

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

_____ Орлова Т.С.

Комплексная программа

«Вектор профессионального развития»

составитель

Сураева С.Г., педагог-психолог

Сызрань 2017

Пояснительная записка

Комплексная программа «Вектор профессионального развития» предназначена для студентов Губернского колледжа и способствует их профессиональному становлению.

Вид программы: комплексная психолого-педагогическая программа

Идея сопровождения процесса профессионального становления студентов и структура программы являются авторскими. В программе использованы материалы специалистов колледжа полученные в ходе экспериментальной работы и опубликованы в сборнике материалов «Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления студента в диалоговом пространстве колледжа» (под редакцией Сураевой С.Г.)

Целевые программы, вошедшие в комплексную программу, являются как авторскими, так и модифицированными. В целом программа является модифицированной.

Целевая аудитория: студенты 1-4 курсов колледжа

Обоснованность

Основными тенденциями развития современного образования, наряду с интенсивным обновлением технологий, ускорением темпов развития экономики, переходом к информационному обществу, демократизацией и гуманизацией, является возрастание роли субъектного фактора, а также создание такой системы образования, которая могла бы повысить уровень готовности личности к ответственному и осознанному выбору своего жизненного пути, к жизни в быстро меняющихся условиях.

Подготовка конкурентоспособного на рынке труда, профессионально мобильного работника в значительной степени зависит от постановки системы управления профессиональным и личностным становлением молодежи. Вследствие этого возникает необходимость усиления внимания к проблеме профессионального становления личности, формирования в процессе обучения и производственной деятельности необходимых личностных и профессионально-значимых качеств, развитие навыков непрерывного профессионального самосовершенствования.

Личностно-профессиональное становление – сложный и длительный процесс, охватывающий практически всю жизнь человека, требующий специальных мер содействия и психолого-педагогической поддержки.

Актуальность разработки программы обусловлена:

- необходимостью повышения качества подготовки конкурентоспособного на рынке труда, профессионально мобильного специалиста на основе идей личностно-ориентированного профессионального образования;
- повышением роли образования в развитии общества и личности, смещающего акценты на личностное развитие обучающихся, его самосовершенствование, актуализацию

личностных ресурсов в становлении его как человека и как профессионала, и превращение образования в сферу оказания образовательных услуг;

– насущной потребностью усиления внимания к нравственному, физическому, психическому здоровью подрастающего поколения и необходимостью обеспечения образованием компенсаторных и защитных мер к личности.

Нами была предпринята попытка моделирования процесса личностно-профессионального становления будущего специалиста в образовательном пространстве учреждения профессионального образования, определены условия повышения эффективности личностно-профессионального становления через организацию психолого-педагогического сопровождения и преобразование образовательного пространства учреждения в пространство эффективного диалога всех субъектов образования.

Цель и задачи

Цель:

формирование ключевых профессиональных компетенций, таких как:
понимание сущности и профессиональной значимости будущей профессии, устойчивого интереса к ней;

способность самостоятельно определять задачи профессионального развития, осознанно планировать повышение квалификации.

Задачи:

- утвердиться в выборе профессии, адаптироваться в новых условиях обучения;
- познакомиться с требованиями профессии и соотнести их со своими возможностями;
- формировать профессиональную компетентность;
- формировать готовность к профессиональной деятельности в меняющихся условиях.

Задачи программы дифференцируются на каждом этапе ее реализации

Сроки реализации: 4 этапа реализации программы включают период обучения студентов в колледже. : I этап – формирование профессиональной направленности личности студента (самоопределение), II этап – познание себя в профессии(самопознание), III этап – формирование профессиональной компетентности личности и профессионально значимых качеств будущего специалиста (самовыражение), IV этап – формирование творческой готовности к профессиональной деятельности (самоактуализация)

Методы формы обучения

В процессе разработки и реализации программы были использованы

1. Личностно-ориентированный подход - использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм образовательной деятельности; признание студента саморазвивающимся субъектом образования, что делает его участником этого процесса.

2. Деятельностный подход - добровольность и осознанность самоопределения в условиях широкого выбора занятий по интересам, где каждый учащийся находит себе дело по душе, ощущая чувство успеха, уверенности в себе, без чего не возможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.

3. Средовый подход - создание такого образа жизни студентов колледжа, который определяет ценностные ориентации, а также адаптирует к современным условиям жизни.

4. Ценностно-ориентированный подход - воспитание учащихся на духовных ценностях и традициях.

Режим занятий:

(в зависимости от этапа реализации программы)

1-2 раза в неделю

Ожидаемые результаты реализации:

Сформированность у студентов представления о своей профессии, как о значимой, полезной для общества и конкурентоспособной;

Потребность самосовершенствования, профессионального роста и развития.

Сформированность профессионально и личностно-значимых качеств специалиста.

Описание системы оценки достижений результата:

Оценка результата реализации программы включает в себя как количественные, так и качественные показатели, полученные с помощью специально подобранного диагностического инструментария.

Описание условий реализации программы

Кадровые условия:

Наличие специалистов: педагогов- психологов, педагогов-организаторов методистов.

Важное условие – сотрудничество классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов воспитательной службы, преподавателей и их активное участие в процессе профессионального и личностного становления студентов.

Научно-методические условия: стремление педагогического коллектива к реализации современных педагогических технологий, желание профессионального самосовершенствования. Возможность сотрудничества с различными институтами профессионального развития.

Процесс личностно-профессионального становления студента основан на взаимодействии педагогических работников, психологов и студентов в различных видах деятельности и осуществляется в несколько этапов: I этап – формирование профессиональной направленности личности студента (самоопределение), II этап – познание себя в

профессии(самопознание) III этап – формирование профессиональной компетентности личности и профессионально значимых качеств будущего специалиста (самовыражение), IV этап – формирование творческой готовности к профессиональной деятельности (самоактуализация).

Материально-технические условия: наличие минимального финансирования профессиональной деятельности для приобретения расходных материалов.

Организационные условия: последовательность реализации этапов программы; наличие помещений для занятий.

Описание программного содержания

Этапы реализации программы

Процесс личностно-профессионального становления будущего специалиста осуществляется в образовательном пространстве Губернского колледжа в процессе профессионального обучения и включает несколько этапов:

- этап самоопределения «Кто я? Где я?» - это ориентация обучающихся в новых условиях, адаптация к новой ситуации обучения, определение своего места в мире профессий, выработка отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности.
- этап самопознания «Я и моя профессия» - это познание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности и соотнесения своих возможностей с профессиональными требованиями; развитие профессионально-значимых личностных качеств;
- этап самовыражения «Я в профессии» - это практическое погружение в профессиональный мир, приобретение профессионального опыта, формирование профессионального самопознания;
- этап самосовершенствования «Я - профессионал» - это совершенствование профессионального мастерства и дальнейшее развитие специалиста в соответствии с социальными требованиями и личной программой саморазвития.

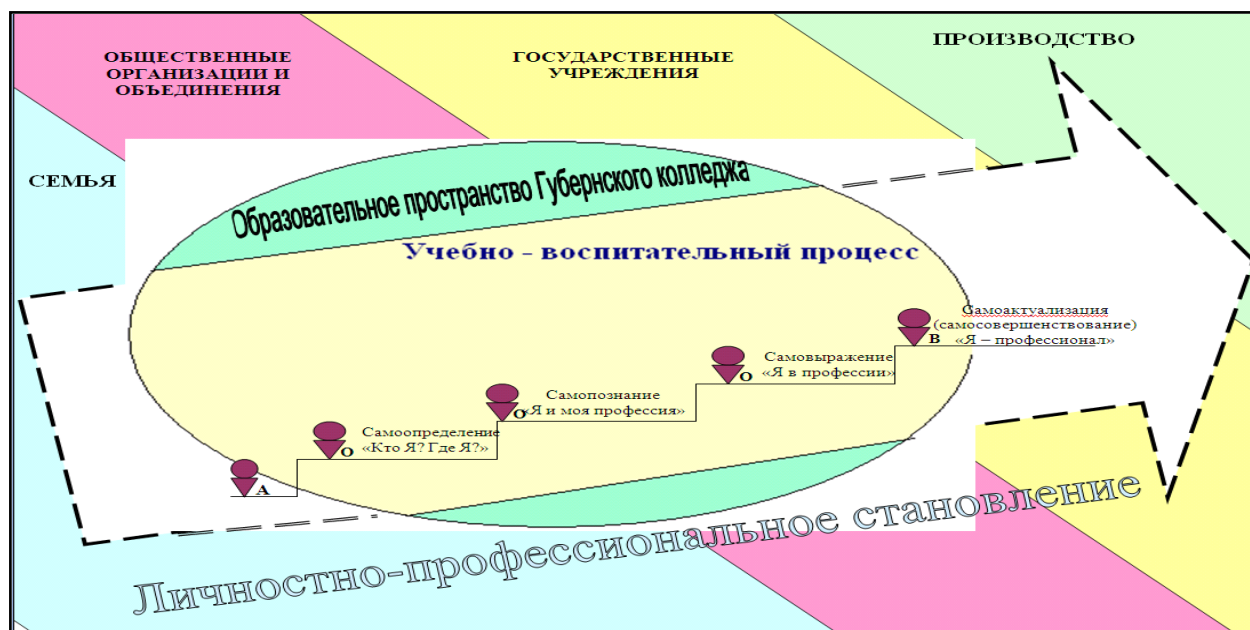
Каждый этап личностно-профессионального становления взаимосвязан с другим и логично продолжается последующим этапом. Постепенно продвигаясь от одного этапа к другому, осуществляется «восхождение» будущего специалиста в личностном и профессиональном плане в процессе профессионального обучения в колледже: абитуриент, обучающийся, выпускник, специалист.

Личностно-профессиональное становление специалиста – процесс длительный, характеризуется незавершённостью в период обучения в колледже, т.к. продолжается в самостоятельной профессиональной деятельности: выпускник, специалист, профессионал.

Нами была разработана модель личностно-профессионального становления будущего специалиста в образовательном пространстве колледжа в процессе профессионального

обучения: абитуриент – обучающийся – выпускник.

Модель личностно-профессионального становления специалиста в образовательном пространстве колледжа.



Этап личностно-профессионального самоопределения – начальный этап длительного процесса профессионального становления будущего специалиста. Он характеризуется формированием профессиональных намерений, началом приобщения себя к будущей профессии.

Самоопределение - это установление человеком своих особенностей, возможностей, способностей, выбор критериев и норм собственного оценивания, выбор ценностей, исходя из требований социума и собственной позиции.

Самоопределение - это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, структурными элементами которого являются разные виды самоопределения - личностное, профессиональное и др. Эти виды самоопределений постоянно взаимодействуют. В одних случаях одно предшествует другому (например, личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному), чаще всего они происходят одновременно, меняясь местами, как причина и следствие.

Личностное самоопределение - это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев.

Термин «профессиональное самоопределение» говорит о том, что индивид сам «определился в профессии». Казалось бы, получен конечный результат, но как показывает практика, профессиональный выбор требует своего дальнейшего закрепления, развития и т.д. В новых условиях термин «профессиональное самоопределение» не раскрывает всей

сущности того действительно динамически происходящего процесса, связанного с непрерывными изменениями отношения человека к характеру и направленности своей трудовой деятельности, которая меняется вместе с изменениями техники, технологиями, требованиями рынка труда.

Личностное самоопределение трактуется как «нахождение самобытного образа «Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей».

Образ «Я» является ядром, вокруг которого формируются ведущие мотивы личности, в том числе и мотив выбора профессии. Сформированность образа «Я» выступает в качестве одного из условий соотношения себя с требованиями различных профессии и эффективной реализации своего психологического потенциала в будущей профессиональной деятельности. Критериями сформированности образа «Я» соответственно являются: в когнитивном плане - полнота, дифференцированность и систематичность знаний о своих личностных ресурсах; в эмоциональном – адекватность самооценки и принятие себя; в регуляторном плане - способность к самоконтролю своей поведенческой и психической активности.

Профессиональное самоопределение - это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных качеств.

Е.Ф.Зеер дает такую трактовку этому понятию: «Профессиональное самоопределение – это сложный и длительный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, отношений к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставление своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок с требованиями профессиональной деятельности»

К задачам педагогов на этапе профессионального самоопределения относятся:

- информационно-справочные, просветительские;
- диагностические (в идеале – помощь в самопознании);
- морально-эмоциональная поддержка студента;
- утверждение в выборе, в принятии решения.

При решении информационно-справочной задачи на первом уровне студентам сообщается нужная информация о выбранной профессии. На втором уровне специалисты вместе с студентами анализируют определенную информацию, на третьем уровне студент учится самостоятельно получить необходимую информацию. Взаимодействие студентов и педагогов колледжа происходит как в урочной так и во внеурочной деятельности.

Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения - постепенно

сформировать у студента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Другими словами, это постепенное формирование готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширять свои возможности и максимально их реализовывать.

II этап – самопознание «Я и моя профессия».

Самопознание – «познание себя» - одна из самых сложных и самых субъективно важных задач. Ее сложность вызвана несколькими причинами:

1) Человек должен развить свои познавательные способности, накопить соответственные средства, а потом уже применить их к самопознанию.

2) Человек должен накопить материал для познания. Процесс самопознания будет полноценным, когда человек накопит определенный жизненный опыт, так называемый «материал» для познания себя. Зрелая, состоявшаяся личность находится в постоянном развитии, и ей требуется все больше информации о жизни и о себе.

3) Всякое получение знания о себе меняет субъекта: узнав о себе нечто, он становится иным. Кроме того, не следует забывать, что с каждым этапом самопознания человек меняется, меняет свое отношение к себе и миру, это и становится очередной ступенью в другом не менее важном процессе – самосовершенствовании. Потому задача самопознания столь субъективно значима - ведь всякое продвижение в ней - шаг в саморазвитии, самосовершенствовании.

В подростковом возрасте начинается осознание «духовного Я» – своих психических способностей, характера, нравственных качеств. Этот процесс сильно стимулируется активным усвоением слоя культурного опыта, который выражает обобщенную работу поколений в решении духовных и нравственных проблем. Именно в этом возрасте начинает формироваться "идеальное Я" - осознанный личный идеал, сопоставление с коим часто вызывает недовольство собой и стремление себя изменить. С этого начинается самосовершенствование

Профессиональное самопознание - «формообразование» личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности.

В отличие от самосознания в целом, профессиональное самосознание специфичнее по своему содержанию. Если самосознание формируется в жизнедеятельности и общении с окружающими людьми и является результатом познания себя, своих действий, психических качеств и т.д., то профессиональное самосознание — это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность. Традиционно важным в структуре самосознания считается осознание психических качеств, особенностей личности.

В профессиональном самосознании содержится понимание именно тех свойств и качеств, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, т.е. профессионально важных качеств. Для разных профессий эти качества будут разными, но степень их осознания оказывает заметное влияние на выбор задач, на ход выполнения деятельности, на уверенность в себе.

Профессиональное самосознание (или профессиональная Я-концепция) включает представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, носителе профессиональной культуры, в том числе определенных профессиональных норм, правил, традиций, присущих данному профессиональному сообществу. В эти представления включаются характеристики человека, которые определяют успешность его деятельности. К ним относят профессионально важные качества (свойства) личности. Отношения личности включают: отношение человека к профессии; к себе как к субъекту деятельности; к другим людям; к объекту и предмету труда; к средствам труда; к условиям труда.

III этап – самовыражение «Я в профессии».

Профессиональное самовыражение студента - потребность и стремление соответствовать профессиональным требованиям и субъективному профессиональному идеалу, реализовать свои возможности и достигнуть определенных результатов в учебной и трудовой деятельности, общении, получить признание окружающих, утвердить свой профессиональный образ «Я» и себя в своем мнении.

Динамика профессионального самовыражения отражает изменения профессионального самосознания, переход от дифференцированного осознания в себе отдельных профессионально значимых качеств к интегральному, целостному осознанию себя в роли субъекта профессиональной деятельности.

Психологическими условиями формирования профессионального самовыражения студента являются: усиление профессиональной мотивации; наличие в сознании обучающегося современной модели профессии; внутреннее принятие требований профессии; адекватная самооценка своих личностных качеств, возможностей, способностей и др.

Процесс самовыражения имеет специфические особенности в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики получаемой профессии. Самовыражение связано с организационными и волевыми качествами, мотивацией достижения, с системой ценностно-профессиональных ориентации и эмоционально-коммуникативными качествами в профессиональной Я-концепции. Самовыражение студентов является этапом становления их профессионального самосознания и выражается в стремлении к овладению профессиональным мастерством и связано со смысло-жизненными ориентациями личности.

Ведущая стратегия самовыражения оказывает существенное влияние на особенности

профессионального самосознания и удовлетворенность деятельностью. Конструктивное самовыражение основано на позитивной Я-концепции, уверенности в своей компетентности и стремлении к развитию собственной личности, предполагает высокую удовлетворенность деятельностью. Неконструктивное самовыражение основано на подавлении личности других людей, либо самоподавлении и предполагает неудовлетворенность деятельностью и профессией. Поскольку профессиональная Я-концепция является частью общей Я-концепции личности, направление, в котором изменяется личность в процессе профессионализации, и движение личности к более общим целям и смыслам должны совпадать. При рассогласовании этих ориентации возможна остановка личностного развития и расщепление сознания «для работы» и «для себя».

Один из важных механизмов формирования профессиональной Я –концепции является профессиональная идентификация. Под психологической идентификацией в теории социального научения понимается процесс установления субъектом сходства между своим поведением и поведением объекта (личности или группы), принятого субъектом в качестве «образца». При таком рассмотрении идентификации имеется в виду, что поведение «образца» служит стимулом для выбора поведенческой реакции субъектом: субъект копирует внешние формы поведения «образца», осваивает его нормы, идеалы, роли и нравственные качества. В процессе профессионального становления, по мере роста профессионализма меняется и профессиональное самосознание. От того, насколько адекватно сформирована у человека профессиональная Я -концепция, зависит успешность его профессиональной адаптации.

IV этап – самоактуализация «Я – профессионал».

Профессиональное самосовершенствование — это сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития.

В основе этого процесса лежит психологический механизм постоянного преодоления внутренних противоречий между наличным уровнем профессионализма («Я-реальное профессиональное») и некоторым воображаемым (моделируемым) его состоянием («Я-идеальное профессиональное»).

Самосовершенствование - специфический диалектический процесс все более полного раскрытия позитивных профессиональных возможностей социальной сущности и биологической природы человека в ходе развития общества и отдельного человеческого индивида.

Для того, чтобы сегодняшний студент овладел системой профессиональных и личностных

компетентностей, необходимо пробудить у него потребность в этом, вооружить соответствующим опытом, умениями оценивать собственные достижения. Именно потребности являются основой, определяющей интенсивность и направление развития личности. А. Маслоу трактует потребность в саморазвитии как желание человека самоосуществиться, стать тем, кем он может быть, заниматься тем, для чего он предназначен. Самосовершенствование как социальный процесс базируется на требованиях общества и профессии к личности специалиста. Причем, предъявляемые требования должны быть несколько выше наличных возможностей конкретного человека. Только в этом случае возникают предпосылки к самосовершенствованию в виде внутренних противоречий в процессе ведущей деятельности специалиста, результатом разрешения которых является процесс целенаправленного развития собственной личности. Только при осознанном принятии предъявляемых требований специалист будет ощущать потребность в самосовершенствовании. Потребность находит свой предмет в образе «Я-идеальное профессиональное» и становится мотивом в работе над собой. Следовательно, если источник профессионального самосовершенствования находится в социальном окружении, то движущие силы этого процесса следует искать внутри личности — в виде мотивов профессионального самосовершенствования человека.

Таким образом, личностно-профессиональное самосовершенствование специалиста представляет собой целостный, разворачивающийся во времени, многокомпонентный, личностно и профессионально значимый, процесс целенаправленной деятельности человека по непрерывному саморазвитию, сознательному управлению своим личностным ростом, выбору целей, путей и средств его достижения, способствующий формированию индивидуальности, помогающий осмыслению передового опыта и собственной самостоятельной деятельности.

В связи с появлением сегодня новых ценностных ориентиров среди молодежи, актуальность использования компетентностного подхода в образовании, способствующего формированию специалиста, способного к саморазвитию, к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности, к решению жизненных и профессиональных проблем, не вызывает сомнения.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умения решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, при освоении современной техники и технологии, во взаимоотношениях людей, в этических нормах, оценке собственных поступков, в практической жизни при выполнении социальных ролей, в потребительских и эстетических ценностях, в умении ориентироваться на рынке труда, при рефлексии собственных жизненных проблем, в

самоорганизации себя, выбора стиля и образа жизни, разрешения конфликтов (В.В. Сериков, А.М. Митяева).

Составляющие процесса самосовершенствования:

- 1) представление о личностном самосовершенствовании как о смысле жизни человека, о ведущей ценности и цели житнетворческого процесса (ценностно-смысловой компонент);
- 2) система гуманитарных, культуроведческих и психолого-педагогических знаний, обеспечивающих ориентировку и построение способов самосовершенствования (когнитивный компонент);
- 3) владение способами (умениями) саморегуляции, самооценки, самоорганизации, самовоспитания.

Все это – сознательная работа над собой, основанная на стремлении к самосовершенствованию. Будущий специалист сегодня объективно нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному и творческому росту. В итоге, это должен быть «человек, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом» (В.В.Сериков).

Актуализация потребности в личностном самосовершенствовании будущего специалиста осуществляется при выполнении следующих условий: наличии представлений о функции, структуре компетентности личностного самосовершенствования, знании ее критериев, логики педагогических ситуаций и активном использовании социально-проектной деятельности.

Источники профессионального самосовершенствования специалистов находятся в социальном окружении. Самосовершенствование как социальный процесс базируется на требованиях общества и профессии к личности специалиста. Причем, предъявляемые требования должны быть несколько выше наличных возможностей конкретного человека.

Профессиональное самосовершенствование специалистов осуществляется в двух взаимосвязанных формах — самовоспитание и самообразование, взаимно дополняющих друг друга, оказывающих взаимное влияние на характер работы человека над собой. Вместе с тем это два относительно самостоятельных процесса, которые предполагают как общие, так и особые условия их организации. Самовоспитание выступает как активная, целеустремленная деятельность человека по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств личности. Основным же содержанием самообразования является обновление и совершенствование имеющихся у специалиста знаний, умений и навыков с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности.

Структурно процесс самосовершенствования специалистов состоит из четырех основных

логических взаимосвязанных этапов:

- самосознание и принятие решения на самосовершенствование;
- планирование и выработка программы самосовершенствования;
- непосредственная практическая деятельность по реализации поставленных задач в работе над собой;
- самоконтроль и самокоррекция этой деятельности.

Поскольку самосовершенствование — процесс непрерывный, диалектически развивающийся, то и цель его, понятие об идеале постоянно меняются, требования к нему постоянно растут. На практике это проявляется в том, что цель самосовершенствования в сущности недостижима никогда, она постоянно ускользает как линия горизонта. Следовательно, предела развития личности не существует.

Тематический план				
	1 этап Самоопределение «Кто Я? Где Я?» Цель: формирование профессиональной направленности личности студента участники – студенты 1 курса			
	Тема	Кол-во часов	вид	Формы и методы
	Программы «Ведение в студенческую жизнь!» и «Ступени мастерства»			
	Ознакомление учащихся с историей учебного заведения	1	Экскурсия, музей колледжа	
	Знакомство	2	Тренинг	Активные формы группового взаимодействия
	Моя профессия – это...	1	Групповая встреча	дискуссия
	Настоящие профессионалы	1	Групповая встреча с представителями выбранной профессии или специальности	Круглый стол
	Групповая консультация	1	консультирование	Диагностика: ДДО Е.А. Климов; Голанд; Анкета «Отношение к труду, выбранной профессии»
	II этап – самопознание «Я и моя профессия». Цель: познание себя в профессии, развитие профессионально-значимых качеств			
	Программы «Командообразование, «Психолог-и-я»			
	Мы - команда	5	тренинг	Активные формы группового взаимодействия

	Изучение индивидуальных особенностей студентов и их психологических интересов	6	Психологическая диагностика	использование арсенала специальных методик
	Есть проблема?.	2	Индивидуальное консультирование по личностным проблемам, групповое профессиональное, тематическое консультирование, дистанционное консультирование	Субъект-субъектное взаимодействие
	Мои профессиональные качества	4	Изучение личностно-профессиональных особенностей	Индивидуальная и групповая работа
	Как стать суперпрофессионалом?	2	Групповые встречи Психологическое просвещение по вопросам профессионального становления	Встречи со студентами, выставки популярной литературы по профессиональному развитию, классные часы, размещение информации на сайте Губернского колледжа.
	«Я реальное и я профессиональное»	4	Развивающая и коррекционная работа.	Развитие профессионально-значимых способностей .
	III этап – самовыражение «Я в профессии». Цель: формирование профессиональной компетентности личности и профессионально значимых качеств будущего специалиста			
	Программа «Я - о кей и ты - о кей !» (для педагогических профессий) Программа «Толерантность»			
	Я и мои ученики	2	Занятия программного блока	Активные и интерактивные формы
	Я в общении	2		
	Эмоции и я.	2		
	IV этап – самоактуализация «Я – профессионал». Цель: формирование творческой готовности к профессиональной деятельности (самоактуализация)			
	Программа «Гармония»,			

	«Школа профессионала»			
	Технология установления контакта	1	Занятия программного блока	Активные и интерактивные формы, умение владеть собой
	Невербальное общение	1		
	Активное слушание	1		
	Общение и конфликт	1		
	Эмоции и общение	1		
	Разработка программы саморазвития	2	Проектная деятельность	Индивидуальная, микрогрупповая
	Решение проблемных ситуаций		Коллективное обсуждение	Микрогрупповая работа
	Поддержка выпускников колледжа в период адаптации на рабочем месте	2	Индивидуальное консультирование	Субъект-субъектное взаимодействие
		44 на 1 учебную группу		

Критерии оценки результатов реализации программы

1. В результате определения теоретических предпосылок и практических оснований совершенствования качества подготовки специалистов среднего профессионального образования как ключевого звена повышения кадрового потенциала страны в новых социально-экономических условиях установлено, что одним из стратегических направлений решения этой задачи является научное проектирование и организация образовательного пространства развивающего типа, обеспечивающее личностно-профессиональное становление современного специалиста. Личностно-профессиональное развитие студента интегрирует все компоненты образовательного процесса и придает ему многоплановый системный характер, детерминированный единой целью – подготовкой будущего специалиста как личности и субъекта деятельности.

2. Результатом образования должно стать формирование профессиональных компетенций будущего специалиста, которые являются ответом системы образования на требования работодателей. Эти требования нашли отражение в модели выпускника колледжа. Как система требований к специалисту она дает возможность предвидеть конкретные пути, средства, операции, критерии профессиональной подготовки студентов, совершенствовать программу формирования личности будущего специалиста. Модель выступает своеобразным ориентиром, способным оказать специалисту помощь в самоанализе и саморазвитии.

3. Одним из условий повышения эффективности процесса личностно-профессионального

становления учащихся в образовательном пространстве колледжа является организация психолого-педагогического сопровождения. Модель психолого-педагогического сопровождения личностно - профессионального становления учащегося основана на взаимодействии преподавателя и его воспитанников в различных видах деятельности. Механизмом психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального становления студентов является комплексная программа формирования будущего специалиста.

Совершенствование подготовки будущих специалистов должно осуществляться на основе педагогических технологий, ориентированных на решение задач формирования ключевых и профессиональных компетенций будущего специалиста. Использование деятельностных и личностно-ориентированных технологий обеспечивает формирование и развитие у выпускников соответствующего набора личностных, профессиональных и социальных компетенций, а также обеспечит качество профессионального образования.

Перечень диагностического инструментария

1. Опросник «Педагогические умения и направленность учащихся»
2. Методика «Коммуникативные и организаторские склонности»
3. Опросник «Личностная направленность»
4. Методика диагностики стиля взаимодействия (К.Томас)
5. Опросник определения стиля руководства коллективом
6. Методика оценки способности к эмпатии
7. Методика оценки уровня общительности (В.Ф.Ряховский)
8. Методика оценки самоконтроля в общении (М. Снайдер)
9. Психометрический тест (С.Деллингер)
10. Методика «САН»
11. Методика оценки уровня субъективного контроля
12. Опросник оценки потребности достижения успехов
13. Методика диагностики эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (мод. А.Д.Андреевой)
14. Тест тревожности (Ч.Спилбергера - Ханина)
15. ДДО (ДДО - 2)
16. Опросники, разработанные специалистами колледжа

Критерии оценки профессионального и личностного развития студентов

<i>Познавательная, профессиональная направленность личности, компетентность</i>	Качество знаний.	
	Успеваемость.	
	Устойчивый познавательный интерес к образованию.	
	Сформированность профессиональных компетенций (уровень профессиональной подготовки).	
	Уровень развития профессионально-значимых качеств и навыков в процессе профессионального обучения.	

Список литературы, использованной при подготовке программы

1. Андреев В.И. Саморазвитие творческой конкурентно-способной личности. – Казань: Издательство КГУ, 2002 –148с.
2. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: учебно-методические материалы – Балашов, 2002г.-240с
3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб.: Питер, 2001,
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособие для студентов вузов. - М: Изд. центр «Академия», 2013.-416с
5. Карташов С.А. Рекрутинг: найм персонала. – М.: Экзамен, 2002. – 320с
6. Ковалева Г.С. Компетентность в решении проблем. Школьные технологии. – 2005. - № 5. – С. 165 – 183.
7. Кулагина. И.Ю., Колюцкий В.П. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.420с.
8. Лукьянова Е.В. Социальный анализ и прогнозирование: пособие. - Балашов, 2003г.
9. Меркулова О.С. Психология труда (конспект лекций). – М.,2004.-80с.
10. Овчарова Р.В. Технология практического психолога образования: Учеб. пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
11. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности (пособие для специалистов, работающих с персоналом) - М., 1996.-400с.

12. Равикович Н.Е. Тренинг командообразования. Цели, диагностические методики, игры. - М.: Генезис, 2003
13. Словарь-справочник по психологии труда – М., 2003г.
14. Станкин М.И. Если мы хотим сотрудничать... Книга для преподавателей и воспитателей.- М.: Изд. центр «Академия», 1996.-168с.
15. Фоппель К. Создание команды. - М.: изд.центр «Генезис», 2002.-410с.
16. Фоппель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. — М., Генезис, 2000,320с.
17. Фоппель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. — М., Генезис. 2001,118с
18. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследование, применение),СПб «Питер», Прогресс, 606с.

Список литературы для студентов

1. Андреев В.И. Саморазвитие творческой конкурентно-способной личности. – Казань: Издательство КГУ, 2002 –148с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособие для студентов вузов. - М: Изд. центр «Академия», 2013.-416с
3. Кулагина. И.Ю., Колюцкий В.П. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.420с
- Фоппель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. — М., Генезис. 2001,- 118с

Приложение

Целевые психолого-педагогические программы сопровождения личностно-профессионального становления обучающихся.



Программа «Введение в студенческую жизнь».

С. А. Мирутенко, психолог.

Введение.

Период адаптации первокурсников учебного заведения среднего профессионального образования сложный и значимый период в их жизнедеятельности. Именно в первые месяцы обучения закладывается социальный и интеллектуальный фундамент дальнейшего

успешного учения и овладения профессией. В противном случае, неадаптированный учащийся испытывает заметные трудности в усвоении новых знаний, в общении, подвержен повышенной тревожности и психосоматическим заболеваниям.

В некотором смысле адаптация учащихся 1 курса облегчена тем, что у них уже имеется определенный опыт построения взаимоотношений с окружающими людьми, опыт самостоятельной учебной деятельности. На новом месте обучения отсутствует сложившиеся ранее стереотипы отношений и соответствующие им социальные ожидания со стороны педагогов и сверстников.

Однако в каждом учебном заведении существуют свои «режимные» требования, связанные с усвоением знаний в условиях лекционно– практических занятий и, конечно же, так называемые «социальные» требования.

В отличие от школьной, адаптация в профессиональном образовании имеет свою специфику: первокурснику приходится решать не только межличностные проблемы, но и осваивать абсолютно новый для него вид деятельности - учиться профессии. Важным аспектом адаптации является принятие учащимися уже на первом курсе обучения социальной роли будущего специалиста. Разочарование, безразличие к будущей профессии или сомнение в правильности выбора затрудняют процесс адаптации первокурсников, часто объясняют их настороженность, замкнутость, иногда излишнюю критичность. Перед всем педагогическим коллективом встает задача: заинтересовать новичков профессиональными знаниями и учебными дисциплинами, вызвать радость познания, создать настроение удовлетворенности выбранной профессией и занятиями в учебном заведении.

Необходимо отметить особое положение классного руководителя, мастера производственного обучения группы. Эти специалисты близко общаются с учащимися - первокурсниками, заботятся о них, поэтому часто именно они становятся образцом для подражания. Все это выдвигает повышенные требования к личностным и профессиональным качествам как классного руководителя или мастера производственного обучения, так и всего педагогического коллектива.

Таким образом, содержанием социально - педагогической деятельности в рамках поддержки учащихся 1 курса в период адаптации является создание социально - психологических условий, позволяющих учащимся успешно действовать и развиваться в образовательной среде Губернского колледжа.

Для этого необходимо должное понимание этой проблемы всеми участниками образовательного процесса.

Пояснительная записка.

Юноши и девушки, поступившие в профессионально учебное заведение, решают проблемы освоения новой деятельности и вхождения в новый коллектив.

Качественно иная атмосфера профессионального обучения, складывающаяся из совокупности умственных и физических нагрузок, предъявляет свои, усложненные требования к психофизиологической конституции первокурсника, его интеллектуальным возможностям и к личности в целом.

На наш взгляд, успешная адаптация к условиям нового образовательного пространства может являться фактором, способствующим оптимизации процессов освоения профессиональной и учебной деятельности.

Проблема: как создать условия для успешной адаптации первокурсников?

В связи с этим считаем целесообразным в течение первых месяцев обучения первокурсников реализовывать систему мер, позволяющую им быстрее адаптироваться к новой ситуации жизнедеятельности.

Программу «Введение в студенческую жизнь» можно рассматривать как один из вариантов подобной системы.

Цель программы «Введение в студенческую жизнь» - адаптация первокурсника к условиям обучения в Губернском колледже.

Учитывая, что основными причинами дезадаптации могут быть несоответствие возможностей учащихся требованиям образовательных программ, недостаточная сформированность элементов и навыков учебной деятельности, проблемы в коллективе сверстников и так далее, основными задачами деятельности можно считать следующие:

- ознакомить первокурсников с историей учебного заведения, правилами распорядка, правами и обязанностями студентов;
- выявить индивидуальные особенности личности учащихся;
- содействовать внесению изменений в параметры социально-педагогической среды в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- способствовать развитию общеучебных навыков, умений самостоятельно работать, профессионально значимых качеств личности учащихся;
- способствовать созданию в группах атмосферы доброжелательности и конструктивного взаимодействия.

Решению этих задач способствуют следующие направления деятельности:

Первое направление деятельности «Ознакомление учащихся с историей учебного заведения, правовым статусом студентов» предполагает знакомство студентов с пространством Губернского колледжа, историей и традициями Губернского колледжа и его конкретного профиля, изучение прав и обязанностей студентов.

Второе направление - «Групповое профессиональное консультирование» предполагает погружение студентов в мир выбранной ими профессии, углубление мотивации выбора профессии.

Третье направление - «Оказание помощи учащимся в самопознании» включает оказание помощи в изучении личностных особенностей и профессионально-значимых качеств студентов для составления программы личностно-профессионального развития.

Четвертое направление - «Содействие учащимся в развитии коммуникативных способностей и умений, навыков саморегуляции» существенно облегчит процесс адаптации в группе и в учебном заведении.

Пятое направление - «Оказание помощи учащимся в развитии общеучебных умений и навыков» способствует формированию чувства компетентности, выработку умений самостоятельного освоения профессионально ориентированных учебных дисциплин.

Ожидаемые результаты:

- повышение осознанности мотивации учебно-профессиональной деятельности;
- минимизация конфликтных ситуаций во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- включенность всех студентов в систему межличностных отношений в группе;
- сформированность представления о видах самостоятельной учебной работы у студентов;
- снижение уровня ситуативной тревожности у учащихся.

Условия реализации программы:

Предлагаемые направления и формы деятельности должны быть включены в планы воспитательной работы учебных групп.

Заранее необходимо предусмотреть место и время проведения как индивидуальных, так и групповых встреч.

Следует отметить необходимость использования активных форм познания и обучения, позволяющих не только повысить результативность работы, но и заинтересовать учащихся.

Активными помощниками реализации программы могут и должны стать студенты-старшекурсники.

Одним из основных условий успешности данной программы является организация обсуждения появившихся изменений в личностно-профессиональном статусе первокурсников, условий их возникновения.

Кроме того, успешность осуществления данной программы во многом будет зависеть от включенности всего педагогического коллектива в процесс ее реализации.

Основные направления деятельности и формы работы:

1. Ознакомление учащихся с историей учебного заведения; правовым статусом студентов:

- экскурсия в музей учебного заведения;
- экскурсия по учебному заведению;
- встречи с ветеранами педагогического труда, выпускниками учебного заведения;
- классные часы «Я и мои права», «Я и мои обязанности»;
- встречи с членами администрации учебного заведения.

2. Групповое профессиональное консультирование:

- психологические консультации «Требования профессии к личности специалиста»;
- встречи со специалистами;
- дебаты «Я и моя профессия»;
- изучение сформированности профессиональных интересов склонностей, мотивации выбора профессии.

3. Оказание помощи учащимся в самопознании:

- изучение личностных особенностей;
- изучение сформированности профессионально значимых способностей;
- изучение сформированности элементов учебной деятельности, общеучебных умений и составление программ саморазвития.

4. Оказание помощи учащимся в развитии коммуникативных способностей и умений, навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний:

- психологические консультации «Я среди людей»;
- классные часы по вопросам культуры общения, саморегуляции;
- тренинг «Знакомство»;
- изучение особенностей межличностных отношений в студенческих группах;
- тренинг общения;
- релакс-сеансы;
- разнообразные внеучебные мероприятия.

5. Оказание помощи учащимся в развитии общеучебных умений и навыков:

- адаптационные курсы по учебным дисциплинам;
- классные часы «Учись учиться»;
- корректировка учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития учащихся;
- психолого-педагогический консилиум.

Программа завершается проведением общеколледжного праздника «Посвящение в студенты».

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособие для студентов вузов. - М: Изд. центр «Академия», 2006.
2. Кулагина. И.Ю., Колюцкий В.П. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед.учеб.заведений: В 3 кн. – М.: Гуманит.изд.центр «Владос»,1998.
4. Овчарова Р.В. Технология практического психолога образования: Учеб. пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
5. Райгородский Д.В. Психология личности. - Самара,2000.
6. Станкин М.И. Если мы хотим сотрудничать... Книга для преподавателей и воспитателей.- М.: Изд. центр «Академия», 1996.
7. Тестирование детей/ Автор – сост. В. Богомолов: Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Дону: изд.центр «Феникс», 2003.
8. Фоппель К. Создание команды. - М.: изд.центр «Генезис», 2002.
9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследование, применение)



Программа
психологического сопровождения
лично - профессионального становления учащихся
«Ступени мастерства»

Кутумова Н.Г., психолог

Пояснительная записка

Профессиональное становление личности всегда была и остается одной из важнейших социальных проблем в любом обществе. В нашей стране эта проблема еще больше обострилась в связи с политическими, социальными и экономическими изменениями последних лет. Формирующийся рынок труда предъявляет высокие требования к профессионализму выпускника, к его психоэмоциональной устойчивости, к способности объективно отвечать за результаты труда. Для этого ему необходимо быть готовым постоянно совершенствоваться в своей профессии, уметь решать лично-

профессиональные проблемы. Психологическое сопровождение личностно-профессионального становления учащегося в учебном заведении поможет в решении нужд конкретного человека в профессиональном становлении, реализации, повышении адаптации и устойчивости в условиях построения профессиональной карьеры.

Цели и задачи:

- Пропаганда рабочих профессий;
- Формирование профнамерений;
- Коррекция профпланов;
- Формирование устойчивой профессиональной направленности личности учащегося.

Психологическое сопровождение личностно-профессионального становления личности включает 3 направления: просвещение, профориентация, профессиональная и социальная адаптация.

Цель профпросвещения – пропагандировать профессии, по которым ведется подготовка в учебном заведении, знакомить с условиями ее получения, формировать профнамерения.

В результате профориентационной работы должны быть достигнуты следующие результаты:

Эффективность профориентационной работы определяется полнотой и достоверностью знаний оптантов об отраслях производства и профессиях, по которым ведется подготовка в учебном заведении; мотивацией выбора профессии и учебного заведения; удельным весом молодежи, принятой с учетом интересов, способностей, медицинских показаний в учебное заведение; успеваемостью учащихся по теоретическим предметам и особенно – на практических занятиях; отсутствием или низким уровнем отсева учащихся по собственному желанию; творческой активностью в учебе и труде; показателями самостоятельной трудовой деятельности; участие в рационализаторстве, изобретательстве, конкурсах профмастерства; численностью выпускников профессионального учебного заведения, поступивших в высшие учебные заведения и на работу в соответствии с интересами, способностями и профилем профессиональной подготовки; активностью жизненной позиции учащихся и выпускников учебного заведения.

Тематический план программы
психологического сопровождения личностно-профессионального
становления личности в учебном заведении
«Ступени мастерства»

Участники: учащиеся школ города, их родители, абитуриенты ОУ, учащиеся 1 и 3 курсов

Срок реализации: 1 год

Формы работы	Всего	Участники	Результат
--------------	-------	-----------	-----------

	часов		
Профориентационные встречи.	1 (в каждом классе)	Учащиеся школ, родители города	Сформированные профнамерения
Ярмарка учебных вакансий г. Сызрани и округа	4	Учащиеся, родители города и округа	Сформированные профнамерения
День открытых дверей ОУ	2	Учащиеся, родители города	Сформированные профнамерения
4. Групповые консультации по вопросам профориентационной работы, наставничества	1	ИПР	Грамотность в вопросах профориентации, наставничества
5.Групповые консультации «Требования к специалисту профессий группы «Человек – техника»	4 (1 на каждое занятие) группы выборочно	Учащиеся 1 курса	Определение потенциальных возможностей учащихся требованиям профессии
6.Групповые консультации 111 курса «Моя профессиональная карьера: психология успешности»	4 (1 на каждое занятие) группы выборочно	Учащиеся 111 курса	Грамотность в вопросах профессиональной и социальной адаптация
7.Индивидуальное консультирование по вопросам личностно-профессиональных затруднений	По запросу	ИПР, родители, обучающиеся	Психологическое благополучие обучающихся
8.Консультирование абитуриентов ОУ	4	Абитуриенты ОУ	Определение обоснованности профплана, его коррекция
9. Консультирование по результатам диагностических исследований	8	ИПР, родители	Повышение психологической грамотности
10.Диагностика: ДДО Е.А. Климов; Анкета «Отношение к труду, выбранной профессии»	6	Учащиеся 1-111 курса	Изучение личностно-профессиональных особенностей Заключение

Раздел 1. Профпросвещение

Цель: пропаганда рабочих профессий, ознакомление с содержанием и перспективами развития профессий, по которым ведется подготовка в учебном заведении, формами и условиями их освоения; формирование профнамерений.

Содержание работы.

1.1 Проведение классных часов по профориентации с учащимися школ города, их родителями.

1.2 Участие в Днях открытых дверей, ярмарках учебных вакансий, экскурсиях учебного заведения.

1.3 Использование периодической печати.

Методический блок.

1.4 Оказание организационной и методической помощи классным руководителям, мастерам п/о, родителям по вопросам профориентационной работы со школьниками, оптантами, обеспечение их методической и справочно – информационной литературой.

1.5 Обеспечение психологического сопровождения совместной деятельности учебного заведения и школ города.

1.6 Составление профессиограмм каждой профессии, по которой в учебном заведении ведется подготовка специалистов.

1.7 Разработка и предоставление материалов педагогам и мастерам п/о для оформления кабинетов, уголков, стендов по профориентации.

Возможные варианты семинаров, классных часов:

«Как правильно выбрать профессию», «История и традиции учебного заведения».

Раздел 2. Профконсультация.

Цель: оказание помощи учащимся в выборе профессии на основе диагностических материалов, коррекция уже сформированных профпланов.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- выяснение направленности личности, ее склонностей, интересов и возможностей.
- выяснение мотивов выбора профессии.
- выяснение обоснованности профплана.

Формы работы: индивидуальные или групповые консультации для абитуриентов, родителей; диагностическая работа с оптантами, первокурсниками.

Диагностический инструментарий:

- Экспресс–диагностика характерологических особенностей личности. Г.Айзенк.
- Профессиональный диагностический опросник. Е.А. Климов.
- Тест профессиональных интересов. Д. Голланд.
- Диагностика мотивационной структуры личности. В. Мильман.
- Опросник профессиональной готовности.
- Карта интересов.

– Дифференциально – диагностический опросник. Е.А. Климов

Раздел 3. Профессиональная, производственная и социальная адаптация

Цель: способствование профессиональному становлению учащихся, формирование у них социальных и профессиональных компетенций, потребностей к активному творческому труду и самореализации.

Содержание работы:

3.1. Оказание помощи учащимся в понимании особенностей своей профессии и способов профессиональной жизненной реализации.

3.2. Оказание помощи учащимся в решении социально – психологических вопросов профессиональной адаптации в новых условиях обучения.

3.3. Способствование эмоциональному благополучию в ученических коллективах, решению психологической проблемы формирования рабочих бригад.

3.4. Оказание помощи в установлении межличностных отношений между учащимися и мастерами п\о, преподавателями.

3.5. Оказание помощи в решении психологической проблемы наставничества.

3.6. Оказание помощи педагогам и мастерам п\о в изучении индивидуальных особенностей учащихся, их отношения к выбранной профессии.

Возможные варианты семинаров, профконсультаций: «Требования профессий типа «человек – техника» к специалисту», «Формирование профессиональной направленности учащихся профессионального учебного заведения», «Профессиональное самоопределение учащихся как выбор жизненного пути», «Жизненный путь профессионала и кризисы развития», «О нормах, правилах и ошибках, связанных с процессом самоопределения»

Литература

1. Андреев В.И. Саморазвитие творческой конкурентно-способной личности. – Казань: Издательство КГУ, 1992 – 260 с.
2. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: учебно-методические материалы – Балашов, 2002г.
3. Карташов С.А. Рекрутинг: найм персонала. – М.: Экзамен, 2002. – 320
4. Ковалева Г.С. Компетентность в решении проблем. Школьные технологии. – 2005. - № 5. – С. 165 – 183.
5. Лукьянова Е.В. Социальный анализ и прогнозирование: пособие. - Балашов, 2003г.
6. Меркулова О.С. Психология труда (конспект лекций). – М., 2004.-80с.
7. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности (пособие для специалистов, работающих с персоналом) - М., 1996.-4000с.
8. Словарь-справочник по психологии труда – М., 2003г.

Тренинг командообразования.

Кутумова Н.Г, психолог

Раздел 1: Цели и задачи, возрастной и количественный состав участников тренинга, время и условия проведения занятий, ожидаемые результаты

Необходимость работы по командообразованию.

Хорошо организованная, дружная ученическая группа – залог эффективности учебно-производственной работы, условие для благоприятного микроклимата, необходимого для личностного развития каждого члена группы. Учащиеся в такой группе учатся и работают лучше и эффективнее; понимают друг друга; рационально распределяют между собой роли; не тратят лишнего времени на выполнение поставленных задач; не стремятся покинуть колледж.

Цели и задачи.

Коррекция отношения к себе: достижение способности к объективной самооценке; коррекция поведения; принятия адекватной роли.

Коррекция отношения к другим: достижение способности к эмпатии; к пониманию состояний других; реставрация инстинкта альтруизма; приобретение навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов; приобретение навыков культуры эмоциональной экспрессии; реабилитация в глазах других; завоевание авторитета и как конечный результат адаптация среди других.

Занятия направлены на овладение определенными социально-психологическими навыками, развитие коммуникативных способностей, рефлексивных навыков, умение адекватно воспринимать себя и окружающих.

Возрастной и количественный состав группы

Возможны варианты проведения занятий на 2 и 3 курсах при конкретных запросах администрации учебного заведения, классного руководителя, мастера п/о, самих учащихся.

Время и условия проведения занятий.

Занятия по командообразованию желательно проводить в начале года, в период адаптации учащихся к новым условиям общения и обучения (октябрь, ноябрь). Либо в любое другое время при наличии высокого уровня конфликтности в учебной группе, слабой ее организации (заказ администрации учебного заведения, мастера п/о, классного руководителя, учащихся).

Занятия проводятся не реже одного раза в неделю, во внеучебное время. Всего 5 занятий по 60-90 минут каждое. Местом проведения может быть специально оборудованный учебный кабинет (не менее 24 кв.м.).

Желательно привлечение классного руководителя, мастера п/о в качестве участника занятий.

Ожидаемые результаты.

- Участники занятий обладают необходимыми знаниями и навыками по взаимодействию в группе;
- Рациональное распределение обязанностей, устранение межличностных трений, серьезных конфликтов, состав группы достаточно сбалансирован;
- Установление положительного микроклимата в учебной группе: появление чувства безопасности, чувство локтя, гордость за совместные достижения, признание и уважение друг друга;
- Потенциал каждого члена группы оптимально используется, дополняя возможности других, производительность и эффективность деятельности группы увеличивается;
- Члены группы имеют навыки оптимального решения проблем, регулярно следят за их решением;
- Учебная группа имеет высокую степень автономности, самостоятельности;
- Увеличивается количество и качество инициативности, взаимопомощи, появление идей.

Раздел 2: Диагностические методики

Для создания объективной картины ситуации необходимо выполнить 3 этапа:

1. Установочное собеседование и интервью с руководителями учебной группы для определения целей тренинга и выявление их пожеланий.

2. Проведение анкетирования, лучше анонимного, для получения достоверных результатов. Приобщение к ним информации после плановой диагностической работы в рамках наблюдения за адаптационным периодом учащихся 1 курса.

3. Групповые или личные собеседования с участниками тренинга.

Диагностический пакет группы должен состоять из тех методик, которые проводятся по общему плану наблюдения за адаптационным периодом учащихся 1 курса и специальных методик:

- «Что люди хотят получить от своей работы» и/или «Что Вами движет».
- «Оценка психологического климата в коллективе».

В конце занятий – прояснение эффективности проводимой работы.

Пример занятий

Занятие 1. Знакомство.

Цели:

- Знакомство с основными задачами и принципами работы группы;

- Способствовать самодиагностике и самораскрытию участников тренинга.
- Мотивировать участников на совместную работу.

Время: 60-90 мин.

Инструментарий: доска, листы бумаги и ручки для участников.

Упражнения:

1. Знакомство участников группы с ведущим, с основными задачами и принципами работы группы (активности, здесь и сейчас, безоценочности, конфиденциальности, корректности).
2. Диагностика.
3. «Просто хороший парень».
4. «Качества одnogруппников».
5. «Стража».
6. Подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

- раскрепощение участников тренинга;
- желание заниматься далее;
- усвоение правил и норм активного и позитивного стиля общения;
- повышение активности, смелости в публичном общении; диагностика личностных качеств.

Занятие 2. Дружная группа

Цели:

- Определить, что такое «дружная группа» и чем она характеризуется.
- Отработка навыка совместной работы.
- Мотивировать участников на совместную работу.

Время: 60-90 мин.

Инструментарий: листы бумаги и ручки для участников.

Упражнения:

1. «Выбрасывание пальцев».
2. «Зеркало».
3. «Реклама».
4. Беседа: Что такое дружная группа, критерии оценки.
5. Подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

- раскрепощение участников тренинга;
- желание заниматься далее;
- осознание себя как участника группы;

– появление знаний и навыка по эффективному взаимодействию в группе.

Литература.

1. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб.: Питер, 2001. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. М.:Аспект Пресс,2000.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. М.:Владос, 1996.
3. Равикович Н.Е. Тренинг командообразования. Цели, диагностические методики, игры. - М.: Генезис, 2003.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ./Под общ. Ред. Л.П.Петровского. 2-е изд. М.: Прогресс, 1993.
5. Сартан Г.Н. Психотренинги для учителей и старшеклассников. М.:Компенс-Центр, 1992.



Программа «Психолог – и – я»

Сураева С.Г., психолог.

Пояснительная записка.

В нашем обществе существует дефицит психологических знаний, недостаточно развита психологическая культура, предполагающая умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, снижен интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности.

В период социальных сдвигов, происходящих при переходе общества в новое качественное состояние, подвергаются ломке многие сложившиеся стереотипы мышления и поведения, и многие люди, вынуждаемые обстоятельствами искать новое применение своим способностям и налаживать новые человеческие контакты, испытывают значительные трудности психологического характера. Успешность подготовки учащихся Губернского колледжа к профессиональной деятельности предъявляет повышенные требования не только к их личностным качествам, но и к уровню физического, психологического здоровья. Только здоровый и духовно развитый профессионал получает удовлетворение от своей работы, обладает высоким уровнем работоспособности, активности, стремится к

совершенствованию.

Постоянное действие напряженных факторов профессионального труда, процесса обучения, вызывает ухудшение результатов деятельности, снижение работоспособности, изменение показателей психических процессов. В отдельных случаях эмоциональная напряженность достигает критического момента, результатом является потеря самообладания и самоконтроля. Важно уметь регулировать свои отношения с окружающими, уменьшать тревожность, снимать стрессовые состояния. Эффективность саморегуляции и взаимодействия с другими людьми зависит от осведомленности в области психологии и сформированности персональных навыков.

Поэтому важно популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований, познакомить участников образовательного процесса с основами самопознания, самовоспитания, достичь понимания необходимости использования психологических знаний в реальной жизни.

Как показывает практика, у участников образовательного процесса Губернского колледжа не достаточно сформированы навыки взаимодействия со специалистами – психологами для решения возникающих личностно-профессиональных проблем и повышения качества жизни.

Таким образом, необходима целенаправленная работа специалистов психологической службы Губернского колледжа со студентами, педагогами, родителями, включающая в себя:

- овладение знаниями об особенностях личностного развития и социального взаимодействия (структура личности, возрастные кризисы, взаимодействие в социуме);
- формирование способности личности оперативно и эффективно решать актуальные социально-психологические задачи (особенности бесконфликтного общения, развитие лидерских качеств);
- развитие социально и профессионально значимых качеств личности, способствующих успешной социализации (способность к самоуправлению поведением, общением, настроением, эмоциями; направленность на самообразование и саморазвитие);
- выработка умения взаимодействовать с психологами-консультантами (оценка ситуации, формирование запроса, мотивация на совместную деятельность).

Проблема: как сформировать навыки активного взаимодействия участников образовательного процесса со специалистами психологической службы?

Цель:

Формирование потребности в психологических знаниях и умениях у участников образовательного процесса, желания использовать их в интересах собственного развития.

Задачи:

- расширять спектр психологических знаний студентов;
- повышать уровень психологической культуры педагогов;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию участников образовательного процесса;
- наладить взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами психологической службы.

Условия реализации.

Программа предполагает работу со всеми участниками образовательного процесса: студентами, педагогами, родителями.

Программа включает 3 этапа:

1 этап – ознакомительный: установление взаимодействия психологов со всеми категориями участников программы, презентация программы и мотивация участников;

2 этап – основной: реализация программы на всех уровнях (студенты, педагоги, родители);

3 этап – оценочный: оценка результативности реализации программы (рефлексия участников по завершению каждого этапа работы);

Программа имеет концентрический характер и предполагает цикличность.

Субъекты участвуют в программе на протяжении всего периода обучения студентов в колледже.

Программа включает основные направления деятельности психологов и предполагает использование активных форм работы с участниками.

Содержание работы с обучающимися Губернского колледжа.

№	Вид деятельности	Формы работы	Показатель результативности
1.	Информирование обучающихся Губернского колледжа о возможностях психологической службы.	Встречи со студентами, тематические буклеты, флаеры, сайт Губернского колледжа.	Согласование целей и задач психологической деятельности.
2.	Изучение сферы психологических интересов студентов.	Анкетирование, открытая дискуссия.	Формирование социального запроса.
3.	Изучение индивидуальных особенностей студентов.	Психологическая диагностика с использованием арсенала специальных методик.	Развернутая социально-психологическая характеристика личности
4.	Психологическое консультирование.	Индивидуальное консультирование по личностным проблемам,	Компетентная поддержка в решении жизненно-важных проблем.

		групповое профессиональное, тематическое консультирование, дистанционное консультирование (почта доверия).	
5.	Психологическое просвещение.	Встречи со студентами, психологические клубы, Дни психологии в профилях, выставки популярной психологической литературы, деятельность библиотеки практической психологии, классные часы с психологической тематикой, выпуск психологической газеты, размещение информации на сайте Губернского колледжа.	Устранение дефицита психологических знаний.
6.	Развивающая и коррекционная работа.	Социально-психологические тренинги, акмеолого - психологическое консультирование.	Нормативно-ценностная коррекция, Развитие коммуникативных и рефлексивных способностей Профилактика психотравмирующих факторов, профилактика возможных отклонений.

Содержание работы с педагогами Губернского колледжа

№	Вид деятельности	Формы работы	Показатель результативности
1.	Информирование участников образовательного процесса о возможностях психологической службы.	Встречи с педагогами и работниками колледжа, тематические буклеты, сайт Губернского колледжа.	Согласование целей и задач психологической деятельности.
2	Изучение сферы психологических интересов педагогов.	Опрос, анкетирование, открытая дискуссия.	Принятие социального заказа, переработка его в психологическую задачу.
3	Изучение особенностей педагогических коллективов.	Психологическая диагностика с использованием арсенала специальных методик.	Развернутая социально-психологическая характеристика клиентов
4	Психологическое консультирование.	Индивидуальное консультирование по личностным проблемам, тематическое консультирование.	Компетентная поддержка в решении профессиональных проблем.
5	Психологическое просвещение.	Семинары для педагогов и мастеров производственного	Устранение дефицита психологических знаний,

		обучения, дни психологии в профилях, выставки популярной психологической литературы, деятельность библиотеки практической психологии, выпуск психологической газеты, информационных буклетов размещение информации на сайте Губернского колледжа.	создание условий для личностного развития и профессионального совершенствования.
6	Развивающая и коррекционная работа.	Социально-психологические тренинги, психологическое консультирование.	Нормативно-ценностная коррекция, Развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, профилактика психотравмирующих факторов.

Содержание работы с родителями.

№	Вид деятельности	Формы работы	Показатель результативности
1.	Информирование родителей о возможностях психологической службы.	Выступления на родительских собраниях, тематические буклеты, сайт Губернского колледжа.	Согласование целей и задач психологической деятельности.
2	Изучение психологического запроса родителей.	Дистанционный опрос, анкетирование с привлечением студентов и классных руководителей.	Принятие социального заказа, переработка его в психологическую задачу.
3	Изучение стиля семейного воспитания.	Психологическая диагностика с использованием арсенала специальных методик.	Развернутая социально-психологическая характеристика
4	Психологическое консультирование.	Индивидуальное консультирование по проблемам детско-родительских отношений, тематическое групповое консультирование.	Компетентная поддержка в решении проблем воспитания.
5	Психологическое просвещение.	Тематические выступления на родительских собраниях, выставки популярной психологической литературы, деятельность библиотеки практической психологии, выпуск информационных буклетов, размещение информации на сайте Губернского колледжа.	Приобретение практико-ориентированных психологических знаний.
6	Развивающая и коррекционная работа.	Встречи с родителями в группах, организация деятельности	Компетентная поддержка в решении проблем

		консультационных пунктов и горячей линии на базе профилей колледжа, «психологические пятницы» для родителей.	детско-родительских отношений.
--	--	--	--------------------------------

Ожидаемые результаты:

Реализация данной программы обеспечит эффективное взаимодействие студентов, педагогов, родителей и психологов Губернского колледжа, поможет расширить границы представлений о своих возможностях, позволит практически использовать современные психологические знания.

Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия со специалистами-психологами, узнают об особенностях и закономерностях личностного развития. Занятия по данной программе помогут студентам познать себя, дадут возможность находить контакт с людьми, накопить социальный опыт взаимодействия.

Педагоги смогут применять на практике эффективные психологические приемы, совершенствуя навыки саморегуляции, стрессоустойчивости.

Предложенные программой тренинги позволят скорректировать личностные характеристики, умения конструктивно решать возникающие задачи.

Родители узнают об особенностях психологии подросткового и юношеского возраста, закономерностях личностного развития. Консультации с психологами помогут разрешить проблемы во взаимоотношениях с детьми.

Критерии оценки.

Количественные результаты будут отражать число студентов, педагогов, родителей, охваченных данной программой на всех этапах реализации.

Качественная результативность программы будет оцениваться с помощью психологических методик и опросников, а так же самоотчетов, отзывов участников.

Инструментарий:

- Опросник изучения психологических запросов участников образовательного процесса;
- Опросник оценки качества взаимодействия с психологами;
- Рефлексия участия в тренинговых занятиях;
- Изучение степени удовлетворенности системой взаимодействия.

Литература.

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития; учебное пособие для студентов высш. учеб. завед./ - М: Изд. Центр «Академия», 2006
 2. Кулагина. И.Ю., Коллюцкий В.П. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Уч. пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Тестирование детей/ автор составитель В. Богомолов, Серия «Психологический практикум»

Ростов н\Дон «Феникс» 2003

3. Овчарова Р.В. Технология практического психолога образования; уч. пособие для студ. Вузов и практических работников – М,: ТЦ Сфера, 2001
4. Райгородский Д.В. Психология личности, Самара, 2000
5. Станкин М.И. Если мы хотим сотрудничать... Книга для преподавателей и воспитателей.- М. Академия; 1996
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследование, применение)

Программа « Я - о кей и ты - о кей !»

Мирутенко С.А., психолог.

Пояснительная записка.

Одной из ключевых компетентностей современного педагога является коммуникативная компетентность. Ведь профессиональная деятельность педагога относится к типу «человек- человек», в области которого специалист, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, эрудированности по широкому кругу вопросов, должен обладать знаниями и умениями по работе с людьми,

В деятельности педагога общение с людьми имеет интенсивный характер. Более того, успешное выполнение профессиональных обязанностей окажется невозможным, если не будет услышан, понят другой человек, не будут учтены его особенности и пожелания, не будет установлен контакт. Большинство исследователей считает, что коммуникативная компетентность представляет собой определенный уровень знаний в области психологии общения и практических умений, обеспечивающих успешность коммуникации (социальная наблюдательность, эмоциональная отзывчивость, умения речевого и неречевого контакта, самоконтроль, готовность сотрудничать, взаимодействовать с другими и т.д.). Степень развития коммуникативной компетентности во многом определяет результативность педагогической деятельности. Но компетентность - это не «раз и навсегда» приобретенная характеристика. Она требует от человека постоянной работы по развитию и совершенствованию. Однако многие педагоги, выработав у себя в первые годы профессиональной деятельности стиль общения с учащимися, определенные коммуникативные умения и навыки, пользуются этим «багажом» на протяжении многих лет. «Молодые» же педагоги, как правило, еще только формируют у себя этот «багаж», зачастую совершая ошибки, допуская оплошности. Поэтому проблема развития коммуникативной компетентности является актуальной для педагогов на протяжении всего времени их профессиональной деятельности.

Решение этой проблемы возможно средствами психологической работы. Предлагаемая

программа «Я - о кей и ты – о кей» является одним из таких средств.

Цель: развитие коммуникативной компетентности педагога в общении с учащимися; профилактика конфликтного взаимодействия педагога с учащимися.

Задачи:

- способствовать осознанию педагогом собственных достижений и проблем в общении с учащимися;
- диагностировать актуальный уровень коммуникативных умений педагога;
- мотивировать педагогов на развитие своих коммуникативных умений;
- способствовать повышению уровня развития коммуникативных умений;
- способствовать овладению педагогами навыками социальной перцепции, эффективного слушания, регуляции эмоционального состояния.

Форма организации работы – программа предполагает проведение тренинговых занятий.

Контингент участников – программа рассчитана на педагогов. В группу набирается не более 12 человек

Продолжительность работы по программе:

Программа предполагает проведение 4-х тематических занятий: «Я и мои ученики», «Я в общении»-1, «Я в общении»-2, «Эмоции и я». Рассмотрение одной темы рассчитано на 2 академических часа. Режим работы - один раз в неделю.

Условия проведения занятий.

Занятия проводятся в помещении, имеющем письменные столы, стулья и свободное пространство, достаточное для реализации подвижных техник. Важное условие - установление атмосферы эмоциональной теплоты и сотрудничества, что способствует лучшему усвоению педагогами материала занятий и переносу в дальнейшем такой атмосферы на общение с учащимися.

Структура занятия: Каждое занятие включает актуализацию знаний участников по предлагаемой теме, сообщение ведущим новой информации, отработку соответствующих навыков.

Вводная часть:

- определение актуального состояния участников;
- создание «рабочей атмосферы», настроя на совместную работу.

Основная часть:

- предъявление нового материала;
- диагностика коммуникативного умения;
- формирование нового опыта;
- «примерка» нового опыта

Заключительная часть:

- обобщение:
- осмысление полученного опыта;
- определение актуального состояния участников программы.

Необходимые материалы: бланки для методики САН, тексты опросников и листы ответов, чистые листы бумаги для выполнения письменных заданий и оформления визиток, скотч, ножницы, цветные маркеры, аудиоплеер и аудиозапись быстрой музыкальной композиции, мяч, анкета участника программы.

Ожидаемые результаты:

1. Осмысление педагогами значимости повышения уровня развития своей коммуникативной компетентности;
2. Расширение диапазона коммуникативных умений педагогов.

Тематический план программы

Цель: развитие коммуникативной компетентности педагога в общении с учащимися

Категория обучающихся: педагоги

Срок обучения: один месяц.

Режим занятий: еженедельные встречи.

Занятие	Всего часов	Теоретические часы	Практические часы	Форма контроля
1. Я и мои ученики. Цель: развитие безоценочного восприятия партнера по общению.	2		2	Самоотчёт
2. Я в общении. Цель: сознание собственной позиции в общении.	2		2	Самоотчёт
3. Я в общении. Цель: Развитие навыков более точного восприятия партнера по общению, умений слушания, освоение участниками техники «Я- высказывание».	2		2	Самоотчёт
4. Эмоции и я. Цель: знакомство участников с	2		2	Самоотчёт

содержанием понятий «эмоциональная устойчивость», «экспрессии», «эмпатия»; освоение приемов восстановления эмоционального равновесия.				
---	--	--	--	--

Рекомендуется на дополнительной встрече подвести общий итог и заполнить анкеты – отзывы.

Анкета участника программы.

Уважаемый педагог!

На протяжении нескольких занятий Вы являлись участником коммуникативного тренинга по овладению навыками общения с учащимися. Ваше мнение об эффективности программы очень ценно, т.к. оно будет использовано для совершенствования программы тренинга. Поэтому внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте любой знак напротив номеров тех ответов (от 1 до 3), которые ближе всего Вашей точке зрения, или допишите свой вариант ответа.

1. Тренинг позволил Вам:

- проявить активность и творчество;
- проявить свою индивидуальность;
- поделиться опытом;
- убедиться, что проблемы общения с учащимися есть у всех;
- другое _____.

2. Тренинг помог Вашему самообразованию, так как:

- Вы заинтересовались путями достижения взаимопонимания с учащимися;
- получили ответы на интересующие Вас вопросы;
- начали изучать литературу по вопросам организации общения с учащимися;
- выбрали проблему общения с учащимися в качестве темы по самообразованию;
- другое _____.

3. Вы считаете главным в программе:

- формирование нового взгляда на процесс общения педагогов и учащихся;
- преодоление психологических барьеров общения;
- формирование умений осуществлять индивидуальный подход к

учащимся в процессе общения;

- осознание собственных трудностей в общении с учащимися;
- другое _____.

Литература

1. Оганесян Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. — М., 2002.
2. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. — СПб.: Речь, 2002.
3. Рогов Е.И Психология группы. – М., ВЛАДОС, 2005.
4. Рогов Е.И. Психология общения. - М., ВЛАДОС, 2003.
5. Рогов Е.И. Психология человека. - М., ВЛАДОС, 2001.
6. Фоппель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. — М., Генезис, 2000.
7. Фоппель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. — М., Генезис. 2001.
8. Хрестоматия по социальной психологии: Общение как обмен информацией. - М., 1994.



Программа
психологического клуба «Гармония»
(тренинг конструктивного общения)

Кутумова Н.Г. ,психолог.

Пояснительная записка

Психологические новообразования периода юношества, на который и рассчитан данный тренинг - самосознание и самоутверждение своего положения в мире людей. Молодые люди активно примеривают разные социальные роли к себе, много общаются, на практике совершенствуя коммуникативные навыки. Программа «Гармония» поможет привести их к пониманию самих себя и общества, в котором они взаимодействуют, обратить их конфликты в средство познания. Предполагается, что в результате занятий, участники тренинга получат возможность реально увидеть себя со стороны и сориентироваться в собственном сложившемся опыте общения.

Данный тренинг предполагает большую, по сравнению с повседневным общением, интенсивность. Программа направлена на развитие коммуникативных способностей, рефлексивных навыков, умений адекватно воспринимать себя и окружающих.

Условия реализации программы:

- Руководство клубом осуществляет педагог-психолог.
- Членство в клубе добровольное.
- Членами клуба могут стать учащиеся 1-2 курсов.
- Группа может работать при численности не менее 6 и не более 20 человек.
- Еженедельные занятия обучающегося характера проходят в течение 1-1,5ч., всего 8 занятий.
- Занятия предусматривают теоретическую и практическую часть.
- Работа клуба проводится во внеурочное время.
- Предусмотрено выполнение самостоятельной работы участниками тренинга, в т.ч. изучение соответствующей литературы доступного уровня.

Цели тренинга:

Формирование у участников тренинга психологической культуры (необходимость заботиться о собственной психической сфере, умение работать с чувствами, эмоциями, мыслями).

Обучение участников тренинга приемам и методам конструктивного общения (техника установления контакта, отреагирования, активного слушания и ведения диалога, рационального взаимодействия в конфликте).

Проработка собственных психологических проблем

Предполагаемый результат.

Работа клуба «Гармония» (тренинга конструктивного общения) будет способствовать расширению круга общения его участников, даст им возможность установления контакта с учащимися других групп, другого пола.

В результате работы у участников будут развиваться способность к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов других, способность к критическому, но доброжелательному отношению к восприятию достоинств и недостатков других людей, реставрация альтруистической ориентации личности. Участники программы приобретут навыки адекватного и равноправного общения, способность к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, навыки культуры эмоциональной экспрессии.

В процессе работы у учащихся формируется умение аргументировать, ясно и точно излагать свои мысли, умение устанавливать деловые и личностные контакты. Произойдет осознание своего стиля в общении. Сформируется открытость, снятие высокого уровня тревожности и напряженности в процессе взаимоотношений, активность и самостоятельность в установлении отношений с другими людьми.

Предполагается расширение самосознания у участников клуба «Гармония»,

достижение способности к объективной самооценке, осознанию и устранению психологических защит в поведении, проработка собственных проблем. Укрепление «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе, антиконформности, активностности, адаптивности, реставрация чувства собственного достоинства в процессе общения. Принятие адекватной роли.

Сопутствующие эффекты: формирование интереса к психологии как к науке, стремление самостоятельно работать с психологической литературой доступного уровня.

Тематический план психологического клуба «Гармония»

Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		Аудиторных	Самостоятельных	
1. Знакомство.	2,0-2,5	1,0-1,5	1,0	Дневник самонаблюдения
2. Технология установления контакта.	2,0-2,5	1,0-1,5	1,0	Рефлексия. Домашнее задание.
3. Самопознание.	2,0-2,5	1,0-1,5	1,0	Дневник самонаблюдения
4. Невербальное общение	4,0-4,5	1,0-1,5	3,0	Рефлексия. Домашнее задание.
5. Активное слушание.	2,0-2,5	1,0-1,5	1,0	Дневник самонаблюдения
6. Активное ведение диалога.	2,0-2,5	1,0-1,5	1,0	Дневник самонаблюдения
7. Общение в конфликте.	2,0-2,5	1,0-1,5	1,0	Дневник самонаблюдения
8. Эмоции и общение.	2,0-2,5	1,0-1,5	1,0	Дневник самонаблюдения
ИТОГО:	18-22	8-12	10	

примеры занятий

Занятие 1. Знакомство.

Цели:

- Познакомить участников клуба с целями и задачами, требованиями,
- предъявляемыми к участникам клуба.
- Знакомство участников клуба.
- Создание условий для непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе.

Вводная часть.

Вступительное слово ведущего.

Упражнения на знакомство: «Сосед справа, сосед слева», Свободный рассказ о себе, «Найди общее», «Превращение».

Упражнения на раскрепощение: «Свободное число», «Гимнастика с запаздыванием».

Рефлексия занятия.

Домашнее задание: В дневник сделать запись «Мои слабые и сильные стороны в общении с людьми».

Занятие 2. Технология установления контакта.

Цель:

- Повышение сплоченности группы, развитие эмпатии.
- Освоение техники установления контакта.

Вводная часть. Тема занятия.

Упражнения на раскрепощение: «Путаница», «Свободное число».

Упражнения на установление контакта: «Встреча взглядами», «Встреча».

Мозговой штурм с дальнейшим проигрыванием: Как познакомиться с заинтересовавшим вас парнем (девушкой)?

Упражнение: «Восковая палочка».

Рефлексия занятия.

Домашнее задание: Установить свободный контакт с кем-либо в автобусе по дороге домой.

Литература.

1. Емельянов СМ. Практикум по конфликтологии.- 2-е изд., перераб.-СПб.: Питер, 2001.- 400с.
2. Ключева Н.В. Технологии работы психолога с учителем.- М.:ТЦ «Сфера» 2000.-192с.
3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: Изд. АРД ЛТД. 1997.-144с.
4. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе.- М. ТЦ «Сфера», 2000.-192с.
5. Рахматшаева В. А. Грамматика общения. /Школа для родителей./ - М., Семья и школа, 1995.
6. Сарган Г.Н. Психотренинги для: учителей и старшеклассников.- М.,1992. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. /Тренинг толерантности для подростков./ - Москва, 2000.
7. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.: Интерпракс, 1994.-160с.
8. Лабиринты психологии. Под ред. Трушковой СВ.- Мгу, 1996. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности - М.:»Красная площадь», 1996.-4000с. Конфликт и общение /Путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов/. — Кишинев, 1997.



Программа «Толерантность»

Сураева С.Г., психолог.

Пояснительная записка.

В современном мире нетерпимость превратилась в одну из глобальных проблем. Ни одно общество не может пока гордиться тем, что оно толерантно. Сегодня, в начале XXI века, приходится признать, что прогресс, достигнутый человечеством в различных областях, не привел к взаимопониманию между людьми. В нашем обществе возникло много новых неожиданных проблем, которые ставят нас перед выбором крайне противоречивых целей развития: как быстро измениться и как при этом сохранить собственную идентичность, как перейти к экономике, основанной на рыночной конкуренции, и сохранить наше духовно-душевное единство и т.д. В переходные периоды всегда возрастает неопределенность, тогда обществу и человеку требуются дополнительные ресурсы для выхода из кризиса.

В современных условиях, когда растет жестокость и отчуждение, воспитание толерантности следует рассматривать как важнейшую задачу, если хотим сохранить страну, общество, человека и «человеческое в человеке».

Принцип толерантности, терпимости – норма цивилизованного компромисса, взаимодействия разных людей с разными вкусами, взглядами, ценностями.

В системе образования особую, доминантную роль играет развитие способности к пониманию другого человека, принятию общечеловеческих ценностей, готовности к диалогу, взаимодействию разных культур. Толерантность как способность человека, сообщества, государства слышать и уважать мнение другого дает возможность человеку невраждебно встречать отличные от своего мнения и позиции.

Путь от «войны к культуре мира», к принятию толерантности как ценности требует в первую очередь изменения сознания, установки на диалоговое взаимодействие, на сотрудничество и понимание. Принятие ценности толерантного сознания, изучение принципов воспитания и формирования опыта толерантного поведения обеспечивает современный интегральный стиль мышления, мобильность деятельности и способность к диалогу как свидетельству адекватности человека общим законам мироздания.

Подростковый период развития личности характеризуется некоторыми особенностями, которые мы относим к интолерантному поведению: повышенная агрессивность,

некритичность мышления, несформированность образа «Я», безответственность, незащищенность, бескомпромиссность. От того, как человек преодолеет этот кризисный период, во многом будет зависеть и то, насколько понимающим, терпимым, демократичным станет он в дальнейшем.

Время обучения студентов в Губернском колледже совпадает с периодом формирования жизненной ориентации, освоения новых социальных ролей. Создание в учебном заведении духа толерантности, формирования отношения к ней как к важнейшей ценности общества, является значимым вкладом в развитие культуры миролюбия.

Таким образом, толерантность как базовая ценность современного человека, обеспечивает его личностное становление. Но кризис подросткового возраста осложняет процесс формирования терпимости, что влечет за собой возникновение многих конфликтных ситуаций.

В научной литературе толерантность рассматривается как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения.

Определяющие документы:

Концепция модернизации Российского образования: «К числу основных современных тенденций мирового развития, обуславливающих существенные изменения в системе образования, относятся: переход к постиндустриальному информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности».

Материалы ЮНЕСКО: Принципы обучения и воспитания молодежи в духе терпимости:

- воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия культур и истории;
- обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов;
- прививание идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурах и социальных контекстах.

Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран.

Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности, интересы и с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мирного сосуществования, а не конфликтов.

Проблема: как сформировать толерантные установки у подростков?

Цель: формирование у студентов установок толерантного сознания, определяющих устойчивость поведения в обществе; выработка и внедрение в социальную практику норм толерантного поведения.

Задачи:

- ознакомить учащихся с понятием «толерантность», «толерантное сознание»;
- способствовать развитию у учащихся чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
- развивать у учащихся социальную восприимчивость;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.

Направления деятельности и формы работы.

Развитие качеств толерантной личности.

- тренинг «Жить в мире с собой и другими»;
- тренинг конструктивного общения;
- консультации по разрешению конфликтных ситуаций;
- социологические исследования по тематике программы.

Образовательная деятельность.

- внедрение в учебный процесс предметов, развивающих толерантное сознание («Основы социальной компетентности», «Навыки решения проблем» и др.)

Досуговая деятельность.

- встречи с представителями различных народов, национальностей, конфессий;
- дни культуры народов Поволжья;
- конкурсы национальных блюд;
- тематические чаепития;
- шоу национальных костюмов;
- выставки;
- конкурсы плакатов;
- брейн-ринги;
- круглые столы с представителями различных конфессий.

Ожидаемые результаты:

- сформированность у студентов представлений о толерантной личности;
- развитие качеств толерантной личности у студентов Губернского колледжа;
- овладение навыками толерантного общения.

Критерии оценки.

Результативность программы будет оцениваться с помощью психологических методик и опросников, методом экспертных оценок, а так же самоотчетов, отзывов участников программы.

Инструментарий:

- Методика изучения межличностных отношений.
- Опросник оценки толерантности личности.
- Рефлексия участия в тренинговых занятиях.
- Изучение степени удовлетворенности системой взаимодействия.

Литература.

1. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования. – М.: Академический Проект, 2004. – 176с.
2. Молодежь и толерантность. Практическое руководство по реализации отдельных пунктов среднесрочной городской целевой программы «Москва на пути к культуре мира: формирование установок толерантного сознания, профилактика экстремизма, воспитание культуры мира 2002-2004г.» Авторская группа: Волков С.В., Бабенко Л.И., Овчинников Ю.В., Российская Ю.Н. – М.: Издательский дом «Твое Время», 2003 – 35с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Рус.яз. 1980
4. Петрицкий В.А. Толерантность – универсальный этический принцип. Известия Санкт-петербургской лесотехнической академии. СПб., 2003. с.139-151
5. Риэрдон Б. Толерантность – дорога к миру. М.: 2001.
6. Ситаров В.А. Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. М.: Клуб «Реалисты», 1997.
7. Современный словарь иностранных слов. М.: Рус. яз., 2003.
8. Солдатова Г.У. Межэтническая напряжённость. М.: Смысл, 2002.
9. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шаров О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2001. – 112с.
10. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2003 – 336с.

11. Абакумова И.В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии, 2003 №3 с. 78
12. Асмолов А.Г. Мы обречены на толерантность // Семья и школа. 2001 №11-12 с.32
13. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. 2002 №7 с.3
14. Громов Е. Развитие этнической толерантности в школе. // Воспитание школьников, 2006 №1 с.13
15. Кожухарь Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении // Вопросы психологии, 2006 №2 с.3
16. Соколов В.М. Толерантность: состояние и тенденции /Социологическое исследование. 2003. №8 с. 54