



ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года №8 (279) 31 октября 2011 год

САМАРСКИЙ РЕГИОН

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ■ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

gazeta@cposo.ru

(846) 332-28-59

ПРАЗДНИК САМАРСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

■ СТО ЛЕТ НАЗАД В НАШЕЙ ГУБЕРНИИ ОТКРЫЛСЯ ПЕРВЫЙ ВУЗ - САМАРСКИЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ

СОБЫТИЕ

АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

С этого времени для региона началась эпоха распространения грамотности и просвещения. Сегодня в нашей области 59 вузов, включая филиалы.

Игорь Вершинин, ректор ПГСГА: «В то время всего 20 процентов населения губернии умели писать и читать, три сотых процента населения имело высшее образование. А сегодня мы являемся общепризнанным лидером образования в России».

В день празднования около пяти тысяч студентов из 26 вузов Самарской области с флагами и речёвками прошли от речного вокзала по набережной Волги до площади Куйбышева.

Со знаменательной датой студентов, ректоров и педагогов поздравил министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников:



ФОТО АВТОРА

В Самаре прошёл праздник, посвящённый столетию высшего образования в нашей губернии.

- Нашей губернии 160 лет, и только 60 из них она смогла просуществовать без своего высшего учебного заведения. Вся история Самарской губернии - история её научных, производственных, интеллектуальных успехов. То, что мы гордимся научными, спортивными и творческими успехами, а также нашей замечательной экономикой и промышленностью - всё это благодаря выпускникам наших замечательных вузов. С праздником вас, так держать!».

Студенты демонстрировали свои таланты, приветствова-

ли горожан во время шествия по улицам Самары и наслаждались свободой импровизации на фестивале флеш-мобов.

Свои презентационные номера представили команды более 15 вузов. Жюри межвузовского конкурса красоты «Мисс 63-й регион» определило победительниц в разных номинациях. Вечером в Самарском академическом театре оперы и балета состоялось чествование 100-летнего юбиляра, преемника Учительского института - Поволжской государственной социально-гуманитарной академии.

Городской праздник, проведённый силами активной студенческой молодёжи, посвящённый знаменательному историческому событию, доказал самарцам, что самарское студенчество - надёжная и продвинутая часть современного общества, способная принимать активное участие в жизни города, формировать его современный образ.

По мнению председателя Совета ректоров области, ректора СамГМУ Геннадия Котельникова, празднование этого события будет проводиться каждый год.



«Исследовательская деятельность... Это как заразная болезнь. Если ребята «заразились» этим в школе, то эта «болезнь» длится потом всю жизнь».

Галина ЧИРКИНА, РУКОВОДИТЕЛЬ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ МОУ СОШ №7 «ОЦ» г.о. Новокуйбышевск.

Рядом с нами

«Я от рождения борец и на полпути не сворачиваю»

Учитель физкультуры вошёл в пятёрку финалистов всероссийского конкурса «Учитель года».

[Страница 3](#)

■ Где и чему учится будущая интеллектуальная элита страны!

Информгентство РИА Новости совместно с Межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования начал реализацию нового проекта «Социальный навигатор». Основная его задача состоит в том, чтобы создать рейтинги организаций социальной сферы. Рейтинг «Где и чему учится будущая интеллектуальная элита страны» стал одним из первых по направлению «Образование». В нём были задействованы 392 школы Московской, Самарской и Новосибирской областей. Учебные

заведения оценивались с точки зрения возможности для индивидуального развития детей, результатов и условий обучения, доступности образования.

Школы Самарской области показали наилучшие результаты по всем критериям, кроме одного - доступности образования. В десятку лучших вошли: МОУ Гимназия №3 (г. Самара, 1 место), ГОУ Самарская областная физико-математическая школа-интернат (3 место), МОУ Лицей авиационного профиля №135 (г. Самара, 7 ме-

сто), МОУ Самарский лицей «Технический» (г. Самара, 10 место).

По критерию «Условия обучения» наиболее высокие результаты показали такие учебные заведения как МОУ Самарский лицей информационных технологий, МОУ Гимназия №11 (г. Самара), МОУ гимназия №48 (г. Тольятти).

Если учесть результаты школьников по ЕГЭ, то впереди следующие образовательные учреждения: МОУ Самарский лицей информационных технологий, МОУ гимназия №3 (г. Самара),

ГОУ Самарская областная физико-математическая школа-интернат, МОУ лицей «Престиж» (г. Самара), МОУ Самарский лицей «Технический», МОУ Лицей авиационного профиля №135 (г. Самара), МОУ Самарский международный аэрокосмический лицей.

По результатам рейтинга также выяснилось, что больше всего возможностей для индивидуального развития имеют ученики ГОУ Самарской областной физико-математической школы-интерната, МОУ гимназии №3 (г.

Самара), МОУ СОШ №75 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Тольятти), МОУ гимназии №39 «Классическая» (г. Тольятти), МОУ Лицей авиационного профиля №135 (г. Самара).

Рейтинг дал «пищущую для ума» не только родителям будущих и нынешних школьников, но и директорам школ, не вошедших в него. Более подробно ознакомиться с данными рейтинга вы можете на сайте: http://ria.ru/social_ratings/school.

■ ЕЛЕНА ВОДОЛАГИНА

ФАКТЫ СОБЫТИЯ



Диалог министра и родительской общественности

19 октября в Центре профессионального образования Самарской области в рамках телевизионного проекта «Большая перемена» состоялась видеоконференция с участием министра образования и науки Самарской области Дмитрия Евгеньевича Овчинникова и представителей родительской общественности гг. Самары, Тольятти, Отрадного и Красноярского района.

С самого начала беседы Дмитрий Евгеньевич отметил, что современная школа – «не камера хранения», в которую родители «могут сдать» ребёнка в 1 класс и забрать «готовый результат» через 11 лет. Сегодня родители должны занимать активную позицию и быть полноправными участниками процесса образования своих детей.

Со слов министра, в будущем законе «Об образовании» именно общественности предлагается следить за качеством образовательного процесса: членам управляющих советов, в том числе родительской общественности, предполагается передать полномочия по управлению образовательными процессами, вплоть до распределения стимулирующих надбавок, установления заработных плат учителям и руководителям образовательных учреждений.

В течение часа участники видеоконференции обсуждали, каким образом можно максимально эффективно наладить взаимодействие между министерством, школой и родителями, каков круг ответственности каждой из сторон, какое участие в жизни школы могут принять родители, в какой мере они могут на неё влиять.

В режиме он-лайн поступали вопросы из городов Тольятти, Самары, Отрадного и Красноярского района, родители сразу же получали чёткие и аргументированные ответы. Стоимостью школьных обедов и их качество, строительство и обустройство спортивных площадок при образовательных учреждениях, оборудование школ пандусами и другими приспособлениями для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь, новые стандарты образования в начальной школе и новые технологии обучения, новые задания на ЕГЭ по истории и математике – вот далеко не полный перечень обсуждаемых тем.

Подводя итоги видеоконференции, представители родительской общественности назвали разговор с министром образования и науки Самарской области не только просто содержательным, но и интересным. В заключение встречи было принято решение не ограничиваться состоявшимся разговором и продолжить практику таких «родительских собраний» в будущем.

■ ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

«Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника».

Владимир Даль



Начала работать телефонная «горячая линия» для граждан России по вопросам выплаты зарплаты учителям общеобразовательных учреждений. Свои вопросы можно задать до 14 ноября 2011 г. с 9:00 до 18:00 по телефону 8 (499) 152-67-61.

ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ - ТВОРЧЕСКИЙ ТАНДЕМ

Старый педагогический афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». Сегодня остро ощущается самодостаточность ДОУ в решении собственных задач и их нежелание, неумение устанавливать контакты и взаимодействовать с родителями. По ряду вопросов, являющихся обязательными для сотрудников ДОУ, работа с родителями зачастую ведётся формально.

Именно поэтому одна из целей нашего учреждения направлена на интенсификацию работы с семьёй на основе двустороннего воздействия: ДОУ на семью и семья на ДОУ.

При этом решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи: изучение семьи (анкетирование, социальный паспорт и др.); привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ; изучение семейного опыта воспитания и обучения детей; просвещение родителей в области педагогики и детской психологии; работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.

При выборе форм работы с родителями, педагоги учитывают не только тип семьи и её существенные характеристики, но и обращают внимание на стиль семейных отношений.

Чтобы родители имели полное представление о том, в каких условиях находится их ребёнок, мы приглашаем их посетить детский сад вместе с детьми и без них.

Проводим неформальные беседы о воспитанниках, обсуждаем достигнутые



ФОТО ИЗ АРХИВА ДЕТСКОГО САДА

Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с родителями воспитанников.

успехи. В подобном взаимодействии важно знать потребности семей воспитанников, это позволяет варьировать спектр воспитательно-образовательных и оздоровительных услуг и определять формы совместной деятельности, отвечающие интересам каждой семьи.

Мы активно привлекаем родителей к участию в жизни детского сада и выстраиваем свою работу в последовательности «Воспитатель – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребёнка, а также объединить усилия для развития и воспитания детей.

В своей работе педагогический коллектив использует много форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников. Среди них совместные занятия родителей и детей, организация родительских клубов, конференции, тренинги, семинары-практикумы для родителей. У нас работает «Школа родителей», проходят встречи за «круглым столом» и публичные слушания. Мы проводим совместные праздники, конкурсы и выставки, марафоны и др.

Оценка эффективности работы детского сада с семьёй показала, что увеличился рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активности их участников. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление понимать ребёнка, анализировать свои достижения и ошибки.

Наиболее приемлемой формой взаимодействия ДОУ с семьёй является организация родительских клубов по интересам и разной направленности (национальные традиции, молодая семья, профессиональные интересы и др.) Итог работы этих клубов: эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания, развития и социализации детей, а значит и успех ДОУ.

■ ОЛЬГА ЧАЛЫШЕВА,
ЗАВЕДУЮЩАЯ МДОУ д/с №3
Г.О. ОТРАДНЫЙ

ОТ ПЕРЕСТАНОВКИ СЛАГАЕМЫХ СУММА НЕ МЕНЯЕТСЯ ИЛИ В ЖИЗНИ ВСЁ НАОБОРОТ



ФОТО ИЗ АРХИВА ДЕТСКОГО САДА

Педагог Серноводской школы м.р. Сергиевский награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ».

Любовь Ильинична Башарова – педагог высшей квалификационной категории, учитель математики с большой буквы. В будущую профессию была влюблена с детства. Мечте не изменила. В 1976 году окончила физико-математический факультет Куйбышевского педагогического института, начала работать в селе Багана Шенталинского района. С 1983 года царицу наук – Математику преподаёт в МОУ Серноводская СОШ.

Любовь Ильинична – замечательный педагог. Её уроки проходят на высоком методическом уровне. Используя дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся, она добивается хороших результатов.

Отличительное качество Любови Ильиничны – высокая требовательность к себе и другим: учащимся, учителям, родителям. Всегда принципиальная, строгая, она пользуется уважением со стороны общественности. Главными слагаемыми для неё как мамы и бабушки стали заботы и хлопоты, радости и огор-

чения, из которых сложились семейные ценности.

Что касается простого человеческого счастья, наверное, оно не обошло стороной героиню моего повествования. Конечно, с ним сложнее, на него переместительный закон сложения $m + n = n + m$ не распространяется. В жизни всё наоборот. Важно то, что прекрасный математик и просто обязательная женщина Любовь Ильинична Башарова не боится перестановок и перемен. По её мнению, от них жизнь как будто заново начинается.

Любовь Ильинична БАШАРОВА, учитель математики Серноводской СОШ «Образовательный центр» м.р. Сергиевский:

– Мне очень приятно, что я удостоена знака «Почётный работник общего образования РФ», за этой наградой годы работы: поиски себя в профессии, открытия, есть и разочарования. Радует, что впереди меня ждут новые уроки и перемены.

■ АННА МИНИНА

«Победа над самим собой - единственное торжество, в котором удача не имеет доли».

Ричард Шеридан

На заседании областного Правительства обсудили предстоящую в 2012 г. реформу в системе образования региона. В. Артяков: «Главная цель - обеспечить систему непрерывного и общедоступного дошкольного, общего и дополнительного образования. Для решения этой задачи будут созданы государственные общеобразовательные учреждения с присоединением к ним дошкольного и дополнительного образования детей».

«Я ОТ РОЖДЕНИЯ БОРЕЦ И НА ПОЛПУТИ НЕ СВОРАЧИВАЮ!»

Учитель физкультуры вошёл в пятерку финалистов всероссийского конкурса «Учитель года».

Алексей Осипов, учитель физической культуры школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 имени Н.Ф. Семизорова города Тольятти, вошёл в пятерку финалистов всероссийского конкурса «Учитель года», победив в номинации «Выбор «Дождя».

– Алексей Николаевич, что Вас подтолкнуло на участие в конкурсе «Учитель года»?

– Хотелось доказать, что мы, учителя физкультуры, тоже умеем и знаем как работать.

– Как Вы оценивали шансы на победу на всероссийском этапе конкурса?

– Я стремился пройти в пятнадцать лучших участников. И когда это у меня получилось, я был счастлив. Думал: «Всё, я своё дело сделал: достойно выступил, защитил честь города и области». Я не надеялся попасть в пятерку, ведь помимо меня было много достойных конкурсантов. И уж, конечно, не предполагал, что меня назовут в числе победителей.

– Что в конкурсе показалось Вам самым трудным?

– Самыми сложными для меня стали дискуссии и круглый стол с участием министра образования и науки РФ Андрея Фурсенко.

– То есть проводить открытый урок с незнакомыми детьми проще, чем общаться с министром образования?

– Мы ведь учителя не «разговорного жанра». Поэтому для меня это стало самым сложным.

– С трудностями понятно. А какие сложились отношения между конкурсантами?

– Мы с некоторыми коллегами очень сдружились и до сих пор общаемся в социальных сетях.

Но это был масштабный конкурс. Кто-то вышел в финал, кто-то нет, но считал себя достойным финала.

– Был ли момент в конкурсе или при подготовке к нему, когда хотелось всё бросить?

– Нет, такого не было. Я от рождения борец и на половине пути не сворачиваю! Меня этому научил спорт. Хотя во время конкурса у некоторых участников были срывы. Я же считаю, что если начал дело, то надо заканчивать. Было, конечно, тяжело. Мы вставали в пять утра, нас привозили на мероприятия, увозили поздно вечером. Всю ночь мы готовились к предстоящему дню. Почти солдатские будни.

– Вы почерпнули в конкурсе что-то, что может помочь вашей преподавательской карьере?

– На конкурсе было много педагогов, которые охотно делились своим опытом. Мы наблюдали за некоторыми конкурсантами в интернет-трансляции и почерпнули много полезного.

– На конкурсе Вы заявили свою новую методику преподавания физкультуры...

– Школа у нас с углубленным изучением физической культуры. Дети приходят заниматься, им это нравится. Но однажды случилось так, что мои лучшие ученики подошли ко мне и сказали: «Алексей Николаевич, составьте нам комплекс упражнений для увеличения высоты прыжка, чтобы мы дома самостоятельно занимались». И я понял, что дети хотят заниматься, дети стремятся заниматься, но они не умеют это делать правильно. И я начал учить их составлять комплексы упражнений в соответствии со своим здоровьем, со своими желаниями и т.д. Например, у нас волейболисты самостоятельно делают упражнения для увеличения высоты прыжка, а среди юношей 8-9 классов популярны занятия на турниках и брусьях. Вот мы с ними и учимся правильно разрабатывать комплекс, чтобы не навредить своему здоровью и получить наилучшие результаты.

– Вы кандидат в мастера спорта по гребле на каноэ, имеете второй разряд по пауэрлифтингу. Почему вы не стали заниматься профессиональным спортом, а решили преподавать?

– Кандидатом я стал, ещё уча в школе. Летом, после десятого класса, я начал работать. А лето – это основной сезон для занятий греблей. Соответственно, потом я не смог догнать ребят. А пауэрлифтингом я занялся лет шесть назад, сначала самостоятельно, а потом и ребят начал учить этому делу.

– А сложно было начинать? Дети слушались?

– Я работал в спортивной школе, начинал работать с маленькими детишками с 3 по 5 классы. Я всегда хотел быть учителем или тренером, и для меня особого труда преподавание никогда не составляло. Помню, в девятом классе мы писали определяющий тест, кто и к какому виду деятельности склонен. И когда были подсчитаны баллы, выяснилось, что я могу лучше всего себя реализовать в категориях «работа с людьми» и «работа в школе с детьми». Меня это обрадовало, так как я с восьмого класса хотел работать именно с детьми, после школы я целенаправленно пошёл в педагогический университет. Я не знаю, как жить по-другому, это моя любимая работа.

– Что в учениках Вы больше всего цените?

– Во-первых, целеустремлённость, желание заниматься каким-то видом спорта. Многие дети зачастую меняют вид спорта. Но есть и другие. К примеру, мальчик учится в седьмом классе и семь



ФОТО АВТОРА

А. Осипов стал счастливым финалистом конкурса «Учитель года».

лет занимается греко-римской борьбой. Вот это мне нравится. У меня это вызывает уважение, таких детей я ценю. Семь лет отдаю одному виду спорта и целенаправленно иду к званию мастера спорта – это здорово. Второе – это чистота души. Человек должен ко всему и ко всем относиться по-доброму, не должно быть в нём зависти и злости. И такие чистые духом и сердцем ребята мне очень симпатичны. У нас таких большинство, потому что спорт нравственно обогащает и укрепляет человека.

– Дети поддерживали Вас, когда Вы участвовали в конкурсе?

– Конечно, поддерживали. Постоянно писали «ВКонтакте», особенно они мне помогли во время городского конкурса при создании блога. Необходимо было за полтора месяца сделать блог рабочим и посещаемым. Я объяснил ребятам, что нужно все те вопросы, которые они каждый день задают, перенести в блог. Вскоре все вопросы и предложения стали обсуждаться в блоге, и он ожил.

– И как Вас встретили в школе после конкурса?

– Мы проехали по городу, и мне показали все перетяжки, размещённые в честь моей победы. Потом привезли в школу. В школе продемонстрировал малюго Хрустального пеликана, меня все дружно поздравляли. Я бы уже и забыл про эту победу. Но дети забыть не дают: частенько задают вопросы про встречу с президентом, про круглый стол с министром образования и др.

– А учителя? Не изменилось у них к Вам отношение?

– Я не заметил особых изменений. У меня всегда были хорошие отношения с коллегами. Хуже они не стали, только лучше.

– И последний вопрос. Ваши дальнейшие планы?

– Хотелось бы карьерного роста именно в образовательной сфере. А «какой солдат не хочет стать генералом»? Так что желание – есть, а предложений – нет.

■ ЕЛЕНА ВОДОЛАГИНА

РЯДОМ С НАМИ



Двенадцать медалей из Шотландии

Спортсмены Поволжской Академии Боевых Искусств «Сандорюкан» вывели сборную команду России на 3-е общекомандное место, завоевав на Чемпионате Мира по каратэ JKS в Шотландии 12 медалей (7 золотых, 2 серебряных и 3 бронзовых).

То, что спортсмены Поволжской Академии Боевых Искусств «Сандорюкан» добиваются самых высоких результатов практически на всех турнирах по каратэ, уже никого не удивляет. Судите сами, только за сентябрь 2011 года каратисты Академии выиграли три официальных турнира в командном зачёте и привезли 149 медалей, причем 64 из них золотого достоинства, а 12 наград – с мирового первенства (7 золотых, 2 серебряных и 3 бронзовых медали).

В столице Шотландии Эдинбурге проходил Чемпионат Мира по каратэ JKS, в котором приняли участие в составе сборной команды России тольяттинские спортсмены, воспитанники Поволжской Академии Боевых Искусств «Сандорюкан».

По две медали заработали: победительница 7-го Кубка Мира в Италии и Чемпионата Европы в Израиле Маргарита Миловидова (1 место в программе кумитэ и 1 место в командном кумитэ), победитель 7-го Кубка Мира в Италии Григорий Денисов (1 место в программе ката и 1 место в командном кумитэ), чемпионка Олимпиады Боевых Искусств в Санкт-Петербурге Анастасия Филатова (1 место в командном кумитэ и 2 в личном). Ещё два золота привезли Иван Полетаев и Артём Колосов. Кроме того, серебро в личном кумитэ у Даниила Яхина и три бронзы – у Ильи Борисова, Павла Хабарова, Владимира Злотникова. На 4-м месте тренер-преподаватель Академии, Мастер Спорта России, чемпион Евразии Артём Мелконян и победитель Олимпиады Боевых Искусств в Санкт-Петербурге Евгений Афанасьев.

Успех каратистов Поволжской Академии Боевых Искусств не случаен. Создана мощная система подготовки спортсменов, инструкторов, судей, тренеров. Построены два специализированных спортивных комплекса. В Академии работают лучшие тренеры, практически все с высшим профессиональным образованием. Каждый ребёнок рассматривается, как потенциальный чемпион, потенциальный судья, потенциальный тренер. Благодаря «Дворцу Боевых Искусств» проводятся соревнования по трём лигам: для начинающих, для спортсменов среднего уровня и официальные соревнования вплоть до чемпионатов России для продвинутых учеников. Ни одна школа Самарской области не имеет таких возможностей. Да и в России такие возможности есть далеко не у всех.

■ АСМ «СПОРТИКО»

20 октября 2011 г.
ПРЕСС-КЛУБ
ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

Место проведения:
РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ
Количество участников: 11

ТЕМА: «**КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**»

ИССЛЕДОВАНИЕ – ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ИНТЕРЕСНО РЕБЁНКУ

■ **СТОИТ РАЗОБРАТЬСЯ В ОПРЕДЕЛЕНИЯХ. ЧТО ТАКОЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВООБЩЕ. И ПОТОМ ПОНЯТЬ, ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ**

ОБ ИССЛЕДОВАТЕЛЯХ, УСПЕХЕ И ТИПОЛОГИИ

Полина Плотникова, ученица 11 класса МОУ СОШ №48 г.о. Самара. Кто такой ребёнок-исследователь? Тот, кто стремится к знанию. Хочет что-то узнать для себя, изведать этот мир.

Галина Чиркина, руководитель школьного научного общества учащихся МОУ СОШ №7 «ОЦ» г.о. Новокуйбышевск. Ребёнок всегда исследователь. Но мы имеем в виду организованную деятельность в учебном заведении. В первую очередь, мы должны воспитывать человека, который успешен, который хочет и имеет возможность за счёт исследовательской деятельности самовыразиться, самоутвердиться. Обладая этими навыками, он сможет организовать свою жизнь более успешно. Исследовательская деятельность... Это как заразная болезнь. Если ребята «заразились» этим в школе, то эта «болезнь» длится потом всю жизнь. И она помогает человеку выбрать профессию и быть успешным в профессиональной карьере.

Татьяна Чичканова, заведующая кафедрой теории и практики художественно-эстетического образования ПГСГА. Стоит разобраться в определениях. Что такое исследовательская деятельность вообще. И потом понять, что такое педагогическая исследовательская деятельность в школе. Прежде всего, видовое отличие исследовательской деятельности – это новые знания как результат этой деятельности. В рамках образовательного процесса это скорее не просто новые знания, приобретаемые конкретным ребёнком, а новые субъективные для него знания, овладение ребёнком-исследователем навыками и умениями подобной деятельности. Говорить о том, что ребёнок совершит открытие в чистом виде, научном виде, не приходится. Скорее овладение алгоритмом. И надо сказать, что проектная деятельность вошла сейчас в практику. И они пересекаются именно на умениях и навыках.

ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ, ПРОЕКТАХ И ПУТАНИЦЕ

Ольга Севостьянова, заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ СПО Самарский социальнопедagogический колледж. Проектная деятельность, исследовательская деятельность. У меня есть стойкое ощущение, что мы говорим одновременно и о том, и

о другом. А это принципиально разные вещи. И хотелось бы понять, в рамках чего организована исследовательская деятельность в школе. Если она организована в рамках метода проекта, это одно. Если в рамках собственно исследовательской деятельности учащихся за рамками образовательного процесса, то это другое. В проектной деятельности есть методы работы с информацией, которые однозначно работают на исследовательскую деятельность. Но, к сожалению, все перевелось из области освоения практических навыков в то, что: послушайте, как надо делать, идите домой и сделайте. Может это мешает желанию работать. Манера преподавания, манера преподнесения. Из того формата, который был заложен разработчиками, мало что осталось: я рассказал, а ты перескажи как надо.

Маргарита Ветеркова, заместитель директора по УВР НОУ школа «Эврика». Когда мы готовим проект, то мы знаем результат проекта. Когда исследовательская деятельность, мы никогда не знаем, что у нас получится на выходе. Что касается нашей школы, то у нас частная школа полного дня. Всё это вынесено во внеурочную деятельность. Дети имеют возможность заниматься исследовательской, проектной деятельностью в течение дня. И мы развели эти виды деятельности по полугодиям. Что было бы детям интересно? Раньше было так: учителя называли тему и говорили, кто и чем будет заниматься. Возникла проблема, что дети этим заниматься не хотят. Тогда мы стали проводить ярмарки проектов, есть ярмарки работ для подготовки к научной конференции. Ребёнок сам может выбрать себе тему. Совершенно неизвестно: кто из педагогов будет заниматься этой темой, кто станет научным руководителем. Идём не от личности учителя, а от интереса, проявленного к тому или иному предмету ребёнком.

О РОДИТЕЛЯХ, ОФОРМЛЕНИИ И СОДЕРЖАНИИ

Елена Галкина, учитель начальных классов МОУ СОШ №10 «Успех» г.о. Самара. Здесь нужно привлекать и родителей. Даже, наверное, в первую очередь. Так как в начальных классах мы без родителей никак сдвинуться не можем. Все идеи, фантазии и вопросы ребёнка, но он сам, естественно, воплотить их не в состоянии. Поэтому без помощи родителей мы никак

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Маргарита Ветеркова

здесь не обойдёмся. У нас в школе около двадцати лет существует Малая Академия. Я настаиваю на том, чтобы все готовили выступления на ту тему, которая заинтересовала ребёнка. Но вот по поводу оформления много негатива возникает лично с моей стороны. Для ребёнка начальных классов это не самое важное. Ему нужно пока научиться высказывать свою точку зрения, показать свою «находку». Тому, как оформлять работу, тоже учить надо, это в будущем пригодится. Собственно, когда с ребёнком садишься работать по теме, сам увлекаешься. Об этом постоянно говорят родители.

Маргарита Ветеркова. Когда мы говорим, что родители должны помогать, это больше про начальную школу. Что касается среднего звена, то у нас родители отдают нам детей на весь день. У них нет возможности, придя с работы, заниматься с детьми ещё и исследовательской деятельностью. Что сделали мы, чтобы это было эффективно? У каждого класса есть педагог, который помогает, не являясь при этом научным руководителем. Он занимается в основном оформлении работ, помогает находить информацию. При этом у каждого ребёнка есть научный руководитель, который ведёт его работу, даёт задания, которые ребёнок уже вместе с куратором выполняют. Таким образом, мы стараемся, чтобы детям была оказана стопроцентная помощь. Ребёнку, пока он ещё не научился делать это очень хорошо, профессионально, нужна помощь. Мы в рамках Ассоциации негосударственных школ помимо участия в районных, городских конференциях, проводим и свои, привлекая специалистов различного уровня. А в 11 классе многие ученики уже показывают такой уровень работ,



Ольга Севостьянова

с которыми они могли бы поспорить даже с выпускниками вузов. И очень важно, когда дети видят такой положительный опыт. Это является определённым мотивационным моментом.

О МОТИВАЦИИ, АМБИЦИЯХ И ФОРМАЛИЗМЕ

Анастасия Крепец, ученица 11 класса МОУ СОШ №48 г.о. Самара. На словах всё очень хорошо звучит. В школе действительно занимаются этой деятельностью, но на самом деле, ученикам она безразлична. И организуют её учителя. И только в процессе работы ученик понимает, что это интересно. Правда основная масса школьников всё равно остаётся безразличной. Получается, что основная задача учителей – заинтересовать.

Галина Чиркина. Это безразличие зависит от того, как эта работа организована в конкретном учебном заведении. Сужу по своей школе, у нас есть научное общество. На собраниях мы рассказываем о его деятельности. Сначала ребята приходят просто послушать, но когда ученики видят положительный опыт исследовательской деятельности старшеклассников, им становится интересно. И они тоже включаются в работу общества.

Ольга Севостьянова. Когда мы говорим о мотивации: я получу грамоту, я выступлю на каком-то мероприятии. Очень часто, к сожалению, исследования – это чьи-то амбиции, или это очень нужно учителю. Есть одна ключевая проблема. Как найти тот самый интерес к исследовательской деятельности? Не просто спросить, что тебе сейчас интересно? А мне сейчас всё интересно. Ход, который позволит сделать исследовательскую деятельность эффективной. У преподавателя должны быть какие-то другие ходы, которые заставят де-

теи мотивировать изнутри. Например, есть технология развития критического мышления через чтение и письмо. Есть механизм работы с информацией, который позволяет оценить информацию с различных источников. Один из компонентов оценки: сомнение, вопрос, мне нужно больше информации. Я читаю, обсуждаю и понимаю, что есть недостаток информации в этом тексте, проблема. И на основании этой проблемы я выясняю для себя, что мне ещё нужно, чтобы понять, чтобы определиться, чтобы больше узнать об этом? И тогда личный интерес переходит в исследовательский. Исследовательский интерес возникает, когда я сталкиваюсь с какой-то проблемой. Задача педагога таким образом организовать учебный процесс, чтобы у учащегося возникло: мне сложно, но интересно, и я хочу продолжить. Пусть не у всех... И тогда каждый урок – это шанс одного-двух детей зацепить какой-либо проблемой. И затем уже выйти на исследование. Для того чтобы не было формального подхода, это нужно делать. Исследование – это действительно интересно ребёнку.

Галина Чиркина. Существует группа мотивов, и наша задача задействовать как можно больше. На одного ребёнка действует один мотив, и мы не должны его отмечать: стать успешным для родителей. И пусть. Другой: самоутвердиться для себя. Третий нашёл что-то интересное, что его интересует с точки зрения научного познания. Мы должны пользоваться и одним, и другим, и третьим.

О СПОРАХ, РОДСТВЕННИКАХ И НЕПОЗНАННОМ

Полина Плотникова. Все работы, которые я выполняла с 5 по 9 класс, я делала потому что их давали. А вот последние две темы, которые я затронула... Одна «Семь смертных грехов». У нас возник спор на уроке обществознания с одноклассником, он убеждённый атеист, а я верующий человек. А учитель молчал... Из-за этого спора я и взялась писать исследовательскую работу, как доказательство собственной правоты. А сейчас я пишу про историю уральского казачества. Я пообщалась с родственниками и узнала, что среди них мои предки. И взялась за эту работу.

Анастасия Крепец. Я сейчас занимаюсь вопросом образования пещер в Самарской области. Моя мотивация – удовлетворить собственное любопытство. Для меня это неизвестное, невыученное, непознанное.

«Человек, обладающий врождённым талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует ЭТОТ ТАЛАНТ».

Иоганн Гёте

ОСТОРОЖНО: ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ!

Педагоги Самарской губернии делились опытом работы с одарёнными детьми.

Завершился региональный конкурс «Система работы образовательных учреждений Самарской области с одарёнными детьми». Подобный конкурс проводился в России впервые. В нём участвовали общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, учреждения среднего профобразования, детские сады и отдельные учителя.

«Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование» и проекта «Наша новая школа», которым мы уделяем особое внимание, – отметил заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен. – Цель конкурса – изучить и обобщить лучший практический опыт работы с

одарёнными детьми. Мы хотим, чтобы те учреждения, у которых есть наиболее интересный и действенный опыт, поделились им».

На очный этап из более чем 50-ти образовательных учреждений и отдельных педагогов были отобраны 18 лучших.

Наибольшую активность проявили образовательные учреждения Тольяттинского, Самарского, Отраденского округов.

Работа шла по трём секциям: «Система работы с одарёнными детьми образовательных учреждений малых городов и сельской местности» (I место – МОУ СОШ №1 с. Приволжья); «Система работы с одарёнными детьми гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением ряда предметов» (I место – МОУ гимназия №1 г.о. Самара); «Система работы с одарёнными детьми учреждений дополнительного и дошкольного образования» (I место – МОУДООД Центр дополнительного образования для детей «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г. о. Тольятти).

Победители конкурса были награждены дипломами министерства образования и науки Самарской области и цен-

ными подарками, призёры – дипломами организатора мероприятия и ценными призами.

Работе с одарёнными детьми педагоги Самарского региона уделяют большое внимание.

В мае 2011 года была принята ведомственная целевая программа «Одарённые дети Самарской области», рассчитанная на три года, с финансированием в 35 млн рублей. При Центре социализации молодёжи создан Региональный центр «Одарённые дети», действует соответствующий областной портал в Интернете.

Только в 2011 году победителями и призёрами региональных, федеральных и международных конкурсов в рамках национального проекта «Образование» стали 125 ребят.

Конкурс «Система работы образовательных учреждений Самарской области с одарёнными детьми» проводился для стимулирования, мотивации и поощрения инновационной деятельности образовательных учреждений в практике выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей.

■ АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ КОНКУРСА «НАДЕЖДА. ВЕРА. ЛЮБОВЬ»

15 октября в самарской школе № 112 прошёл Фестиваль по итогам творческого конкурса «Надежда. Вера. Любовь».

43 учащихся из 15 школ города представили свои работы на суд жюри, в состав которого вошли не только профессиональные литераторы, но и опытные педагоги школ г.о. Самара. В номинации «Надежда. Вера. Любовь» компетентное жюри оценивало прозаические работы и стихотворения, посвящённые 160-летию Самарской губернии. Рассказы, повести, драматургические произведения, а также стихи, поэмы, басни и сказки рассматривали в номинации «Творческое вдохновение». Работы, посвящённые 50-летию полёта Юрия Гагарина в космос, оценивали в номинации «Космос как предчувствие». По итогам конкурса творческие материалы лауреатов и призёров будут опубликованы в очередном литературном сборнике «Надежда, Вера, Любовь» в апреле 2012 года.

Организаторами конкурса выступили Фонд социального развития «Надежда», МОУ школа № 112 г.о. Самара, методическое объединение учителей русского языка и литературы МОУ школы № 112 г.о. Самара.

Стоит отметить, что фонд «Надежда» учреждён в 2004 году в память о прекрасном человеке и талантливым представите-



Профессиональные литераторы и опытные педагоги школ активно поддерживают талантливую молодёжь Самары.

ле кинельской педагогической династии (более 600 лет семейного педагогического стажа) – Надежде Смирновой.

Как рассказал президент фонда Владимир Смирнов, за эти годы творческий проект из провинциального вырос до международного. В ежегодных поэтических альманахах наряду с самарскими школьниками и студентами печатают свои стихи маститые поэты России и русскоязычные авторы многих европейских стран.

Ежегодные балы-презентации в Самаре объединяют сотни талантливых людей. В этом году делегация Самарской области приглашена на торжество в Юсуповский Дворец Санкт-Петербурга.

«Благодаря поддержке министерства образования и науки Самарской области, Самарской Губернской Думы, администрации г. Кинеля и других ведомств и организаций проект активно развивается, – отметил Владимир Смирнов. – В ближайшее время пройдут творческие поэтические встречи в школах Кинеля, а затем в Выборге, Калининграде и других городах. Фестиваль по итогам творческого конкурса показал возможность созидательной консолидации ради выявления и поддержки талантливой молодёжи».

■ ЮРИЙ ДЕМЕНКОВ,
ТАТЬЯНА КАРАЧЁВА.

ДНЕВНИК СОБЫТИЙ

Кто лучший хакер?

Завершился региональный этап Всероссийских межвузовских соревнований по защите информации RuCTF. А финал соревнований состоится в апреле 2012 года в г. Екатеринбурге. Наш регион представит команда Самарского государственного технического университета.

Региональные открытые межвузовские соревнования в области информационной безопасности VolgaCTF проходили в Межвузовском медиацентре при Самарском государственном аэрокосмическом университете. За право выхода в финал состязались восемь команд студентов вузов, осуществляющих в нашем регионе подготовку по специальностям, связанным с информационной безопасностью.

Свои команды представили СГАУ, СамГУ, СамГТУ, ПГУТИ и СамГУПС. Причём от СГАУ, СамГУ и СамГТУ в состязаниях участвовали по две команды.

Каждая команда получила от жюри сервер с предустановленным набором уязвимых сервисов. На момент начала игры сервера команд были идентичны. Перед участниками стояла задача поддержать свои сервисы в рабочем состоянии, предотвратить попытки вторжения и проводить аудит серверов других команд.

Командам необходимо было обнаружить уязвимости на своём сервере и попытаться закрыть их, не нарушив работоспособности сервисов. В это же время, используя знания о найденных уязвимостях, команды проводят аудит состояния уязвимостей у своих соперников. За поддержание своих сервисов в рабочем состоянии и отпарку полученных «флагов» на сервер жюри команды получали баллы.

Во время игры жюри проверяло у всех команд корректное функционирование сервисов, устанавливало новые флаги и проверяло наличие уже установленных, а также отслеживало, на каких сервисах был произведён «захват флагов».

Призовые места по итогам соревнований распределились следующим образом:

Диплом I степени и кубок победителя получила команда СамГТУ. Кроме того, все члены команды получили нетбуки ASUS Transformer TF 101. Команда СамГУ награждена дипломом II степени, а тройку лидеров замкнули представители второй команды СамГТУ. Все участники были награждены подарочными сертификатами на приобретение книг по информационной безопасности.

По словам заместителя председателя Правительства Самарской области – руководителя департамента информационных технологий и связи Станислава Казарина, защита информации приобретает огромное значение, поскольку современное общество немисливо без использования информационных технологий, и обеспечивать безопасность в этой сфере должны профессионалы высочайшего уровня. «Мы поддерживаем вузы, которые готовят таких специалистов, а прошедшие в Самаре соревнования привлекут внимание не только самих студентов, но и коммерческих участников рынка информационной безопасности, – сказал Станислав Казарин. – Надеюсь, эти компании предоставят работу самым талантливым студентам – участникам VolgaCTF. А победителям желаю дальнейших успехов на всероссийских соревнованиях в Екатеринбурге».

■ МИХАИЛ СЕРГЕЕВ

МЫСЛИ ВСЛУХ

«Проблема самоопределения есть, прежде всего, проблема определения своего образа жизни».

СЕРГЕЙ РУБИНШТЕЙН

НЕДЕЛЯ ТРУДА И ПРОФОРИЕНТАЦИИ «7 ШАГОВ К ПРОФЕССИИ»

С 10 по 16 октября 2011 г. министерство образования и науки Самарской области и «Союз работодателей Самарской области» провели масштабную акцию «Неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии».

Эксперты отмечают, что сегодняшние школьные профориентационные мероприятия зачастую проходят формально. Учащиеся получают мало информации о современном содержании профессий, о реальном состоянии экономики, о потребностях региональных и местных рынков труда. Существовавшая в советское время система шефства предприятий над образовательными учреждениями ушла в прошлое. Между тем, кроме помощи учебным заведениям в ремонте помещений или в приобретении оборудования, здесь была и другая важная составляющая. Во время экскурсий и практик на предприятиях учащиеся получали представление о производстве, видели процесс труда и его результаты. Нередко такие посещения заставляли ребят посмотреть другими глазами на родителей, которых они видели на рабочем месте.

Сегодня системную работу со школьниками сохранили лишь отдельные крупные предприятия.

«ГЕНЕРАЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ»

Каждый день акции был наполнен разнообразными событиями, помогающими школьникам выбрать эффективную образовательную траекторию, а работодателям – наладить конструктивный диалог с системой образования. Учащиеся встречались с топ-менеджерами, руководителями, генеральными директорами, собственниками предприятий.

Проводившиеся до этого профориентационные мероприятия, к которым привыкли многие школы, организовывались эпизодически, и все структуры, которые обязаны оказывать молодому человеку помощь в выборе профессии, часто действовали несогласованно.

В этот раз свои усилия объединили все заинтересованные стороны. В результате получилась масштабная акция, которая про-

ходила по всему Самарскому региону. Не менее 30 тысяч учащихся от 7 до 17 лет в течение недели, с 10 по 16 октября, посетили около трёхсот компаний и организаций из разных сфер экономики губернии. Среди них ОАО «Авиакор-авиационный завод», ФГУП ГНП РКЦ «ЦСКБ-Прогресс», ОАО «РОССКАТ», ОАО «Гидроавтоматика», ЗАО «Самарская кабельная компания», крупные сельхозпредприятия и небольшие фермерские хозяйства. В течение семи дней их руководители и ведущие специалисты встречались со школьниками, родителями и педагогами, рассказывали о современном производстве и его перспективах, размышляли о выборе профессии и построении карьеры.

Организаторы отмечают активное участие в профориентационной работе учеников младших классов, а также представителей малого и среднего бизнеса. Отреагировали и государственные службы.

НА КРЫЛЬЯХ ИНТЕРЕСА

Неделя труда и профориентации проходила во всех образовательных округах Самарской области. В Пестравском районе ребята посетили «Самарастройсервис», ООО «Агроиндустрия», ООО «БИОТОН». В Сызрани побывали на ОАО СНПЗ, ОАО «Хлебокомбинат» и в редакции журнала «Квартира 63». В Чапаевске школьников ждали на объектах Горгаза, в стоматологической больнице, ПО ОАО «МРСК-Волга», в турагентстве «Атлас Мира Тур».

Дети не только знакомились с производством, на котором трудятся их родители, они сами пробовали участвовать в этих процессах: выпечке хлебной продукции, ремонте обуви, асфальтировании покрытия на мосту.

В рамках акции учащиеся посетили и самарский авиационный завод «Авиакор».



Министерство образования и науки совместно с Союзом работодателей предоставили школьникам возможность увидеть своими глазами производство.

После краткого, но содержательного рассказа об истории и становлении завода, ребята посетили несколько цехов, где под присмотром мастеров выполнили несложные технологические операции.

– Проведённая акция направлена на популяризацию рабочих и инженерных профессий у молодых людей, – говорит генеральный директор авиазавода «Авиакор» Алексей Гусев. – Я считаю, что у «Авиакора» в этом плане большая перспектива, нам нужны молодые рабочие. Необходимо переориентировать подрастающее поколение, тех ребят, которые сейчас выходят со школьной скамьи, на промышленные предприятия. А поскольку Россия была, остаётся и, надеюсь, останется авиационной державой, то приход молодых людей будет только приветствоваться.

Роман Бильк, ученик МОУ СОШ № 101 г. Самары сразу заинтересовался, когда учителя рассказали об экскурсии на авиационный завод.

– Я интересуюсь самолётами, техническими характеристиками, моделями. Мне захотелось посмотреть на их производство. Пока мои планы на будущее не связаны с самолётостроением. Но, возможно, после проведённой на заводе экскурсии я поменяю своё решение.

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

На брифинге, состоявшемся 14 октября 2011 г., были подведены первые итоги Недели труда и профориентации «7 шагов к профессии».

Дмитрий Овчинников, министр образования и науки Самарской области:

– На этот раз мы не только рассказывали школьникам о профессиональных и карьерных возможностях, они могли своими глазами



ФОТО АВТОРА

В течение недели ведущие специалисты предприятий рассказывали школьникам о современном производстве.

увидеть производство, задать свои вопросы генеральным директорам компаний и даже выполнить несложные производственные операции, – сказал министр образования Дмитрий Овчинников. – Важно, чтобы их выбор в будущем был связан с регионом, с региональной промышленностью. Мы впервые провели такую профориентационную акцию, мимо которой не могли пройти ни родители, ни дети. И уже сегодня можно сказать, это эффективная технология, мы будем её применять.

Дмитрий Овчинников отметил, что количество молодых людей, выбравших физику и химию для сдачи в форме ЕГЭ, за последние два года выросло вдвое. А это значит, что будущие выпускники начинают переориентироваться на получение специальностей реального сектора экономики, именно тех специальностей, которые нужны сегодня региону.

Алексей Чигнев, генеральный директор ЗАО «Волгоспецстрой» (генеральный партнёр проекта «Открытый урок»):

– Многие люди в нашей стране плохо понимают словосочетание «инновационный подход». Я считаю, что министерство образования и науки Самарской области сделало большой шаг в этом направлении, найдя реальный

инновационный подход к проблеме подготовки и воспитания кадров.

«Открытый урок» – первый шаг, который заставляет бизнес задуматься, как надо действовать, конкретный пример сотрудничества. Сегодня на многих предприятиях, которые участвовали в проекте, работают молодые люди, подготовленные за деньги предприятия в своих учебных заведениях.

Оксана Кречетова, оператор проекта «Открытый урок», директор агентства «Развитие общественных связей»:

«Привести детей на предприятия труда не составило, их любопытство сыграло свою роль. А вот убедить работодателей, что это не пустая трата времени, было несколько сложнее.

К концу года планируется организация встречи участников акции, которая, рассчитываем, пройдёт на базе ЦСКБ «Прогресс» под руководством президента Союза работодателей Самарской области Александра Кириллина. Думаю, тогда мы сможем, проанализировав полученную информацию, озвучить какие-то новые идеи, которые принесла нам эта неделя».

■ АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

■ Центр планирования профессиональной карьеры ПРОБЛЕМЫ · ОПЫТ · РЕШЕНИЯ

ФРИЛАНС КАК ВАРИАНТ ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ

Каждый человек сам во многом ответственен за построение своего профессионального пути.

При этом в связи с нестабильностью в обществе, в мире труда и профессий невозможно заранее предвосхитить весь трудовой жизненный путь. Счастье на профессиональном пути надо видеть не в том, чтобы как можно быстрее забраться в некое «логово» и сделать его привычным, а в том, чтобы достигать всё новые и новые цели в процессе совершенствования своей продуктивной деятельности. Взаимосоответствие человека и его работы устанавливается за счёт совершенствования качеств человека, за счёт улучшения социальной среды, за счёт подбора профессии человеку. Важным путём для уравнивания особенностей человека и требований профессии является формирование индивидуального стиля деятельности. В связи с этим высокие результаты в деятельности могут быть достигнуты людьми, значительно отличающимися друг от друга по своим личным качествам. Пути построения карьеры весьма разнообразны, одним из них является фриланс.

Фрилансом называется удалённая работа, не требующая постоянного присутствия специалиста на рабочем месте. Соответственно, фрилансером является человек, выполняющий работу без заключения долговременного договора с работодателем, нанимаемый только для выполнения определённого перечня работ или проекта. Фрилансер работает самостоятельно, имеет возможность для выбора видов деятельности, сам планирует своё время и нагрузку.

В наше время фриланс является одним из вариантов построения карьеры и профессионального самоопределения. К профессиям, допускающим возможность самостоятельной работы, относятся программисты, журналисты, дизайнеры и т.д. Большая свобода деятельности предполагает высокую ответственность, так как никто не сделает за фрилансера его работу. Страх и неуверенность в своих силах могут помешать отказаться от стабильной работы в пользу самостоятельной трудовой деятельности. Фрилансер должен обладать целеустремлённостью, навыками планирования времени, самоорганизации, дисциплины и умениями вести переговоры. Фриланс предоставляет широкий простор



Лора Жданова: «Фрилансер должен обладать целеустремлённостью, навыками планирования времени, самоорганизации, дисциплины».

для новаторства и творчества, и можно выбрать или создать любой проект, исходя из своих способностей, интересов или настроения. Можно найти применение своим неповторимым знаниям, умениям и способностям, поскольку решающую роль здесь играют талант и трудолюбие.

Очевидными недостатками фриланса являются нестабильность заработка, трудности с поисками заказов, отсутствие различных льгот: например, медицинской страховки, оплачиваемых отпусков, пенсии по выслуге лет.

Проконсультировать нас по вопросам фриланса мы попросили графического дизайнера Дмитрия Кузнецова, который уже около пяти лет успешно работает самостоятельно.

– **Расскажите, пожалуйста, чем Вы занимаетесь?**

– Моё основное занятие – это графический дизайн. Я разрабатываю фирменные стили, дизайн упаковки и т.п.

– **Каким образом Вы находите клиентов?**

– Как правило, по рекомендации. Одни клиенты рекомендуют меня другим. В основном я ориентируюсь на работу с крупными компаниями, поэтому у меня всегда есть заказы. Иногда фрилансеры регистрируются на специальных биржах в интернете.

– **В чём состоят плюсы и минусы фриланса?**

– Основными преимуществами фриланса является свободный график работы, её разнообразие, возможность выбирать и неплохо зарабатывать. Однако есть и обратная сторона медали, как правило, это низкая социализированность, так как ты изолирован от работы в команде.

– **Как Вы решаете проблемы самоорганизации?**

– Конечно же, существуют определённые проблемы с самодисциплиной. Я стараюсь правильно организовать своё время.

Для того чтобы эффективно использовать рабочее время, прежде всего нужно знать, на что оно расходуется и почему его не хватает. Основными причинами дефицита времени являются постоянная спешка и отсутствие чёткого распределения работ по степени их важности. Нужно устанавливать ясные согласованные между собой цели, которые могут быть обращены в непосредственные действия, которые можно запланировать. Чётко определённые, зафиксированные на бумаге цели автоматически приобретают обязательный характер, побуждают к постоянному анализу и ревизии. Определённые сложности возникают также от того, что у фрилансеров, как правило, ненормированный рабочий день, и их график зависит от количества заказов и их объёма. Основными стимулами в работе являются репутация и деньги, получаемые за заказ.

– **В чём Вы находите вдохновение для своей работы?**

– Работа дизайнера скорее похожа на работу инженера, а не художника, так как ты выполняешь задачу, поставленную перед тобой заказчиком. Конечно, в такой работе присутствуют творческие элементы. Если говорить о вдохновении, то это работы знаменитых шрифтовых дизайнеров, таких как, например, Эрик Джилл или Макс Мидингер. Типографику в России вообще часто недооценивают, а шрифты – это одна из важнейших частей дизайна.

– **Какие Вы видите перспективы для своего будущего?**

– В будущем планирую расширить штат и нанять сотрудников для своей работы. В принципе, я не против работы в офисе, но только если меня устроит уровень предлагаемой оплаты.

■ **ЛОРА ЖДАНОВА, К.П.С.Н., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПГСГА.**

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Детские сады возвращаются в систему дошкольного образования

Губернатор Самарской области Владимир Артяков посетил два детских сада в посёлке Красная Глинка г.о. Самара. Один из них был недавно отремонтирован, а во втором были торжественно открыты три дополнительные группы. Губернатора сопровождали министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников и глава Самары Дмитрий Азаров.

Ремонт детского сада можно привести как удачный пример партнёрства власти и бизнеса в сфере образования. После того как детсад был в этом году возвращён в систему дошкольного образования, его здание было реконструировано при участии администрации города и ОАО «Электроцит». Предприятие взяло на себя обязательства и успешно провело работы по обновлению и благоустройству территории, установке пожарной сигнализации и счётчиков коммунальных услуг. За счёт средств администрации Самары закуплено новое оборудование. Сейчас здание передано в оперативное управление школы № 118 для открытия дошкольного отделения на 80 мест. В ноябре в детском саду откроются 4 группы для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Губернатор осмотрел спортивный зал, пищеблок, логопедический кабинет и комнату эмоциональной разгрузки дошкольного учреждения.

После этого Владимир Артяков отправился в детский сад комбинированного вида № 78, где принял участие в торжественном открытии трёх новых групп. Посещать их смогут 50 юных самарцев. Предпринятые меры позволили полностью ликвидировать дефицит мест в детских садах посёлка Красная Глинка. Обращаясь к родителям воспитанников и педагогам, губернатор отметил, что одна из главных задач правительства Самарской области – увеличить количество детских садов. По окончании торжественной церемонии Владимир Артяков подарил дошкольному учреждению плазменный телевизор.

«Сегодня мы возвращаем в систему образования здания детсадов, которые использовались не по назначению. Проводим их реконструкцию. Закупаем оборудование. Открываем новые группы. Здесь созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса и укрепления здоровья детей – есть спортивный зал и медицинский кабинет.

Это стало возможным благодаря объединению усилий города, области и социально ответственного бизнеса. Мы и дальше будем уделять вопросам развития дошкольного образования, сокращения очереди в детские сады самое серьёзное внимание», – отметил Владимир Артяков.

Всего в 2011 году при поддержке федерального центра дополнительно планируется открыть более 4 тысяч мест в детских садах губернии. Запланированные меры позволят увеличить охват детей услугами дошкольного образования до 65,5%, что значительно превысит среднероссийский показатель. В рамках реализации областной целевой программы до 2020 года будет открыто около 19 тысяч новых мест в детских садах.

■ WWW.ADM.SAMARA.RU

ООО "САМАРАИНТУР" и Самарский филиал ГУП (Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов) **Объявляет набор слушателей на курсы ЭКСКУРСОВОДОВ**

Лиц. АА №001194 от 19.03.2009 г.

Принимаются лица с высшим и незаконченным высшим образованием не старше 45 лет

Срок обучения - 6 месяцев.

Начало занятий - 17 ноября.

Телефон: (846) 240-65-43

мобильный телефон: 8 - 960-821-07-81

www.samaraintour.ru

По окончании курсов выдается свидетельство государственного образца

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Почтовый ящик

Прошлое быльём не поросло

30 октября – День памяти жертв политических репрессий, который страна официально отмечает уже двадцать лет.

Повествуя о судьбе отличника народного просвещения Таисии Соколовой (Стоммер), я отдаю долг светлой памяти всем, кого так или иначе коснулась волна сталинских репрессий.

В 1938 году её отец Константин Стоммер, корреспондент газеты «Челябинский рабочий» и мама, Зельма Роман, председатель областного комитета Российского общества Красного Креста, жили планами и надеждами на счастливое будущее. Впереди была целая жизнь...

Отца арестовали 29 марта, маму - 9 апреля. Судьбу семилетней Таи, как и многих тысяч других детей, определило решение Политбюро ЦК ВКП(б) от 5 июля 1937 г., согласно которому всех оставшихся после осуждения детей-сирот до 15-летнего возраста взяли на государственное обеспечение.

В серо-чёрных тонах вспоминает Таисия детство и юность, проведённые в Куйбышевском городском детдоме № 1. «Было тяжело, - говорит Таисия Константиновна. - И всё же, что удивительно, не было в нас озлобленности, мы умели жалеть друг друга».

Дети репрессированных родителей впоследствии воевали с фашизмом и защищали свою Родину; восстанавливали разрушенную страну; жили, трудились, растили детей в государстве, которое было к ним так жестоко.

Окончив Куйбышевский педагогический институт, Таисия Константиновна проработала в школе Сергиевского района 54 года.

Только в 90-х годах она узнала о судьбе своих родителей. В 1956 году они были реабилитированы. Архивная справка из УФСБ России по Челябинской области извещала, что гражданин Стоммер Константин Казимирович умер в 1950 году. Маму расстреляли в октябре того же 1938-го...

Много накопилось на душе у Таисии Константиновны за прожитые годы.

– Что сказать... Были бы живы родители, всё было бы по-другому. Жизнь дала мне многое, кроме тепла родительского очага, заботы и любви отца и матери. Как вы думаете, может ли быть счастлив человек без главного жизненного фундамента?!

В октябре 2011 года Таисия Константиновна отметила 80-летний юбилей со дня рождения. От всего сердца поздравляем её с этой датой и желаем здоровья и радости. Мы помним о том, что ваше поколение сделало для всех нас. И сделаем всё, чтобы об этом не забывали.

■ Анна МИНИНА

«Патриотизм - это не взрыв эмоций, а спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении всей жизни человека».

Эдлай Стивенсон



Есть идеи - пишите,
но не забывайте
подписывать
присылаемые
материалы!

О ПОДВИГАХ НА ФРОНТЕ И В ТЫЛУ

В школах области прошёл единый Урок мужества, посвящённый 70-летию военного парада в Куйбышеве.

На Уроке мужества педагоги рассказали учащимся о том, что 7 ноября 1941 года в стране прошли три военных парада – в Москве, Воронеже и Куйбышеве. Стране удалось продемонстрировать всему миру свою военную мощь и доказать: мы выстоим. 7 ноября 2011 года на площади имени Куйбышева пройдёт Парад памяти, который в точности повторит аналогичное событие, состоявшееся 70 лет назад. Затем ребята написали сочинение «Куйбышев – запасная столица». Авторы лучших сочинений будут приглашены 7 ноября 2011 года на трибуны для участия в праздновании годовщины парада.

В Центре профессионального образования Самарской области прошла видеоконференция «Здесь тыл был фронтом». На связь с учащимися 42 образовательных учреждений региона вышли представители областного министерства образования и науки, ветераны Великой Отечественной войны,



На Уроке мужества ветераны рассказали школьникам о своих подвигах.

депутаты. Участники видеоконференции посмотрели видеофильм о параде 1941 года в г. Куйбышеве. С экрана ребята услышали о буднях того времени, о жизни своих ровесников, их заботах, проблемах... Ветераны рассказали о том, что интересовало тогдашних 12-16-летних девчонок и мальчишек в городе, который до сих пор мы гордо называем «второй столицей». Школьники обсудили роль и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Более 2-х часов длилась встреча, за это время её участники успели ответить на многие вопросы ребят. Оказалось, что спектр интересов современных школьников очень велик: меры безопасности, предпринятые советскими спецслужбами при организации парада 1941 года в г. Куйбышеве, и его политическое значение и многое другое. Олегу Мишуткину из Тимапешевской школы Рэм Алек-

сеевич Максимов (участник парада 1941 года в г. Куйбышеве, ветеран ВОВ, кавалер многих боевых наград) подробно рассказал о местах дислокации, стратегических запасах того времени и их использовании. Школьникам очень хотелось знать про авиационное шоу на предстоящем параде 7 ноября 2011 года. Всех секретов организаторов этого парада раскрывать не стали, но Оксана Чуракова, руководитель управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области рассказала об идее использовать в шоу штурмовик Ил-2 времён Великой Отечественной.

В режиме видеоконференции молодёжь смогла высказать слова благодарности ветеранам, которые защищали Родину в далёких сороковых.

■ Татьяна ПАСЕЧНИКОВА

ВETERАН ЖИВЁТ РЯДОМ!

ветеранов педагогического труда будет работать парикмахерская, химчистка, фотосалон, силами студентов колледжа будет производиться пошив и ремонт одежды по социальным ценам, а также будут оказываться услуги по мелкому ремонту компьютерной техники.

Во время проведения Акции с ветеранами происходили приятные метаморфозы. В тёплой, располагающей атмосфере пенсионеры молодели на глазах. Случился даже один курьёз: дедушка, заглянувший проведать свою жену, не сразу узнал супругу, так она похорошела.

Ветераны, посетившие Аксию, отмечали профессионализм студентов НГТТК, которые под контролем мастера их стригли, красили, делали укладку. Приятным сюрпризом для педагогов стали коллажи «До и после», преподнесённые в подарок.

Открывая проект, президент благотворительного фонда «Виктория» Людмила Шевцова отметила его важность, подчеркнула, что это будет система мер по оказанию помощи ветеранам педагогического труда, которая будет работать не год и не два. Проект поможет решить не только социально-бытовые проблемы пенсионеров – педагогов, он направлен на организацию досуга граждан пожилого возраста.

Открытие «Клуба выходного дня» состоялось 20 октября на базе Детско-

юношеского центра. Автор проекта Наталья Левина отметила: «Мы не только организуем содержательный досуг граждан пожилого возраста посредством проведения регулярных тематических, социально значимых мероприятий и работы творческих объединений по интересам, но и воспитываем у подрастающего поколения гражданственность, патриотизм, трудолюбие, уважительное отношение к старшему поколению. Совместный досуг педагогов преклонного возраста и детей поможет поколениям найти общий язык, учиться терпимости и вниманию по отношению друг к другу. «Клуб выходного дня» планирует собираться еженедельно».

Для ветеранов провели мастер-классы, с большим воодушевлением пенсионеры участвовали в мероприятиях: с лёгкостью овладели навыками вышивки шнуровкой, с азартом и молодёжным задором закатывали шары в лунки, демонстрировали острый ум в решении шахматных партий, под баян пели любимые песни.

Проект стартовал. Впереди множество ярких, интересных, насыщенных мероприятий, способствующих реализации творческих возможностей ветеранов, организации содержательного досуга для них.

■ Наталья КЛЕМЕНТЬЕВА



ФОТО АВТОРА

В Новокуйбышевске началась реализация нового проекта.

Первым шагом реализации уникального проекта стала благотворительная Акция – предоставление парикмахерских услуг пожилым педагогам студентами ГОУ СПО – Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж. На базе этого учреждения планируется создание социально-бытового комплекса «Город мастеров». Здесь для

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637.

ОБРАЗОВАНИЕ
Выходит с 1996 года 30 сентября 2011 года
САМАРСКИЙ РЕГИОН
Подписной индекс - 52447

Редактор - Ольга Толочная
Корректор - Юлия Пономарёва
Вёрстка - Виталий Портнов
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59
E-mail: gazeta@spso.ru

Макет: Екатерина Верчёнова (ООО «БМВ и К»)

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества» (Адрес: 443069 г. Самара, ул. Авроры, 112 «б», Тел.: 268-97-47)
Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.
Цена свободная
Тираж 2000 экземпляров