии;

16) оказание услуг общественного питания;

17) сдача в аренду движимого и недвижимого имущества в установленном законодательством порядке.

Учреждение вправе осуществлять приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых Учреждение создано и соответствует этим целям.

1.2. Перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами, с указанием потребителей указанных услуг (работ).

Виды платных дополнительных образовательных услуг: образовательные услуги СПО, курсовая подготовка.

Потребителями платных образовательных услуг являются: юридические лица (государственные, муниципальные, автономные, частные образовательные учреждения, коммерческие организации) и физические лица.

1.3. Перечень документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых учреждение осуществляет деятельность (свидетельство о государственной регистрации учреждения, лицензии и другие разрешительные документы)

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 07.02.2003 серия 63 № 002554086;

Лист записи ЕГРЮЛ от 14.04.2015 ГРН 2156313046954;

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 01.01.2009 серия 63 № 006050538;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № 5656 от 25.05.2015 серия 63Л01 № 0001176 на срок бессрочно.

1.4. Количество штатных единиц учреждения (указываются данные о количественном составе и квалификации сотрудников учреждения, на начало и на конец отчётного года). В случае изменения количества штатных единиц учреждения указываются причины, приведшие к их изменению на конец отчётного периода.

Количество штатных единиц на начало года – 153,59, из них: высшая категория – 31 чел.; первая категория – 6 чел. Количество штатных единиц на конец года – 152, из них: высшая категория – 31 чел.; первая категория – 9 чел. Изменение количества штатных единиц произошло в связи с оптимизацией штатного расписания.

1.5. Средняя заработная плата сотрудников учреждения – 26 914,18 руб.

II. Результат деятельности учреждения

2.1. Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчётного года (%).

Увеличение балансовой стоимости на 0,73 %;

Уменьшение остаточной стоимости на 1,24 %.

2.2. Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостачам и хищениям

материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей – 0 руб.

2.3. Изменение (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных Планом финансово – хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения (далее – План) относительно предыдущего отчётного года (в процентах), с указанием причин образования просроченной кредиторской задолженности, а также дебиторской задолженности, неральной к взысканию.

Собственные доходы (приносящая доход деятельность):
Увеличение дебиторской задолженности на 16,64 %, в связи с увеличением дополнительных образовательных услуг, по которым предоставляется рассрочка платежа.

Увеличение кредиторской задолженности на 67,41 %, в связи с увеличением задолженности перед поставщиками.

Субсидии на выполнение государственного задания:
Уменьшение дебиторской задолженности на начало и конец отчётного периода – отсутствует.

Кредиторская задолженность на начало и конец отчётного периода – отсутствует.

Целевые субсидии:
Дебиторская задолженность на начало и конец отчётного периода – отсутствует.

Кредиторская задолженность на начало и конец отчётного периода – отсутствует.

2.4. Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ), – 5 393 090,93 руб.

2.5. Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчётного периода)

Наименование платной услуги (работы)	цена на 01.01.2019	цена на 01.09.2019
Платные услуги по повышению квалификации, подготовке и переподготовке кадров		
Каменщик	6500	6500
Продавец непродовольственных товаров	6000	6000
Слесарь по ремонту автомобилей	7500	7500
Обучение по программе подготовки водителей транспортных средств категории "В"	28 000	28 000
Обучение по программе подготовки водителей транспортных средств категории "В" (практика)	4 000	4 000
Обучение по программе подготовки водителей транспортных средств категории "В" (практика) для студентов	20 000	20 000
Водитель автомобиля "категория С" (переподготовка с категории В)	20 000	20 000
Водитель автомобиля "категория В" (переподготовка с категории С)	12 000	12 000
Обучение по программе подготовки водителей транспортных средств категории "С"	30 000	30 000
Обучение по программе подготовки водителей транспортных средств категории "С" (практика)	6 000	6 000
Обучение по программе подготовки водителей транспортных средств категории "ВС" (практика) для студентов	28 000	28 000
Обучение по программе подготовки водителей транспортных средств категории "ВС"	40 000	40 000
Аргондуговая сварка	6 000	6 000
Облицовщик-плиточник	7 500	7 500
Технология малярных работ	7 500	7 500
Штукатур	7 500	7 500
Технология сварочного производства	6 500	6 500
Педагог профессионального образования		4 000

Платные услуги по дополнительным образовательным программам		
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин "Web-дизайн"	5 600	5 600
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин "Гранд – смета"	6 500	6 500
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин "Компас 3 D"	5 600	5 600
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин "Бухгалтерия 1С"	5 600	5 600
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	5 600	5 600
Компьютерное моделирование и дизайн	5 600	5 600
Организация туристической индустрии	5 600	5 600
Администрирование баз данных	5 600	5 600
Компьютерная графика и дизайн	6 500	6 500
Сухое строительство	7 500	7 500
Аргондуговая сварка	3 000	3 000
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	3 000	3 000

Компьютерное моделирование и дизайн	3 000	3 000
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин "Бухгалтерия 1С"	3 000	3 000
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин "Web-дизайн"	3 000	3 000
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин "Гранд – смета"	3 000	3 000
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин "Компас 3 D"	3 000	3 000
Геодезическое обеспечение проектирования строительства и эксплуатации инженерных сооружений	3 000	3 000
Организация туристической индустрии	3 000	3 000
Технология сварочного производства	3 000	3 000
Технология малярных работ	3 000	3 000
Каменщик	3 000	3 000
Изготовление столярно-плотничных изделий и конструкций	3 000	3 000
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	3 000	3 000
Искусство гостеприимства	3 000	3 000
Благоустройство и озеленение придомовых территорий	3 000	3 000
Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	3 000	3 000
Программное обеспечение компьютерных систем	3 000	3 000

Платные услуги по основным профессиональным образовательным программам		
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) 23.02.01	39 800	40 200

Платные услуги по основным профессиональным образовательным программам с 01.04.2019		
Компьютерные системы и комплексы (09.02.01)	39 800	
Платные услуги по дополнительным образовательным программам с 01.10.2019		
Разработка компьютерных игр и мобильных приложений		3 000
Разработка систем видеонаблюдения и умного дома		3 000
Видеомонтаж и разработка мультимедийных приложений		3 000
Электромонтаж компьютерных систем		3 000
Пайка компонентов компьютерных систем		3 000
Платные услуги по реализации программ профессионального обучения 01.10.2019		
Кузовной ремонт		77 626
Сухое строительство и штукатурные работы		77 626
Платные услуги по дополнительному профессиональному образованию с 01.12.2019		
Кузовной ремонт		38 813

2.6. Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей), – 1138 чел.

2.7. Информация о проверках деятельности учреждения, проведенных уполномоченными органами и организациями, с указанием тем проверок.

Наименование проверяющего органа	Дата проведения проверки	Тема проверки	Выявленные нарушения	Принятые меры по устранению нарушений
Межведомственная комиссия городского округа Тольятти	07.03.2019	Обследование состояния антитеррористической защищенности объекта	Нарушений не выявлено	-
Прокуратура Центрального района г. Тольятти	19.04.2019	Соблюдение требований санитарно-эпидемиологического законодательства	Выявлены нарушения: - одна раковина для мытья рук не работает; - электрополотенце не работает; - не промаркирован рабочий инвентарь	Нарушения устранены: - раковина для мытья рук функционирует; - электрополотенце функционирует; - рабочий инвентарь промаркирован

2.8. Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры – 0.

2.9. Бюджетные и автономные учреждения дополнительно указывают:

2.9.1. Суммы кассовых и плановых поступлений (с учётом возвратов) в разрезе поступлений

Наименование	Плановые поступления	Кассовые поступления
Субсидии на выполнение государственного задания	41 186 000,00	41 186 000,00
Целевые субсидии	28 019 026,08	27 716 545,37
Собственные доходы (приносящая доход деятельность)	6 826 572,72	5 960 939,01

2.9.2. Суммы кассовых и плановых выплат (с учётом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат.

Наименование	Плановые выплаты	Кассовые выплаты
Субсидии на выполнение государственного задания	41 186 000,00	41 186 000,00
Целевые субсидии	28 019 026,08	27 716 545,37
Собственные доходы (приносящая доход деятельность)	7 009 900,00	4 870 985,17

2.10. Автономные учреждения дополнительно указывают состав наблюдательного совета (с указанием должностей, фамилий, имён и отчеств)

- Барынина Ю.С. – главный специалист отдела развития образования Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области;
- Болохов П.А. – юрист-консульт государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области "Тольяттинский индустриально-педагогический колледж";
- Исаева С.В. – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области "Тольяттинский индустриально-педагогический колледж";
- Агапова Н.А. – экономист государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области "Тольяттинский индустриально-педагогический колледж";
- Реуцкая Н.В. – главный специалист отдела ресурсного обеспечения и экономики образования Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области;
- Петров А.И. – директор ООО "Благострой";
- Абрамова И.В. – главный консультант управления корпоративного сопровождения организационно-финансово-экономического департамента министерства имущественных отношений Самарской области;
- Иванов В.И. – директор ЧОУ ДПО "АВТОПИЛОТ";
- Митчихин И.Е. – директор ООО Транспортная компания "Авто-Миг".

2.11. Результаты (показатели) выполнения государственного задания			
Наименование государственной услуги (работы) в соответствии с Ведомственным перечнем государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении министерства образования и науки Самарской области государственными учреждениями Самарской области в качестве основных видов деятельности	Значение показателя на начало отчётного периода	Значение показателя на конец отчётного периода	
2.11.1	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	0 чел.	0 чел.
2.11.2	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	0 чел.	0 чел.
2.11.3	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	0 чел.	0 чел.
2.11.4	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	0 чел.	0 чел.
2.11.5	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	0 чел.	0 чел.
2.11.6	Присмотр и уход	0 чел.	0 чел.
2.11.7	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	0 чел.	0 чел.
2.11.8	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена	102 чел.	168 чел.
2.11.9	Реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	703 чел.	673 чел.
2.11.10	Содержание детей	0 чел.	0 чел.
2.11.11	Психолого-медико-педагогическое обследование детей	0 чел.	0 чел.
2.11.12	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	0 чел.	0 чел.
2.11.13	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	0 чел.	0 чел.

III. Об использовании имущества, закреплённого за учреждением

Наименование показателя	Значение показателя на начало отчётного периода	Значение показателя на конец отчётного периода	
3.1	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	58 996 258,32 руб. (11 568 080,20 руб.)	58 996 258,32 руб. (10 644 866,56 руб.)
3.2	Общая балансовая стоимость земельных участков, находящихся у учреждения на праве оперативного пользования	120 973 161,54 руб.	120 973 161,54 руб.
3.3	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	0 руб. (0 руб.)	0 руб. (0 руб.)
3.4	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	0 руб. (0 руб.)	0 руб. (0 руб.)
3.5	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	49 203 900,24 руб. (2 982 122,49 руб.)	51 556 198,32 руб. (2 862 504,59 руб.)
3.6	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	0 руб. (0 руб.)	0 руб. (0 руб.)
3.7	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	0 руб. (0 руб.)	0 руб. (0 руб.)

3.8	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	13 828 кв.м	13 828 кв.м
3.9	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	138,5 кв.м	135,4 кв.м
3.10	Общая площадь земельных участков, находящихся у учреждения на праве постоянного (бессрочного) пользования	18 830 кв.м	18 830 кв.м
3.11	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	34,7 кв.м	34,7 кв.м
3.12	Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	3	3
3.13	Количество земельных участков, находящихся у учреждения на праве постоянного (бессрочного) пользования	2	2
3.14	Объём средств, полученных в отчётном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	0 руб.	114 683,44 руб.
3.15	Бюджетным и автономным учреждением дополнительно указывается:		
	Наименование показателя	Значение показателя на начало отчётного периода	Значение показателя на конец отчётного периода
3.15.1	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели	0 руб.	0 руб.
3.15.2	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	0 руб.	0 руб.
3.15.3	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	20 161 076,23 руб. (1 169 989,78 руб.)	20 161 076,23 руб. (1 029 254,02 руб.)



Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение.

Антон Семёнович Макаренко



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2020 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи.

Подписной индекс – **00007**.

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Когда с подростками происходят несчастные случаи, у родителей начинаются метания и срочные поиски виноватого. А нужно просто внимательно относиться к тому, что происходит вокруг. Важно не оставаться равнодушным.

Сейчас у детей начались весенние каникулы, после которых продолжится дистанционное обучение. Родители на работе, а дети предоставлены дома сами себе.

В ходе проводимых транспортными полицейскими профилактических рейдов, в преддверии весенних каникул, ежедневно выявляются дети и подростки, безнадзорно находящиеся на объектах транспорта.

Железнодорожная платформа Безьямка. Двое 11-летних подростков пришли поиграть на железную дорогу. Они выбегали на железнодорожное полотно, прыгали по скользким рельсам, спрыгивали с железнодорожной платформы, подвергая свою жизнь и здоровье опасности.

На родителей составили административные протоколы по статье 5.35 КоАП РФ за ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Сначала они возмутились: "За что?! Мы занимаемся воспитанием своих детей". А увидев видеозапись, где и как играли их дети, – схватились за сердце...

На телефон "112" позвонил гражданин и рассказал, что в районе станции Толевая увидел играющего возле рельсов ребёнка, не по сезону одетого, который ничего о себе внятно пояснить не мог. Наши сотрудники быстро приехали. Гражданин ждал их, держал ребёнка за руку. Передал ребёнка

О ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И НЕРАВНОДУШНЫХ ВЗРОСЛЫХ

и рассказал, что переходил пути по настилу и увидел ребёнка, стоящего между рельсами. Отвёл его в сторону, позвонил в полицию. Выяснилось, что мама отлучилась из дома по делам, оставив троих детей под присмотром старшей 10-летней дочери. Ребятишки повздорили, мальчик шести лет ушёл поиграть на железную дорогу, благо она близко, "километрах в полутора"...

Главный принцип жизни, уважаемые взрослые: чужих детей не бывает и чужого горя тоже. А сколько случаев, когда люди просто проходят мимо в таких ситуациях.

Ещё одна весенняя проблема – подростки выходят на ледовый покров реки Волги в акватории Куйбышевского и Саратовского водохранилищ.

Буквально несколько дней назад один гражданин, гуляя по набережной Комсомольского района г. Тольятти, увидел в 150 метрах от берега на льду двоих мальчишек семи-восьми лет. Рядом гидросооружения. Не учитывая погодные условия, меняющуюся толщину льда и силу течения, ребята подвергали себя большой опасности. Мужчина сообщил на "112" о данном факте. Сотрудники срочно приехали и вывели детей на берег.

Надеюсь, что поток таких историй когда-нибудь сойдёт. Всё идёт именно из вашей семьи, как себя ведёте вы, родители. Вы – главный авторитет для ваших детей. Наши дети – это наше зеркальное отображение. И жизнь мои слова подтверждает.

Не так давно сотрудники Тольяттинского линейного отдела полиции встречались со студентами Тольяттинского социаль-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

но-экономического колледжа, рассказывали об уголовных и административных правонарушениях, правах и обязанностях граждан, напомнили основные правила поведения на объектах железнодорожного и водного транспорта.

В конце встречи вручили одному из студентов благодарственное письмо начальника Тольяттинского линейного отдела полиции подполковника полиции Д.А. Казакова за помощь, оперативность и высокую ответственность при исполнении гражданского долга. Молодой человек нашёл возле железнодорожного вокзала стан-

ции Жигулёвское море кошелек, отнёс в дежурную часть полиции. В кошельке – 6500 рублей. Утерянную вещь вернули владельцу.

В период весенних каникул отделом по делам несовершеннолетних Средневолжского ЛУ МВД России на транспорте для министерства образования и науки Самарской области и Департамента образования г.о. Самара подготовлен лекционный материал и видеосюжеты о правилах поведения на железной дороге. Это позволит провести "Уроки безопасности" в каждой школе региона.

Алла НЕЧЕСОВА

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер
ПИ № ФС7-4637
от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Отпечатано
в ОАО "Типография
"Солдат Отечества"

Главный редактор: О.В. Толочная
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Анна Синельникова
Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Подписной индекс – 00007

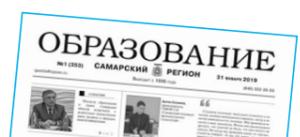
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 "б"
Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

Подписывайтесь на публичную страницу
[VK.COM/OBZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)



ГАЗЕТА

(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00