



ОБРАЗОВАНИЕ

ВЫХОДИТ С 1996 ГОДА

№ 2 (263)

27 ФЕВРАЛЯ 2010 ГОДА

САМАРСКИЙ РЕГИОН

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

gazeta@cposo.ru

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ■ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

(846) 332-28-59

ЗА ГЕНЕРАТОРОМ ИДЕЙ

■ ВЛАДИМИР КЛЁНОВ - ТЕПЛЫЙ, УЮТНЫЙ, НЕМНОГО ИРОНИЧНЫЙ ГЕНЕРАТОР ИДЕЙ, НЕ ЛЮБИТ РУГАТЬСЯ, А ЕСЛИ ЕМУ ЧТО-ТО НЕ ПРАВИТСЯ, МОЖЕТ МЯГКО ПОЖУРИТЬ



«В нашей жизни от нас самих зависит многое, но не всё»

ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

Страница 7

Проблемы и решения

Эксперимент зашагал уверенно

Предложен механизм реализации профильного обучения через создание модели индивидуальной образовательной траектории внутри школы

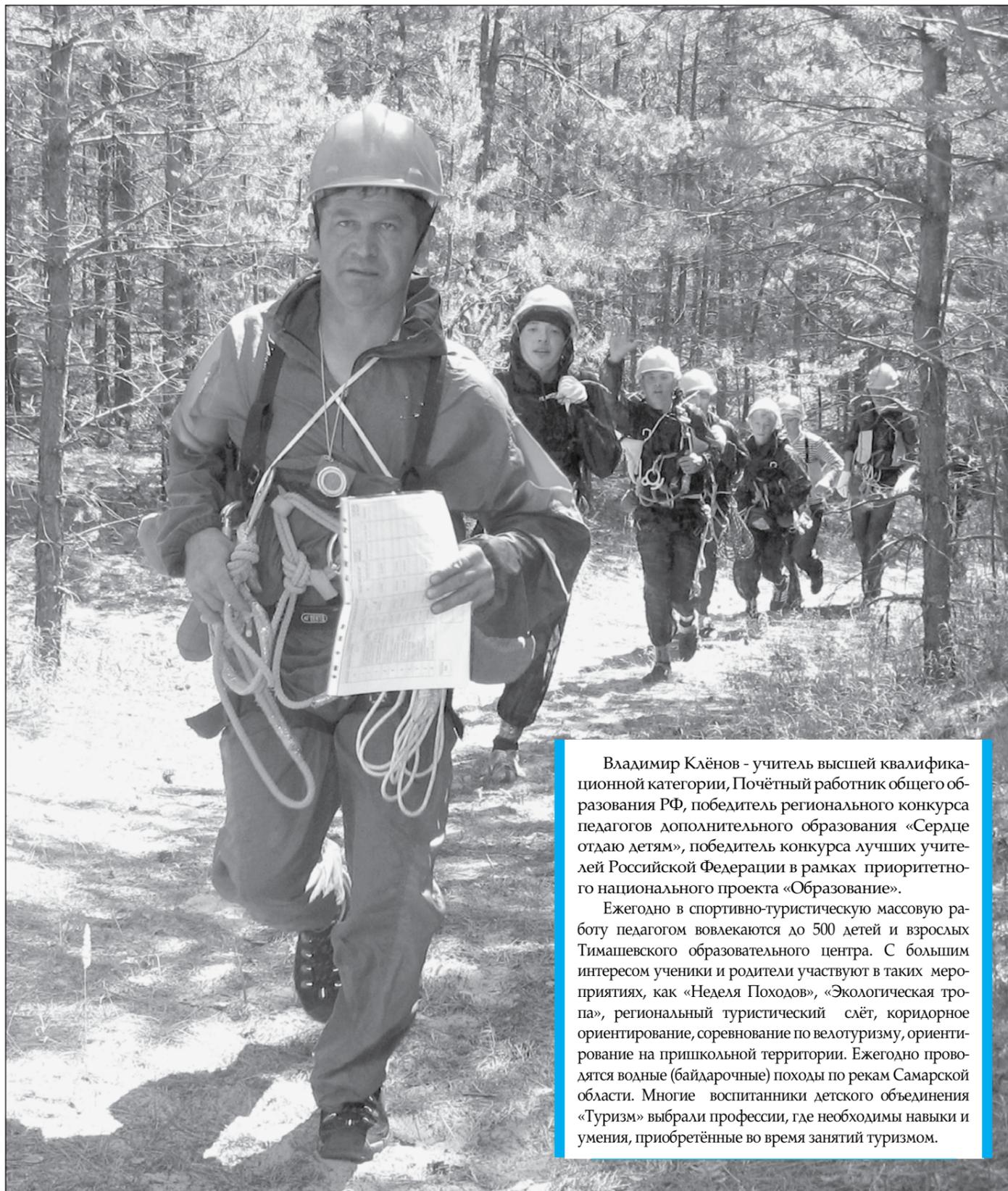
Страница 5

Мысли вслух

Вернёмся по дороге к истоку?

Чтобы вернуть нормальное воспитание детям, необходимо вернуть институт бабушек и дедушек

Страница 6



Владимир Клёнов - учитель высшей квалификационной категории, Почётный работник общего образования РФ, победитель регионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Ежегодно в спортивно-туристическую массовую работу педагогом вовлекаются до 500 детей и взрослых Тимашевского образовательного центра. С большим интересом ученики и родители участвуют в таких мероприятиях, как «Неделя Походов», «Экологическая тропа», региональный туристический слёт, коридорное ориентирование, соревнование по велотуризму, ориентирование на пришкольной территории. Ежегодно проводятся водные (байдарочные) походы по рекам Самарской области. Многие воспитанники детского объединения «Туризм» выбрали профессии, где необходимы навыки и умения, приобретённые во время занятий туризмом.

ФАКТЫ СОБЫТИЯ

ЕГЭ в 2010 году: большие прозрачности!

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ДМИТРИЙ ОВЧИННИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПО НАДЗОРУ И КОНТРОЛЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВЛАДИМИР КЛАССЕН РАССКАЗАЛИ О ЕГЭ В 2010 ГОДУ

«В 2010 году на территории Самарской области из 15743 выпускников школ ЕГЭ будут сдавать 96,3%. Остальные 552 человека государственную (итоговую) аттестацию пройдут в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Как отметил В. Классен, в форме ГВЭ итоговую аттестацию пройдут обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением, образовательных учреждениях уголовно-исправительной системы.

Произошло ужесточение правил в отношении использования во время процедуры ЕГЭ любых средств связи. Участник ЕГЭ обязан сдать мобильный телефон, иные средства связи, а также электронно-вычислительную технику до начала проведения экзамена. При обнаружении этих предметов во время экзамена выпускник будет удалён из аудитории. Ограничена мобильная связь будет и у организаторов проведения ЕГЭ, общественных наблюдателей и всех находящихся в пунктах сдачи ЕГЭ, кроме руководителя (на случай экстренной связи).

Изменения претерпели контрольно-измерительные материалы, например, по гуманитарным предметам в пользу увеличения вопросов, требующих развернутых ответов, по математике задания стали более практически направленными.

Принято решение об ограничении количества вузов, в которые выпускник может подать документы для поступления. Копии свидетельств ЕГЭ каждый желающий сможет направить в 5 вузов. В связи с этим будет не три, как в прошлом году, а две «волны» зачислений в вузы.

Приоритетной задачей на предстоящий экзаменационный период министр назвал обеспечение прозрачности всех процедур. «Наш регион, один из немногих в России, - отметил Д. Овчинников, - где большое количество общественных наблюдателей присутствуют в пунктах проведения экзаменов. Для нас очень важно, чтобы ни на федеральном уровне, ни на уровне ректоров вузов, ни на уровне родительского и педагогического сообщества любой результат ЕГЭ не мог быть подвергнут сомнению. Именно поэтому мы приглашаем всех заинтересованных воспользоваться своим правом и стать наблюдателем».

С февраля начала работу «горячая линия» по вопросам государственной (итоговой) аттестации - 333-75-06.

«Каждый хочет, чтобы его информировали честно, беспристрастно, правдиво - и в полном соответствии с его взглядами».

Гилберт Честертон



Есть такой тест - протянуть руку для рукопожатия. Тест на признание.

О детях со знаком «+»

Сложно ли пожать протянутую руку, если человек вызывает у вас по каким-либо причинам негативное отношение? Это такой тест: «Я тебя принимаю или не принимаю».

В нашей культуре сам факт неприятия другого требует уточнения: «Почему, за что?». И часто мы, отказывая в признании другого человека, не готовы ответить на этот вопрос. Нам мешают наши страхи и наше незнание.

Интеграция детей с диагнозом ВИЧ в образовательные учреждения не является проблемой ни в законодательном, ни в управленческом, ни в медицинском аспекте. Проблема только в сложившихся в обществе стереотипах, общем уровне информированности и, в конечном счёте, в уровне нашей толерантности, готовности признать за другим его права. Не только за собой.

К концу 2008 г. в Самарской области у ВИЧ-положительных женщин родилось более 3,5 тысяч детей (более 50 тысяч по Российской Федерации). Благодаря принимаемым мерам профилактики, большинство этих детей не будет инфицировано. Но независимо от ВИЧ-статуса возникают проблемы с возможностью посещать детский сад, школу. Татьяна Бочкарёва, руководитель Центра профилактики и здоровьесбережения СИПКРО: «В обществе господствует низкий уровень толерантности. Существуют страхи и мифы, что ребёнок с положительной реакцией на ВИЧ опасен для окружающих. Родители не хотят совместного обучения детей. Реакция нашего общества - это лакмусовая бумажка на отношение к другим и к себе».

Министерство образования и науки Самарской области с мая 2009 г. участвует в реализации проекта ЮНИСЕФ «Интеграция детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду» на территории Приволжского федерального округа.



Рисунки самопрезентации участников тренинга

Центром профилактики и здоровьесбережения СИПКРО совместно со специалистами ЮНИСЕФ обучены и подготовлены тренеры для работы в образовательных учреждениях республик Татарстан, Башкортостан, Самарской, Ульяновской областей. Проведён цикл обучающих семинаров для сотрудников образовательных учреждений (23 в Самарской области и 20 в Татарстане). Все участники получили учебные пособия, разработанные специалистами ЮНИСЕФ. Реализация проекта показала увеличение уровня информированности педагогов и учащихся.

Светлана Ширина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ №80 г.о. Тольятти: «Считаю эту тему актуальной для всех. Хорошо, что такой разговор начался. И взрослые, и дети должны задуматься над тем, в каком мире мы живём. Сейчас уже не стоит вопрос, что делать, когда в образовательном учреждении появится такой ребёнок, они уже реально есть, и мы должны быть готовы к приятию. Мы поработали с педагогами и с детьми. Они относятся к проблеме очень серьёзно. Требуется дальнейшее осознание, продолжение разговора».

Лидия Борисова, заместитель директора по воспитательной работе ГОУ СПО Тольяттинский техникум городского хозяйства и строительных технологий: «Тема для нас актуальна тем, что уже сейчас к нам будут приходить эти дети, они будут нашими студентами. Педагогическому коллективу необходимы знания, которые мы получили на семинаре. Я раньше была бы против того, чтобы мой ребёнок общался с ВИЧ-инфицированными. Но сейчас понимаю, как мы неграмотны: проводим профилактику, но за этим не видим реальных людей. Анкетирование в нашем коллективе показало, что ситуация меняется, повысился уровень информированности и толерантности».

Одна из участниц семинаров рассказала, что когда девочка с положительной реакцией на ВИЧ угостила её яблоком, то та его потом выкинула. «Но сейчас, после тренинга, я бы поступила совсем по-другому».

Есть такой тест - протянуть руку для рукопожатия. Тест на признание. Пожмите её в ответ. Это тест на то, являетесь ли Вы человеком.

■ АНДРЕЙ КОСАРЕВ

Школа на пути к новым стандартам

12 февраля в МОУ Саврушской СОШ Похвистневского района состоялся окружной семинар «Деятельность школы на стадии перехода к новым образовательным стандартам».

Участники семинара - учителя начальных классов, заместители директоров, воспитатели школ Северо-Восточного управления, методисты РЦ, всего - 55 человек.

Учителя посетили уроки и внеклассные мероприятия. Интегрированный урок немецкого языка и математики во 2-м классе показали О. Шалашова и С. Репкина. Дети закрепили алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел (на русском и немецком языках), продолжили работу по со-

вершенствованию техники устного счёта (на русском и немецком языках). На уроке литературного чтения учитель И. Баландина познакомила ребят с биографией В. Бианки и его произведением «Первая охота». Комбинированный урок русского языка в 3-м классе с использованием ИКТ показала Н. Нагайцева. Дети закрепили материал, повторили правила об имени существительном. Они показали, что владеют работой на компьютере. Внеклассное занятие «Жить - добро творить» проходило в форме

интегрированного занятия музыкально-эстетической и нравственной направленности в 3-м классе. Интегрированное занятие художественно-эстетической и патриотической направленности «Ах, Самара, городок...» было проведено для учащихся 3-4 классов.

При подведении итогов семинара высокую оценку урокам и внеклассным занятиям дала преподаватель СИПКРО Л.Д. Степанова и предложила тем педагогам, кто начинает работу в 1-м классе, кому предстоит работать в рамках государственных стандартов второго поколения, пройти курсы повышения квалификации в СИПКРО.

■ ЕЛЕНА ФЁДОРОВА

«Культура - это приблизительно всё то, что делаем мы и чего не делают обезьяны»

Лорд Раглан



Воспитанники Тольяттинского училища искусств из года в год становятся лауреатами различных конкурсов

«Экзерсис Поволжья-2010»

СОБЫТИЯ

МАРИНА АНТОНОВА

Тольятти не Париж, однако, есть несколько дней в году, когда наш город становится маленькой столицей моды.

Все, для кого одежда не только способ защиты тела от холода и постороннего взгляда, но и представление о прекрасном, метод самовыражения или профессиональная сфера, обсуждают «Экзерсис».

В 1999 году в Тольятти состоялся первый межрегиональный конкурс модельеров и дизайнеров одежды - детище оргкомитета Всероссийского конкурса «Экзерсис» и профессионального лица № 59 (ныне Тольяттинский техникум сервисных технологий и предпринимательства). Так родился «Экзерсис Поволжья». А техникум сервисных технологий и предпринимательства взял на себя роль представителя конкурса в Поволжском регионе.

Конкурс «Экзерсис» - это демонстрация и оценка уровня профессионального мастерства учащихся, студентов и педагогов; предоставление возможности заявить о себе в профессиональной среде; установление творческих, деловых контактов. Конкурс создаёт дополнительные условия для личностного развития и раскрытия творческого потенциала обучающихся, повышает значимость и престиж профессий: портной, художник-модельер, дизайнер, закройщик. Работу конкурсантов оценивало профессиональное жюри под



ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ

председательством Веры Туговой - руководителя Деловых программ «Текстильлегпром» и проекта «Экзерсис» (г. Москва).

Межрегиональный конкурс молодых художников-модельеров и дизайнеров одежды «Экзерсис Поволжья» по традиции состоялся в демонстрационном зале Тольяттинского техникума сервисных технологий и предпринимательства.

Показ был открыт творческим коллективом МДОУ детского сада № 33 «Мечта».

Маленькие барышни и кавалеры представили зрителям и участникам свою коллекцию.

На конкурсе были показаны коллекции одежды 25 авторов из Тольятти, Сызрани, Нижнего Новгорода, Самары.

Призёрами и победителями конкурса стали:

В номинации молодёжная одежда:

- Алёна Воронина «ZOO» 1-е место ГОУ СПО Нижегородский колледж

бытового сервиса;

- Артём Амосов «New life» 1-е место ГОУ СПО Нижегородский колледж бытового сервиса;

- Екатерина Бобровских «7 авеню» 3-е место МОУ СОШ № 4 г. Тольятти;

- Бушкова Ирина «Служебный роман» 3-е место ГОУ СПО Тольяттинский техникум сервисных технологий и предпринимательства.

В номинации мужская одежда:

- Татьяна Андреева «Дело было в Пенькове» 1-е место МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Тольятти;

- Елена Кукужева, Антонина Самарцева «18/12» 2-е место Поволжский Государственный Университет Сервиса г. Тольятти;

- Анна Ерошкина «Седьмое чувство» 3-е место Сызранский механико-технологический техникум.

В номинации деловая одежда:

- Анастасия Павленко «Бесконечные шаги» 2-е место Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна;

- Наталья Лисина «Бизнес-месседж» 2-е место Поволжский Государственный Университет Сервиса г. Тольятти.

В номинации маленькое платье:

- Марина Антонова «Окрылённая» 1-е место ГОУ СПО Тольяттинский техникум сервисных технологий и предпринимательства;

- Наталья Лисина «Аривидерчи» 2-е место Поволжский Государственный Университет Сервиса г. Тольятти;

- Ксения Путина «Шитакари» 3-е место Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна.

Победители конкурса, занявшие первые места в номинациях, были приглашены в Москву для участия в Международном конкурсе «Экзерсис».

Организатор конкурса, Тольяттинский техникум сервисных технологий и предпринимательства, представлял на конкурсе 6 коллекций одежды.



ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА



«Когда беру я в руки книгу...»

ЕЛЕНА ШИМИНА, УЧИТЕЛЬ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МОУ СОШ «ДНЕВНОЙ
ПАНСИОН-84» Г.О. САМАРА

Слово нас воспитывает, слово - наша надежда. Литература - это вера в человека, это вера в честность и совесть. Вечные истины потому, верно, и называются вечными, что неподвластны тлену, всему преходящему, сиюминутному, что в нашей будничной суете кажется таким важным и значительным. Познать Вечное, приобщиться к нему, чтобы душа хоть на мгновение отдохнула, стала чище и возвышеннее, помогает русская литература. Она - хранитель культуры, природы и человека. Культура (а литература значимая её часть) - это и круг идей, и творчество, и форма общения между людьми, эпохами, она есть Память, значит литература - хранитель её, носитель вечного.

Наше непонятное, странное, парадоксальное время вновь задаёт извечные русские вопросы: что делать? кто виноват? И вот именно русская литература помогает найти ответы на те вопросы, что жгут. Только надо развивать в себе чуткость, чтобы услышать эти вопросы. И учить этому наших детей.

Молодым нужен литературный лопман, наставник. Когда Достоевский говорил: „Красота спасёт мир“, - он, безусловно, имел в виду духовную, нравственную красоту, умение сострадать, воспринимать бытие другого как своё собственное, то есть Красота - это Добро.

Что же сделать для того, чтобы будущие учителя осознали себя носителями и продолжателями традиций русской интеллигенции. По моему глубокому убеждению, русский (российский) учитель и «раб, ведущий ребенка в школу», и общественный деятель, но прежде всего творец, создатель и созидатель человеческих душ, а может и одной единственной души ребёнка, слезинка которого спасёт человечество, уберёжет мир от всемирной катастрофы. Без творчества нет педагога, нет личности, а ребёнок как личность - учащийся ли, обучаемый ли, воспитуемый ли - воспитывается только личностью Учителя - это аксиома.

Учитель должен уметь адекватно ориентироваться в сложнейшем социокультурном пространстве, а не просто и не только передавать юным нравственный опыт и/или основы научных знаний. Речь идет о воспитании гражданина, патриота, человека культуры, подлинного интеллигента, умного, понимающего Слово.

17 февраля 2010 г.
ПРЕСС-КЛУБ

Место проведения:
РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ
Количество участников: 9

ТЕМА: **«МУЖЧИНА-УЧИТЕЛЬ.
МАЛ ЗОЛОТНИК...»**

СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НУЖЕН НЕ ПРОСТО МУЖЧИНА, А ЛИЧНОСТЬ

■ ВОПРОС «МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА В ШКОЛЕ» ОЧЕНЬ БЫСТРО ПЕРЕШЁЛ В ПЛОСКОСТЬ «УЧИТЕЛЬ-ОБЩЕСТВО», ТО ЕСТЬ ОКАЗАЛСЯ БОЛЕЕ ГЛОБАЛЬНЫМ.

КАК МЫ ТУДА ПОПАЛИ? О МУЖЧИНАХ В ШКОЛЕ ■ ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

Владимир Юдин, зав. кафедрой современных технологий и качества образования Центра развития образования г. Самары. Я заканчивал наш Куйбышевский госуниверситет и не думал о том, что попаду в образование, потому что госуниверситет в то время готовил научные кадры. Курсовую и дипломную работу я делал в Киеве, в Институте физики металлов. А потом нам организовали месячную стажировку-практику в школе. И мне достались умные учителя, которые подготовили детей к общению с практикантами. Дети окружили нас с однокурсником таким вниманием, любовью, восхищением, что я подумал, что сфера образования – это что-то особенное. При распределении я увидел, что есть строка с должностью директор школы в сельском районе, я решил попробовать...

Ян Налимов, Агентство «Развитие общественных связей». Я в системе образования, в общем-то, не работал, хотя получил педагогическое образование, я не её сотрудник. Я закончил Самарский госуниверситет, истфак, с 1994 года начал профессионально заниматься журналистикой... Сейчас читаю спецкурс «Экономическая журналистика» в госуниверситете.

Михаил Барсуков, ведущий специалист отдела развития Отраденского управления МОиН СО. Моя история будет довольно-таки скучной и банальной. Но, тем не менее, я в образовании 32 года, учитывая то, что мне сейчас 34... (смех). Сейчас объясню. Отец – учитель физкультуры, мать – учитель русского языка и литературы, Отличник образования. Только научился ходить – меня нянчил весь коллектив, все старшекласники, был на всех мероприятиях школы, практически в школе я родился... Сейчас физик, родной брат – физик, его жена – физик, моя жена – физик... Попад в образование, я о каких-то других вариантах и не помышлял. Стал учителем в школе, где учился сам, потом руководил основной школой, потом получил второе высшее образование – «Менеджер образования». Всё у меня связано с образованием. И все вокруг – все связано с образованием. Сын, которому 7 лет, является постоянным ведущим мероприятий международного значения, собирающих залы по 700 чел.

Юлия Пономарёва, начальник отдела ЦПО Самарской области. Мужчин в школе очень мало. В школах Самарского района, где я проработала 15 лет, было два знаменитых Льва – Лев Вайнштейн и Лев Фишман. В своё время они гремели на весь район. И это было настолько интересно. Ещё был физик Николай Иванович Мельников, к сожалению, ныне покойный. Вот это были столпы в школьном образовании. И были, к сожалению, молодые люди, которые, увы, поработав в школе, быстро уходили на какие-нибудь другие посты.

В. Юдин. Да, явное преобладание женщин в образовании приводит к тому, что дети – мальчики, девочки – получают представленные об отношениях между людьми только с одной стороны, с позиции женского восприятия, женского отношения. Мужское представление, мужское видение всего, с чем соприкасается ребёнок, по идее должно компенсироваться дома, но неполных семей очень много, и в итоге мы получаем ситуацию, породившую вопрос: мужчина в образовании. У нас мальчики – они не совсем мальчики, во многих своих проявлениях они напоминают девочек. Неуверенные, нецелеустремлённые, неамбициозные, нерешительные. Этот набор качеств, которые можно было бы восполнить, сформировать мужским влиянием, но не просто мужчина нужен в образовании, а мужчина-личность! Точно также как и женщина – не просто женщина, а тоже личность.

Я. Налимов. Я бы поставил вопрос так: школа должна давать набор общих знаний или школа должна все-таки воспитывать? Если давать набор знаний – тогда вопрос простой, какая разница мужчина или женщина даёт набор этих общих знаний? Если школа должна воспитывать, тогда это совершенно другая ситуация.

Ольга Коваленко, зам.директора школы № 36 с углублённым изучением отдельных предметов г. Самары. И учить, и воспитывать женщина и мужчина будут по-разному. У женщин женская логика, они по-другому дают материал. А ребёнок должен научиться воспринимать и женскую, и мужскую логику. Это в плане учить. Теперь в плане воспитывать. У нас неполные семьи не редкость, и в школе насаждается женский



Михаил Барсуков

тип воспитания. Нужно воспитывать мальчиков мужским примером, демонстрировать мужской тип поведения.

В. Юдин. Чего не хватает нашим мальчикам? Они не умеют любить, они не умеют чувствовать, почему, потому что женщина заменяет мужчин в неполных семьях и в итоге даёт то, что должен давать мужчина, лишая ребёнка своего женского влияния, своего женского чувствования. От мужчины должен идти логично выстроенный прагматичный, волевой образ себя, образ отношений в коллективе. Поэтому и мужчина, и женщина должны оказывать характерное для них влияние на личность детей, на восприятие всего того, с чем соприкасается ребёнок.

ПРО УЛИЦУ, СЕМЬЮ И ШКОЛУ

В. Юдин. Обратите внимание на поведение мальчиков. В поведении в отношениях друг с другом и с девочками фактически проявляется уличный образ, уличная культура взаимоотношений. Обнял, толкнул, проскочил вперёд в трамвай. Не хватает культуры, образа мужского поведения. В семье нет этого влияния, улица это влияние не обеспечит, остаётся только школа. В СМИ вы тоже видите очень размытый образ мужчины. Другое дело, мы в школе потеряли вот эту линию влияния, линию воспитания. Но её нужно возвращать, иначе мы потеряем поколение. Без воспитания – никуда.

М. Барсуков. Вокруг ребёнка мужчин хватает, пускай даже семья неполная. Но откуда он берёт образ мужчины? Глядя в телевизор, в основном. Если семья непол-



Владимир Юдин

ная, на улице сверстники такие же, то образ – на экране телевизора. Ребёнок не может вести себя на улице вот так, а в школе как-то по-другому.

ШКОЛЕ ЛИЧНОСТИ НУЖНЫ

Я. Налимов. Что такое мужчина-личность? На самом деле это – очень дорогой продукт. Для того, чтобы возвращать мужчине в школу (я сейчас скажу жуткую вещь, которая женщинам не понравится), нужно, чтобы мужчина в школе зарабатывал больше, чем женщина. Просто за то, что он мужчина! Если он личность, он должен кормить свою семью. Либо это должно быть ему интересно – например, организовать хорошую спортивную секцию, клуб, кружок, либо сделать коэффициент 2 по зарплате.

А. Барсук, журналист газеты «Образование- Самарский регион». Мы не можем этого делать, это дискриминация и нарушение Конституции.

В. Юдин. В системе профессионального образования нужно не только учить, что мы сейчас делаем в вузе, но и воспитывать девушек и юношей личностями.

О. Коваленко. Есть хороший пример. У нас в школе работает человек, который учился в этой школе, закончил педвуз, пришёл работать в эту школу, работает уже 15 лет, стал заместителем директора, он отличный специалист, биолог...

КАК ПРИВЛЕЧЬ И УДЕРЖАТЬ?

В. Юдин. Вернуть в вузовское образование воспитание личности и дать понимание неизбежно-

сти той миссии, которую мужчина должен брать на себя. И тогда будет ли он инженером, учителем, спортсменом или просто мужем в семье, он будет понимать, что вопросы воспитания – это такие серьёзные государственного уровня вопросы, от которых уходить никак нельзя.

М. Барсуков. Не надо забывать про престиж профессии учителя. В фильме «Доживем до понедельника», где учитель был моложе своих учеников, речь шла не столько о личности, а о престиже профессии в то время. А сейчас мы делаем всё наоборот, выпустив сериал «Школа» в Год Учителя.

В. Юдин. К этому фильму можно относиться двояко. С одной стороны, отрицательно, потому что дети берут образы поведения школьников с выпивкой, развратом как образец для подражания или испытания своих педагогов и одноклассников. С другой стороны, этого нет в наших школах в той мере, в какой демонстрируется. Но это может быть в школе, если только мы реально не вернём вопросы воспитания, вопросы смысла образования. Надо помочь родителям понять положительный и отрицательный пафос этого фильма. Нужно обсуждать с детьми, с родителями, в педагогических коллективах этот фильм, причины этого явления.

Я. Налимов. До Второй мировой войны в царской России школа была в большинстве мужская. Это означает, что в обществе были другие стандарты отношения к школе, были другие приоритеты, это был другой престиж и оплата труда.

Ю. Пономарёва. Нужно тиражировать опыт учительских династий.

О. Коваленко. Предлагаю привлекать не только мужчин-учителей в школу, но и мужчин-родителей под конкретные проекты, клубы и т.д. Почему бы не начать работу по переподготовке бывших военных для работы в школе.

А. Пуговкин, главный специалист отдела развития Отраденского управления МОиН СО. У нас в округе созданы общественные организации – советы отцов. Они помогают школе, организуя массовые мероприятия, кружки, секции, демонстрируют культуру мужского поведения. И если педагог-мужчина, пришедший в школу после вуза, ещё должен завоевать авторитет у детей, то мужчинам-отцам сделать это гораздо проще.

«Мы учимся, увы, для школы,
а не для жизни».

Сенека

Состоялась областная научно-практическая конференция «Уверенные шаги эксперимента. Опыт реализации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Самарской области».

ИУП старшеклассников: аргументы «за» и «против»

Проанализировав образовательный маршрут ребёнка и ресурсы школы, мы пришли к идее создания профильной школы.

Получив статус городской экспериментальной площадки при Центре развития образования, с 2005 по 2008 годы мы работали над развитием системы профильного обучения. Сегодня на старшей ступени образования МОУ СОШ №176 г.о. Самара реализует углублённое изучение предметов, наиболее востребованных при поступлении в вузы: русского языка, математики, физики и обществознания. Ежегодно на основании запросов родителей увеличивается количество реализуемых профилей и количество предметов, изучаемых на профильном уровне. В текущем учебном году реализуется уже 6 основных профилей обучения и более 8 предметов на базовом и профильном уровне по выбору учащихся.

Выбирая модель профильной школы на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся, мы, отнюдь, не утверждали её преимущество перед другими вариантами организации профильного обучения, скорее осознавали трудности при внедрении и большую «ресурсозатратность» при реализации.

Оценивая все риски и возможные проблемы, можно сформулировать ряд аргументов «против» введения такой модели. Во-первых, необходимо переориентировать привычную организацию образовательного процесса на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов регионального рынка труда. Изменения в учебный план школы и программное обеспечение придётся вносить ежегодно, а не раз в 5 лет. Во-вторых, при переходе от классно-урочной формы обучения на предметно-групповую необходимо не только обеспечить школу достаточным количеством педагогов, но и качественно новым уровнем преподавания, мотивировать педагогов на участие в инновационной работе и достижение качественно новых результатов. Современный учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, но и должен активно способствовать самоопределению старшеклассников, уметь оказать грамотную помощь учащимся при построении индивидуальных образовательных траекторий. В-третьих, удовлетворение индивидуальных запросов старшеклассников в массовой общеобразовательной школе должно быть в достаточной степени обеспечено финансовыми ресурсами.

Мы считали тогда и считаем сейчас такую модель наиболее оптимальной и эффективной для нашей школы. Аргументов «за» внедрение именно этой модели оказалось гораздо больше!

Наш опыт введения однопрофильных классов на старшей ступени образования показал, что сохранение классного учебного коллектива при переходе на третью ступень образования признаётся учащимися и их родителями как большая ценность, как важная часть формирования комфортной образовательной среды. Делая выбор, перевестись в профильный класс или оставаться в своём «старом», ребята часто предпочитали второе в ущерб интенсивной подготовке по профильным предметам. В то же время учащиеся одного класса проявляли интересы к разным предметным областям и выбирали разные вузы по окончании школы. Очевидно, что старшая школа должна быть многопрофильной и сохранять учебные коллективы в составе одного условного класс-комплекта. Обучение на основе ИУП наилучшим образом решает обе эти проблемы одновременно! В учебной деятельности каждый старшеклассник реализует собственную образовательную траекторию и по каждому предмету входит в состав сводной на параллели предметной группы. Это обеспечивает высокое качество образования по профильным предметам, которые он выбрал, способствует общению учащихся со схожими образовательными интересами. В воспитательном процессе и во внеурочной деятельности сохраняются классные коллективы, обеспечивается преемственность классных руководителей. Учащиеся с большим энтузиазмом включаются в школьное самоуправление, активнее участвуют в мероприятиях, проявляют творческие способности и инициативу.

Наряду с комфортностью образовательной среды 2-ым важным фактором является система сохранения здоровья обучающихся. С учётом интенсивной подготовки к итоговой аттестации и поступлению в вуз нагрузка ребят значительно возрастает. Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося позволяет более эффективно распределить его учебное время, сосредоточившись на выбранных им профильных предметах. Учить «ненужные» предметы на хорошо и отлично ему придётся в гораздо меньшей степени, ведь обязательных предметов федерального компонента в ИУПе всего восемь (из них: русский язык и математика – с обязательными для всех выпускников ЕГЭ; а физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности не предполагают дополнительной домашней нагрузки).

Сегодня в школе №176 обучается 1288 учащихся – это одно из самых больших образовательных учреждений города. Мы понимаем, что наиболее привлекательными для родителей, выбирающих нашу школу, являются системный подход к построению целостного образовательного процесса от начального звена до старшей школы, комфортность образовательной среды, вариативность образовательных услуг и возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.

■ **ГАЛИНА СМАЛЬ,**
ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР
МОУ СОШ № 176 г.о. САМАРА.

*Мнения
по теме*

Между Сциллой и Харибдой

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. При этом следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой – ряд факторов, сдерживающих процессы такой во многом стихийной дифференциации образования: введение единого государственного экзамена, утверждение стандарта общего образования, необходимость стабилизации федерального перечня учебников, обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др.

■ **ИРИНА ГАЛЬЧУК,**
ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР
МОУ СОШ № 10
«УСПЕХ» Г.О. САМАРА.

Вариант близок к идеальному

Когда сын Евгений учился в девятом классе, для нашей семьи встал вопрос выбора будущей профессии ребёнка. Работа психологов и предпрофильная подготовка помогли сыну сделать выбор в сторону технической направленности будущей профессии. За 9 лет обучения в школе дети успевают так сдружиться в рамках своего класса, что подчас идут не на нужный им профиль, а с друзьями и своим классным руководителем. Индивидуализация обучения по выбранным программам в рамках одного класса, своего коллектива сводит эту проблему на нет. Когда в одном классе может быть, к примеру, три профиля, учеников легко разделить на три подгруппы, каждая из которых будет углублённо изучать выбранные предметы, объединяясь на изучении базовых курсов.

■ **НИНА КУЛЕШОВА,**
РОДИТЕЛЬ.

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ



Эксперимент зашагал уверенно

Министерство образования и науки Самарской области, Самарское управление провели областную научно-практическую конференцию «Уверенные шаги эксперимента. Опыт реализации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Самарской области».

Её участниками стали научные работники вузов Самарской области, специалисты территориальных органов управления образованием, руководители ОУ, заместители руководителей по научно-методической и учебно-воспитательной работе, курирующие профильное обучение, педагоги-психологи, классные руководители 10-11 классов, педагоги ОУ г.о. Самара и Самарской области. Общее количество участников конференции составило 1327 человек.

Сегодня профильное обучение становится средством дифференциации и индивидуализации обучения школьников. В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 10.09.2008 года № 335 с 1 января 2009 года на территории области проводится эксперимент по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования. Общеобразовательным учреждениям предложен механизм реализации профильного обучения через создание модели индивидуальной образовательной траектории учащихся внутри школы. В 2009 – 2010 учебном году в эксперименте принимают участие 15000 старшеклассников из 99 общеобразовательных учреждений Самарской области. А в послании Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию 12 декабря 2009 года говорится, что «главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, ...школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

Выступающие отметили положительный опыт организации профильного обучения учащихся.

Подводя итог научно-практической конференции, участники подчеркнули конструктивный характер состоявшегося обмена мнениями, открытость, теоретическую и практическую направленность пленарного заседания и секций.

■ **НАТАЛЬЯ ЛАТУНОВА,**
консультант Самарского
управления МОиНСО.

МЫСЛИ ВСЛУХ

Прошу слова

«А в России ли я живу?»

ВАЛЕНТИНА ДОЛГАНОВА,
МЕТОДИСТ МОУ ДПО
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР С. СЕРГИЕВСК»

Получила 1-й номер газеты и остановила свой выбор на рубрике «Мысли вслух». Всегда хотелось высказаться. Порой задумываюсь: «А в России ли я живу?». Столько иностранных терминов в нашем лексиконе, что иногда даже мы, взрослые люди, не сразу понимаем, о чём идёт речь, а что же говорить о наших детях? В противовес нашим взрослым разговорным «выпадам», они и создают свою сленговую среду. Разберитесь, мол, и в наших заморочках! Недавно купила себе новый костюм и, принарядившись у зеркала, спросила у дочери её мнение о покупке. Она ответила: «Прикольно!». Решив, что я выгляжу смешно (моё поколение именно так и оценило бы такой ответ), хотела костюм вернуть обратно в магазин, но оказалось, что в молодёжной среде это высшая похвала.

Моя дочь неглупа: закончила колледж, учится в университете, словарный запас достаточно богат, но отказываться вот от таких «прикольностей» в языке не собирается. Я думаю, что всему своё время. Ведь должны наши дети отличаться от нас, взрослых. У них должны быть свои тайны, свои слова, свои мысли. Задача взрослых - помочь увеличить словарный запас постоянным общением с молодыми уже на литературном языке. Дети пропускают мимо себя то, что неинтересно, но чаще всего то, что непонятно. А мы «осыпаем» их разговорами о многогранности и красоте нашего великого и могучего языка, а потом выпускаем в мир с «мониторингами», «франчайзингами» и другими премудростями, в которых они, оказывается, разбираются лучше нас, взрослых.

Каждое поколение имеет свой язык. И каждое поколение имеет свои языковые особенности. Я не думаю, что во времена Пушкина все знали те литературные обороты, которыми он владел, но после него пришло другое поколение, которое покорило нас уже другим литературным слогом. На Руси всегда были пьяницы, тулеяны, хулиганы и сквернословы, но не они прославили Россию-матушку.

Как и в прошлые годы, среди наших детей есть и самородки, которые своим литературным оставят нас, взрослых, далеко за спиной, и те, которым не нужна витиеватость слога, а достаточно пары умных фраз.

Не претендую на освещение в печати, потому как для официального издания мой опус слишком не официальный. А дети наши и говорить могут, и на добрые поступки способны, и язык их пусть несколько необычен для нас, но это язык времени, в котором они живут.

■ Уважаемые читатели! Редакция готова выслушать Ваше мнение. Присылайте материалы на электронный ящик: gazeta@cposo.ru

«Образование людей должно было начинаться пословицами и должно кончиться мыслями»

СЕНЕКА

Вернёмся по дороге к истоку?

Само слово «образование» означает формирование образа. К сожалению, оно сейчас утратило первоначальный смысл. Главным критерием в образовании, на мой взгляд, должно быть здоровье ребёнка как физическое, так и духовное, его гармоничное развитие.

Сегодня, начиная уже с дошкольной ступени образования, приоритетом часто становится логика и эрудиция, при этом образное мышление отходит на второй план.

Это приводит к перекосу в развитии детей. Лишая их возможности фантазировать, наслаждаться сказкой, творить свои миры, такая педагогика игнорирует развитие правого полушария головного мозга, обеспечивающего на 98% восприятие мира.

Человек создан по образу и подобию. Переводя на современный язык, образ – это то, что заложено в человеке генетически. А подобие – это форма, в которую образ облачён.

Ребёнок приходит в этот мир как вершина рода, впитывая в себя всю память поколений, все качества своих родителей, показывая им как в зеркале над чем им ещё стоит поработать, что исправить в себе. Семья же, в свою очередь, задаёт подобие будущему образу, формирует его как личность.

То, что происходит с маленьким человеком, можно сравнить с пчелиным ульем. Если помните биологию, и пчелиная матка, и рабочие пчёлы обладают одной генетикой, одним и тем же образом. Но личинки рабочих пчёл закладываются в более узкие ячейки, которые стесняют развитие и тем самым не дают до конца проявиться образу – появляется не пчелиная «царица», а ещё одна рабочая пчела, функции которой определены изначально.

И наше российское образование очень похоже на тесную ячейку для рабочей пчелы. Человека тормозят на определённом уровне развития, и это торможение приводит к тому, что он отучается творчески мыслить, принимать самостоятельные решения, грамотно определять цели и задачи своей активности.

К сожалению, это начинается с раннего детства. В детском саду – одинаковые для всех правила, распорядок, программа: что и в каком возрасте ребёнок должен делать. То есть ребёнка ставят в жёсткие рамки, сравнивая его с усреднённой нормой, шаблоном, задавая тесные границы его развитию.

Сейчас много говорят о возрождении России. Я считаю, что начать надо с того, что раздвинуть границы «ячейки», чтобы готовить не «рабочих пчёл», а людей, которые способны делать выбор, принимать самостоятельные решения.

Нужно вернуться к изначальному опыту и знаниям, накопленным нашими предками. Как если вы заблудились, нужно вернуться по дороге до развилки и там выбрать правильное для себя направление. А к чему возвращаться?

«В начале было слово», помните? Значит, нужно вернуться к постижению слова. Не к запоминанию, а к постижению. «Постичь», «стяжать» – значит «открыть в себе», «дать возможность проявиться именно в себе, а не в ком-то другом».

Если в детских садах раньше больше воспитывали, рассказывая детям сказки, играя в игры, то сейчас начинают обучение чтению, письму и так далее. А ребёнок в возрасте до 6 лет должен проявлять в себе образ. «Образ» и «образность мышления» – однокоренные слова. Значит, для того, чтобы в ребёнке проявился образ, нужно воспитывать в нём образное мышление.

Ребёнку надо дать возможность создавать свой мир. А создавать его он может только в том случае, если полностью в этот мир погружён. Здесь два варианта развития ребёнка: или он творит свой мир, или ему подсказывают уже созданный.

Когда бабушки рассказывают сказки, ребёнок находится в пограничном состоянии между сном и бодрствованием. Ребёнок представляет то, что ему рассказывают, и в свою очередь творит свой мир. А сказки всегда были добрыми, всегда заканчивались победой добра над злом. И ребёнок не потреблял уже созданное, а создавал собственный причудливый мир, в котором добро обязательно победит.

Сейчас же распространено подсовывание детям чужого мира. И начинается это с того, что иной раз родителям лень рассказывать сказку, и они говорят ребёнку: «Иди, посмотри мультфильм по телевизору». А там уже созданный кем-то мир, зачастую чуждый детской культуре, там ребёнку ничего не надо представлять, не нужно создавать образы. Всё уже придумано, рамки ограничены, остаётся только потреблять. Поэтому, когда ребёнок начинает читать, он уже больше смотрит на буквы, – то есть на форму – чем на смысл, на образ.

Получается, что сегодня делается всё, чтобы у ребёнка к школьному возрасту полностью отключить образное восприятие мира, этот своеобразный код доступа к информации рода, к генетической памяти.

Поэтому первое, к чему нужно вернуться – к русскому языку, к слову. Раньше были так называемые азбучные истины, каждая буква несла в себе определённый образ, смысловое значение.

Чтобы вернуть нормальное воспитание детям, необходимо вернуть ин-



Сергей Полуни, педагог школы М.П. Щетинина (2005-2008 гг.), тренер-инструктор по русскому рукопашному бою «Сварга»

ститут бабушек и дедушек, когда они должны присутствовать в жизни ребёнка, рассказывая ему сказки на ночь, играя с ним. Когда ребёнок находится с ними постоянно, он постигает мир в естестве, а не через телевизор или компьютер.

Часто родители спрашивают: «Куда ребёнка отдать заниматься?». Играть нужно с ребёнком. А не стараться как можно раньше загнать его в рамки. Если нет игры, то фактически нет и развития. В играх ребёнок создаёт свои миры. Поэтому в семье, в детских садах ребёнка нельзя насильно заставлять заниматься, всё нужно делать только через игру.

А что значит – обучать через игру? Ребёнок начал создавать свой мир – войди в этот мир, стань таким же, как он, и начни его направлять. Взрослым это делать некогда, потому что у нас свой мир, переполненный, ограниченный такими же рамками – нам же работать нужно, деньги зарабатывать. А бабушек и дедушек внуки видят редко.

Входит ли учитель в мир ребёнка? Зачастую – нет. Воспитатель? Тоже не входит. Потому что у них свои рамки – отчёты, планы и т.д. Они живут в своём мире, искусственно придуманном какими-то министерствами, учреждениями. А если мы не входим в мир ребёнка, то в его мир войдет кто-то другой. Природа не терпит пустоты. Не забывайте об этом.

Мы уже заблудились, и вместо того, чтобы вернуться к ребёнку, кричим ему: «Иди сюда!». К нашему испорченному опыту. Ребёнок находится в начале дороги. Нам нужно вернуться, и пройти весь путь заново – вместе с ним.

Ребёнку надо дать возможность создавать свой мир...

■ ЗАПИСАЛ АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

■ Центр планирования профессиональной карьеры ОБРАЗОВАНИЕ · КАРЬЕРА · СУДЬБА

Где денег взять на телефон в подарок маме?

План - это образ возможного будущего. Планировать можно выходные, покупки, карьеру, духовное развитие, что-то положительное, приятное. Вряд ли кто-то планирует болезнь или строгий выговор.

Три стратегии планирования

«Стратегия цели». Имеется конкретная цель, её достижение разбивается на этапы, которые соотносятся по времени, изыскиваются необходимые ресурсы, определяются и предпринимаются необходимые действия. Например, ставится цель «заработать за июль и август 5 тыс.руб. на сотовый телефон в подарок маме». Стало быть, в первую очередь, следует выяснить через службы занятости населения, знакомых и т.д. возможность трудоустройства студентов в летний период. Получить юридическую консультацию по всем вопросам временного трудоустройства. Соотнести требования потенциальных работодателей со своими возможностями. Определить оптимальный способ трудоустройства. Устроиться на работу. Итогом всего станет покупка телефона на заработанные деньги.

«Стратегия направления». Конкретную конечную цель сформулировать трудно, она ещё не определена. Но известно, в каком направлении есть желание двигаться. Так бывает, когда, например, знаешь, что нравится (хочется) заниматься животными, но не знаешь, какую профессию выбрать: дрессировщик, ветеринар, кинолог, орнитолог... То есть конкретизировать цель пока сложно, но направление определено достаточно ясно.

«Стратегия шага». В целом ситуация пока не ясна, конечной цели ещё нет. В настоящее время можно лишь «заглянуть» на один шаг вперёд. Например, учащиеся 9-х классов выбирают различные элективные курсы с целью попробовать свои силы в различных видах профессиональной деятельности, а строить планы на будущее пока рановато...

В разных жизненных ситуациях и на разных этапах планирования используются разные стратегии. Иногда их можно совмещать. Предположим, студент пока ещё не планирует ни свою дипломную работу, ни тру-

доустройство. Сейчас для него самое важное - сдать сессию хорошо. Таким образом, хорошие оценки для студента - это лишь шаг («стратегия шага») на пути профессионального становления («стратегия направления»).

Записывать или запоминать?

Свои планы рекомендуется записывать. Почему?

Во-первых, письменная формулировка помогает прояснить цели, уточнить их, конкретизировать, увидеть в плане возможные «несогласованности», «непоследовательности»...

Во-вторых, к записи можно время от времени возвращаться. Очень полезно раз в неделю (или реже, но регулярно) просматривать свои планы и оценивать, насколько успешно они выполняются.

Кроме того, если планы не записываются, то в повседневной суете могут легко видоизмениться или вообще забыться.

Работа над ошибками

Если цель записана по принципу «от противного» (о том, чего не хочется; как правило, с употреблением частицы «не»), то такая цель не приближает к желаемому, а лишь указывает на негатив. К примеру: «Я не хочу, чтобы моё рабочее место выглядело, как гора бумаг». Важно сформулировать, что хочется, к чему есть смысл стремиться. Может быть: «Я хочу, чтобы моё рабочее место выглядело аккуратным» или «Я хочу, чтобы мои рабочие документы лежали в строго отведённых местах, на полках, в папках и т.д.». Такая формулировка цели показывает «финишную черту»: аккуратный рабочий стол, папки с документами...

Ещё одна особенность правильно сформулированной цели - это наличие критерия её достижения. «Я хочу много зарабатывать», «Хочу устроиться на хорошую работу». Много - это сколько? И что значит «хорошая работа»? Для кого-то такая работа расположена близко к дому, для кого-то - дружный коллектив... Если же цель: «Я хочу в этом году устроиться программистом в фирму «XXX»», то становится ясно, когда можно поздравлять себя - цель достигнута!

Другая распространённая ошибка при планировании - это включение в цель действия других людей. Фактически любая цель, сформулированная как: «Я хочу, чтобы он (она)...» - это ловушка, «зыбучие пески». Никто не обязан менять своё поведение или настроение под желания третьих лиц. Следовательно, и формулировка цели должна включать личное местоимение «я»: «Я хочу спокойно и конструктивно воспринимать критику и замечания

руководства», «Я хочу научиться твёрдо и уверенно говорить «нет» неуместным просьбам коллег» и т.д.

Если вдруг...

Жизнь изменчива и переменчива, часто непредсказуема. Трудно предусмотреть всевозможные жизненные перипетии и учесть их. И если вдруг план не завершается полным и безоговорочным достижением поставленной цели, что тогда? Искать виноватых? Расстраиваться, посыпать голову пеплом? Или махнуть рукой, забыть, не брать в голову? Что чувствует человек, когда его планы не сбываются?

Всё зависит от отношения. Если план для человека - обязательство, то когда «вес не взят», человек неизбежно чувствует огорчение, разочарование.

Если же план - не более чем инструмент, средство, помогающее повысить степень контролируемости своей судьбы, то тогда «недостижение» - не проблема, а информация к размышлению. Если неудачи воспринимать как возможность для личного роста, то даже полный, на первый взгляд, провал - это ещё один шанс чему-то научиться, приобрести новый опыт...

Честные ответы на вопросы: «Что мне помешало? Не рассчитал своих сил и ресурсов? Вмешались непредвиденные жизненные обстоятельства? Не приложил требуемое количество сил?» помогут в дальнейшем строить планы более реалистично, корректируя их со временем.

Кто виноват, или Кто, если не я...

Любой план всегда отражает личность планирующего, отношение человека к жизни.

Две диаметрально противоположные позиции встречаются, к счастью, довольно редко. Первую можно описать выражением: «Я - хозяин своей жизни, всё в моих руках». Вторую - «Всё во власти высших сил, я - лишь песчинка во вселенной».

Первый принцип, конечно же, больше способствует успеху в любой области. Но при этом не выполнить план - стыдно, и винить кроме себя некого. Во втором случае планировать свою жизнь нет никакого смысла.

Существует и третья позиция, которую можно назвать реалистичной: «В нашей жизни от нас самих зависит многое, но не всё».

■ ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

Как задать вопрос
специалистам Центра?

(846) 332-69-35
по будням с 9.00 до 17.00

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Сад на выдумку богат

Воспитание экологической культуры дошкольников - приоритетное направление работы детского сада №9 «Золотой петушок» г.о. Кинель.

Много лет работа детского сада по формированию у дошкольников экологической культуры строится на преемственности: семья-детский сад-социум. Экологическое воспитание - это процесс целостного приобщения развивающейся личности к культуре не только материальной, но и ценностно-смысловой, духовно-нравственной.

Семья, дошкольное учреждение, окружающий социум - важные институты социализации ребёнка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Формы и методы сотрудничества характеризуются разнообразием экологически направленной деятельности, вовлечённостью всех участников в педагогический процесс, атмосферой общности интересов. Например, набор оригинальных и необычных овощей с огорода детского сада и домашних огородов «спровоцировал» организацию в ДОУ выставки «ГИННЕС-ШОУ», которая стала ежегодной. Для наблюдений за растениями в зимний период родителями старшей и подготовительной групп изготовлены «Домашние огороды», которые позволяют детям проводить элементарные опыты (стало доброй традицией выращивать к 8 марта цветы для мам).

Один из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира - метод эксперимента, который занимает прочное место в работе педагогов с детьми в ДОУ. Совместными усилиями педагогов и родителей в группах созданы мини-лаборатории, а научные работники Поволжского научно-исследовательского института селекции и семеноводства им. Константинова и СГСХА помогли организовать «научную» работу. В уголках природы разместились экспериментальные площадки. Теперь дети изучают влияние солнца, тепла и воды на рост растений, ведут проращивание семян на влажной губке, наблюдение за ростом растений в модели «Экосистема». Итогом этой работы под руководством кандидата сельскохозяйственных наук А.А. Санина стала «детская научно-практическая» конференция.

Широко используются мини-маршруты туристических походов по родному посёлку с целью воспитания патриотических чувств, любви к природе, родному краю, своей малой Родине. Экологический кружок «ЭкоЗнайки» проводит агитационно-пропагандистскую работу с родителями, жителями посёлка, реализуя проекты «Сделаем наш посёлок чище», «Вторая жизнь Малютки - упаковки», «Первоцветы», «Ёлочка - зелёная иголочка». Проект «Незабудки» посвящён 65-летию Победы.

Опыт взаимодействия детского сада, семьи и социума неоднократно отмечался различными наградами на региональном, федеральном и международном уровнях.

■ А. ТИТОВ,
зам. главы администрации
п.г.т. Усть-Кинельский.

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Почтовый ящик

«Шахматный всеобуч»

В Октябрьске подписано соглашение о сотрудничестве между министерством образования и науки Самарской области и федерацией шахмат Самарской области в рамках дополнительной образовательной программы «Шахматный всеобуч». Предметом соглашения является развитие шахматного спорта в нашем регионе, а также создание оптимальных условий для интеллектуального развития, развития интересов, склонностей и дарований учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений через обучение игре в шахматы. В рамках данного соглашения федерация будет предоставлять школам необходимое для обучения детей оборудование, методическую базу, осуществлять подготовку педагогов. Дополнительная образовательная программа «Шахматный всеобуч» стартовала в 2010 году. В программе примут участие 160 начальных классов в 40 общеобразовательных учреждениях губернии. Обучать шахматной игре будут 21 городская и 19 сельских школ. Развивать свои интеллектуальные способности в этой игре в рамках программы будут 4 тыс. детей.

УЛЬЯНА КУЛЯНИНА

Встреча в музее

На территории Кинель-Черкасского СХТ находится могила подполковника Александра Никифоровича Белякова, командира 5 Запасного авиационного полка, базирующегося в годы войны с фашизмом в учебных корпусах. В знак признания заслуг строгого, но справедливого командира, в знак памяти подвигов наших делов и прадедов студенты ухаживают за памятником, организуют митинги, возлагают цветы и венки. 2 февраля студенты техникума встречали Александра Игоревича Белякова, внука подполковника А.Н. Белякова. Все с нетерпением ждали этого дня, ведь появилась возможность узнать что-то новое, пополнить архив музея интересными экспонатами, да и просто наладить взаимоотношения с ближайшим родственником героя. Активисты музея – студенты 31 и 47 групп – организовали чаепитие, провели экскурсию по музею, показали фильм «5 ЗАП». Александр Игоревич был растроган тёплым приёмом и обещал приехать с новыми материалами для музея в день 65-летия со Дня Победы, а также на празднование 80-летнего юбилея техникума, которое состоится 21 мая этого года.

ИРИНА КАМАРДИНА

В продаже появился конверт, приуроченный к старту Года Учителя 2010 в Российской Федерации.



Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

Обзор новой учебной литературы

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию учебники для учреждений НПО и СПО. Отличительной особенностью представленных в данном обзоре учебников является:

- в содержании учитывается профиль получаемого профессионального образования;
- ориентируют учащихся на получение опыта использования каждой конкретной дисциплины в профессионально значимых ситуациях;
- имеют унифицированный характер: предназначены для использования в учебном процессе как в ОУ НПО, так и СПО;
- издаются комплексно: большинство изданий содержит также дополнительные учебные и методические пособия для учащихся и преподавателей;
- отличаются модульным построением учебного материала, позволяющим в полной мере применить вариативность учебного процесса;
- написаны в соответствии с новыми Примерными программами;
- все издания имеют грифы Министерства образования РФ.

Химия

для профессий и специальностей технического профиля



Габриелян О.С., Остроумов И.Г.

В учебнике на базовом уровне изложены теоретические основы химии, рассмотрены вопросы химии основных классов неорганических веществ. Особое внимание уделено свойствам, промышленным способам получения и применению в технике металлов и неметаллов. Описаны свойства, получение и направления использования органических соединений. Приведены контрольные вопросы, задания и расчётные задачи. Даны рекомендации по выполнению лабораторных опытов и практических работ по всем разделам общей, неорганической и органической химии.

Химия

для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей

Габриелян О.С., Остроумов И.Г.

В учебнике на базовом уровне изложены теоретические основы и прикладные аспекты химии. Особое внимание



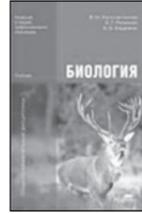
уделено использованию химических превращений и материалов в быту, декоративно-прикладном искусстве, живописи, сфере обслуживания, других областях гуманитарной деятельности. Описаны свойства, получение и применение важнейших неорганических и органических соединений. Приведены контрольные вопросы, задания и расчётные задачи. Даны рекомендации по выполнению лабораторных опытов и практических работ по основным разделам общей, неорганической и органической химии.

Биология

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.

Под ред. В.М. Константинова

Учебник посвящён общим вопросам современной биологии. В нём приведены основные сведения о структуре живой материи и общие законы её функционирования. Изложены темы учебного курса: происхождение, эволюция и многообразие жизни на Земле. Показаны закономерности устойчивости экологических систем.



География

для профессий и специальностей социально-экономического профиля

Баранчиков Е.В.

В учебнике изложены основные темы обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по экономической и социальной географии мира. Предложено глубокое аудиторное и самостоятельное изучение политических, экономических и социальных процессов мирового развития. Широко учтены межпредметные связи учебных дисциплин.



Физическая культура

Бишаева А.А.

В учебнике рассматривается социальная, профессиональная и оздоровительная значимость физического воспитания в подготовке специалиста-профессионала. Современные взгляды автора на здоровьесберегающие технологии могут быть использованы в подготовке и проведении групповых и индивидуальных занятий упражнениями. Освещены вопросы формирования разносторонней физической подготовки, совершенствования на её базе важных, ключевых для избранной профессии двигательных, нравственных, социальных, личностных качеств профессионала. Представлены теоретический, учебно-методический и практический материал по профессиональной двигательной подготовке, а также средства и методы физической культуры для профилактики и коррекции здоровья.



Обществознание

для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей

Важенин А.Г.

Учебник написан в соответствии с требованиями Государственного стандарта общего образования. В нём в доступной форме освещаются следующие темы: становление и развитие человеческого общества; проблемы взаимоотношений людей в нём; экономическая, политическая, правовая, культурная и социальная сферы.



С Примерными программами учебных дисциплин для профессий НПО и специальностей СПО, а также каталогами новой учебной литературы вы можете ознакомиться в библиотеке Центра профессионального образования Самарской области по адресу: ул. Высоцкого, д.10, к.19, тел.333-68-64.

Юлия ПОНОМАРЁВА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку индивидуально!

В марте продолжается досрочная подписка на II полугодие 2010 года по ценам 2009 года.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
Подписной индекс - 52447

И.о. редактора - Юрий Холопов
Корректор - Юлия Пономарёва
Вёрстка - Виталий Портнов
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-29-59
E-mail: gazeta@cpso.ru

Макет: Екатерина Верёнова (ООО «БМВ и К»)

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества» (Адрес: 443069 г. Самара, ул. Авроры, 112«б», Тел.: 268-97-47)
Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.
Цена свободная
Тираж 2000 экземпляров