

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 10 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено

На заседании МО

Протокол № 1

30.08. 2016 г.

Согласовано

Руководитель МС

Свечкова Свечкова А.Н.

Протокол МС № 1

30.08 2016 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №

10 г.Сызрани

Рушак Рушак И.В.

Приказ № 333/02

31.08 2016 г.



Программа внеурочной деятельности «Лабиринт»

1- 4 классы

Автор – составитель:

учитель начальных классов ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

Курышева Светлана Николаевна

г. Сызрань

2016

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Лабиринт» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897).

Программа внеурочной деятельности «Лабиринт», направленная на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, является **авторской**. Концептуальной основой программы является типология Е.А.Климова. В соответствии с которой, как известно, все профессии условно делятся на пять групп: «Человек - Природа», «Человек - Техника», «Человек - Человек», «Человек – Знаковая система» и «Человек – художественный образ».

Целевая аудитория- обучающиеся начальных классов (7-11 лет).

Актуальность. Необходимость работы по профессиональному самоопределению в начальной школе связана с тем, что в современном обществе, где человеку предоставляется свобода выбора, представления детей 7-11 лет о существующих профессиях очень ограничены. Профориентационные мероприятия начинаются слишком поздно, в выпускных классах школы, и времени на освоение мира профессий и познания своих личностных качеств недостаточно.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" говорится о содержании образования, которое «является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...» *Профориентационная работа в начальной школе является основой, на которой строится вся последующая работа по профессиональному самоопределению школьников. Поэтому она должна планироваться и осуществляться по определенной системе, с учетом возрастных особенностей детей.*

Практическая значимость.

В период начальной школы у учащихся младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности необходимо сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности. Для успешного достижения учебно-воспитательных и профориентационных целей, направленных на развитие ребенка младшего школьного возраста, необходимо использовать такие методы и формы,

которые бы не только учитывали особенности его психофизиологического, психического, физиологического состояния и уровень социальной адаптации, но и были бы тщательно спланированы.

Новизна программы.

В основу программы профориентационной работы «Лабиринт» положена игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Цель: создание условий для формирования у учащихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий.

Задачи:

-расширять первоначальные представления роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставлять возможность обучающимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации;

-развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; -выявлять тенденции в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами;

- развивать творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями; - побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

Сроки реализации программы.

Выполнение программы рассчитано на четырёхлетний срок обучения.

1 класс -33 часа

2 класс -34 часа

3 класс -34 часа

4 класс -34 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 30 минут.

Программа построена по принципу нарастания объема изученного материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества профессий, знакомых ученикам, в развитии интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в

различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую

Общая характеристика методов, форм обучения и режима занятий.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, соревнования, викторины, экскурсии.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- и другие.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы.

В результате обучения по данной программе учащиеся будут:

- понимать значение труда в жизни человека;
- уметь устанавливать внутренние взаимосвязи между предметами труда и профессиями;
- знать специфику профессий своих родителей;
- иметь представления о разнообразном мире профессий (более 50 профессий), навык ролевых взаимодействий;

- разделять понятия «профессия» и «специальность»;
- определять тип профессии в зависимости от предмета труда;
- знать свои личностные качества.

Изменения в структурных компонентах личности учащегося.

Познавательные УУД:

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

Регулятивные УУД:

- Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Личностные УУД:

Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

-готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

Личность, готовая к успешной социализации, должна:

- иметь активную жизненную позицию;
- уметь ставить цель и определять вариативные пути её достижения;
- видеть варианты развития событий и быть готовой к преодолению;
- уметь максимально объективно анализировать достигнутые результаты; владеть коммуникативными навыками ведения диалога;
- быть готовой к профессиональному самоопределению в новых условиях; стремиться к достижению жизненного успеха;
- сохранять уверенность, уметь преодолевать трудности в достижении поставленной цели.

Система оценки достижения результатов. Инструментарий оценивания.

Целенаправленное изучение учащихся начальной школы дает возможность получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности. Чем раньше будут выявлены склонности и способности детей, тем больше возможностей имеют учителя и родители для их развития, тем более осознанным будет выбор ими профессии в будущем. С этой целью можно проводить беседы, анкетирование, наблюдения за трудовой деятельностью младших школьников, изучать продукты их творческой деятельности (поделки, сочинения и др.), создавать специальные педагогические ситуации с целью выяснения практической готовности к труду (трудовые десанты, ролевые игры и др.).

Большие возможности имеет тестирование детей. Тестирование помогает выявить ценностные отношения ребенка к труду: оно ставит его в положение «свободного выбора». Например, детям предлагают дописать предложение: «Когда я вырасту я стану...». Дописываемый тезис выявит определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его представления о собственном будущем. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

Представление детей о мире профессий можно изучать с помощью прямых вопросов, типа: «Что ты знаешь о профессии...», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?». (*Приложение 1*).

Анализ анкет проводится по следующим уровням.

Высокий. Ученик указывает более 8 профессий. Называет точно профессии родителей. Достаточно точно описывает производственные функции родителей. Ученик строит предположения о будущей профессии, имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности, а также понимает основную суть данной деятельности.

Средний. Ученик указывает 5-7 профессий. Называет точно профессии родителей. Однако не знает их производственных функций. Ученик строит предположения о будущей профессии, однако имеет очень приблизительные представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности, а также не понимает основную суть данной деятельности.

Низкий. Ученик указывает менее 5 профессий. Путается в названии профессии родителей. Не знает их производственных функций. Ученик не строит предположения о будущей профессии, не видит роль знаний в профессиональной деятельности, плохо понимает специфику профессиональной деятельности.

Средства диагностики результатов

Психологическая диагностика – психологические тесты на определение мотивации учащихся, интереса к предмету (*Приложение 2*).

Формы подведения итогов.

- Профессиональное портфолио.
- Создание иллюстрированной книги «Лабиринт профессий».
- Выступление с Устным журналом перед обучающимися школы.
- Участие в викторине «Знатоки профессий».
- Защита проектов.

Описание программного содержания.

Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть входит профессиональное просвещение младших школьников и предполагает предоставление ученикам общих сведений о профессиях и пробуждение разносторонних профессиональных интересов.

Практическая часть заключается в работе учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиями на предприятия, участие в сюжетно-ролевых играх, оформление уголка профессий в классе, «профессионального портфолио».

Первый год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретических часов	Практических часов
1	Вводное занятие «Профессия - ученик»	1	1	-
2	«Профессий много на пути»	6	5	1
3	«Дело мастера боится»	6	3	3
4	«Нет профессии чудесней, и важней, и интересней»	6	-	6
5	«Сколько не душитесь лодырь богатый, очень неважно он пахнет, ребята!»	4	-	4
6	«Мы в профессии играем!»	6	-	6
7	«Уважайте труд, ребята, Приучайтесь труд любить!»	3	3	-
8.	«Дерево профессий»	1	-	1
	Итого:	33	12	21

1. Вводное занятие «Профессия - ученик». (1 ч.)

На первом вводном занятии ребята знакомятся с основными понятиями: школа, ученик, учиться, образование. Необходимо подвести учащихся к осознанию значимости умения учиться, обеспечивающего процесс самообразования на протяжении всей жизни человека.

1. «Профессий много на пути» (6 ч)

Цель занятий: выявление первоначальных знаний о мире профессий.

Темы занятий:

1. «Профессий много на пути». Методика «Цветик-семицветик».
2. «Кем быть» Просмотр мультфильма, беседа по содержанию.
3. «Угадай -ка». Загадки о профессиях.
4. «Профессий много в мире есть, их невозможно перечесть». Настольные игры.
5. «Я по улице пройду и профессию найду». Беседа о профессиях встречаются в макросреде: дворник, шофёр, продавец...

Практическое занятие «Мы в профессии играем». Конкурсная программа.

3. «Дело мастера боится» 3ч.

Цель занятий: знакомство с профессиями русских умельцев.

Темы занятий:

1. «Дело мастера боится». Устное народное творчество. Пословицы о труде. Знакомство с профессиями прабабушек и прадедушек.
2. «Не бравшись за топор, избы не срубишь». Русская изба. Резьба по дереву. Гончарное ремесло.
3. «Работа хороша, если в ней польза и душа». Вышивка. Плетение кружева. Расписные платки.

Практические занятия.

1. «Праздник урожая». Приобщение детей к культуре русского народа. Знакомство с обрядами в осенний период.

2. Игра «В мастерского скульптора». *(Приложение 3)*

Лепка поделок из глины.

3. «Моя бабушка-рукодельница». Выставка изделий, сделанных руками бабушек.

4. «Нет профессии чудесней, и важней, и интересней» (6 ч)

Цель занятий: формирование представления учащихся о разнообразии профессий, углубление знания о том, что люди должны делать и знать, чтобы научиться определенной профессии.

Темы практических занятий.

1. Экскурсия в Краеведческий музей.
2. Экскурсия в библиотеку.
3. Конкурс рисунков по прочтению стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»
4. Дидактическая игра «Лото».
5. Игра «Подскажи словечко».
6. Игра «Кто чем занимается». *(Приложение 4)*

5. «Сколько не душится лодырь богатый, очень неважно он пахнет, ребята!» (4ч.)

Цель занятий: раскрытие понятий «труд» и «лень». Формирование представления о том, что всё в жизни достигается трудом.

Темы практических занятий.

1. «Чем пахнут ремёсла?» Просмотр диафильма. Беседа по содержанию.
2. Инсценировка сказки «Про Хвастуна и Лентяя».
3. Просмотр мультфильма «Мороз Иванович». Беседа по содержанию. Кто ты- Ленивица или Рукодельница?

Практическое занятие - «Пришей пуговицу».

6. «Мы в профессии играем!» 6 ч.

Цель занятий: Развитие навыка взаимодействия в команде, развитие навыков сотрудничества, актуализация имеющихся знаний о профессиях.

Темы практических занятий.

1. Дидактическая игра «Бюро находок»
2. Ролевая игра «Магазин»
3. Командная игра «Покажи профессию».
4. Дидактическая игра "Мастерская удивительных профессий"
5. Ролевая игра «Детская поликлиника»
6. «Профессия- спортсмен». Малые олимпийские игры.

7. «Уважайте труд, ребята, Приучайтесь труд любить!» 3 ч.

Цель занятий: воспитание уважения ко всем профессиям и подведение к важному выводу, что все работы хороши, любой труд почётен.

Темы занятий.

1. «От зерна до каравая» Знакомство с профессиями земледельцев.
2. «Каждой профессии слава и честь!» Знакомство с видами военных профессий.
3. «Кто любит труд, того люди чтут». Знакомство с профессиями родителей.

8. «Дерево профессий» 1 ч.

Цель: развитие познавательной деятельности по теме «Профессии», развитие навыков коллективной творческой поисковой деятельности учащихся.

Тема занятий.

Создание иллюстрированного плаката «Дерево профессий».

Второй год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретических часов	Практических часов
1	Вводное занятие. «Путешествие по морям профессий»	1	1	-
2	«Под весенний птичий свист пашет землю тракторист»	6	5	1
3	«Ведёт с актёром жаркий спор на сцене театра режиссёр»	6	5	1
4	«Под оркестр поёт наш хор, впереди нас - дирижёр»	4	2	2
5	«Дупло и берлогу, дом лисий и птичий всегда охраняет надёжно лесничий»	6	5	1
6	«Родину я защищаю – свою клятву выполняю»	6	5	1
7	«Всех доставлю, без сомненья, я до места назначенья»	4	2	2
8.	«Какие на свете профессии есть? Их много, их море, их просто не счесть»	1	1	-
	Итого:	34	26	8

1. Вводное занятие. 1ч.

Цель: Расширять знания детей о мире профессий и профессиональных качествах

«Путешествие по морям профессий». Игровое путешествие.

2. «Под весенний птичий свист пашет землю тракторист».

6ч.

Цель занятий: Знакомство школьников с профессиями людей, занятыми в сельском хозяйстве.

Темы занятий:

1. Профессия «Агроном».
2. Профессия «Садовод».
3. Профессия «Фермер»
4. Профессия «Мелиоратор».
5. Профессия «Хлебороб»

Практическое занятие

Фольклорный праздник «Капустки».

3. «Ведёт с актёром жаркий спор на сцене театра режиссёр».

Цель занятий: Знакомство школьников с профессиями людей, занятыми в искусстве.

Темы занятий:

1. Профессия «Артист балета».
2. Профессия «Художник».
3. Профессия «Писатель»
4. Профессия «Актёр»
5. Профессия «Журналист»

Практическое занятие

Посещение представления в Драмтеатре.

4. «Под оркестр поёт наш хор, впереди нас - дирижёр» 4ч.

Цель занятий: развитие, раскрепощение личности ребенка, выявление творческих способностей, знакомство с творческими профессиями.

Темы занятий:

1. Профессия «Музыкант».
2. Профессия «Дирижёр».

Практические занятия

1. Игра «Весёлый оркестр»
2. Викторина «Угадай мелодию»

5. «Дупло и берлогу, дом лисий и птичий всегда охраняет надёжно лесничий» 6ч.

Цель занятий: воспитание уважительного отношения к труду взрослых, через формирование представлений о профессии лесничего; показать значимость этой профессии для общества и природы.

Темы занятий:

1. Профессия «Егерь».
2. Профессия «Охотник».
3. Профессия «Пчеловод»
4. Профессия «Лесничий»

Практические занятия

1. Творческое задание «Лесная почта». Напиши письмо- обращение к людям от имени лесного жителя.
2. Викторина «Звуки леса».

6. «Родину я защищаю – свою клятву выполняю». 6 ч.

Цель занятий: формирование представлений о военных профессиях, активизация словаря за счет названий различных родов войск, воспитание гордости за свою Родину, желания защищать ее.

Темы занятий:

1. Профессия «Лётчик».
2. Профессия «Танкист».

3. Профессия «Моряк»
4. Профессия «Артиллерист»
5. Профессия «Пограничник»

Практическое занятие

Игра «Следопыты».

7. «Всех доставлю, без сомненья, я до места назначенья» 4ч.

Цель занятий: формирование у детей целостного представления о труде шофера, о помощи, которую машины оказывают людям. Умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.

Темы занятий:

1. Профессия «Шофёр»
2. Профессия «Автомеханик»

Практические занятия.

1. “Внимание - дети”. Практическое занятие и инспектором ГИБДД.
2. Моделирование транспорта будущего. Конкурс поделок.

8. «Какие на свете профессии есть?

Их много, их море, их просто не счесть».1ч.

Цель занятия: обобщение знания детей о профессиях

Тематическое представление: «Парад профессий»

Третий год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретических часов	Практических часов
1	Вводное занятие. «Путешествие на Машине времени»	1	1	-
2	«Через века, меняя род, идёт	6	5	1

	профессия в народ»			
3	«Каждый день себе твержу - без труда не проживу!»	6	3	3
4	«Мы в профессии играем, навыки приобретаем»	6	-	6
5	«Азбука профессий»	4	-	4
6	«Куда по утрам развозят автобусы пап и мам?»	6	-	6
7	«Славит человека труд!»	4	2	2
8.	«Теремок профессий»	1	-	1
	Итого:	34	11	23

1. Вводное занятие (1 ч)

«Путешествие на Машине времени» (Приложение 5)

На первом вводном занятии ребята знакомятся с миром профессий, узнают о том, какие профессии существовали в прошлом и о том, какие профессии будут востребованы в будущем. Выявляются имеющиеся знания о мире профессий с помощью диагностики «Ромашка».

2. «Через века, меняя род, идёт профессия в народ» (6 ч)

Цель занятий: наблюдение за изменением рода деятельности, орудиями труда, востребованностью той или иной профессии.

Темы занятий:

1. «Цирюльник- парикмахер»
2. «Летописец - историковец»
3. «Ямщик- водитель»
4. «Скорород- почтальон»
5. «Портной- модельер»

Практическое занятие

«Город мастеров» - деление на группы и представление профессий, с которыми познакомились ранее.

3. «Каждый день себе твержу - без труда не проживу!» (6 ч)

Цель занятий: показать значение трудовой деятельности в жизни человека, прививать навыки самообслуживания.

Темы занятий:

1. «В гостях у Рукодельницы»
2. «Ученье и труд вместе идут»
3. «Всякая вещь трудом создана»

Темы практических занятий.

1. «Я умею делать сам» (организация рабочего места, обслуживающий труд, сельскохозяйственный труд)
2. «Что ни шаг - то профессия» (экскурсия по школе и знакомство с профессиями: учитель, повар, бухгалтер, врач, охранник)
3. «Знатоки профессий» (викторина на знание связи предметов труда и профессий).

4. «Мы в профессии играем, навыки приобретаем» (6 ч)

Цель занятий:

Знать особенности той или иной профессии - очень важно и серьезно, и чтобы занятия не сводились к изучению теории, ребятам предлагается поиграть в продавцов, космонавтов, строителей, врачей, почтальонов. Ролевые игры в милиционеров и пожарных помогут познакомить ребенка с правилами безопасности. Используя дидактический материал можно расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.

5. «Азбука профессий» (4 ч)

Цель занятий: создание портфолио «Азбука профессий», в которое они будут вкладывать интервью с родителями, вырезки из газет, свои рисунки и письменные работы.

Темы занятий.

1. Конкурс рисунков «Самая интересная профессия»
2. Конкурс сочинений «Загляну в своё будущее»
3. Распределение разделов портфолио.
4. Сбор и оформление материала.

6. «Куда по утрам развозят автобусы пап и мам?» (8 ч)

Цель занятий: знакомство с профессиями родителей одноклассников.

Темы занятий.

1. Вечер сюрпризов. (Какая профессия у моих родителей, что в ней интересного - совместное представление профессий).
2. Встреча «почемучек» и «всезнаек» (вечер вопросов и ответов о профессиях).
3. Экскурсии на предприятия города, где работают родители одноклассников.

7. «Славит человека труд!» (4 ч)

Цель занятий: воспитание у школьников ценностного отношения к труду взрослых, его результатам, способствовать формированию системных знаний о трудовом процессе, как единице труда

Темы занятий.

1. «Будет мука да сито, будем все мы сыты» - знакомство с профессией пекаря. (Экскурсия на хлебопекарню)
2. «Не боги горшки обжигают» - знакомство с профессией гончара.
3. «Жив ли левша? - знакомство с профессией кузнеца.

4. «Нам сверху видно всё!» - знакомство с профессией лётчика. (Экскурсия в музей СВВАУЛ)

8. «Теремок профессий» (1 ч)

Цель занятия: знакомство с представителями разных профессий.

Инсценировка сказки «Теремок» на новый лад. В теремок приходят люди разных профессий, которые хотят жить в доме. Каждому пришедшему задают вопрос: "Что он умеет делать?". И человек рассказывает о своей профессии.

Четвёртый год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретических часов	Практических часов
1	Вводное занятие. «Профессия и я»	1	1	-
2	«Лабиринт профессий»	1	1	-
3	Путь первый- «Человек-человек»	6	3	3
4	Путь второй – «Человек-техника»	6	3	3
5	Путь третий- «Человек-знаковая система»	6	3	3
6.	Путь четвёртый- «Человек-художественный образ»	6	3	3
7	Путь пятый – «Человек-природа»	6	3	3
8	Устный журнал ««Лабиринт профессий»	2	-	2
	Итого:	34	17	17

1. Вводное занятие (1 ч)

«Профессия и я». На первом вводном занятии обучающиеся знакомятся с планированием работы на новый учебный год. Проводится вводное тестирование на знание профессий. Ученики выявляют свои личностные качества: характер, интересы и способности. Упражнение «Мы похожи?»

2. «Лабиринт профессий» (1 ч)

Цель занятия: знакомство с делением всех профессий на пять типов – человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа.

3. Путь первый- «Человек-человек» (6 ч)

Цель занятий: знакомство с категорией профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми.

Темы занятий.

Практическое занятие:

1. Упражнение "Слепой-поводырь"
2. К нам пришёл библиотекарь (беседа).
3. Практическое занятие: заполнение формуляра. Творческое задание «Лечим книги».
4. Знакомство с профессией – экскурсовод (беседа).
5. Практическое занятие: экскурсия в музей.
6. Презентация профессий «Человек-человек».

4. Путь второй – «Человек-техника» (6 ч)

Цель занятий: знакомство с профессиями, связанными с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом.

Темы занятий.

1. Сюжетно-ролевая игра «Шофёры».
2. К нам пришёл токарь (беседа).
3. Практическое занятие: выпиливание лобзиком плоских изделий.
4. Знакомство с профессией – телефонист (беседа).

5. Практическое занятие: экскурсия на ОАО «РосТелеком» .
6. Презентация профессий «Человек-техника»

5. Путь третий - «Человек-знак» (6 ч)

Цель занятий: знакомство с профессиями, направленными на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков.

Темы занятий.

1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» (ориентирование по карте).
2. К нам пришёл программист (беседа).
3. Практическое занятие: выполнение рисунка на компьютере в графическом редакторе Point .
4. Знакомство с профессией – редактор газеты (беседа).
5. Практическое занятие: экскурсия в редакцию газеты «ТВ-пресс».
6. Презентация профессий «Человек-знак».

6. Путь четвёртый- «Человек-художественный образ» (6 ч.)

Цель занятий: знакомство с профессиями, труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания.

Темы занятий.

1. Упражнение "Портрет" (Приложение 5)
2. К нам пришёл детский писатель (беседа).
3. Практическое занятие: сочиняем и иллюстрируем сказку.
4. Знакомство с профессией – актёр (беседа).
5. Практическое занятие: посещение Драматического театра.
6. Презентация профессий «Человек-художественный образ»

7. Путь пятый – «Человек-природа» (6 ч)

Цель занятий: знакомство с профессиями, труд в которых направлен на объекты живой природы

Темы занятий.

1. Викторина «В мире животных».
2. К нам пришёл агроном (беседа).
3. Практическое занятие: посадка семян фасоли и наблюдение за всхожестью и ростом.
4. Знакомство с профессией – метеоролог (беседа).
5. Практическое занятие: экскурсия на гидрометеорологическую станцию.
6. Презентация профессий «Человек-природа».

8. Устный журнал «Лабиринт профессий» (2 ч)

Цель: систематизации и обобщения знаний по теме.

Тема занятий.

1. Создание иллюстрированной книги «Лабиринт профессий».
2. Выступление с Устным журналом перед учащимися школы.

Описание кадровых условий реализации Программы.

Разработка программы «Лабиринт» проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов.

Структура взаимодействия членов педагогического коллектива ОУ по реализации задач профориентации.

Учитель:

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Школьный психолог:

- осуществляет проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки.

Научно-методическое обеспечение программы.

Настольные игры по тематике «Профессии»

Развивающее лото «Кем хочешь стать?»

Серия «Игры для детей»: «Мы в профессии играем»

Методический комплект «Беседы о профессиях»

Тематический словарь: Мир человека «Профессии»

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Доска магнитная
2. Компьютерная техника:
 - Компьютер
 - Мультимедийный проектор

- Акустическая система
- SMART оборудование
- Набор материалов и технических средств для сюжетно-ролевых игр на воздухе или в помещении
- CD диск из серии «Мурзилка» - «Познаем мир профессий»
- CD диск из серии «Бибигон» -«Есть такая профессия»

Организационно-методическая деятельность

- Работа координатора (завуча поУВР) по профориентационной работе с учителями и обучающимися.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностик.
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами.

Скрытые резервы профориентации таятся в начальном звене обучения. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Список литературы

1. Елькина О.Ю. Игры профориентационной направленности во внеурочной работе с младшими школьниками // Начальное образование. - 2009. - № 5. - С. 12.

2. Ермаков Ю.М. От древних ремёсел до современных технологий. - М. «Просвещение»,2002.-124 с.
3. Имитационные игры в профессиональной ориентации: Методические рекомендации / Сост. А.Н.Каменский, Н.С.Пряжников. – Ташкент: Ташкентский центр профессиональной ориентации госкомтруда СССР, 1988. – 364 с.
4. Матусевич В.А., Оссовский В.А. Социальная микросреда и выбор профессии. – Киев: Наукова думка, 2002. – 140 с.
5. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов / Под ред. А. Д. Сазонова.—М.: Просвещение, 2011. – 640с.
6. Профессиональная ориентация школьников. Тез. докл. Всес. научно-практич. конф. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д.Ушинского, 2016. – 562 с.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники - Москва: Вако, 2005. - 288 с.

<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"

<http://spravochnikprof.narod.ru/klimov.htm>-Типы профессий по классификации Е.А.Климова

Анкета.

Перед Вами анкета, содержащая ряд вопросов о профессиях, постарайтесь ответить на них как можно более подробно и точно.

1. Наш город богат предприятиями. Назови основные рабочие профессии этих предприятий _____

2. Кем работают твои родители

3. Чем занимаются на своих рабочих местах твои родители

4. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь _____

5. Какие знания нужны твоей будущей профессии _____

6. Какой деятельностью ты будешь заниматься, выполняя свои профессиональные обязанности _____

Тест неоконченных предложений.

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к профессии.

Я считаю, что самые интересные профессии – это _____

_____.

Они интересны потому, что _____

Самая нужная профессия – это _____

Она нужна, потому, что _____.

Самая престижная профессия – это _____ потому, что

Я бы хотел(а) стать _____ потому, что

Приложение 2

Рисуночные методики.

Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу. Особенно рисуночные методики уместны для учеников 1–2-х классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью. В начале занятия можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 – в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия.

Карта интересов

А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

Инструкция. Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в

опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Номера вопросов Сумма баллов

1	11	21	31	41
2	12	22	32	42
3	13	23	33	43
4	14	24	34	44
5	15	25	35	45
6	16	26	36	46
7	17	27	37	47
8	18	28	38	48
9	19	29	39	49
10	20	30	40	50

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.

14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в математических олимпиадах.

42. Выполнять лабораторные опыты.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Десять колонок в бланке – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1. физика и математика;
2. химия и биология;
3. радиотехника и электроника;
4. механика и конструирование;
5. география и геология;
6. литература и искусство;
7. история и политика;
8. педагогика и медицина;
9. предпринимательство и домоводство;
10. спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в

одной колонке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Приложение 3.

Упражнение «Мы похожи?»

Цель упражнения: знакомство участников друг с другом, повышение доверия друг к другу.

Вначале участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по 2 фразы, начинающиеся со слов:

- Ты похож на меня тем, что...

- Я отличаюсь от тебя тем, что...

Другой вариант: в парах 4 минуты вести разговор на тему "Чем мы похожи"; затем 4 минуты - на тему "Чем мы отличаемся". По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что было трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

Упражнение «Слепой-поводырь»

Упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь". Инструкция "поводырям": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром". Участники в парах расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). "Поводырь" ведет "слепого" за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через десять

минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли "поводыря" и "слепого", было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

Цель упражнения. Оно рождает много ассоциаций. Оно позволяет на собственном опыте почувствовать, что значит быть зависимым, кому-то из участников оно может напомнить отношения в семье, в классе, в дворовой компании. Упражнение помогает подростку более отчетливо осознать свои жизненные роли и свою позицию.

Упражнение «Портрет»

Цель упражнения: - формирование умений распознавания личности по портретным описательным характеристикам; - приобретение навыков сравнительного анализа персонажей между собой.

Каждый участник в течение 5-7 мин. набрасывает "психологический портрет" кого-либо из членов группы. Указывать на признаки, особенно внешние, (рост, телосложение и т. п.), по которым можно сразу узнать конкретного человека, нельзя. В портрете должно быть не менее 10-12 черт характера, привычек, особенностей, характеризующих именно этого человека.

Затем каждый выступает с информацией перед группой, а остальные участники пытаются определить, чей это портрет. Возможно сопоставление разного видения членами группы одного и того же человека.

Описание игр.

Игра № 1. «В мастерского скульптора»

Для проведения этой игры необходимо сначала подготовить материал, из которого и будут создаваться «произведения искусства». Таким материалом прекрасно послужит крутое тесто. Не составит труда его приготовить, смешав муку с водой и добавив немного соли. Подойдут и глина с пластилином. В начале игры назначают членов приёмной комиссии, которые и будут организовывать выставку. Задаётся тема - Животный и растительный мир. Нужно не только сделать экспонат для выставки, но и представить его!

Игра №2. «Журналист»

Участникам этой игры предлагается сыграть роль «журналиста», который берет интервью.

Для этого следует сначала назначить «главного редактора журнала», который впоследствии оценит результаты конкурса. Всем остальным нужно определиться, у кого они будут брать интервью, составить опросник. Участники через определённое количество времени предоставляют материал. Кто наиболее успешно справится с заданием, становится победителями.

Игра №3 «Азбука профессий»

Учитель на карточке показывает какую – либо букву и задает вопрос о профессии, которая должна начинаться с этой буквы. Учащиеся отвечают. Например, буква А – специалист, оказывающий юридическую помощь гражданам и организациям (адвокат); Б – рабочий-строитель, участвующий в закладке фундамента здания (бетонщик); В – работник, управляющий

самодвижущейся машиной (водитель); П – человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (парикмахер), и т. д.

Игра №4 «Четвертый лишний?»

Учитель предлагает определить из четырех названных слов одно лишнее (по смыслу). Например, программист, компьютер, закройщик, оператор. Здесь лишнее слово – компьютер, так как оно обозначает средство труда. А остальные слова – профессии.

Примеры связок слов:

- связист, режиссер, кинофильм, кинооператор;
- трамвай, троллейбус, электровоз, автобус;
- дрель, коловорот, рубанок, буравчик.

Игра №5 «Что ни шаг то профессия»

Участники от каждой команды по очереди начинают маршировать и на каждый шаг называют профессию. Если участник одной команды сбился или повторился, он останавливается. Затем выходит участник второй команды и делает то же самое, не повторяя уже названные профессии. Если он собьется, право хода переходит к первой команде. Каждый участник выступает только один раз. Команда, которая продвинется дальше, выигрывает.

Игра №6 «Кто чем занимается».

Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

Ход игры. Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит

людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги), портниха... (шьет одежду), прачка... (стирает одежду), уборщица... (моет полы), продавец... (продает товар), фотограф... (фотографирует людей), воспитательница... (воспитывает детей), ткачиха... (ткет ткани), машинист... (ведет поезд), контролер... (проверяет билеты), машинистка... (печатает на машинке) и т.д.

Игра №7 «Кто больше знает профессий»

Цель. Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

Ход игры.

Учитель. Я работаю в школе учителем. Это моя профессия. Я учу вас, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы... А какая профессия у Ирины Владимировны? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.) Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар? (Дети: Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.) Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.) Что делает портной? (Кроит, наматывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)

Учитель называет и другие профессии — строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

Игра №8 «Произнеси правильно».

Цель. Формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий.

Ход игры. Выучить чистоговорки или скороговорки, шутки, чтобы при повторении чётко произносились свистящие и шипящие звуки;

- Часовщик, прищури́в глаз, чинит часики для нас.
- Водовоз вёз воду из водопровода.
- Старый сторож Том сторожит дом.
- Ткёт ткач ткани на платье Тане.
- Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку
- Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу.
- Каша, каша, простокваша, повариха наша Маша, вместо каши на обед приготовила омлет.

Игра №9 «Профессии»

Цель. Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

Ход игры.

Вы задаете ребенку вопрос: "Что делает.....?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Перемежайте хорошо знакомые профессии с незнакомыми, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

Игра №10 “Подскажи словечко”. (“Добавлялки”).

Цель. Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

Ход игры. Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).

Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска). Попов С.А.

С огнем бороться мы должны.

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? – ... (пожарники).

Я бы летчиком-пилотом

Неприменно стать хотел,

Я тогда на самолете

До Москвы бы ... (Долетел). Деляну Ливиу

В небо синее пилот поднимает... (самолет). Степанов В.

Выгнал коз на бугорок развеселый... (пастушок). Демченко Г.

Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:

Вместо кисти он принес механический... (насос). Баруздин С.

Чтоб не мокли люди под дождем

Кровельщик железом покрывает... (дом). Баруздин С.

Летят опилки белые, летят из-под пилы:

Это плотник делает рамы и... (полы). Баруздин С.

Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).

На глазах у детворы крышу красят... (маляры).

Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра). Шигаев Ю.

Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра). Баруздин С.

Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).

Приложение 5.

Вводное занятие. «Путешествие на Машине времени»

Цель: ознакомление учащихся с разнообразным миром профессий.

Задачи:

- Выявить у учащихся имеющиеся знания о профессиях.
- Показать, как менялся род занятий.
- Расширить кругозор, словарный запас учащихся.
- Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Оборудование: Изображение Машины времени, рисунок Чудища трёхглавого, карточки с заданиями для групп, запись песни «Часовщик».

Ход занятия.

1. Организационная часть.

(Ребята садятся по группам.)

2. Релаксация.

Ведущий. Ребята, давайте совершим путешествие на машине времени. Сначала вернёмся назад в сегодняшнее утро. Ваши родители повели вас в школу и поспешили на работу. (Ребята кратко рассказывают о профессиях своих родителей). А теперь перенесёмся в будущее. Вот уже вы взрослые и сами спешите на работу. Кем вы видите себя?

(Ребята делятся впечатлениями о будущих профессиях).

2. **Ведущий.** Что же обозначает слово “профессия”? (Ответы детей).

Если мы обратимся к словарю, то прочтём, что профессия – это род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования.

Сегодня мы будем путешествовать на Машине времени и знакомиться с различными профессиями.

3. «Ромашка»

Ведущий. Наша Машина времени приземлилась на ромашковом поле.

Я вам предлагаю выразить свое мнение на ромашке. Если вы считаете, что знаете много профессий, то прикрепите свой лепесток к соответствующей серединке. Если ваши знания не столь велики, то лепесток прикрепляется к другой серединке. Ну а если вы совсем плохо ориентируетесь в мире профессий, но вам хочется узнать много нового и интересного, то вас ждёт третья ромашка.

5. Встреча с Роботом.

Ведущий. Отправляемся в будущее. Как всё изменилось! Людей на рабочих местах заменили роботы. Роботы-водители, роботы-строители. Давайте побеседуем с одним из них и попросим рассказать нам о востребованных профессиях через 20 лет.

Робот: В будущем человечество ждут серьезные испытания. Магазины перейдут на автоматическую оплату, поэтому кассиры будут не нужны. Почтальоны почти исчезнут, так как отправлять все будут электронную почту, а не бумажную.

Останутся не у дел и шахтеры с нефтяниками –человечество перейдет на энергию солнца, ветра. В будущем все будут делать машины- роботы. Но робот может сломаться. Поэтому очень востребована будет профессия мастера роботов.

Ведущий. Выбирая себе профессию, вспоминайте слова робота. Какие- то профессии исчезнут, но появится много новых и интересных.

6. «Бюро находок».

Ведущий. Нас ждёт машина времени и мы отправляемся в прошлое. Мы попали в «Бюро находок». Здесь собраны вещи, которые потеряли люди разных профессий. Давайте вернём их хозяевам.

Игра «Бюро находок».

Бочка - бочкарь

Рожок-пастух

Перо-писец

Кнут- ямщик

Некоторые профессии исчезли, а есть такие, которые до сих пор популярны, но вид деятельности немного изменился. Например, аптекарь-фармацевт, ямщик-водитель, цирюльник- парикмахер, лекарь- врач. С такими профессиями мы будем знакомиться на наших тематических классных часах.

7. Встреча с Чудищем трёхглавым.

Ведущий. Ребята, наша Машина времени сломалась и вместо будущего, мы перенеслись ещё дальше в прошлое! Посмотрите, Чудище трёхглавое, все

головы перевязаны. У одной головы ухо болит, у другой- зуб, а у третьей глаз подбит! Чудищу трёхголовому помощь нужна! Вот почему мы сюда перенеслись. Придётся нам его от болезней излечить, а значит на время превратиться в врачей.

Ребята, врач- это профессия. Но существует много медицинских специальностей. Например, если болит желудок, обращаются к гастроэнтерологу, сердце - кардиологу. Чудищу придётся сразу к трём специалистам обращаться. Зрение поможет восстановить –офтальмолог. Зуб вылечит стоматолог. А ухо - отоларинголог.

Каждой группе –задание:

1 группа- офтальмологи, даёт советы голове у которой болит глаз.

2 - стоматологи –лечит зуб.

3- отоларингологи- помогает третьей голове вылечить ухо.

(После подготовки зачитывают советы)

7. «Повар».

Ведущий. Мы с вами долго путешествуем. Пора и подкрепиться.

Отправимся в гости к повару.

Дайте повару продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,

Рис, картофель... И тогда

Ждёт вас вкусная еда.

Сначала поможем повару найти и сосчитать все овощи (Задания по группам).

Ну а теперь «сварим щи». Каждая команда должна написать составляющие данного блюда.

(Подводятся итоги)

8. «Часовщик»

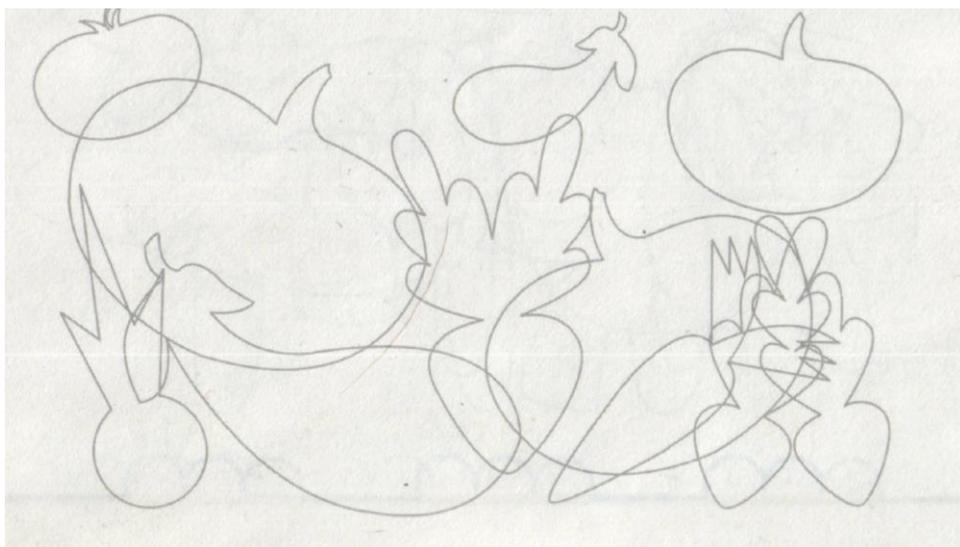
Ведущий. Мы путешествуем на Машине времени то в будущее, то в прошлое. Из-за таких резких перемещений мои часы совсем сломались. К

кому же мне обратиться? (К часовщику). Вот и ещё одна профессия, которая существует уже не один век!

Давайте послушаем песенку «Часовщик»

Ведущий. Вот и завершилась наше путешествие. Вы показали сегодня хорошие знания различных профессий. Но существует ещё много разных профессий, которые не менее интересны и важны. О них мы будем узнавать на дальнейших занятиях.

Помоги повару найти и сосчитать все овощи



ЩИ



Чтобы щи сварить нам вкусно,

Положили мы.....

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

