



КАЖДЫЙ НОВЫЙ МИР ИНТЕРЕСЕН

СТР. 3



НЕВОЗМОЖНО ЗАПОМНИТЬ ВСЁ

СТР. 6

ПРОФОБРАЗОВАНИЕ - КАДРОВЫЙ РЕСУРС РЕГИОНА



ФОТО: АЛЁНА ЧЕРКАССКАЯ

На юбилее ЦПО Самарской области обсуждали реформы системы образования.

В Самаре состоялась межрегиональная конференция, приуроченная к 15-летию Центра профессионального образования Самарской области.

Она носила название «Системные реформы в профессиональном образовании в контексте социально-экономического развития региона».

В её работе приняли участие более 250 специалистов из 19 регионов России. Самарский регион, являясь лидером по многим направлениям развития системы образования, стал базовой площадкой для профессионального общения педагогов как между собой, так и с представителями федерального центра.

На церемонии открытия присутствовали директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ На-

тальяя Золотарёва; первый заместитель директора ФГАУ ФИРО, генеральный директор АНО «Национальное агентство развития квалификаций», д.п.н. Александр Лейбович; министр образования и науки Самарской области Владимир Пылёв; директор Центра профессионального образования Самарской области, к.п.н. Светлана Ефимова; научный руководитель Приволжского филиала ФГАУ ФИРО, д.ф.-м.н. Ефим Коган; заместитель министра республики Марий Эл, заместитель председателя Межрегионального совета по профобразованию ПФО Энзе Идиатулина.

Учитывая всю важность затрагиваемых в рамках работы конференции вопросов, нельзя не обратить внимание на юбилейную дату, к которой был приурочен столь представительный форум, – Центру профессионального образования Самарской области исполнилось 15 лет.

Все присутствующие эксперты отметили, что Центром накоплен уникальный опыт, который адаптируют к себе другие регионы. Специалисты регионального министерства образования и науки отмечают, что ЦПО – одно из наи-

более быстро реагирующих на все перемены и инновации профильных учреждений. Центр всегда готов к оперативному введению в специфику своей работы корректив, будь то законодательные директивы, или инициативы, предложенные профессиональным сообществом.

Наталья Золотарёва: - Самарский регион славится своей инновационностью, своим ответственным отношением к делу. Именно здесь были заложены многие идеи, связанные с развитием профессионального образования.

Владимир Пылёв: - Созданный в 1997 году Центр профессионального образования был серьёзным управленческим решением. Учреждение, по сути, стало ресурсным центром регионального образования, посредником между рынком труда и отраслью. 15 лет назад Самарская область одной из первых в стране приступила к реформированию системы образования. Ключевой идеей этих системных изменений стало признание того, что профессиональное образование является важнейшим кадровым ресурсом экономики региона.

■ **АННА ПРОХОРОВА**



Галина Саяпина, мама ученика средней школы №21 г.о. Новокуйбышевск:



Сейчас родители имеют право выбрать образовательное учреждение для своего ребёнка. Современные родители хорошо образованы, высказывают своё мнение. Выбирая школу, они решают: смогут ли помочь своему ребёнку.

▶ СТР. 4

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

С 23 ФЕВРАЛЯ!



Сердечно поздравляю Вас с Днём защитника Отечества! 23 февраля поистине всенародный праздник. Он олицетворяет собой неразрывную связь поколений, объединяет наше общество в понимании важности укрепления Вооружённых Сил и высокой оценки ратного труда.

Наряду с такими знаковыми историческими веками, как 200-летие победы в Отечественной войне 1812 года, 400-летие окончания Смуты, 70-летняя годовщина со дня разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве этот праздник ещё раз напоминает нам и всему миру о том, что наш народ способен на великие свершения, когда все люди, независимо от социального статуса, национальности и вероисповедания, объединяются для решения судьбоносных для страны задач.

Уверен, что общие усилия государства и общества, направленные на повышение боеготовности Вооружённых Сил, оснащение их самыми современными видами вооружений и техники, социальную защиту военнослужащих, ветеранов войны, участников боевых действий позволят обеспечить уверенное социально-экономическое развитие России, мир и безопасность наших граждан.

От всей души желаю доблестным защитникам Отечества здоровья, несокрушимого боевого духа и дальнейших успехов в службе! Счастья, оптимизма и благополучия всем жителям нашей губернии!

Губернатор Самарской области

Н.И. Меркушкин

ФАКТЫ

ЕЩЁ 40 ДЕТИШЕК



В феврале состоялось торжественное открытие двух дополнительных групп для дошкольников в структурном подразделении «Ряби-нушка» общеобразовательной школы станции «Звезда» м.р. Безенчукский. Ещё 40 детишек Юго-Западного образовательного округа будут посещать детский садик и получать полноценное дошкольное образование.

Новое дошкольное учреждение располагается в отдельном здании, в котором раньше был ведомственный детский сад ОАО «РЖД». Долгое время данное помещение пустовало. Но в прошлом году здесь был проведён капитальный ремонт. На это было затрачено почти 3,6 млн рублей, из них: более 3 млн рублей было направлено из областного бюджета, порядка 540 000 рублей - из местного. Детский сад также был оснащён всем необходимым оборудованием. На это было затрачено 982 400 рублей, из них: более 155 000 рублей - из федерального бюджета, почти 680 000 рублей - из областного бюджета, около 147 000 рублей - из местного бюджета.

На торжественном открытии присутствовал заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен, который в своём выступлении отметил, что «открытие нового детского сада - это результат успешной совместной работы сразу нескольких ведомств: ОАО «РЖД» на безвозмездной основе передало здание администрации муниципального района Безенчукский, министерство образования и науки Самарской области включило данный объект в областную программу по созданию дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях, администрация муниципального района Безенчукский софинансировала данное мероприятие».

Все стороны сработали оперативно и качественно, именно поэтому счастливые ребята будут приходить по утрам в любимую группу, чтобы играть, обучаться и полноценно развиваться.

По словам Виктории Пасынковой, руководителя Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области, «в данном населённом пункте (ст. Звезда м. р. Безенчукский) вопрос с очередностью в садик детей от трёх до семи лет решён полностью».

В округе ведётся серьёзная работа по решению проблемы нехватки мест в дошкольных учреждениях. Только за два предыдущих года в образовательных учреждениях, подведомственных Юго-Западному управлению, было открыто 79 новых групп, возможность пойти в садик получили 1562 малыша.

Однако не стоит забывать, что открытие новых мест для дошкольников - это не только решение проблем с дошкольным образованием малышей. Это ещё и создание новых рабочих мест, а также возможность для мам выйти на работу.

В 2012-2015 годах в рамках трёх областных целевых программ осуществляется строительство и реконструкция зданий детских садов, предусматривающие около 4 млрд рублей на создание 7247 новых мест в дошкольных группах.

Надежды мам и их малышей в Самарской области на получение места в дошкольном образовательном учреждении вскоре оправдаются, дошкольное образование станет для них доступным.

■ ЮЛИЯ СТРЕЛЬЦОВА

«Я не знаю, каким оружием будут сражаться в 3-й мировой войне, но в 4-й ... палками и камнями».

Альберт Эйнштейн

СОБЫТИЯ

СВОЯ НОША НЕ ТЯНЕТ



ФОТО: РОМАН ФРОЛОВ

В рамках фестиваля «Добро.ру/Самара» прошёл мастер-класс Евгения Ямбурга.

Евгений Ямбург, заслуженный учитель РФ, член-корреспондент РАО, много лет реализует идею интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Он называет свою воспитательную систему «адаптивной школой». При сохранении классно-урочной системы образовательный процесс организуется в зависимости от способностей детей, уровня их развития и подготовленности. Действует мощная система дообразования: конюшня для занятия иппотерапией, школа художественных ремёсел, клуб путешественников «Зюйд-Вест».

В мастер-классе Евгения Ямбурга приняли участие руководители образова-

тельных учреждений, педагоги, студенты. Обсуждались стратегия и тактика российского образования.

Участники получили в подарок от Ассоциации «Всё настоящее – детям» книгу Евгения Ямбурга «Школа и её окрестности». По словам автора, «... книга адресована в первую очередь моим молодым коллегам, тем, кто сегодня, будучи студентом, ещё только готовится взвалить на себя тяжёлую ношу – педагогический труд. Но, как гласит народная мудрость, своя ноша не тянет. Весь вопрос в том, насколько она станет своей. Это зависит от очень многих факторов: особенностей личности человека, решившего вступить на педагогическую стезю, его ценностных ориентаций, волевых качеств и темперамента; полноты знания своего предмета и не менее глубоких познаний в области детской психологии».

■ РОМАН ФРОЛОВ

ОНИ МОГЛИ БЫТЬ НАШИМИ ОТЦАМИ

В школе № 13 состоялась премьера спектакля-читки «Три дня без войны».

21 февраля в школе №13 произошла удивительная встреча. Она не была случайной, напротив, к ней долго готовились и взрослые, и ребята. В актовом зале состоялась премьера спектакля-читки по мотивам повести Вячеслава Рубанова «Три дня без войны». Актеры – воспитанники театра-студии «MOTORIA», несмотря на сложность материала, с задачей справились.

- Пьеса, действительно, очень непростая, - рассказывает художественный руководитель творческой лаборатории Алексей Глазырин. - Многого пришлось объяснять, поскольку какие-то вещи ребятам было сложно почувствовать в силу своего возраста.

Юные актёры глубоко прониклись идеей произведения. «Мы выбрали эту повесть, в первую очередь, в знак благодарности воинам за их мужество и в память о погибших в горячих точках», - делится актриса Дарья Молодцова. Но лучшей оценкой для авторов, ребят и художественного руководителя, стали скупые мужские слёзы, которые войны-афганцы не могли скрыть...

«Когда я слушал вас, вспомнились и бои, и однополчане, и груз «200», - обратился к ребятам после спектакля Виктор Толобаев, отец Героя России Виталия Толобаева, погибшего в Чечне. - И даже мост через Амударью, по



ФОТО: АННА ПРОХОРОВА

которому бежал герой повести, я помню, потому что сам по нему ходил».

В числе гостей присутствовали Александр Моргун, глава администрации Самарского района г.о. Самара, участник чеченского конфликта; Олег Тихонов, помощник депутата Городской Думы по Самарскому району; Сергей Васин, участник афганской войны, старший оперуполномоченный по особо важным делам ГУ МВД России по Самарской области; Лидия Толобаева, мама Виталия Толобаева; Олег Кургиянец, руководитель Кировского отделения «Боевого братства»; Владимир Дмитриев, командир роты, начальник разведки 395-го мотострелкового полка 201-й стрелковой дивизии 40-й армии; Татьяна Каюкова, руководитель общественной организации вдов «Долг»; вдовы, жёны и мате-

ри погибших в Афганистане солдат и офицеров.

Выбор 13-ой школы для премьеры неслучаен. И дело не только в том, что она носит имя Героя Советского Союза Фёдора Санчинова и здесь многие годы живут традиции и принципы патриотического воспитания, а в том, что для этого педагогического коллектива «патриотизм» - понятие особое. А для директора школы, Ирины Токмань, вдовы служившего в Афганистане офицера, это и вовсе – часть судьбы. Наверное, поэтому всё, сказанное в этих стенах, приобретает особенный, глубокий смысл.

Премьера состоялась в рамках реализации социокультурного проекта министерства образования и науки Самарской области «Солнечные Люди».

■ АННА ПРОХОРОВА

«Человек должен знать, как помочь себе в болезни, имея в виду, что здоровье есть высочайшее богатство человека».

Гиппократ

ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

КАЖДЫЙ НОВЫЙ МИР ИНТЕРЕСЕН

Самарская областная физико-математическая школа-интернат вошла в школьную лигу «РОСНАНО».

Цель этой организации - продвижение в школах идей, направленных на развитие современного образования. Повышению мотивации школьников, расширению спектра сотрудничества учителя и обучающихся способствует использование в процессе обучения нестандартных уроков.

Их интересная, занимательная форма, атмосфера радостного и увлечённого поиска решения позволяет учащимся быстрее ориентироваться в окружающем мире.

Для учащихся 10-11 классов прошла деловая игра «Детективные агентства. Наноиндустрия». Школьники сами открывали «ведущие предприятия современной российской наноиндустрии». Обучающиеся 8-11 класса принимали участие в игре о бизнесе и нанотехнологиях «Нановенчур».

Началась работа по реализации диагностической программы «Исследовательская и проектная культура», направленной на выявление, измерение и оценку показателей, связанных с развитием личной и общешкольной образовательной практики в отношении естественнонаучного, технологического образования, а также универсальных учебных действий.



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

Для учеников выпускных классов в школе проводилась дидактическая игра «Детективные агентства. Биография учёных». Среди 8-9 классов - игра «Турфирма». Цель этой игры - научить школьников работать с информацией.

Каждый класс представил своё «турагентство», разрабатывал название и логотип. У всех участников были загранпаспорта СОФМШ, позволявшие им посещать разные миры. Каждый класс должен был посетить пять таких миров, которые представляли собой определённые области научных знаний. На физике определяли оптическую силу линзы, на математике составляли презентации о выдающихся математиках, на химии определяли, в какой из колб загрязнена вода, на русском языке применяли все знания орфографии. Каждый мир был по-своему интересен!

Из пяти «предметных» миров каждый класс выбрал три направления, объединив их общей тематикой, ребята составили и представили свой тур. Они подготовили рекламные ролики и презентации с видами живописных мест, интересными фактами об этих странах.

Такие нестандартные подходы к проведению занятий нравятся как учителям, так и ученикам. Наши ученики Дмитрий Пономарёв, Дмитрий Уточкин, Сергей Бажайкин, Андрей Брикалёв, Анастасия Миргородская стали призёрами осенне-зимней конкурсной программы «Школьной лиги РОСНАНО» НАНОИГРЫ - 2012. Теперь в образовательном процессе педагоги используют разработанные в рамках Программы Школьной Лиги РОСНАНО пособия.

■ НИНА СОБОЛЕВА

50 - ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ФИНИШ

Школа №170 имени Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской отметила свой 50-летний юбилей.

Помимо этой даты была ещё одна, которая тоже достойна уважения. Это 15-летие открытия кадетского отделения при школе.

Школа уделяет особое внимание военно-патриотическому воспитанию учеников. СОШ №170 по праву можно назвать учреждением-активистом. За 50 лет существования школа добилась хороших результатов в плане обучения. Ежегодно школа участвует как в городских, так и во всероссийских конкурсах.

«Наша главная гордость - кадеты, - признаётся заместитель директора Ольга Кошкина. - Без них не обходится ни одно мероприятие города с патриотическим направлением. В 2012 году на съезде кадетских корпусов России мы вошли в число лучших, заняли второе место. В 2010 г. стали лучшей школой Самары в номинации «Школа гражданского становления».

Сами кадеты очень довольны обучением. «Меня всегда интересовало военное дело и силовые структуры, именно поэтому я выбрал школу с кадетским направлением, - объясняет Эржан Мамунов, старшина и ученик. - С восьми утра до двух часов дня у нас обычная школьная программа, затем мы занимаемся в казарме. Здесь мы изучаем военное искусство, занимаемся строевой, огневой, десантной, инженерной подготовками. Это обязательно пригодится в будущем, т.к. я собираюсь поступать в Академию МВД или ФСБ».



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

«Кадетство развивает нас с разных сторон: мы часто путешествуем, многому учимся. Оно не мешает, а способствует творчеству, - говорит Илья Малкин. - Я, например, люблю играть на гитаре, а друг - пет, мы имеем возможность выступать на различных концертах, в том числе и перед ветеранами».

Поздравить юбиляров пришло много гостей. Это и представители администрации города, и бывшие преподаватели школы, и выпускники разных лет.

Повсюду мелькали белые бантики, погоны, начисто вычищенная форма. Ученики и гости занимали свои места, суетливые педагоги следили за готовностью программ, принимали поздравления и цветы от гостей. Праздник был больше похож на дружескую встречу, на праздник воспоминаний.

За 50 лет накопилось множество тёплых воспоминаний. Вспомнили и первого директора, Николая Караулова, и первый педагогический состав, самый первый выпуск учеников... Увидели на

старых фотографиях 1963 года новую, только что построенную школу.

Праздник посетила руководитель Департамента образования Надежда Колесникова, чтобы передать поздравления и вручить подарки: «Уже семь школ города отметили своё 50-летие, но 170-ая школа занимает среди них особое место. Она всегда славилась своими выпускниками, именно здесь 15 лет назад зародилась идея создания кадетского корпуса. 50 - это не конец, а продолжение пути, славного и плодотворного».

50 лет - это всё-таки дата. Это столько первых уроков, первых пятёрок и двоек, первых и последних звонков! Это мудрость учителей, старание учеников, волнение родителей. Хотелось бы, чтобы в Самарской губернии было больше школ с богатыми традициями, высокими достижениями

■ АНАСТАСИЯ ИВАНОВА
СВЕТЛАНА МИХАНЬКОВА

АКТУАЛЬНО

МОРОЗ И ЛЫЖИ

«На лыжи встал - сильнее стал!» С этим девизом педагоги и учащиеся школы отпраздновали за очередной «порцией здоровья»

Известие о проведении зимнего дня здоровья вызвало у коллектива общеобразовательной школы №9 г. о. Кинель сомнения, вопросы, разные толки. Но директор школы Ольга Бурачек решительно поддержала инициаторов соревнований. И всё получилось просто замечательно.

Погода была прекрасная: лёгкий морозец, крупные хлопья снега... Положительные эмоции и физическая активность благотворно сказались на настроении участников. Этот день стал маленьким праздником в конце рабочей недели как для учеников и их родителей, так и для педагогов. Пришедших в школу встретила бодрая, весёлая музыка, звучащая из репродукторов. Ключики, мячи, лыжи и санки были готовы к бою! Каждый класс представляла команда из пяти мальчиков и пяти девочек. Этапы эстафеты были тщательно продуманы для всех возрастных групп - это и лыжная гонка, и бег с флажками, катание на санках, игра в хоккей с мячом...

После общего построения прозвучала команда «на старт», и всё оживилось. Первыми на стадион школы вышли начальные классы, затем старшие школьники. Эстафета захватила не только участников команды, но и болельщиков. Со всех сторон слышались ободряющие крики поддержки.

Родители тоже были вовлечены в общую атмосферу борьбы. Ребята принесли с собой горячий чай, и в короткие минуты передышки согревались им. А после окончания эстафет расходились не сразу: одни катались на лыжах или санках, другие «гоняли» мяч по полю, третьи играли в снежки. А малыши отправились в класс на чаепитие. По мнению третьеклассницы Александры Карась, день был таким замечательным, что уходить не хотелось, после победы и чай показался особенно ароматным и вкусным.

Ученик 3 «Б» класса Михаил Моисеев остался очень доволен этим спортивным состязанием: «Здорово участвовать в таких соревнованиях, а быть победителем ещё приятнее!». Их одноклассник Никита Кузнецов считает, что главное всё-таки - это участие, хорошее настроение и заряд позитивной энергии. «День здоровья выполняет одно из важнейших правил здорового образа жизни - больше двигаться», - так написал он в своём сочинении.

Закончился день здоровья ещё одним значимым событием - соревнованиями между сборными командами одиннадцатиклассников и педагогов. Вот уж поистине спорт не знает возрастных границ! Они проходили в духе здорового соперничества и взаимного уважения. С первых же минут развернулась упорная борьба. Старшеклассники старались ни в чём не уступать дружному коллективу учителей, и хотя их старания были упорны, а действия слаженны, опыт и смекалка наставников взяли верх. В лыжной эстафете победили ученики: сказались отсутствие тренировок у команды учителей и потерянная на этапе лыжа одной из участниц. Зато по итогам остальных конкурсов уверенную победу одержали педагоги. Опередив ребят на считанные очки, учителям удалось взять реванш за осенний день здоровья. Теперь все ждут весеннего спортивного праздника, в котором также примет участие команда родителей.

Никто не остался равнодушным, ведь главная цель достигнута - школьники и учителя довольны, родители спокойны и рады за своих детей, которые дышали свежим воздухом, бегали и играли в компании друзей. В понедельник все вернулись в школу бодрыми и приступили к занятиям с новыми силами.

■ СВЕТЛАНА ЛОКОСОВА
КСЕНИЯ КРАВЧИНА

ПРЕСС-КЛУБ

21 февраля 2013 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области
Количество участников: 9

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «ПАПА ПРИШЁЛ В ШКОЛУ»

СЛЕПАЯ ЛЮБОВЬ ПЛЮС КОНКРЕТИКА

ПАПА ПРИХОДИТ В ШКОЛУ, КОГДА НЕ ПРИХОДИТ МАМА

О РОДИТЕЛЯХ, ВЫБОРЕ И ПРИОРИТЕТАХ

Галина Саяпина, мама ученика ГБОУ ООШ №21 г.о.Новокуйбышевск: Родители приходят в школу познакомиться, узнать: какие программы, какие дополнительные услуги предоставляют в школе. Сейчас родители имеют право выбрать образовательное учреждение для своего ребёнка. Современные родители хорошо образованы, высказывают своё мнение. Выбирая школу, они решают: смогут ли помочь своему ребёнку.

Елена Мишустина, учитель биологии ГБОУ ООШ № 21 г.о.Новокуйбышевск: Родители ориентируются на достижения этой школы. Результаты ГИА, ЕГЭ. Количество мест на региональном, всероссийском уровне. Преподаватели немалую роль здесь играют. Родители прекрасно знают, какие преподаватели, в каких школах работают. И идут на конкретных учителей.

Александр Жилев, методист Центра профессионального образования Самарской области: Многие отдают ребёнка в первый класс «под учителя». Играет роль, близко школа находится от дома, от работы родителей. Важна и финансовая сторона. Сейчас есть много сайтов, на которых родители могут познакомиться с образовательным учреждением. Родители общаются между собой.

Ольга Ананьева, директор ГБОУ СОШ №1 г.о.Нефтегорск: Родители, в первую очередь, выбирают комфортные условия для ребёнка, удобства, оснащение, медицинское обслуживание. Есть варианты, когда школа пытается подстроиться под родителей и детей под себя. И есть, когда школа подстраивается под родителей. Школа должна быть в постоянном развитии, и тогда родители идут, им это интересно. И если им это нравится, то они начинают предлагать новые идеи, своё участие. Ищут ту нишу, где они могут помочь, будут вместе с учителями и детьми развивать эту школу. Но для этого обязательно должна быть чёткая идея, направленная на развитие. Когда школа просто учит, то не все-то учителя понимают, в чём разница в програм-

мах. Мы сделали ставку на комфортные условия: бассейн, спортивный зал на 700 кв.м., актовое зал. Но главное, открыли «школу полного дня». К нам возят детей со всех микрорайонов, потому что родителям важно, что для ребёнка будет и уход, и питание, и контроль до полшестого вечера.

Александр Жилев: Бывает, что ребёнок оканчивает начальную школу в одном общеобразовательном учреждении, где комфортные условия, учитель, «под которого» ребёнка отдают. А затем он подрастает, становится самостоятельным. И родители выбирают школу, где его качественно подготовят к экзаменам.

Елена Мишустина: Или выбирают репетитора...

О РЕПЕТИТОРАХ, ЭТИКЕ И МОДЕ

Александр Жилев: К сожалению, это явление сейчас распространено во всех школах.

Ольга Ананьева: Это, наверное, мода сегодня нанимать репетиторов, а может, компенсация нашего непрофессионализма. Но школа не имеет право позволять развиваться такой системе. Тот учитель, который ведёт в этом классе урок, не имеет права с этими детьми после урока заниматься репетиторством. Бывает и такое, когда учитель сознательно занижает оценку, чтобы потом к нему после работы пришли. Получается, что ребёнку дают не дополнительную программу, а тот же урок, только за деньги. Раньше по 42 человека было в классе, и мы не знали, что такое репетиторство.

Галина Саяпина: А если часто в классе меняются учителя по важным предметам? Мы же пришли в эту школу, чтобы получить хорошие знания по определённому предмету, чтобы потом поступить в то учебное заведение, которое выбрали! А если я, как родитель, вижу, что знаний не хватает, или меня не устраивает оценка? Я же сама обращаюсь к учителям-репетиторам за помощью. Кто же ещё поможет ребёнку?

Ольга Ананьева: Когда часто меняются учителя, здесь должен сработать директор. Это, конечно, наша прямая задача.

О МОТИВАЦИИ, ТАЛАНТЕ И ЗАКОНЕ

Ольга Ананьева: Но нужно учитывать, что ребёнок вынужден подчиняться родителям. И когда идёт «натаскивание» по предмету у репетитора, то у ребёнка возникает безразличие к основной программе.

Елена Мишустина: Что хотят родители в начальной школе? Чтобы школа выявила таланты ребёнка, его способности, развивала их. Но дети разные. Тут родители обнаруживают, что никаких способностей у ребёнка не оказалось. И родители отходят «на второй план», оставляя ребёнка школе. У нас сильная внешняя мотивация: та же оценка. А внутренней мотивации у ребёнка-то и нет. И развить внутреннюю мотивацию – это непросто.

Инна Смолякова, педагог-психолог «Золотой петушок» СП ГБОУ СОШ № 2 г.о.Кинель: Родители хотят результативности. Как можно меньше проблем для себя. Чтобы школа давала полный объём знаний, занимала ребёнка как можно больше и как можно дольше. Воспитывала по возможности, ещё бы и кормила, т.е. взяла бы ребёнка на полное обеспечение. Многие родители снимают с себя обязанности даже по подготовке домашнего задания вместе с ребёнком. «Я не буду со своего ребёнка требовать, тогда я стану ребёнку врагом. Вы и требуйте с него». Да, мы, педагоги, получаем государственный заказ на оказание образовательных услуг и должны удовлетворять какие-то потребности, но до какой-то степени. Ведь даже в законодательстве прописана юридическая ответственность родителей за ребёнка.

Ольга Ананьева: Мы как-то забываем, что в законе «Об образовании» записано, что главный воспитатель – родитель.

Инна Смолякова: Весь фокус в том, чтобы вовлечь родителей в совместную с педагогами работу по воспитанию ребёнка.

ОБ ОДАРЁННОСТИ, ПОДХОДАХ И БАБУШКАХ

Ольга Ананьева: К 9 классу родители очнутся, когда впереди маячат экзамены.

Инна Смолякова: Очень часто в школе развивают только академическую или интеллектуальную одарённость. И если ребёнок ею не обладает, то он не будет успешен. А родитель понимает, что его ребёнок троечник, про него не пишут в газетах. Родителю горько сидеть на родительских собраниях, ему обидно, он не понимает: что же с моим ребёнком не так.

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Инна Смолякова



Ольга Ананьева

ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАСКАЯ

Но видов одарённости много, и хотя бы одна из десяти в ребёнке присутствует. У кого-то академическая, у кого-то спортивная, а у кого-то творческая, акустическая или исполнительская. И наша задача развивать в ребёнке одарённость, делать его успешным. Мы у себя реализуем программу по развитию одарённости, приглашаем родителей не для того, чтобы озадачить их, а для того, чтобы показать, как много мы делаем для их детей, включаем их в совместную деятельность. Конечно же, в детском саду этим заниматься проще, мы можем делать то, что хотим. В школе сложнее, но тоже можно.

Ольга Ананьева: Здесь мы должны по максимуму делегировать полномочия управляющему совету и родительским комитетам. У нас в школе есть Совет бабушек, который решает такие вопросы, какие не под силу решать родителям. Есть разные варианты общественных организаций, попечители, ученические советы, которые позволяют эту проблему решать.

Инна Смолякова: Есть ещё родительское кураторство. Не может один педагог быть компетентным во всех направлениях. И тогда мы приглашаем родителей в качестве кураторов какого-то из направлений. Например, один из родителей приходит как тренер, где-то на добровольных началах, где-то заведующая находит возможность оплачивать его труд. У нас родители с научными степенями, преподаватели сельхозакадемии. Они ведут подготовку детей к научно-практическим конференциям, приходят с лекциями.

О ПАПАХ, СОБРАНИЯХ И КОНКРЕТИКЕ

Александр Жилев: А папа приходит в школу, когда супруга прийти не может, она папу и отправляет. Я хожу на родительские собрания к среднему сыну, потому что,

как правило, собрания проходят одновременно и в младшей школе, и в среднем звене. Это неудобно. Приходится делиться. Мне как папе интересно, как учится мой ребёнок. И послушать какие-то объявления, что нового будет в классе.

Елена Мишустина: Обычно папы редко приходят на родительские собрания. Только если у ребёнка происходит какой-то конфликт.

Ольга Ананьева: Если папа уж пришёл в школу, то точно по какому-то важному делу, а не просто познакомиться с учителями. Или он приходит, когда выбирает школу, или когда уже есть какая-то проблема, или хочет предложить свою помощь в решении стоящих перед педагогом задач.

Юлия Пономарёва, начальник отдела «Библиотека» Центра профессионального образования Самарской области: Случай из практики. Был у меня очень сложный мальчик, постоянно нарушал дисциплину, мне приходилось объясняться с мамой. Один раз в школу пришёл папа. А папу прислала мама, которая посчитала, что я непроводимая. Я пересказала папе то же самое, что в течение многих встреч говорила маме, после этого ребёнок был просто идеален. И я попросила папу: «Пожалуйста, приходите только Вы».

Ольга Ананьева: Есть такая практика: совместные собрания с детьми по проблемам. Но самое интересное, когда мы собираем девочек с мамами, а мальчиков только с папами. Это получаются совершенно разные вещи, совершенно разные разговоры на одну и ту же тему. С мамами разговор уходит неизвестно куда. В большей массе у мам слепая любовь к своему ребёнку. А с папами конкретика. Вот был разговор по поводу драки, и сразу, как в популярном фильме «Офицеры»: «Так, кто был за правое дело?». И с папами можно договариваться о чём-то.



“ Многие отдают ребёнка в первый класс «под учителя». Играет роль, близко школа находится от дома, или от работы родителей. Важна и финансовая сторона. Сейчас есть много сайтов, на которых родители могут познакомиться с образовательным учреждением. ”

Александр Жилев, методист Центра профессионального образования Самарской области.

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН**ДАЙДЖЕСТ****ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ****СТАНДАРТ ПЕДАГОГА****минобрнауки.рф**

Министерство образования и науки России опубликовало на сайте ведомства для широкого обсуждения проект концепции и содержание профессионального стандарта педагога. Подобный стандарт разрабатывается в отечественном образовании впервые и призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ НЕ ХВАТАЕТ МАТЕМАТИКОВ**rg.ru**

В Москве прошёл Всероссийский форум учителей сельских школ, на который съехались около 800 делегатов из 64 регионов страны.

В России 70 % школ - сельские. На селе работают примерно 40% учителей, в сельских малокомплектных школах - 10%. Портрет среднестатистического сельского учителя примерно такой: средний возраст - 50 лет, в основном, женщины. Большинство имеет диплом о высшем образовании (свыше 80%).

ЗАРПЛАТА ПО СПИСКУ**regnum.ru**

Зарплату повысят более широко по списку работников системы образования.

Список категорий педагогических работников, которым повысят зарплату, будет расширен, сообщил председатель правительства РФ Дмитрий Медведев в ходе совещания-видеоконференции «Об исполнении обязательств по увеличению заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений». Он пояснил, что в их число войдут воспитатели, социальные педагоги, учителя-дефектологи и некоторые другие.

СПИСЫВАТЬ НЕХОРОШО**kommersant.ru**

Минобрнауки лишит степеней десять докторов и кандидатов наук. Экспертный совет Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Минобрнауки рекомендовал аннулировать десять учёных степеней, обладатели которых подделали свои диссертации. Среди них оказался бывший глава физико-математической школы МГУ Андрей Андриянов, с которого и началась кампания по выявлению липовых научных работ, а также ряд чиновников.

БОЛЬШЕ УЧЕБНИКОВ**mn.ru**

Увеличение перечня учебников, рекомендованных школам на 2013-2014 учебный год, связано с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), сообщили РИА Новости в Министерстве образования и науки РФ. Перечень учебников увеличен более чем на треть, соответствующий документ опубликован в «Российской газете».

ИЗ ВУЗОВ В ТЕХНИКУМЫ**mk.ru**

Зарплаты, предлагаемые выпускникам техникумов в Москве, уже превышают их запросы. По данным последнего исследования Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования, самые востребованные специалисты в столице - это официанты, парикмахеры, повара и продавцы. Большинство из них пока являются «пришельцами» из регионов. Однако в последние 2-3 года на среднее профессиональное образование стали ориентироваться и московские семьи.

УЧИТЕЛЕЙ СТАНЕТ МЕНЬШЕ**aif.ru**

Российских учителей станет меньше на 90 тысяч. Пока в обществе бурно обсуждался вновь принятый закон «Об образовании», правительство по-тихому подписало ещё один документ. Согласно ему к 2018 г. школьных учителей сократят почти на 90 тысяч.

Эту идею озвучил ещё экс-министр образования Фурсенко, заявив о потенциале сокращения в 200 тысяч учителей. Кстати, примерно в то же время экс-министр Сердюков планировал сократить более чем на 200 тысяч число офицеров. Неужели у нас лишние учителя и они мало работают?

ДЕТИ «ЧИТАЮТ» МЫСЛИ**rg.ru**

Младенцы умеют «считывать» мысли окружающих людей. Даже если ребёнку всего полтора годика, он уже отлично понимает, что думают и переживают другие люди. К такому выводу пришли исследователи из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе. О результатах их психологического эксперимента рассказал LiveScience.

РЕВОЛЮЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**ng.ru**

Миллиардеры диктуют моду на образование. Западные университеты открывают кладовые своих знаний для всех и бесплатно. Недавно прошедший Давосский форум привлёк внимание образовательного сообщества РФ. Начатый на форуме спор, приведёт ли распространение онлайн-технологий к революции в образовании, продолжился на дискуссионных площадках педагогического сообщества и на площадках модных клубов России. Учителя опасаются, как бы игрой в онлайн-образование не заигрались отечественные реформаторы.

ВОСПИТАЮТ ПО СТАНДАРТУ**rg.ru**

В России появится федеральный стандарт дошкольного образования. По словам вице-премьера Ольги Голодец, проект стандарта будет вынесен на всеобщее обсуждение уже в марте этого года. Для подготовки этого документа были привлечены лучшие специалисты в области дошкольного образования и эксперты.

КОНКУРС ДИРЕКТОРОВ**rg.ru**

В России выберут лучшего директора школы. Приём заявок стартовал 1 февраля. Испытания на Всероссийский конкурс «Директор школы-2013» проходят в два этапа - заочно и очно.

100% УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ

Важная составляющая обновления школьного образования - введение в старших классах средней школы профильного обучения.



ФОТО: АЛЕКСА ЧЕРКАССКАЯ

Это направление, говорится в докладе Российской академии образования, «не только наиболее ярко выраженный, зримый шаг в развитии школы, но и одно из наиболее позитивно оцениваемых мероприятий в её модернизации».

Реализация концепции профильной школы направлена на обеспечение углублённого изучения отдельных предметов программы полного общего образования; создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Показателями реализации целей профильного обучения является готовность школьников к продолжению образования по избранному направлению, зрелый выбор обучающимися способа его получения после школы.

Организация предпрофильного обучения в общеобразовательной школе с 9-го класса, когда школьники учатся делать выбор направления образования. Для учащихся организованы предпрофильные курсы: «Азбука журналистики», «Работа с информацией», «Школа юного организатора досуга» и др. Продолжительность каждого курса составляет 16 часов, по два часа в неделю. Профильное обучение начинается с 10-го класса, когда у школьников объективно выстраиваются планы относительно своего будущего. Профильное обучение является общим, поэтому оно представлено преимущественно единым для разных профилей набором дисциплин, изучаемых для программ разных уровней. Содержательная вариативность образования достигается в профилях за счёт элективных курсов. По запросам учащихся 10-х классов сформировано пять групп смешанного состава, изучающих элективные курсы в I и II полугодиях (каждый ученик выбира-

ет один или два элективных курса): «Культура русского языка - риторика и письмо», «Жизнь слов и фразеологизмов в русском языке» и др.

Профильное обучение строится как система обучения всех, а не только одарённых или интеллектуально развитых школьников. Оно предполагает создание условий для глубокого изучения избранных учебных предметов. Это требует подготовки учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в процессе всего обучения в основной школе.

Изучение русского языка на профильном уровне ведётся с 2010 года. В своей работе педагоги используют учебник, реализующий программу курса русского языка на профильном уровне в средней (полной) школе. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Важной задачей курса является углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, необходимых в процессе получения филологического, гуманитарного образования.

Эта модель даёт положительные результаты. По результатам ЕГЭ-2012 по русскому языку средний балл по школе составил 65,5 (по Самарской области - 64,9), уровень обученности - 100%. Две выпускницы получили более 90 баллов по русскому языку. В 2012 году все учащиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем (полном) образовании. Пять выпускников получили медали: три золотых, две серебряных. Средний балл по русскому языку выше результатов прошлого года и среднего балла по Нефтегорскому району и по Юго-Восточному образовательному округу. За последние три года наблюдается стабильный рост качества знаний и среднего балла.

■ Наталья БЕКАРЮКОВА

ОСТОРОЖНО, ДЕТИ

ЛУЧШЕ БЕЗ ТРАВМ

В 2012 году сотрудниками ГИБДД на дорогах области зарегистрировано 567 происшествий с участием детей, в которых 12 человек погибли, 610 получили ранения. Количество ДТП с детьми выросло на 13,6% в сравнении с 2011 годом.

Передвижение по самарским дорогам далеко не безопасно. Одним из основных факторов опасности является далёкая от совершенства дорожная инфраструктура, высокая интенсивность движения. Но главные причины аварий – несоблюдение правил дорожного движения, нарушение скоростного режима, пьянство за рулём, низкая культура вождения и неуважение к участникам движения. Общество ещё не знает, как создать безаварийный транспортный мир, потому на переднем рубеже защиты детей от угроз на дороге выступают учителя, которые помогают детям адаптироваться к реалиям жизни, учат их ориентироваться в дорожной ситуации.

В помощь педагогам 15 лет назад на базе областной юношеской автомобильной школы (ГБОУ ДОД Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества) был создан методический центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2012 году пострадали 233 ребёнка-пешехода (6 погибли), 86 детей пострадали в качестве водителей (3 погибли). Переходить улицу в правильном месте и только на зелёный свет... Этим ограничиваются напутствия родителей относительно правил дорожной безопасности. Однако скрытых угроз на дороге куда больше. Поэтому основная забота педагогов не только провести уроки и подробно объяснить правила безопасного поведения на дорогах, но и привить культуру законопослушного участника дорожного движения.

Эти вопросы учителя начальных классов, классные руководители, преподаватели ОБЖ и др. решают на семинарах и практических занятиях, организуемых центром в целях повышения педагогического мастерства. В течение учебного года школьники могут проявить себя: кто-то, рисуя, агитирует за жизнь без аварий, а кто-то пишет стихи и сочинения; учащиеся делают фоторепортажи с места событий на дороге, юные журналисты готовят спецвыпуски школьных газет, будущие программисты и компьютерщики создают мультимедийные проекты и видеофильмы. Центр тесно сотрудничает с УГИБДД ГУ МВД России по Самарской области. Совместное проведение мероприятий повышает интерес учащихся, они знакомятся с особенностями и трудностями профессии инспектора ГИБДД.

Самыми яркими и востребованными мероприятиями являются конкурс агитбригад и конкурс-фестиваль «Безопасное колесо». Активисты движения ЮИД (юные инспектора движения) в условиях летнего профильного лагеря знакомятся с историей ГАИ и дорожных знаков, автомобилестроением, изучают правила дорожного движения, постигают устройство велосипеда и секреты виртуозного веловождения. В программе профильной смены не только обучение участников отрядов ЮИД, но и их руководителей. Они делятся наработками, рассказывают о формах и методах, применяемых в работе.

Профилактика травматизма детей на дороге затрагивает практически каждое образовательное учреждение в области. Центр организует летние и зимние чемпионаты по юношескому автомногоборью, приглашая учащихся образовательных учреждений, которые проходят подготовку по специальности «Водитель автотранспортных средств категории «В» и «ВС». Соревнования привлекают детей и подростков к занятиям техническими видами спорта и формируют навыки безопасного поведения на дороге.

Практические занятия на автодроме превращают сознание учащихся, они по-другому начинают смотреть на взаимоотношения всех участников сложного уличного движения. В арсенале педагогического коллектива автошколы Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества много задумок и планов, новых форм работы. Они всегда готовы поделиться своим опытом.

■ ЭЛЬМЕРА ХАМИТОВА

ПРИЗВАНИЕ

НЕВОЗМОЖНО ЗАПОМНИТЬ ВСЁ

Самое важное, чтобы современный учитель смог увидеть другой подход к педагогической профессии и был готов к постоянным изменениям, которые несёт наше время.

Наталья Брыкина - директор общеобразовательной школы №8 г. Отрадного, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2001» в номинации «Педагогический артистизм и вдохновение», член жюри Всероссийского конкурса «Учитель года - 2012», инициатор проведения областного семинара «Конкурс «Учитель года» как средство повышения квалификации педагогов образовательных учреждений», заслуженный учитель России.

ВНЕПЛАНОВЫЙ ПЕДАГОГ

- Я не планировала быть педагогом, но так сложилось. Сразу после школы в университет я не поступила. На протяжении года работала учителем музыки и рисования, воспитателем группы продлённого дня в сельской школе. Вместе со мной работали две выпускницы. Одна из них только что закончила педагогический институт, учитель русского языка и литературы, а вторая - учитель математики, закончившая государственный университет. Они никогда не участвовали ни в каких конкурсах, просто работали в школе. И глядя на них, я поняла: наверное, это то, ради чего стоит жить. У меня хорошо складывались отношения с детьми, и мне это очень нравилось. Я закончила Самарский государственный университет по специальности «Механика» и вместе с мужем (военнослужащим) уехала в Белоруссию. Сначала работала по своей специальности на заводе в Бресте. И там окончательно поняла, что завод - это не моё. Я не могла сидеть на заводе «от звонка до звонка», выполнять порученное мне «узкое» дело, мне этого было недостаточно. Мне требовалась свобода действий, творчество, и я вернулась в школу. Ушла абсолютно осознанно и никогда не жалела об этом.

ДРУГОЙ ФОРМАТ

- Думаю, чтобы стать победителем конкурса, необходимо важное качество: должно быть что-то, что отличает тебя от другого. Есть «форматные» люди, а есть «неформатные». Они не всегда всех устраивают, но у них есть какая-то харизма, в них есть то, что к ним притягивает. Такие люди есть в любой профессии, а в профессии учителя особенно, потому что здесь ты постоянно общаешься с детьми. Нет более чутких слушателей, нет более внимательных глаз, которые сразу видят тебя насквозь и понимают, что ты из себя представляешь. Дети моментально понимают, кто перед ними: человек, который «слизал» чью-то идею и пытается претворить её в жизнь, или человек, который «выстрадал» её. Человек любящий дело, которым занимается, всегда хочет, чтобы и дети это полюбили, поняли и смогли применить в жизни. Главное, что отличает хорошего учителя от посредственного - увлечённость, неуспокоенность, желание совершенствоваться и, конечно, любовь к детям.



ФОТО: РОМАН ФРОЛОВ

ЖИЗНЬ ПОСЛЕ КОНКУРСА

- Я не знаю, как бы сложилась моя жизнь, если бы не было конкурса «Учитель года». Думаю, она, однозначно, сложилась бы по-другому. Благодаря участию в нём я познакомилась с удивительными людьми. Например, с учителем математики из Карелии, которой на тот момент было уже около 60-ти лет, но она была такая «заводная» и наполненная энергией. Каждый человек, который принимал в нём участие, имел что-то своё, свою «изюминку», меня потрясло, что в одном месте собралось столько удивительных людей. И когда ты побывал хотя бы один раз в этой удивительной атмосфере, с этим уже не хочется расставаться.

НЕФОРМАЛЬНАЯ ДРУЖБА

- Мы, победители конкурса разных лет, ещё до создания клуба «Учитель года Самарской области» встречались. Неформальный клуб организовался давно, уже более 10 лет назад. Мы дружим, стараемся какие-то мероприятия проводить совместно. Например, в самарской школе №32 проходят «Славянские чтения», мы туда приезжаем, привозим своих учеников. Сейчас большинство из нас - директора школ, естественно, обмениваемся опытом и помогаем друг другу. Светлана Ильина формализовала эту идею, зарегистрировала наш клуб. Теперь это официальная общественная организация. Позже мне пришла в голову идея проводить семинары (очередной из них прошёл в январе 2013 г.). Сначала этот семинар прошёл для 8-й школы, потом мы вышли на округ. В этом году семинар приобрёл статус областного. С одной стороны, мне хотелось, чтобы этих людей видели все. Их цель - не столько научить, а зажечь, какую-то искру бросить, чтобы показать, что можно же делать праздники для себя и для детей, вдохновить людей этой профессией, потому что она часто бывает однообразной, сложной, неблагодарной... Но хочется, чтобы перевешивало другое - удовольствие от работы, чтобы каждый учитель, заканчивая урок, понимал, что его урок получился.

НОВЫЙ ПОДХОД

- В этом году я была на Всероссийском конкурсе «Учитель года» в качестве члена жюри, меня пригласили организаторы. В каждой группе мы выставляем баллы, а потом составляем общий рейтинг. При такой системе, в принципе, из твоей группы в итоге может никто не выйти. Из нашей группы вышли двое учителей, в том числе и Александр Демахин, затем он

попал в пятёрку финалистов и стал победителем. Я увидела, что это незаурядный человек, необычный, который выпадает из общего ряда. Он преподаёт такой предмет, как мировая художественная культура, который у нас в округе находится в «загоне». У нас нет специалистов по его ведению. Такого уровня преподавания, как у него, я не видела нигде. Мне хочется, чтобы наши учителя увидели другой подход к предмету и к профессии, чтобы они что-то изменили в себе. Я была очень рада, что смогла его разглядеть, и очень здорово, что он приехал и принял участие в семинаре в январе этого года. Лет десять тому назад мне бы в голову не пришла мысль проводить такие масштабные семинары, принимать у себя таких людей.

ДОСКИ ВОПРОС НЕ РЕШАТ

- Сколько бы не было интерактивных досок в школах, сколько бы мы не создавали прекрасных условий в образовательных учреждениях, не вставляли пластиковых окон, качество образования всё равно создаёт учитель. Всё остальное - вспомогательное. Учитель должен меняться кругозор в плане педагогических технологий. Чтобы учитель понял, наконец, что мы не должны «вбивать» в голову детям всё, что знаем сами по своему любимому предмету. Мы должны дать детям удочку, которой они сами добудут нужные себе знания в нужное время. Объём информации, накопленный человечеством, настолько велик, что невозможно запомнить всё.

ИНЕРЦИЯ И НАПОРИСТОСТЬ

- Многие учителя по старинке пытаются «вбить» знания в головы детей, заставить их выучить. А нужно расширять кругозор, учить ребят мыслить, прививать им желание и умение находить информацию. Учиться всю жизнь и развивать себя. Это главное. К сожалению, не все учителя могут это делать, более того, немногие этого хотят, считают это ненужным и вредным. Лучше, когда ученик всё выучит и сдаст, только тогда он молодец, пять ему, главное, чтобы он получил хороший балл на ЕГЭ. Я считаю, что главная проблема в школе - инерция учительского мышления.

Меня радует, что участники конкурса многим отличаются: они свободно владеют техникой, развитые в личностном плане, они - молодые. Молодёжь идёт на конкурс, молодёжь креативная, неуспокоенная, порывистая. Они хотят меняться, они хотят действовать, делать что-то. Мне это очень нравится.

■ ЗАПИСАЛ РОМАН ФРОЛОВ

ПРОБЛЕМЫ. ОПЫТ. РЕШЕНИЯ.

■ Центр планирования профессиональной карьеры

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В Юго-Западном образовательном округе состоялось заседание Общественного совета, где обсуждалось много вопросов, в том числе модернизация системы образования и профориентация школьников.

В этом году можно отпраздновать небольшой юбилей такого явления как общественное «СОуправление» в системе образования. Когда в 1993 году всерьёз заговорили о «государственно-общественном характере управления» системой образования – что это такое и как с этим жить понимали немногие. И несмотря на то, что данная формулировка была закреплена законом «Об образовании», не сразу и не вдруг пришло понимание того, что резервы развития образования находятся как внутри, так и вне образовательной сферы.

От опросов общественного мнения на ту или иную тему система образования перешла к плотному и чаще всего плодотворному сотрудничеству с общественностью. Известно, что «учить и лечить» в нашей стране умеет если не каждый первый, то каждый второй. Когда же дело дошло до реальной возможности влиять на развитие системы, на принятие управленческих решений, оказалось, что всё далеко не так просто.

Опыт Самарского региона в становлении государственно-общественного управления во многом уникален и признан состоявшимся и успешным. Об этом с уверенностью могут заявить и члены Общественного совета Юго-Западного образовательного округа. В состав Совета на сегодняшний день входят как представители органов управления разных уровней (главы городов и муниципальных районов, директора образовательных учреждений), депутаты и представители бизнеса, медицинские работники и члены профсоюзных организаций, так и представители родительской общественности. Подводя итоги работы за прошлый год, члены Совета обсудили ряд вопросов, которые являются насущными не только для Юго-Западного округа, но и для всего региона.

Прежде всего, речь шла о процессе модернизации системы образования. Сегодня это уже не просто «модное» слово, модернизация – это целый комплекс мер, без которых системе нельзя не только двигаться вперёд, но и выжить в современных условиях. В округе остро стоит проблема привлечения в систему образования молодых, качественно подготовленных педагогических кадров. Приток новых педагогов возможно обеспечить не только финансовой поддержкой, но и повышением социального статуса учителя. По словам Виктории Пасынковой, руководителя Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области, ряд принятых документов позволил с 1 января 2013 года дифференцированно подойти к выплате единовременного пособия выпускнику вуза или суза, желающему реализовать себя в системе образования, в зависимости от места расположения выбранного образовательного учреждения. Ситуация с обновлением и пополнением кадров постепенно исправляется. В 2012 году к работе в подведомственных образовательных учреждениях округа приступили 34 молодых специалиста. В течение последних четырёх лет наиболее стабильная ситуация с привлечением молодых специалистов наблюдается в городе Чапаевске, в Приволжском и Хворостянском районах.

Большой интерес членов Общественного совета вызвало и обсуждение проблемы современного трудового обучения школьников и организации профориентационной работы в школе и учреждениях профессионального образования. Во время рассказа будущим выпускникам о возможностях системы профессионального образования, позволить им на короткое время погрузиться во взрослый мир профессий и помочь сделать правильный выбор дальнейшего пути – важная составляющая работы современного образовательного учреждения.

Подводя итоги работы Совета, присутствующие подтвердили эффективность совместной деятельности и открытого сотрудничества. Диалог продолжается.

■ Юлия СТРЕЛЬЦОВА

СЕМЕЙНОЕ ДРЕВО ПРОФЕССИЙ

Чтобы выбрать профессиональный путь, исходя из своих предпочтений, стоит больше знать о тех выборах, которые осуществляли наши предки.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ РОДА

Каждый человек неотделим от своей семьи. Семейные традиции, нормы и связи – всё это неотъемлемая часть жизни каждого из нас. Семейные сценарии часто определяют наши выборы. Каждый из наших предков незримо присутствует в каждом мгновении нашего существования. Таким образом, можно предположить, что когда мы делаем какой-то выбор неосознанно, то он может оказаться не совсем нашим.

В последнее время стало популярным изучать историю своего рода и составлять родословную. Чаще люди делают это, пытаясь найти у себя дворянские корни, чтобы гордиться своей фамилией. А почему бы не нарисовать картину профессиональной жизни своего рода? Ведь часто мы знаем, где и как жили наши предки, но совершенно не представляем, какой профессиональной деятельностью они занимались и почему в своё время сделали именно такой выбор.

В некоторых семьях профессия – понятие династическое: врачи, военные, учителя, деятели искусства и т.п. Часто в таких семьях дети занимаются «семейным» делом, потому что не имеют возможности выбирать. Но бывают случаи, когда находятся те, кто встаёт против давления рода, выбирая профессию, основываясь на свои желания и способности. Правда, таких «белых ворон» семья не особо одобряет. Поэтому подобные случаи скорее исключения, чем правила. Но мы с вами понимаем, что, возможно, эти «вороны» единственные



ФОТО: А.Лёва ЧЕРКАССКАЯ

из всей семьи честны с собой, а значит, счастливы, т.к. занимаются делом, приносящим им удовлетворение. Составляя профессиональное древо таких династий, надо особое внимание уделять именно тем представителям, которые не повинуются родовым правилам, а делают собственный выбор.

Бывают семьи, в которых каждый предок – единственный представитель той или иной профессии. Например, прабабушка – швея, прадедушка – машинист, бабушка – бухгалтер, дедушка – инженер и т.п. Родословные таких семей особенно интересны тем, что представляют большое поле для анализа причин выбора профессии каждым её членом.

Но есть семьи, в которых можно найти повторяющиеся выборы. Например, когда прадедушка и дедушка – кузнецы, а бабушка и мама – экономисты. Причины этих повторяющихся выборов также интересны для анализа и дают молодому поколению пищу для размышления.

Интересно, когда в семейном древе профессий представлено как минимум пять – семь поколений, потому что появ-

ляется возможность выявлять какие-то закономерности. Если копнуть так глубоко не удаётся, стоит анализировать ту информацию, которую получили. Выбор даже двух или трёх членов семьи может помочь задуматься о собственном.

СЕМЕЙНОЕ ДРЕВО ПРОФЕССИЙ

Чтобы ребята, столкнувшись с выбором профессионального пути, могли сделать его осознанно, не повторяя «династических ошибок», а их родители стали для них помощниками в этом вопросе, можно организовать и провести урок «Семейное древо профессий». На этом уроке каждая семья сможет презентовать другим профессиональное древо своей семьи, а затем, проанализировав «династические» выборы, понять, что история семьи – это «кладовая» опыта, ценностей, традиций, на которые стоит опираться, но выбор профессии – дело личное, и в нём важно чувствовать веление своего сердца.

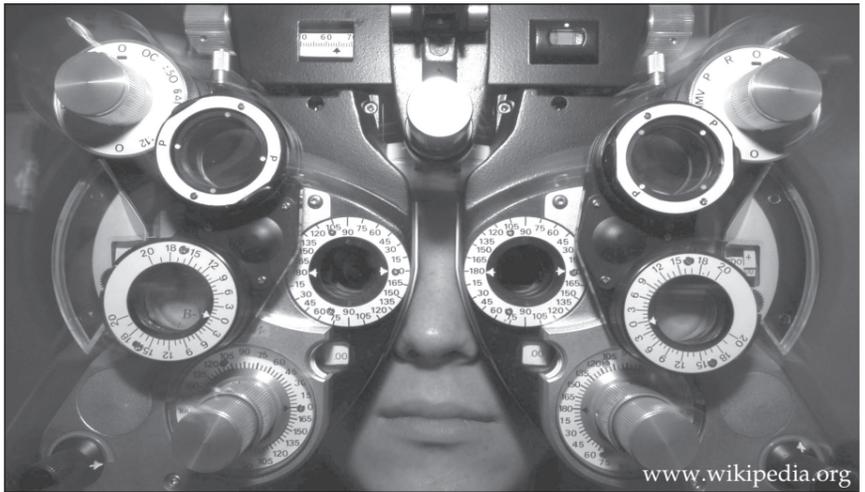
■ ОЛЬГА ХУТАРЕВА

ПЕРЕХОД В ДРУГУЮ РЕАЛЬНОСТЬ

Если ребёнок знает работу своих родителей, он уже окажется в ситуации выбора: выбрать работу, как у мамы, как у папы или какую-то другую.

Часто бывает, что человек не может определиться с выбором профессии, т.к. перед ним не открываются перспективы того или иного выбора. Когда ребёнок начинает интересоваться миром профессий, важно не пропустить этот момент. Задача родителей – дать ребёнку понять, что работа является неотъемлемой частью жизни каждого человека, что есть различные виды деятельности, из которых каждый вправе выбрать себе дело по душе. Конечно, мир профессий очень велик, и родители не смогут дать возможность ребёнку попробовать себя в каждом виде деятельности. Например, ребёнок не сможет полететь в космос, пока не вырастет и не получит специальной подготовки. Но в процессе игры некоторые особенности профессиональной деятельности ребёнка всё-таки познать может: будет ли он учить или лечить кукол, готовить «куличики», продавать шишки и т.п.

Но игра в профессии – это только игра. Реальная деятельность и сопутствующая ей атмосфера – нечто иное. Именно поэтому дети должны иметь возможность погружаться в реальность профессий. И такую возможность им могут дать родители, приведя детей на своё рабочее место. Вы скажете, что есть такие работы, на которые детей не приведёшь. С этим можно согласиться. Например, если работа связана с риском



www.wikipedia.org

для жизни, то не стоит вести туда своего ребёнка. Но большинство работ таковы, что их можно показать своим детям.

Разберём это на примере воображаемой семьи. Пусть мама нашего ребёнка работает врачом-офтальмологом. Если в городе нет эпидемии, то смело можно брать ребёнка с собой на работу. Что он может попробовать сделать, «работая» с мамой? Например, заполнить карточку на самого себя, выписать рецепт на очки для своей бабушки, посмотреть в аппарат для проверки зрения или просто посидеть на приёме и послушать, что мама спрашивает у пациентов. Посетив работу мамы, наш ребёнок идёт на работу к папе. Его папа работает столяром. И здесь у ребёнка есть возможность попробовать ручной труд – попилить, постругать, пошпифовать дерево, а также почувствовать запах древесной стружки. Попробовать сделать своими руками, например, та-

буретку. Родителям несложно показать свою работу, а для ребёнка – это реальная возможность примерить на себя ту или иную профессию.

Почувствовав «вкус» профессий своих родителей, ребёнок, скорее всего, захочет попробовать и другие виды деятельности. В этот момент необходимо попытаться предоставить ему такую возможность. Можно посетить с ним работу бабушки и дедушки или пойти на работу к вашим друзьям, можно отправиться на экскурсии на предприятия или найти другой подходящий для вас вариант. Главное – поддерживать интерес ребёнка к миру профессий, давать ему возможность открывать этот мир и помнить, что именно родители – первые проводники для своих детей в увлекательную профессиональную реальность.

■ ОЛЬГА ХУТАРЕВА

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Истинная радость жизни - приносить пользу ради достижения той цели, которую ты признал достойной».

Джордж Бернард Шоу

«А ВЫ - НАША РАДОСТЬ!»

Как хочется, чтобы эти слова прозвучали в ваш адрес как можно чаще... Совсем недавно мне удалось услышать подобную реплику от своей ученицы по завершении конкурса профессионального мастерства...

Оказывается, учить - это не только трудно, ответственно и интересно, но ещё и экстремально! Раз в год «пошекать себе нервы», проверить, на что способна и, самое главное, показать своим «подопечным», как это неожиданно-приятно «поболеть» за своего наставника - это тоже составляющие нашей работы!

В конкурсе «Учитель Года» заявляют о себе обязательно творческие люди, энергичные энтузиасты или спокойные мастера своего дела, готовые к обмену опытом в нестандартных условиях игры.

Каждый из участников любого этапа - замечательный педагог, достойный внимания и слов похвалы, независимо от возраста, темперамента, предпочтений и имеющихся достижений.

Мне, учителю русского языка и литературы общеобразовательной школы №3 г.о. Жигулёвск, в период с 5 по 8 февраля 2013 года посчастливилось получить огромное удовольствие от встречи с ребятами чужого класса, познакомиться с «букетом» полезнейших идей незнакомых мне преподавателей других школ, почувствовать благодарность и положительный эмоциональный заряд, сквозившие в ответах, жестах и взглядах моих новых учеников...

Тема, выбранная мной для проведения учебного занятия в 5 классе, звучала следующим образом: «Уроки доброты и милосердия в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»». Очень старалась угодить и себе, и жюри, и детям...

Пятиклассники вспомнили содержание текста после того, как из «волшеб-



ФОТО ИЗ АРХИВА АВТОРА

ного ящика» появились предметы - «актуализаторы»: яблоко, батон, платок для игры в жмурки и, конечно, кукла. Ребята поняли, что от них требуется, очень быстро - скоро и правильно отвечали на все вопросы, доказывали свою точку зрения, привели примеры из произведения. А когда им предложили примерить на себя роли участников суда - прокурора, адвоката, свидетелей обвинения и защиты, присяжных заседателей - они с радостью и детским азартом стали являть свои актёрские способности, не забывая при этом принимать участие в обсуждении, подведении итогов, формулировании выводов и назывании ценностей, представленных автором в повести.

Основной целью своей работы с детьми я считаю раскрытие их творческого потенциала - через игру, через введение элементов театрализации на уроке, через эвристическую беседу и вовлечение в ситуации спора, дискуссии. Очень важно поймать момент появления у ребят интереса к предложен-

ной учителем деятельности, построить разговор с ними так, будто не сами продиктовали правила...

Второе конкурсное испытание - беседа с учениками - прошло, на мой взгляд, интересно и «глубоко». Нам удалось добиться поставленных целей. Ребята смогли ответить на заданный вопрос; сумев высказаться, почувствовали себя в ситуации успеха. Это было заметно по их готовности к выступлению, взаимодействию в парах, друг с другом и с педагогом. Своёобразным результатом стала наша договорённость о будущем общении - реальном и виртуальном, напомним о нашей встрече у каждого участника остался весёлый смайлик - символ позитивного отношения к миру.

Я участвую в конкурсе профессионального мастерства «Учитель Года Центрального округа» повторно. На это раз удалось попасть в тройку лауреатов. Это бесценный опыт обмена мнениями, разным видением моделей сотрудничества учителя и ученика, это прекрасная возможность самореализации, это шаг выше... И это пример колоссального усилия над самим собой, со всеми сомнениями и страхами, своеобразная проверка на прочность и гибкость духа, «горения» своим ремеслом.

Каким бы ни был результат конкурса - победа ли, только участие, психологическая усталость или эмоциональный подъём, - я абсолютно уверена в том, что попробовать свои силы в такого рода конкурсах просто необходимо! Тем более, когда вокруг тебя атмосфера страстного ожидания, веры в тебя твоих коллег, учеников, вдруг превратившихся на три-четыре дня в самых преданных друзей и знающих советчиков, добрых и внимательных философов, бурно аплодирующих «поклонников» и заботливых дарителей улыбок и объятий, готовых поддержать «и в горе, и в радости»...

■ ЕЛЕНА ЩУКИНА

РЯДОМ С НАМИ

ПОМНИМ ГЕРОЕВ

В школе №29 г. Сызрани прошёл классный час в память о героях Сталинградской битвы, перевернувшей ход Великой Отечественной войны.



Урок мужества открыла З. Пивцайкина, учитель истории и обществознания. Проникновенно звучали её слова о том, что мы, молодое поколение, не должны забывать героев, отдавших жизни за свободу нашей Отчизны. «38 лет нужно, чтобы почтить память каждого погибшего солдата и офицера минутой молчания», - так она завершила своё выступление.

На долю России пришлось много тяжёлых испытаний, в которых наш народ выстоял и победил. Герои Великой Отечественной войны отстояли в кровопролитной войне счастье будущих поколений, об этом нельзя забывать.

Оформление кабинета соответствовало тематике мероприятия: на слайдах презентации - чёрно-белые фотографии участников тех давних событий, женщин и маленьких детей - жертв вражеской авиации. На доске репродукции картин, фотографии плакатов военного времени; выставка книг с воспоминаниями ветеранов Великой Отечественной войны.

Выступления учащихся 10-11 классов воссоздали атмосферу событий, продолжавшихся с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года. Рассказ сопровождался тихой музыкой, рождающей в душе тревогу и скорбь. Интерес слушателей вызвали рассказы ребят от лица непосредственных участников Сталинградской битвы. Их монологи создавали ощущение реальности: прошлое живёт рядом с настоящим, мёртвые герои говорят с живыми...

Никого не оставил равнодушным короткометражный фильм о Волгограде, где всё дышит историей. Мамаев Курган... Наша память и наша боль... Каждая пядь земли пропитана кровью защитников Сталинграда. И снова звучат цифры: «...ежедневно на сталинградской земле погибало 15 тысяч человек...», «24 немецких генерала были взяты в плен», «советские войска разгромили 22 немецкие дивизии»... А.Балашов и Н.Буклеева подошли к созданию презентации творчески и очень ответственно.

Завершили Урок мужества учащиеся 10 класса поэтической композицией, посвящённой Сталинградской битве. Во время минуты молчания у многих на глазах появились слёзы... Всё больше времени проходит со дня легендарного сражения, но мы всегда будем помнить подвиг наших дедов и прадедов.

■ Е. КАТЫШЕВА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2013 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
взаимопонимания

ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00



ФОТО ИЗ АРХИВА АВТОРА

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 марта 2012 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: Ольга Толочная
Отв. секретарь: Роман Фролов
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Толочный,

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru
Цена свободная

Отпечатано
в ОАО «Типография
«Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447