

ПРИЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ



12+

К ГАЗЕТЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

САМАРСКИЙ РЕГИОН



тема выпуска:

РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

ВЫПУСК 9. Декабрь, 2013 года

“Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества”.

Василий Сухомлинский



«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ.RU»

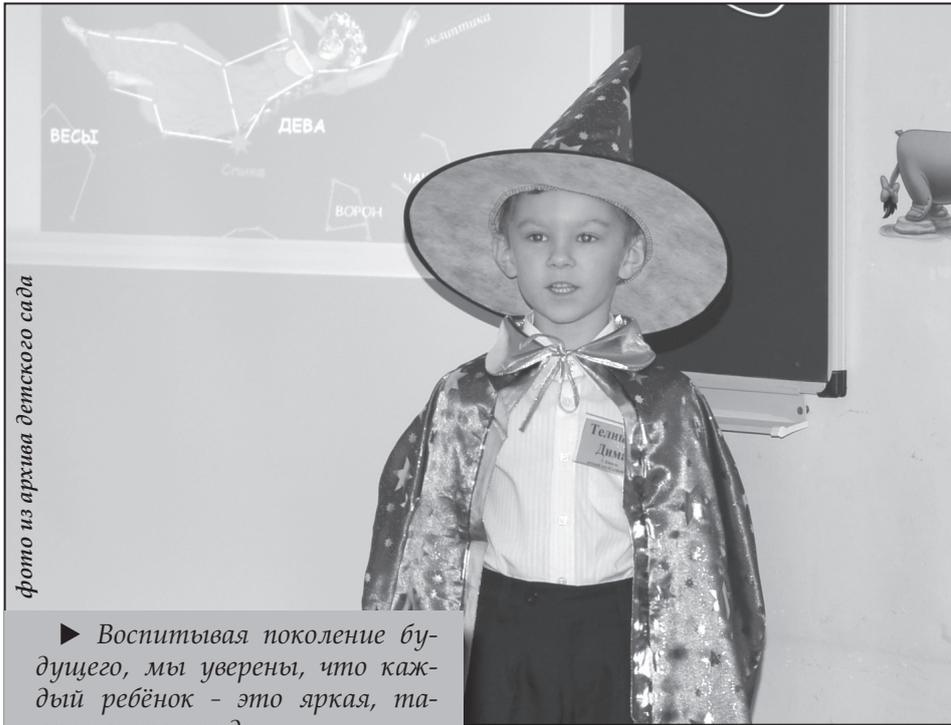


фото из архива детского сада

► Воспитывая поколение будущего, мы уверены, что каждый ребёнок - это яркая, талантливая звезда.

Вера ЛЕВАЧЁВА,

заведующий СП «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2, п. Усть-Кинельский, г.о. Кинель.

Проблему одарённости детей принято рассматривать на уровне мегаполиса, больших городов, в условиях элитных гимназий, лицеев... Общеизвестно, что многие выдающиеся люди обучались в обычных школах, посещали обычные детские сады. Детский сад «Золотой петушок» расположен в небольшом посёлке Усть-Кинельский г.о. Кинель. Здесь бережно возвращают зёрнышки таланта в каждом ребёнке.

В инфраструктуре посёлка имеется Самарская государственная сельскохозяйственная академия, Поволжский научно-исследовательский института селекции и семеноводства им. Константинова, Поволжская машинно-испытательная станция. Более 20% родителей детей, посещающих наш детский сад, работают в этих научных учреждениях, поэтому нашим воспитанникам с самого раннего возраста присущ дух стремления к познанию, наблюдению, исследовательской деятельности, «экспериментаторству».

«Увидеть» грани талантов наших детей помогают разные психологические методики. Педагог-психолог детского сада Инна Смолякова (победитель областного конкурса «Педагог-психолог - 2012» и Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России» в номинации «Общественное признание») проводит с детьми семинары, практикумы, на которых обсуждается сущность понятия «одарённость», способы выявления отдельных её видов. Используя в своей работе методику «Карта одарённости», составляет «профили» одарённости на каждого ребёнка.

Четыре года назад мы запустили проект «Детский сад зажигает Супер-Звезду». Дети занимались по программе «Путь к успеху», созданной авторским коллективом детского сада (В.С. Левачёва, С.А. Кузнецова, И.В. Смолякова, С.В. Яшина) под руководством к.п.н. И.И. Меняевой, ведущего специалиста СГОА (Наяновой). Работа по программе развития «детской одарённости» не предполагает лекции, а основывается на том, что каждый ребёнок имеет определённый интеллектуально-творческий потенциал. И если в первый год на небосклоне детского сада зажглось четыре звезды, то в проекте 2010-2011 года было уже 19 ребят, в 2011-

2012 году - 24 ребёнка. В 2013 году в проекте участвовали все воспитанники детского сада, все получили грамоты.

Для детей с технической одарённостью проводятся игровые сессы, организуются различные виды деятельности по активизации дивергентного мышления методом творческих преобразований.

Кроме занятий по программе, в детском саду организовано родительское кураторство. Папы, имеющие техническое образование, помогают конструировать нашим изобретателям экспонаты для выставок «От телеги до космического корабля», «Транспорт для Деда Мороза», «Супермобиль для любимого Супер-Героя» и др. Юные «Кулибины» представляют работы и изобретения «инженерной мысли» из бумаги, картона, бросового материала, конструктора. Некоторые механизмы, представленные детьми и родителями, построены с учётом законов механики.

Для ребят с творческой, художественно-исполнительской одарённостью проводятся игры, организуются различные виды деятельности по развитию креативности, творческого мышления и воображения, коммуникативных навыков. В детском саду работают танцевальный кружок, вокальная группа, изостудия, на базе детского сада организуются конкурсы, смотры, выставки, концерты. Участие в различных конкурсах помогает попробовать свои силы, повысить самооценку.

Лидерскую одарённость педагогу сравнительно легко увидеть, но очень и очень нелегко принять именно как вид одарённости. Это так называемая лидерская, или социальная одарённость. Синонимом к этим словам будет являться понятие «организаторские способности». Эта одарённость характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими в игре, организовывать игру и брать на себя главную роль. Лидерская одарённость, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других

людей, способность к сопереживанию. Задача педагогов не сломать хрупкие росточки лидерства в детях, а помочь развить их и на занятиях, и в повседневных моментах жизни ребёнка в детском саду. Для детей с лидерской одарённостью организованы тренинги, исследовательские и социальные проекты.

Победителей «Лидерской одарённости» определили сами воспитанники подготовительной группы. Все ребята отвечали на вопрос: «Если бы вы пошли в поход, кто смог бы быть справедливым, заботливым командиром?». Лидеры не подвели своих «избирателей». Они встречались с воспитанниками, воспитателями, заведующим детским садом в поисках проблемы, которую могли бы решить. Проблема нашлась быстро – в засушливый год погибли деревья у ворот детского сада. За саженцами они обратились в администрацию посёлка к Андрею Юрьевичу Титову. Проблема была решена. Глава территориального управления вручил ребятам саженцы сосёнок, которые ребята посадили у ворот детского сада.

А ещё «Почемучки» услышали ответы Андрея Юрьевича на свои вопросы «Как управлять посёлком?», «Кто и как работает в команде?», «Когда в посёлке будет детский парк?».

Для детей с интеллектуальной и академической одарённостью в группах создана специальная развивающая среда: уголки природы, мини-лаборатории. Юные «любопытники» учатся проведению исследовательской деятельности, учатся удивляться простым вещам, познавать суть явлений, находить логические связи и создавать новое. Своё умение ставить цели, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, опросы, делать выводы, применять полученные в ходе исследования «новые» знания, показывают на детской научно-практической конференции младших школьников «Я-исследователь», куда наших дошколят приглашают старшие школьные товарищи.

В этом году Кинельским управлением МОиНСО (руководитель С.Ю. Полищук), Кинельским Ресурсным центром (директор А.В. Гулина) по инициативе администрации нашего детского сада было решено провести первый окружной конкурс детских исследовательских работ и творческих проектов дошкольников



«Я-исследователь-2013». Предложение вызвало большой отклик среди педагогов округа, родителей. На основании этого сложились секции «Естествознание», «Гуманитарная», «Краеведение», «Художественно-эстетическое творчество», «Техническое творчество».

География конкурса оказалась обширной – за победу сражались 11 учреждений округа из г. Кинеля и сельских детских садов. И хотя конкурс носил окружной характер, наши друзья из г. Тольятти и с. Клявлино, с которыми нас связывает длительное, продуктивное сотрудничество, тоже представили на конкурс свои проекты.

На секциях 67 юных исследователей защитили 40 работ по различным направлениям. Интересы детей, как и темы работ, были разнообразны. Ребята рассказывали о том, как растения нас лечат и как они растут; почему нужно чистить зубы и пить молоко; почему грязные руки опасны для здоровья; рассказали о загадках природы, о тайнах загадочного космоса, воды, льда, миражей; постигли искусство выращивания кристаллов; ответили на вопрос «Почему мы ссоримся?»; сконструировали «Супер-автомобили будущего» и многое др.

На конкурсе работало компетентное жюри: А.Ю. Титов - руководитель Усть-Кинельского территориального управления администрации г.о. Кинель, А.А. Санин, депутат городской Думы г.о. Кинель, представители кинельского управления министерства образования и науки Самарской

области, преподаватели Самарской государственной сельскохозяйственной академии из «Совета молодых учёных», учителя начальных классов ГБОУ СОШ №2 нашего посёлка. Федеральными государственными образовательными стандартами определены целевые ориентиры для воспитания и образования поколения будущего.

В ноябре этого года был дан старт I окружному конкурсу детских исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь – 2013». Отзывы коллег и родителей, принявших участие в конкурсе, внушает надежду, что конкурс будет жить и развиваться! Родители говорили о том, что хотелось бы расширить количество секций, так как интересы детей выходят за их рамки, что конкурс нужно проводить ежегодно.

Успех и высокий уровень конкурса был достигнут благодаря партнёрству с администрацией посёлка Усть-Кинельский, с СГСХА (ректор А.М. Петров), ГБОУ СОШ №2 г.о. Кинель (директор Ю.А. Плотников), НИИСС (директор А.В. Румянцев).

«Звёздочки талантов», зажжённые в нашем детском саду, и в школе продолжают раскрывать свой дар, а такой яркий старт, как проект «Детский сад зажигает «Супер-Звезду», поможет стать уверенными людьми, быть успешными и счастливыми и найти своё место в жизни.

Мы уверены - воспитание успешного поколения - залог процветания нашей страны! ■

«РАСТЁМ ВМЕСТЕ» С РОДИТЕЛЯМИ



Елена БАШКИРОВА



фото из архива детского сада



Лариса КЛИМИНА

► Семейное воспитание является оптимальным для маленького ребёнка, поскольку любовь близких, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются необходимыми условиями нормального развития ребёнка и его хорошего эмоционального самочувствия.

Елена БАШКИРОВА,

заместитель директора по СП «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ СОШ с. Исаклы Самарской области

Лариса КЛИМИНА,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии СИПКРО

Социальная жизнь молодых родителей очень активная, воспользоваться декретным трёхгодичным отпуском в полной мере обладает далеко не каждая семья, даже в сельской местности. Решая эту проблему, детский сад «Алёнушка» с. Исаклы Самарской области уже семь лет работает с детьми раннего возраста, принимая в ясельную группу воспитанников от одного года.

Ясельную группу посещают дети от года до трёх лет. Анализ контингента детей, поступающих в ясельную группу детского сада, показал, что ежегодно увеличивается количество детей, нуждающихся в ранней психолого-педагогической помощи. В настоящее время резко увеличилось количество детей раннего возраста, имеющих различные отклонения в психомоторном развитии. Маленький ребёнок зависим от взрослого, родители и педагоги являются его главными авторитетами. Нервная система ребёнка раннего возраста необы-

чайно пластична и способна к изменению, перестройке, именно поэтому начинать целенаправленную работу по коррекции нарушений развития нужно вовремя. В «Алёнушке» открыта ещё и коррекционная группа, где осуществляется индивидуально-ориентированная профессиональная помощь педагога-психолога и учителя-логопеда с учётом состояния здоровья, темпа развития, характерологических особенностей детей до трёх лет.

На момент комплектования ясельной группы недостатка детей не бывает. Родители очень волнуются, задают много вопросов педагогам о развитии детей этого возраста. Опыт показывает, что не все родители понимают возрастные особенности детей раннего возраста и умеют найти адекватные педагогические воздействия. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития. Считается, что психическое развитие начинается после трёх лет. В результате внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша, ограничено гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание и т.д.) и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях,



фото из архива детского сада

напротив, переоценивают возможности ребёнка, начинают учить и воспитывать двухлетнего малыша, как ребёнка пяти-семи лет (учат читать и писать, пользоваться компьютером, сажают перед телевизором и т. д.). В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к весьма печальным последствиям. Результатом такого «неумения» родителей является нарастание тревожных проблем, связанных с психическим здоровьем и развитием детей (задержки в умственном и речевом развитии, отсутствие воображения, дефицит внимания, импульсивность и агрессивность, эмоциональная глухота и т. д.).

Для создания условий более эффективной работы с детьми раннего возраста и привлечения внимания родителей к проблемам развития детей, с целью создания пространства «детский сад - семья» в детском саду «Алёнушка» с. Исаклы разработана программа взаимодействия педагогов с семьями воспитанников раннего возраста, реализующаяся в рамках детско-родительского клуба «Растём вместе».

Работа детско-родительского клуба «Растём вместе» предусматривает построение отношений с семьями на принципах добровольности и личной заинтересованности. Тематика встреч определена запро-

сами родителей и, в случае необходимости, предусматривает гибкую коррекцию. Целью разработанной программы является оказание психолого-педагогической помощи семьям в период первого года пребывания детей в дошкольном учреждении. Программа направлена на формирование психолого-педагогической компетентности родителей и обеспечивает психологическую комфортность детей и родителей в дошкольном учреждении.

Родительский клуб работает в течение всего учебного года, встречи организуются два раза в месяц. На заседания клуба приглашаются специалисты: педиатр, педагог-психолог, учитель-логопед и другие. Встречи проходят в форме групповых дискуссий, круглых столов. Разбор конкретных случаев и педагогических ситуаций, отработка умений и навыков в тренинговых упражнениях является основным в работе с родителями. Вся работа направлена на формирование у них осознанного отношения к развитию психомоторных качеств детей раннего возраста, а также информирование о проблемах воспитания и развития детей раннего возраста.

Предусматривается совместная работа с детьми и родителями, которая включает в себя развивающие

занятия с использованием комплекса упражнений и игр, направленных на развитие психомоторных качеств. Координация движений, мелкая моторика, чувство ритма развиваются через использование на занятиях подвижных игр, пальчиковой гимнастики, развивающих игр с использованием игрушек, различных видов терапии, а также с помощью продуктивной познавательно-творческой деятельности.

Главное в работе клуба - это оптимизация и гармонизация отношений между матерью и ребёнком, формирование потребности у родителей в совместной деятельности. Педагогам отводится роль консультанта, обучающего родителей специальным умениям, приёмам взаимодействия с ребёнком. Специалист и родители находятся на одном уровне партнёрских отношений. Такая модель позволяет наиболее эффективно решать поставленные задачи развития малыша. Занятия в клубе позволяют ребёнку безболезненно прожить первый год пребывания в детском саду.

Работа носит комплексный характер. В ней представлены все виды деятельности, доступные детям раннего возраста. Занятия проходят в спокойной, доброжелательной обстановке. Этому способствуют психолого-педагогические условия - активное взаимодействие родителей и детей на занятии, атмосфера и условия сенсорной комнаты, музыкальное сопровождение, которое создаёт положительный эмоциональный настрой на занятии.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, прежде всего направлены на улучшение его качества. В современных социальных условиях в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать их и помочь им в вопросах воспитания и развития детей. Принцип дистанцирования в работе дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников не может обеспечить улучшение качества образования. Успешное решение задач воспитания и развития детей возможно только при объединении усилий семьи и педагогов. ■

МАЛЕНЬКИЙ ЧЕЛОВЕК СМОТРИТ В БОЛЬШУЮ ЖИЗНЬ



фото: Алена ЧЕРКАССКАЯ

► В настоящее время мощность детских садов Новокуйбышевска составляет 6330 мест, Волжского района - 2957 мест.

Юлия СМЕТАНИНА,

специалист 1 категории отдела реализации образовательных программ Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области.

ОТЧИТАЛИСЬ ЗА УСПЕХ

Десятилетие Поволжского образовательного округа открыл праздник с участием работников сферы дошкольного образования. Он проходил в форме публичного отчёта в новокуйбышевском ГК «Русь». Итоги десятилетия вместе с юбилеями подвели первые лица округа, парламентарии, медики, ветераны службы и социальные партнёры из благотворительного фонда «Виктория», местных СМИ и др. Вступительным аккордом события стало символическое видеопоздравление. Первый руководитель Поволжского округа, нынешний вице-губернатор Самар-

ской области Дмитрий Овчинников оценил достижения земляков в деле полноценного развития дошкольников и подчеркнул, насколько значимы в масштабах региона проекты, новации и целевые программы, которые успешно воплощаются на территории наших городов и сёл. Точнее, в 47 структурных подразделениях, в которых воспитываются 9 000 детей и работают 2 000 сотрудников. В их числе 940 педагогов. Из них 38% - с высшим образованием. Показатель выше областного. При этом четверть новокуйбышевских педагогов дошкольного звена и свыше 30% сотрудников м.р. Волжский - это молодые специалисты. Примечательно, что региональная задача по охвату детей от года до шести лет дошкольным образованием решена в Новокуйбышевске на 100% и на 97% в Волжском районе. За прошедшее десятилетие в сферу образования были возвращены четыре здания детских садов (два на десять групп в Новокуйбышевске и два на восемь групп в м.р. Волжский).

Учитывая высокую социальную значимость проблемы доступности дошкольного образования, впервые в округе были задействованы допол-

нительные ресурсы. За прошедшее десятилетие открыты восемь групп в зданиях школ посёлков Смышляевка, Журавли, Пахарь, Верхняя Подстёпновка, Николаевка. В настоящее время мощность детских садов Новокуйбышевска составляет 6330 мест, Волжского района - 2957 мест. Повод для гордости весомый - число мест на 1000 детей в Поволжском образовательном округе выше, чем в среднем по региону. Средства на капитальный ремонт и оснащение групп выделили муниципалитеты и благотворители. Не случайно слова благодарности прозвучали на встрече в адрес главы Новокуйбышевска Андрея Коновалова, первых лиц м.р. Волжский и спикера городской Думы Юрия Ферапонтова.

В ПРИОРИТЕТЕ ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ

Важным показателем качества образования является статистика заболеваемости воспитанников. Она напрямую зависит от организации педагогического процесса в деле оздоровления дошкольников. В настоящее время в округе работают 18

специализированных групп, которые посещают 256 воспитанников. Благодаря умелой профилактике недугов у 75% детей состояние здоровья улучшилось, у 17% - диагноз снят.

Не секрет, что полноценное развитие ребёнка во многом зависит от того, насколько рациональным является его питание. В 2009 году Поволжское управление разработало и реализует систему анализа и контроля качества питания в детских садах. Если пять лет назад натуральные нормы выполнялись только в двух детских садах (один - в Новокуйбышевске и один - в м.р.Волжский), то в 2013 году - уже в 33 учреждениях округа. В среднем выполнение натуральных норм составляет 96%, что соответствует требованиям санитарного законодательства. Питание в детских садах стало сбалансированным.

При поддержке муниципалитетов, за счёт благотворительных и собственных ресурсов, на участках детских садов созданы безопасные условия: установлено развивающее оборудование. Оформлены зоны с цветниками, саженцами ценных пород деревьев и кустарников, экологическими тропами, участками луга, поля и огорода. Восстановлены поливные системы, приобретён спортивный инвентарь и выносной материал для организации прогулок. Во всех детских садах реализуются планы развивающих мероприятий, проводится просветительская работа с родителями и педагогами. Опыт организации развивающей среды на участках детских садов неоднократно публиковался в профессиональных федеральных, региональных и территориальных изданиях.

Оказание своевременной специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является существенным достижением округа. Развитие системы специального образования позволяет детям к началу школьного обучения достичь нормы психического развития, адаптироваться к жизни в обществе, полноценно прожить период дошкольного детства. В 2004 году в округе была создана Служба ранней диагностики, коррекции и развития ребёнка, которая позволяет своевременно выявлять нарушения и эффективно их устранять. Сеть специальных групп и логопунктов в детских садах для детей с ограниченными возможностями за десять лет возросла в Новокуйбышевске с 18 до 62. В районе за этот период создано 11 таких групп. В 2005 году



фото автора

разработан проект интегрированного обучения детей с особыми потребностями, который был одобрен на заседании Британского совета по науке, и впоследствии стал достоянием региона. Проект лёг в основу Городской программы «Интеграция детей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы», исполнителями и социальными партнёрами которой являлись Управление образования, Комитет по вопросам семьи, материнства и детства, Управление здравоохранения, Управление культуры.

Реализация программы позволила привлечь в образовательные учреждения города специальные ресурсы, в том числе и кадровые.

Экспертным советом Поволжского управления по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса работа инновационных площадок на базе детских садов признана эффективной.

НОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Значимым событием для округа стало вступление в силу нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Система дошкольного образования вышла на самостоятельный уровень. Достижением современности стала инновационная деятельность. Коллективы детских садов округа разработали и реализуют 37 авторских парциальных программ, прошедших внешнюю экспертизу. Семь из них разработаны в прошлом учебном году. Дополнительными образовательными услу-

гами по различным направлениям развития ребёнка охвачены порядка 4000 воспитанников детских садов (это каждый второй ребёнок). Первая городская опорная площадка по формированию экологической культуры у дошкольников была организована на базе детского сада «Центр коррекции речи» в 2006 году. К 2013 году на территории Поволжского округа в режиме инновационной деятельности функционируют восемь образовательных учреждений (9 площадок): в статусе «региональная экспериментальная площадка» - пять детских садов г.о.Новокуйбышевск; в статусе территориальных опорных площадок - два детских сада. К тому же Центр коррекции и развития детей городского округа является признанным лидером регионального ежегодного конкурса «Эколидер».

Инициатор активных преобразований в Поволжском округе - к.п.н., лучший госслужащий 2013 года - руководитель Поволжского управления образования и науки Самарской области Светлана Сазонова - направила поздравления и грамоты коллегам. На протяжении последних лет Поволжское управление уверенно занимает первое место в рейтинге территориальных управлений. 2012-2013 учебный год принёс Поволжскому округу 201 победу и 97 призовых мест в областных и общероссийских конкурсах.

Союз двух муниципальных образований прошёл десятилетний путь. За это время удалось сделать многое. Впереди - новые успехи и достижения. ■

«ГОРЕТЬ», А НЕ «ТЛЕТЬ»

► Елена Манасян, методист МДОУ № 62 г. Самары, финалист областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2013».

Анна ПРОХОРОВА,

методист Центра профессионального образования Самарской области

Если мы сегодня будем учить детей так, как учили вчера, то мы украдём у них завтра. По такому принципу строит свою профессиональную деятельность финалист областного конкурса «Воспитатель года - 2013» Елена Манасян. Педагогическая карьера Елены Анатольевны началась восемь лет назад, когда она пришла работать в самарский детский сад № 62. В профессию Елену привели обычные житейские обстоятельства.

- В юности я мечтала стать юристом, но окончить вуз не получилось. Родилась дочка, когда она подросла, мы пришли устраиваться в детский сад вместе, Каринэ - в ясли, а я - в нянечки. На тот момент я уже успела некоторое время поработать в школе учителем труда, и небольшой педагогический опыт, возможно, сыграл свою роль. Заведующий нашим садом Татьяна Георгиевна Бабенко предложила мне сразу стать воспитателем. Наверное, как опытный руководитель, что-то во мне разглядела...

- Страшно было начинать?

- Не то слово! Первые дни казалось, что детей в группе не двадцать, а сто двадцать! Но уже очень скоро я поняла, что это моё. И за время работы воспитателем я поняла, что главное в моей работе - «гореть, а не тлеть», а иначе не стоит работать в детском саду. Поиск, инициатива и творчество являются моими обязательными спутниками на тернистой дороге педагога. Избавляться от устаревших стереотипов, больше спрашивать с себя,



фото из архива колледжа



Елена МАНАСЯН

трудиться с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания - так я понимаю требование времени и стараюсь соответствовать этому требованию. Воспитатель постоянно должен совершенствовать своё мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должен идти вперёд, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не должен забывать доброе старое, например, устное народное творчество. Воспитателю необходимы разнообразные знания, чтобы удовлетворять любознатель-

ность современного ребёнка, помогать познавать окружающий мир. В наш век бурного развития высоких технологий педагог, бесспорно, должен обладать рядом знаний и умений, необходимость которых продиктована самим временем; должен соответствовать реалиям дня: владеть компьютером.

Сегодня Елена Манасян - методист самарского детского сада № 62, финалист областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2013». Победа в городском этапе конкурса - одно из самых заметных её профессиональных достижений.

- Не скрою, само участие в подобных проектах - это сложно и физически, и эмоционально. Но оно того стоит. Новые люди, новые впечатления, возможность многое переоценить, в первую очередь, в отношении себя. Так сложилось, что городской этап конкурса по срокам совпал с моими государственными экзаменами в филиале МГПУ, а областной тур проходил вскоре после защиты диплома. Основную работу тоже никто не отменял. В общем, оставалось только удивляться тому, насколько при необходимости человеческий ор-

ганизм может мобилизовать свои скрытые ресурсы. Конечно, без помощи коллег ни о какой победе не могло идти и речи. От души благодарю всех, кто меня поддерживал.

Почти все события, случающиеся в жизни, Елена воспринимает как должное, стремясь найти в каждом из них возможность для личностного роста, ступень в развитии.

- Если я твёрдо знаю, что следующая высота мне по плечу – я обязательно её покорю. Кстати, родителям своих воспитанников я всегда говорила: «Дети способны на многое. С вашей помощью или без неё мы будем идти к результату. Лучше, если вы нам в этом поможете». И это работает, многие родители «заражаются» нашими идеями, задором, начинают с нами рисовать, петь, участвовать в праздниках.

- Правда ли, что воспитатели детского сада всю жизнь остаются детьми?

- Конечно! Слово «воспитатель» по смыслу сложено из десятков слов, похожих на него: мы все «бегатели», «прыгатели», «клеятели», «резатели», «лазатели»... Если человек не хочет, не готов примерять на себя каждый день все эти роли – ему не надо работать в детском саду.

«Воспитателю вообще по должности положено всю жизнь в игрушки играть», - с улыбкой говорит Елена, бережно доставая с полки коробки с коллекциями авторских методических пособий.

Казалось бы, просто куклы, да только наряжены они в национальные костюмы народов России, расшитые бисером и тесьмой, почти точные копии настоящих. Вроде бы обычный напольный коврик для игр - но нет, совсем не обычный. Это же тряпочная карта мира, с материками и океанами! А здесь, на цветном мяче, тоже сшитом из ткани, красуются все флаги стран СНГ. В следующей коробке – настоящий музей пластилиновой архитектуры. Эйфелева башня и Статуя Свободы размером с полтора спичечных коробка, такие же миниатюрные юрты, вигвамы и шатры из серии «Национальные жилища народов мира» - всё это Елена придумала и сделала для



фото из архива колледжа

своих воспитанников сама. Эти работы не раз отмечались дипломами различных педагогических конкурсов. А изящные бисерные деревья, нарядные текстильные букеты, забавные бусы – это уже на досуге, просто для души.

- Трудно ли работать с современными малышами?

- Я думаю, что если нам, взрослым, и бывает с ними трудно, то это не их вина. Я недавно прочитала, что, по мнению некоторых психологов, интеллект современного младенца сопоставим с интеллектом двухлетнего ребёнка, рождённого в 60-е. Судите сами – они в три-четыре года осваивают планшеты, ноутбуки, игровые приставки - многим из взрослых дадут фору на этот счёт. Думаю, что если нам с ними и бывает трудно, то и им с нами – ничуть не проще.

Теперь становится понятно, почему малыши под руководством воспитателя Елены Манасян – постоянные участники, призёры и победители конкурсов различного ранга - от «домашних» районных до солидных международных.

С августа 2013 года Елена Анатольевна переведена на должность методиста детского сада № 62.

- С переходом на новую должность вы не работаете в группе. Скучаете?

- Это было одно из самых сложных решений в моей жизни, - не

много помолчав, произносит педагог. - От детей черпаешь столько жизни, столько положительных эмоций! Это же самые свободные люди на земле. Они говорят, что думают, думают, - как чувствуют, как подсказывает сердце. Нам у детей следует этому учиться и учиться. Добру, искренности, непосредственности, умению быть счастливыми независимо от обстоятельств.

Если для своих воспитанников Елена – настоящая «вторая мама», то для десятилетней Каринэ – родная, единственная, самая умная, красивая, талантливая и любимая.

Они вместе готовятся к краеведческим олимпиадам из цикла «Первые шаги в науку», где, кстати, Каринэ весьма успешно выступает, вместе путешествуют по заповедным местам Самарской и окрестных областей, вместе ловят рыбу. Да-да! Елена Анатольевна ещё и увлечённый и весьма удачливый рыболов.

- Каким трём важным в жизни вещам нужно научить ребёнка?

- Главное, быть честным, уметь трудиться и достигать поставленной цели. А взрослым людям – никогда не забывать о том, что ребёнка не надо воспитывать.

Надо просто жить. Но при этом помнить, что вся наша жизнь в любом случае всегда будет примером для наших детей. А вот каким будет этот пример, плохим или хорошим – покажет время. ■

ПУСТЬ ЗА МЕНЯ РЕШАЕТ МАМА

Андрей КОСАРЕВ,

методист Центра профессионального образования Самарской области

В Центре профессионального образования Самарской области состоялось очередное заседание пресс-клуба. На этот раз участники обсудили тему «Как сделать ребёнка самостоятельным».

ОБ ИНФАНТИЛИЗМЕ, МОТИВАЦИИ И АКТИВНОСТИ

Ольга Иванилова, учитель географии МБОУ СОШ №145 г.о. Самара: Очень часто слышишь, когда у ребёнка спрашиваешь: «Почему ты это не сделал?», а в ответ: «Спросите у мамы». У детей нет самостоятельности, они ориентируются на то, что им скажут родители. Если мама даст добро, то тогда и я это сделаю.

Надежда Дегтярёва, педагог-психолог ГБОУ ДПО РСПЦ г.о. Новокуйбышевск: Мотивированность ребёнка на деятельность является мотивационной чертой личности, которая закладывается с рождения. Сначала формируется доверительное отношение к миру, а потом закладывается самостоятельность. Это в два-три года. Когда родители поощряют ребёнка на действия, то закрепляется мотив достижения успеха. Вследствие некомпетентности родителей «гасятся» ресурсы ребёнка, они его останавливают, и у него формируется мотив избегания неудач. В школе одни дети активны, тянут руку, а другие закрыты, они боятся самостоятельности, неуверенны. У этих детей гипертрофированное чувство вины, низкая самооценка, комплексы. Когда начинаешь тестировать детей, многие не могут говорить. Они настолько «внутри себя», что не могут сформулировать что-либо, высказать свою точку зрения. А причины в детстве. Мало родители читают, мало родители разговаривают. Восьми-десяти минут общения в день с ребёнком недостаточно, но это можно скорректировать. Самостоятельность и инициативность связаны с общим развитием ребёнка, с развитием памяти, мышления. Если ребёнок

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Надежда ДЕГТЯРЁВА



Антон СТЕНЬКОВ



Галина ДУБРОВИНА

фото: Алёна ЧЕРКАССКАЯ

развит интеллектуально, то он и лично развит.

Антон Стеньков, методист ЦПО Самарской области: Нужно чётко определиться: о каком возрасте мы говорим. Одно дело, инфантильная установка в два года. Почему тянут руки в начальной школе? Потому, что основной мотив у ребёнка на обучение. Если ребёнок не тянет руку с первого дня и не проявляет активность на уроке, это ещё не значит, что он не хочет обучаться. Это может быть просто задержка, социальная адаптация. И это не клиника. Другое дело, инфантилизм в старших классах: «Как скажет мама». Вспомним фильм «Доживём до понедельника». Важен не сюжет, важно то, что действие происходит в выпускном классе. И если мы посмотрим на актёров фильма, то в классе сидят вполне сформировавшиеся люди, которые выглядят даже старше меня. Они дети, но выглядят так, что завтра, окончив школу, они будут готовы пойти на завод, войти во взрослую жизнь. А если мы посмотрим на одиннадцатиклассников сейчас? Они не хотят чего-то достигать. Здесь что-то уже не так. Мы можем говорить об инфантилизме.

О ВРЕМЕНИ, ВОЗМОЖНОСТЯХ И ГОТОВНОСТИ

Светлана Паршикова, педагог-организатор ГБОУ Тимашевская СОШ «ОЦ» м.р. Кинель-Черкасский: Дети, конечно,

расслаиваются. И время задуматься, почему одни дети раскрываются, а других надо подталкивать. Ситуация: способный, активный ребёнок начал себя принижать, «усреднять» по сравнению с другими. Стали выяснять причины. Оказывается, идёт давление со стороны других детей, потому что он выделяется. И ребёнок стал опасаться: «Зачем мне это надо? Я буду как все». Многие дети не могут постоять за себя, так как личность ещё не сформирована.

Галина Дубровина, руководитель областной социально-педагогической программы по развитию ученического самоуправления «За ученические советы» ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи»: Педагоги и родители просто не дают ребёнку быть самостоятельным. Часто спрашиваем, почему в школе не идёт самоуправление. А педагог: «Я кручусь, кручусь, бьюсь, как рыба об лёд. Всё пытаюсь сделать, а они ничего не хотят». «А почему Вы крутитесь? Почему детям не даёте возможность проявить себя?». «А что они могут сами? Я лучше всё сама сделаю. Это будет быстрее и лучше». А всё самоуправление сводится к тому: «Научите наших детей, проведите учёбу. А смысл во всём этом? Зачем учить, если Вы всё равно не дадите им реализовать свои идеи и делаете всё сами».

Ольга Иванилова: Если раньше было интересно участвовать в выборах, сейчас часто всё проводится

Выпуск 9. Декабрь, 2013 год

формально. Чтобы эта работа была интересна детям, необходимо много времени, чтобы вовлечь весь класс, чтобы был заинтересован каждый ребёнок. И дети хотят. Но учителю проще дать задание тому, кто быстрее сделает. И остальные подавляются, и пропадает мотивация. Работают, как правило, лидеры, определённая группа. И если работа выстроена, может быть, подтянутся и остальные, но могут и не подтянуться.

Галина Дубровина: Педагоги не должны делать всё за детей. Должны доверять им. Педагог не может быть руководителем проекта. Он должен только координировать.

Надежда Дегтярёва: Разумный педагог так и поступает.

Ольга Иванилова: У учителя нет столько времени. Он настолько загружен, ему настолько некогда, он часто ребёнка не замечает. Он, может быть, и хотел бы всем сердцем, но поставлен в такие рамки, что слова доброго ребёнку сказать некогда. А мы должны индивидуально показать ребёнку возможности. Что можно поступать по-разному. В разных ситуациях. Ребёнок же не знает, что есть как минимум два, а то и больше вариантов действий.

Антон Стеньков: В семь лет я пошёл в школу, потому что был «готов». В 18-ть я голосовал, потому что был «готов». Но все эти границы условны. Я буду готов, когда пройду определённую внутреннюю работу, осознаю что-то. Появятся знания, умения и навыки. Ребёнок становится готов к взрослой жизни не сиюминутно. Само ничего не происходит. Нельзя проснуться утром, и уже быть «готовым». Эту готовность нужно воспитывать. И давайте посмотрим: какая главная задача у педагога? И что мы спрашиваем с детей?

Надежда Дегтярёва: Социализация, воспитание социально активной личности. У нас сначала как было? Школа должна только обучать. Воспитанием должна заниматься семья. Потом всё перевернули. Мы сами-то не всегда разберёмся.

И дети перегруженные, устают. Родители отказывают детям в социализации. Они приходят к нам и предъявляют претензии, что ребёнок не будет ходить в кружки. Ему надо учиться.

Антон Стеньков: Мы говорим, что не можем работать с такой-то категорией детей потому, что не знаем как. К водителям метро, когда их принимают на работу, предъявляются взаимоисключающие требования: они должны быстро и обдуманно реагировать. Также должно быть и с детьми. Это такой индивидуальный подход к ребёнку, а у нас усреднённый подход, когда «все как все». Обучить надо всех, обучить надо многому. Но так не бывает. Дети разные. И времени на всех не хватает.

Галина Дубровина: И ещё взрослый инфантилизм...

ОБ ИГРЕ, ОБЩЕНИИ И СЧАСТЬЕ

Ольга Иванилова: Есть такая игра, которую предложил Виктор Алексеевич Ананьев. Я спрашиваю старшеклассников: «Ребята, кто хочет научиться играть на гитаре, английский язык выучить и т.п., я вам поставлю на руке символы, и вы все за два-три дня научитесь». Так они все бегут, чтобы им поставили символы. Только потом кто-то начинает соображать, что это невозможно. Что для этого нужно много работать. Посмотрите, как доверчивы люди! Нужно больше активизировать детей различными тренингами, привлекать психологов. Один тренинг может серьёзно изменить ребёнка. Изменить хорошо продуманными мероприятиями, которые запомнятся детям, дадут желанный эффект.

Галина Дубровина: Если есть интересное дело, то подтянутся и другие.

Светлана Паршикова: Пойдут они тогда, когда почувствуют поддержку.

Галина Дубровина: Главная проблема сегодня – это одиночество. И если ребёнок нашёл возможность общения в школе, то это великое дело.

Надежда Дегтярёва: Счастье человека заключается в расширении и углублении межличностных контактов.

Антон Стеньков: И нужен индивидуальный подход к ребёнку.

Галина Дубровина: На одной из телепрограмм наши волонтеры на вопрос «Можете ли взять на себя ответственность за будущее?» отвечали: «Как это мы не можем

взять на себя ответственность? А кому, как не нам? Это наша жизнь, от того, как мы её построим, будет зависеть наше будущее. Вопрос не в том: можем или не можем. Мы просто обязаны!». Ребята понимают, чего они хотят, и говорят: «Я могу, я хочу, я буду». И вокруг таких ребят собираются те, кто тоже хочет изменить мир вокруг себя. То самоуправление в образовательных учреждениях области, которое на сегодняшний день существует, если оно не формальное, если не ради «галочки» схема красиво написана, это самоуправление живое, активное. В таких образовательных учреждениях вокруг лидерской группы и объединены те ребята, которые хотят и могут вести за собой, которые многое понимают. У Маршака есть замечательные строки: «Существовала некогда пословица, что дети не живут, а жить готовятся. Но вряд ли в жизни преуспеет тот, кто жить готовясь, в детстве не живёт».

Юлия Шишинова, президент школы, ученица 9 класса ГБОУ Тимашевская СОШ «ОЦ» м.р. Кинель Черкасский: Всё от семьи. А учителя должны только поддерживать. В меня родители заложили, что я должна добиваться всего сама. А школа должна дать ребёнку возможность, чтобы сделать следующий шаг. ■



Ольга ИВАНИЛОВА,
учитель
географии
МБОУ СОШ
№145 г.о.
Самара:

«Очень часто слышишь, когда у ребёнка спрашиваешь: «Почему ты это не сделал?», а в ответ: «Спросите у мамы». У детей нет самостоятельности, они ориентируются на то, что им скажут родители. Если мама даст добро, то тогда и я это сделаю».

СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

► Глубокие преобразования в различных сферах жизнедеятельности нашего общества оказывают большое влияние и на развитие педагогической науки. В настоящее время педагоги дошкольных образовательных учреждений находятся на пороге новой эпохи в истории российского дошкольного образования.

Наталья ГНЕДОВА,
заведующий СП «Детский сад
«Журавушка» ГБОУ СОШ №1
г. Похвистнево

С 2004 года в рамках областных целевых программ «Развитие региональной системы комплексной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии на 2001-2004 годы» и «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы» на территории Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области на базе СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево создана система работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. В структуру Службы ранней помощи входят: группа ранней помощи, интегрированная группа и консультативный пункт. Задачи Службы - это раннее выявление и своевременная коррекция отклонений у детей; осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста, имеющих проблемы в развитии, и их семей; формирование у сообщества позитивного отношения к возможности включения ребёнка с ОВЗ в группы здоровых сверстников.

При организации работы Службы особое внимание уделено определению стратегии её развития. Организованы информационно-аналитическая деятельность, маркетинговая работа по продвижению нового направления работы с детьми с ОВЗ на рынке образовательных услуг г. Похвистнево, создана модель организации Службы



Наталья ГНЕДОВА

ранней помощи, разработана нормативно - правовая база, налажены тесные партнёрские связи с различными учреждениями в рамках межведомственного сотрудничества.

Служба работает с детьми в возрасте от полутора до трёх с половиной лет с ограниченными возможностями здоровья, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами. Специалистами накоплен опыт работы с детьми с различными категориями нарушений: ЗППР, синдром РДА, ДЦП, синдром Дауна, фенилкетонурия, миопия, ППП ЦНС, СДВГ и т.д.

По результатам медико-психолого-педагогического исследования ребёнка специалисты Службы состав-

ляют индивидуальные программы развития ребёнка раннего возраста с ОВЗ. Основной формой организации коррекционного процесса является специально организованная непосредственно образовательная деятельность. На первом этапе работы с детьми в группе ранней помощи проводится индивидуальная работа в присутствии родителей. Далее постепенно вводится индивидуальная, подгрупповая и групповая деятельность.

Большое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды. С 2009 года функционирует сенсорная комната. Опыт её использования в работе показал, какой мощный развивающий, лечебный, профилактический и коррекционный потенциал содержит её оборудование. Эффективность использования сенсорной комнаты заключается в том, что в отличие от традиционных методов педагогики в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие различного рода стимуляторов, применение которых открывает дополнительный потенциал для развития ребёнка, повышает его познавательную активность. В учреждении внедряются элементы новых технологий в работу с детьми с ОВЗ.

Активно используется в психолого-педагогической практике сказкотерапия. Работа по созданию программы «Путешествия по сказкам»



фото из архива детского сада

велась на протяжении трёх лет. Программа включает в себя курс путешествий по сказкам с учётом возрастной специфики и используется в работе с детьми двух-трёх лет. Во время такого путешествия дети много двигаются, происходит чередование состояния активности и пассивности, которые повышают гибкость и подвижность нервных процессов, увеличивают работоспособность, снимают физическое и психическое напряжение. Многие упражнения требуют активного зрительного или слухового внимания, вглядывания в постоянно изменяющиеся движения ленты или куклы, вслушивания в звуки природы, в звон колокольчиков, в ритм музыки и т.д., увеличивая таким образом способность детей к концентрации внимания и умению сосредоточиться.

Педагоги активно используют психотерапевтический комплекс «песок-вода». Ценность технологий заключается в том, что игры с водой и песком являются одним из самых приятных способов обучения. Это даёт возможность использовать эти технологии для познавательного-речевого развития, обогащения эмоционального опыта ребёнка, особенно при трудностях с адаптацией. Во время игры дети не просто знакомятся со свойствами материалов и предметов, а ещё и закрепляют элементарные представления

о форме, величине, цвете, развивают мелкую моторику.

Специалисты Службы используют в работе сухой бассейн, а это способствует оздоравливающему и профилактическому воздействию на организм ребёнка. Необходимость удерживать себя на поверхности постоянно ускользающих «волн»-шариков побуждает малыша координировать движения, при этом успешнее развивается костно-мышечный аппарат. Дети испытывают необыкновенное удовольствие и радость, погружаясь в безопасные «волны» бассейна и резвясь среди множества ярких шаров. С удовольствием выполняют задания «Достань со дна бассейна», «Отгадай, где спрятано». У детей развивается цветовосприятие, внимание, мышление, способность действовать по словесному указанию взрослого.

В учреждении действует родительский клуб «Ступеньки к успеху». За семь лет было охвачено 93% родителей группы ранней помощи. В процессе работы были освоены и широко использовались новые технологии: арт-терапия, фототерапия, игротерапия, тренинговые психологические упражнения «Составь психологический портрет ребёнка раннего возраста», «Вычерти профиль своего ребёнка» и т.д. Одним из преимуществ клуба является использование в рабо-

те с родителями тренингов конструктивного взаимодействия с ребёнком, компонентов игрового моделирования, психологических игр и упражнений. Психологические знания, полученные в клубе, помогают родителям понять психологические особенности своего ребёнка, эффективнее взаимодействовать с ним.

В работе с родителями мы используем возможности нашего сайта, где создан электронный журнал для родителей «Поиграй-ка». Здесь размещены флеш-игры для коррекции и развития ребёнка в домашних условиях. Игры просты и доступны по содержанию. В других играх предлагается выучить с ребёнком стихотворение с помощью приёма «Текст цепной организации». Игры красочные, привлекают внимание детей, требуют минимум усилий со стороны родителей.

В результате коррекционно-развивающей работы специалистов и родителей в домашних условиях у 70% детей выявлена положительная динамика в нервно-психическом развитии; 82% родителей стали более заинтересованно относиться к проблемам ребёнка. У них повысилась психологическая и педагогическая компетенция, пробудился интерес к развитию ребёнка. Они чаще стали обращаться с психологическими, педагогическими вопросами к специалистам. ■

НОВАЯ ШКОЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

► На базе государственного казённого учреждения Самарской области «Областной центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» вот уже почти год осуществляется подготовка лиц, желающих принять на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей

Татьяна ГЛУХОВА,

заместитель директора по социально-правовым вопросам ГКУ СО «Областной центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Согласно действующему законодательству Российской Федерации граждане, желающие усыновить ребёнка, установить опеку, принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в свою семью на воспитание, наряду со сбором всех необходимых для этого документов должны пройти соответствующую подготовку и получить Свидетельство о её прохождении.

Данная подготовка рассчитана на 62 часа, из которых 15 часов составляют лекции; 45 часов – тренинги, два часа – индивидуальное консультирование. Занятия в учреждении проходят один раз в неделю (в рабочий день) на протяжении полутора месяцев.

Подготовка лиц осуществляется в целях психолого-педагогической и правовой помощи гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью ребёнка, которая позволит обеспечить максимально комфортное протекание периода адаптации ребёнка, возможность безопасного воспитания и развития ребёнка, помещённого в семью.

Имея большой опыт работы с кандидатами в усыновители, учреждение осуществляет преимущественно подготовку кандидатов в усыновители.

Психологические тренинги, которые проводят опытные психологи учреждения, позволяют гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, разобраться



Татьяна ГЛУХОВА

в своих внутренних проблемах, понять почему и для чего они хотят усыновить ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Тренинги значительно снижают тревожность и страхи, связанные с процессом усыновления и воспитания усыновлённого ребёнка.

Психологи помогают гражданам, желающим усыновить ребёнка, оставшегося без попечения родителей, получившего психологическую травму – потерю матери, отсутствие её заботы и любви, психологию ребёнка, подвергнувшегося психологическому насилию в родной семье. Вся эта работа направлена на создание благоприятной психолого-педагогической обстановки, которую необходимо создать гражданам, готовящимся

стать кандидатами в усыновители.

Кроме того, супруги и одинокие женщины, желающие усыновить ребёнка, обучаясь по программе подготовки, получают ответы на вопросы об особенностях воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, о медицинских диагнозах таких детей, ответы на правовые вопросы, связанные со сбором документов, необходимых для усыновления, подбором и непосредственно усыновлением ребёнка, последствиями усыновления.

С октября 2012 года по июль 2013 года обучение по программе лиц, желающих принять на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей, прошли 16 граждан, проживающих в Самаре и Самарской области. Все они получили Свидетельства о прохождении подготовки в так называемой «школе для взрослых».

В настоящее время в учреждении проходят обучение ещё пять граждан, будущих кандидатов в усыновители, приёмные родители.

По вопросу записи в группу по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей, можно обращаться в рабочие дни по тел. (846) 956-06-56 к специалисту Татьяне Дороховой. ■

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ ДЕТЯМ



Лариса МОИСЕЕВА

► Каждый ребёнок в возрасте до 18 лет имеет право жить в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости и эксплуатации. Дети уязвимы и нуждаются в особой заботе и охране.

Лариса МОИСЕЕВА,

начальник организационного отдела
ГБУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям»

На Руси всегда существовала благотворительность. И не только потому, что русские люди умели быть милосердными, но и понимали, что многие проблемы не всегда решаются заботами государства. А попечение о детстве – одна из самых основных забот.

Каждый ребёнок в возрасте до 18 лет имеет право жить в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости и эксплуатации. По большому счёту, на это имеет право каждый человек, но дети более уязвимы и потому нуждаются в особой заботе и охране до и после рождения.

На первое января 2013г. в Самарской области общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составила 11 618 человек. Из них 9 880 (85%) живут в семьях: 5 748 - у опекунов (попечителей), 3 573 - у приёмных родителей, 776 - у усыновителей. 1 373 ребёнка



фото автора

находятся в стационарных учреждениях (домах ребёнка, детских домах, пансионатах, школах-интернатах). Доля социальных сирот высока (82%).

Многие из них нуждаются в социальной реабилитации на базе службы семьи. Помочь детям могут не только специалисты, но и добровольцы.

Несколько лет организационный отдел ГБУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» сотрудничает с общественной организацией «SMOTRA.RU» (рук. Руслан Акопян). Немало интерактивных методик было внедрено в реабилитационный комплекс услуг социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (технологии аэрографии, добровольчества, арт-дизайн, игротеки). Благодаря ребятам из этой группы, многим семьям и детям оказана благотворительная помощь. А самое главное, даёт возможность детям общаться с успешной молодёжью, помогает им выстраивать свои отношения с окружающим миром, формировать ценностное отношение к своему здоровью.

На территории Центра организована добровольческая группа, куда входят студенты губернских вузов («МИР», СГАУ, СамГУ). Управление группой осуществляют студенты

направления «социальная работа» «Международного института рынка».

Восстановление нормальных коммуникативных связей – важнейший процесс ресоциализации несовершеннолетних ребят из центра временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, и добровольцы активно участвуют в этой работе. Также члены группы работают с образовательными учреждениями области и проводят различные мероприятия для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Только за период 2013 г. было оказано 42 315 услуг детям и взрослым, внедрены технологии работы «Семейная гостиная», которые регулярно проводятся на базе Центра. Постоянно проводятся профилактические мероприятия с использованием методики «чайной терапии» (с. Приволжье).

Занимаясь добровольческой деятельностью, молодые люди чувствуют себя не просто частью, а участниками общественных процессов, творцами социальных изменений, что рождает чувство сопричастности со всем, что происходит вокруг, и чувство ответственности за мир и за себя в этом мире. Помогая другим, они, в первую очередь, помогают себе социализироваться и стать успешными. ■

ЗДЕСЬ НЕТ СЛУЧАЙНЫХ ЛЮДЕЙ

► *Детский сад «Солнышко» м.р. Алексеевский отмечает своё 75-ти ление.*

ЕЛЕНА ЛЕОНТЬЕВА,
старший воспитатель СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка- детский сад «Солнышко»

ГАЛИНА ЗАЛИШЕВА,
воспитатель СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка- детский сад «Солнышко»

В 2013 году муниципальный район Алексеевский отмечает 85-летие со дня своего образования. С этого времени в муниципальном районе стали открываться детские площадки – предшественники детских садов. В 1938 году детская площадка в с. Алексеевка переименовалась в ясли-сад, с этого года по праву ведётся летоисчисление структурного подразделения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования - детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Алексеевка. Вот уже 75 лет детский сад дарит тепло малышам и их родителям. Более трёх тысяч детей были его воспитанниками. Многие из них стали врачами, учителями, экономистами, занимают высокие почётные должности, а главное, стали достойными людьми.

Мы с уважением вспоминаем тех, кто стоял у истоков, возрождал благородное дело - воспитание детей. Первыми заведующими детского сада были: А.П. Глотова, М.Д. Свиридова, Г.С. Попова. Более двадцати лет возглавляла детский сад Л.И. Лоскутова, а помогала ей старший воспитатель Н.М. Золотенкова. Огромный вклад в становление детского сада внесли и педагоги, ветераны педагогического труда: В.А. Корчагина, Т.С. Грекова, Н.И. Булавина, А.С. Терегина, Г.К. Растопшина, З.И. Долгополова и др.

За 75 лет детский сад настолько преобразился, что его невозможно узнать: современное здание, красивые, оснащённые спортивным и игровым оборудованием участки, развивающая среда групп отвечает всем санитарным нормам и интересам детей. В нём созданы все условия для всестороннего и грамотного развития.

Сейчас детский сад посещает 130 воспитанников от полутора до семи лет. Функционирует семь групп, пять из них общеразвивающей направленности, одна - компенсирующей и одна группа комбинированная.



«Уникальность учреждения определяется творческим потенциалом и уровнем профмастерства специалистов» – эта истина давно известна. Все 17 педагогов детского сада имеют специальное педагогическое образование, из них 11 – высшее. У каждого - свой неповторимый стиль, но всех их объединяет любовь к детям. Приходишь в детский сад и понимаешь, что в нём нет случайных людей. Более 30-ти лет здесь трудится Галина Сергеевна Залишева. Педагогическое мастерство, преданность делу, жизненный оптимизм - вот лишь некоторые присущие ей качества. Она награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования», почётной грамотой Министерства образования РСФСР и Министерства образования и науки Самарской области, грамотами и дипломами Самарской Губернской Думы.

Педагогическую династию своей семьи продолжает воспитатель, а в прошлом учитель, Татьяна Александровна Протасова. Более 30-ти лет она отдаёт своё сердце детям. Она лауреат окружного конкурса творческих работ «Учительская династия», награждена почётной грамотой Министерства образования и науки Самарской области за особые заслуги в деле воспитания и обучения детей. Вот уже много лет преданы своей профессии воспитатели О.В. Смольякова, В.А. Тишакова, В.В. Евтева, Е.Н. Лордугина, Е.Н. Гомолина. Это опытные наставники, мудрые педагоги.

Работают в детском саду и молодые специалисты: Г.П. Герман, О.Н. Молодыко, Н.И. Пономарева, Н.В. Владимирова, Н.С. Ширинских, осваивает свою профессию инструктор по

физическому воспитанию Е.А. Ширякина. Хочется надеяться, что молодые педагоги станут творческими личностями, внедряющими новые идеи и инновационные технологии в образовательный процесс.

С особой гордостью хочется отметить музыкальных руководителей Л.Г. Вечканову и Л.Г. Шишову. Организованные ими праздники отличаются задором и особой теплотой. Их воспитанники неоднократно становились лауреатами фестивалей детского творчества разного уровня.

С 2013 г. детский сад возглавили новые специалисты: заведующим структурным подразделением ГБОУ СОШ с. Алексеевка детский сад «Солнышко» стала Т.А. Ненашева, современный и инициативный руководитель, и старший воспитатель Е.В. Леонтьева.

Коллектив детского сада «Солнышко» дружный и сплочённый. Каждый чувствует свою ответственность за работу всего учреждения. Мы уверены, что не случайно наш детский сад так назван: он «излучает свет и согревает своим теплом» всех, кто переступал его порог. ■

НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:

Редактор: Ольга Толочная
Отв. секретарь: Александр Гуськов
Корректор: Юлия Пономарёва
Дизайн, вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:

443020, г. Самара, ул. Высоцкого, д. 10
Тел.: 332-28-59; E-mail: gazeta@cposo.ru

Отпечатано

в ОАО «Типография «Солдат Отечества»
443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 268-97-47

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Тираж: 999 экземпляров