

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» августа 2017г.
Председатель МО _____

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР

Н.В. Мичурина
« ____ » августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы
№102 г.о. Самара

Е.Н. Елизарова
Приказ № _____ от « ____ »
_____ 2017г.

Рабочая программа

Наименование курса
внеурочной
деятельности

**Сопровождение профессионального
самоопределения**

Класс **1 - 4**

Рабочую программу составил (а)

Парсина Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зам. Директора по УВР
(должность)

Астафьева О.В.
(Ф.И.О.)

Психолог
(должность)

Самара, 2017

Пояснительная записка

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно младшему школьнику иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок.

Работа по профориентации на уровне начального образования очень специфична, она отличается от работы с учениками средних и старших классов. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определенной профессии. Главное — развитие внутренних психологических ресурсов личности ребенка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Занятия в рамках данной авторской программы способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы), организация исследовательской и проектной деятельности поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребенок познает и запоминает мир профессий.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основании Письма Министерства Образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО».

Цель курса

Расширение первоначальных представлений о профессиях, формирование положительного отношения к труду.

Задачи курса

1. Сформировать у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, проектной, исследовательской, досуговой деятельности.
2. Разъяснить ученикам общественную значимость различных профессий, их важность и необходимость.
3. Привить элементарные трудовые навыки.
4. Организовать взаимодействие с родителями в рамках формирования уважительного отношения к труду.
5. Познакомить с историей некоторых профессий.
6. Развить навыки устной и письменной коммуникации в процессе освоения и первоначального анализа материала о мире профессий.

Формы работы:

1. Беседы о профессиях.
2. Деловые и сюжетно-ролевые игры.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Выездные тематические занятия.
8. Выставки.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Практикум — создание проекта.

14. Творческие отчеты.

15. Практикум. Мастер-классы.

Общая характеристика курса.

Программа «Сопровождение профессионального самоопределения» относится к внеурочной деятельности по направлению «Общекультурное развитие личности» и рассчитана на обучающихся начального уровня образования.

В 1-4 классах работа по профессиональной ориентации носит несистематический, чаще эпизодический характер, что усложняет последующее профессиональное самоопределение учащихся. Поэтому суть и новизна деятельности заключается в том, чтобы устранить пробел в профориентационной работе с младшими школьниками. Это позволит создать действенную систему профориентации в начальной школе, которая будет способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном определении, а также повысит положительную мотивацию к учебе.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) одним из основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, в рамках которого осуществляется деятельность по формированию элементарных представлений об основных профессиях и элементарных представлений о современной экономике.

Перед нами стоят очень важные задачи, решение которых позволит вывести профориентационную работу на новый качественный уровень.

Содержание и структура занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников.

Младший школьный возраст — переход от игровой деятельности к учебной. Учение для него — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

В период начальной школы у учащихся младших классов профессиональная ориентация осуществляется с помощью активных средств (ролевые игры, группы по интересам, внеурочная деятельность, общественно-полезный труд, воспитательные мероприятия, индивидуальные собеседования и др.).

Учащиеся начальной школы начинают более осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. На этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего

развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Активно развивается и способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами, он учится владеть вниманием, памятью, мышлением. К середине обучения в начальной школе возрастает количество негативных самооценок, поэтому важно формировать умение объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества. Также в этом возрасте мотив “хочу” меняется на мотив “надо”.

К 4-му классу заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста, т.е. заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте.

Одним из новообразований является познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, т. е. младший школьник уже способен осознать противоречие между его реальным “Я” и идеальным, между способностями и возможностями, между “могу” и “хочу”, соответственно понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения — 135 часов: 1 класс — 33 часа, 2 класс — 34 часа, 3 класс — 34 часа, 4 класс — 34 часа. Срок реализации программы — 4 года. Форма обучения — внеурочная деятельность, режим занятий - 1 занятие в неделю, продолжительность занятия — 40 минут.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом курса внеурочной деятельности «Сопровождение профессионального самоопределения».

В процессе реализации курса у выпускника начальной школы будут достигнуты **личностные** результаты:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности;

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, положительного отношения к трудовой деятельности, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения курса будут достигнуты **метапредметные** результаты:

- универсальные учебные действия, включая извлечение информации, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование средств коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе освоения курса будут достигнуты **предметные** результаты:

- расширение представления о мире профессий, об общественной значимости различных профессий;
- знакомство с историей некоторых профессий и профессий своей семьи;
- соотношение орудий труда, результатов труда и профессионально важных качеств профессионала с названиями профессий разных отраслей экономики.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения данной Программы представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

Наиболее адекватным методом накопительной оценки является «кейс достижений», который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Кейс достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

В его состав входят:

- входная диагностика, которая позволяет определить уровень сформированности общих представлений обучающихся о мире профессий; предметов, относящихся к ним, а также умение соотносить людей разных профессий с местом работы.
- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии.
- итоговая диагностика, позволяющая определить достижение учащимися планируемых результатов.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия:	Всего часов	Вид занятия	Форма контроля
1	Что такое профессия. Вводное занятие. Входная диагностика.	1	Игровой час.	Диагностика
<i>Отрасль образование (2 часа)</i>				
2	Экскурсия «Моя школа» (проводят пятиклассники).	1	Экскурсия	Выставка
3	«Учитель».	1	Беседа с элементами игры	Конкурс
<i>Отрасль сельское хозяйство (3 часа)</i>				
4	«Моя Ферма».	1	Практикум. Составление коллажа	Коллаж
5	Экскурсия в теплицу.	2	Экскурсия	Выставка
<i>Отрасль здравоохранение (3 часа)</i>				
6	«Врач».	1	Практикум	Конкурс рисунков

7	«Прививка».	1	Инсценировка стихотворения С.Михалкова «Прививка».	Творческая работа
8	Экскурсия в медицинский кабинет.	1	Экскурсия	Выставка
<i>Отрасль транспорт. (3 часа)</i>				
9	«Водитель».	1	Мастер-класс	Конкурс
10	Экскурсия в музей трамвайно-троллейбусного управления.	2	Экскурсия.	Выставка.
<i>Отрасль культура (5 часов)</i>				
11	«Актер».	2	Инсценировки жизни первоклашек.	Фотовыставка
12	Посещение театра. Новогоднее представление.	2	Выездное тематическое занятие	Фотовыставка
13	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия	Викторина
<i>Отрасль торговля (2 часа)</i>				
14	Экскурсия в магазин	1	Экскурсия	Творческая работа
15	«Продавец».	1	Сюжетно-ролевая игра	Открытый урок
<i>Межотраслевые профессии (3 часа)</i>				
16	«Пожарный».	1	Игровой час	Викторина
17	Экскурсия в Военно-Исторический Музей	2	Экскурсия	Выставка
<i>Отрасль промышленность (3 часа)</i>				
18	«Повар».	1	Игровой час	Конкурс
19	Экскурсия на БКК (шоколадную фабрику)	2	Экскурсия	Творческая работа
<i>Отрасль строительство (2 часа)</i>				
20	«Строитель».	1	Беседа с элементами игры	Конкурс
21	Онлайн экскурсия на стройку	1	Экскурсия	Творческая работа
<i>Итоговые занятия (6 часов)</i>				
22	Подготовка к защите проекта	2	Практикум	Создание проекта
23	Защита проектов	2	Защита проекта	Творческий отчет
24	Обобщение. Рефлексия.	1	Игровой час	Конкурс
25	Заключение. Подведение	1	Деловая игра	Конкурс

	ИТОГОВ.			
	Итого.	33ч		

Содержание тем

№	Тема занятия:	Содержание
1.	Что такое профессия. Вводное занятие. Входная диагностика.	Актуализация опорных знаний. Что такое профессия? Какие профессии известны детям? Формирование новых знаний. Беседа о мире профессий. Игра «Закончи пословицу» (о труде). Загадки о профессиях. Беседа о знакомых профессиях и незнакомых. Вводная диагностика.
2.	Экскурсия «Моя школа» (проводят пятиклассники).	Экскурсия по зданию школы. Знакомство с кабинетами и помещениями, необходимыми для учебного процесса. Знакомство с профессиями в школе.
3.	«Учитель».	Рассказ о профессии учителя. Игра-эстафета «Учитель» с элементами деятельности учителя. Итоговая беседа «Каким должен быть учитель?».
4.	«Моя Ферма».	Обсуждение видов животных, содержащихся на ферме, условий их содержания кормления, ухода. Составление коллажа «Моя ферма» из вырезанных картинок животных строений и людей, ухаживающих за ними, представление и обсуждение работ.
5.	Экскурсия в теплицу.	Экскурсия проводится по плану работников теплицы.
6.	«Врач».	Иллюстративный рассказ о разных специальностях профессии врача и различных ситуациях, связанных с этим видом трудовой деятельности. Практикум «Чистим зубы» (отработка навыков ухода за зубами). Просмотр мультфильма или отрывка «Доктор Айболит». Знакомство с представителем профессии врач-педиатр.
7.	«Прививка».	Беседа о трудовой деятельности профессии медицинская сестра.

		Просмотр мультфильма «Прививка». Инсценировка-экспромт стихотворения С.Михалкова «Прививка».
8.	Экскурсия в медицинский кабинет.	Беседа с медицинской сестрой о ее рабочем месте (кабинет приема, процедурный кабинет), важности прививок.
9.	«Водитель».	Беседа с представителем профессии водитель. Упражнение «Безопасный путь». Сюжетно-ролевая игра «Случай на дороге».
10.	Экскурсия в музей трамвайно-троллейбусного управления.	Экскурсия проводится по плану работников музея трамвайно-троллейбусного управления.
11.	«Актер».	Беседа о профессии актер. Написание сценариев. Инсценировки жизни первоклашек.
12.	Посещение театра. Новогоднее представление.	Беседа о правилах поведения в театре. Просмотр спектакля. Обсуждение представления.
13.	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия в школьную библиотеку. Рассказ библиотекаря о его работе. Викторина «Зналок сказок».
14.	Экскурсия в магазин.	Экскурсия в ближайший супермаркет. Знакомство с представителями профессий, работающими в магазине.
15.	«Продавец».	Распределение ролей и подготовка «рабочих мест». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
16.	«Пожарный».	Рассказ учителя о профессии с использованием отрывка стихотворения Маршака С.Я. «Рассказ о неизвестном герое». Знакомство с правилами пожарной безопасности. Игра «Пожарная команда».
17.	Экскурсия в Военно-Исторический Музей.	Экскурсия проводится по плану работников Военно-Исторического Музея.
18.	«Повар».	Беседа о профессии повара. Проведение конкурсов «Готовим обед», «Поварята». Проведение чаепития с кондитерскими изделиями, приготовленными поваром школьной столовой.
19.	Экскурсия на БКК	Экскурсия проводится по плану

	(шоколадную фабрику).	работников Булочно-кондитерского комбината (шоколадной фабрики).
20.	«Строитель».	Беседа о строительных специальностях. Эстафета «Строители». Проведение конкурса «Лучший маляр».
21.	Онлайн экскурсия на стройку.	Онлайн экскурсия на стройку. Творческая работа проект дома.
22.	Подготовка к защите проекта.	Создание проекта.
23.	Защита проектов.	Защита проекта. Творческий отчет.
24.	Обобщение. Рефлексия.	Беседа «Труд в почете любой!» Поэтические инсценировки: профессии в лицах. Эстафета любимых занятий.
25.	Заключение. Подведение итогов.	Деловая игра «Кем быть».

Рекомендуемые темы проектных работ.

1 класс.

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши – выбирай на вкус.
3. Профессии моих родителей.
4. Кем быть? Каким быть?
5. Сколько дел на земле.
6. Профессии, связанные с транспортом.
7. Природа – это мир, который нас окружает.
8. Защитник – кто он?
9. Моя мама (папа) на работе.
10. Профессия будущего.

2 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Вид занятия	Форма контроля
<i>Мир профессий (4 часа)</i>				
1.	Азбука профессий. Вводное занятие.	1	Игровой час	Создание азбуки профессий
2.	Где работать мне тогда	2	Беседа с элементами ролевой игры	Конкурс
3.	Профессиональный портрет семьи.	1	Круглый стол	Творческая работа
<i>Отрасль образование (1 час)</i>				

4.	Какие бывают школы и кто в них работает.	1	Круглый стол	Конкурс рисунков
<i>Отрасль строительство (2 часа)</i>				
5.	Строительные специальности.	2	Беседа. Интерактивная игра	Коллаж
<i>Отрасль торговля (3 часа)</i>				
6.	Мы идем в магазин.	1	Беседа	Конкурс рисунков
7.	Наш магазин.	2	Деловая игра, работа в мини группах	Творческая работа
<i>Отрасль печатной промышленности (3 часа)</i>				
8.	Работники издательств и типографий	1	Беседа с элементами игры	Сочинение «Кем я хочу быть в будущем».
9.	«Редакция» (газета или журнал)	2	Деловая игра, работа в мини группах	Творческая работа
<i>Отрасль здравоохранение (3 часа)</i>				
10.	«Аптека»	1	Беседа с элементами игры	
11.	Экскурсия в аптеку	2	Экскурсия	Выставка
<i>Отрасль сельское хозяйство (3 часа)</i>				
12.	«Мой сад»	1	Практикум	Коллаж
13.	Экскурсия в «Ботанический сад»	2	Экскурсия	Выставка
<i>Межотраслевые профессии (3 часа)</i>				
14	Экскурсия в «Экопас»	3	Экскурсия	Выставка
<i>Отрасль культура (3 часов)</i>				
15.	Костюмер, гример, имиджмейкер	1	Беседа	
16.	«Музей мультгероев»	2	Практикум	Выставка
17.	«Профессии все хороши,	3	Тематический	Творческий

	выбирай любую»		вечер	отчет
<i>Итоговые занятия (6 часов)</i>				
18.	Подготовка к защите проекта	2	Практикум	Создание проекта
19.	Защита проектов	2	Защита проекта	Творческий отчет
20.	Обобщение. Рефлексия.	1	Игровой час	Конкурс
21.	Заключение. Подведение итогов.	1	Деловая игра	Конкурс
	Итого.	34ч		

Содержание тем

№	Тема занятия:	Содержание
1.	Азбука профессий. Вводное занятие.	Вводная беседа о понятиях «Профессия», «Специальность». Составление «Азбуки профессии» (набор профессий на заданную букву с краткими характеристиками, художественное оформление).
2.	Где работать мне тогда.	Инсценировка стихотворения А.Кравченко «Честный ответ». Рассказ о рабочих профессиях и учебных заведениях, обучающих специальности. Рассказ о строительных профессиях. Костюмированная инсценировка «Парад профессий».
3.	Профессиональный портрет семьи.	Круглый стол. Представление учащимися иллюстраций и рассказов о профессиях родителей. Трудовые династии.
4.	Какие бывают школы, и кто в них работает.	Круглый стол. Беседа с представителями школы искусств и спортивной школы. Конкурс рисунков «Любимое занятие».
5.	Строительные специальности.	Беседа, расширение знание детей о разных строительных специальностях. Интерактивная игра, разгадывание кроссворда «Оборудование для строительства». Физкультминутка «Маляры».
6.	Мы идем в магазин.	Вводная беседа о работниках торговли.

		Загадки, шарады, конкурсы. Создание команд и распределение ролей.
7.	Наш магазин.	Деловая игра «Наш магазин». Продолжение разработки своего магазина, разработка плана, объяснение необходимости тех или иных мероприятий плана. Презентация.
8.	Работники издательств и типографий.	Знакомство со специальностями работников типографии. Беседа с представителями «Школьной газеты». Тест по теме «Журналист». Сочинение «Кем я хочу быть в будущем».
9.	«Редакция» (газета или журнал).	Деловая игра «Редакция газеты». Выпуск газет.
10.	«Аптека».	Беседа о работниках аптеки, видах продукции. Сравнение профессий продавец – аптекарь – врач, введение профессии фармацевт.
11.	Экскурсия в аптеку.	Онлайн экскурсия в аптеку. Рассказ фармацевта об особенностях работы. Выставка рисунков «Моя аптека».
12.	«Мой сад».	Обсуждение видов растений в саду, условия ухода. Составление коллажа «Мой сад» из вырезанных картинок растений строений и людей, ухаживающих за ними, представление и обсуждение работ.
13.	Экскурсия в «Ботанический сад».	Экскурсия проводится по плану работников Ботанического сада.
14.	Экскурсия в «Экоспас».	Экскурсия проводится по плану работников Экоспас.
15.	Костюмер, гример, имиджмейкер	Знакомство с профессиями закулисья: костюмер, гример, имиджмейкер. Работа в группах по созданию: костюма, грима и образов.
16.	«Музей мультгероев».	Работа в группах по созданию экспоната для Музея Мультгероев (рисунки, аппликации, маски, изделия из пластилина, реквизит мультгероя). Выставка работ.
17.	«Профессии все хороши, выбирай любую».	Постановка и обсуждение проблемных вопросов о труде и трудолюбии, о профессиональном долге. Чтение по

		ролям «Кем быть?» Аттракцион «Кто быстрее?», игра «Быстро назови», конкурс «Путанка-распутанка». Профессиональные частушки.
18.	Подготовка к защите проекта.	Создание проекта.
19.	Защита проектов.	Защита проекта. Творческий отчет.
20.	Обобщение. Рефлексия.	Конкурс пословиц о труде.
21.	Заключение. Подведение итогов.	Деловая игра «Найди свое место».

Рекомендуемые темы проектных работ.

2 класс.

1. Кому полезен мой труд?
2. Какого цвета ремесла?
3. Профессии прошлого.
4. Великая радость работа.
5. Профессии в моей семье.
6. У каждого дела запах особый.
7. Все профессии хороши, выбирай на вкус.
8. Готовим завтрак (профессия повара).
9. Дорога хлеба.
10. Истинное сокровище для людей — умение трудиться.
11. Путешествие в страну игрушек.
12. Профессия будущего.

3 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Вид занятия	Форма контроля
<i>Введение в мир профессий (4 часа)</i>				
1.	Экономика. Отрасли экономики. Вводное занятие.	1	Игровой час	
2.	Что такое профессия?	1	Круглый стол	
3.	Кто каким делом занят.	2	Беседа с элементами игры	Конкурс
<i>Отрасль образование (1 час)</i>				
4.	«Школа Будущего»	1	Деловая игра	Конкурс рисунков
<i>Отрасль строительство (2 часа)</i>				

5.	Строительные специальности.	2	Практикум	Конкурс рисунков
<i>Отрасль пищевая промышленность (2 часа)</i>				
6.	«Кулинарный поединок»	2	Конкурс	Конкурс
<i>Отрасли транспорт, промышленность (2 часа)</i>				
7.	Речное и морское пароходство.	2	Игровой час	Конкурс
<i>Забытые профессии (1 час)</i>				
8.	«Кузнечное дело»	1	Интерактивная экскурсия	Конкурс рисунков
<i>Отрасль здравоохранение (2 часа)</i>				
9.	Поликлиника	2	Сюжетно-ролевая игра	фотоотчет
<i>Отрасль сельское хозяйство (1 часа)</i>				
10.	Лесное хозяйство.	1	Беседа	Коллаж
<i>Отрасль культура (7 часов)</i>				
11.	«Мир музыки»	2	Встреча с представителем профессии	Фотоотчет
12.	«Арт-мастерская» (декоративно-прикладное искусство: гжель, хохлома, жостовская, городецкая)	2	Творческий практикум	Творческие работы
13.	Виды кукольных театров	3	Мастер-класс, практикум	Спектакль
<i>Межотраслевые профессии (6 часов)</i>				
14.	Космическое направление. Экскурсия в музей Аэрокосмического университета	3	Экскурсия	Фотоотчет
15.	Экскурсия в музей им. Сахарова (г. Тольятти)	3	Экскурсия	Фотоотчет
<i>Итоговые занятия (5 часов)</i>				
16.	Подготовка к защите проекта	2	Практикум	Создание проекта
17.	Защита проектов	2	Защита проекта	Творческий отчет
18.	Обобщение. Рефлексия.	1	Игровой час	Конкурс

	Заключение. Подведение итогов.			
	Итого.	34ч		

Содержание тем

№	Тема занятия:	Содержание
1.	Экономика. Отрасли экономики. Вводное занятие.	Беседа о понятии экономики и ее отраслях. Составление кроссворда. Игра «Найди пару».
2.	Что такое профессия?	Расширение знаний о мире профессий, введение понятия профессиональная деятельность. Круглый стол. Игра «Кто как работает».
3.	Кто каким делом занят.	Конкурс, игра «Кто каким делом занят», конкурсы: «Знаток технологии», «Штриховальщиков», «Стихотворная пауза», смекалистых, болельщиков. Игра «Кому принадлежат эти вещи».
4.	«Школа Будущего».	Работа в группах по созданию «Школы будущего» (детям предлагается схемы этажей, которые они наполняют помещениями).
5.	Строительные специальности.	Кроссворд. Игра-проект «Поможем начальнику стройку организовать». Конкурс-эстафета. Игра-проект «Инженер» (создание плана здания).
6.	«Кулинарный поединок».	Инсценировка стихотворений по теме. Конкурсы: «Варим борщ», «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украсим торт».
7.	Речное и морское пароходство.	Просмотр мультфильма «В порту». Конкурс пантомим «Порт».
8.	«Кузнечное дело».	Интерактивная экскурсия в кузницу. Конкурс «Очумелые ручки».
9.	Поликлиника.	Сюжетно-ролевая игра, распределение ролей, обыгрывание предложенных сюжетов.
10.	Лесное хозяйство.	Беседа «Кто работает в лесу?» Составление коллажа «Сказочный лес» (рисунки, фотографии, вырезки из газет и журналов, гербарий).
11.	«Мир музыки».	Встреча с представителями профессии. Игра «Шумовой оркестр».
12.	«Арт-мастерская»	Мастерская фольклорного творчества,

	(декоративно-прикладное искусство: гжель, хохлома, жостовская, городецкая).	представление работ декоративного прикладного творчества. Мастерская слова.
13.	Виды кукольных театров.	Знакомство с разновидностями кукольных театров (пальчиковый, теневой, марионетка, фланелеграф). Подготовка реквизита, представление сказки.
14.	Космическое направление. Экскурсия в музей Аэрокосмического университета.	Экскурсия по плану работников музея.
15.	Экскурсия в музей им. Сахарова (г. Тольятти).	Экскурсия по плану работников музея.
16.	Подготовка к защите проекта.	Создание проекта.
17.	Защита проектов.	Защита проекта. Творческий отчет.
18.	Обобщение. Рефлексия. Заключение. Подведение итогов.	Игровой час. Конкурс «Что в мешке?» (назвать предмет, профессию пользователя предмета, место использования)

Рекомендуемые темы проектных работ.

3 класс.

1. О профессии разных, нужных и важных.
2. Путь в профессию начинается в школе.
3. Моя мечта о будущей профессии.
4. Труд на радость себе и людям.
5. Хорошая профессия — уверенность в будущем.
6. Моя профессия сейчас — учеба.
7. Для чего нужна профессия?
8. Кем я хочу стать?
9. Профессия будущего.
10. История профессии «Актер театра кукол».

4 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Вид занятия	Форма контроля
<i>Введение в мир профессий (4 часа)</i>				
1.	Значение труда в жизни	1	Игровой час	Конкурс

	человека и общества. Вводное занятие.			пословиц о труде
2.	Все работы хороши...	2	Деловая игра	Конкурс
3.	Семейные династии	1	Беседа	Открытый урок
<i>Отрасль образование (1 час)</i>				
4.	Образование	1	Деловая игра	Конкурс рисунков
<i>Реклама профессий (6 часов)</i>				
5.	«Любимое дело» (строительное, швейное, издательское дело)	3	Работа в группах	Презентация
6.	«Профи-шоу»	3	Игровой вечер	Отчетная выставка
<i>Отрасль культура (3 часов)</i>				
7.	Мир кино и фото	1	Беседа	Конкурс
8.	Экскурсия в Музей Коллекций фото историй.	2	Экскурсия	Фотоотчет
<i>Забывтые профессии (1 час)</i>				
9.	Стеклодув	1	Интерактивная экскурсия	Конкурс рисунков
<i>Масс-медиа (5 часов)</i>				
10.	Реклама	2	Деловая игра	Творческая работа
11.	СМИ, Радио, Телевидение	2	Деловая игра	Творческая работа
12.	Компьютер друг? Враг?	1	Круглый стол	Агитплакат
<i>Межотраслевые профессии (3 часа)</i>				
13.	«Служу России»	3	Встреча с людьми военных профессий, беседа	Фотоотчет
<i>Отрасль сельское хозяйство (5 часа)</i>				
14.	Экскурсия «Страусиная дача»	5	Экскурсия.	
<i>Итоговые занятия (6 часов)</i>				
15.	Подготовка к защите проекта	2	Практикум	Создание

				проекта
16.	Защита проектов	2	Защита проекта	Творческий отчет
17.	Обобщение. Рефлексия.	1		Диагностика
18.	Заключение. Подведение итогов.	1	Игровой час	Конкурс
	Итого.	34ч		

Рекомендуемые темы проектных работ.

4 класс.

1. Удивительная профессия — археолог.
2. Интересная профессия — библиотекарь.
3. Нужная профессия — парикмахер.
4. В чем польза портного?
5. Опасная профессия — пожарный.
6. Профессии наших родителей.
7. Что я знаю о мире профессий?
8. В поисках своего признания.
9. Хвала рукам, что пахнут хлебом.
10. Профессия будущего.

Содержание тем

№	Тема занятия:	Содержание
1.	Значение труда в жизни человека и общества. Вводное занятие.	Игровой час
2.	Все работы хороши...	Деловая игра. Создание города мечты (каждый ребенок рисует воображаемое место работы, объясняя, кем он там будет).
3.	Семейные династии	Рассказ об известных семейных династиях. Беседа «Кто продолжит дело родителей?».
4.	Образование	Рассказ об уровнях образования (детский сад, школа, училище, техникум, институт). Деловая игра «Для чего нужно учиться».
5.	«Любимое дело» (строительное, швейное, издательское дело)	Обсуждение пословицы «Дерево красно плодами, а человек делами». Инсценировка стихотворения. Работа в группах по специальностям в

		строительном, швейном и газетном деле. Презентация готовой работы.
6.	«Профи-шоу»	Работа в командах. Песенно-танцевальные выступления. Конкурс-эстафета «Построим дом». Конкурсы «А знаете ли вы?», «Украсим костюм». Инсценировка стихотворения Маршак С.Я. «Почтальон».
7.	Мир кино и фото	Беседа о профессии фотограф и оператор, сходства и различия. Фотокросс «Зимние забавы».
8.	Экскурсия в Музей Коллекций фото историй.	Экскурсия по плану работников музея.
9.	Стеклодув	Интерактивная экскурсия. Рассказ о профессии стеклодув, знакомство с продукцией.
10.	Реклама	Деловая игра «Создание рекламных проектов».
11.	СМИ, Радио, Телевидение	Деловая игра «Фабрика звезд» (съемка и презентация своей передачи в группах).
12.	Компьютер друг? Враг?	Круглый стол. Проведение социального опроса одноклассников, анализ ответов. Презентация выводов.
13.	«Служу России»	Встреча с людьми военных профессий, беседа. Военная игра «Юнармия».
14.	Экскурсия «Страусиная дача»	Экскурсия по плану работников дачи.
15.	Подготовка к защите проекта	Создание проекта.
16.	Защита проектов	Защита проекта. Творческий отчет.
17.	Обобщение. Рефлексия.	Игра «Таинственное слово». Частушечная пауза. Игра «Отгадай пословицы». Викторина «Угадай профессию» Итоговая диагностика.
18.	Заключение. Подведение итогов.	Конкурсы «Знатоки технологии», «Найди лишнее», «Строителей», «проворные мотальщики». Игра «Кто потерял свой инструмент». Демонстрация домашнего задания «Ода учителю».

Условия реализации Программы

В целях реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов данной Программы создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, научно-методические, организационные.

1. Кадровые условия реализации программы.

Для реализации программы «Сопровождение профессионального самоопределения» необходимы следующие специалисты: учитель начальных классов, педагог-психолог.

Кадры начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Компетентности педагога-психолога начальной школы включают представление о планируемых результатах образования в начальной школе, знание Программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность младших школьников.

2. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Методические пособия Багрова О.Е., Федоркина Н.Г., Смирнова И.Г., Попова Г.П. Введение в мир профессий: классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы.	В предлагаемом пособии представлен материал для проведения различных мероприятий по профориентационной работе с младшими школьниками.
Печатные пособия	
Комплекты входной и итоговой диагностики.	Программа содержит входную и итоговую диагностики обучающихся, которые соответствуют целям и содержанию программы, возрастным характеристикам обучающихся.

Технические средства обучения	
Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс. Фотокамера цифровая. Видеокамера цифровая со штативом. Аудио/видеомагнитофон. CD/DVD-проигрыватели. Телевизор с диагональю не менее 72 см. Проектор для демонстрации слайдов. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран размером не менее 150×150 см.	
Экранно-звуковые пособия	
Видеофильмы, аудиозаписи (в том числе в цифровой форме) в соответствии с содержанием обучения.	Например, могут быть использованы мультфильмы, видеоуроки, фрагменты документальных фильмов и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой. Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Наборы цветной бумаги, картона, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. Заготовки природного материала.	
Игры и игрушки	
Настольные развивающие игры (лото, игры-путешествия). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: ферма, транспорт, магазин, ателье и др.).	
Оборудование класса	
Ученические столы одно- и	В соответствии с санитарно-

двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий). Настенные доски для вывешивания демонстративного материала. Рамки или паспарту для экспонирования детских работ на выставках. Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.	гигиеническими нормами.
--	--------------------------------

3. Научно-методические условия реализации программы.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях обновления содержания образования требует новых форм и методов образовательной деятельности. Общие направления изменений могут выглядеть следующим образом:

- освоение современных образовательных технологий;
- разработка рабочих и авторских программ;
- разработка методического обеспечения современных программ;
- изменение системы и методов оценивания учащихся;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров.

4. Организационные условия реализации программы.

Данная программа относится к внеурочной форме организации образовательного процесса, поэтому основными видами занятий являются экскурсии, мастер-классы, практикумы, беседы с элементами практической деятельности, проектная и исследовательская деятельность и др. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Занятия проводятся с целым классом один раз в неделю, продолжительность занятия составляет 40 минут.

Приложение.

Входная диагностика.

Задание 1.

Цель: определить сформированность общих представлений о мире профессий, соотносить людей различных профессий с предметами, относящимися к этим профессиям.

Инструкция: Рассмотрите рисунки. Составьте пары (соедините линиями)

Оценка выполнения:

2 балла – все верно,

1 балл – допущено 1-2 ошибки,

0 баллов – 3 и более ошибок.

Время выполнения задания: 4 мин.

Задание 2.

Цель: выявить сформированность общих знаний о мире профессий, определить предметы, относящиеся к данной профессии.

Инструкция: Рассмотрите картинки. Найди предмет, не относящийся к данной профессии, и вычеркни его.

Оценка:

2 балла – все верно,

1 балл – допущено 1-2 ошибки,

0 баллов – 3 и более ошибок.

Время выполнения задания: 2 мин.

Задание 3.

Цель: Определить сформированность общих знаний о мире профессий, соотносить людей разных профессий с местом работы.

Инструкция: Рассмотрите рисунки. Подбери и обведи в кружок людей той профессии, которые работают в данном месте.

Оценка:

2 балла – все верно,

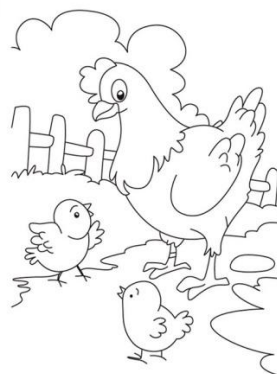
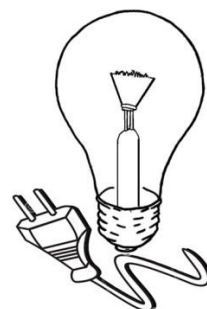
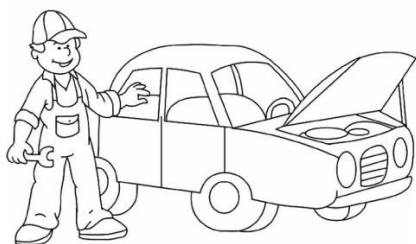
1 балл – допущено 1-2 ошибки,

0 баллов – 3 и более ошибок.

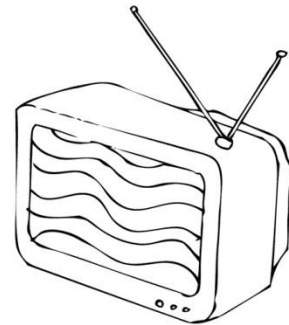
Время выполнения задания: 2 мин.

Фамилия имя _____ класс _____

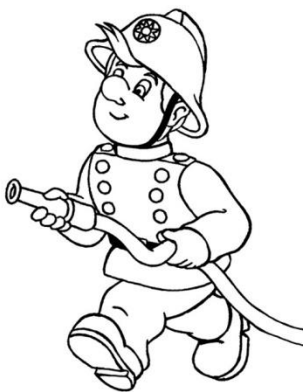
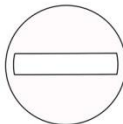
Задание 1. Рассмотрй рисунки. Составь пары (соедини линиями)



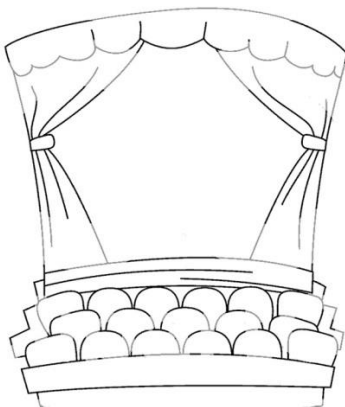
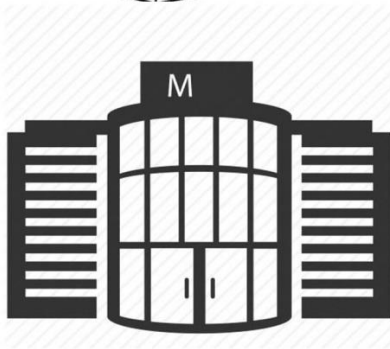
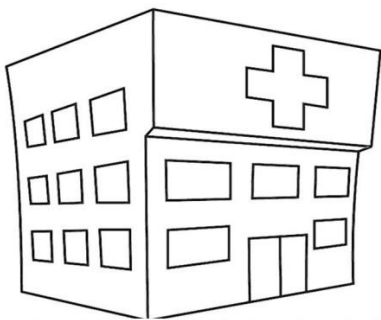
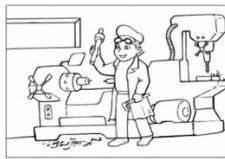
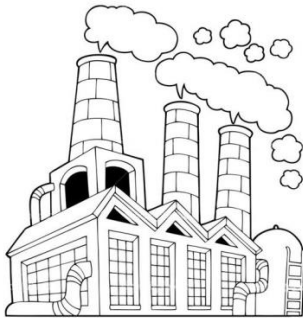
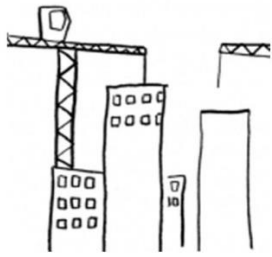
Задание 1. Рассмотрите рисунки. Составьте пары (соедините линиями)



Задание 2. Рассмотрите картинки. Найдите предмет, не относящийся к данной профессии, и вычеркните его.



Задание 3. Рассмотрни рисунки. Подбери и обведи в кружок людей той профессии, которые работают в данном месте.



Итоговая диагностика.

Задание 1, 2.

Цель: определить сформированность общих представлений об экономике и трудовой деятельности человека.

Инструкция: Прочитай внимательно фразу. В 1 задании дополни предложение по смыслу, во 2 задании выбери из предложенных тот вариант, который будет являться ответом на вопрос.

Оценка выполнения: (за каждое задание)

1 балла – все верно,

0 баллов – не верно.

Время выполнения задания: 4 мин.

Задание 3, 4, 5.

Цель: выявить сформированность общих знаний о мире профессий, определить предметы, относящиеся к данной профессии.

Инструкция: Задание 3: рассмотри картинки. Определи в каждом ряду, какое из представленных орудий труда, является лишним, вычеркни его. Задание 4: рассмотри картинки. Эти орудия труда относятся к 2 профессиям. Напиши названия профессий и подбери к ним орудия труда, показав стрелочкой. Задание 5: прочти группы слов в левой части. Соотнесите профессии и группы слов, соединив линией.

Оценка: (за каждое задание)

1 балл – все верно,

0 баллов – не верно.

Время выполнения задания: 2 мин.

Задание 6, 7.

Цель: Определить сформированность общих знаний о мире профессий, соотносить профессии с деятельностью человека.

Инструкция: Задание 6: Какая отрасль экономики помогает нам приобрести все продукты и вещи? (подчеркни правильный ответ). Задание 7: Какая отрасль экономики доставляет продукты и товары? (подчеркни правильный ответ).

Оценка: (за каждое задание)

1 балл – все верно,

0 баллов – не верно.

Время выполнения задания: 2 мин.

Задание 8.

Цель: Определить сформированность общих знаний о мире профессий, соотносить профессиональную деятельность человека с отраслью экономики.

Инструкция: Соотнеси отрасли экономики и следующие профессии. Подпиши под картинкой отрасль экономики из предложенных.

Оценка выполнения:

2 балла – все верно,
1 балл – допущено 1-2 ошибки,
0 баллов – 3 и более ошибок.
Время выполнения задания: 5 мин.

Задание 9

Цель: Определить сформированность общих знаний о мире профессий, соотносить профессиональную деятельность человека и качества необходимый для той или иной профессии.

Инструкция: Подбери 2 качества, наиболее подходящие для каждой из следующих профессий.

Оценка выполнения:

2 балла – все верно,
1 балл – допущено 1-2 ошибки,
0 баллов – 3 и более ошибок.
Время выполнения задания: 5 мин.

Итог.

Максимально количество баллов – 11.

Задание 8 и 9 считается повышенной сложности – высокий уровень.

Если в итоге балл меньше 6-7 – низкий уровень.

Ф.И. _____ Класс _____

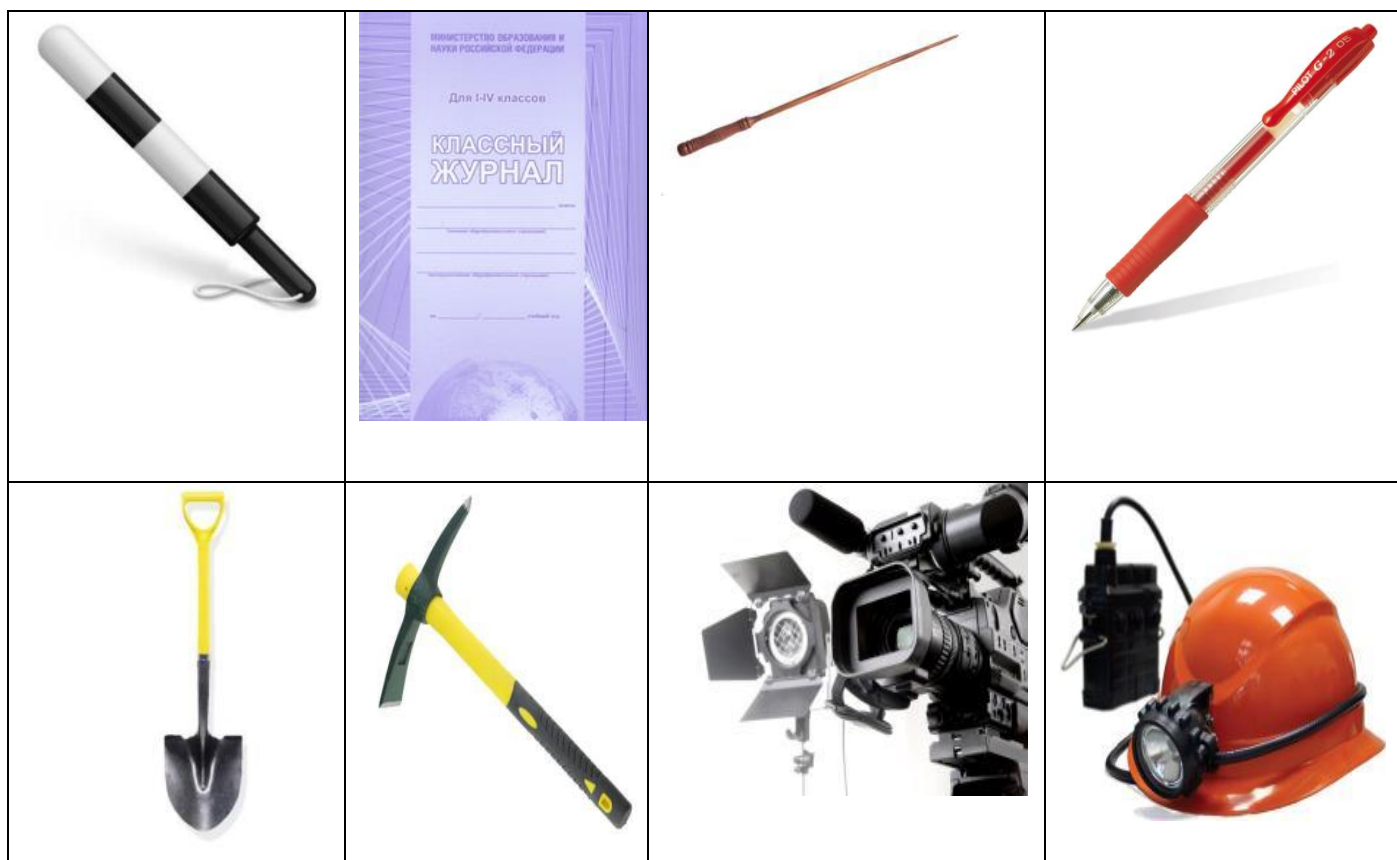
1. Закончи определение: экономика- это...

- ☐ наука об экономии
- ☐ искусство ведения хозяйство
- ☐ возможность заработать деньги.

2. Как называется трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития?

- ☐ специальность
- ☐ профессия
- ☐ квалификация
- ☐ должность

3. Определите в каждом ряду, какое из представленных орудий труда, является лишним.



4. Эти орудия труда относятся к 2 профессиям. Напишите названия профессий и подберите к ним орудия труда.



5. Соотнесите профессии и группы слов:

Верстак, рубанок, древесина, мебель

врач

Земля, природа, теплица, сад, огород

повар

Ткань, ножницы, лекало, игла, нить

строитель

Кастрюля, плита, сковорода, продукты

швея, портной

Мастерок, цемент, песок, леса

агроном

Халат, вата, бинт, шприц

столяр

6. Какая отрасль экономики помогает нам приобрести все продукты и вещи?

- Промышленность
- Торговля
- Транспорт
- Сельское хозяйство

7. Какая отрасль экономики доставляет продукты и товары?

- Торговля
- Промышленность
- Строительство
- Транспорт

8. Соотнесите отрасли экономики и следующие профессии. Подпишите под картинкой отрасль экономики из предложенных: сельское хозяйство, торговля, здравоохранение, транспорт, строительство, промышленность, культура, образование.

9. Подберите 2 качества, наиболее подходящие для каждой из следующих профессий.

Продавец

Спасатель

Лесник

Кондитер

—

Отвага, аккуратность, желание помогать, вежливость, физическая сила и ловкость, хорошая реакция, выносливость, умение проявлять творчество, любовь к природе и чувство ответственности за неё, терпеливость, умение концентрировать внимание, дисциплинированность, наблюдательность.

Список литературы, использованной для подготовки Программы

1. Всегда всем весело: сб. игр для школьников. Сост. Е.М. Минский. М.: Молодая гвардия, 1979.
2. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 1-2 классах. Ростов н./Д.: Феникс, 2006.
3. Максимова Т.Н. Классные часы. 1 класс. М.: ВАКО, 2008.
Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Молодая гвардия, 1987.
4. Тематические недели в начальной школе. 1-2 кл. С.Н. Подгорная, О.В. Перекальева. М.; Ростов н./Д.: ИЦ «МарТ» 2004.
5. Экономика. 2 кл.: тетрадь творческих заданий. И.А. Сасова, Е.Н. Землянская. М.: Вита-Пресс, 2007; 2008.
6. Сборник загадок: пособие для учителей. Сост. М.Т. Карпенко. М.: Просвещение, 1988.
7. Рабочая программа «Мир профессий» Сост. Т.Н. Бальковская, Т.Н. Васильева. Москва, 2013.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2002.
2. Леокум А. Скажи мне, почему?: детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992.
3. Правила поведения для воспитанных детей. Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова. М.: Филолог. Общество «Слово», 2006
4. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990.
5. Серия книг. Я познаю мир. Изд. АСТ
 - «Кто есть кто в мире искусства», сост. Ситников В.П.
 - «Медицина», сост. Буянова Н.Ю.
 - «Кто есть кто в мире открытий и изобретений», сост. Ситников В.П.
 - «Авиация и воздухоплавание», сост. Зигуненко С.Н.
 - «Чудеса техники», сост. Зигуненко С.Н.
 - «Компьютер и интернет», сост. Зигуненко С.Н.
 - «Транспорт», сост. Зигуненко С.Н.
 - «История», сост. Чудакова Н.В.
6. Хрестоматия для Начальной школы (1-4 кл) ред. сост. Рубайло М.В., изд. ООО Аделант, 2014.