

ЕСТЬ ТАКАЯ КАФЕДРА В СИПКРО

► 01 сентября 2009 года была создана кафедра дошкольного образования ГОУ СИПКРО.

Юлия КАРПОВА
Зав. кафедрой дошкольного образования ГОУ СИПКРО

Основные задачи кафедры:

- содействие развитию региональной системы дошкольного образования;
- оказание методической поддержки ДОУ в освоении и реализации новых программ и педагогических технологий дошкольного образования;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ;
- учебно-методическая и научная поддержка участников образовательного процесса.

Кафедра дошкольного образования разрабатывает систему курсовой подготовки педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений по проблемам дошкольного образования в ГОУ СИПКРО в соответствии с заданиями министерства образования и науки Самарской области, запросами территориальных управлений образования, ДОУ, других учреждений; организует научно-консультационную работу для педагогов-экспериментаторов, формирует банк данных опытно-экспериментальной работы ДОУ, проводит мероприятия, направленные на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе дошкольного образования Самарской области; осуществляет мониторинг состояния, результатов и перспектив развития дошкольных образовательных учреждений Самарской области, анализ подготовленности кадров, состояния научного, учебно-методического, научно-технического обеспечения дошкольных образовательных учреждений Самарской области по запросу министерства образования и науки Самарской области.

Кафедра участвует в организации творческих встреч с авторами феде-

ральных программ по дошкольному образованию. В октябре 2009 года совместно с Центром-выставкой СИПКРО был организован семинар по наиболее востребованной на сегодняшний день и самой распространённой среди дошкольных образовательных учреждений Самарской области «Программе обучения и воспитания в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, участниками которого стали более 250 педагогов ДОУ Самарской области.

В апреле 2010 года совместно с центром здоровьесбережения СИПКРО организован семинар с участием автора программы «Разговор о правильном питании». Разработаны и проводятся курсы повышения квалификации (72 ч.) по теме «Здоровьесбережение и здоровое питание дошкольников».

В практику кафедры дошкольного образования введена одна из форм учебно-методической работы – методическая неделя, для координации деятельности дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) по решению проблем обучения и воспитания дошкольников, в ходе которой кафедра дошкольного образования ГОУ СИПКРО организует ряд мероприятий, связанных с темой, над которой работают ДОУ Самарской области. Утверждение плана мероприятий методической недели происходит на заседании кафедры дошкольного образования.

Задачи методической недели:

- повышение методической грамотности и профессиональной компетенции педагогических кадров;
- разработка и апробация перспективных методов, приёмов и технологий в работе с дошкольниками;
- поиск путей обновления содержания дошкольного образования.

Основными формами организации занятий являются мастер-классы, лекции, круглые столы, практикумы, выставки, тематические консультации.

Кафедра дошкольного образования принимает активное участие в организации и проведении форумов и конференций.

В ежегодную практику кафедры вошёл Региональный форум работников системы дошкольного образования.

Кафедра дошкольного образования выступает организатором конкурсов

профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений Самарской области.

Так, в Самарской области проводится ежегодный конкурс дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, «Детский сад года».

В результате проведения конкурса были выявлены и поддержаны творчески работающие коллективы ДОУ, что будет способствовать повышению качества их деятельности, распространению успешного инновационного опыта в дошкольной системе образования и формированию позитивного отношения общественности к системе ДОУ.

Кафедра дошкольного образования выступила организатором I областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», который проходит в марте каждого года в целях выявления, поддержки и распространения опыта творчески работающих педагогов дошкольных образовательных учреждений Самарской области и формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольного образовательного учреждения.

Министерством образования и науки Самарской области и кафедрой дошкольного образования ГОУ СИПКРО учреждён региональный альманах, который будет выпускаться с периодичностью два раза в год с целью распространения передового педагогического опыта дошкольных образовательных учреждений Самарской области. ■

ПРИЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ
к газете министерства образования и науки Самарской области

И.о. редактора: Юрий Холопов
Корректор: Юлия Пономарёва
Дизайн, вёрстка: Виталий Портнов

Адрес издателя:
443020, г. Самара, ул. Высоцкого, д. 10
Тел.: 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru

Отпечатано
в ОАО «Типография «Солдат Отечества»
443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 268-97-47

Тираж: 999 экземпляров

Приложение создано при поддержке
Министерства образования и науки Самарской области
Центра профессионального образования Самарской области
Использование и перепечатка материалов возможна только со ссылкой на источник

ПРИЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Выпуск 1. Июнь, 2011 год

к газете министерства образования и науки Самарской области

тема выпуска: _____

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИЯ

► СТР. 4



Детство в тёплых ладонях

► СТР. 5



ПРАВО-РЕБЁНОК-РОДИТЕЛЬ

► СТР. 8



Детский сад для всех

► СТР. 10



НАША ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ - РАСТИТЬ ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ

► СТР. 23

КОГДА САДИКУ ПОЛВЕКА...

► В этом году наше дошкольное образовательное учреждение отмечает своё 50-летие. Полвека пролетели как один день! Для здания это возможно и много, а для коллектива – не очень.

Людмила ЦЫПИНА
Заведующий ДОУ №16 г.Сызрани



Главным украшением ДОУ №16 являются люди, та большая семья, которая изо дня в день отдаёт сердце детям. Наши работники энергичные, работоспособные, трудолюбивые и очень талантливые.

Чтобы убедиться в том, насколько разнообразно и творчески работает наш коллектив, достаточно просто пройти по детскому саду. Мы по праву гордимся своими дизайнерскими подходами в оформлении интерьеров, в оснащении групповых комнат и музыкального зала. Для гармоничного развития детей созданы прекрасные условия, где художественно-эстетическое воспитание является фоном всей нашей работы. Каждая группа оформлена в своём стиле, имеет современный дизайн, что помогает нам развивать у детей эстетические чувства и художественное восприятие окружающего. Декор не только украшает группу, создаёт комфорт и уют, но и способствует развитию психофизических процессов: речи, памяти, мышления.

Свой 50-летний юбилей коллектив встретил почти одновременно с прохождением ответственной процедуры аккредитации. Подтверждение успешности в реализации основных, общеобразовательных программ дошкольного образования общеразвивающей направленности приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей и с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (общее недоразвитие речи) стало свидетельством профессиональной зрелости педагогов.

Сегодня в нашем детском саду каждый третий ребёнок по саду в целом, и каждый второй ребёнок старшего возраста имеет различные нарушения речи. Поэтому шесть лет назад, одним из первых наш детский сад полностью отказался от коррекционных групп и перешёл на интегрированное образование, по-другому мы не имели возможности охватить коррекционной работой всех воспитанников с нарушениями речи. Но так как все коррекционные программы разработаны и утверждены исключительно для работы в коррекционных группах, мы были вынуждены написать свою адаптивную программу для работы именно в условиях интеграции, где собрали в систему весь имеющийся в учреждении методический и практический материал. Разработанная специалистами детского сада программа была в прошлом году напечатана в областном «Сборнике авторских и адаптированных программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Одной из важных составляющих образовательного процесса является дополнительное образование, которое реализуется в форме кружковой работы. У нас работают кружки музыкального («Вьюнок», «Весёлые нотки») и изобразительного («Цветные ладошки», «Горенка») творчества, а также коррекционной («Логоритмика», «Говорилка») и физкультурно-оздоровительной направленности

(«Экспрессия»). Ежегодно коллектив ДОУ и воспитанники участвуют в различных областных, окружных, городских конкурсах, фестивалях, выставках. Во многих занимают призовые места.

У нас трудятся особые люди, они ощущают себя востребованными и полностью отдают себя детям. Детский сад для них – второй дом. Их способность активно мыслить, усердие, неутомимость и, конечно же, любовь к своей профессии делают жизнь детей интересной и радостной.

В юбилейный год хочется отметить труд наших сотрудников, которые уже более 20 лет каждый день вкладывают в свою работу всю душу. Это: Марина Андреева, которая проработала в нашем саду 30 лет, из них 17 лет в должности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, инструктор по физической культуре Татьяна Столярова (стаж работы 28 лет), музыкальный руководитель Надежда Хургина (стаж работы 25 лет), помощник воспитателя Ирина Озол (стаж работы 23 года).

Добрые, светлые воспоминания храним мы о первых руководителях детского сада №16: Александре Албаевой, Зинаиде Ушаковой, сотрудниках, которые проработали в этом детском саду более 20 лет: Пелагее Аряновой, Антонине Егоровой, Вере Железновой, Зое Ивановой, Валентине Колесниковой, Любове Поляненовой, Людмиле Погодиной, Татьяне Столбовой. ■

Детство есть та великая пора жизни, когда кладётся основание всему будущему нравственному человеку

Николай Шелгунов

У ЧАСТНЫХ САДИКОВ СВОИ ПЛЮСЫ

► Частный детский сад в России как бизнес – это либо героизм, либо нечеловеческая вера в свою миссию, либо откровенное подполье, сговор с родителями и «шифрование» под иные формы детских учреждений. Российская бюрократическая система сделала всё, чтобы максимально затруднить появление частных садиков.

Марина ШИЛКИНА
Директор АНОО «Филипп»
г.о. Самара

Я организовала свой первый сад «Филиппок» в мае 2005 г. Прошла все этапы становления, сейчас в Самаре 16 филиалов: 8 собственных, 8 работает по франшизе. «Филиппок» – официально зарегистрированный товарный знак.

Много трудностей возникает перед человеком, который задумал открыть собственный бизнес, связанный с образованием. Садик – это отличный бизнес, но не всё так радужно. На самом деле открыть детский сад непросто. Проблем много: низкая прибыльность, немалые затраты для начала, а также «пробивание головой» стен, чтобы сделать всё легально.

Большинство частных детских садов сегодня работает без лицензии и регистрации. Стоимость услуг частных детских садов колеблется от 10 000 до 50 000 рублей в месяц, что, как правило, обеспечивает лишь уровень безубыточности...

Организовать частный садик в одиночку, «с нуля» – сложная задача. Хотя кое-что должно быть для старта – квартира, кредит, инвестор. Но когда что-то получается, этот бизнес оказывается настоящим «делом жизни», интересным и приятным занятием.

Сегодня абсолютно не заполнен сегмент частных детских садов среднего уровня стоимостью до 10 000 рублей. Наверное, именно такие сады нужны больше всего, но подобное предприятие, видимо, сейчас не способно быть рентабельным.

Плюсы частного детского сада:
– маленькое количество детей в группе (от 5 до 10 человек) – каждый ребёнок получает достаточно внимания;



– разнообразное и вкусное питание (возможно индивидуальное меню для ребёнка);

– индивидуальный подход к детям, который даёт возможность максимально раскрыть их способности. В каждой группе работает несколько воспитателей, за развитием и здоровьем детей наблюдают логопеды, психологи, дефектологи, врачи и т.д.;

– родители имеют право влиять на учебно-воспитательный процесс, например, через попечительский совет. В частности, они могут инспектировать кухню, присутствовать на занятиях и т.п.

Многие частные сады работают по системе «детский сад – школа».

Минусы частного детского сада:
– высокая стоимость (от 10 000 рублей в месяц);

– не всегда частный садик расположен рядом с домом;

– иногда желание угодить родителям за их собственные деньги вредит учебно-воспитательному процессу.

В целях поддержки структур малого и среднего бизнеса в сфере образования в марте 2011 года в Самаре прошёл Межрегиональный форум «Развитие рынка негосударственных образовательных учреждений». Особо значимым для нас является послание Президента РФ, где говорится: «Поддержать вариативные формы дошкольного образования, в том числе систему негосударственных детских учреждений и семейных детских садов, рассмотреть возможность

снижения арендных ставок и установления льгот по налогу на имущество для новых видов детских садов, в том числе семейных детских садов».

На нашем форуме обсуждались вопросы о законодательной поддержке негосударственного образования, о развитии дошкольных НОУ в Самарском регионе, о состоянии обеспечения пожарной безопасности в учреждениях образования Самарской области, а также о требованиях пожарной безопасности, предъявляемых к детским дошкольным учреждениям.

Очень интересной и полезной была информация от Управления Роспотребнадзора по Самарской области «О санитарно-эпидемиологических требованиях к дошкольным организациям и проверках со стороны Роспотребнадзора».

Большую поддержку и отклик нашло выступление Директора института развития образования НИУ «Высшая школа экономики» И.В. Абанкиной о равном доступе к бюджетным ресурсам, независимо от формы собственности.

Внимательно выслушали опыт работы в регионах России: организация негосударственных образовательных учреждений в г. Якутске, новая модель организации предоставления услуг дошкольного образования (г.Пермь), нормативно-правовая деятельность АНО; финансирование АНО; научно-методическая деятельность и социальное партнёрство; подходы к организации внутренней деятельности с целью обеспечения качества (г.Тольятти).

Практическое значение для участников носила информация об инновационных тренингах и семинарах по раннему развитию, тренингов для руководителей образовательных организаций по методам подбора персонала, работе с персоналом, педагогическом инкубаторе, психолого-педагогических особенностях выбора игрушек и образовательных средств в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации программы дошкольного образования, оснащению образовательного учреждения (подбор мебели, игровое оборудование, развивающие пособия, игры), о процедурах выделения помещения под НОУ и планировании при застройке. ■

НА ТРИБУНАХ СТАНОВИТСЯ ШУМНО



► В год 160-летия Самарской губернии в Сергиевском районе состоялась I районная Спартакиада для дошкольников, целью которой стало воспитание у детей любви к физкультуре и спорту, укрепление их здоровья, повышение двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни, популяризация передового опыта в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста.

Анна МИНИНА
Методист ГОУ ДПО ЦПК
«Сергиевский ресурсный центр»

17 мая на стадионе спорткомплекса «Олимп» п. Суходол собрались ребята 5-6 лет, воспитатели, тренеры, родители из самых спортивных детских садов района.

Каждая команда имела красивую спортивную форму, транспаранты, шары. Это разноцветье здорово смотрелось во время парада открытия спартакиады.

Радости мальчишек и девчонок не было предела! Уже разминка показала, что спортивный азарт охватил не только детей, но и взрослых. И вот старт дан! Дети соревновались в набивании мяча, прыжках в длину, метании мешочков, прыжках через скакалку, беге. Увлекательно и завораживающе прошёл конкурс гонки на велосипедах.

Все эстафеты будущие олимпийцы преодолели на одном дыхании: дружно, весело, сосредоточенно и ответственно. Отличный эмоциональный настрой дополнила музыка, одна детская песенка сменяла другую, подбадривая мальчишек и девчонок, стремящихся к победе!

В этом году спортивная фортуна улыбнулась юным спортсменам из детских садов «Теремок» и «Сказка» (Суходол), «Ветерок» (Серноводск), которые заняли соответственно I, II, III места и получили дипломы и цен-

ные подарки. Ребятам из МДОУ «Теремок» п. Суходол был вручен переходящий Кубок.

Торжественно и ярко прошло награждение юных спортсменов, показавших лучшие результаты в личном зачёте. У победителей на груди, улыбаясь солнышку, засияли первые спортивные медали, вызывая досаду у соперников. Пожалуй, это был единственный грустный момент встречи. Но спорт есть спорт. Здесь побеждает сильнейший.

Около 50 мальчишек и девчонок из шести дошкольных образовательных учреждений района были привлечены к азартному состязанию в силе, ловкости, выносливости, грации. А сколько гордости было в глазах детей и их воспитателей – они защищали честь родного детского сада. Ребята довольны встречей с большим спортивным стадием. Восторженные слова в адрес организаторов звучали от родителей, бабушек и дедушек, пришедших «болеть» за своих детей и внуков.

Учредителями I районной Спартакиады стали администрация муниципального района Сергиевский и Северное управление образования. Большая работа по организации и проведению спартакиады принадлежит ГОУ ДПО ЦПК «Сергиевский

ресурсный центр», отделу по физической культуре и спорту Управления спорта, туризма и молодёжной политики муниципального района Сергиевский, МЦДО «Поиск».

Районная спартакиада дошкольников подтвердила тот факт, что детскому спорту следует уделять больше внимания. Не будет у нас достойной смены: бессмысленно говорить о каких-то достижениях. А вот если в спортзалы, стадионы, бассейны станут приходить мальчишки и девочки дошкольного возраста, мы решим много проблем, в том числе и социальных.

По словам зам. главы муниципального района Сергиевский Ирины Коноваловой, прошедшая первая районная спартакиада дошкольников способствовала привлечению к систематическим занятиям физкультурой и спортом детей дошкольного возраста. Как показали результаты и настроение главных участников спортивного праздника – детей, – мероприятие удалось. Начало положено. Традиционно спартакиада дошкольников будет проводиться в мае. В сентябре планируем проводить спартакиаду для учащихся начальных классов. Замечательные возможности для занятий спортом даёт спортивный комплекс «Олимп» п. Суходол. ■

40 лет в «Теремке» звучит детский смех



► В апреле 2011 ДОУ №19 г. Сызрани «Теремок» отмечает свой 40-летний юбилей – важный праздник для тех, кто душой и сердцем сумел сохранить безграничную любовь к детям, умение разделить с ними их заботы и радости, просто приласкать и утешить и на целый день заменить маму.

Наталья ЛУНЕВА
Заместитель заведующего по ВМР
ДОУ №19 г.Сызрани

Нашим первым выпускникам уже за 40 лет, это уже зрелые, состоявшиеся люди, достигшие определённых успехов в жизни, и уже они приводят в детский сад своих внуков. За такую долгую историю в детском саду сложились свои традиции, свой стиль отношений с детьми, с родителями, да и внутри самого коллектива.

Многое изменилось за эти годы в стране, в жизни нашего «Теремка». Стало по-другому внутри сада, деревья на участках стали большими, но по-прежнему каждое утро в его помещениях звучат весёлые детские голоса.

Большие светлые комнаты, спальни, раздевалки, просторный музыкальный зал, где проводятся все праздники, физкультурный зал, где дети учатся быть сильными, ловкими, кабинет учителя-логопеда для индивидуальных занятий с детьми, имеющими

нарушения развития речи, в каждой возрастной группе театрализованные и изобразительные уголки, игровые зоны, методический кабинет, где накоплен богатый учебный и наглядный материал – всё это создано и постоянно совершенствуется педагогами ДОУ, помогает ребятам чувствовать себя в детском саду интересно и комфортно.

Сегодня, как никогда, судьба каждого ребёнка зависит от мудрости, доброты и терпения взрослых, от мастерства и душевной щедрости воспитателя. Именно такие люди: воспитатели и их помощники, специалисты, повара, административный и медицинский персонал, ежедневно отдающие малышам тепло своих сердец, трудятся в нашем детском саду.

С благодарностью хочется отметить преданность своему делу, 25-летний труд в стенах нашего сада заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Н.П. Лунёвой, инструктора по физическому воспитанию С.В. Багаповой, поваров Г.А. Петровой и Г.Б. Тормасовой, воспитателей Н.А. Кузьминой, Г.Д. Снегирёвой.

Коллектив сотрудников детского сада на протяжении многих лет не менялся, но всегда пользовался уважением среди родителей и жителей микрорайона.

Детский сад находится в режиме развития, использует в образовательном и воспитательном процессе инновационные технологии по всем направлениям развития детей, нацелен на раз-



витие художественных способностей детей в разных видах деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной, что соответствует требованиям модернизации образования.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива являются художественно-эстетическое развитие воспитанников (решается на материале театрализованной и изобразительной деятельности), коррекция речевых нарушений старших дошкольников.

В детском саду созданы условия для нравственного, гуманитарно-эстетического и физического развития, осуществления коррекционной работы, организована кружковая работа с воспитанниками в области художественно-эстетического воспитания, интеллектуального развития, физкультурно-оздоровительной работы, позволяющие удовлетворить запросы родителей, учитывающие интересы, склонности и предпочтения дошкольников. Наши воспитанники неоднократно становились победителями различных конкурсов и фестивалей, таких как «Фа-солька», «Родная глубинка», «Русь моя родная» и др.

Сегодня коллектив, возглавляемый заведующим Ириной Викторовной Посвалюк, стремится сделать жизнь детей интересной и увлекательной. «У нас не работают случайные люди. Если человек не любит детей, не принимает наши традиции, он уходит. Сотрудникам не надо приказывать – они сами увлечены своим делом. В этих стенах на первом месте доброта, человечность, дух солидарности. Мы гордимся тем, что наш детский сад – не просто место, куда родители приводят своих детей, а пространство для творческой самореализации, поисков и открытий детей и взрослых, их интенсивной, насыщенной, интересной жизни». ■

Многое изменилось за эти годы в стране, в жизни нашего «Теремка».

УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИЯ

► Современная жизнь - сложная штука. И так сложно нам, родителям, распланировать время так, чтобы и денег заработать, и домашние дела переделать. А ещё надо и ребёнка воспитывать. Кому мы можем доверить наше чадо? Можно, конечно, нанять няню. Но лучше - в детский сад. И именно там его встретит человек, который станет второй «мамой», который и присмотрит, и накормит, и погуляет, и научит всему. Это - воспитатель. От него зависит многое. Какой же он, современный воспитатель?

Екатерина САЛАМАТОВА
Методист ГОУ ДПО ЦПК РЦ
г.о. Жигулёвск



В прекрасный солнечный день 12 мая 2011 года воспитатели Центрального округа собрались в гостеприимном МДОУ детском саду № 21 «Красная Шапочка» комбинированного вида г.о. Жигулёвск, где состоялся финал окружного конкурса профессионального мастера «Воспитатель года - 2011».

Конкурс начинался с «Визитной карточки». Современный воспитатель - это не просто человек, который работает с детьми. Например, С.В. Овчинко организовала кружки «Читалочка» и «Золотошвейка». С.И. Будылкина открыла театральную студию «В гостях у сказки». А.В. Хальзова уделяет большое внимание работе с родителями, изучению русского фольклора и каждый раз напоминает детям, что они «потомки, наследники народа».

Но мало организовать досуг детей. «Воспитатель, как птица с разноцветными крыльями» (М.В. Моисеева), он должен «найти нить в ребёнке, с помощью которой поведёт за собой и поможет вступить на трудный жизненный путь» (Е.В. Соболева). И кроме того, основная задача - постоянно совершенствоваться: «Чтобы быть достойной звания воспитателя, нужно многое знать и уметь» (Н.В. Марченко); «Нужно со временем в ногу шагать и использовать инновации» (А.В. Матюгина).

Самое главное - это любовь к детям. «Люби, твори, прощай» - вот девиз М.В. Дюжакиной, «Учи, твори, под-

сказывай, но не навреди», - добавляет М.А. Фёдорова.

...Такие разные, творчески одарённые, поют, танцуют, пишут стихи. «Светящиеся, завораживающие люди», - так назвала финалисток М.М. Кергина, заместитель мэра г.о. Жигулёвск, пожелав им удачи, творческих свершений и педагогических побед.

Следующее задание «Чудесный мешочек». Участницам предстоит проявить смекалку и находчивость: вытащить из мешочка предмет и за 3 минуты дать ему педагогическое приращение в воспитании и обучении детей. Воспитатель - это артист, человек, который должен уметь быстро ориентироваться в ситуации. Поэтому зубная щётка служит для успокоения детей, если погладить им ладошку, когда они плачут (М.В. Моисеева). А на примере резиновой перчатки можно продемонстрировать городским детям, как доить корову (Е.В. Соболева).

Последнее задание. «Воспитатель XXI века». Каким он должен быть? «Новые федеральные требования соблюдают» (С.В. Овчинко), «играет и попутно объясняет» (Е.В. Соболева), учит «жить, а не выживать» (А.В. Хальзова), «дарит детям себя, ведь жизнь - сюжетная игра» (А.И. Корсюкова). «Воспитатели, добрее вас нет на свете!» (Н.В. Марченко). Воспитатель - это «мамозаменитель и любитель навсегда!» (А.В. Матюгина). Для воспитателя главное -

«чтобы счастливы были все дети» (М.В. Дюжакиной), «чтобы была настоящей и нежной, как мама» (М.А. Фёдорова), «искру добра посеять в человеке» (М.В. Моисеева), «быть настоящим садовником детских душ» (С.И. Будылкина).

...Да, воспитатель XXI века - профессия не шуточная. С детьми с других планет пообщается, применит инновации, научит считать водяного, поможет «новым русским бабкам» стать лучше, чем современная электронная модель воспитателя, он может одновременно совмещать должности воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания. Но и профессию мамы и жены, рукодельницы и женщины, которая прекрасно готовит, тоже никто не отменял. Но всё это нашим финалисткам удаётся с блеском!

Минуты томительного ожидания - победитель назван! Им становится Марина Фёдорова, воспитатель МДОУ № 24 «Иволга» г.о. Жигулёвск. Приз зрительских симпатий достаётся Лилии Корсюковой, воспитателю МДОУ «Солнышко» с. Б.Рязань, настоящей артистке, и Светлане Овчинко, воспитателю МДОУ «Солнышко» с. Бахилово, многодетной маме, воспитывающей 9 детей.

Девиз современного воспитателя остаётся неизменным: «Любить детей и выполнять свою работу сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня». ■

ЗДОРОВЫЙ И ДУХОВНО РАЗВИТЫЙ ЧЕЛОВЕК СЧАСТЛИВ



Т. ДОЛГАНОВА
Зам. заведующего по ВМР ДОУ № 53
г.о. Сызрань

► Здоровье - дар природы. И важно бережно относиться к великому дару природы, знать и любить свой организм и своё тело.

В нашем детском саду №53 г.о. Сызрань ведётся работа с детьми по сохранению и укреплению здоровья в трёх направлениях: физическое, духовно-нравственное, социально-эмоциональное развитие.

Физическое развитие осуществляется через разнообразные виды двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные минутки и паузы, гимнастика после сна, спортивные игры и упражнения. С включением элементов здоровьесберегающих технологий: самомассажа, дыхательной гимнастики, «гимнастики для язычка», гимнастики для глаз, корригирующих и закалывающих процедур.

Для развития физических качеств и двигательной активности воспитанников в детском саду организована кружковая деятельность. В течение 2010-2011 учебного года в ДОУ велась работа в двух кружках: «Школа мяча» - целью которого является обучение детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр; «Гимнастика маленьких волшебников», в котором дети подготовительной к школе группы узнали много

интересного о работе своего организма (внутренних органов) и некоторых способах укрепления здоровья (дыхательная гимнастика, элементы самомассажа, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика и т.п.). Детям очень нравятся занятия в этих кружках.

Задачи здоровьесбережения решаются и через воспитание экологических знаний у дошкольников.

ДОУ № 53 г.о.Сызрань находится в самом зелёном уголке нашего города, посёлке Западном. Это самый чистый район, где нет загазованности воздуха и много зелёных насаждений. На территории ДОУ имеется яблоневый сад и огород, где дети совместно с воспитателями ухаживают за растениями. Весной, когда расцветают яблоневые деревья, дети любят красота и учатся беречь природу.

Здоровый и духовно развитый человек счастлив: он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самосовершенствованию, достигая неувядающей молодости и красоты. Великие поэты, вдохновляющие нас гимном прекрасному, часто отождествляют красоту

и здоровье. Целостность, гармония человеческой личности проявляются, прежде своего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма, гармонии самовыражения в различных областях нашей жизни.

Приобщение детей ко всем видам национального искусства, развитие личностной культуры ребёнка как основы его патриотических чувств и любви к Родине, воспитание толерантности, знакомство через фольклор с прошлым своего народа, его жизнью, духовным миром русского человека - основные задачи в работе с детьми по воспитанию духовно-нравственной личности.

Хочется отметить, что педагоги ДОУ, работая над задачей духовно-нравственного развития личности воспитанника, используют разнообразные формы работы с детьми: проектная деятельность «Дружба - это...» (воспитатель Н.В.Соплякова), образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы «Традиции чаепития» (воспитатель Г.А.Гаврилова), музыкальный спектакль с участием детей старшей группы «У солнышка в гостях» (воспитатель С.В.Суханова, музыкальный руководитель Е.В.Сорокина).

В рамках акции «Неделя добра» воспитанники старшей и подготовительной к школе групп (воспитатели С.В.Суханова, Г.А.Гаврилова, музыкальный руководитель Е.В.Сорокина) выступили с концертной программой в ГУ Самарской области «Сызранском пансионате для ветеранов труда». После концерта вручили ветеранам подарки, изготовленные руками дошкольников. Этот концерт очень понравился ветеранам, растрогал их до слёз.

Очень важно, чтобы ребёнок был принят и принят коллективом сверстников, взрослыми, а для это необходимо привить ему существующие общие для всех людей ценности. Они могут положительно влиять на человека, преобразовать его, возвышать, возвращать в более гармоничное состояние.

Коллектив ДОУ считает, что здоровье - это не только отсутствие болезней, а состояние полного физического, духовного и социального благополучия. ■

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ



► Все мы живём в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

С. ТРОЕГЛАЗОВА
МДОУ д/с №13 «Крепыш»
г. Похвистнево

В каждом учреждении существуют свои формы и методы работы обучения детей ПДД. Мы используем программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.В. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», одним из направлений которой является раздел «Ребёнок на улице».

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД мы учитываем три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой города: ребёнок-пешеход; пассажир городского транспорта; водитель детских транспортных средств (велосипед, лыжи, санки и т.д.).

Работа по данной теме проводится планомерно, систематически и постоянно. Она охватывает все виды деятельности ребёнка, что способствует тому, что полученные «теоретические» знания ребёнок пропускает через продуктивную деятельность и затем реализует

в самостоятельных играх и в повседневной жизни за пределами детского сада.

Не первый год в нашем учреждении в этом направлении ведётся следующая работа: разработана нормативно-правовая база по профилактике ДДТТ, воспитатели каждого возрастного групп оформили уголки ПДД, собирают дидактический материал, разрабатывают пособия, мастерят своими руками развивающие игры, макеты микрорайонов, организуют совместную деятельность (праздники и развлечения с участием детей и родителей, тематические беседы, экскурсии).

В 2010 году наше дошкольное учреждение получило статус ООУ (опорного образовательного учреждения) по «Применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ».

В нашем детском саду функционирует кабинет по ОБЖ, где собрано много методических материалов. Это макет «Перекрёсток»; дидактические игры; коллекция дорожных знаков; транспорт различного назначения; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; альбо-

мы для рассматривания; обучающие игры по ПДД; плакаты; пазлы и кубики; видеокассеты по ПДД; книжки-раскраски; библиотека «Школа Светофорных наук».

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогическим коллективом МДОУ детский сад №13 «Крепыш» особое внимание уделяется обучению детей ПДД. Целью нашей работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приёмов. По теме «Ребёнок и улица» мы выделили три основных направления: работа с детьми, родителями и педагогами.

Работа с детьми включает в себя практические игры и тренинги; организацию сюжетно-ролевых игр; экскурсии; наглядное моделирование и театрализацию; упражнения; творческое рассказывание; продуктивную деятельность; викторины, развлечения; организацию выставок детских работ; «Встречи с интересными людьми»; изготовление наглядных пособий и дидактического материала.

Работа с родителями осуществляется на общих родительских собраниях с привлечением инспектора ГИБДД; оформление информационного стенда; агитация с раздачей листовок, брошюр; анкетирование; оформление уголка безопасности; организация выставки детских работ; совместная деятельность детей и родителей; помощь в подготовке к смотру-конкурсу.

Наши педагоги проводят тематические консультации; тренинги; организуют викторины, праздники ПДД; обмениваются опытом; публикуют материалы на городском и областном информационных сайтах.

Наше МДОУ свою работу выстраивает в тесном контакте с инспекторами ГИБДД, в частности, с майором полиции Андреем Владимировичем Севстьяновым.

Как итог полученных знаний в подготовительной к школе группе введена проектная деятельность, по окончании которой детям вручается «Свидетельство пешехода». ■

ДЕТСТВО В ТЁПЛЫХ ЛАДОНЯХ

► Каждое утро наш детский сад приветливо открывает свои двери для юных сызранцев. Они идут с мамами и папами, бабушками и дедушками. А их уже ждут педагоги, преданные своему делу. Это люди с большим добрым сердцем, тепла которого хватает на всех малышей.

Галина ЯРЦЕВА
Председатель профсоюзной
организации ДОУ №66 г.Сызрани

Как написать о человеке, передать самую главную струнку его души? Да так, чтобы поверили, увидели, что и в наше прагматичное время есть настоящие воспитатели, которые любят детей, преданы своей работе.

Детский сад – не просто учреждение, а удивительная страна, где малыши узнают каждый день что-то новое, как «губки» впитывают в себя абсолютно всё. И от того, кто рядом, зависит будущее ребёнка.

Я хочу рассказать о становлении и росте молодого педагога Елены Александровны Трифоновой. В ДОУ №66 Елена Александровна пришла в 2000 году и вот уже 10 лет трудится на ниве обучения и воспитания подрастающего поколения.

Родилась Елена Александровна в семье педагогов. Преподавали дедушки и бабушки, тётки и дяди, племянники, сформировав целую плеяду блестящих учителей: Рождественских, Шарыповых, Трифоновых, Зерновых, Павловых, Соколовых, Каменских, Карповых... Трудно сосчитать с точностью до года их общий педагогический стаж: он больше 500 лет!

Георгий Дмитриевич Рождественский (дедушка Е.А. Трифоновой) в годы войны был директором Старо-Рачейской школы Сызранского района, отличник просвещения, заслуженный учитель, более 40 лет отдал просветительскому делу. Его биография отражена в книге Г. Журловой «Но прошлое в нас не ушло...». Анастасия Ивановна Рождественская (бабушка нашей героини) была учителем



начальных классов. Маргарита Георгиевна Трифонова (мама) – отличник просвещения, 42 года преподавала методику музыкального воспитания в Губернском колледже г. Сызрани, сейчас на заслуженном отдыхе, папа – Александр Александрович Трифонов – уже 45 лет учит студентов того же колледжа.

Вот откуда у неё такое драгоценное и необъяснимое явление педагогического таланта! Почему она пошла туда, где труд никогда не был лёгким? Это не просто работа, это призвание.

Училась Елена Александровна в школе №10 г. Сызрани, по окончании которой поступила в Сызранское педагогическое училище на специальность «Воспитатель детей дошкольного возраста», которое закончила с отличием. Сразу после выпуска стала работать в ДОУ №66. Следующий этап карьеры – учёба в Тольяттинском Государственном Университете на заочном отделении по специальности «Дошкольная педагогика и психология» – был успешно закончен в 2003 году. Но её творческая натура на этом не успокоилась, она вдруг отправилась учиться в детскую художественную школу г. Сызрани, где познала секреты мастерства скульптуры, живописи и... начала там преподавать.

С 2009-2010 года Елена Александровна ведёт в ДОУ занятия по изобразительному искусству. Дети любят Е.А. Трифонову, она учит их видеть прекрасное, фантазировать, на её занятиях царит творческая атмосфера. Малыши увлечённо рисуют, познают мир прекрасного. Порой остаётся только поражаться, как такие крохи

создают настоящие шедевры. Неудивительно, что творческие работы детей, выполненные под руководством Елены Александровны, получают дипломы и грамоты.

Елена Александровна имеет высшую квалификационную категорию по должности воспитатель. Очень общительная, весёлая и жизнерадостная, принимает участие во всех утренниках, замечательно поёт и рисует.

В Год учителя за творческую работу «Приглашение к чаепитию» она была удостоена звания лауреата 2 степени Областного смотра-конкурса творческих коллективов педагогических работников «Учительская весна 2010» в номинации «Изобразительное искусство: живопись». В том же 2010 получила грамоту Всероссийского конкурса «Детские сады – детям» в номинации «Лучший воспитатель детского сада».

Уже в этом году Елена Александровна приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года 2011». И на городском уровне она стала лауреатом!

В отпуске Елена Александровна любит путешествовать. Из своих поездок по различным уголкам нашей необъятной Родины она привозит поделки, игрушки, куклы, отражающие национальную принадлежность и быт разных народов, книги, фотографии. И всем этим «богатством» стремится поделиться со своими воспитанниками.

Коллектив ДОУ №66 г. Сызрани желает дальнейших творческих успехов Елене Александровне и хочет, чтобы её талант и любовь к детям горели путеводной звездой для всех! ■

Счастливы лишь те люди, которым удаётся заниматься делом, доставляющим удовольствие



► Детский сад - это маленькая страна Детства, где живёт удивительный народ: весёлый, озорной и очень-очень доверчивый. Воспитатель, как любой правитель своей страны, должен умело и заботливо руководить своим народом, творчески направляя его на путь познания и развития. Рука об руку, воспитатель и ребёнок, должны пройти по этой стране Детства, по миру сказочных путешествий и удивительных открытий.

Надежда МИНГАЧЕВА
Заведующий ДОУ №17 г.Сызрани

В дошкольном образовательном учреждении детском саду №17 г. Сызрани работает воспитателем Ольга Иванова. Это очень творческий и увлечённый педагог, умеющий сопереживать и радоваться открытиям и достижениям каждого ребёнка.

Общение с ребёнком Ольга Викторовна строит по принципу «Не рядом, а вместе», на основе сотрудничества, доверия и уважения «Мы - сотрудники, мы - партнёры». А потому общение с ребёнком для неё - это, в первую очередь, взаимопонимание.

Воспитывая детей, О.В. Иванова просто старается жить их радостями и горестями, интересами и склонностями. Своим примером направляет детей, своим азартом вдохновляет их, своей любознательностью будоражит их пылкий ум. Ей всё интересно: лепить, рисовать, наблюдать, читать, путешествовать, узнавать новое. Свой интерес к жизни она передаёт до-

школьникам. И особенно радостно оттого, что её воспитанники умеют удивляться и восхищаться, умеют замечать необычное в обычном, предпочитают чтение книг просмотру телевизора. Ольга Викторовна разрабатывает и проводит такие занятия, которые были бы интересны и познавательны для детей. Для этого она использует мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы «Путешествие по городу Сызрань», «В гостях у Рябиночки», «Дыхание растений», «Путешествие в Цитрусовое королевство» и др., проекты «Знакомая Незнакомка», «Моя семья», «Птицы весной», «Экзотические фрукты», здоровьесберегающие технологии, экспериментально-исследовательскую деятельность.

Воспитание детей - это коллективное дело. Оно предполагает единение всех заинтересованных сил: воспитателей и родителей; согласованных подходов к воспитанию. Родители воспитанников Ольги Викторовны Ивановой стали её союзниками и по-

мощниками. Они активно участвуют в жизни своих детей: приходят на занятия, устраивают праздники, создают совместные проекты, подбирают материал для выпусков газеты группы «Рябиночка», оформляют тематические фотовыставки и альбомы. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс положительно влияет на развитие детей, укрепляет детско-родительские отношения.

Задачу воспитателя Ольга Викторовна видит в том, чтобы помочь ребёнку раскрыть его способности и таланты. Для этого она старается найти путь к каждому ребёнку, создать условия для развития его способностей. Каждый ребёнок уникален, и Ольга Викторовна, как воспитатель, хочет помочь ему найти своё место в окружающем мире, не потеряв при этом своей уникальности. Ольга Викторовна воспитывает у детей самостоятельность, любознательность, веру в себя. Ненавязчиво, через игру, приучает малышей к труду, прививает культурные навыки, даёт необходимую для детского ума информацию, учит думать и оценивать свои и чужие поступки, иметь собственное мнение и уметь отстаивать его.

Профессия воспитателя - это не профессия, это образ жизни. Она накладывает отпечаток на внешность, поведение, характер, манеру общаться. Воспитатель на протяжении всей своей жизни остаётся открытым миру. «Жить, творить, выдумывать, пробовать» - девиз, которому следует Ольга Викторовна.

Ольга Иванова - активный участник конкурсов профессионального мастерства. В 2010 году она заняла I место в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку в номинации «Воспитание со всех сторон», в 2011 году стала победителем окружного конкурса «Воспитатель года».

По словам Ольги Викторовны, она любит свою работу за то, что именно в ней она реализует себя полностью, в ней нет места серым будням, есть полёт фантазии и творчества, идёт вечный поиск. И каждый день неповторим! ■

Дыхательная гимнастика в детском саду

► Многие современные методы снижения заболеваемости детей и подростков дают хорошие результаты, но требуют материальных затрат. Для работы по некоторым методикам необходимо отдельное помещение и дополнительное время. По этим и другим параметрам дыхательная гимнастика Александры Николаевны Стрельниковой вне конкуренции.



Галина ПЕТРОВА
Заведующий МДОУ д/с №21
«Красная Шапочка» г.о. Жигулёвск

Дыхательная гимнастика Стрельниковой универсальна. Она может быть лечебной и профилактической, оздоровительной и развивающей, восстанавливающей силы и улучшающей настроение. Её можно делать дома и на улице, стоя, сидя и лёжа, всю сразу или по частям. Она не имеет противопоказаний и очень результативна. Для стрельниковской гимнастики нужен один квадратный метр комнаты и открытая форточка. Через 10 минут после начала занятий появляется совершенно другое самочувствие: бодрость, лёгкость во всём теле, прекрасное настроение. В минимальный срок достигается максимальный результат, а это и необходимо современному человеку при нашем образе жизни.

Парадоксальная дыхательная гимнастика даёт положительный результат в укреплении здоровья детей. Активно включаются в работу все части тела, вызывается общая физиологическая реакция всего организма, возрастает потребление кислорода. Одновременно с коротким шумным вдохом и пассивным выдохом достигается тканевое дыхание, повышается усвояемость кислорода тканями. Эти упражнения раздражают обширную зону рецепторов на слизистой оболочке носа, которая обеспечивает рефлекторную связь полости носа почти со всеми органами. Этим и обеспечивается сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

В 2009-2010 учебном году администрацией и педагогами МДОУ дет-

ского сада № 21 «Красная Шапочка» было принято решение о внедрении в педагогический процесс методики обучения детей-дошкольников дыхательной гимнастике по системе А.Н. Стрельниковой. Начали работу с детьми старших и подготовительных к школе групп.

Выбор данной оздоровительной технологии объясняется тем, что эта дыхательная гимнастика помогает детям преодолевать тяжёлые речевые нарушения, а детский сад посещает 115 детей с нарушениями речи. Учителя-логопеды нашего детского сада на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми используют данную дыхательную гимнастику в сочетании со специальными звуковыми упражнениями, что позволяет успешно корректировать речевое дыхание, звучность речи.

Метод А.Н. Стрельниковой помогает избавиться и от заикания. Для решения этой проблемы учителя-логопеды меняют стереотип дыхания и речи ребёнка, то есть учат его дышать предельно глубоко; тренируют диафрагму; учат тесно смыкать голосовые связки во время фонации, сделать их максимально подвижными и выносными. В этом помогают упражнения «Насос», «Обними плечи». Их делают с заикающимися детьми 2 раза в день. Для работы с заикающимися детьми учителя-логопеды используют упражнения, разработанные А. Стрельниковой, «Актёрские упражнения», «Алфавит для заикающихся», «Восьмёрки» (упражнения на задержку дыхания).

Стрельниковская дыхательная гимнастика используется и в работе

педагогом-психологом, как один из возможных методов двигательной коррекции, значительно способствующий динамике достижению положительной динамики в развитии ребёнка, как в норме, так и с задержкой психического развития.

Воспитатели проводят её на прогулке в тёплое время года, во время разных режимных моментов, в виде физминуток на занятиях в группах, в конце физкультурного занятия, на музыкальных занятиях и в свободное время.

При проведении дыхательной гимнастики с детьми педагоги стараются соблюдать следующие условия:

1. Дыхательная гимнастика проводится натощак, исключая 20 минут до еды и 1 час после приёма пищи;
2. Перед выполнением гимнастики дети прочищают нос;
3. Особое внимание уделяется одежде детей. Стягивающие предметы одежды (тугой воротник, пояс) должны быть ослаблены, чтобы улучшить движение грудной клетки и диафрагмы;
4. Дыхательные упражнения включены в комплекс утренней гимнастики, в физминутки во время занятий, на прогулке (при температуре воздуха выше 10-12 градусов тепла), в комплекс оздоровительной гимнастики после дневного сна.

По нашим наблюдениям наиболее положительный эффект дают упражнения на свежем воздухе.

Дети легко осваивают простые упражнения основного комплекса «Ладочки», «Погончики», «Насос». Упражнения выполняют с удовольствием, с хорошим настроением. ■

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



► Изменения, происходящие в наше время практически во всех сферах жизнедеятельности общества, серьёзно обострили социальные проблемы населения, что отрицательно сказалось на самых уязвимых его слоях, прежде всего, на детях, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе на слабовидящих детях и воспитывающих их семьях.

Татьяна ЧИГРИНОВА

Воспитатель МДОУ д/с №22 «Радужка» компенсирующего вида г.о. Самара

Особую тревогу вызывает тот факт, что из-за ухудшения различных факторов проблема детского зрения серьёзно обострилась.

Дефекты зрения делятся на: тотальную слепоту, частичную слепоту, косоглазие, нистагм, близорукость и дальнозоркость. Причины нарушения зрения бывают врождённые и приобретённые. Врожденные причины: различные вирусные и инфекционные заболевания, наследственность, врождённые опухоли мозга и др. Приобретённые причины: внутричерепные и внутриглазные кровоизлияния, травмы головы, общее соматическое ослабление здоровья ребёнка, повышенное внутриглазное давление и пр.

У таких детей вследствие особенностей зрительного дефекта и вторичных от-

клонений (психомоторные и поведенческие расстройства, нарушение памяти, речи и др.) нередко возникают сложности в развитии психических процессов, интеллектуальном и физическом воспитании, коммуникативной деятельности, что затрудняет их обучение в школе и социальную адаптацию. Степень выраженности отставания в психическом развитии у слепых и слабовидящих детей зависит от причин, тяжести и времени возникновения нарушений зрения, а также от своевременного начала коррекционной работы.

Медико-педагогическая коррекционная работа с такими детьми должна осуществляться комплексно и включать в себя лечебные мероприятия, сенсорное воспитание, развитие речи, формирование различных видов деятельности, физическое, эстетическое развитие, социальную адаптацию.

Социальная адаптация детей с нарушением зрения включает ряд состав-

ляющих: развитие зрительного восприятия; осязания, мелкой моторики, сохранных анализаторов; социально-бытовой и пространственной ориентировки. От степени их развития зависит социальное благополучие ребёнка.

Для успешной работы по социальной адаптации детей необходимо использовать как можно больше средств, которые должны применяться в тесной взаимосвязи между собой. Все средства должны подбираться с учётом результатов диагностики и индивидуальных особенностей ребёнка.

Работа по социальной адаптации младших дошкольников с нарушением зрения представлена тремя блоками.

I блок – «Развивающий kaleidoscope». Работа с детьми направлена на формирование навыков зрительного восприятия, социально-бытовой и пространственной ориентировки, а также на активизацию сохранных анализаторов. Эффективными средствами социально-педагогической деятельности являются коррекционные мероприятия, различные игры и упражнения, рассматривание картин, беседы, ознакомление с художественной литературой и т.д.

II блок – «Педагогическая гостиная». Работа со специалистами детского сада помогает им правильно организовать режим жизнедеятельности ребёнка с нарушением зрения; оздоровительно-образовательный процесс через комплекс тифлопедагогических и общеразвивающих мероприятий. Основными социально-педагогическими средствами являются педагогические конференции, семинары, лекции, консультации, круглые столы.

III блок – «Семейный факультатив» – работа с родителями младших дошкольников с нарушением зрения.

Данные формы работы помогают педагогу наладить контакт с родителями и установить доверительные отношения с ними. Этот блок включает родительские собрания, обучающие семинары, практикумы, тренинги, групповые и индивидуальные консультации, беседы.

На практикумах и тренингах для родителей создаются такие же ситуации, при которых дети с нарушением зрения находятся постоянно. Им заклеивают один глаз оклюдером и предлагают выполнить ряд заданий. После таких тренингов родители лучше понимают, какие трудности испытывают их дети и пересматривают свои требования к ним. ■

«ЖАР-ПТИЦА»

► «Только в «Жар-птице» и больше нигде самый большой выбор инновационных программ и технологий, которые помогут вашему ребёнку развить его природные способности...». Такое объявление встречает родителей и гостей детского сада «Жар-птица» комбинированного вида городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

Елена КОЛОКОЛЬЦЕВА
Заведующий МДОУ №50
«Жар-птица» г.о. Новокуйбышевск

2011 год для детского сада «Жар-птица» юбилейный. Прошло 20 лет с того самого дня, когда первых воспитанников ДОУ встречал Карлсон, волшебник на «голубом» вертолёте привёз подарки от строителей детского сада – СМУ треста № 25. В настоящее время детский сад № 50 в своей работе использует 39 различных комплексных, парциальных, авторских программ и технологий. Содержание программ по различным направлениям развития ребёнка взаимосвязано.

В настоящее время специалистами детского сада разработаны и используются парциальная программа «Природа и этика» (авторы Л.П. Анисимова, Г.А. Котова, Л.А. Степанченко), которая на Ежегодном региональном конкурсе «ЭкоЛидер-2003» победила в номинации «Творческий работник» за творческий поиск в создании методики воспитания бережного отношения к природе дошкольников; программа патриотического воспитания «Родина неповторимая» (автор Л.А. Степанченко), завершается работа над программой «Земля людей». Высокий уровень физического развития детей, охрану и укрепление здоровья, личностное развитие детей в валеологическом направлении обеспечивает подготовленная специалистами детского сада программа «Росинка» (автор О.С. Контукова). В 1996 году с деятельностью детского сада по осуществлению принципов и идей гуманной педагогики знакомится народный учитель, академик Ш.А. Амонашвили, который в результате общения с педагогами и детьми детского сада в целом одобрил направления



развития детей в рамках программы «Природа и этика». В числе гостей, изучивших деятельность дошкольного учреждения в разные годы, были педагоги и представители общественности разных городов России – Москвы, Санкт-Петербурга, Ульяновска, Хабаровска и др., а также гости из Германии, США, Финляндии, ЮАР.

К школьному обучению дети готовятся в тесном сотрудничестве с МОУ СОШ №4. Занятие детишек проходят в комфортабельных учебных комнатах, оборудованном спортзале, музыкальном кабинете. Прогулки на территории садика проходят на детских площадках, где соблюдены все требования техники безопасности. Такое оснащение – результат слаженной работы управляющего совета, где усилия родителей и воспитателей всегда находятся под чутким и грамотным руководством председателя Елены Башмановой.

В группах воспитанники занимаются по различным авторским программам, которые приносят свои плоды. Так, воспитанник группы «Развитие» Дима Кутузов стал обладателем премии «Одарённый ребенок» мэра Новокуйбышевска, а Наташа Бабичева – конкурса «Роза ветров», который проходил во Франции.

Все ребята посещают бесплатные кружки и секции. «Весёлые дельфины» учат плавать, а «Оранжевый верблюд» – творчеству. Рисунки Вовы Спицына украшали городские и областные выставки. Юные гимнастки секции «Колибри» Светланы Ор-

ловой своими номерами открывают все спортивные праздники и малые олимпийские игры детского сада. Для детей, которым необходима помощь в подготовке к школе, открывает двери студия «Старт к школе» Светланы Дубровиной.

Всего лишь пятый год группа «Любознайки» работает по программе М. Монтессори, где работают Наталья Доронина и Мария Александрова. Группа пользуется большой популярностью у родителей и неизменным успехом у малышей. Оздоровительная программа «Росинка», разработанная в «Жар-птице», стала лауреатом национальной премии «Лучшее программное обеспечение для образовательного процесса» в 2009 году. Программа «Танцевальная ритмика», которую презентовала в «Жар-птице» педагог-новатор из Санкт-Петербурга Татьяна Суворова, внедрена в 26 дошкольных учреждениях Поволжского образовательного округа. Особенно выделяется это учреждение вниманием к медицинскому обслуживанию – в садике есть свой бесплатный физкабинет, детей наблюдает врач – педиатр Татьяна Степановна.

Руководит детским садом Елена Колокольцева, чей труд отмечен благодарственным письмом Думы городского округа Новокуйбышевск и званием «Лучший руководитель 2009 года», а опыт работы по внедрению инновационных программ и технологий – диплома лауреата 2 степени в

ПРАВО-РЕБЁНОК-РОДИТЕЛЬ



► Дети - это самое главное и дорогое, что есть в любом обществе. Но в последнее время, к сожалению, всё чаще наблюдается ухудшение положения детей. Раздражение, авторитарность, бесконечные запреты, недоверие, ложь и равнодушие градом сыплются в открытые миру детские сердца.

Татьяна ФРОЛОВА
Воспитатель МДОУ д/с комбинированного вида «Алёнушка» с. Исаклы

В этих условиях особую значимость приобретает правовое воспитание нашего будущего поколения, поэтому основным направлением своей работы я выбрала формирование правовых основ у детей старшего дошкольного возраста.

Как защитить наших детей? Проведя анкетирование с родителями своих воспитанников, я поняла их заинтересованность в признании ребёнка полноценной и полноправной личностью.

От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа.

Д. Локк

гогический процесс. Встречи, организованные в нетрадиционной форме, помогают мне ближе узнать родителей, их семейные традиции, познакомить взрослых людей с правами малышей.

В наше непростое время очень важно сохранить институт семьи. От того, какая семья, сколько тепла и любви она даёт маленькому человеку, будет зависеть его дальнейшая жизнь. Поэтому, составляя план своего совместного мероприятия с родителями, я всегда ставлю перед собой цель: постараться помочь взрослым узнать, как правильно воспитывать ребёнка, не ущемляя его прав. Ведь родители – это первые и самые главные воспитатели ребёнка.

Организация совместных мероприятий в группе позволила мне незаметно вовлечь родителей в совместную образовательную деятельность, родители всё чаще стали брать на себя ведущую роль при проведении экскурсий, туристических походов.

Проведение совместных акций с работниками ГИБДД даёт возможность на практике показать детям и их родителям, что они могут свободно высказывать своё мнение и доказывать, что они являются гражданами своей страны, имеющими право на жизнь.

Важную роль в правовом воспитании также играют совместные детско-родительские проекты и презентации, ведь они позволяют создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Нами были разработаны проекты «Генеалогическое древо», «В семье единой», «Земля – наш общий дом».

Сформировав правовую культуру наших детей сегодня, мы будем способствовать тому, что завтра, став взрослыми, они научатся соблюдать и защищать не только свои права, но и права своих детей и старшего поколения. Конечно, процесс развития правовой грамотности очень долгий, сложный и противоречивый, продолжающийся практически всю жизнь человека. ■

Особенности логопедической работы

► Мы, учителя-логопеды детского сада №6 «Солнышко» комбинированного вида г.о. Жигулёвск, хотим поделиться опытом работы нашего дошкольного учреждения, потому что логопедическая работа не в специализированных, а общеобразовательных группах комбинированной направленности имеет свои особенности.

Галина КАЛИНИНА
Лариса КАЛМЫКОВА
Учителя-логопеды МДОУ д/с №6
«Солнышко» г.о. Жигулёвск



Детей, нуждающихся в помощи специальных педагогов, с каждым годом становится всё больше, а главная цель работы детского сада – помочь ребёнку стать успешным в жизни. Первые группы комбинированной направленности открылись в г. Жигулёвске в нашем детском саду. Мы работаем в таких группах три года. Стараемся следовать времени, применяя в своей работе инновационные технологии.

У педагогов в детском саду свои образовательно-воспитательные программы, по которым они работают, а у нас, логопедов, свои. Мы строим свою работу так, чтобы образовательный процесс был единым, ведь комбинированные группы посещают дети, занимающиеся по общеобразовательной программе, и дети с нарушениями речи (ОНР, ФФН, ФН). Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями дают возможность сделать занятия более насыщенными, интересными, разнообразными. Педагогами нашего детского сада разработаны журналы взаимодействия всех специалистов. Каждая неделя посвящена одной лексической теме. По каждой теме воспитатели и узкие специалисты, следуя рекомендациям учителя-логопеда, подобрали для своих видов деятельности методический материал (игры, музыкальные и литературные произведения, наглядные пособия и др.), который помогает не только выполнять обще-

образовательную программу, но и способствует исправлению речевых нарушений.

В Москве логопеды прошли курсы: «Развитие мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников». Использование массажных зондов в логопедической практике. Игры в логопедии», «Постановка звуков у детей при помощи постановочных зондов». На курсах узнали много нового, смогли приобрести нужную литературу, авторские постановочные зонды. Было интересно, как можно быстрее применить полученные знания на практике.

Перед занятием, чтобы ребёнок быстрее включился в работу, в качестве физминуток используем массаж рук (пальцев рук), самомассаж (шарик «су-джок»), массаж логопедическими зондами и специальными игрушками (шарики, ёжики, щёточки, бусинки). Движения сопровождаем речью - занимательными чистоговорками, стишками. Развивая мелкую моторику, мы стимулируем речевые зоны, включаем в активную работу больше анализаторов, причём всё это выполняется с удовольствием.

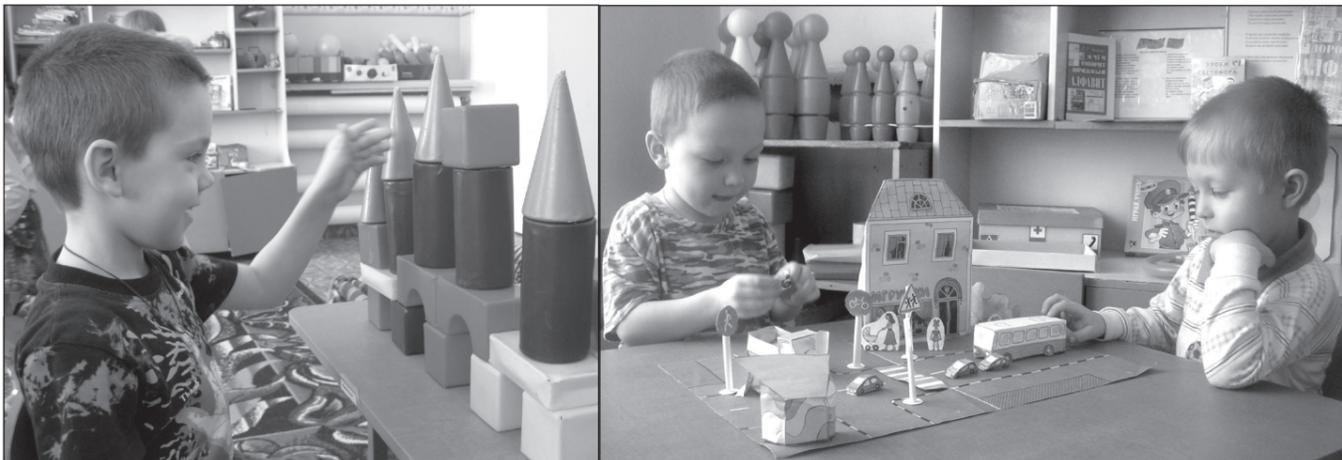
Многим детям требуется массаж мышц лица, артикуляционного аппарата.

Кроме использования классических видов массажа, мы практикуем массаж авторскими зондами О.И. Крупенчук, которые приобрели на курсах. Дети с интересом рассматривают зонды, играют с ними, после чего безбоязненно дают делать массаж. В результате сокращается время постановки звуков, больше времени остаётся на автоматизацию звуков в речи.

В работе используем информационные технологии, компьютерные программы, улучшающие качество работы. С их использованием увеличилась заинтересованность детей: они с удовольствием участвуют в процессе обучения, сами часто «заказывают» игры, в которые им хотелось бы поиграть, активно обсуждают результаты работы.

С помощью компьютера мы не только играем в логопедические игры, но и проводим занятия с использованием мультимедийных презентаций. Применяем готовые мультимедийные разработки и создаём презентации сами. Такая работа даёт возможность отойти от традиционных методов обучения, вызывает интерес детей, улучшает качество знаний, позволяет дать программный материал в более короткое время. ■

НАША ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ - РАСТИТЬ ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ!



► ДОУ детский сад №9 г. Октябрьска основан в январе 1966 года. Вот уже 45 лет он гостеприимно открывает двери для своих любимых воспитанников и их уважаемых родителей. Сердечность, радушие, любовь к детям, высокий профессионализм - это те отличительные черты сотрудников, которые всегда присутствовали в детском саду.

Лариса БЮРОВА
Заведующий ДОУ №9
г. Октябрьска

Учреждение обеспечивает высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Способствует сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребёнка и его социализации. Слаженная работа педагогического коллектива осуществляется под руководством старшего воспитателя Лейли Зинятулловны Гизатуллиной.

За время своего существования ДОУ принимало активное участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях. Коллектив имеет много наград. А.З. Гизатуллина, Е.С. Нестерова и Т.Н. Пустовалова награждены дипломами Самарской Губернской Думы за значительный вклад в развитие системы образования; за лучшую презентацию «Использование нестандартного, нетрадиционного оборудования в работе с детьми» инструктор по

физической культуре Е.С. Нестерова награждена Дипломом министерства образования и науки Самарской области, Почётной грамотой президиума организации профсоюза работников народного образования и науки РФ и кубком I фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области в направлении «Физическое развитие детей».

В нашем ДОУ большое внимание уделяется физическому развитию детей. С этой целью проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия, используются нетрадиционные формы физкультурных занятий, что повышает их качество, создаёт у детей хорошее настроение, вырабатывает положительные эмоции.

Педагоги ДОУ занимаются пропагандой здорового образа жизни на собственном примере. Наш сплочённый, творческий и инициативный коллектив поставил перед собой цель - растить здоровых детей. Для этого важно, чтобы работа имела продолжение в семье, поэтому ко всем мероприятиям в детском саду мы привлекаем родителей.

Растить детей здоровыми, сильными - задача каждого дошкольного учреждения. И в наш современный век особенно актуальными задачами являются привитие детям интереса к физической культуре и спорту, а также обучение их доступным двигательным умениям и навыкам. Успех занятий физической культурой в большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм, методов индивидуального подхода к детям.

Недостаточная материальная обеспеченность и горячее желание несмотря ни на что сделать физкультурные занятия интересными и эффективными, побудили нас к поиску. Разработанные и изготовленные своими руками несложные и недорогие пособия вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть с новыми для них атрибутами.

Занятия с нестандартным оборудованием позволяют решать задачи формирования двигательных навыков в основных видах движений, увеличивают количество упражнений для разных групп мышц, развивают творчество, воображение у ребят.

Совместными усилиями всего коллектива и родителей мы создаём все условия для комфортного пребывания ребёнка в дошкольном учреждении, создаём целостную систему развития здорового, интеллектуально-творческого, эмоционального благополучия ребёнка. ■

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

► В настоящее время возрастает актуальность проблемы гражданско-правовых знаний взрослых и детей.

Г. АБДУЛБАРОВА
Заведующий МДОУ д/с №3
«Ляйсан» с. Новое Усманово
Камышлинского района

Среди задач, которые решает детский сад «Ляйсан» в системе дошкольного образования, большое место занимает задача по формированию основ правового сознания с дошкольного возраста: воспитание в детях толерантности, чувства собственного достоинства, уважения к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека, усвоение общественных норм и правил поведения.

Организуя работу по вопросам правового воспитания под девизом «Ребёнок должен знать не только свои права, но знать и уважать права других», детский сад ведёт работу в 3-х направлениях: работа с педагогами, работа с родителями, работа с воспитанниками детского сада.

К сожалению, не все родители детей дошкольного возраста задумываются о своём поведении в присутствии детей. Сквернословие, грубость, откровенное хамство, неуважительное отношение к старшим и даже к своим близким для многих семей является нормой. Часто взрослые не считают с нормами и правилами поведения в общественных местах, не задумываются о том, что они являются примером для подражания для своих детей. Не всегда образованность и воспитанность взрослых стоят на одной ступени. И на это важно и нужно обращать внимание.

Педагогический коллектив детского сада «Ляйсан» с 2005 года занимается решением задач правового воспитания дошкольников и их родителей. Основная ответственность за решение этой непростой задачи легла на плечи старшего воспитателя Ильмиры Рашитовны Аскарковой, педагога высшей категории, которая должна была подготовить педагогов к работе по реали-

зации задачи по формированию основ правового сознания дошкольников и их родителей.

Деятельность методической службы, возглавляемой Ильмирой Рашитовной, была направлена на диагностирование, анкетирование, консультирование педагогов ДОУ, а также на организацию различных форм работы с педагогами по формированию у дошкольников основ правового сознания. Были подготовлены и проведены:

1. Педсоветы «Конвенция ООН о правах ребёнка», «Правовое воспитание дошкольников в условиях ДОУ».

2. Консультации для педагогов на темы «Формирование ответственности за себя, за другого человека, за начатое дело, за данное слово»; «Нормативно-законодательные акты Российской Федерации»; «Формирование у дошкольников общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками»; «Родители и педагоги. Объединение усилий ДОУ и семьи по соблюдению прав ребёнка»; «Соблюдение прав ребёнка в условиях ДОУ и семьи».

3. Семинары-практикумы: «Развитие толерантности у дошкольников в игровой деятельности»; «Развитие чувства собственного достоинства»; «Включение вопросов правового воспитания в занятия по ознакомлению с окружающим миром».

4. Деловые игры: «Знаем ли мы права детей» и «Семейные традиции».

5. Игра КВН «Знаем и соблюдаем права детей».

6. Педагогические проекты «Обучение педагогов технологиям по развитию у дошкольников основ правового сознания (старший воспитатель И.Р. Аскаркова), «Формирование у дошкольников основ правового сознания на занятиях по ознакомлению с окружающим миром» (воспитатель З.М. Аскаркова).

Для рефлексии своей деятельности педагогам предлагалось участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах.

Именно благодаря высокому профессионализму старшего воспитателя Ильмиры Рашитовны Аскарковой, педагоги детского сада знают как в условиях детского сада и семьи сформировать у дошкольников толерантность, чувство собственного достоинства и уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека, признавать общественные нормы и правила поведения. ■



ВЫПУСКНИК, НО ЕЩЁ НЕ ШКОЛЬНИК

АННА МИНИНА
Методист ГОУ ДПО ЦПК
«Сергиевский ресурсный центр»

► Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных этапов в жизни детей. У маленького человека возникают новые контакты, отношения, обязанности. Это очень напряжённый период. Школа с первых дней ставит перед учениками ряд задач, для решения которых они ещё не имеют опыта, требует от них максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Помочь ребёнку в подготовке к учёбе помогают и воспитатели, и учителя, и родители. Интересно, с пользой для детей-дошкольников в МОУ Суходольской СОШ №2 (Северный образовательный округ) проходят экскурсии, творческие встречи, организуются общие добрые дела.

Сохраняя преемственность в обучении, школа строит свою работу на основе тех достижений ребёнка, которых он достиг в детском саду. ■



ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ВСЕХ

► В 2006 году на приём к заведующему МДОУ детским садом № 325 Валентине Викторовне Васькиной пришла родительница ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Она хотела, чтобы её ребёнок рос как все дети: ходил в детский сад, имел друзей и т.д.

Валентина ВАСИНА
Заведующий детским садом № 325
г.о. Самара



Пройдя все детские сады, мама получила отказ в принятии такого ребёнка в дошкольное учреждение, все ссылались на то, что необходимо создавать условия для такого ребёнка. Посоветовавшись с коллективом ДОУ, Валентина Викторовна решила принять ребёнка в детский сад. В то время только начиналась работа по интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду дошкольного учреждения. Вскоре за этим ребёнком пришли еще два ребёнка с ОВЗ. И в дошкольном учреждении началась работа по интеграции детей с ОВЗ в детский сад.

С появлением особых детей у педагогов ДОУ возникла необходимость учиться работать с ними. Валентина Викторовна и психолог Лариса Владимировна Романова прошли обучение в Центре лечебной педагогики в Москве, а воспитатели – в Центре специального образования в Самаре. Обучение педагогов работе в условиях инклюзивного образования осуществляется и в детском саду. В настоящее время в детском саду функционирует 5 групп комбинированной направленности, которые наряду со здоровыми детьми посещают дети с ОВЗ, по 3-4 ребёнка в каждой группе. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе единого тематического планирования: все специалисты ДОУ (логопед, дефектолог, психолог) и воспитатели работают определённое время в русле одной темы, содержание которой прочнее усваивается детьми. Кроме того, для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями разработа-

тывается индивидуальный образовательный маршрут, по которому с ним работают воспитатели и специалисты. В зависимости от уровня развития дети с ОВЗ имеют возможность взаимодействовать со сверстниками практически во всех видах деятельности: заниматься вместе со всеми детьми изобразительной деятельностью, готовиться к праздникам, развлечениям на музыкальных занятиях. Дети с ОВЗ принимают участие в совместных играх, во всех режимных процессах.

На момент поступления в детский сад дети с ОВЗ имели различные стартовые возможности: возраст, степень задержки развития, уровень подготовки, полученной ранее помощи.

В дошкольном учреждении каждый ребёнок получает необходимое количество индивидуальных занятий в неделю со специалистами: учителем-логопедом, дефектологом, психологом. Кроме индивидуальных занятий дети посещают групповые занятия: рисование, ручной труд, физкультура, музыка.

В случае трудности при прохождении адаптационного периода ребёнку предлагается индивидуальный график посещения детского сада с постепенным введением его в режим группы.

Всё это способствует благоприятным условиям развития и позволяет каждому ребёнку реализовать свой

потенциал и достигнуть хороших результатов на выпуске из детского сада, даёт возможность детям с ОВЗ поступить и учиться в коррекционной школе.

Кроме образовательного процесса есть ещё аспекты воспитания. Наше общество только начинает поворачиваться лицом к семьям, имеющим детей-инвалидов. Особое внимание уделяется воспитанию толерантности как у детей, так и у взрослых (педагогов и родителей). Причём в большей степени проблема принятия детей с ОВЗ касается именно взрослых. Практика показывает, что дети, как правило, доброжелательно взаимодействуют и сотрудничают со сверстниками, «не такими, как все». А вот со взрослыми проводятся уроки толерантности, тренинги детско-родительских отношений, семейное консультирование. Особой популярностью пользуются совместные с родителями занятия в адаптационном клубе «Малышок», которые посещают здоровые дети и дети с ООП перед поступлением в детский сад.

С 2008 года МДОУ детский сад является экспериментальной площадкой по проблеме интеграции детей с ООП в образовательную среду. Детский сад взаимодействует с органами управления образованием, сотрудничает с институтом коррекционной педагогики, с общественными организациями инвалидов. ■

НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

► В детском саду «Золотой петушок» городского округа Кинель сложилась эффективная система работы с родителями. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: педагогических, психологических, юридических, экономических, медицинских, сексологических... Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Вера ЛЕВАЧЕВА
Заведующий МДОУ д/с
«Золотой петушок» г.о. Кинель

В апреле в детском саду прошло общее родительское собрание на тему: «Ваш ребёнок пойдёт в первый класс... Как ему помочь?».

Традиционно на такое собрание в конце учебного года приглашаются завуч и учителя начальной школы № 2 п. Усть-Кинельский, которые знакомятся с родителями своих будущих учеников.

Огромным подарком для родителей стало выступление на собрании Елены Матвеевны Савицкой, к.псих.н., профессора, зав. кафедрой возрастной психологии ПГСГА. Она говорила о том, что семья – это организация, деятельность которой строится на понимании каждым членом своих задач и ограничений. Родители с большим вниманием слушали Елену Матвеевну, задавали много разных вопросов, на которые получили исчерпывающие ответы специалисты.

Елена Матвеевна дала родителям рекомендации по установлению отношений сотрудничества с ребёнком:

1. Родитель должен завоевать любовь ребёнка. Главнейший помощник воспитания – любовь. Любовь ребёнка – безусловная гарантия его воспитуемости.

2. Чувства следуют за мыслью и поведением. Человек относится дружелюбно к тем, кто отвечает ему тем же. Члены семьи совместными усилиями должны создавать тёплые и дружеские отношения между собой. Люди могут сотрудничать, будучи равноправными, а это означает, что каждый член семьи

ВОСПИТАТЬ НАСТОЯЩИХ СПОРТСМЕНОВ

► В МДОУ детском саду №29 комбинированного вида г. Чапаевска успешно реализуется физкультурно-спортивное направление через работу спортивных секций «Дзюдо» и «Футбол».

Анна ЗАСЫПКИНА
Зам. заведующего по ВМР МДОУ
д/с №29 комбинированного вида
г. Чапаевска



Е.М. Савицкая

должен научиться уважать другого как равноправную личность.

3. Ни при каких обстоятельствах ребёнок не должен бояться своего воспитателя. Разум больше помогает в воспитании, чем сила. Родители должны избегать конфликтов с детьми и стремиться в отношениях с ними к роли советчика и руководителя.

4. Вместо того, чтобы требовать слепого подчинения, следует в максимально возможной степени оставлять за ребёнком свободу решения. Родители должны позволить ребёнку прочувствовать последствия действий и поведения: так ребёнок поймёт, как устроен мир. Следует использовать естественные последствия, а не контролировать детей с позиции силы.

5. Что касается дисциплинарных мер, то похвала и награда предпочтительнее наказания. Если наказания невозможно избежать, то оно должно информировать ребёнка о том, что он сделал неправильно, и концентрировать его внимание на лучших способах поведения.

6. Лучшая поддержка в развитии ребёнка – его уверенность в собственных силах. Уверенность ребёнка в себе, его личностная смелость – величайшее счастье для него. Слабые и болезненные дети легко теряют уверенность в себе, так же как и избалованные и излишне опекаемые дети.

Родители, педагоги, администрация детсада от души благодарят Е.М. Савицкую за выступление, душевное тепло и уверенность, что все проблемы могут быть успешно преодолены. ■

Заведующим д/с №29 В.Н. Полехович заключён договор с МУ «Спортсооружения и спортклубы г.о. Чапаевск» и МОУ ДОД ДЮСШ №2. Благодаря успешному сотрудничеству в нашем детском саду работают тренеры высшей категории.

О.Н. Воробьёв проводит занятия по дзюдо. В группы зачисляются старшие дошкольники, желающие заниматься дзюдо и имеющие письменное разрешение врача-педиатра. В.А. Устин занимается с детьми футболом. Задача обучения игре в футбол детей старшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы целенаправленно развивать и совершенствовать качества и способности в ходе выполнения заданий, требующих посильных физических и психических усилий.

Отличительная особенность обучения игре в футбол в дошкольном учреждении – это её эмоциональная направленность. Ведь положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает интерес к физической культуре. В основу методики обучения игре в футбол, равно как и другим спортивным играм, положена игровая форма проведения занятий.

В конце учебного года проводится первенство физкультурно-спортивного клуба «Русь» по дзюдо среди дошкольников и первенство по футболу среди мальчиков МДОУ – детского сада №29 комбинированного вида. В этом году они посвящены 50-летию первого полёта человека в космос и 100-летию города Чапаевска. ■

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В «ВАСИЛЬКЕ»



► Одним из приоритетных направлений работы МДОУ детского сада комбинированного вида «Василёк» с. Васильевка является развитие и коррекция речи воспитанников.

Наталья ЛЕПАЕВА

Зам.заведующего по ВР МДОУ д/с «Василёк» с. Васильевка
м.р. Ставропольский

За последнее время увеличивается число вновь поступающих детей с нарушениями речи и недостаточно сформированной связной речью. В своей работе педагоги и логопеды используют различные методики для того, чтобы дети хорошо, а самое главное, красиво и эмоционально разговаривали. В ходе педагогического поиска воспитатели ДОУ сделали выводы, что развитию речевой активности детей способствует театрализованная деятельность.

Для достижения нашей цели мы организовали работу с детьми, педагогами, родителями и создали художественно-эстетическую развивающую среду.

Театрализованная деятельность - один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: «учить, играя». Играя с детьми в театр, педагоги стимулируют активную речь за счёт расширения словарного запаса, совершенствуют артикуляционный аппарат. В про-

цессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи. Ребёнок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, он старается говорить чётко, чтобы его все поняли.

Содержанием занятий по театрализованной деятельности являются: игры в кукольный театр; театральная игра (игры-драматизации, играспектакль); театральные действия (праздники, развлечения, досуг); самостоятельная театральная-игровая деятельность.

В младших группах воспитатели пробуждают интерес к театрализованной игре путём общения с персонажами, подражания взрослым, животным, способствуют участию детей в дидактических играх-драматизациях (покормить собачку, одеть на прогулку куклу Катю и др.).

В дошкольных группах педагоги поддерживают активное участие детей в кукольных представлениях, развивают творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения, используют разные виды театра (пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный, би-ба-бо, настольный и др.).

При планировании своей работы по развитию речи, в частности театрализованной деятельности, педа-

гоги ДОУ учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, развитие психических функций, творческих способностей и личностные качества воспитанников. Создают ситуацию успеха на занятиях, используя методы эмоционального стимулирования. Специально создают сюжеты занятий, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него уверенности в своих силах и ощущению несложности процесса обучения и усвоения программного материала.

В работе с родителями мы стараемся вызвать интерес к театрализованной деятельности через знакомство с некоторыми видами театра, показ мини-спектаклей, использование игр-драматизаций. Привлекаем родителей к посильному участию в изготовлении и оформлении театральных и речевых уголков. Заинтересовав родителей своих воспитанников, мы в их лице нашли соратников и помощников. Творчеству и фантазии наших родителей нет предела. Театральные уголки пополнились разными видами театра, костюмами, которые были изготовлены из различных материалов. Родители признались, что в совместной деятельности с детьми по изготовлению игрушек и кукол они лучше стали понимать друг друга. Это также способствовало большему общению с детьми, позволило лишним раз доставить радость друг другу. С помощью родителей мы смогли организовать художественно-эстетическую развивающую среду в группах.

В группах созданы условия для развития театрализованной деятельности: ширмы, разные виды кукольного театра: би-ба-бо, пальчиковые, теневые, театр-фланелеграф, настольный театр, марионетки. Уголок театрализованной деятельности (центр творчества) находится в доступном для детей месте, широко используется в самостоятельной деятельности детей. Всё это способствует приобщению ребят к театральной культуре, формированию творческого самовыражения, эмоциональному сопереживанию.

Плодотворная и творческая организация работы по театрализованной деятельности в ДОУ позволила педагогам существенно повысить уровень речевой активности детей. ■

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ

► Ранний возраст - это возраст активного познания окружающего мира. База, заложенная в этом периоде, во многом определяет успешность развития ребёнка. Поэтому вокруг малыша должна быть создана благоприятная развивающая среда, располагающая к развитию заложенных в нём способностей.



Татьяна ПЫПЧЕНКО
Психолог МДОУ № 4 г. о. Отрадный

В раннем детстве (от 1 года до 3 лет) происходит интенсивное развитие психических функций: речи, восприятия, мышления, а также развитие предметных действий. Развитие этих функций неотделимо от развития эмоциональной сферы ребёнка. Малыш эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает в данный момент. Его невозможно заинтересовать планами на будущее или огорчить возможными неприятностями, для него важно только то, что здесь и сейчас. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Поэтому в период адаптации важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Поступление ребёнка в ясли вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

Характер и длительность адаптационного периода зависят от ряда объективных и субъективных причин. Воспитатели групп не всегда готовы оказывать вновь поступившим детям квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку, часть из них испытывают трудности при построении взаимоотношений с родителями; часть родителей относится к периоду адаптации недостаточно серьёзно, как к чему-то само собой разумеющемуся или склонны приписывать всё плохое работе воспитателей. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первоочередных задач, стоящих перед сотрудниками ДОУ и родителями.

Цель моей работы как педагога-психолога я вижу в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Разработан психологический комплекс игр и упражнений для развития эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста, для развития навыков адекватного взаимодействия с окружающими, а также навыков по преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации их к детскому саду.

В результате реализации данной программы дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, развиваются их эмоционально-волевая сфера, дети умеют проявлять заботу и добрые чувства к окружающим, приобретают начальные знания о некоторых базовых эмоциях, благополучно проходят адаптацию в ДОУ.

Занятия проводятся в игровой форме, некоторые упражнения проходят под



музыкальное сопровождение. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Программа состоит из трёх блоков:

1. «Привет, малыш!» - где ребёнок знакомится со взрослыми, детьми, а также со структурой занятий.

2. «Давай вместе поиграем» - где ребёнок осваивает основные навыки и умения по развитию взаимодействия с окружающими.

3. «До скорых встреч!» - формирование положительного эмоционального фона.

Чтобы дети были включены в работу, не уставали, не отвлекались, каждое занятие обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей. Например, упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему); двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствует межполушарному взаимодействию); чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствует развитию произвольности). Эти процедуры могут проводиться в любой части занятия, в зависимости от ситуации.

Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. ■

ЗА МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ В ДООУ - БУДУЩЕЕ



► Дошкольное детство - очень любознательный возраст. Доказательством тому служат нескончаемые вопросы. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Наталья ПЕТЛЕНКОВА
Методист РЦ г.о. Новокуйбышевск

Для маленького ребёнка всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы - ему помогают взрослые. Во многих детских садах они организовывают деятельность детей, стараясь направить детскую жажду к исследованиям в нужное русло.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

В связи с утверждением Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования необходимо менять подходы и методы к образованию детей дошкольного возраста. Одним из ответов системы дошкольного образования на запрос следующей образовательной ступени (школы) и родителей (законных представителей) является

идея компетентно- и личностно-ориентированного образования дошкольников. Базовой развивающей технологией, поддерживающей данные подходы в образовании, является метод проектов. Проектная деятельность помогает ребёнку заложить личностные качества, развить такие способности, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире. Метод проектов направлен на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребёнка, предполагает индивидуальный подход и участие семьи в реализации проекта. Проект позволяет педагогу, ребёнку и его родителям стать партнёрами.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Метод проектов активно используется в школе, теперь и дошкольные работники стали осваивать эту технологию. Уже есть первые результаты.

На базе МДОУ детский сад №4 «Терем - теремок» г.о. Новокуйбышевск прошёл территориальный семинар «Организация проектной деятельности детей в ДООУ: опыт, проблемы, пути решения». На семинаре присутствовало более 50 педагогов и руководителей из различных дошкольных образовательных учреждений округа.

Н.Ю. Корякина, главный консультант руководителя Поволжского управления по приветствованию всех присутствующих и рассказала о проблемах проектной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Маленькие воспитанники детского сада «Терем-теремок» встретили гостей праздничным концертом, который подвёл результаты работы проектной деятельности по теме «Наш завод».

Воспитатели детского сада № 4 «Терем-теремок» г.о. Новокуйбышевск Т.Г. Егина, А.В. Швеца - Базарная провели экскурсию по детскому саду и познакомили с организацией развивающей среды театральной деятельности в группе раннего возраста.

В рамках территориального семинара работало четыре секции, на которых были показаны мастер-классы педагогическими работниками ДООУ №4 «Терем-теремок» и защита детьми своих проектов.

На 1 секции ребята защищали проект «Рыбы» (воспитатели МДОУ №4 «Терем-теремок» А.А. Чигринская, Л.Б. Горлина, Л.В. Дзюба).

На 2 секции - проект «Мебель» (воспитатели МДОУ №4 «Терем-теремок» Н.Н. Баймакова, Л.В. Назинкина).

Не остался в стороне юбилейный праздник «День космонавтики», в 3 секции дети представили проект о космосе (воспитатели МДОУ №4 «Терем-теремок» О.Е. Карпухина, Г.П. Меньшикова).

4 секция - проектная деятельность по теме «Зоопарк» (воспитатели МДОУ №4 «Терем-теремок» И.А. Белякова, И.Ф. Рогова, Е.А. Кудинова).

Заведующий детским садом «Терем-теремок» Валентина Алексеевна Астапова рассказала об организации проектной деятельности в МДОУ № 4, познакомила с целями, задачами, контролем работы, принципами реализации по данному направлению в ДООУ.

О том, как осуществляется проектная деятельность в МДОУ № 4 по патриотическому воспитанию, рассказала Наталья Викторовна Никитина, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе МДОУ.

Присутствующие на семинаре педагоги и руководители имели возможность наглядно убедиться, что внедрение в работу проектной деятельности позволит оптимально реализовывать образовательно-воспитательные задачи дошкольного образования. ■

ПОСТАРАЙСЯ САМ НАЙТИ ОТВЕТ!

► Много лет работая со старшими детьми, я заметила склонность к исследованиям у всех детей без исключения, у них неутолимая жажда к новым впечатлениям и постоянное стремление экспериментировать.

Елена БАЛАНДИНА
Воспитатель МДОУ д/с «Росинка»
с. Тимофеевка м.р. Ставропольский



Не секрет, что само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Ребёнок вынужден сам искать возможный путь для ответа на вопрос.

Любой ребёнок вовлечён в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное состояние: проводить опыты с разными предметами; наблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синички за окном; разбирать игрушки, изучая их устройство; рвать бумагу и смотреть, что получилось.

У нас в группе создан исследовательский уголок, где дети могут самостоятельно воспроизводить простые опыты. Уголок постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

Работа с детьми опирается на наблюдения природы в тёплый и холодный период. Особое внимание уделяется тёплому периоду, когда дети много времени проводят на свежем воздухе. Мы стараемся закрепить, уточнить уже усвоенные детьми знания, познакомить с новыми материалами в занимательной, игровой форме.

В группе подготовлены и проводятся следующие исследования: «Воздух и вода»; «Солнечные часы»; «Осень - вкусное время года»; «Упадёт или нет»; «Вода и пар» и многие другие. ■

Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Дети данного возраста очень любят задавать вопросы. Мы стараемся незамедлительно отвечать на них, либо предлагаем ребёнку подумать и постараться самому найти ответ, развивая самостоятельность. Нередко ищем ответ на поставленный вопрос вместе с детьми в различных видах деятельности (чтении, наблюдении, экскурсиях, экспериментах).

Конечно, есть и некоторые проблемы по организации экспериментальной деятельности детей в группе. К сожалению, в программе воспитания и обучения уделено недостаточно времени для такого вида деятельности.

Опираясь на свой педагогический опыт, могу сделать вывод о том, что исследовательская деятельность способствует развитию как познавательной потребности, так и творческой деятельности; учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской одарённости. ■

ИНТЕРЕСНО, ПОЛЕЗНО, ПОЗНАВАТЕЛЬНО...



► 4 марта 2011 года прошёл очередной окружной Фестиваль педагогических идей 2011. В этом году он был посвящён дополнительным образовательным услугам, предоставляемым в дошкольных учреждениях Центрального округа.

Лариса САВУШКИНА
Начальник социопсихологического
отдела РЦ г.о. Жигулёвск

Всего опытом делились 35 МДОУ, из них 13 - г.о. Жигулёвск, 19 - м.р. Ставропольский, 3 - гости из г.о. Тольятти. Участниками фестиваля стали 167 дошкольных учреждений. Впервые в работе фестиваля принимали участие представители дошкольных учреждений г.о. Тольятти (МДОУ детский сад №52 «Золотой улей», МДОУ детский сад №56 «Красная гвоздика», МДОУ детский сад №138 «Ивушка»).

35 дошкольных учреждений свою инновационную деятельность представляли на стендовых презентациях, предлагали раздаточный материал по различным направлениям работы: художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому, нравственно-патриотическому, интеллектуальному, экологическому.

В рамках фестиваля прошли мастер-классы по различным направлениям, которые посетили 76 участников фестиваля.

Своё мнение участники фестиваля оставили в отзывах о проделанной работе: «Очень интересно, полезно и познавательно. Достаточно нового материала, который можно использовать в работе. Отличная идея с буклетами - краткое описание и адреса, по которым можно обращаться. Работу необходимо продолжать!» (МДОУ детский сад №9 «Вишенка»). ■