

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Мокша муниципального района  
Большеглушицкий Самарской области

ПРИНЯТО

НА ЗАСЕДАНИИ МО  
ПРОТОКОЛ № 1  
ОТ 2015г.  
РУК.МО М.С.С.

СОГЛАСОВАНО

2015г.  
ЗАМ.ДИР. ПО УВР  
М.С.С. (МОРГУНОВА Л.В.)



г.

**Программа**  
**по профессиональному и личностному**  
**самоопределению школьников**  
**«Дороги, которые мы выбираем»**

**на 2015-2020 учебный год**

**(5-9 классы)**

Автор: ответственный за профориентационную работу в ОУ

- Каргаева Любовь Алексеевна

Населённый пункт -

-с.Мокша

Дата разработки Программы :

-2015г.

## Содержание

<b>1.Пояснительная записка</b>	1-2
1.1.Паспорт-цель, задачи, специфика курса	
1.2 .Структура программы: оценочные показатели, формы, виды, методы деятельности, режим работы.....	2-3
<b>2. Календарно-тематическое планирование</b>	16-21
<b>3. Общая характеристика программы :</b>	4-15
3.1 .Общее Содержание	4-5
3.2. Анализ предыдущих лет	5-7
3.3.Психологические особенности возраста	7-8
3.4. Задачи: младший и средний подростковый возраст	8-9
3.5. Формы работы для младшего и среднего подросткового возраста	9-10
3.6. Предполагаемый результат на этапе полной реализации Программы	10
3.7.Описание программного содержания Основные направления программы на каждом возрастном этапе реализации Программы	10-11
3.8.Основные мероприятия по реализации программы	11-15
<b>4. Обеспечение программы</b>	16
4.1 методическое	
4.2 кадровое	
4.3 материально-техническое	
4.4 организационное	
<b>5.Планируемые результаты:</b> ..Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса	16-17
<b>6. Контроль и оценка планируемых результатов</b>	18
<b>7. Формы контроля для отслеживания результатов</b>	19
<b>8 .Показатели оценки эффективности занятий</b>	20
<b>9.Литература</b>	21
<b>10.Приложение: план работы кабинета</b>	21-22

# Программа по профессиональному и личностному самоопределению школьников «Дороги, которые мы выбираем»

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Авторская Программа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению учащихся. Целевая аудитория: 11-15 лет (5-9 классы).

**Основания для разработки Программы:** Основанием для разработки Программы послужили следующие документы Закон РФ “Об образовании”, Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, Устав школы. Научным и практическим основанием для данной Программы стали идеи Е. А. Климова, Н.С.Пряжникова, Е.Ю.Пряжниковой, Г.В.Резапкиной, С.Н.Чистяковой.

**Заказчик Программы:** ГБОУ ООШ с.Мокша

**Разработчик Программы:** Учитель, ответственный за профессиональную ориентацию учащихся в ОУ Каргаева Л.А.

**Исполнители :** Администрация, классные руководители, учителя, психологи, библиотекарь

**Цель Программы:** Сформировать у школьников осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

**Задачи Программы:**

1. Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения) .
2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты.
4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
6. .
7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
8. Наличие обоснованного (т.е. с учетом не только своих желаний и возможностей, но и потребностей регионального рынка труда) личного профессионального плана.

**1.2. Структура программы**

<b>Основные оценочные показатели Программы:</b>	Мониторинг, анкетные данные, анализ, диагностики
<b>Механизм реализации Программы:</b>	Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий.  1 этап — этап подготовки к реализации программы профессиональной ориентации школьников (2015—2016);  2 этап — этап практической реализации концепции программы профессиональной ориентации школьников (2015—2020) на основе тематических планов по классам: 5-9 классы  3 этап — этап обобщения опыта реализации программы профессиональной ориентации школьников (2019-2020)
<b>Ожидаемый результат</b>	Формирование у выпускника школы профессиональной Я-концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению
<b>Контроль за исполнением Программы</b>	Контроль за исполнением Программы осуществляет директор ГБОУ ООШ с.Мокша
<b>Сроки реализации Программы</b>	Сентябрь 2015 - май 2020 года

### **3.Общая характеристика программы.**

3.1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”.

Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельным действиям на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Автор программы при ее разработке руководствовалась Законом РФ “Об образовании”, Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, Концепцией профильного обучения, Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу программы профессиональной ориентации школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества. Научным и практическим основанием для данной программы стали идеи Е. А. Климова,

Н.С.Пряжникова, Е.Ю.Пряжниковой, С.Н.Чистяковой, Г.В.Резапкиной, а также реализация идеи предпрофильной и профильной ступени общего образования.

По данным региональных органов по труду, составивших примерный перечень дефицитных специальностей, первую десятку занимают в основном специальности ремесленников и работников сферы услуг. Дисбаланс между кадрами, которые требуются на производстве, и представителями так называемых престижных профессий, которых сегодня избыток, достиг на сегодняшний момент критической отметки.

Что означает правильный выбор профессии?

Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз.

Программа предполагает, что выбор профессии должен происходить с учетом образа “Я”, который регулирует процессы интеграции, дифференциации и организации профессиональной карьеры. В образ “Я” включается

- собственно образ человека, способ мыслей о самом себе и оценки себя;
- интеллекта: структуры общих способностей и способностей к обучению ;
- специальных способностей: уровня развития общих и специальных способностей и их структуры;
- интересов: тенденций поведения, проявляющихся в желании, поиске и выполнении человеком определенных видов деятельности;
- жизненных ценностей.

### **3.2 Анализ (выпускники 9 класса, учащиеся 8 класса)**

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется несоответствием рынка образовательных услуг рынку труда, требований работодателей уровню профессиональной подготовки специалистов, предлагающих свои услуги, уровня оплаты труда его реальной стоимости.

С целью выявления динамики изменения направленности профессиональных интересов, жизненных планов, уровня притязаний, трудовой мотивации жизненных ценностей было проведено исследование. Ответы учащихся в 8( 4 учащихся) и 9 (8 учащихся) классах(анализ по результату трёх лет)в процентном соотношении распределились следующим образом.

**\*\*\* Выбрал ли ты профессию?**

	(6,7) 8 класс			(7,8) 9 класс		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
1. Да	25	50	50	50	62	74
2. Нет	75	50	50	50	38	26

По сравнению с прошлым годами количество подростков, выбравших профессию, увеличилось. На основании ответов на другие вопросы попробуем сделать вывод о том, что стоит за этим фактом— более серьезное отношение к выбору профессии, неуверенность или что-то еще? Какие трудности испытывает подросток, стоящий перед выбором профессии?

Среди выбираемых профессий верхние строчки рейтинга занимают профессии юриста, экономиста, менеджера, программиста. Выпускники 9 класса стали чаще выбирать профессии врача и педагога, из профессий производственной сферы называются только “автомеханик”, “повар”, “парикмахер”. Список выбираемых профессий очень беден. Тенденция, которая наблюдается на протяжении нескольких лет, к сожалению, сохраняется

**\*\*\*Почему именно эту профессию? (1-2 варианта ответа)**

8класс	2015г.	9 класс	2015г.
1. Не будет проблем трудоустройства	75	1. Не будет проблем трудоустройства	76
2. Высокая зарплата	50	2. Высокая зарплата	60
3. Prestижно	25	3. Prestижно	76
4. Мне это интересно	25	4. Мне это интересно	84

Число учащихся, выбирающих профессию из соображений престижа, значительно выше. По-прежнему ведущим мотивом остается интерес к будущей профессии. Как он сопрягается со знаниями о будущей профессии, мы видим из следующих данных.

С каждым годом мотив трудоустройства для учащихся 9 класса становится все более весомым. Правда, это не сделало выбор профессии более осознанным. Можно предположить, что подростки не имеют достоверной информации о требованиях рынка труда. Чем иначе можно объяснить упорство, с которым ребята из года в год выбирают профессии, не пользующиеся спросом на рынке труда?

**\*\*\*Что повлияло на выбор профессии?**

9 класс	2014г.	9 класс	2015г.
1. Самостоятельно	48	1. Самостоятельно	52
2. Родители, родственники	36	2. Родители, родственники	24
3. Друзья	12	3. Друзья	24
4. Профор. занятия	36	4. Профор. занятия	52

Растет роль семьи в выборе профессии. К сожалению,

советы родителей в выборе профессии не всегда приносят пользу. Нередко взрослые находятся в плену стереотипных представлений о выборе профессии. Многие хотят, чтобы их отпрыски реализовали их несостоявшиеся планы, переносят на детей свои представления о профессиональной карьере, не думая, что у них могут быть свои планы и намерения. Благодаря проведению профориентационных занятий влияние на выбор профессии стало значимым.

Таким образом, исходя из анализа предшествующей работы по профессиональной ориентации в школе, анкетных данных, еще раз подтверждается актуальность и своевременность настоящей Программы.

### 3.3. Психологические особенности возраста.

#### \*\*\* *Подросток 11-13 лет*

Это период первичной, амбивалентной оптации. Отрочество — один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии “настоящих мужчин”, обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.). Девочки начинают ориентироваться на профессии “настоящих женщин”, обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.). Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы “настоящих взрослых”. Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.

Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий. Профессиональные мечты становятся штрихами начального профессионального самоопределения

#### \*\*\* *Подросток 14-15 лет*

Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Это период реалистической оптации. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и

юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального, другие среднего профессионального образования, в 14—15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны, неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного “Я” (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в профтехучилищах, профлицеях, техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

### **3.4. Задачи**

#### ***\*\*\*младший подростковый возраст***

- изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;
- получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- получить информацию о правилах выбора профессии;
- осознание учащимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей.
- освещение сторон личности: самооценка, интересы, склонности, способности, темперамент;
- знакомство с четырехърусной классификацией профессий, что поможет вам составить формулу профессии—мечты;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые тоже необходимо учитывать при выборе профессии;

#### ***\*\*\*средний подростковый возраст***

- осознание необходимости построения жизненных перспектив;
- осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей;
- развитие произвольного удержания одной и нескольких целей для решения поставленной задачи;
- осознание постановки жизненно важных задач в виде схем будущих перспектив;
- разработка способов и путей их достижения; определение частных (сопутствующих) целей на пути достижения важных целей;

- активизация процессов целеполагания;
- отработка умений постановки реальных, достижимых целей; определение жизненно важных планов и программ;
- отработка умений позитивного отношения к своему будущему; активизация поиска средств и способов для успешного достижения цели;
- осознание своей жизненной позиции;
- развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки, отработка навыков положительного отношения к себе;
- осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего;

### **3.5 Формы организации работы по классам**

5класс—кружок, 6класс—кружок, 7 класс—детское объединение, 8, 9 классы—клубы по интересам

#### **3.5.1. Формы работы с учащимися**

##### ***\*\*\*младший подростковый возраст***

1. Беседы о профессиях (форма проведения - кл.час, один раз в два месяца);
2. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение);
3. Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет );
4. Целевые экскурсии на предприятия ;
5. Окружные и школьные предметные олимпиады;
6. Участие в общешкольных предметных неделях;
7. Кружковая работа;
8. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся;
9. Проведение конкурсных программ по годам:  
“Юные модельеры”;  
“Рукодельницы”;  
“Волшебные узоры”;
10. Конкурсы рисунков и сочинений.

##### ***\*\*\*средний подростковый возраст***

1. Целевые встречи со специалистами “Куда пойти учиться?”;
2. Встречи с профессионалами (форма проведения – вопрос-ответ, один раз в четверть);
3. Беседы о профессиях (форма проведения - кл.час, один раз в два месяца);
4. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение);
5. Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет);
6. Проведение конкурсных программ;
7. Конкурс сочинений “Моя будущая профессия”
8. Целевые экскурсии на предприятия
9. Научно-исследовательская работа учащихся;
10. Знакомство с образовательными услугами города и района;
11. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;

12. Социологический опрос учащихся

### 3.6. Предполагаемый результат

Формирование у выпускника школы профессиональной Я-концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению

### 3.7. Описание программного содержания

**Основные направления реализации программы на каждом возрастном этапе:**

**\*\*\*Этапы реализации Программы**

1 этап — этап подготовки к реализации программы профессиональной ориентации школьников (2015—2016г.)

1. Обсуждение программы профессиональной ориентации школьников на общешкольной конференции и ее утверждение на педагогическом совете
2. Разработка основных направлений программы профессиональной ориентации школьников
3. Подготовка пакетов диагностических методик для изучения личности школьника; профессиональных интересов и склонностей; эффективности профориентационной работы.

2 этап — этап практической реализации концепции программы профессиональной ориентации школьников (2015—2020г.)

1.Перечень тем. Внедрение возрастных программ по профессиональному самоопределению учащихся:

5 класс “Все работы хороши – выбирай на вкус”

6 класс “Я в мире профессий”

7класс «Время выбирать”

8 класс “Мой ориентир”

9 класс “Я и мой выбор”

**Часы на изучение тем по классам:** на изучение каждой темы по классам отводится 34 часа.—1 час в неделю

**Вид занятий**-теоретический и практический.

**Методы:**

- метод формирования сознания-рассказ, беседа, лекции, дискуссии

-методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение

-методы в рамках системно-деятельностного подхода: метод проектов, метод проблемного обучения, кейс-метод

**Формы работы:** познавательные часы, индивидуальные беседы, внеурочная деятельность

2. Мониторинг профессионального выбора в классах.
3. Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования и отдельными представителями, группами окружающего социума.
4. Регулярное информирование родительской общественности о ходе и результатах профориентационной работы школы.
5. Обсуждение на заседаниях М/О, педагогического и методического совета результатов практической деятельности по реализации программы профессиональной ориентации школьников

*3 этап — этап обобщения опыта реализации программы профессиональной ориентации школьников (2019-2020)*

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы:

--Круглый стол: подведение итогов работы в рамках проекта (анализ анкет-отзывов; анализ анкет “Жизненные ценности и профессиональный выбор”);

--Родительская конференция-семинар “Жизненные ценности и профессиональный выбор”

2. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации школьников.

### **3.8. Основные мероприятия реализации Программы.**

#### ***1. Создание системы диагностики способностей учащихся.***

- 1.1. Выявление склонностей и способностей учащихся:

4-5-е классы (ГИТ, Амтхауэр)

6-7-е классы (ТЕМ, ТУР, Профиль)

8-9-е классы (ШТУР, ТУР, Профиль, ОПП)

- 1.2. Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей

- 1.3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования и возможностей учащихся

- 1.4. Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации

- 1.5. Проведение социологического опроса (9класс)

#### ***2. Профориентация средствами системы обучения***

2.1. Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности(предпрофильные курсы-9класс)

2.2. Создание картотеки “Профессия, с которой знакомит предмет”

### **3. Профориентация средствами внеурочной деятельности.**

3.1. Организация факультативных занятий и работы предметных кружков

3.2. Проведение школьных и районных-окружных олимпиад

3.3. Проведение предметных недель

3.4. Научно-исследовательская работа учащихся

3.5. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся

3.6. Участие в областной Неделе труда и профориентации «7 шагов к профессии», в акции Апрельские встречи.

### **4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся( по планам классных руководителей)**

4.1. Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий”

4.2. Проведение классных мероприятий “Профессии наших родителей”

4.3. Организация и проведение встреч с людьми различных профессий “Мое место в государстве”

4.4. Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.

### **5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации .**

5.1. Методическая работа (оформление стенда, выставки, профессиограмм и т.д.)

5.2. Диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся

5.3. Социологический опрос учащихся

5.4. Проведение конкурсных программ:

- “Рукодельницы” (5-9-е классы)
- “Волшебные узоры” (5-9 классы мальчики)

5.5. Конкурсы рисунков и сочинений “Моя будущая профессия”

5.6. Знакомство с образовательными услугами района:

- участие в “Ярмарке ученических мест”;
- оформление стенда “Компас в мире профессий”
- создание картотеки “Образовательные программы»

5.7. Выпуск газет к профессиональным праздникам:

- День учителя; и т.д.

\*\* Празднование “Дня учителя”:

- выпуск газет, посв. “Дню учителя”
- праздничный концерт “Учитель! Как много в этом слове...”
- конкурс сочинений “Учитель в моей жизни”

5.6. Проведение недели по профориентации “Дороги, которые мы выбираем”, « 7 шагов к профессии»

(игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет);

5.7.. Целевые встречи со специалистами средних учебных заведений. Участие в Ярмарке профессий.

“Куда пойти учиться?”;

5.8. Целевые экскурсии на предприятия

5.9.Родительские собрания:

- “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка;
- “Что значит выбрать профессию?”;
- “Когда не поздно выбирать профессию?”;

5.10.Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка

5.11. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся

5.12.Организация и проведения “Дня открытых дверей ” для родителей

5.13. Подготовка и проведение педсовета по теме “Профориентация и ее роль в современной школе”.

5.14. Проведение родительской конференции “Жизненные ценности и профессиональный выбор”

5.15. Подготовка и проведение семинара “Психология и выбор профессии

5.16. Подготовка и проведение круглого стола - подведение итогов работы в рамках Программы.

## **6. Работа социальной службы ( приглашаются представители социальной службы и Ресурсного центра)**

6.1. Беседы родителей учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального образования

6.2. Сотрудничество с Отделом занятости по трудоустройству учащихся льготных категорий

6.3. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии учащимися льготных категорий

6.4. Выступление с беседами о профессии социального педагога для учащихся 7-9 классов

6.5. Создание информационного бюллетеня о профессии социальный педагог

**7. Работа библиотеки ( специалисты школьной и сельской библиотеки) 7.1.**

Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации 7.2.

Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации

7.3. Создание информационного бюллетеня о профессии библиотекарь 7.4.

Выступление с беседами о профессии библиотекарь для учащихся 1-5 классов

## **8. Работа с родителями.**

8.1. Родительские собрания:

- “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка. ( 5-7классы);
- “Что значит выбрать профессию?” (8-9-е классы)
- «Выбор предпрофиля» (9 класс)

8.2. Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка

8.3. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся

8.4. Организация и проведения “Дня открытых дверей ОУ” для родителей

8.5. Проведение родительской конференции “Жизненные ценности и профессиональный выбор”

## **9. Работа педагога-психолога (представители РЦ ) (апрель- май)- ежегодно**

- 9.1. Беседы о профессиях (форма проведения - кл. час);
- 9.2. Встречи с профессионалами (форма проведения – вопрос-ответ,);
- 9.3. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение);
- 9.4. Тематическая неделя по профориентации  
(игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет);
- 9.6. Целевые встречи со специалистами средних учебных заведений  
“Куда пойти учиться?”;
- 9.7. Целевые экскурсии на предприятия
- 9.8. Методическая работа (оформление стенда, выставки, профессиограмм и т.д.)
- 9.9. Диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся
- 9.10. Социологический опрос учащихся
- 9.12. Родительские собрания:  
\*“Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка;  
\*“Что значит выбрать профессию?”;  
\*“Когда не поздно выбрать профессию?”;
- 9.13. Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка
- 9.14. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся
- 9.15. Организация и проведения “Дня открытых дверей ” для родителей
- 9.16. Подготовка и проведение педсовета по теме “Профориентация и ее роль в современной школе”.
- 9.17. Проведение родительской конференции “Жизненные ценности и профессиональный выбор”
- 9.18. Подготовка и проведение круглого стола - подведение итогов работы в рамках Программы.
- 9.19. Подготовка и проведение семинара “Психология и выбор профессии”

## **4. Обеспечение программы**

### **4.1 Методическое**

1. Сайт «Время выбирать»
2. Концепция дополнительного образования
3. Информационно- справочный профессиональный портал «Мой ориентир»[http](http://www.moi-orientir.ru)
4. “Навигатум»- сайт для младших школьников

### **4.2 Кадровое**

*\*ответственный по профориентационной работе в ОУ (Удостоверение о повышении квалификации от 10.03.2015г. прошла обучение в федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» по курсу «Профессиональная ориентация выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удалённых и труднодоступных территориях»)*

- \* представители социальной службы и Ресурсного центра
- \* библиотекари школьной и поселковой библиотеки
- \* классные руководители 5-9 классов
- \* Учителя технологии---Сторожков С.Н., Каргаева Л.А.

### **4.3 Материально- техническое**

- \*ноутбуки-6
- \*принтер-3
- \*проектор-1

#### 4.4. Организационное

- \* обновление уголка , с методическими материалами в кабинете
- \* сменный стенд «Социализация школьников»
- \* ШМО классных руководителей в системе профориентационной работы

### 5. Планируемые результаты по возрастным категориям:

#### 5.1. младший подростковый возраст:

- Изучат свои личностные особенности, интересы и склонности;
- получают подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- получают информацию о правилах выбора профессии;
- научить осознавать свои профессиональные намерения, интересы, склонности.
- научатся освещать стороны личности: самооценка, интересы, склонности, способности, темперамент;
- познакомятся с четырехъярусной классификацией профессий, что поможет вам составить формулу профессии—мечты;
- познакомятся с типами обстоятельств (факторами), которые тоже необходимо учитывать при выборе профессии;

#### 5.2. средний подростковый возраст:

- научатся осознавать необходимость построения жизненных перспектив;
- научатся осознавать желания и соотносить их со своим будущим;
- научатся развивать произвольное удержание одной и нескольких целей для решения поставленной задачи;
- научатся разрабатывать способы и пути их достижения; определять частные (сопутствующих) целей на пути достижения важных целей;
- научатся активизировать процессы целеполагания;
- отработают умения позитивного отношения к своему будущему; активизируют поиск средств и способов для успешного достижения цели;
- осознают свою жизненную позицию;
- получают навыки развития уверенности, формирования своих взглядов, адекватной самооценки, отработки навыков положительного отношения к себе;
- научатся осознавать своё внутреннее состояние, повышать способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознавать положительное ожидание будущего;

### 6. Контроль и оценка планируемых результатов.....

- \* Контроль за исполнением Программы осуществляет директор ГБОУ ООШ с.Мокша
- \* Контроль и оценка планируемых результатов вести через ведение тетради- портфолио самодиагностики каждого учащегося

### 7.Формы контроля для отслеживания результата вести через:.....

- \*диагностики, анкетирование ,профориентацию средствами системы обучения, профориентацию средствами внеурочной деятельности, работу классных руководителей по профориентации учащихся.

## 8. Показатели оценки эффективности занятий учебного курса:

- Показателем оценки эффективности занятий будет сформированность у выпускника школы по окончании 9 класса профессиональной Я-концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. *готовности к самоопределению , выбору профессии и учебного заведения .*

## 9. Календарно-тематическое планирование

### 5 класс Кружок “Все работы хороши – выбирай на вкус”

#### 1 полугодие (сентябрь-декабрь)—16 часов

1. Анкетирование, анализ анкеты. Выявление склонностей и способностей учащихся (ГИТ, Амтхауэр)---2ч.

2. Конкурсы рисунков и сочинений “Моя будущая профессия”—2ч

3. Подготовка и проведение конкурсных программ в рамках Недели труда и профориентации

- “Рукодельницы” (5-9-е классы)
- “Волшебные узоры” (5-9 классы мальчики) ---4ч.

4. Оформление стенда “Компас в мире профессий”---2ч

5. . Выпуск газет к профессиональным праздникам: ---2ч.

\*День учителя, \*День работников сельского хозяйства,

6. Проведение целевых экскурсии на предприятия :---4ч

Фап (медсестра, фельдшер), Детский сад (воспитатель, помощник воспитателя)  
полугодие ( январь-май)—18 часов  
профессиями (электронные презентации)---10

2

7. Знакомимся с

\*моряк \*спасатель \*медицинская сестра \*библиотекарь

\*воспитатель \*машинист тепловоза \*ландшафтный дизайнер

\*дизайнер одежды \*парикмахер \*клубный работник

8. Познавательные часы «Мир новых профессий»---4 ч.

9. Проект «Мой выбор сегодня» --- буклет --- 2ч.

10. Итоговое занятие. Защита проекта «Почему эта профессия?» ---2ч.

**Итого: 34час**

**6 класс Кружок «Я в мире профессий»**

**1 полугодие (сентябрь—декабрь)---16 часов**

1. Анкетирование, анализ анкеты. Выявление склонностей и способностей учащихся (ТЕМ, ТУР, )---2ч

2 КТД. Конкурс аппликаций “Моя будущая профессия”---2ч

3. Подготовка и проведение конкурсных программ в рамках Недели труда и профориентации (октябрь)

- “Рукодельницы” (5-9-е классы)
- “Волшебные узоры” (5-9 классы мальчики) ---4ч.

4. Групповые ТД. Выпуск газет к профессиональным праздникам: День медицинского работника, День строителя, День торговли---2ч.

5. Проведение целевых экскурсии на предприятия :---3ч

\*торговые предприятия: «Фея» (продавец промышленных товаров), магазин ПК «Сельский лад» (продавец продовольственных товаров)

6. Круглый стол. Тема «Профессии наших родителей»---3ч.

**2 полугодие (январь—май)---18 часов**

7. Встречи. Знакомимся с профессиями наших выпускников :--10ч.

\* моряк, \* машинист железнодорожного транспорта, \* автомеханик,

\* юрист, \* учитель начальных классов, \* медбрат, \* полицейский

\* портной \* повар-кондитер \* бухгалтер- экономист

8. Познавательный час «Выбор профессии через творчество»---1ч.

9. Анкета «Что влияет на выбор профессии?»---2ч.

10. Творческая работа «Интерес к профессии...»---2ч

11. Итоговое занятие. Защита проектной работы «Я в мире профессий»---3ч.

**Итого: 34 часа**

**7 класс Детское объединение “Время выбирать”**

## 1 полугодие(сентябрь—декабрь)---16 часов

1. Анкетирование, анализ анкеты. Выявление склонностей и способностей учащихся (ТЕМ, ТУР, Профиль)—2ч

2. Конкурс. Пишем стихи “Моя будущая профессия”—2ч

3. Подготовка и проведение конкурсных программ в рамках Недели труда и профориентации

- “Рукодельницы” (5-9-е классы)
- “Волшебные узоры” (5-9 классы мальчики) ---4ч.

4. Выпуск газет к профессиональным праздникам: День учителя, День работников сельского хозяйства, День медицинского работника, День строителя, День торговли

5. Проведение целевых экскурсии на предприятия :--4ч СПК  
«Степные просторы» (агрономия, тракторист- машинист) ,ООО «Степные зори» (ветеринария, зоотехния),

- Встреча со специалистами на рабочих местах: плюсы и минусы сельской жизни

6. Встречи по желанию ребят (форма проведения – вопрос-ответ, )---1ч

7. Круглый стол – родители , дети . «Когда не поздно выбрать профессию?»—3ч.

-анкета для родителей

-информация ответственного за профориентацию учащихся

-концертная программа «Наш мир»

## 2 полугодие (январь—май)---18 часов

1. Ролевая игра «Собеседование»---2ч

2. Профессиональная игра «Древо профессий»---2ч.

3. Самодиагностика: профессиональные интересы и склонности---8ч

\*или-или

\*определение типа будущей профессии

\*опросник профессиональных склонностей

\*интеллект учащихся

4. Театрализованное выступление «Мы выбираем профессию...»---5ч.

костюмы, декорации, репетиции, выступление( приглашаются учащиеся 4-6 классов)

-пьеса,

5. Подведение итогов работы «Время выбирать» 1ч.

**Итого: 34 часа.**

*8класс Клуб по интересам “Мой ориентир”*

## 1 полугодие(сентябрь—декабрь)---16 часов

1. Анкетирование, анализ анкеты..Выявление склонностей и способностей учащихся (ШТУР, ТУР, Профиль, ОПП)—2ч

2. Конкурсы рисунков и сочинений “Моя будущая профессия”—2ч

3. Подготовка и проведение конкурсных программ в рамках Недели труда и профориентации

- “Рукодельницы” (5-9-е классы)
- “Волшебные узоры” (5-9 классы мальчики) ---4ч.

4. Выпуск газет к профессиональным праздникам: День учителя, День работников сельского хозяйства, День медицинского работника, День строителя, День торговли

5. Проведение целевых экскурсии на предприятия :3ч

-- сельская администрация (делопроизводитель), бухгалтерия( бухгалтер, экономист, учётчик), социальный работник

6. Самодиагностика: личные особенности---3ч  
темперамента

\*Определение  
\*Тест «Эмоции»

\*Поведение в конфликте

7. Заполнение карты самодиагностики---2ч.

## 2 полугодие (январь—май)---18 часов

1. Анкета «Самоопределение»---2ч

2. Профессиональная игра «Парад профессий»---2ч

3. Просмотр видео и анализ ситуации---6ч

\* «Пути получения профессии»

\*Стратегия выбора профессии

\*Кем стать

4. Самодиагностика: Мышление---2ч

\*Эрудит

5. Самодиагностика: Профессиональные интересы и склонности---4ч

\*Матрица выбора профессии

\*.Скорая помощь в выборе профессии

6. Итоговое занятие: анализ работы, результат, планы на 9 класс. Заполнение карты самодиагностики---2ч.

**Итого: 34 часа**

*9класс Клуб по интересам “Я и мой выбор”*

## 1 полугодие(сентябрь—декабрь)---16 часов

1. Анкетирование, анализ анкеты. Выявление склонностей и способностей учащихся(ШТУР, ТУР, Профиль, ОПП)—2ч
2. Портфолио “Моя будущая профессия”—2ч
3. Подготовка и проведение конкурсных программ в рамках Недели труда и профориентации
  - “Рукодельницы” (5-9-е классы)
  - “Волшебные узоры” (5-9 классы мальчики) ---4ч.
4. Тренинг «Профессия и карьера»---2ч
5. Самодиагностика. Профессиональные интересы и склонности. ---2ч \*  
«Профиль» \*»Одно из двух»
6. Проведение целевых экскурсий на КФХ—4ч -  
знакомство с ведение фермерского хозяйства: учёт и контроль, развитие животноводства, развитие полеводства, перспективы.

## 2 полугодие (январь—май)---18 часов

1. Анкета «Самоопределение»---2ч
2. Самодиагностика. Личностные особенности. ---6ч
  - \*Социальный интеллект
  - \*Поведение в конфликте
  - \*Определение уровня тревожности
3. Участие в Ярмарке профессий. “Куда пойти учиться?”---3ч
4. Семинар “Жизненные ценности и профессиональный выбор---3ч
5. Просмотр видеофильмов с последующим анализом---3ч
  - \*Сигнал из будущего \*На порядок выше \*Право на ошибку
6. Итоговое занятие. Анкета «Я и мой выбор»---1ч

**Итого: 34 часа**

## 9. Литература

1. «Самоопределение учащихся 5-9 классов психологическая подготовка педагогов и родителей» Г.В. Резапкина
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М: “Генезис”, 2006
3. «Тренинги самоопределения для уч-ся 5-9 кл.» Г.В. Резапкина

4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. М: “Первое сентября”, 2010
5. «Классные часы.Беседы о самоопределении в 5-9 классах» Г.В.Резапкина
6. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М: “ЦГЛ”,2004
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М: “Владос Пресс”,2004

## **10. Приложение**

### **План**

#### **работы кабинета профессионального самоопределения учащихся на 2015-2020г. учебный год**

#### **Задачи:**

\*\*\*Образовательные и профориентационные, ориентированные на формирование личности, стремящейся к максимальной самореализации интеллектуальных , эмоциональных и творческих возможностей в трудовой деятельности.

#### **Мероприятия:**

1. Создать информационную базу для учащихся
2. Создать методическую копилку в помощь классным руководителям.
3. Проводить профориентационные занятия с учащимися 3-4 кл.,5-7кл. и 8-9кл. (кл.часы, факультативы).
4. Проводить беседы с учащимися 7-8 кл. по профессиональному самоопределению «Познай самого себя»,используя методические материалы кабинета и кл.руководителей
5. Проводить индивидуальное консультирование учащихся
6. Организовать сотрудничество с родителями учащихся выпускного класса, организовывать встречи родителей с детьми для решения проблемных вопросов.
7. Вести карты индивидуального сопровождения, карты самодиагностики выбора профессии.
5. Организовывать экскурсии на предприятия .
6. Организация участия в конкурсах «Мир в радуге профессий»
7. Организация участия в Межрегиональной конференции в секции «Социализация школьников»
8. Организация декады «7 шагов к профессии»
9. Организация месячника «Апрельские встречи»

#### **График работы кабинета:**

Понедельник –пятница 13.00 – 16.00

#### **Ответственные:**

Профориентатор—Каргаева Л.А.(имеет курсовую подготовку при СИПКРО)

Зам.директора поУ ВР---Моргунова Л.В.

Классные руководители---5-9 классов

Учителя технологии---Сторожков С.Н., Каргаева Л.А.