

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
**«Центр социально-трудовой адаптации и профориентации»**  
городского округа Сызрань

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ЦСТАиП

\_\_\_\_\_ / Дронов М. В.

**Программа курса предпрофильной подготовки**  
**«ПРОФЕССИЯ ПСИХОЛОГ: НАУКА ИЛИ ИСКУССТВО»**

Автор:  
**Суркова Елена Александровна,**  
педагог-психолог

**Сызрань, 2017**  
**Пояснительная записка**

Практико-ориентированный курс «Профессия психолог: наука или искусство» является авторской программой курса предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов общеобразовательных школ.

Предпрофильная подготовка является мостом к профильному обучению в старших классах. Это психолого-педагогическая поддержка обучающихся старших классов, содержащая различные мероприятия по профориентации, профконсультирование, профдиагностика. Такая система помогает подросткам осознанно выбирать направление своего обучения, а в дальнейшем делает их готовыми к профессиональному самоопределению.

Курс «Профессия психолог: наука или искусство» дает возможность подросткам получить представление о деятельности психолога, увидеть картину его профессиональной подготовки.

Профессия психолога – сложная, ответственная, но очень интересная. Психолог помогает другим людям, прежде научившись помогать самому себе. Это невозможно без постоянного развития собственной личности и совершенствования профессиональных качеств.

Данная профессия очень интересна подросткам – она открывает доступ к знаниям о человеческой душе. Вместе с тем, профессия психолога окутана многими мифами и тайнами: например, психолог представляется молодым людям как человек, «видящий насквозь» других людей. Подобные неверные представления мешают увидеть подросткам всю глубину и ответственность профессии.

В связи с этим преподавание данного курса представляется актуальной и важной задачей образования. Содержание учебного материала соответствует целям предпрофильной подготовки и в определённой степени обладает новизной для обучающихся.

В программе даны современные знания в вопросе выбора профессии и планирования карьеры, диагностические и информационные материалы, которые должны помочь обучающимся в осознанном выборе профессии психолог.

Раздел классификатора образования, к которому относится основная профессия/специальность – 37.00.00 «Психологические науки». УГС классификатора образования, к которому относится основная профессия/специальность – «Науки об обществе».

Профессия: психолог.

Родственные профессии/специальности: социальный педагог, педагог-психолог, психоаналитик, психотерапевт, менеджер по персоналу, педагог, социолог, дефектолог, педагог-организатор.

Профессию психолога можно получить в высших профессиональных образовательных учреждениях.

Курс сопровождается программой, учебным и методическим пособиями.

**Цель курса** «Профессия психолог: наука или искусство» – ознакомление учащихся 9-х классов со спецификой работы психолога, основными отраслями современной психологии, видами и сферами работы психолога.

#### **Задачи курса:**

- способствовать формированию у обучающихся первоначальных представлений о науке психология как об одном из направлений выбора профессии;
- ознакомить с основными направлениями работы психолога, специфики профессиональной позиции психолога;

- способствовать формированию умений объективно оценивать свои личностные качества и соотносить их с требованиями профессии;
- способствовать формированию психологической готовности подростка к профессиональному самоопределению.

**В содержание программы включены следующие виды знаний:**

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области психологии, употребляемые как в специальной, так и в публицистической литературе;
- методы и приемы работы психолога.

**В содержании программы представлены следующие виды деятельности учащихся:**

- материально-практическая деятельность:
  - практическая (игровая);
  - проектная деятельность;
- социальная деятельность:
  - коммуникативная;
  - мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
  - образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию).

**Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:**

- общность и типичность знаний для современного психолога и сферы его деятельности;
- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для профессионального самоопределения;
- возможность практического применения в повседневной жизни отобранного материала.

В ходе реализации программы используются следующие **методы и приемы** обучения: лекция, практические упражнения, тесты, беседа, объяснения, диспут, тренинговые игры и упражнения, проектная деятельность, анкетирование.

**Организационные формы:**

- групповая (упражнения, игры), при которой для работы формируются малые группы (до 5 чел.);
- коллективная работа (лекции, беседы, тренинги);
- работа в парах;
- самостоятельная работа.

**Средства обучения:** вербально-информационные, технические (доска, мел).

**Ожидаемые результаты освоения курса:**

***В результате обучения обучающиеся будут знать (понимать):***

- основные понятия («психологические особенности личности», «профессиограмма», «профессиональная пригодность»);
- основные виды деятельности психолога;
- принципы работы психолога в разных сферах деятельности;
- основы профессиональных качеств;
- о востребованности профессии психолога на рынке труда.

***В результате обучения обучающиеся будут уметь:***

- ориентироваться в основных направлениях психологии;
- учитывать свои способности, интересы, личностные качества и другие факторы, влияющие на выбор профессии;
- работать с профессиограммами;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.

**Формы контроля освоения курса:**

Для оценки результативности учебных занятий применяется текущий и итоговый контроль.

***Текущие формы контроля:*** устный опрос, тестовые задания, мини-самостоятельные работы, анкетирование, творческие задания.

***Итоговый контроль:*** анкетирование, дискуссия.

**Специфика программы:** использование современных технологий изложения теоретического материала (ИКТ), а также проведение практических занятий (игровых, тренинговых).

Количество участников одной группы может быть 20-25 человек.

Курс носит ознакомительный характер, рассчитан на 11 часов учебных занятий. Более 70% учебного времени выделено на практическую деятельность.

№	Тема	Всего часов (уч.ч.)	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Введение.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
1.1	Знакомство. Психология в современном мире.	1	0,5	0,5	Наблюдение, интерактивная связь, выполнение заданий
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Особенности профессиональной деятельности психолога.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.1	Общее представление о профессии психолог	1	0,5	0,5	Интерактивная связь, психологическое тестирование.
2.2	Профессиональные и личностные качества психолога. Психологические особенности собственной личности.	1	0,5	0,5	Интерактивная связь, психологическое тестирование.
2.3	Основные сферы деятельности практических психологов.	2	1	1	Интерактивная связь, выполнение заданий
2.4	Виды деятельности психолога	2	0,5	1,5	Интерактивная связь, выполнение заданий
2.5	Методы и приемы работы психолога	2	0,5	1,5	Интерактивная связь, выполнение заданий
<b>3.</b>	<b>Раздел III. Подведение итогов.</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>1,75</b>	
3.1	Обобщающее занятие. Мини-проекты.	2	0,25	1,75	Интерактивная связь, рефлексия, отзывы
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>3,75</b>	<b>7,25</b>	

## **Раздел I. Введение.**

### **1.1 Знакомство. Психология в современном мире.**

Тренинг на знакомство.

Предмет психологии. История развития психологии как науки. Краткая характеристика основных психотерапевтических направлений. Отрасли психологии.

Форма занятия: занятие с элементами тренинга.

Практическая работа: тренинговые игры и упражнения.

## **Раздел II. Особенности профессиональной деятельности психолога.**

### **2.1. Общее представление о профессии психолог.**

Характеристика профессии психолог. История становления профессии психолог. Классификация профессий Климова Е. А.

Тестирование по профориентационным методикам.

Форма занятия: урок-лекция.

Практическая работа: психологическое тестирование.

### **2.2. Профессиональные и личностные качества психолога. Психологические особенности собственной личности.**

Профессиональные качества психолога. Важнейшие требования к личности практического психолога. Этика профессиональной деятельности психолога. Общее представление о развитии личности в профессии.

Психологические особенности собственной личности. Темперамент и профессия. Направленность личности. Психологическое тестирование по личностным опросникам.

Форма занятия: урок-лекция.

Практическая работа: психологическое тестирование.

### **2.3. Основные сферы деятельности практических психологов.**

Психолог в образовании. Психолог в медицине. Психологическое обеспечение деятельности силовых структур. Центры психологической помощи (семье, браку и т.д.). Психолог в сфере производства.

Форма занятия: занятие с элементами тренинга.

Практическая работа: тренинговые игры и упражнения.

### **2.4. Виды деятельности психолога.**

Организационно-методическая работа. Совершенствование профессиональной компетентности. Психодиагностика. Психологическая помощь: психотерапия и психокоррекция, психореабилитация, психологическое консультирование, психологическое обучение и просвещение, психопрофилактика и психогигиена.

Форма занятия: занятие с элементами тренинга.

Практическая работа: тренинговые игры и упражнения.

### **2.5. Методы и приемы работы психолога.**

Общее о прикладной психологии и психологической практике. Обзор методов работы психолога. Виды и методы психологического консультирования. Психологический тренинг как метод практической психологии.

Форма занятия: занятие с элементами тренинга.

Практическая работа: тренинговые игры и упражнения.

## **Раздел III. Подведение итогов.**

### **3.1. Обобщающее занятие. Мини-проекты.**

Как стать психологом. Ступени карьеры. Мини-проекты. Заполнение профессиограммы.

Форма занятия: защита проекта.

Практическая работа: мини-проекты.

**Условия реализации программы**

### **Кадровые условия**

Данную программу предпрофильной подготовки проводит специалист, имеющий высшее психологическое образование.

### **Методические рекомендации**

Предварительно специалист должен внимательно ознакомиться с содержанием программы, актуализировать знания по теме курса. В качестве источников предлагается использовать литературу, указанную в конце программы.

Важным принципом проведения программы является создание атмосферы доверия, свободного обмена мнениями. Особенностью данной программы является отведение большого количества времени проведению подробного обсуждения (рефлексии) после каждого упражнения, что способствует развитию саморефлексии учащихся, контроля собственных мыслей и эмоций, пониманию чувств и мыслей других участников группы, осознанию личностных изменений, закреплению полученных знаний и т. д.

В конце курса подростки представляют свои мини-проекты, заполняют профессиограмму. При ответах на проблемные вопросы, высказывания во время дискуссий, выполнении тестов система оценок не применяется. Преподаватель отмечает активность учащихся, оригинальность ответов, высказывает свое восхищение или недоумение в форме «Я - высказываний».

### **Формы и методы организации занятий**

Методы организации занятий представлены преимущественно практико-ориентированными методами. В программу включены тренинговые и игровые (ролевые игры) упражнения; лекционно-консультативные семинары (мини-лекции, групповые дискуссии, анализ различных ситуаций).

Каждый урок состоит из 5 блоков: объявление цели и темы урока; изучение материала, повторение пройденного материала, практическая работа и закрепление пройденного материала, подведение итогов.

Важная часть программы – изучение нового материала, это время вопросов, заданий и упражнений. Для облегчения понимания теоретических и абстрактных понятий приводятся примеры из жизни.

Вопросы выполняют функцию активизации слушателей. Используются как риторические, закрытые вопросы (требующие ответа «да» или «нет»), так и открытые, позволяющие включить обучающихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения. Выслушивая разные мнения, педагог поощряет активность учащихся, отмечает неординарные суждения.

Практическая работа и закрепление пройденного материала происходит путем различных обсуждений, проигрывания и анализа ситуаций, психологического тестирования и анализа результатов тестов.

Во время анализа ситуаций ученики находят причины возникновения ситуации, мотивы её участников, высказывают своё мнение.

Психологические тесты не занимают много времени. Тесты можно вставить для разделения частей теоретического материала. Это необходимо для смены деятельности, активизации восприятия учебного материала, а также для выявления индивидуальных психологических особенностей.

Для выполнения упражнений обучающиеся работают в парах, мини-группах, некоторые упражнения выполняются несколькими желающими, при этом остальные подростки наблюдают, анализируют ход занятия, высказывают свое мнение.

Обучающиеся обсуждают различные вопросы во время дискуссий, педагог поощряет подростков высказывать свое мнение, при этом не оценивая его, являясь только организатором обсуждения.

Метод проектов позволяет обучающимся обобщить полученные знания.

Во время подведения итогов обучающиеся подробно обсуждают особенности занятия, высказывают свою точку зрения по теме, подчеркивают наиболее интересные для них знания. Это позволяет получать педагогу обратную связь и корректировать свою работу, учитывая особенности и потребности конкретных обучающихся.

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- аудитория на 25 посадочных мест (светлое, просторное помещение),
- игровое пространство,
- парты, стулья,
- школьная доска, мел,
- бумага, ручки, карандаши.

Свод необходимых материалов для реализации программы приведен в списке литературы.

### **Список литературы**

Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию «психолог». — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: МПСУ, 2015

Истратова О. И., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия «Справочники». — Ростов н/Д: Феникс, 2010

Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2004

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783)

Пряжников Н. С. Активизирующая профконсультация. Теория, методы, программы. Методическое пособие. — М.: Академия, 2014

Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. — М.: МПСИ, 2002

Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Профорientация. Учебное пособие. — 5-е изд., испр. и дополн. — М.: Издат. центр «Академия», 2010

Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда: учебное пособие. — М.: Академия, 2009

Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. — М.: Первое сентября, 2004

Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Профорientация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения. — М.: Академия, 2014

Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Учебник. — М.: Издат. центр «Академия», 2013

Пряжников Н. С., Серебряков А. Г. и др. Диагностические материалы для профессиональной ориентации. Методическое пособие. — М.: Академия, 2014

Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005

Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. — 2-е изд., исправл. — М.: Генезис, 2004

Резапкина Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. — М.: Генезис, 2004

Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. — М., 2005

Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограмма. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008

Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2006

Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. — М.: Генезис, 2008

Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы. Метод. рекомендации / Под рук. А.А. Пинского. — М.: 2003

Шнейдер Л. Б. Пособие по психологическому консультированию: учеб. пособие. — М.: Ось-89, 2003

#### **Список литературы для обучающихся**

Резапкина Г. В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов. Учеб. пособие. — М.: Академия, 2012

Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. — М.: Генезис, 2002

Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Рабочая тетрадь учащегося. — М.: Генезис, 2005

Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений; под редакцией С. Н. Чистякова. — М.: Просвещение, 2006

Технология профессионального успеха: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений; под редакцией С. Н. Чистякова. — М.: Просвещение, 2006

Яровицкий В. Моя первая книга по психологии. — М., 2000

### Информация об авторе программы:

Название программы	«Профессия психолог: наука или искусство»
Фамилия	Суркова
Имя	Елена
Отчество	Александровна
Место работы	ГБУ ЦСТАиП г. о. Сызрань
Должность	Педагог-психолог
Контактный телефон	8(8464)99-92-62, 8(927)610-14-15
E-mail	elena-alex-psycholog@yandex.ru

**Аннотация программы  
практико-ориентированного курса по предпрофильной подготовке  
«Профессия психолог: наука или искусство»**

Практико-ориентированный курс «Профессия психолог: наука или искусство» — это 11-часовой курс по предпрофильной подготовке для обучающихся 9 классов общеобразовательных школ.

Курс «Профессия психолог: наука или искусство» позволяет раскрыть подросткам картину профессиональной подготовки будущего психолога.

Профессия психолога – сложная, ответственная, но очень интересная. Психолог помогает другим людям, прежде научившись помогать самому себе. Это немыслимо без постоянного развития собственной личности и совершенствования профессиональных качеств.

Данная профессия очень интересна подросткам – она открывает доступ к знаниям о человеческой душе. Вместе с тем, профессия психолога окутана многими мифами и тайнами: например, психолог представляется молодым людям как человек, «видящий насквозь» других людей. Подобные неверные представления мешают увидеть подросткам всю глубину и ответственность профессии. В связи с этим преподавание данного курса представляется актуальной и важной задачей образования.

В программе даны современные знания в вопросе выбора профессии и планирования карьеры, диагностические и информационные материалы, которые должны помочь обучающимся в осознанном выборе профессии психолог.

Цель курса «Профессия психолог: наука или искусство» — ознакомление учащихся 9-х классов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психолога, спецификой психологии как профессии.

Задачами курса являются: формирование у обучающихся первоначальных представлений о науке психология как об одном из направлений выбора профессии; ознакомление с основными направлениями работы психолога; формирование умений объективно оценивать свои личностные качества и соотносить их с требованиями профессии; формирование психологической готовности подростка к профессиональному самоопределению.

В ходе реализации программы используются: лекция, практические упражнения, психологические тесты, тренинговые игры и упражнения, анкетирование.

Курс сопровождается программой, учебным и методическим пособиями.