

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «СМГК»  
Л.А. Пономарева/  
«01» 09 2016г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ  
СЛУЖАЩЕГО  
24234 МЛАДШАЯ СЕСТРА МИЛОСЕРДИЯ»**

Разработчики:

Куликова Н.А. – заместитель директора по практической подготовке,  
преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ «СМГК»;

Петрова М.С. – председатель ЦМК профессиональных модулей специальности  
Сестринское дело, преподаватель ГБПОУ «СМГК»;

Оглоблина О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ  
«СМГК»;

Перельгина А.К. – преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ «СМГК»;

Пятаева М.А. – преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ  
«СМГК»

Сызрань 2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка программы учебной дисциплины «Технология выполнения работ по должности служащего 24234 Младшая сестра милосердия»..... | 3  |
| 2. Программное содержание программы учебной дисциплины.....   | 6  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....   | 13 |
| 4. Список литературы .....  | 16 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Технология выполнения работ по должности служащего 24234 Младшая сестра милосердия»

**Вид программы:** адаптированная программа - измененная с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания [адрес доступа: [http://ddt.bip31.ru/dokumenty/metod\\_kopilka/metod\\_kopilka/4.pdf](http://ddt.bip31.ru/dokumenty/metod_kopilka/metod_kopilka/4.pdf)].

**Целевая аудитория:** учащиеся 9 классов средних общеобразовательных учреждений г. Сызрань

### **Обоснованность программы**

Одной из важнейших задач образования является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. Актуальным становятся технологии профессионального обучения.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида, что особенно актуально в медицине.

Программа учебной дисциплины «Технология выполнения работ по должности служащего 24234 «Младшая сестра милосердия» является частью программы профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии рабочего/должности служащего 24234 Младшая медицинская сестра милосердия.

**Цель программы:** содействовать актуализации профессионального самоопределения учащихся в области медицины.

### **Задачи программы:**

1. Повышение уровня компетенций учащихся посредством освоения программы.
2. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности младшей сестры милосердия.
3. Формирование у школьников положительного отношения к себе, развитие добродетелей: милосердия, сострадания, уважения к людям.

**Сроки реализации программы:** октябрь 2016 г.- июнь 2017 г.

### **Методы, формы обучения и режим занятий:**

Методы обучения: методы, обеспечивающие реализацию технологии визуализации учебной информации, технологии контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности, методы проблемного обучения.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, учебная практика.

Режим занятий: 1 раз в неделю (вторник) в блоке доклинической практике ГБПОУ «СМГК».

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности;
- самоопределение выпускника школы к медицинским специальностям.

В результате освоения программы обучающийся **должен уметь:**

- общаться с пациентами, коллегами, родственниками;
- применять знания по медицинской этике и деонтологии;
- соблюдать санитарно гигиенический режим в ЛПУ;
- сопровождать и транспортировать пациента в отделение на кресле-каталке, каталке, носилках, руках, в лифте.
- размещать и перемещать пациента в палате, на кровати, в домашних условиях.
- приготовить постель и сменить нательное и постельное белье.
- проводить уход за кожей и профилактику пролежней.
- осуществлять уход за естественными складками и слизистыми оболочками.
- проводить уход за тяжелобольным в постели.

В результате освоения программы обучающийся **должен знать:**

- историю возникновения и развития профессии сестры милосердия;
- современную систему здравоохранения, структуру медицинской организации;
- основы организации работы младшей сестры милосердия
- духовные аспекты милосердия, этика и деонтология;
- общение и обучение в работе младшей сестры милосердия;
- порядок действий при чрезвычайных ситуациях, основные мероприятия по созданию безопасной больничной среды;
- правила соблюдения личной гигиены и внутреннего распорядка для обеспечения безопасной больничной среды;
- понятие «Лечебно-охранительный режим», его элементы и значение для пациента и младшей сестры милосердия;
- основы общего ухода
- основы оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;
- технологические особенности ухода за больными различной патологии;

**Система оценки достижения результатов учебной Программы**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| В результате освоения программы обучающийся <b>должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю возникновения и развития профессии сестры милосердия;</li><li>- современную систему здравоохранения, структуру медицинской организации;</li><li>- основы организации работы младшей</li></ul> | Устный и письменный опрос.<br>Тематический контроль: тестовые задания, фронтальный опрос, разбор конкретных ситуаций. |

|  |   |
|--|---|
| <p>сестры милосердия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовные аспекты милосердия, этика и деонтология;</li> <li>- общение и обучение в работе младшей сестры милосердия;</li> <li>- порядок действий при чрезвычайных ситуациях, основные мероприятия по созданию безопасной больничной среды;</li> <li>- правила соблюдения личной гигиены и внутреннего распорядка для обеспечения безопасной больничной среды;</li> <li>- понятие «Лечебно-охранительный режим», его элементы и значение для пациента и младшей сестры милосердия;</li> <li>- основы общего ухода</li> <li>- основы оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- технологические особенности ухода за больными различной патологии;</li> </ul>                           |   |
| <p>В результате освоения программы обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с пациентами, коллегами, родственниками;</li> <li>- применять знания по медицинской этике и деонтологии;</li> <li>- соблюдать санитарно гигиенический режим в ЛПУ;</li> <li>- сопровождать и транспортировать пациента в отделение на кресле-каталке, каталке, руках, в лифте.</li> <li>- размещать и перемещать пациента в палате, на кровати, в домашних условиях.</li> <li>- приготовить постель , и сменить нательное и постельное белье.</li> <li>- проводить уход за кожей и профилактику пролежней.</li> <li>- осуществлять уход за естественными складками и слизистыми оболочками.</li> <li>- проводить уход за тяжелобольным в постели.</li> </ul> | <p>Решение ситуационных задач, проблемных ситуаций и демонстрация простых услуг по уходу за больными.</p> |

Освоение дисциплины заканчивается проведением комплексного экзамена.

## 2. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>в том числе:</b>                                       |                    |
| <b>теоретические занятия</b>                              | <b>6</b>           |
| <b>лабораторные работы</b>                                | <b>-</b>           |
| <b>практические занятия</b>                               | <b>30</b>          |
| <b>контрольные работы</b>                                 | <b>-</b>           |
| <i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена.</i> |                    |

**2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины  
«ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО  
24234 МЛАДШАЯ СЕСТРА МИЛОСЕРДИЯ»**

| Перечень тем   | Содержание тем и последовательность изучения тем  | Количество часов | Вид занятий с указанием форм и методов  |
|--|---|------------------|---|
| 1  | 2   | 3                | 4   |
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |   | <b>9,5</b>       |   |
| <b>Тема 1.1</b> Основные термины и понятия. История возникновения и развития профессии сестры милосердия | <b>Содержание учебной информации</b>  | <b>0,5</b>       |   |
|  | Определения «Медицина», «Здравоохранение», «Здоровье», «Болезнь», «Больница», «Общество Красного Креста», «Милосердие», «Добродетели», «Жизненные ценности», «Общий уход», «Благотворительность». Воспитание милосердия. Знаменательные дни милосердия и сострадания. Предыстория сестринского дела: служба сиделок, «Сердобольных вдов», школа «Русских нянек», служба Общины сестер и братьев милосердия. Флоренс Найтингейл (1820-1910) и ее последовательницы России. |                  | Лекция с использованием технологии визуализации учебной информации  |
| <b>Тема 1.2</b> Современная система здравоохранения. Структура медицинской организации.                  | <b>Содержание учебной информации</b>  | <b>0,5</b>       |   |
|  | Система здравоохранения в Российской Федерации, современные проблемы. Демографическая ситуация в России. Основные угрозы жизни. Причины высокой смертности и неудовлетворительных показателей здоровья граждан России. Типы лечебно профилактических учреждений. Структура медицинской организации.   |                  | Лекция с использованием технологии визуализации учебной информации  |
| <b>Тема 1.3</b> Основы организации работы младшей сестры милосердия                                      | <b>Содержание учебной информации</b>  | <b>0,5</b>       |   |
|  | Внешний вид младшей сестры милосердия. Основные разделы должностной инструкции младшей сестры милосердия: общие положения, характеристика работ, ответственность. Культура поведения.   |                  | Лекция с использованием технологии визуализации учебной информации  |
|  | <b>Содержание практического занятия</b>   | <b>2</b>         |   |
|  | Обсуждение внешнего вида младшей сестры милосердия, приведение положительных и отрицательных примеров. Разбор основных разделов должностной инструкции сестры милосердия. Обсуждение видов ответственности младшей сестры милосердия при выполнении должностных обязанностей.   |                  | Практическое занятие с использованием технологии контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
| <b>Тема 1.4.</b> Духовные аспекты милосердия. Этика и деонтология                               | <b>Содержание практического занятия</b>  | <b>2</b>    |  |
|   | Обсуждение духовно-нравственных человеческих качеств: человеколюбие, вежливость, бескорыстие, терпимость, тактичность, трудолюбие, верность, бережное отношение к природе, близким; постоянное культурное развитие. Разбор принципов медицинской этики, деонтологических аспектов ухода за больными. Приведение примеров соблюдения субординации, сохранения медицинской тайны.  |             | Практическое занятие, методы проблемного обучения  |
| <b>Тема 1.5.</b> Общение в работе младшей сестры милосердия                                     | <b>Содержание практического занятия</b>  | <b>2</b>    |  |
|   | Общение как средство помощи и социальной поддержки. Организация терапевтического общения с пациентами, родственниками и медицинским персоналом. Типы общения: вербальный и невербальный. Каналы общения: устная речь, письмо, неречевое общение. Обсуждение факторов, способствующих и препятствующих эффективному общению.  |             | Практическое занятие с использованием технологии контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности, |
| <b>Тема 1.6.</b> Обучение в работе младшей сестры милосердия                                    | <b>Содержание практического занятия</b>  | <b>2</b>    |  |
|   | Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению (умственное состояние пациента, установка на внимание); способность к обучению, этапов учебного процесса. Оценка потребностей пациента в обучении и исходного уровня знаний и умений пациента. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению.  |             | Практическое занятие с использованием технологии контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности  |
| <b>Раздел 2. Безопасная больничная среда.</b>   |  | <b>13,5</b> |  |
| <b>Тема 2.1.</b> Правила соблюдения личной гигиены для обеспечения безопасной больничной среды. | <b>Содержание учебной информации</b>   | <b>1</b>    |  |
|   | Основные мероприятия по созданию безопасной больничной среды. Значение соблюдения личной гигиены пациента и младшей сестры милосердия.<br>Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента и медперсонала:<br>Личная гигиена пациента: уход за кожей и естественными складками, уход за слизистыми оболочками, своевременная смена нательного и постельного белья, профилактика пролежней, обеспечение судном и мочеприемником. Личная гигиена младшей сестры милосердия: использование соответствующей спецодежды, сменная обувь, чистота тела, рук. |             | Лекция с использованием технологии визуализации учебной информации   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Содержание практического занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Обсуждение основных мероприятий по созданию безопасной больничной среды. Разбор элементов личной гигиены. Уход за кожей, естественными складками, слизистыми оболочками. Профилактика пролежней, обеспечение судном и мочеприемником.   |   | Практическое занятие, методы проблемного обучения   |
| <b>Тема 2.2.</b> Значение правил внутреннего распорядка для обеспечения безопасной больничной среды.  | <b>Содержание учебной информации</b>  | <b>0,5</b>  |   |
|   | Правила внутреннего распорядка в лечебном отделении, режим дня. Факторы, угрожающие здоровью пациентов и младшему персоналу. Риски падения. Методы профилактики рисков падения. Факторы риска возникновения стрессов у младшей сестры милосердия. Способы адаптации к стрессам.   |   | Лекция с использованием технологии визуализации учебной информации  |
|   | <b>Содержание практического занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Составление распорядка дня в лечебном отделении. Обсуждение факторов, угрожающих здоровью пациентов и младшему персоналу. Разбор рисков падения, методов профилактики рисков падения. Обсуждение факторов риска возникновения стрессов у младшей сестры милосердия и способов адаптации к стрессам (приведение примеров). |   | Практическое занятие с использованием технологии контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности |
| <b>Тема 2.3.</b> Понятие «Лечебно-охранительный режим», его элементы и значение для пациента и младшей сестры милосердия.   | <b>Содержание учебной информации</b>  | <b>1</b>  |   |
|   | Определение «Лечебно-охранительный режим», значение. Комплекс профилактических мероприятий. Элементы лечебно - охранительного режима. Права пациента. Виды режимов двигательной активности пациентов. Виды положения пациента в постели.  |   | Лекция с использованием технологии визуализации учебной информации  |
|   | <b>Содержание практического занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Разбор комплекса профилактических мероприятий, элементов лечебно - охранительного режима с приведением примеров. Обсуждение прав пациента. Отработка режимов двигательной активности пациентов.   |   | Практическое занятие, методы проблемного обучения   |
|   | <b>Содержание практического занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
| Отработка правильного положения тела младшей сестры милосердия, при положении стоя, сидя, при поднятии тяжестей, при организации рабочего места и в процессе профессиональной деятельности с целью предотвращения травм позвоночника.<br>Транспортировка пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках, сопровождение пациентов на процедуры и исследования. |   | Практическое занятие с использованием технологии контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности |   |
| <b>Тема 2.6.</b> Размещение и   | <b>Содержание практического занятия</b>   | <b>2</b>  |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики.                 | Отработка техники использования функциональной кровати. Помощь пациенту при изменении положения тела. Укладывание пациента в постели в положении лежа на спине, в положении Фаулера, лежа на боку, в положении Симса, лежа на животе.   |           | Практическое занятие с использованием технологии контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности |
|   | <b>Содержание практического занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Отработка видов положения пациента в постели. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Проведение профилактики травм пациента, связанных с перемещением. Разбор эргономических методик перемещения пациента, основных терминов и понятий. Обсуждение вспомогательных средств и устройств.   |           | Практическое занятие с использованием технологии контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности |
| <b>Раздел 3. Особенности профессиональной деятельности младшей сестры милосердия.</b> |   | <b>13</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b> Основы общего ухода.  | <b>Содержание учебной информации</b>  | <b>1</b>  |   |
|   | Определение «Общий уход», понятие «Тяжелобольной». Содержание и цели ухода за тяжелобольным. Уход за кожей - обтирание кожи, умывание пациента. Профилактика пролежней. Уход за естественными складками. Профилактика опрелостей. Уход за слизистыми оболочками пациента (обработка глаз, ушей, полости носа и рта). Мытье рук и ног в постели, стрижка ногтей на руках и ногах. Мытье головы в постели. Бритье тяжелобольного пациента. Кормление тяжелобольных в постели с недостаточностью самоухода: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Контроль питьевого режима. Уход за пациентом в различные периоды лихорадки. Особенности ухода за тяжелобольными на дому. |           | Лекция с использованием технологии визуализации учебной информации  |
|   | <b>Содержание практического занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Уход за кожей - обтирание кожи, умывание пациента. Профилактика пролежней. Уход за естественными складками. Профилактика опрелостей.  |           | Практическое занятие с использованием технологии контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  |  |            | деятельности  |
|  | <b>Содержание практического занятия</b>  | <b>2</b>   |   |
|  | Уход за слизистыми оболочками пациента (обработка глаз, ушей, полости носа и рта). Мытье рук и ног в постели, стрижка ногтей на руках и ногах. Мытье головы в постели. Бритье тяжелобольного пациента.   |            | Практическое занятие с использованием технологии контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности |
|  | <b>Содержание практического занятия</b>  | <b>2</b>   |   |
|  | Кормление тяжелобольных в постели с недостаточностью самоухода: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Контроль питьевого режима. Уход за пациентом в различные периоды лихорадки. Особенности ухода за тяжелобольными на дому.   |            | Практическое занятие с использованием технологии контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности |
| <b>Тема 3.2</b> Создание и поддержание санитарно-гигиенической обстановки в палате.  | <b>Содержание учебной информации</b>   | <b>0,5</b> |   |
|  | Понятие «Санитарно-гигиеническая обстановка в палате». Правила уборки палат лечебных отделений стационара. Проветривание палат. Подготовка палат и пациентов к врачебному обходу. Контроль санитарного состояния прикроватных тумбочек и холодильников. Правила хранения продуктовых передач. Санитарно-гигиеническая обработка больных и смена постельного белья. |            | Лекция с использованием технологии визуализации учебной информации  |
|  | <b>Содержание практического занятия</b>  | <b>2</b>   |   |
|  | Участие в уборке и проветривании палат лечебного отделения.<br>Проведение контроля за санитарным состоянием тумбочек и холодильников.<br>Оказание помощи в проведении санитарно-гигиенической обработки больных.<br>Подготовка пациентов и палаты к врачебному обходу.   |            | Практическое занятие с использованием технологии контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности |
| <b>Тема 3.3</b> Приготовление удобной постели для больного и содержание ее в чистоте | <b>Содержание учебной информации</b>   | <b>0,5</b> |   |
|  | Гигиенические требования к палате. Количество больничных коек в палате, правила их расположения. Виды кроватей. Требования к постельным принадлежностям (матрасу, подушке, одеялу). Приготовление постели: оснащение, последовательность действий. Требования к постельным   |            | Лекция с использованием технологии визуализации учебной информации  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | принадлежностям после выписки или смерти пациента.   |           |   |
|  | <b>Содержание практического занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Разбор гигиенических требований к палате, количества больничных коек в палате, правил их расположения, видов кроватей. Обсуждение требований к постельным принадлежностям (матрасу, подушке, одеялу). Приготовление постели, согласно последовательности действий.   |           | Практическое занятие с использованием технологии контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности |
|  |  |           |   |
|  | <p><b>Учебная практика</b><br/> <b>Виды работ:</b><br/> Общение с пациентом и его окружением.<br/> Сопровождение и транспортировка пациента в отделение на кресле-каталке, каталке, носилках, руках, в лифте.<br/> Размещение и перемещение пациента в палате, на кровати, в домашних условиях.<br/> Приготовление постели и смена нательного и постельного белья.<br/> Проведение расспроса и осмотра пациента.<br/> Проведение антропометрии.<br/> Измерение температуры тела.<br/> Измерение АД, исследование пульса, подсчет частоты дыхательных движений.<br/> Проведение ухода за кожей и профилактики пролежней.<br/> Осуществление ухода за естественными складками и слизистыми оболочками.<br/> Проведение ухода за тяжелобольным в постели.<br/> Осуществление кормления тяжелобольных в постели.<br/> Осуществление ухода за пациентом в различные периоды лихорадки.<br/> Применение примочек, компрессов, грелки, горчичников.<br/> Оказание помощи медицинской сестре в проведении лечебных процедур: подача кислорода из кислородной подушки, промывание желудка в домашних условиях, использование карманного ингалятора.</p> | <b>96</b> | Практическое занятие с использованием технологии контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Оказание помощи медицинской сестре при уходе за пациентами с заболеваниями органов сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем.</p> <p>Определение признаков клинической и биологической смерти.</p> <p>Проведение реанимационного комплекса: искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить повышение квалификации один раз в три года.

#### **Научно-методические условия реализации программы:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по темам;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы;
- электронные учебники (учебные пособия) по темам программы;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы;
- контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций.

#### **Материально-технические условия:**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов блока доклинической практики.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Комплект изделий медицинского назначения.
2. Комплект муляжей.
3. Комплект бланков медицинской документации.

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийная установка.
2. Ноутбук.
3. Экран.

#### **Мебель и стационарное оборудование**

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Стул для преподавателя
4. Столы для слушающих
5. Стулья для учащихся
6. Шкафы стеклянные
7. Функциональная кровать
8. Кушетка
9. Тумбочка
10. Компьютер
11. Комплект офисной мебели
12. Передвижные манипуляционные столики
13. Ширма

## **Средства обучения, фантомы и тренажеры**

1. Фантомы универсальные
2. Весы
3. Ростомер
4. Тонометры
5. Секундомеры
6. Песочные часы
7. Судна
8. Сантиметровая лента
9. Лотки
10. Тазы
11. Салфетки
12. Клеенчатые фартуки
13. Перчатки
14. Ковш
15. Полотенца
16. Посуда
17. Присыпка
18. Клеенка
19. Антисептические растворы
20. Пакеты класса А
21. Термометры
22. Дезинфицирующие растворы
23. Шпатели
24. Пинцеты
25. Пипетки
26. Ножницы
27. Грушевидный баллон
28. Расческа
29. Бритвенные приборы
30. Бинты
31. Комплект нательного и постельного белья
32. Ведро
33. Швабры

## **Организационные условия реализации программы**

Базой для изучения данной программы являются учебные кабинеты блока доклинической практики:

ПМ. 07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными;

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах.

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### **Основные источники:**

1. Конохова А. С. Сестры милосердия в годы революции и Гражданской войны // Новейшая история России. 2012. № 1. С. 91—99.
2. Кунките М. И. Эволюция образа сестры милосердия в российском обществе в годы Первой мировой войны // Материалы Открытой городской научно-практической конференции «Вопросы участия среднего медицинского персонала в крупных локальных военных конфликтах XIX—XXI вв.». СПб., 2009. С. 26—30.
3. Мыльникова, И. С. Права и обязанности медицинских работников: право, этика, этикет [Текст] / И. С. Мыльникова // В помощь практикующей медицинской сестре. - 2015. - № 3. - С. 4-79. 56.
4. Молякова, Л. Как возродить былую славу сестры милосердия [Текст] : [интервью с директором ин-та сестр. образования СамГМУ, гл. внешт. специалистом-экспертом Минздрава России по управл. сестр. деятельностью, председателем совета директоров мед. и фарм. колледжей России, д-ром мед. наук, проф. С. И. Двойниковым] / Л. Молякова // Личный врач. - 2015. - № 41. - С. 14-15. 54.

##### **Дополнительные источники:**

1. Крюков, А. Е. Проблемы безопасности пациентов: ошибки медсестер и дефицит ухода [Текст] / А. Е. Крюков, М. М. Авхименко, Д. В. Гаврюченков // Медицинская сестра. - 2015. - № 2. - С. 9-13.

Научная библиотека

КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-deyatelnosti-sester-miloserdiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny#ixzz4PK9AMwWH>