



Уважаемые жители Самарской области!



Дорогие друзья!

Сердечно поздравляю вас с наступающим 2015 годом!

Немного времени остаётся до Нового года. Совсем скоро с боем кремлёвских курантов под торжественные звуки гимна России начнётся его отсчёт. Это самый радостный, любимый с детства праздник. У каждого из нас Новый год связан с теплом домашнего очага, с родными и самыми близкими людьми. Вместе с ними мы провожаем уходящий год, вспоминаем наши успехи и неудачи, радости и горечи.

2014-й год для Самарской области, как и для всей страны, был непростым. Для нас столкнулась с новыми вызовами и глобальными

угрозами. Осознание общей ответственности за судьбу страны, за свою судьбу вновь объединяет нас, делает нас сильнее и сплочённое.

Для нашей области уходящий год был богат на яркие события. Вместе со всей страной мы радовались восстановлению исторической справедливости, единым фронтом выступили за возвращение Крыма и Севастополя в Россию. Впервые в истории Самару посетил Владимир Владимирович Путин. Поддержка Президента на судьбоносном этапе развития нашего региона имеет огромное стратегическое значение. Именно у нас глава государства дал старт подготовке к Чемпионату мира по футболу 2018-го года в масштабах страны.

Значительным шагом к консолидации общества стали прошедшие в сентябре выборы Губернатора.

Мы научились слушать и слышать друг друга. Осознали, что стабильность, общественное согласие и сплочённость позволят добиваться любых поставленных целей. Мы показали всей стране, что на наш регион, как всегда, можно уверенно положиться и доверить выполнение самых масштабных задач. Я хочу ещё раз сказать спасибо каждому жителю Самарской области за проявленную гражданскую позицию.

Благодаря общему созидательному настрою нам с вами многое удалось сделать. Впервые за 18 лет

в регионе зафиксирован прирост населения. Мы собрали рекордный урожай, стали строить больше жилья и современных дорог. Становится больше порядка.

Но сделать предстоит неизмеримо больше. Уверен, что нам под силу вернуть Самарской области былую славу, вновь стать опорным краем державы. Залогом этого является единение, активная жизненная позиция каждого и труд во благо родной губернии, во благо нашей великой России.

В новом году мы будем отмечать юбилей Великой Победы. Этот святой праздник поможет наполнить душу каждого из нас любовью к Родине, верой в будущее и в свои силы. Чтобы шаг за шагом укреплять родную Самарскую губернию, укреплять страну.

Дорогие друзья! Новый год – это семейный праздник, который всегда был символом добрых надежд. Пусть сбудутся все ваши самые сокровенные желания и мечты! Пусть ваши родные и близкие всегда будут рядом! Пусть в каждом доме, в каждой семье царят любовь, достаток и душевный покой! От всей души желаю вам крепкого здоровья, счастья, благополучия, мира и добра!

С Новым годом, дорогие друзья! С новым счастьем!

Губернатор Самарской области
Н.И. Меркушкин



Уважаемые жители Самарской области, педагоги, учащиеся!

В ноябре 2014 года на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы прошёл турнир по самбо среди учащихся образователь-

ных учреждений 2002-2005 годов рождения, посвящённый героям-землякам и 80-летию учреждения звания Героя Советского Союза.

Организатором турнира выступил Благотворительный Фонд «Гордость Отечества» при поддержке министерства образования и науки Самарской области.

Деятельность Благотворительного Фонда «Гордость Отечества» направлена на возрождение национальных традиций, меценатства, содействие духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, развитию социально-ориентированного предпринимательства. В наше непростое время каждому из нас очень важно сформировать в своём сознании, в сознании наших близких столь необходимое всем нам чувство собственного достоинства, гордости за свою страну. Осознать, что люди, которые своим ежедневным тру-

дом создают богатство страны, работают на её благо, защищают её честь и достоинство, являются золотым фондом нашего Отечества.

Я сердечно благодарю Губернатора Самарской области Николая Меркушкина, министра образования и науки Самарской области Владимира Пылёва, руководителя Отраденского управления образованием Владимира Гусарова, педагогических работников за эффективное сотрудничество в деле патриотического воспитания подрастающего поколения. Поздравляю вас с наступающим 2015 годом, годом 70-летия Великой Победы!

Герой Советского Союза, генерал-полковник, заслуженный военный лётчик, президент Благотворительного Фонда «Гордость Отечества», депутат Государственной Думы РФ
Н.Т. Антошкин



НОВОГОДНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ

СТР. 2



РАЗВИТИЕ РЫНКА ТРУДА

СТР. 3



ГАЛИНА АДАМОВА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИ-
РЕКТОРА ПО УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ГБОУ СОШ
С.АНДРОСОВКА М.Р.
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ:



Нахождение баланса между требовательностью и пониманием, может быть, даже прощением каких-то недочётов, это один из принципов работы завуча.

▶ СТР. 4

ИНФОРМАЦИЯ

НА ЁЛКУ В КРЕМЛЬ

90 школьников из всех районов Самарской области увидели главную Ёлку страны.

Ежегодная Общероссийская новогодняя ёлка в Государственном Кремлёвском Дворце – один из самых долгожданных и незабываемых подарков Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина для детей со всей страны.

На празднике в Кремле побывали, по традиции, отличники учёбы, одарённые музыканты, художники, танцоры, спортсмены, победители различных конкурсов и олимпиад, лидеры детских общественных организаций.

В Самарскую делегацию вошли 10 воспитанников детских домов и 15 ребят, которые оказались в трудной жизненной ситуации, остались без попечения родителей, из многодетных или приёмных семей, а также дети, чьи родители исполняют свои служебные обязанности в «горячих» точках или погибли при исполнении служебного долга. Для каждого из ребят новогодняя ёлка в Кремле стала настоящей зимней сказкой.

И.о. министра социально-демографической и семейной политики Самарской области Олег Рубежанский рассказал о том, что безопасности в этой поездке уделяется особое внимание: «Мы сформировали делегацию от Самарской области, которая состоит из 90 детей и 16 взрослых. Все сопровождающие не первый раз ездят на подобные мероприятия, поэтому меры безопасности здесь, конечно, на первом месте».

Он также отметил, что такие ежегодные поездки в Москву, в Кремль дают позитивный настрой для детей, имеющих определённые успехи в различных видах деятельности.

Новогодний праздник начался для детей ещё перед отправлением поезда с железнодорожного вокзала Самары. В зале ожидания ребят встретили Дед Мороз и Снегурочка, которые проводили различные конкурсы, играли в игры и, конечно же, вручали подарки. А железнодорожники и транспортные полицейские подарили всем юным путешественникам комиксы и раскраски, посвящённые безопасному поведению на транспорте.

В Кремле дети участвовали в музыкальном спектакле, различных аттракционах и театрализованных представлениях. В программу их пребывания в Москве входили экскурсия по достопримечательностям Кремля, поездка на главную ёлку страны на Соборной площади, посещение музея легендарной киностудии «Мосфильм».

■ Светлана ГУСЬКОВА

ФАКТЫ

ЧТО НАМ СТОИТ САД ПОСТРОИТЬ

В Москве состоялось совместное расширенное заседание Высшего совета и Генерального совета партии «Единая Россия». Участие в его работе принял губернатор Николай Меркушкин, входящий в бюро Высшего совета «Единой России», а также делегация членов партии из Самарской области.

Говоря о задачах, которые необходимо решить в краткосрочной перспективе, председатель партии Дмитрий Медведев призвал партийцев, особенно занимающих высокие посты, заниматься насущными проблемами людей, прислушиваться к их нуждам. И в качестве примера привёл необходимость создания новых мест в детских садах, а также внедрения комплексов, в которых бы находились одновременно и дошкольные, и средние общеобразовательные учреждения. Премьер-министр отметил, что на следующий год на программу по созданию мест в детских садах в федеральном бюджете заложено 10 млрд руб.

Для Самарской области, которая за короткий срок создала более 20 тыс. новых мест в детских садах, это задача по-прежнему актуальна. Николай Меркушкин, комментируя СМИ задачу, поставленную председателем «Единой России», заявил, что у нас в регионе по данному направлению уже проведена большая работа.

«По итогам 2013 года мы находимся в первой пятёрке регионов страны по количеству мест, созданных в детских садах, и по сокращению очереди в дошкольные учреждения», - сказал он.

Что касается практики совмещения в одном здании садика и школы, то по словам главы региона, такие комплексы появятся в Самаре в микрорайонах «Крутые Ключи» и «Южный город». «Мы будем внедрять комбинированные варианты в зависимости от их востребованности на конкретной территории. Мы не будем зря тратить деньги: если понимаем, что в ближайшие 15-20 лет здание будет использоваться только под дошкольное учреждение, там будем делать детский садик. А если понимаем, что в строящемся новом микрорайоне небольшая очередь в детсад, то будем внедрять комбинированные варианты», - пояснил глава региона.

Также он привёл опыт Самары по созданию билдинг-садов, открывающихся на первых этажах жилых зданий и потому наиболее близких к месту жительства родителей и детей. Эта практика также будет использоваться в Самарской области. Как и в целом создание новых мест в детских садах по всей области.

В Самарской области растёт рождаемость. В своём послании губернатор сообщил, что в регионе нужно создать ещё 18,5 тыс. мест в ДОУ. «Детей, которые приходят в детсады в трёхлетнем возрасте, сейчас значительно больше, чем детей, которые идут в первые классы школ. Новые места будут создаваться за счёт федеральных и областных средств, а также частных инвестиций. Они появятся в основном в новых или реконструированных садиках», - добавил Николай Меркушкин.

Глава региона рассказал корреспонденту Волга Ньюс, что областные власти продолжают использовать принцип, о котором 21 июля на совещании по социально-экономическому развитию Самарской области, проводившемся президентом Владимиром Владимировичем Путиным, доложил глава корпорации «Кошелев-проект» Владимир Кошелев. Это строительство детских садов за счёт застройщика и последующий их выкуп в собственность области по себестоимости в течение двух-трёх последующих лет, когда в бюджете области на это появляются необходимые средства.

«Это очень хорошая форма, и мы её будем активно использовать: за счёт этого мы уже сильно снизили себестоимость создания одного места в детском саду - если раньше на строительство ДОУ тратили 300-350 млн рублей, то сейчас - 160-170 млн рублей. Эту форму мы будем активно использовать как в «Крутых Ключах», «Южном городе», так и в «Волгаре», и при строительстве жилья силами СОФЖИ», - объяснил глава региона.

■ Ирина КУДРИНА
источник: ВОЛГА НЬЮС

«Журналист - это писатель, редактируемый своей газетой».

Адриан Декурсель

СОБЫТИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ «ДВИГАТЕЛЬ»



ФОТО: АЛЁНА ЧЕРКАССКАЯ

Подведены итоги конкурса студенческих СМИ.

Студенческие СМИ - основной информационный «двигатель» жизни студентов. Конкурсы, стипендии, новые правила, интересные факты и самые свежие новости. Конечно, всё это можно узнать от своего соседа по парте, но газета, по мнению участников областного конкурса студенческих изданий «В формате - 2014», предлагает самый полноценный и объективный взгляд на меняющуюся действительность техникума или колледжа.

Конкурс самодельных печатных средств массовой информации профессиональных образовательных организаций Самарской области «В формате» проводился в этом году уже в третий раз. Задачами конкурса являются не только выявление и поддержка лучших самодельных печатных средств массовой информации, но и активизация

деятельности молодёжных СМИ. Очевидно, что студенческие газеты создаются в очень разных условиях и сильно различаются между собой. Поэтому организаторы конкурса разработали критерии оценивания, универсально применимые к любому изданию.

16 декабря в Центре профессионального образования Самарской области в рамках «Марафона студенческой прессы» состоялось награждение победителей конкурса.

Члены жюри, в состав которого вошли известные журналисты, отметили тенденцию к увеличению количества изданий организаций профессионального образования. В этом году в конкурсе приняли участие более 20 студенческих СМИ. И всё же не обошлось без рекомендаций профессионалов, которые помогут сделать студенческие издания разнообразнее и интереснее.

Так, доцент кафедры журналистики Поволжской государственной социально-гуманитарной академии Оксана Скачкова посоветовала молодым авторам при подготовке материалов чаще использовать такие жанры как интервью, опросы и фоторепортажи. Это добавит публикациям эмоциональности и поднимет интерес к материалам издания, привлечёт новых читателей.

Гран-при конкурса завоевала газета «Самарский колледж» (ГБОУ СПО «Поволжский государственный колледж»).

Отработать новые для себя журналистские приёмы, освоить секреты газетной вёрстки и дизайна авторы студенческих изданий смогут уже в начале января в ходе двухдневного семинара для начинающих журналистов.

■ Екатерина ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ

ДОСТИЖЕНИЯ

Итоги областного конкурса студенческих изданий «В формате-2014».

Жюри отметило следующих участников конкурса:

В номинации «Лучший дизайн и верстка»

I место - «Вести из «Машинки» (ГБОУ СПО «СМК»);

II место - «Колледжный вестник» (ГАОУ СПО «ТСПК»);

III место - «Ровесник» (ГАОУ СПО «ТТИХО»).

В номинации «Лучшее информационное издание»

I место - «Твердый знакЪ» (ГБОУ СПО «СГИП»);

II место - «Студенческий вестник» (ГБОУ СПО «ТПТ»);

III место - «Резонанс» (ГБПОУ «Кинель-ЧеркасскийСХТ»).

В номинации «Лучшее креативное издание»

I место - «София» (БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» г. Тольятти);

II место - «Студент & Ко» (ГАОУ СПО «НГТТК»);

III место - «Студенческий вестник» (ГБОУ СПО «ГКП»).

В номинации «Гран-при»

«Самарский колледж» (ГБОУ СПО «ПК»).

В номинации «Лучший журналистский материал»

Николай Пряничникова, «Украина глазами очевидца», «Студенческий вестник» (ГБОУ СПО «ТПТ»); Анастасия Хоменко, «Отряд «Тихо» покорил Анапу», «Ровесник» (ГАОУ СПО «ТТИХО»); Марина Худякова, «Всероссийская олимпиада профессионального мастерства», (ГБПОУ «УСХТ»);

Статья ко дню рождения техникума, редколлегия газеты «СтудИнфо» (ГБПОУ «ХИТ им. Рябова»); Дарья Шагарова, «Птенцы покидают родное гнездо», «Самарский колледж» (ГБОУ СПО «ПК»).

НОВОГОДНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ

«Страшно хорошо — быть рождённым с солнцем в крови!»
Максим Горький

Незатейливый сюжет, открытость артистов и возможность участвовать в представлении - три составляющие успеха интерактивного мини-спектакля, премьера которого состоялась в декабре в Центре профессионального образования Самарской области.

А первыми зрителями новогоднего представления, подготовленного студентами Поволжского государственного колледжа под руководством шоу-группы «Комиксы» в рамках социокультурного проекта «Солнечные Люди», стали воспитанники ГБС(К) ОУ школы-интерната «Преодоление», ГБС(К) ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 117 и детского дома №3 г.о. Самара.

Более семидесяти ребятишек в возрасте от 5 до 12 лет с ограниченными возможностями здоровья познакомились с забавной командой «морячков» и их строгим капитаном, который, как оказалось, в душе тоже был добрым и весёлым ребёнком. Маленькие зрители мгновенно включились в игру: участвовали в конкурсах, играх, смеялись, радовались - в этом и состоит главная цель такого представления. «Вот бы к вам сюда ещё раз попасть», - поделилась своим желанием юная зрительница. А как известно, новогодние же-



ФОТО автора

лания сбываются... Сформировать у студентов и преподавателей учреждений среднего профессионального образования готовность принимать детей с особенностями здоровья, взаимодействовать с ними на основе равенства и согласия - одна из задач проекта «Солнечные люди», который реализуется в Самарской области с 2012 года и включает пять самостоятельных авторских программ. Одна из них - «Доктор Солнце» - стала основой для создания студенческой театральной труппы.

Как признаются сами студенты, все они стали участниками проекта случайно. Одни таким образом решили занять своё свободное время, другие хотели попробовать что-то новое для себя. Но сегодня никто из них не жалеет о сделанном выборе. Они готовы делиться своим вниманием, терпением и сердечной теплотой с детьми-инвалидами,

сиротами, пожилыми и престарелыми людьми.

Игорь Аляксин, руководитель программы «Доктор Солнце»:

- Спектакли для особых детей - это большая работа. Тут важно всё: интонация и мимика, пластика тела и визуальные образы, звуки, причём не только музыкальных инструментов и человеческого голоса, но и самые разнообразные немusical звуки, а также ритм, свет. Да и общаться нужно с детьми с разными судьбами, с разными проблемами, а значит, нужны развивающие игры, которые становятся частью представления, тщательно их подбираем.

Для студентов такие выступления важны не меньше, чем для детей. Многие из них впервые выходят на сцену, преодолевая свои комплексы.

■ Екатерина ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ

«Все люди, занятые истинно важным делом, всегда просты, потому что не имеют времени придумывать лишнее».

Лев Николаевич Толстой

СОБЫТИЕ

Состоялось заседание Координационного совета по кадровой политике при Губернаторе Самарской области.

«Мы пытаемся выстроить систему независимой оценки качества, в которой бы принимали участие работодатели. Такую задачу поставил Губернатор, чтобы работодатели вошли фактически в состав управления учреждений среднего профобразования и влияли на формирование качественной кадровой команды для своих предприятий», - отметил председательствующий на заседании вице-губернатор Дмитрий Овчинников.

Было решено принять за основу проект модели формирования регионального сегмента независимой оценки качества профессионального образования в части оценки квалификации рабочих кадров и специалистов среднего звена. Модель, которую представил к рассмотрению вице-президент Союза работодателей Самарской области, руководитель рабочей группы по формированию региональной системы независимой оценки качества профессионального образования Геннадий Кулаков, включает в себя региональную систему квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения, государственную итоговую аттестацию, а также оценку и сертификацию квалификаций. Причём работодатели могут не только контролировать качество подготовки на каждом из этих этапов, но и вносить коррективы непосредственно в образовательный процесс и процедуры промежуточных и итоговых испытаний. Модель получила положительную оценку и на заседании рабочей группы Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям.

Недобор студентов в систему среднего профобразования по приоритет-

РАЗВИТИЕ РЫНКА ТРУДА



ФОТО автора

ным для экономики региона профессиям и специальностям нередко связан с неэффективной работой директорского корпуса. Поэтому данный показатель, по мнению Д. Овчинникова, нужно учитывать в системе оценки качества работы руководителей образовательных организаций.

Как отметил в своём докладе руководитель управления профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли министерства образования и науки Самарской области Александр Мочалов, региональное задание на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в 2014 году выполнено на 92,3%. Невыполнение контрольных цифр приёма отмечается по профессиям и специальностям промышленно-технического (86%) и сельскохозяйственного (88,5%) профиля.

Одобрил Координационный совет проект контрольных цифр приёма на 2015 год. В соответствии со Стратегией социально-экономического развития области на период до 2020 года, анализом миграционного замещения рабочих мест в регионе, среднесрочным прогнозом кадровых потребностей экономики Самарской области и учётом сокращения количества выпускников 9-х классов на бюджетные места в колледжи и техникумы планируется

принять чуть более 14 тысяч человек. Это почти на 1,5 тысячи мест меньше, чем в 2013 году. Основное сокращение приходится на сферу обслуживания и гуманитарно-экономический профиль. К примеру, уменьшен объём по профессии «Повар, кондитер» на 25 мест и по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (в сельском хозяйстве)» на 50 мест. Однако контрольные цифры приёма возможно корректировать с учётом интересов работодателей. Так, на 2015 год в соответствии с потребностями ЗАО «Обувьпром» была добавлена новая профессия «Сборщик обуви». 25 человек смогут пройти обучение за счёт средств областного бюджета.

Члены Координационного совета отметили, что остаётся актуальной проблема несоответствия объективных потребностей рынка труда в сбалансированной структуре кадров и субъективных профессиональных устремлений молодёжи.

Не случайно задачи по профориентации приобрели характер межведомственных, а мероприятия, направленные на формирование положительного имиджа профессий и специальностей реального сектора экономики, вошли в единый план на 2015 год.

■ Екатерина ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ

НАУКА БУДУЩЕГО

тура, которая позволит всем заинтересованным лицам в продвижении этого направления действовать централизованно. Она также заметила, что в рамках реализации проекта «Формирование кадрового потенциала для аэрокосмической отрасли через развитие технического творчества детей и молодёжи в области робототехники - R2D2 Samara» планируется проведение мероприятий, направленных на популяризацию робототехники (подготовка команд для областных, российских и международных соревнований по робототехнике; организация профильных лагерей; проведение фестивалей, проектов, олимпиад, выставок, семинаров и др.), а также на повышение квалификации педагогических кадров, реализующих образовательные программы дополнительного образования по робототехнике.

Планами по развитию технологического образования в округе по направлению «робототехника» поделилась с собравшимися методист Ресурсного центра г. Новокуйбышевска Светлана Нестерова. Она отметила, что сегодня по линии министерства образования и науки Самарской области в пять школ Поволжского округа поставлены на-

боры робототехники (два – г.о. Новокуйбышевск; три – м.р. Волжский), которые уже используются в образовательном процессе. Ещё две школы города смогут использовать наборы, предоставляемые Ресурсным центром.

Первые результаты освоения инновационного оборудования ребята покажут на территориальных соревнованиях по робототехнике в сентябре-октябре 2015 года.

В завершение встречи руководитель Поволжского управления Светлана Сазонова поручила подготовить предложения по созданию центра технического творчества ЦМИТ в рамках программы «Будущее Поволжья». Она также откликнулась на предложение Е. Пономарёвой о заключении соглашения о взаимопонимании и намерениях по эффективному осуществлению Программы «Формирование кадрового потенциала для аэрокосмической отрасли через развитие технического творчества детей и молодёжи в области робототехники - R2D2 Samara» между Поволжским управлением и СГАУ имени академика С.П. Королёва.

■ Юлия ФЕДЯЕВА

«ПОЛЕЗНОГО АППЕТИТА»

В Сызрани состоялся окружной методический семинар «Реализация образовательной программы «Разговор о правильном питании» в ГБОУ СОШ № 10».

Около 50 гостей собрались в школе в этот день. Среди них были педагоги школ Западного округа и воспитатели структурных подразделений. В работе семинара приняли участие представитель Ресурсного центра г. Сызрани Ирина Перова и методист кафедры методики оздоровительно-профилактической работы СИПКРО, координатор программы в Самарской области Наталья Герасименко.

Во время регистрации учащиеся 2А класса провели для гостей акцию «Полезного аппетита». Каждому участнику ребята вручили рецепты приготовления полезных блюд.

Программа семинара была весьма насыщена. Наталья Герасименко сделала доклад «Культура здоровья, здорового питания у обучающихся, воспитанников в образовательной организации: комплексный подход». Координатор программы «Разговор о правильном питании» в сызранской школе № 10 Оксана Пучкова рассказала об этапах реализации программы, положительных результатах её прохождения и достижениях воспитанников.

В качестве направления внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» реализуется в школе с 2010 года. Цель программы – формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. Оно может происходить только через активную творческую деятельность самих учащихся.

Поэтому одной из наиболее продуктивных форм воспитательного процесса была выбрана проектная деятельность. Её результатом стала презентация проекта учеников 2А класса «Жить здорово», над которым ребята работали более двух месяцев. Учащиеся 1-4 классов организовали работу устного журнала «В гостях у Мойдодыра». В интересной форме они напомнили школьникам правила личной гигиены. Агитбригада «Человек голодный – ни на что не годный» рассказала о важности рационального питания.

Формирование здорового образа жизни во многом определяется тем, насколько предъявляемые программой нормы и ценности находят отклик в семьях учащихся. Родители приняли активное участие в реализации проекта: помогли ребятам сделать «Светофор здорового питания» и «Сервис правильного питания». Анализ эффективности реализации программы показал динамику положительного отношения родителей к ней: количество давших высокую оценку с сентября 2013 года по апрель 2014 года возросло с 19 до 35%.

Однако не только учащиеся начальной школы занимаются по программе «Разговор о правильном питании». Особенность программы состоит в том, что в ней заложена основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной и основной школы. 6А класс это подтвердил: ребята выступили перед гостями с программой «Молодёжь выбирает здоровье». В ней они представили своё видение того, что значит вести здоровый образ жизни.

В программу было вовлечено и структурное подразделение. Его методист Ольга Иванова рассказала о формировании у дошкольников культуры питания как составляющей здорового образа жизни. А сами ребята прочитали стихи о фруктах и показали театрализованное представление «Зайчонок и Муха» (рук. Наталья Курнакина).

Затем для всех участников семинара была организована студия педагогического опыта и представлен видеofilm «Интеграционные возможности УМК «Разговор о правильном питании» в начальной и основной школе». Вниманию гостей были предложены две выставки-презентации детских творческих работ: «Кухня Робинзона» – о полезных продуктах, которые нам дарит лес, и «Кулинарные путешествия по России» - о традициях русской кухни.

■ Анна СВЕЧКОВА



ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ

В Новокуйбышевске обсудили вопросы развития технологического образования.

О перспективах развития технологического образования в нашей области рассказала Елена Пономарёва. Председатель правления НП «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий» сообщила, что в Самарской области будет создана специальная методическая струк-

ПРЕСС-КЛУБ

12 декабря 2014 г.

Место проведения: ЦПО
Количество участников: 12

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «**СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ**»

ТОЛСТЫЕ ПАПКИ НА ВСЕХ СТЕЛЛАЖАХ

■ ЧТОБЫ СТАТЬ ЗАМОМ, НУЖНО ОТКАЗАТЬСЯ ОТ МНОГОГО

О ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ, ДЕМОКРАТИИ И БАЛАНСЕ

Татьяна Панкратова, директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Украинка м.р. Большечерниговский: Первый принцип управления – коллегиальность. Законом об образовании и уставами образовательных организаций сегодня определяется соучастие разных сторон в управлении.

Ирина Ключникова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ№1 с.Большая Черниговка м.р. Большечерниговский: Принцип сотрудничества понимаем так: если мы не найдём общий язык и не будем по-доброму сотрудничать, то школе будет тяжело выжить в современном мире.

Татьяна Сергеева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ№3 п.г.т. Безенчук м.р.Безенчукский: Без демократии, без понимания необходимости договариваться и сотрудничать, учитывая потребности и педагогов, и органов управления, без этого работа не пойдёт.

Галина Адамова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ с.Андросовка м.р. Красноармейский: В современной ситуации, когда гигантский объём информации и требований, как раз от завуча многое зависит, он должен быть таким «гасителем». От учителя многое требуется, возросла нагрузка, все мы люди, не всегда всё успеваем.

Нахождение баланса между требовательностью и пониманием, может быть, даже прощением каких-то недочётов, это один из принципов работы завуча. Требования нужно выполнять, но нужен учёт всех личных нюансов, проблем учителя. Например: изменить расписание, так как у учителя заболел ребёнок, а нет больничного. Это из таких негласных, но человеческих принципов, которые очень важны в работе завуча.

Наталья Прокофьева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ№12 г.о. Сызрань: Должна быть какая-то частичка милосердия. Рядом с нашим учреждением есть центр «Островок», откуда приходят дети из неблагополучных семей. Понять, увидеть, пустить их в наш коллектив, который уже сформировался, это очень сложно. Поэтому важен в управлении принцип милосердия.

Светлана Ваченкова, заместитель директора по воспитательной работе и здоровьесбережению ГБС(К)ОУ школа-интернат №117 г.о. Самара: Необходима работа с родителями. Встречаться, беседовать с родителями, а это уже непосредственное влияние на детей. У нас школа для слабослышащих и глухонемых детей.

Многие родители тоже слабослышащие и глухие, сложный контингент, сложно довести до них какую-либо информацию. У нас сложная программа обучения, несколько уровней подачи знаний, при переходе с одного уровня на другой требуется не только решение комиссии, но и согласие родителей. И важно, чтобы родители были согласны, чтобы понимали, мы ощущаем очень большое сопротивление с их стороны. А для нас важно, чтобы благоприятно было именно для ребёнка. Поэтому важно наладить контакт с родителями, своевременно вводить их в курс дел ребёнка.

Валентина Тананаева, директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный м.р. Большеглушицкий: Завуч должен обладать большим авторитетом, чтобы связать все эти звенья: учитель, родители, дети. Чтобы учебно-воспитательный процесс шёл достойно, правильно. Чтобы эта работа выполнялась быстро и качественно. Где-то договориться с учителем, где-то договориться с родителями, провести собрание, методобъединение. Авторитет завуча должен быть очень высоким.

О ЧЁТКОСТИ, КРИТЕРИЯХ И ТАКТИЧНОСТИ

Валентина Тананаева: Золотая середина. Чем конкретнее и реальнее будет осуществляться принцип регламентации познавательного процесса, тем легче будет сочетаться требовательность и понимание. Да, «управление должно быть с человеческим лицом», но управление есть управление. И я считаю, что принцип регламентации в руках опытного завуча - это очень важный принцип.

Галина Адамова: Системность. Должна быть система. К сожалению, из-за «человеческого фактора» мы часто выпадаем из системы.

Наталья Прокофьева: Принцип внешнего сотрудничества. Мы должны не только «в собственном соку вариться», в своих стенах, мы должны взаимодействовать и с теми учреждениями, которые располагаются вокруг нас.

Ирина Ключникова: Заместитель директора является такой вершиной, которая притягивает к себе три больших потока: родители, дети и учителя. Он держит этот союз, и получается, что он в курсе всех событий. Директор занимается управленческой деятельностью. А сердце школы, дела школы, жизнь школы, чем дышит каждый ребёнок, педагог, каждая семья — это зависит от завуча.

Светлана Ваченкова: Нужно обязательно работать в команде, чтобы была подобрана дружная команда. Все люди разные, каждый работает в своём направлении, а завуч всё это координирует.

Татьяна Сергеева: Важен принцип открытости. Сейчас, когда важен стимулирующий фонд оплаты, финансовые критерии оценки труда, в оценке всего этого на завуча ложится большая часть нагрузки. И нужно стремиться, чтобы все принимаемые нами решения, связанные с оплатой, были предельно прозрачны, предельно открыты. Чтобы учителя чётко представляли, кому, за что, почему такие баллы, чтобы не возникало никаких трений в педагогическом коллективе. Чётко, подробно, предельно открыто и тактично. Иначе мы имеем опасность «погрязнуть» в этих сложных отношениях.

Если в коллективе появляется зависть, появляется мелочное копание во всём, то успех в работе будет потерян.

О СТРАТЕГАХ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМЕ И ЛОКОМОТИВАХ

Татьяна Сергеева: В решении глобальных задач, которые стоят сейчас перед системой образования, завуч совместно с директором — это стратег и самый подробный тактик. Стратегию мы выработаем коллегиально, а всё, что касается движения и реализации стратегии: имиджа школы, программ развития, учебных программ, это всё, конечно же, на плечах заместителя директора. В какой-то мере на завуче лежит и роль вдохновителя на реализацию планов и задач школы.

Светлана Ваченкова: Завуч должен быть носителем большого количества информации. Он должен чётко, коротко и ясно довести до коллектива эту информацию, чтобы в дальнейшем было легче всем построить свою работу.

Наталья Прокофьева: Мы должны успеть этот информационный поток разложить по полочкам: что делать сегодня, что завтра, а что необходимо делать моментально. Поток очень большой. Много изменений в учреждении, и мы должны не только владеть всей информацией, которая вокруг нас, но и опережать время, владеть той информацией,

■ ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Светлана Ваченкова



Татьяна Сергеева

ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

которая придёт только завтра. Чтобы не возникали конфликты, родители тоже должны быть у нас проинформированы об изменениях. Жалобы на школу возникают от того, что родители были не осведомлены о происходящем.

Ирина Ключникова: Человек, который работает на этой должности или идёт на неё, должен понимать, что ему придётся отказаться от много, даже немного от своей личности. Завуч — это человек, который живёт в школе. Было бы ещё 25 часов в сутках. И этого бы не хватало. Он, наверное, приходит раньше всех и уходит позже всех. Заснул со школьными проблемами, проснулся со школьными проблемами.

Завуч должен обладать высоким профессионализмом, знать законодательство и нормативную базу своего учреждения, быть чётким исполнителем вышестоящих органов управления, в первую очередь, своего директора. Быть тонким психологом по отношению к тем людям, которые работают с ним. Убеждать, внушать, поднимать настроение, жить всеми учителями, всеми детьми в школе.

Если глаза горят у завуча, то глаза горят у всех жителей школы.

Татьяна Сергеева: Завуч является двигателем, локомотивом. Идейным двигателем, психологическим. От того насколько завуч энергичен, позитивен и вникает во все проблемы, зависит, насколько позитивна, дружна и эффективна его команда.

О ФУНКЦИЯХ, ЗАДАЧАХ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Наталья Прокофьева: Должность — завуч по учебно-воспитательной работе. То есть в функционал входит и воспитательный, и учебный процесс. Этот процесс должен быть как единое целое. Мы должны учить и воспитывать.

Галина Адамова: Меняется образование. Сменилась функция директора, в связи с этим меняется и функция завуча.

Сейчас на директоре лежит и общение с прокуратурой, пожарами, и торги. Так много появилось того, что отвлекает директора от педагогической деятельности, что, конечно же, очень обидно. И фактически в этих условиях организатором учебного процесса, стратегом в учебном плане становится заместитель директора.

Стратегические задачи, решение основных вопросов, создание образовательных программ - в этих вопросах фактическим руководителем становится завуч.

Валентина Тананаева: Всё это так, но в малокомплектных школах, а у нас именно малокомплектная, ко всей этой работе ещё прибавляется работа и психолога, и логопеда. Психологическая служба есть в районе, но она от нас далеко, а эта работа должна быть ежедневной, тем более, что сегодня в каждой школе учатся дети с особыми образовательными возможностями. И на каждого такого ребёнка ведётся отдельная папка, идёт ежедневное отслеживание результатов. И этим всем занимается завуч. Плюс ко всем программам, авторским программам, консультации учителей по этим программам. И если говорить о толстых папках с документами, когда заходишь в кабинет завуча, первое, что бросается в глаза, это толстые папки на всех стеллажах. И это всё ещё и держишь в голове. Но я уже без этого не могу.

Татьяна Панкратова: Заместитель директора в современных условиях обязан быть особо компетентным профессионально, это и педагогическая компетентность, и управленческая.

Я очень довольна своим завучем, он посещает все семинары, «идёт» во всех делах в опережающем порядке. Иногда идёт кулуарное обсуждение проблем в педагогических кругах, вопросы как-то не так обсуждаются, а завуч проводит своё совещание и трактует так, как это положено, в соответствии с государственной политикой.



“ Завуч — это человек, который живёт в школе. Было бы ещё 25 часов в сутках. И этого бы не хватало. Он, наверное, приходит раньше всех и уходит позже всех. ”

Ирина Ключникова, замдиректора по УВР ГБОУ СОШ№1 с.Большая Черниговка м.р. Большечерниговский

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН

ДАЙДЖЕСТ

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ

ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА

<http://pedsovet.org>

Министерство труда и социальной защиты РФ разработало Профстандарт педагога, в котором речь идёт о критериях качества работы учителей общеобразовательных учреждений.

На пресс-конференции, которая состоялась 17 декабря в Независимом пресс-центре, эксперты пояснили, какое будущее будет ждать всех российских педагогов после вступления в силу этого документа. Напомним, что Профстандарт педагога вступит в силу в январе 2015-го года.

НАЧАЛСЯ КОНКУРС «ШАГ В ПРОФЕССИЮ»

<http://www.cposo.ru>

Конкурс проводится среди студентов вузов и учащихся учреждений СПО Самарской области. Он пройдет в два этапа, в первом из которых претендентам на победу придётся изложить на бумаге своё видение будущего телекоммуникационной отрасли. Второй тур проверит практические навыки будущих инженеров, сильнейшие из которых пройдут в финал. Подробная информация на сайте www.telecomall.ru.

ЮНЫЕ САМАРСКИЕ МУЗЫКАНТЫ ПОБЕДИЛИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ ПИАНИСТОВ ИМЕНИ ФРАНКА

<http://www.niasam.ru>

Конкурс проводился в Уфе и был посвящён 95-летию со дня рождения выдающегося музыканта, педагога и пианиста Александра Франка. Он с 1945 по 1961 год работал в Куйбышевском музыкальном училище заведующим фортепианного отделения, внёс огромный вклад в становление и формирование самарской исполнительской школы.

В конкурсе участвовали учащиеся самарских музыкальных учебных заведений Алина Кабирова (муниципальная детская музыкальная школа имени П.И. Чайковского, класс Л.Ю. Устимовой) и Александра Руссу (Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова, класс Е.Н. Макенко). Пианистки стали лауреатами творческого соревнования и получили высокую оценку жюри.

СТАРТОВАЛ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ФЛЭШМОБ «ОНЕГИН STYLE»

Канал ЦПО СО - www.youtube.com

Студенты Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна, участники молодёжного социального театра «Motogia», прочитали и записали видеозапись с фрагментом произведения великого поэта. В завершении ролика студенты обратились к преподавателям своего колледжа и предложили принять эстафету литературного флэшмоба. Через семь дней в интернете появилось видео от педагогического коллектива. Для многих учащихся это стало ярким событием 2014 года.

МИНОБРНАУКИ СОХРАНИЛО ПРОФЕССИИ ФОТОГРАФА, ПАРИКМАХЕРА И ЧАСОВЩИКА

<http://www.ug.ru>

Минобрнауки России актуализировало проект приказа о внесении изменений в Перечень профессий среднего профессионального образования. Ведомство в установленном порядке в рамках общественного обсуждения учло все конкретные предложения по Перечню профессий. В результате министерством было принято решение сохранить следующие профессии среднего профессионального образования: парикмахер; оленевод-механизатор; слесарь-электрик метрополитена; наладчик холодноштамповочного оборудования; оператор процессов вулканизации; фотограф, официант-бармен; скорняк; художник декоративной росписи по металлу; овощевод защищённого грунта; оператор транспортного терминала; доменщик; докер-механизатор; наладчик полиграфического оборудования; модельщик; оператор в производстве огнеупоров, часовщик-ремонтник, огранщик алмазов в бриллианты.

ОТВЕТИЛИ НА 60 ВОПРОСОВ ОБ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

<http://pedsovet.org>

Министерство образования и науки РФ и Общероссийский профсоюз образования направили в региональные органы власти разъяснения о применении нового Порядка аттестации педагогических работников, утверждённого в апреле. Документ содержит наиболее частые вопросы, с которыми обращаются в профсоюз как организаторы процесса, так и те, кому необходимо подтвердить свою квалификацию.

В документе разъясняется, что региональные органы власти не вправе разрабатывать и принимать свои положения об аттестации педагогических работников на основе Порядка аттестации. «Порядок аттестации является ведомственным нормативным правовым актом прямого действия», - говорится в брошюре.

Значительная часть информационного материала посвящена проблеме работников образования, которые не имеют базового педагогического образования, а только среднеспециальное или высшее (не-профильное) образование.

Рособрнадзор, как говорится в документе, согласился с тем, что его региональные подразделения часто неправомерно накладывают штрафы на руководителей образовательных организаций за использование таких специалистов.

Ведь в некоторых регионах даже заставляют расторгать трудовые договоры с людьми, которые, хотя и без педобразования, проработали много лет и имеют отличные результаты в работе.

По мнению профсоюза, закон не имеет обратной силы, к тому же подобный подход может привести к нехватке специалистов, а Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» вообще декларировала, что люди с разными дипломами очень нужны школе.

«Наша новая школа» вообще декларировала, что люди с разными дипломами очень нужны школе.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ САМГУ



ФОТО ИЗ АРХИВА САМГУ

Жизнь активного и целеустремлённого человека немислима без владения хотя бы одним иностранным языком.

Преподавание иностранных языков проводится на всех факультетах Самарского государственного университета, а это значит, что нет такого студента СамГУ, которого бы не коснулась увлекательная жизнь кафедры иностранных языков.

Кафедра иностранных языков СамГУ - это коллектив, состоящий из более 35 преподавателей и 2000 студентов, имеющий давнюю историю и традиции. С 2010 года кафедру возглавила д-р пед. наук, профессор В. В. Левченко.

Кафедра активно развивается в различных направлениях. Основными векторами развития преподаватели называют «работу со студентами», «внедрение активных методов обучения», «разработку учебно-методических материалов на основе новых подходов и инновационных технологий» и т.д. Направление «теория и методика профессионального обучения иностранным языкам» является основным исследовательским вектором и научным базисом организации процессов обучения, воспитания и профессионального становления студентов СамГУ. Преподаватели кафедры разрабатывают и активно используют инновационные методы работы и применяют в работе педагогические технологии с учётом современных тенденций контроля и оценки качества обучения.

Основным методом оценки иноязычной коммуникативной компетенции студентов является балльно-рейтинговая система, построенная на международных стандартах качества (CEF), которые применяются во всех европейских странах в процессе преподавания иностранных языков и оценки знания учащихся. Установившая единые критерии оценки, CEF служит основой для взаимного признания языковых квалификаций в рамках Европы. Это заметно упрощает понимание уровня обученности студентов в области иноязычной компетенции. Согласно CEF, знание языка определяется по шести уровням. Студент СамГУ в начале первого курса узнаёт о своём уровне владения иностранным языком, что позволяет ему выбрать траекторию собственного развития в соответствии с поставленными целями.

В целях развития и совершенствования системы обучения иностранным языкам на базе кафедры открыт центр профессионального развития. В 2011 г. СамГУ и Университет Бедфордшира (Великобритания) заключили Грантовое Соглашение в рамках программы Tempus IV. Это одна из программ Европейского Союза, направленная на содействие

развитию систем высшего образования в странах-партнёрах. Кафедра иностранных языков участвует в проекте «Формирование компетенции и практических навыков оценки языковых знаний преподавателей английского языка». Данный проект объединяет лучшие кадры из 15 крупнейших европейских и российских университетов.

Реализуются дополнительные профессиональные и развивающие программы для всех желающих повысить уровень владения иностранным языком, получить дополнительную профессиональную компетенцию в области преподавания иностранных языков или владения иностранным языком для профессиональных целей.

Каждый семестр кафедра проводит мероприятия, в процессе которых студенты имеют неограниченные возможности для формирования профессиональных компетенций, в том числе ежегодные научные студенческие конференции по различным направлениям с международным участием. По результатам конференций публикуются тезисы студенческих докладов.

За последнее время был организован и проведён ряд конференций. Среди них: Всероссийская заочная конференция «Актуальные вопросы педагогики высшей школы, филологии и методики преподавания иностранных языков»; Всероссийская заочная научно-методическая конференция с международным участием «Образование в современном мире»; международный культурно-образовательный форум «Межкультурное взаимодействие в современном мире»; Международная научно-практическая конференция «Unlocking Academic English: Opening New Doors» и др.

Кафедра также пригласила в университет известного фотографа, писателя, журналиста и режиссёра Шерил Данн, которая находилась в Самаре во время фестиваля американского кино «SHOW US!». Присутствовавшие на встрече студенты и преподаватели задали гостю интересные вопросы, показав при этом, что могут пользоваться иностранным языком как инструментом профессионального общения!

Взаимодействие с зарубежными преподавателями развивает навыки общения на иностранном языке, расширяет кругозор. Обучение иностранным языкам должно быть многосторонним, повсеместно должна присутствовать языковая практика.

■ Мария СЕЛЕЗНЁВА
Дарья ДУДОВИЧ

ИНИЦИАТИВА

ВОПЛОЩЕНИЕ ИДЕЙ
ПЕДАГОГОВ

В Самарской области во второй раз подвели итоги конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости.

Учредителем конкурса является министерство образования и науки Самарской области, организатором — Самарский институт повышения квалификации работников образования.

Конкурс проводится с целью выявления, поощрения и поддержки педагогических работников образовательных учреждений Самарской области, наиболее успешно реализующих долгосрочные воспитательные проекты, а также распространения этого опыта в Самарской области.

Конкурс проводится по пяти номинациям: социально значимая и общественная деятельность обучающихся; научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность обучающихся; профессиональное мастерство обучающихся; художественное творчество обучающихся; физическая культура, спорт и туризм обучающихся.

В 2014 году Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования было принято 142 портфолио кандидатов на соискание премии.

По итогам заседаний экспертной комиссии по присуждению премий Губернатора Самарской области был сформирован рейтинг педагогических работников, выдвигаемых на присуждение премии. К получению премии были рекомендованы 60 участников (по 12 в каждой номинации).

Торжественное награждение победителей конкурса состоялось в здании Правительства Самарской области. Премии Губернатора вручал **Дмитрий Овчинников**, вице-губернатор Самарской области.

От Кинельского образовательного округа было два победителя. В номинации «Физическая культура и спорт обучающихся» призёрами конкурса стали **Александр Маликов**, учитель физкультуры МОУ Богдановская СОШ м.р. Кинельский Самарской области и **Елена Кораблёва**, инструктор по физической культуре структурного подразделения детского сада комбинированного вида «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г.о. Кинель.

Елена Кораблёва представила долгосрочный воспитательный проект на тему: «Охрана и укрепление здоровья дошкольников посредством приобщения к Олимпийскому движению» для детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность её проекта заключается в том, чтобы привлечь внимание дошкольников к спорту через знакомство с историей олимпийского движения в мире, стране и нашем округе.

В процессе работы над проектом у воспитанников расширяется объём знаний об истории Олимпиады, её развитии от античных времён до наших дней, формируются представления о значении Олимпийских игр в жизни народов и стран.

В ходе интеграции физической культуры с другими образовательными областями дети не только учатся добывать информацию, обрабатывать её, делать выводы, сравнивать и фантазировать, но и использовать полученные знания и умения на занятиях по физической культуре.

Этот проект способствует воспитанию толерантности, повышению интереса к спорту и здоровому образу жизни. Изучая историю олимпийских игр, дошкольники узнают об их положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами.

Каждый из победителей конкурса будет получать в течение одного года дополнительную к своей заработной плате ежемесячную премию Губернатора в размере 10 тысяч рублей.

■ Людмила КОВАЛЁВА

ПРИЗВАНИЕ

ПОБЕДЫ НА УЧИТЕЛЬСКОМ ФРОНТЕ

Ирина Денисова, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 32 г.о. Самара о себе, преподавании и учениках.

СОБСТВЕННОЕ РАСПИСАНИЕ

Я с первого класса знала, что хочу стать учителем, постоянно играла в школу. Вечерами мы с одноклассниками свободно могли приходить в свой кабинет, писать на доске. Технички пускали первоклашек.

До 6 класса я была отличницей, заканчивала каждый год с похвальным листом. Затем начала заниматься общественной деятельностью: состояла в совете дружины, потом стала такой же активной комсомолкой.

Когда я оканчивала 8 класс, на базе нашей школы создали профильный педагогический класс. Это был первый городской опыт. Поступили в него школьники со всего города, среди них всего четыре мальчика, что не удивительно.

Я считаю, что такие классы необходимы. Почему? Объясню. Профессию педагога, по моему мнению, сложно назвать престижной, а значит и высокооплачиваемой. Страшно, если из-за отсутствия престижа в педагогические колледжи и вузы пойдут те, кто по баллам не смог поступить в другие учебные заведения. Не хочется, чтобы в педагогику шли только для того, чтобы получить диплом. Такой шаг делают осознанно, имея в себе внутренние силы и потенциал.

Преподаватели вузов читали нам лекции по психологии, педагогике. Мы жили по собственному расписанию, часто ездили на экскурсии и различные мероприятия, должны были много знать и уметь. Всё это было очень здорово и интересно. Мне совсем не хотелось расставаться со школой.

ВОЗВРАЩЕНИЕ В ШКОЛУ

Своему решению поступать в педагогический вуз я не изменила. В рамках экспериментальной программы выпускникам нашего класса предоставили льготы при поступлении в вуз. Незначительные, но дополнительные баллы.

Хорошо помню свои студенческие годы. Мы не только учились, но и создавали много интересного. Самое светлое воспоминание студенчества — создание факультетской газеты «Словесник» с самой разнообразной информацией: от познавательных материалов до шарад. Газета была большой, делалась на листах ватмана и занимала почти все стены нашего факультета. Тексты были рукописными. Каждый выполнял свою работу, после чего всё склеивалось вместе.

Моя трудовая деятельность после окончания института началась в самарской школе №50. В это время в школу пришло много молодых специалистов, в том числе и я.

Мы активно включились в работу, собирались дружным коллективом, целыми вечерами готовили все-



ФОТО ИЗ АРХИВА ИРИНЫ ДЕНИСОВОЙ

возможные выступления, концерты, капустники. Но проработала я там недолго, перешла в школу №32 г.о. Самара, и так сложилось, что преподаю в ней уже 18 лет.

СОВСЕМ ДРУГАЯ ИСТОРИЯ

Сложная вещь — организация учебного процесса. Одно дело — преподавать в пятых классах. С ними говоришь, как обычно разговаривают с маленькими детьми: размеренно, можно десять раз повторить. В старших классах совсем другая история. Там каждое слово учителя требует анализа. Преподавание литературы в выпускных классах ещё большая ответственность, так как педагог не только сообщает информацию, но и преподносит свой субъективный взгляд на материал. Как говорится: что посеешь... Поэтому и было тревожно выходить после долгого перерыва к десятиклассникам.

К счастью, мои переживания по поводу старшеклассников не оправдались. Налаживание рабочих контактов прошло успешно, у нас всё получилось. Мне удалось заинтересовать учеников своим предметом. Замечательно, когда находишь взаимопонимание с детьми. После работы со старшими ребятами преподавать в среднем звене намного проще. Понимаешь, что хочешь получить на выходе.

Для меня всегда было интересно если не «изучать» школьников, то наблюдать за тем, как они меняются, взрослеют. Невероятное удовольствие получаешь от общения с ребятами. Каждый из них индивидуальность, каждый — звёздочка.

СТОИТ НАЧАТЬ С МАЛОГО

Современные дети по сравнению с предыдущими поколениями менее приспособлены к труду. Либо родители их оберегают, либо они сами не желают трудиться, а только хотят получить всё готовое. Но это издержки в общем и целом современного мира.

Особенно это заметно в школе, когда ребята не хотят участвовать в мероприятиях, многих отличает жизненная пассивность. Обидно, если речь идёт о детях, талантливых по-настоящему, но не желающих развивать свои способности.

С этой же проблемой мы сталкиваемся и на уроках литературы. Да, многие школьники любят читать. Но есть и такие, кто читать не любит или не хочет. Заставлять можно, однако, на мой взгляд, это не даст результата. Сейчас вообще мало читающих семей, это проблема общества в целом.

На уровне школы мы можем только предлагать произведения для чтения, а потом контролировать, что дети прочитали, как выполнили задания учителя. Но это учебный план, у него совсем другая задача. С другой стороны, можно так провести урок, что человек заинтересуется автором, произведением. Привьёт ли это любовь к чтению? Возможно. Может быть и стоит начать с малого.

33 ФРОНТА РАБОТ

Вот уже год, как я являюсь заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Я по своей природе «тихоход», поэтому включаюсь в работу не слишком быстро. Существует множество вопросов, которые нужно решить, пропустить через себя, чтобы эффективно выполнять свои обязанности. Поэтому приходится много работать, в том числе и над собой...

Мои обязанности — это не один, а целых 33 фронта работ. Помимо организации всевозможных школьных мероприятий есть и другие ситуации, требующие моего вмешательства: сломанные руки, вывихнутые пальцы, разбитые носы, периодические встречи с инспекторами... Да, и это приходится решать мне. Мы работаем в тесном контакте с прокуратурой, инспекцией по делам несовершеннолетних, центром «Семья».

Существует такая форма работы, как Совет профилактики. Для кого-то из детей это страшная вещь, для кого-то не очень, но всегда эффективная. На Совет приглашается инспектор, курирующий школу. Присутствие человека в погонах оказывает нужное воздействие.

Психологически для меня это тяжело, потому что необходимо проявлять твёрдость характера, но детей всё равно жалко. Всегда хочется думать о лучшем, ведь в каждом хулигане есть что-то хорошее.

ДОСТУЧАТЬСЯ ДО СЕРДЕЦ

Как бы не было мне трудно, я вряд ли могу представить себя в другой профессии. Так, наверное, бывает у всех, кто «держится» в школе. Если человек понимает, что школа это не для него, если он не хочет быть учителем, то он просто уходит из педагогики.

Есть ли у меня профессиональный секрет? Есть. Нужно любить детей. Любить даже тогда, когда больше хочется отругать. И работа сейчас такая. Нужно достучаться до их сердец во что бы то ни стало.

■ ЗАПИСАЛА МАРИЯ СЕЛЕЗНЁВА

**КОНФЕРЕНЦИИ,
СЕМИНАРЫ, ТУРНИРЫ****ОБМЕНЯЛИСЬ
ОПЫТОМ ВОСПИТАНИЯ**

Социально-экономическая действительность предъявляет серьёзные требования не только к уровню подготовки специалистов среднего звена, но и к уровню и качеству их воспитанности.

Возрастает количество специалистов среднего звена в сервисном обслуживании населения. Это технический, технологический, информационный, транспортно-коммуникационный и социально-культурный сервисы. Профессиональные образовательные организации готовят всё большую долю работников социальной сферы. Выпускники трудоустраиваются в сферы пенсионного обеспечения, здравоохранения, культуры и искусства, оказывают социально-психологическую поддержку населению, занимаются реабилитационной деятельностью. Специалист, работающий с людьми, будет эффективен только в том случае, если обладает высоким уровнем общей и коммуникативной культуры. В этом случае среднее профессиональное образование может помочь будущему выпускнику, повысив воспитательный уровень личности.

Этой проблеме была посвящена областная научно-практическая конференция «Перспективы развития воспитательного потенциала профессиональных образовательных организаций», которая состоялась в декабре. Организатором выступил Центр профессионального образования Самарской области (отдел воспитательных систем и технологий).

Целью конференции стал обмен опытом по актуальным вопросам воспитания студентов профессиональных образовательных организаций Самарской области. В ней приняли участие более 70 человек, среди них представители регионального министерства образования и науки, Самарской филармонии, Самарской областной юношеской библиотеки, сотрудники СамГУ, заместители директора, преподаватели, психологи, воспитатели из 49 профессиональных образовательных организаций Самары и Самарской области, а также руководители общественных организаций и учреждений дополнительного образования.

На конференции обсуждались вопросы военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности, инновационные технологии в обучении и воспитании, проблемы профилактики правонарушений среди подростков и адаптации студентов первого курса. Темы многих докладов были посвящены пропаганде здорового образа жизни, развитию добровольчества, духовно-нравственному становлению личности. Состоялся также обмен мнениями по вопросам организации сотрудничества между профессиональными образовательными организациями и учреждениями культуры и искусства, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.

Результаты конференции очередной раз доказали необходимость перехода системы среднего профессионального образования на реализацию модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, развития самой системы среднего профессионального образования и её влияния на основные общественные процессы. Опережающее образование в отличие от традиционного ориентировано на подготовку специалистов не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений и обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника, отвечающего запросам современного и перспективного рынка труда.

Таким образом, увеличивается роль среднего профессионального образования в становлении духовных идеалов молодёжи, оказании ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта.

■ **ЕКАТЕРИНА ИВАНУШКИНА**

МИР СПАСЁТ ЗЕМНАЯ КРАСОТА

Темпы роста услуг в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства диктуют высокий и стабильный спрос на хороших специалистов, людей творческих, образованных, обладающих высокопрофессиональными знаниями.

**СПРОС НА ХОРОШИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

Лидия Мельникова, преподаватель ГБОУ СПО Самарский областной техникум аграрного и промышленного сервиса:

- Одной из профессий аграрного направления в нашем техникуме является Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. Эта профессия для тех, кого влечёт красота цветов, альпийских горок, зелёных насаждений, необычных ландшафтов, для тех, кто любит фантазировать и претворять свои фантазии в жизнь.

Мастера садово-паркового и ландшафтного строительства придумывают наряды для городских скверов и садов, украшая клумбами, рабатками, великолепными деревьями и кустарниками. Выпускники выращивают цветочные растения, деревья и кустарники, благоустраивают различные территории и ведут внутреннее озеленение помещений. Народная мудрость гласит: «Кто выращивает цветы, тот приносит радость себе и людям».

Объектами профессиональной деятельности выпускников могут стать как территории озеленения (парки и сады, производственные помещения и пр.), цветочные растения, деревья и кустарники, так и технологические процессы, в т.ч. специальные препараты и материалы, а также заказы потребителей на выполнение соответствующих работ.

Специалист в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства должен быть открыт для восприятия нового, находчив, самостоятелен, ответственный, обладать умением считаться с ситуацией и другими людьми.

Мы учим студентов владеть технологиями семенного и вегетативного размножения, определять готовность семян к пикировке и выполнять её, высаживать растения в грунт, соблюдая условия посадки, определять необходимость в пересадке и перевалке комнатных растений и выполнять перевалку и пересадку горшечных растений, производить уход за растениями. При озеленении и благоустройстве территорий обучающиеся готовятся к созданию и оформлению цветников различных типов на первично озеленяемых и существующих объектах; к выполнению работ по вертикальному озеленению, устройству и содержанию газонов, устранению повреждений газона, созданию альпинариев. Изучая интерьерное озеленение, обучающиеся составляют композиции из комнатных растений, срезанных цветочных растений, а также выполняют агротехнические мероприятия в зимних садах. При этом уделяется особое внимание мероприятиям по охране труда при выполнении работ, умению обращаться с инструментами.

Чтобы создавать цветники непрерывного цветения, альпинарии нужно грамотно подбирать посадочный материал, знать приёмы посадки и ухода независимо от вида. Устройство зимних садов, озеленение лоджии



ФОТО ИЗ АРХИВА ГБОУ СПО СОТАПС

или балкона, размещение растений в доме, дизайн цветочных композиций для украшения интерьера - всё это великолепие не создать без специальных знаний.

Мастера садово-паркового и ландшафтного строительства - наши выпускники работают на объектах зелёного строительства, в оранжереях, теплицах, питомниках, а также в открытом грунте: на опытных участках, в парках, скверах, садовых центрах и предприятиях, занимающихся ландшафтным дизайном.

**ВЫБОР ПРОФЕССИИ ВЕРНЫЙ
Кристина Ватякова, студентка III курса, профессия Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства:**

- Интерес к профессии, которую я выбрала, проявился у меня ещё в детстве. Я увлеклась комнатными цветами, стала их разводить, очень любила выезжать на природу. Постоянно задавала родителям вопросы, как сделать так, чтобы цветы вновь и вновь радовали буйством красок. Шли годы, я пошла в школу и уже там задавала свои вопросы учителям, узнавала очень много нового и интересного о растительном мире. Но одно волшебное творение природы для меня осталось загадкой - это цветы. Для меня каждый цветок - настоящее произведение искусства. Душа трепещет от богатства красок, удивительного аромата и императорского величия, которым наградила их природа. Мне захотелось самой вырастить эту красоту. Пришло время воплотить свою мечту в жизнь.

В 2013 году после окончания девяти классов я поступила в Самарский областной техникум аграрного и промышленного сервиса. Моя профессия - Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. Теперь я точно знаю, как зарождается цветочная жизнь. Жду с нетерпением февральское время. Черенки, семена, рассада, пересадка, почвенный субстрат... Сердце волнуется от этих слов. Ещё с осени мечтаю о новых цветах. Очень важно не упустить момент, вовремя, а самое главное, правильно вырастить рассаду, подготовить почву, чтобы с первыми тёплыми деньками наши клумбы и газоны засияли всеми цветами радуги. И ещё: преподаватели нашего техникума разбудили во мне желание создать уют, красоту на даче, во дворе, в парке и др. Как это сделать? Этому учат в стенах техникума, который я выбрала. Поработаешь на производ-

ственной практике, полистаешь учебники, справочники, выслушаешь рассказ преподавателя, который часами может говорить о цветах, клумбах, попробуешь создать цветочную композицию, и у тебя появляются новые идеи. И пусть не всё выходит так, как хотелось бы, но я точно знаю, что даже самые скромные цветы радуют меня и окружающих, кажется, что они мне нежно улыбаются.

Моя профессия - самая интересная, увлекательная, творческая, востребованная в наше время. Свой выбор профессии я сделала верно.

**ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ВКУС И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ
Иван Солнышкин, выпускник ГБОУ СПО Самарский областной техникум аграрного и промышленного сервиса 2010 года:**

- С детства очень люблю растения. И поэтому выбрал профессию Мастера садово-паркового и ландшафтного строительства. Во время обучения я получил хорошие знания и бесценный опыт работы. Мы составляли букеты и композиции, участвовали в конкурсах профмастерства, проходили производственную практику в цветочных оранжереях и питомниках, на предприятиях, занимающихся ландшафтным дизайном.

Наиболее привлекательным в моей профессии является красота растений, которую можно подержать, работая с ними, создавая клумбы и рабатки, альпинарии и цветники непрерывного цветения.

Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать представитель моей профессии? Самое главное - это любить по-настоящему природу и быть ответственным за неё. Большую роль играет эстетический вкус, который должен сочетаться и с профессиональными знаниями. Нужно знать растения по морфологическим и биологическим признакам, приёмы их выращивания, уметь подбирать их по высоте, форме, срокам цветения и т.п. Постоянно совершенствоваться в профессии: читать, посещать мастер-классы. Нужно уметь общаться с людьми, быть доброжелательным.

Сегодня специалисты в этой сфере очень востребованы. В настоящее время я работаю в частной фирме садовником, люблю своё дело. Думаю о своём будущем, заочно учусь на агрономическом факультете Самарской государственной сельскохозяйственной академии.

■ **ЛИДИЯ МЕЛЬНИКОВА**

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

«Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру».

Лев Николаевич Толстой

В Кинель-Черкасском медколледже прошло мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества.

9 декабря в нашей стране отмечался День Героев Отечества.

В этот день в России прошли торжественные мероприятия, в ходе которых были открыты памятники героям России, проведены уроки мужества во многих образовательных организациях.

Дата «9 декабря» имеет непростую историю. В 1769 году российская императрица Екатерина II учредила Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия - высшую воинскую награду империи. После Октябрьской революции 1917 года орден был упразднён.

В 2000 году по указу Президента РФ ордену был возвращён статус высшей военной награды. Памятная дата «День Героев Отечества» была установлена Государственной Думой РФ в 2007 году.

В памятный день в ГБОУ СПО «Кинель-Черкасский медицинский колледж» состоялось открытое мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества, подготовленное преподавателями и студентами-первокурсниками с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

О подвиге своего земляка, офицера ФСБ РФ, майора спецподразделения «Альфа» Вячеслава Малярова расска-

ЖИВАЯ ПАМЯТЬ О ГЕРОЯХ



ФОТО АВТОРА

ли студенты I курса Вячеслав Байгузин, Елена Коноплева и Алексей Кустов из г. Балаково Саратовской области.

Историю о первой и единственной женщине, удостоенной звания Героя России за боевые действия в Кавказской войне, сержанте медицинской службы Ирине Яниной рассказали студенты Александр Нагорнов, Владимир Кольцов и Александр Пономарёв.

Не оставили без внимания организаторы и героев с. Кинель-Черкассы. Память о них свято хранится в сердцах односельчан, в краеведческом музее и центральной районной библиотеке.

Шесть названий улиц напоминают нам о героических подвигах П.А. Елисова,

В.С. Хальзова, Н.Ф. Писоцкого, М.Ф. Городниченко, И.Т. Ашрапова, П.М. Лукьянова.

В исполнении студентов Сергея Рокунова и Николая Кулешова прозвучали песни, посвящённые героям, воевавшим в Афганистане, Чечне, Абхазии, Дагестане.

Особое волнение присутствующих вызвали стихи, посвящённые героям России, написанные слабовидящими студентами Андреем Кузнецовым, Игорем Безгиным и Наталией Фурман на языке Брайля. Завершилось мероприятие возложением цветов у мемориала героев Отечества.

■ Лариса КОЛЫВАНОВА



Танцы народов мира - действенное средство воспитания детей.

Народный танец - это особый вид танцевального искусства, неповторимый и не подчиняющийся каким-либо установкам и правилам. Он идёт от сердца и поэтому выглядит свободным и открытым.

Основная работа на уроке народного танца основывается на вовлечении

ТАНЕЦ ИДЁТ ОТ СЕРДЦА

учащихся в танец сценического порядка. Педагогу, комбинируя различные танцевальные движения, нужно создавать сценически окрашенные эпизоды, включающие в себя стиль, технику танца и актёрскую выразительность. Педагог должен проявить знание сценического мастерства, умение отбирать материал и комбинировать его, а главное, последовательно вводить в танцы элементы актёрской подачи и стилистической отделки.

Давая элементы национального танца, педагог должен рассказать учащимся о народе, создавшем танец, его обычаях, о костюме, наиболее характерном для этого танца, а также о стилистических особенностях, отличающих его от танцев других народов.

При построении того или иного народного танца очень важно наглядно показать учащимся его колорит и стилистику. Вовлечение учащихся в танец сценического порядка должно преодолеть в них механические черты исполнения, выявить индивидуальность и научить находить в любом танцевальном движении реальный образ.

Разучивание танцев разных народов проводится на уроках народно-сценического танца хореографической школы «Карнавал» г. Самары. В школе обучается около 500 детей в возрасте от 4 до 17 лет. Обучение проводится по авторским программам.

При хореографической школе уже более 20 лет функционирует детский образцовый ансамбль танца «Карнавал». Ансамбль активно участвует в жизни города, успешно выступает на конкурсах различного уровня и много путешествует.

Коллектив ансамбля неоднократно занимал призовые места в конкурсах различного уровня. Так, в ноябре 2014 года младшая группа на Всероссийском конкурсе юных талантов «Орлята России» (г.Туапсе) стала лауреатом III степени в номинации «Народный танец» и «Современный танец». А на VI Международном конкурсе-фестивале «Jeunesse de la Planete» (г. Париж) в номинации «Народный танец» лауреатом I степени стала старшая группа воспитанников «Карнавала».

■ Олеся РЫБАКОВА

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

РЯДОМ С НАМИ

В ГОСТИ К ДЕТЯМ

Транспортная полиция проводит акцию «Полицейский Дед Мороз».



Сотрудники полиции посещают учебные заведения, детские дома, детские сады, дарят детям подарки и в непринуждённой форме перед длительными новогодними каникулами напоминают им о правилах поведения на объектах железнодорожного транспорта, а также проводят интересные тематические викторины и различные игровые конкурсы.

22 декабря сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних Средневолжского ЛУ МВД России на транспорте посетили коррекционную группу подшефного детского сада № 384, расположенного недалеко от железнодорожных станций Безымянка и Пятилетка.

Транспортные полицейские в сказочной форме рассказали детям о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте, провели интересную викторину. Рассказывали детям о том, что можно делать на объектах транспорта, что нельзя, на что нужно обращать особое внимание.

Помогал им в этом самый настоящий Дед Мороз (также сотрудник транспортной полиции).

Детям из коррекционной группы подарили мягкие игрушки и специально подготовленные Куйбышевской железной дорогой книжки-раскраски, рассказывающие о правилах безопасности на железной дороге.

- Дети радовались от души, - поделилась своими впечатлениями начальник ОДН Средневолжского линейного управления Алла Нечесова. - Для детей ведь самое важное - это общение. Они свято верят в сказку, в Деда Мороза. Они обрадовались не только нашим подаркам, самое главное для них - то, что в гости к ним пришёл Дед Мороз, а с ним настоящие дяди и тётки полицейские и побеседовали с ними на равных.

Было очень трогательно, когда один из мальчиков подошёл к Деду Морозу и очень серьёзно и требовательно спросил: «Дедушка, а ты придёшь ко мне домой: Не забудь, я живу на девятом этаже!». Получилась атмосфера настоящей сказки. Детям в удовольствие, детям в радость, а мы поддержали их веру в Деда Мороза. Доброго полицейского Деда Мороза.

А книжки-раскраски - это подарок, но подарок, я считаю, со смыслом. Ребёнок прочтает, раскрасит, и действительно, что-то останется в его памяти.

■ Александр ГУСЬКОВ

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2014 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 июня 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: С.А. Гуськова
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru
Цена свободная

Отпечатано
в ОАО «Типография
«Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

СТО ПРОЦЕНТОР

ГАЗЕТА

(846) 332-28-59

по будням с 9.00 до 17.00

