

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России)

от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. Москва

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования»

I. Общие положения <...>

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): <...>

активно и заинтересованно познающий мир, **осознающий ценность труда**, науки и творчества; <...>

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

<...>

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным <...>

метапредметным <...>

предметным <...>

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: <...>

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, **осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде** <...>

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. <...>

11.7. Технология <...>

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) **осознание** роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, **сущности технологической культуры и культуры труда**; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; <...>

б) **формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.**

<...>

III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования <...>

18. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования: <...>

18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования: <...>

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) <...> должна быть направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; **формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; <...>**

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах) <...>

Программа должна содержать: <...>

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)

<...>

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования <...>

21. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность: <...>

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий <...>

25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; **обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности**; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления) <...>

26. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. <...>

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать: <...>

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, **службами занятости населения**, обеспечения безопасности жизнедеятельности. <...>

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала <...>

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; **литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.**