

ПРИЛЮЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ



12+

К ГАЗЕТЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

САМАРСКИЙ РЕГИОН



тема выпуска:

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВЫПУСК 15. Март, 2015 год

“Хорошо работается, когда любишь свою профессию, с увлечением занимаешься ею”.

Юрий Гагарин



ПРАВИЛЬНЫЕ КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЁ



► **Геннадий Алексеевич КУЛАКОВ**, доктор технических наук, профессор, вице-президент РОР «Союз работодателей Самарской области», президент производственно-образовательного консорциума «Кадров XXI века», президент Поволжского регионального отделения Академии проблем качества РФ, почётный авиастроитель РФ и почётный машиностроитель РФ.

Екатерина ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ, специалист по связям с общественностью ЦПО Самарской области

На заседании Координационного совета по кадровой политике при Губернаторе Самарской области вице-президент Союза работодателей Самарской области Геннадий Кулаков представил проект модели формирования регионального сегмента независимой оценки качества профессионального образования в части оценки квалификации рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров и уровнем их социализации. А значит, система профессионального образования

в полной мере должна способствовать решению стоящих перед экономикой региона задач по технологическому перевооружению промышленности, кардинальному росту производительности труда и качества выпускаемой продукции.

Одним из ключевых механизмов во взаимодействии образовательных организаций с работодателями в вопросах управления качеством профобразования становятся профессиональные стандарты, которые обеспечивают согласование требований к квалификациям рынка труда и сферы образования. Исходя из этого, а также учитывая уникальный опыт Самарской области по внедрению независимой оценки качества среднего профессионального образования через сертификацию квалификаций выпускников, производственно-образовательный консорциум «Кадров XXI века» предложил к рассмотрению проект модели формирования регионального сегмента независимой оценки квалификаций.

Модель отвечает потребностям развития российской национальной системы квалификаций и учитывает специфику сложившихся у нас форм и процедур государственно – частного партнёрства. Её особенность в том, что работодатели имеют возможность как оценивать, так и влиять на качество подготовки кадров в системе среднего профессионального образования на нескольких этапах.



ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА
Дмитрий Евгеньевич ОВЧИННИКОВ, вице-губернатор, руководитель Администрации Губернатора Самарской области:

«Мы пытаемся выстроить систему независимой оценки качества, в которой бы принимали участие работодатели. Именно такую задачу поставил губернатор, чтобы работодатели вошли фактически в состав управления учреждений среднего профобразования и влияли на формирование качественной кадровой команды для своих предприятий».

Проект модели формирования регионального сегмента независимой оценки и сертификации квалификаций



В 2012 году Самарская область первой в России начала апробацию и внедрение региональной системы квалификационной аттестации (РСКА) по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения.

Такая форма оценки профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с федеральными (ФГОС СПО) и другими квалификационными требованиями предусматривает проведение квалификационного экзамена при непосредственном участии работодателей в условиях реального производства или максимально приближенных к ним.

Следующий этап - государственная итоговая аттестация по основным профессиональным образовательным программам, которая позволяет оценить образовательные результаты (знания, умения) и общие (универсальные для всех профессий и специальностей) компетенции в соответствии с федеральными (ФГОС СПО) и ре-

гиональными требованиями. Экспертное участие работодателей в государственных экзаменационных комиссиях обеспечивает внутреннюю процедуру оценки независимый характер.

И, наконец, сертификация квалификаций, то есть внешняя оценка квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами. Данная процедура призвана обеспечивать поддержание соответствия качества квалификации работников потребностям экономики и общества посредством согласования позиций работодателей, системы образования и органов власти региона.

На сегодняшний день в стране разработан первичный массив профессиональных стандартов, которые, по мнению экспертов, являются необходимой содержательной основой для развёртывания сети независимых центров по оценке и сертификации квалификаций (ЦОСК).

Открытие первого подобного Центра в Самарской области запланировано на 2015 год. Таким

образом, ЦОСК в предложенной модели регионального сегмента независимой оценки и сертификации квалификаций является завершающим элементом механизма взаимодействия организаций профессионального образования с работодателями в вопросах подготовки кадров: от определения квалификационных требований – к формированию и экспертизе образовательных программ, ресурсному обеспечению образовательного процесса и затем к оценке полученных результатов.

Очевидно, что внедрение механизма независимой сертификации профессиональных квалификаций будет способствовать созданию в Самарской области благоприятных условий для повышения конкурентоспособности промышленных предприятий, а также повышению ответственности организаций среднего профессионального образования за качество предоставляемых образовательных услуг и востребованности выпускников этих организаций на рынке труда Самарской области. ■

ГДЕ РАБОТАЕТ ВЫПУСКНИК?

► Сложившаяся ситуация в системе среднего профессионального образования характеризуется существованием ряда серьёзных проблем, требующих детального исследования для преодоления кризисной ситуации и принятия решений.

Елена РЕПРИНЦЕВА,

начальник отдела исследовательских работ ЦПО Самарской области



По итогам 2014 года Самарская область входит в первую десятку регионов России с самым низким уровнем безработицы. Согласно данным Росстата, уровень занятости в области составляет более 70%, что превышает средний общероссийский показатель. Количество вакансий почти в три раза превышает численность безработных. Несмотря на это, опрос, проведённый службой исследований рекрутингового портала HeadHunter, показал, что каждый десятый работник Самарской области ощущает себя неуверенно на текущем рабочем месте, а ещё 20% допускают возможность, что могут быть уволены. В сравнении с 2012 годом количество таких работников увеличилось в два раза! С чем это связано? Отчасти ответ даёт другое исследование рекрутингового портала, согласно которому каждый третий из опрошенных сотрудников компаний думает о смене профессии, потому что чувствует себя не на своём месте.

Многие эксперты уверены, что корень проблемы кроется в неумении грамотно строить свою образовательную и профессиональную траектории. Процесс профессионального определения не заканчивается получением аттестата общего образования. Более того, можно констатировать, что данный процесс не заканчивается для молодых людей и после получения профессионального образования. К такому заключению пришли специалисты Центра профессионального образования Самарской области в ходе социоло-

гического исследования, в котором принимали участие выпускники образовательных программ среднего профессионального образования Самарской области 2012 года. Всего было опрошено 754 человека. Основными целями исследования являлись изучение поведенческих стратегий выпускников техникумов и колледжей на рынке труда через полтора года после окончания обучения, выявление реперных периодов начала трудовой карьеры, получение оценок качества профессиональной подготовки после того, как они попробовали себя на конкретных рабочих местах. В работе также приводятся некоторые результаты сравнительного анализа с данными аналогичного исследования 2006 года.

Важные периоды

Значимые периоды и агенты влияния на процесс профессиональной ориентации.

Ключевым периодом возникновения у выпускников интереса к профессии/специальности являются школьные годы, при этом решающее значение имеют старшие классы. Однако значительная часть школьников (31%) определится в своих пристрастиях непосредственно перед поступлением в профессиональную образовательную организацию.

Выбирая профессию, молодёжь предпочитает ориентироваться на мнение ближайшего окружения – в

первую очередь родителей (46%), а также друзей и знакомых (27,5%). Большое влияние оказывают встречи с представителями профессии – 24,1%. Во время обучения в образовательном учреждении профессионального образования молодёжь подчёркивает важность общения с преподавателями, мастерами во время обучения и прохождения производственной практики (15,4% и 16% соответственно). Отметим слабый характер влияния средств массовой информации и Интернет-источников на процесс принятия решений в области профессионального определения молодёжи. Роль этих информационных источников могла бы быть более значительной. Такие мощные ресурсы необходимо использовать с максимально возможным эффектом, добиваясь того, чтобы информационные кампании, посвящённые профессиональной ориентации молодёжи, имели свою нишу в медиaprостранстве региона, приобретали регулярный характер и стали неотъемлемой частью образовательной политики.

Статус выпускников

Время первого трудоустройства, статус выпускников на момент опроса.

Почти половина опрошенных выпускников (46,4%) трудоустроились на первую работу сразу после окончания учебного заведения. Каждый пятый (19,6%) нашёл место работы ещё во время учебы. Каждый де-

сятый находит место приложения трудовых навыков через полгода, и примерно столько же (10,8%) трудоустроивается через год.

Увеличение трудовой активности подтверждают данные о текущем статусе занятости выпускников. Так, в 2014 году на момент опроса работали 81,4% опрошенных, тогда как в 2006 г. только каждый второй (54%).

Трудовая мобильность

Трудовая биография выпускников, причины трудовой мобильности.

По прошествии полутора лет после получения профессии или специальности большинство выпускников имели одно место работы (70,9%). Высокомобильная молодёжь (имевшая 4 места работы и более) составляет всего лишь 2,5%. Как и в 2006 году, пик трудоустройств приходится на первые месяцы после завершения обучения: с июня по сентябрь в год выпуска.

Основной причиной смены работы является стремление молодых людей больше заработать: почти треть из тех, кто менял работу, сделали это из-за низкого уровня оплаты труда. Отсутствие карьерного роста, содержание работы, не удовлетворяющее выпускников, и отдалённость рабочего места от дома также способствуют увольнению. По сравнению с данными 2006 года, можно сказать, что сейчас выпускникам важна не только материальная составляющая, но и перспективы профессионального развития - на втором месте среди причин увольнения называется отсутствие карьерного роста (в 2006 году лишь седьмое).

Место работы

Соответствие работы и профессии обучения.

Больше половины работающих выпускников (58,2 %) трудятся по профессиям, приобретённым в учебном заведении, каждый четвёртый в той или иной степени находит соответствие своей первой работы со специальностью обучения. 16,8% утверждают, что их место работы полностью не соответствует полученному диплому. Сравнивая ре-

зультаты настоящего исследования с данными 2006 года, отметим значительное снижение количества выпускников, изначально не собиравшихся работать по специальности - 9,8% против 28,5%.

Поиск работы

Трудности, с которыми сталкиваются выпускники в процессе поиска работы.

Не испытывали сложностей при поиске работы 39% опрошенных выпускников. Для тех, кто столкнулся с трудностями, самой большой проблемой являлось отсутствие опыта. Примерно каждый третий молодой рабочий считает, что удачно трудоустроиться ему мешал низкий уровень предлагаемой зарплаты, и каждый четвёртый выпускник ощущает недостаток предложения мест работы.

В настоящий момент выпускники среднего профессионального образования проявляют более высокий уровень рефлексии и чаще говорят о наличии проблем в процессе поиска работы. Подобная ситуация объясняется не только возросшим уровнем притязаний дебютантов на рынке труда к месту работы, но и высокими требованиями работодателей к претендентам на хорошие вакансии.

Трудоустройство

Процесс приёма на работу.

Участие в переговорном процессе при приёме на работу является одним из важных факторов успешного трудоустройства. Практика обсуждения условий работы и заработной платы говорит о том, что выпускники считают возможным отстаивать своё мнение, вести переговоры. Сравнение с данными опроса 2006 года демонстрирует увеличение положительных результатов переговорного процесса - 15,7% выпускников заявили, что смогли добиться улучшения условий и оплаты труда (в 2006 году таковых насчитывалось 7,7%). При этом сократилось количество выпускников, предпочитающих не вступать в диалог с работодателями. Таким образом, можно отметить, что молодые работники - вчерашние выпускники стали более уверенными

в своих силах, чаще демонстрируют владение навыками представления себя в качестве профессионала.

Удовлетворённость местом работы

Представления о полученной профессии.

Результаты исследования демонстрируют значительное увеличение доли молодых людей, имеющих адекватное представление о выбранной профессии/специальности.

Если в 2006 году около 65% высказывали мнение, что их представления о полученной профессии оправдались в той или иной мере, то в 2014 году почти 90% считают, что их понимание будущей работы по профессии обучения соответствует реальности.

Более половины работающих выпускников (57,1%) не планируют искать новую работу, что, на наш взгляд, свидетельствует об удовлетворённости настоящим местом трудоустройства. Доминирующим мотивом поиска нового места работы является желание повысить размер заработной платы.

Успешность карьеры

Оценка успешности профессиональной карьеры.

Полученные оценки выпускников собственных профессиональных успехов разнообразны и не имеют однозначного вектора направленности. Поиск детерминант восприятия успешности профессиональной деятельности приводит к следующим наблюдениям: с большой долей вероятности можно говорить о том, что трудоустройство выпускников по специальности обучения (особенно первое трудоустройство) и активное участие в переговорах в процедуре найма обеспечивают высокую оценку успешности профессиональной карьеры молодых людей на этапе вхождения в трудовую жизнь.

В свою очередь, успешность карьеры в представлениях выпускников предполагает удовлетворённость содержанием труда, возможностями профессионального и служебного продвижения и самостоятельностью в работе. ■

ГОТОВИМ ВОСТРЕБОВАННЫЕ КАДРЫ

► Рост промышленного производства предъявляет высокие требования к качеству труда персонала промышленных предприятий и, прежде всего, рабочих, а качество профессиональной подготовки зачастую не удовлетворяет требованиям рынка труда.

Владимир ГУСЕВ,
директор ГБОУ СПО «Поволжский
государственный колледж»

Введение экономических санкций со стороны стран Евросоюза в 2014 году только усугубило данную проблему. В этой связи обострилась проблема качественной и в то же время краткосрочной подготовки и переподготовки рабочих. Однако практика показывает, что получить техническое задание от промышленных предприятий на подготовку рабочего с конкретным перечнем профессиональных компетенций (трудовых функций) практически невозможно.

В сложившейся ситуации выявление квалификационных потребностей и кадровых запросов становится ключевой задачей ГБОУ СПО «Поволжский государственный колледж» и требует от специалистов колледжа освоить технологию исследования квалификационных запросов производственных компаний к профессиональным компетенциям рабочего, необходимым для успешного выполнения трудовых функций в технологических условиях конкретного производства.

Необходимость проведения исследования квалификационных потребностей предприятий продиктована множеством факторов. Во-первых, желанием предоставлять образовательные услуги высокого качества, обеспечивая тем самым себе конкурентное преимущество перед другими колледжами. Во-вторых, возможностью расширить образовательную деятельность за счёт подготовки и переподготовки взрослого населения. В-третьих, ростом у работодателей потребности в рабочих с требуемым набором компетенций под конкретный технологический участок.



фото предоставлено



Владимир ГУСЕВ

Актуальность организации исследования квалификационных потребностей предприятий подкрепляется идеологией ФГОС СПО/НПО третьего поколения, развитием практики точечной подготовки рабочих под заказ работодателей с опорой на профессиональные и корпоративные стандарты. В этой связи перед профессиональными образовательными организациями встаёт потребность освоить новый вид деятельности - многосубъектное изучение, анализ квалификационных потребностей работодателей и умение прогнозировать их.

Практика показала, что существующий ранее опыт сотрудничества колледжа с предприятиями не отвечает

потребностям сегодняшнего дня и зачастую связан лишь с заключением договоров на прохождение производственной практики обучающимися.

Осознавая необходимость решения проблемы по подготовке рабочих под конкретное производство, в Поволжском государственном колледже разработана программа исследования квалификационных потребностей производственных компаний, сформирована рабочая группа экспертов из числа сотрудников колледжа.

Данное исследование проводилось во взаимодействии с ОАО «Салют», ООО «Завод приборных подшипников» и было направлено на разработку краткосрочной программы подготовки рабочего по профессии «Токарь», а также актуализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Технология машиностроения».

Программа исследования включала в себя реализацию трёх последовательных этапов по многоаспектному изучению требований к квалификации рабочего.

В ходе первого этапа состоялась встреча руководства колледжа с заместителями директоров по персоналу и специалистами кадровых служб предприятий.

Второй этап был связан с организацией серии встреч с линейными и функциональными руководителями предприятий. Для выполнения ра-

боты на втором этапе была создана группа экспертов из числа специалистов колледжа, в состав которой входили руководитель многофункционального центра прикладных квалификаций, методист, ведущий преподаватель общепрофессионального цикла и мастер производственного обучения.

На третьем этапе проводилось изучение практики работы квалифицированного рабочего-токаря со стороны мастера и преподавателя.

При встрече с руководством предприятий и специалистами кадровых служб мы преследовали цель – согласовать программные действия по исследованию квалификационных запросов производственных компаний к профессиональным компетенциям рабочего.

В результате были изучены возможные перспективы появления запросов на новые профессии, определён перечень должностных лиц от предприятий, вовлечённых в процедуру выявления кадрового запроса и квалификационных требований, а также согласованы сроки и процедура взаимодействия с функциональными и линейными руководителями предприятий. Было получено разрешение на изучение технической документации предприятий и на проведение наблюдения за деятельностью квалифицированных рабочих со стороны сотрудников колледжа.

Взаимодействие с функциональными и линейными руководителями проводилось в двух направлениях. Первое было связано с проведением интервью с главным инженером, мастером участка и начальниками цехов. Второе – с сопоставлением трудовых функций и трудовых операций рабочего предприятия с квалификационной характеристикой токаря и профессиональным стандартом.

Для проведения интервью использовался специально разработанный бланк, который давал возможность перевести формат разговора в управляемый процесс исследования квалификационных потребностей.

Это очень значимый этап исследования, так как работа проводилась с наиболее информированными и заинтересованными специалистами, очень хорошо понимающими, какой специалист им требуется. Практика



фото предоставлено

показала, что линейные руководители способны внести самые значимые предложения в содержание как краткосрочных, так и основных программ подготовки.

В работе с линейными и функциональными руководителями мы преследовали следующие цели: установить квалификационные требования к рабочему; выявить квалификационные дефициты; проанализировать удовлетворённость работодателей качеством подготовки рабочих и специалистов в колледже.

В ходе исследования был составлен перечень квалификационных требований к рабочему на конкретном предприятии, установлена разница между профессиональными компетенциями рабочего и запросами к квалификации (выявлены квалификационные дефициты), определены образовательные результаты и собран фактический материал для разработки содержания программы краткосрочной подготовки по профессии «Токарь», а также определены входные требования к поступающим на обучение по дополнительной программе профессиональной подготовки.

Хочется отметить, что работодатели в качестве ключевых выдвигали требования, связанные с формированием у студентов общих компетенций, с владением универсальными умениями, которые позволяли бы будущим рабочим совершенствоваться и развиваться.

Данное исследование привело к пониманию того, что требуется значительная актуализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Технология машиностроения».

На заключительном, третьем этапе исследования – изучение лучшей практики трудовой деятельности квалифицированных токарей путём наблюдения за их деятельностью и интервьюирования.

В результате специалистами колледжа был проведён анализ профессиональной деятельности рабочего по профессии «Токарь», изучены трудовые функции и типовые трудовые операции токаря. Кроме того, определены операции (трудовые действия), связанные с применением прогрессивных технологий производства. А также была изучена специфика организации работы токаря на конкретном предприятии.

В заключение отметим, что реализация программы исследования квалификационных запросов производственных компаний позволила колледжу выявить реальные требования к квалификации рабочего и разработать дополнительную программу подготовки и/или переподготовки, а также внести коррективы в содержание профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям» для обучающихся специальности среднего профессионального образования «Технология машиностроения». ■

75 ЛЕТ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЮ

Андрей КОСАРЕВ,

методист Центра профессионального образования Самарской области

В ЦПО Самарской области состоялось очередное заседание пресс-клуба. На этот раз участники обсудили вопросы истории и современности профтехобразования.

ОБ ИСТОРИИ, ФОРМЕ И ГИМНЕ

Раиса Гранитова, руководитель музея истории профтехобразования Самарской области ГБОУ ДОД ЦРТАЮ «Центр социализации молодёжи»: Отцом системы профтехобразования России является Петр I. 11 сентября 1701 года было создано первое учебное заведение профобразования в Москве на Сretenской площади в Сухаревой башне - это Школа математических и навигацких наук. Потом появилась Артиллерийская школа, в 1709 г. на Урале появились горно-заводские школы. И профобразование пошло по России.

Мы ещё одну дату отмечаем. Это 2 октября 1940 года. До этого профтехобразование не было государственной системой. Были после революции школы ФЗУ (фабрично-заводского ученичества) при различных предприятиях. «Фазайчата», как называли этих ребят, просто пополняли потребности данного конкретного предприятия. Получили из Америки 20 токарных станков, надо подготовить 20 токарей. Не было единых программ, не было единой формы, не было системы. 2 октября 1940 года Левитан объявил Указ о создании государственной системы «Трудовые резервы». Это было связано с необходимостью поднимать обороноспособность страны. И вместо ФЗУ появились школы фабрично-заводского обучения. Это была единая форма. Мне говорили ветераны, когда в газете «Правда» напечатали снимок этой формы, многие мальчишки в 1940 году бежали записываться только из-за того, что очень хотелось носить эту форму: шинели, гимнастёрки, фуражки. И это всё оправдало себя. У нас в музее есть много материалов о том, какую большую роль систе-

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Людмила ХУДЯКОВА



Ольга ЖОЛОВОВА



Раиса ГРАНИТОВА

фото: Алёна ЧЕРКАССКАЯ

ма «Трудовых резервов» сыграла в годы войны.

И посмотрите: в годы войны, несмотря на эвакуацию, уплотнение, самые лучшие здания в городе были отданы профтехобразованию. ЦПО, ЦСМ находятся в зданиях, где были ремесленные училища. Шла война, а на ремесленников, вы не представляете, сколько средств тратилось. Отдавалось всё самое лучшее на идеологическое и художественное воспитание. Покупались рояли, киноустановки, оплачивали баянистов, руководителей хора. Большой театр, который был у нас в эвакуации, взял шефство над «Трудовыми резервами». Наши девочки выходили на сцену в спектакле «Аида». В 1943 году был первый Слёт художественной самодеятельности в Москве. Приехали со всех городов, даже из горящего Сталинграда. Но так как наших готовили режиссёры и дирижёры Большого театра, Куйбышев берёт первое место.

В 44-ом И. Сталин, посмотрев выступления самодеятельности, решил, что ремесленникам нужен гимн, тогда написали «Руки золотые». А сколько спасли сирот, привозили эшелонами, у них не было даже обуви, пришивали деревянные колодки к кожаному верху. У них была своя клятва: «Родина растит и воспитывает нас. И мы все силы отдадим, чтоб победить ненавистного фашиста». В 1980 году она получила международное признание, была присуждена международная премия в области науки и техники системе профтехобразования Советского Союза.

О ПРАКТИКЕ, ТЕНДЕНЦИЯХ И КУЛЬТУРЕ

Людмила Худякова, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СПО «Поволжский государственный колледж»: Нужно помнить, что система профессионального образования предусматривала не только подготовку рабочих, но и подготовку мастеров профессионального обучения. И важно, что в самый сложный период, во время битвы на Курской дуге в 1943 году, был издан приказ о подготовке на базе трёх учреждений именно мастеров. И наше учреждение было одно из них.

Сейчас мы говорим о том, что начальное образование себя исчерпало. Мы видим, что появляется тот же рабочий, но более квалифицированный, более прагматичный, более адаптированный к новым технологиям. Современные учреждения, готовящие производственные кадры, должны найти своё отражение в тесном сотрудничестве с работодателями, потому что они являются основными заказчиками того или иного специалиста. Все те новые стандарты, все образовательные программы, они обязательно согласуются с работодателями, с партнёрами, и это направление развития системы профессионального образования.

Ольга Жолובה, и.о. директора Центра профессионального образования Самарской области: Длительное время шла ориентация на вузы. И мы пришли к тому, что не хватает специалистов, способных работать руками. Сейчас государство повернулось лицом к

системе профобразования. Сейчас идёт модернизация, идёт сближение работодателей и образовательных организаций, когда есть прогнозы, основанные на запросах, потребностях в кадрах в определённые периоды времени. Когда цифры приёма формируются в соответствии с запросом работодателей. Когда развивается система индивидуального образования. Да, её ещё нет, она ещё буксует, но есть уже рациональные зёрна. Часть учебных часов «выносятся» на предприятия.

Валерий Светалкин, директор ГБПОУ СО «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»: Если в высшей школе больше академизма, каких-то наукоёмких вещей, то в системе среднего профессионального образования больше практической составляющей, здесь должны были учить людей работать руками. Мы несколько лет назад начали увеличивать количество часов на практику. И сейчас новый государственный стандарт даёт нам возможность увеличивать на столько, сколько нам нужно. И это главное изменение сегодня в подходах: модульная система, изменения в практической части и т.д.

Людмила Худякова: На многих предприятиях изменилась культура труда. И соответственно, у студентов и родителей имеется другое представление о том рабочем, который начинает свою трудовую деятельность. Уже не по локоть в мазуте, а чистые цеха и белые халаты. У ребят изменилось отношение к получаемой профессии, возможности построить карьеру, как профессиональную, так и личностную.

Ольга Жолобова: Чтобы формировалось позитивное отношение к рабочим профессиям со стороны министерства и государства, разработан ряд целевых программ, в рамках которых прошла большая информационная кампания.

Надежда Андреева, заместитель директора по социально-педагогической работе ГБОУ СПО «Самарский колледж сервисных технологий и дизайна»: Наши коллеги из высшей школы заинтересованы в наших выпускниках.

Раиса Гранитова: У нас была такая поговорка: «Есть три системы:

капитализм, социализм и профтехобразование».

О ЮБИЛЕЕ, КОНКУРСАХ И ГОРДОСТИ

Ольга Жолобова: К празднованию юбилея мы начали готовиться давно. Помимо тех мероприятий, которые планируют учреждения в области, будут подключаться и другие заинтересованные министерства и ведомства. Прошло совещание в министерстве образования и науки Самарской области, присутствовали минкульт, минпром и ряд других министерств. Было принято решение создать рабочую группу по подготовке проведения года профтехобразования. Планируется проведение ряда крупных областных мероприятий и мероприятий на базе учреждений.

Планируется создание проекта «Профессия в лицах», это некая передвижная выставка, которая будет отражать особенности профессий, особенности династий, будет носить профориентационный характер. Она будет переезжать из школы в школу, чтобы показать школьникам прелесть профессий, возможности карьерного роста.

Также пройдут два презентационных мероприятия, направленные на привлечение наших школьников и родителей на среднее профессиональное образование. Областная акция «Апрельские встречи» с участием общественности и первых лиц. Пройдёт «Неделя труда: семь шагов к профессии». 2 октября мы планируем провести торжественное мероприятие в здании Филармонии, посвящённое 75-летию государственной системы профессионального образования, где будут подведены итоги этого года. Подведомственные министерству образования учреждения подали в наш общий план-график много своих интересных мероприятий, посвящённых юбилейной дате.

Елена Сучкова, заместитель директора по социально-педагогической работе ГБОУ ДОО ЦРТАЮ «Центр социализации молодёжи»: У нас есть такая социально-педагогическая программа «Музей XXI века», в рамках которой работает музей истории профессионального образования. Мы в течение всего

года для самарских школ, а сейчас активно подключились Чапаевск и Новокуйбышевск, проводим профориентационные экскурсии разной тематики. Традиционно проходят встречи с ветеранами системы профессионального образования. Проводим конкурс «Есть такая профессия». В этом году он стартует в сентябре, это конкурс как для педагогов, так и для учащихся, много творческих и исследовательских номинаций. Мы проводим выездные встречи: от школ до вузов. Есть традиционная летняя профильная смена в «Жигулях», там в обязательном порядке есть образовательный компонент, проводятся мастер-классы по истории самарского профессионального образования. Раиса Захаровна Гранитова постоянно пополняет фонды нашего музея. Есть уникальные вещи, например, зажигалка времён Великой Отечественной, которую сделали ребята и отправили на фронт, это и кистеты, и вязаные носочки. В этом году мы планируем провести мероприятие «Листая страницы истории». Мы показываем в театрализованной, игровой форме, как создавалась система профессионального образования в России и Самарской области. Сейчас мы собираем информацию о героях России и Советского Союза, выпускниках системы профессионального образования, чтобы те дети, которые будут готовить книгу к изданию, почувствовали гордость.

Раиса Гранитова: Наши ветераны – это великие люди! И наша система переживала взлёты и падения, но всегда возрождалась, потому что обществу без неё не прожить. ■



Валерий СВЕТАЛКИН, директор ГБПОУ СО «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»:

«Если в высшей школе больше академизма, каких-то наукоёмких вещей, то в системе среднего профессионального образования больше практической составляющей, здесь должны были учить людей работать руками».

WorldSkills RUSSIA-2015

► В Самаре начата подготовка к проведению регионального этапа и полуфинала Национального чемпионата WorldSkills Russia - 2015 Приволжского федерального округа.

Анастасия ГРИДНЕВА,

методист отдела «Газета «Образование – Самарский регион» ЦПО Самарской области

К образованию в современном обществе предъявляются высокие требования, что является закономерным следствием развития промышленности, информационных технологий, науки. Один из актуальных акцентов сегодняшнего образования направлен на формирование высокопрофессиональных специалистов во всех сферах деятельности.

3 марта 2015 года под председательством врио министра труда, занятости и миграционной политики Самарской области Ирины Владимировны Никишиной состоялось первое заседание организационного комитета по подготовке и проведению регионального чемпионата WorldSkills Russia-2015 (далее – WSR) в Самарской области и полуфинала Национального чемпионата WSR-2015 Приволжского федерального округа, которые пройдут с 6 по 12 апреля 2015 года в г.о. Самара. На установочном совещании присутствовали представители Союза «Ворлдскиллс Россия», а также всех профильных министерств и ведомств.

В декабрьском послании Президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным было отмечено, что подготовка к соревнованиям по рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Показателем эффективности изменений в про-



фото предоставлено



фото: WORLDSKILLSRUSSIA.ORG

Алексей ТЫМЧИКОВ,
технический директор WSR

фессиональном образовании могут стать результаты конкурсов профмастерства. Одним из таких конкурсов и является Национальный чемпионат WSR.

С момента вступления России в движение WorldSkills International Самарская область заняла самую активную позицию в развитии российской части этой международной организации: в 2013 году в г.о. Тольятти проведён первый наци-

ональный чемпионат WorldSkills Russia, в 2014 году состоялось подписание «дорожной карты» по реализации данного движения на территории региона, созданы региональный координационный центр по внедрению методик профориентаций WorldSkills на базе центра занятости населения г.о. Самара и специализированные центры по различным компетенциям.

В соответствии с решением губернатора Самарской области Николая Ивановича Меркушкина в период с 6 по 12 апреля текущего года на территории г.о. Самара будут проведены региональный этап и полуфинал WSR-2015 Приволжского федерального округа.

«Эти конкурсы не только позволят повысить статус рабочих профессий, но и дадут возможность на основе стандартов движения WSR строить образовательные и профессиональные стандарты. Кроме того, конкурсы профмастерства должны усилить эффект профориентационной работы со школьниками», – сообщила Ирина Владимировна.



Технический директор Союза «Ворлдскиллс Россия» Алексей Юрьевич Тымчиков уверен, что молодые люди, видя, что их сверстник выполняет задание ничуть не хуже, чем профессионал, на высокотехнологичном оборудовании – совершенно иначе могут быть интегрированы в профессиональные области.

На заседании обсуждались вопросы, связанные с проведением мероприятий: обеспечение компетенций расходными материалами, проживание и питание участников, обеспечение безопасности и охрана правопорядка, обеспечение медицинского обслуживания, проведение культурно-массовых мероприятий, обучение волонтеров и др.

Проведение регионального чемпионата планируется по 12 компетенциям: плиточник-облицовщик, каменщик, холодильщик, электрик (электромонтёр), токарь на станках с числовым программным управлением, сварщик, парикмахер, повар-кулинар, повар-кондитер, воспитатель детей дошкольного возраста, модельер, автомеханик.

Проведение полуфинала Национального чемпионата WorldSkills Russia – 2015 Приволжского федерального округа планируется по следующим 15 компетенциям: плиточник-облицовщик, каменщик, холодильщик, штукатур, электрик (электромонтёр), веб-дизайнер, токарь на станках с числовым программным управлением,

сварщик, парикмахер, повар-кулинар, повар-кондитер, воспитатель детей дошкольного возраста, модельер, автомеханик, тракторист-механизатор.

Участие в полуфинале чемпионата WorldSkills Russia – 2015 примут делегации 14 субъектов Российской Федерации, входящих в Приволжский федеральный округ. ■

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

История конкурсов WorldSkills началась в 1946 году, когда в Испании существовала огромная потребность в квалифицированных рабочих. Хосе Антонио Элола Оласо, генеральный директор Испанской Молодёжной Организации, понимал, что нужно убедить молодёжь, учителей и потенциальных работодателей в необходимости эффективной подготовки кадров, в осознании зависимости будущего от их профессионализма.

В 1947 году в Испании состоялся первый национальный конкурс «Международные соревнования по профессионально-технической подготовке» с участием 4000 учеников. Однако инициаторы конкурса имели далеко идущие цели: мотивировать молодых людей конкурировать, стимулировать их энтузиазм в профессиональном росте, научить сравнивать и анализировать навыки и способности профессионалов из разных стран.

СТРЕМИТЬСЯ К МАСТЕРСТВУ

► Сегодня к образованию предъявляются высокие требования.

Ольга ИСАЕВА,

начальник научно-методического
отдела ГАОУ СПО НГГТК

Татьяна ОБРАЗЦОВА,

методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурс-
ный центр»

В январе в ходе работы VI международной научно-практической конференции «Гайдаровский форум – 2015» в панельных дискуссиях приняли участие министр образования и науки РФ Д. Ливанов, заместитель министра РФ по делам Крыма Е. Абрамова, заместитель министра образования и науки РФ В. Каганов.

Ведущие эксперты и приглашённые гости обсудили качество и конкурентоспособность высшего образования, профессии будущего и перспективы развития профессионального образования, а также вопросы, связанные с современным бизнес-образованием, социально ответственное инвестирование в России.

В дискуссии «Молодые профессионалы: кто они?» особое внимание уделялось вопросам государственной политики и роли бизнеса в сфере профессиональной подготовки молодёжи, обсуждались перспективы профобразования, рассматривался портрет молодого профессионала, его личностные качества, ценностные ориентиры, профессиональные компетенции. Участники дискуссий разрабатывали новые карьерные модели, рассуждали, как привлечь и удержать нужных специалистов.

Эти вопросы актуальны уже не первый год, одним из направлений их реализации являются конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций. В качестве экспертов данных конкурсов выступают офи-



фото предоставлено



Венера ЗЕМАЛИДИНОВА,
директор ГАОУ СПО НГГТК

циальные международные эксперты WorldSkills International.

WorldSkills International (WSI) – это международное движение, целью которого является популяризация рабочих профессий, повышение их статуса, оценивание и разработка стандартов профессиональной подготовки и квалификации.

Со времени своего возникновения WorldSkills International на высочайшем уровне обеспечивает экспертную оценку, разработку и

формирование мировых профессиональных стандартов рабочих специальностей в промышленности и секторе обслуживания.

Для молодых специалистов WorldSkills – это признание их выдающихся достижений, для участников конкурса – стремление к более высоким профессиональным стандартам, для зрителей – возможность увидеть квалифицированную молодёжь в действии.

WorldSkills International стало символом мастерства и совершенства в профессиональном образовании и обучении. Основной деятельностью WSI является организация конкурсов профессионального мастерства WorldSkills в разных странах каждые два года. В настоящее время в состав WSI входят более 70 стран.

На территории Российской Федерации первым организатором регионального чемпионата WorldSkills International стал ГАОУ СПО «Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж» (НГГТК). В сентябре 2012 года в отеле «Холидей Инн» (г. Самара) состоялись первые отборочные региональные соревнования профессионального мастерства по направлениям (компетенциям):

приготовление продуктов питания – повар; веб-дизайн – веб-дизайнер; системное администрирование ИТ сетей – системный администратор.

В этих соревнованиях приняли участие более 50 молодых специалистов и студентов учреждений среднего профессионального образования и самарских вузов.

Во время проведения соревнований был подписан двухсторонний договор «О реализации проекта WorldSkills Russia на территории Самарской области» и выдан сертификат № 001, подтверждающий исключительные делегированные права ГАОУ СПО «Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж» на проведение отборочных региональных соревнований по стандартам WorldSkills.

Принимая участие в отборочных региональных соревнованиях профессионального мастерства WorldSkills, молодые профессионалы могут проверить себя в «реальном мире» профессий, вступая в соревнование с квалифицированными участниками глобальных международных конкурсов WorldSkills International. А также они имеют возможность показать своё стремление к успеху через возможность одерживать победы и получать соответствующие награды, в том числе на международном уровне, повысить свой престиж.

Активными и постоянными участниками соревнований WorldSkills Russia (WSR) являются студенты НГГТК. В копилке юных профессионалов уже имеется опыт участия и побед в I всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Национальный чемпионат WorldSkills Russia 2013» (май 2013 года, г. Тольятти), в Московском чемпионате WorldSkillsRussia (ноябрь 2014 года), во II открытом национальном чемпионате по профессиональному мастерству WorldSkills Russia (май 2014 года, г. Казань).

«Я участник I Национального чемпионата WSR, который проходил в г. Тольятти. Участие в чемпионате стало для меня очередной ступенью в моей профессиональной карьере повара. Столько новых и интересных людей в одном



фото предоставлено

месте я не встречал никогда. Можно вечно смотреть, как работает другой человек, а когда он работает увлечённо, то это ещё и заряжает энергией», – сказал студент НГГТК Иван Тявин.

Три преподавателя колледжа являются сертифицированными экспертами WorldSkillsRussia: К.В. Пономарёва (компетенция «Поварское дело»), Е.А. Баткова (компетенция «Web – дизайн»), Л.Н. Ивановская (компетенция «Сетевое системное администрирование»).

Своё отношение к конкурсам профмастерства высказала преподаватель НГГТК Ксения Пономарёва: «Движение WorldSkills в России – это повышение уровня престижа рабочих специальностей».

Первоклассные повара, сварщики, электрики, каменщики получают больше возможностей для заработка и карьерного роста.

Лично для меня движение WorldSkills Russia – это новые знакомства, приобретение опыта и возможность познакомить своих студентов с новыми технологиями и подходами в приготовлении пищи».

«WorldSkills International – самый большой в мире конкурс профессионального мастерства, сопоставимый с олимпийским движением. Колледж стал первым, кто привёл это международное

движение, существующее уже более полувека, не только в Самарскую область, но и в Россию», – рассказывает директор Новокуйбышевского государственного гуманитарно-технологического колледжа Венера Земалиндинова.

В октябре 2014 года с целью подготовки конкурентных специалистов в соответствии с международными стандартами на базе НГГТК был открыт первый в Самарской области специализированный центр WorldSkillsRussia.

«Эта площадка является тренировочной базой для мастеров производственного обучения и студентов с привлечением российских и международных профессионалов, продолжает Венера Миннихатиповна. В марте этого года колледж примет у себя президента кулинарной федерации Стивенсона Манниони, который будет проводить мастер-класс по кулинарному искусству».

Мастер-классы экспертов не только поднимают профессиональный уровень, но и вдохновляют будущих специалистов на творческие эксперименты!».

Конкурсы профессионального мастерства – не просто способ показать или улучшить своё профессиональное мастерство, но и возможность работодателя и лучшего молодого специалиста встретиться друг друга. Что будет способствовать развитию и специалиста-профессионала, и предприятия, и страны в целом. ■

САНТЕХНИКА ВЫЗЫВАЛИ?

► Минобрнауки представило правительству план по развитию системы среднего профобразования. Чем колледж отличается от техникума? Сколько стоит выучить сантехника? Почему парикмахеры попали в список «лишних» профессий?

Ирина ИВОЙЛОВА,

Источник: официальный сайт «Российской газеты», 16.02.2015

На вопросы «РГ» отвечает директор департамента подготовки рабочих кадров Минобрнауки России Наталия Золотарева.

- Большинство российских предприятий не готовы вкладываться в подготовку кадров. Им не нужны рабочие руки?

Наталия Золотарева: Рабочие руки нужны всем. И везде. Есть предприятия, которые активно участвуют в подготовке кадров для себя. Некоторые вместе с колледжами и техникумами объединяются в отраслевые образовательные кластеры - сельскохозяйственный, авиационный, биотехнологический... Именно в рамках кластеров решается: сколько, кого, где и как надо обучать. Это очень эффективно. В Белгородской области, кстати, у каждого техникума есть свой «якорный» работодатель, который полностью курирует подготовку в нём. Но, действительно, таких предприятий в целом по стране пока не так много, как хотелось бы.

- В список «лишних» профессий, подготовленный Минобрнауки, попали часовщики, электромонтёры по наладке медоборудования и даже парикмахеры. Почему?

Наталия Золотарева: Вы говорите о первой версии предложений по оптимизации перечня профессий среднего профессионального образования. В него включили 97 профессий, на которые в последние годы был нулевой или практически нулевой приём. После активных общественных обсуждений треть специальностей и



профессий сохранили. Включая, скажем, такую уникальную, как оленевод, и такую массовую, как парикмахер. Но надо понимать: парикмахер, получивший квалификацию специалиста среднего звена, это, по сути, уже стилист, художник-технолог.

Сейчас в перечне чуть больше 60 профессий, которые морально устарели. Простой пример: сборщик электровакуумных приборов. Приборов уже нет, а специальность предлагается.

- А сколько стоит выучить хорошего сантехника?

Наталия Золотарева: В среднем обучение рабочего или специалиста обходится государству от 40 до 150 тысяч рублей в год. Но, например, подготовка пилота стоит около 900 тысяч в год.

- Престижные вузы России все знают. А можете назвать престижные техникумы?

Наталия Золотарева: Престижный техникум - тот, где партнёрские отношения с предприятием, где трудоустроены все выпускники. Такие есть в каждом регионе. Это Первоуральский металлургический техникум и Южно-Уральский государственный технический колледж, Дмитриевский сельскохозяйственный техникум в

Белгородской области, Смоленская академия профессионального образования, Калужский колледж информационных технологий и управления, Красногорский государственный колледж и другие.

- Какие рабочие профессии популярны у абитуриентов?

Наталия Золотарева: В лидерах специальность «автомеханик». Востребованы программирование, вычислительная техника, сварка, сфера услуг, строительные специальности. Когда-то я преподавала физику и информатику в Воронежском монтажном техникуме - сейчас это техникум строительных технологий. Так вот конкурс здесь - 8-10 человек на место. Самые престижные специальности - «строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «земельно-имущественные отношения».

Всё больше желающих получить высокотехнологичные специальности - оператор станка с числовым программным управлением, механика. И всегда высокий конкурс на профессии, которые связаны с развивающейся региональной промышленностью.

- Директора заводов в 70-80-е годы чаще всего начинали с простых рабочих. А знаете ли вы вы-

КАК МЕНЯЕТСЯ НАБОР В КОЛЛЕДЖИ И ТЕХНИКУМЫ

Источник: Минобрнауки



пускников колледжей, которые выросли до крупных руководителей?

Наталья Золотарева: Конечно, знаю. Директор Российского федерального ядерного центра Михаил Железнов - выпускник Дзержинского техникума. А начинал он техником-исследователем, прессовщиком, потом был мастером, старшим мастером... Губернатор Нижегородской области Валерий Шанцев закончил Московский авиационный техникум, а затем МИРЭА. Если человек серьезно и ответственно относится к своей карьере, к той профессии, которую выбрал, то он будет учиться всю жизнь.

- Чем отличается колледж от техникума?

Наталья Золотарева: С точки зрения закона, ничем. И то и другое - «профессиональная образовательная организация». Колледжи и техникумы предлагают два вида образовательных программ: подготовка квалифицированного рабочего или служащего, а также подготовка специалистов среднего звена (специалист-техник). Техник - уже более высокая и широкопрофильная квалификация. Каждый год на эти программы поступает примерно 1 млн абитуриентов.

- Разрешается ли дважды бесплатно учиться в техникуме?

Наталья Золотарева: Это возможно. Допустим, вы получили рабочую специальность автомеханика - имеете право поступить бесплатно на специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей». А затем,

успешно закончив техникум, можно поступить на бюджетное отделение родственного направления подготовки в вузе - «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов». Причем сдавать вы будете вступительные экзамены, а не ЕГЭ.

- Недавно в МИИТе рассказали, что абитуриенты-выпускники техникумов поступают к ним на первый курс, как и вчерашние школьники учатся пять лет. Кому это надо?

Наталья Золотарева: Выпускников техникумов действительно принимают на первый курс, однако потом по индивидуальной программе обучения им «перезачитывается» ряд предметов, и они переходят сразу на второй курс.

Обычно выпускники техникумов, обучаясь в вузе, уже работают на производстве.■



ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА
Дмитрий Ливанов, министр образования и науки России:

«В обучении будет гораздо больше практики, не менее половины учебного времени студенты будут проводить на производственных площадках организаций или учебно-тренировочных центров. Количество педагогических работников, прошедших дополнительное профобразование по вопросам подготовки востребованных кадров, должно вырасти с 1000 до 6000 человек. Планируется, что до 90% вырастет число субъектов России, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профмастерства, в том числе в движении».

КТО ЗАПЛАТИТ ЗА СТУДЕНТА, МЛРД. РУБЛЕЙ

Источник: Минобрнауки



ЛУЧШИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ЗДЕСЬ

Игорь ГАК,

начальник отдела «РУМЦ по проблемам обучения участников дорожного движения» ЦПО СО

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», Минобрнауки России ежегодно проводит Всероссийскую олимпиаду профессионального мастерства обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Проведение Всероссийской олимпиады осуществляется в три этапа: первый – начальный – проводится образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования; второй – региональный – проводится органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; третий этап – заключительный – проводится Минобрнауки России. На основании решения Координационной группы Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в 2015 году Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России в распоряжении от 10.02.2015 №06-113 определил 29 профессий и специальностей среднего профессионального образования, по которым проводятся олимпиады и даты проведения их заключительных этапов. Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2015 №135-р утверждены Перечень профильных направлений и Регламент областных олимпиад профессионального мастерства в 2015 году, а распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2015 №136-р утверждён График проведения областных олимпиад профессионального мастерства среди обучающихся и среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Самарской области с элементами World Skills в первом полугодии 2015 года.

Январь-февраль – период проведения начального этапа олимпиад про-



фессионального мастерства. В связи с этим примечателен опыт Тольяттинского социально-экономического колледжа, где 5 - 6 февраля состоялся I Чемпионат профессионального мастерства ТЭСКСkills 2015 среди студентов колледжа. Формат соревнований выдержан в соответствии с требованиями движения WorldSkills Russia. Чемпионат, в котором приняло участие 50 обучающихся, проводился в десяти номинациях. После торжественной церемонии открытия мероприятия проведена пресс-конференция с участниками и экспертами Чемпионата. Правильность и время выполнения заданий оценивались жюри, состоящего из представителей организаций реального сектора экономики г.о. Тольятти. В рамках Чемпионата проведён заключительный тур интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», что добавило зрелищности мероприятию. Завершился Чемпионат торжественной церемонией награждения победителей, которая сопровождалась гала-концертом творческих коллективов колледжа.

Проведение всех этапов Всероссийской олимпиады профессионального мастерства с соблюдением её ключевых принципов – информационной открытости, справедливости, партнёрства и инноваций – позволяет повысить престиж рабочих профессий среди молодежи Самарской области. Это мотивирует специалистов к повышению уровня своей квалификации и совершенствованию навыков, обе-

спечивает выявление наиболее одарённых и талантливых обучающихся, будет способствовать повышению роли работодателей в обеспечении качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

26 марта 2015 года на базе Самарского техникума авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова состоится олимпиада для мастеров производственного обучения по профессии Станочник (металлообработка).

В этот же день для обучающихся пройдёт олимпиада по специальности Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). Местом проведения станет Самарский торгово-экономический колледж.

С графиком проведения олимпиад можно ознакомиться на сайте Центра профессионального образования Самарской области www.cposo.ru ■

НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:

Редактор: Ольга Толочная
Отв. секретарь: Александр Гуськов
Корректор: Юлия Пономарёва
Дизайн, вёрстка: Виталий Толочный,
Анастасия Грднева

Адрес редакции, издателя:

443020, г. Самара, ул. Высоцкого, д. 10
Тел.: 332-28-59; E-mail: gazeta@cposo.ru

Отпечатано

в ОАО «Типография «Солдат Отечества»
443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 268-97-47

Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов.

Тираж: 999 экземпляров