



ФОТО: А.ВЕНА ЧЕРКАССКАЯ

### Александр Лейбович: «Мы не начинаем с нуля»

**В Самаре состоялась межрегиональная конференция «Образование и Национальная система квалификаций в России: региональное измерение».**

Организаторами конференции являются АНО «Национальное агентство развития квалификаций»; ЦПО Самарской области; СИПКРО; Региональный социопсихологический центр; Ассоциация «Некоммерческое партнёрство учреждений дополнительного профессионального образования Самарской области».

На конференции присутствовало более 200 человек, в том числе руководящие и педагогические работники системы основного и дополнительного профессионального образования, школ, педагоги-психологи, пилотные центры повышения квалификации рабочих кадров АНО НАРК, представители бизнес-сообщества.

На конференцию приехали делегации со всей страны: Якутска, Хабаровска, Иркутска, Екатеринбург, Санкт-Петербурга, Москвы и Московской области, из городов Приволжского федерального округа, Самары и Самарской области.

В своём приветственном адресе врио министра образования и науки Самарской области **Владимир Пылёв** подчеркнул: «Работа конференции ориентирована на повышение квалификации педагогических работников, создание условий для развития лучших практик, формирующих индивидуальное, активное и креативное поколение высококвалифицированных кадров. В фокусе внимания – развитие Национальной системы квалификаций, выстраивание эффективного взаимодействия между рынком труда и сферой образования, сопряжение профессиональных и образовательных стандартов. Это сложная, но очень важная для развития страны задача».

Предпосылками для формирования Национальной системы квалификаций в России стали модернизация экономики, быстро меняющиеся технологии и, как следствие, изменение требований работодателей к квалификации специалистов.

Генеральный директор АНО «Национальное агентство развития квалификаций» **Александр Лейбович**, открывая пленарное заседание,

отметил: «За последние несколько лет Национальная система квалификаций из политической повестки дня превратилась в факт действительности: принято законодательство, возникли отраслевые объединения работодателей, созданы советы по профессиональным квалификациям, образован Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям».

На современной стадии развития Национальной системы квалификаций мы можем и обязаны эффективно реализовывать то, что нарабатывали. 2017-2019 гг. – период перехода к широкому внедрению системы. Главное, чтобы во всех субъектах федерации был развитый экспертный потенциал для продвижения работы. Специалисты, которые владеют всеми инструментами НСК, – это и есть тот активный проводник, который может обеспечить успех».

Александр Лейбович подчеркнул, что сама система подготовки кадров должна создать условия для освоения квалификаций. Это новый вызов для системы образования. Необходимо синхронизировать направление развития системы образования и то, что нужно экономике и рынку труда.

В заключении Александр Наумович сделал вывод, что системе образования нужно ещё многое сделать, чтобы адаптироваться к требованиям рынка труда, но потенциал для этого есть.

– Мы не начинаем с нуля. Самарская область традиционно славились тем, что инфраструктура и методы управления всегда были на шаг впереди. Поэтому, чтобы обсудить наши следующие шаги, мы собрались именно в Самаре. Акцент будет сделан на том, как адаптировать систему образования к Национальной системе квалификаций».

Руководитель Базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров АНО «Национальное агентство развития квалификаций» **Ольга Клинк** считает, что конференция позволяет подвести итог деятельности, расставить акценты, проанализировать то, что было сделано и построить планы на будущее.

– Сегодня мы отмечаем 20-летие ЦПО Самарской области и получа-

ется, что мы подводим итоги не только за прошедший год. Когда ты в концентрированном виде наблюдаешь за тем, что было сделано за прошедшие 10 лет, понимаешь, как продвинулся сам Центр, видишь результаты совместной работы по вопросам Национальной системы квалификаций, понимаешь, что мы движемся только вперёд, – отметила Ольга Клинк.

Директор по развитию системы профессиональных квалификаций ФГБУ «ВНИИ труда» Министерства труда и социальной защиты РФ **Ирина Волошина** рассказала о Справочнике профессий:

– Справочник ориентирован на систему общего и профессионального образования. Он обеспечивает возможность совершенствования развития программ профессионального образования, позволяет образовательным организациям определять приоритеты.

Ирина Александровна акцентировала внимание на том, что Справочник профессий должен содержать динамичную информацию, отражающую изменения в экономике. Эта информация может пригодиться для разработки новых профессиональных стандартов и актуализации действующих.

«Управление персоналом образовательной организации в контексте опережающего экономического развития страны» было темой выступления доцента кафедры управления Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова **Александра Прохорова**.

– В учебном процессе культура усвоения учебного материала заменяется культурой поиска информации и культурой обсуждения. Меняется сам характер преподавателя. Он уже не проводник знаний, он – консультант по поиску информации, первый среди равных. Образовательным организациям предстоит увеличивать долю сотрудников именно этого типа, – считает Александр Прохоров.

В ходе конференции также затронуты вопросы развития реализации новой модели повышения квалификации и деятельности базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и другие.

■ Анастасия ГРИДНЕВА



**Лариса Слепцова,** директор ГБОУ гимназии №1 г.о. Новокуйбышевск



*Мы очень много проверяем. Возникает вопрос: когда учиться? Позиция администрации должна быть такой: внутренний мониторинг и промежуточную аттестацию можно совмещать с российскими и региональными проверочными работами.*

► **СТР. 4**



### ЮБИЛЕЙ

#### Двадцатилетие ЦПО

**Межрегиональная конференция «Образование и Национальная система квалификаций в России: региональное измерение» была приурочена к 20-летию ЦПО Самарской области и созданию Ассоциации «Некоммерческое партнёрство учреждений дополнительного профессионального образования Самарской области».**

Значимую роль ЦПО Самарской области в развитии региональной системы образования отметил заместитель врио министра образования и науки Самарской области **Михаил Татаринцев**: «За плечами Центра большой опыт. Решено очень много сложных задач. Работа ЦПО Самарской области эффективна, что подтверждает в том числе и прошедшая конференция».

Исполнительный директор ассоциации «Союз работодателей Самарской области» **Владимир Братчиков** подчеркнул: «ЦПО Самарской области совместно с ассоциацией занимается вопросами профориентации, прогнозами кадровых потребностей, оценкой квалификаций, экспертной программой. Членами ассоциации являются одиннадцать высших и средних профессиональных образовательных организаций и даже одна школа. ЦПО также является членом нашего Союза. В контексте требований промышленности региона ЦПО Самарской области организует обучение, подготовку и направление сотрудников на предприятия. Потребность в высококвалифицированных кадрах всегда. Наши предприятия, на которых мы отрабатываем требования к специальностям, принимают непосредственное участие во внедрении Национальной системы квалификаций».

Директор ЦПО Самарской области **Светлана Ефимова** отметила: «Одной из основных функций ЦПО Самарской области является научно-методическое сопровождение реализации региональной и государственной политики в сфере профессионального образования. Кроме этого, организация с 2016 года является региональным методическим центром по развитию Национальной системы квалификаций, с 2017 года – пилотным центром повышения квалификации рабочих кадров в ПФО».

В 2017 году была создана Ассоциация «Некоммерческое партнёрство учреждений дополнительного профессионального образования Самарской области». В ассоциацию входят три образовательных учреждения: ЦПО Самарской области, СИПКРО, Региональный социопсихологический центр.

«Мы считаем, что настало время не только на уровне общеобразовательных учреждений, но и на уровне учреждений дополнительного профессионального образования создавать такие общественные организации, которые будут содействовать непрерывному развитию профессиональных качеств наших педагогов», – утверждает председатель Ассоциации **Светлана Джаджа**.

■ Анастасия ГРИДНЕВА

**АКТУАЛЬНО**

**ВПР по русскому языку**

Учащиеся 5 классов всех регионов России написали Всероссийские проверочные работы по русскому языку. В проведении ВПР приняли участие почти 33 тысячи школ – около 60% школ в каждом из регионов.

В Самарской области в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку приняли участие пятиклассники из 670 образовательных организаций. Ученики выполнили контрольную работу, состоящую из пяти заданий. Продолжительность проведения работы – 45 минут.

«Главная цель проведения Всероссийских проверочных работ – установить фактический уровень усвоения материала и выстроить дальнейшую работу», – подчеркнула заместитель министра образования и науки Самарской области Светлана Бакулина. «Полученные результаты используются для формирования программ развития образования, совершенствования методик обучения. Мы не рекомендуем школам выставлять отметки учащимся за выполнение Всероссийской проверочной работы».

Школьники принимают участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводятся учителями, работающими с данным классом. В МБОУ гимназия №3 г.о. Самара Всероссийские проверочные работы проводились впервые.

«Проверочная работа прошла в штатном режиме, ребята справились раньше установленного времени. Все пребывают в прекрасном настроении. Задания понравились как учителям, так и учащимся. Мы рассчитываем на высокий результат», – отметила заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ гимназия №3 г.о. Самара Ирина Колохова.

«Сегодня в 7:30 утра на сайте «СтатГрад» мы скачали архив с вариантами для проведения проверочной работы. После выдали участникам соответствующий код, который будет использован при обработке результатов. Также на пункте проведения присутствовал сторонний наблюдатель – учитель начальных классов школы №13, – поделилась Ирина Викторовна. – Благодаря проведению подобных мероприятий мы проверяем качество подготовки учащихся. Нам важно, чтобы уровень знаний русского языка у наших детей был высоким».

Ученик 5 «Б» класса гимназии Михаил Доладов рассказал, что волнения перед написанием работы совсем не испытывал: «Я участвую в различных соревнованиях по вейкборду, недавно ездил на Чемпионат Европы. Поэтому волнения перед проверочной работой совсем не было. Я понимаю, что нужно просто показать, что я умею, а учусь я хорошо. Мне нравится русский язык. Задания были очень интересными и совсем несложными. Ещё не раз готов написать подобную работу».

«Настроение у всего класса сегодня было хорошее. Я готовилась к контрольной работе, повторяла правила. Я думаю, что ошибок у меня не будет. Мне понравилось задание, в котором нужно было списать текст с пропущенными буквами и знаками препинания», – поделилась впечатлениями ученица 5 «А» Лера Третьякова.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Они проводятся на региональном или школьном уровне.

ВПР проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Для контроля отбираются наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

■ Анастасия ГРИДНЕВА

«Нет покровителей надёжнее, чем наши собственные способности».

Люк де Клапье Вовенарг

**СОБЫТИЕ**

**Татьяна Бодрова: «Именно вы прославите нашу страну в будущем»**

В Самарской Губернской Думе состоялся Детский парламентский час «Я – юный парламентарий».

Школьники с активной гражданской позицией, которым небезразлично будущее нашей страны и губернии, собрались для того, чтобы обсудить интересующие их вопросы.

Среди участников мероприятия – представители Областного Детского общественного Совета при Уполномоченном по правам ребёнка, Областной школы права, активисты детско-молодёжных объединений, педагоги и родители.

Встречу открыла заместитель председателя комитета по образованию и науке, член комитета по культуре, спорту и молодёжной политике Самарской Губернской Думы Татьяна Бодрова. Она пожелала ребятам дальнейших успехов в правовом поле, активной работы не только в школах, но и в детских общественных организациях.

– Мы проводим различные конкурсы и мероприятия, которые увековечивают подвиги наших граждан, события, которыми мы гордимся и должны сохранить, – отметила Татьяна Евгеньевна. – Мы должны знать нашу историю. Именно вы прославите нашу страну в будущем. Будущее в ваших руках!

Детский парламентский час направлен на привлечение школьников к изучению и анализу общественной жизни России, воспитание гражданской позиции молодёжи Самарской области.

В ходе встречи состоялось награждение победителей областных конкурсов «Я – юный парламентарий» и «Гражданин Самарской области – гражданин России», а также педагогов за активную работу по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию школьников.

– Парламентские часы стали уже традиционными. Эта практика сейчас



ФОТО АВТОРА

особенно актуальна, ведь сегодня как никогда важно воспитание социально ответственной личности. Не могу не отметить тот факт, что такие инициативные молодые люди с собственным свежим взглядом на актуальные проблемы нашей жизни готовы включиться в парламентскую работу и подсказать правильные решения, – поделилась консультант управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области Екатерина Белова.

В конкурсных работах ребята проявили своё отношение к политическим лидерам, политической системе, историческим событиям и святыням Самарской земли, а также внесли свои предложения в реализацию программы «Десятилетие детства в Российской Федерации».

В номинации «Моё обращение к органам власти» ученица ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный м.р. Большеглушицкий Юлиана Мутигулина представила свою работу «Будет жить деревня – будет жить Россия». Она рассказала об

инфраструктуре посёлка. По её мнению, главными проблемами являются отсутствие дорог, наличие нефтеперерабатывающего завода, работа которого в будущем может отразиться на экологической обстановке.

– Благоустройство маленького посёлка неразрывно связано с будущим нашей страны, – отмечает школьница. – Ребята, которые с детства ведут здоровый образ жизни, учатся следить за порядком вокруг своего дома, ответственно относятся к имуществу, в дальнейшем станут ответственными гражданами, понимающими, что государство о них заботится. Я верю, что изменения, происходящие в крупных городах, коснутся и нас.

Участники областных конкурсов передали свои предложения депутатам Самарской Губернской Думы. Работы победителей конкурса после редактирования будут размещены на web-странице проекта, а затем войдут в электронный сборник «Гражданин Самарской области – Гражданин России».

■ Анастасия ГРИДНЕВА

В Самаре прошёл очный этап и торжественная церемония награждения победителей VII областного этапа всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека».

Целью конкурса является выявление и поддержка лучших педагогов, обобщение лучшего опыта воспитательной работы.

В конкурсе принимают участие педагоги различных категорий: воспитатели детских садов, классные руководители школ, педагоги дополнительного образования, заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций.

Учредителем конкурса является министерство образования и науки Самарской области, организатором – Центр социализации молодёжи.

45 педагогов соревновались в пяти номинациях: «Гражданское и патриотическое воспитание», «Духовное и нравственное воспитание», «Воспитательная система образовательной организации», «Физическое воспитание», «Трудовое воспитание».

Очный тур состоял из трёх конкурсных заданий: выставка методических материалов, импровизационный конкурс (условия этого конкурсного задания озвучивались непосредственно перед его началом), на котором участники конкурса смогли обсудить актуальные вопросы в сфере воспитания, и эссе по воспитательной теме.

**Воспитать настоящего человека**



ФОТО АВТОРА

В номинации «Воспитательная система образовательной организации» победу одержала руководитель СП ЦАТ «Камертон» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук м.р. Безенчукский Елена Кашмина. Центр детского творчества «Камертон» был образован на базе районного Дома пионеров, созданного в 1953 году в п. Безенчук. В марте 2018 года учреждению исполнится 65 лет. В этом же году будет 24 года, как Елена Владимировна его возглавляет.

– Учитывая большой, наработанный годами опыт, коллектив центра выдвинул меня на участие в конкур-

се «Воспитать человека». Благодаря этому я смогла представить сложившуюся у нас систему воспитания. Она даёт свои плоды: уже много лет наше учреждение является одним из лучших образовательных центров не только в посёлке, но и во всём Безенчукском районе, – отмечает Елена Владимировна. – Мы решили поделиться нашими наработками. Надеюсь, что они будут приносить хорошие результаты, помогать нашим коллегам воспитывать детей патриотами своей Родины и просто добрыми людьми.

■ Анастасия ГРИДНЕВА

ВЕДУЩАЯ РУБРИКА  
ЯНИНА НОВИКОВА

ОНЛАЙН БУДНИ ОБРАЗОВАНИЯ

## Кладёзь новогодних идей. Готовимся к любимому празднику

Самый добрый и светлый праздник в году уже не за горами. Редакция газеты «Образование – Самарский регион» отыскала для вас в сети Интернет ресурсы с новогодними мастер-классами, шаблонами и текстами. Как украсить родную школу и задекорировать класс, какие поделки можно сделать с дошколятами и младшими школьниками, как организовать красочный, весёлый и незабываемый праздник для детей? Море вдохновляющих идей специально для вас.

### САМ СЕБЕ РЕЖИССЁР

**kladraz.ru** Кладовая развлечений – это сайт для педагогов, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Это образовательный, познавательный и развлекательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. На страницах ресурса вы найдёте сценарии праздников, внеклассных мероприятий, классных часов, развивающие игры, загадки, викторины и конкурсы, – словом, всё то, что делает жизнь весёлой и интересной.

**ped-kopilka.ru** «Учебно-методический кабинет» – это образовательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. На сайте собрано немало праздничных сценариев для детского сада и школы, которые могут пригодиться вам при подготовке к утреннику или концерту.

**gamejulia.ru** Портал GAMEJULIA полностью посвящён теме развития детей. Здесь собраны мастер-классы, стихи, сказки, авторские методики обучения, творческие материалы, поделки для детей и многое другое, что может пригодиться педагогам, мамам и детям. На сайте есть большая подборка стихотворений и песен с нотами про Новый год для дошколят и школьников.

**rochetu4ka.ru** – Детский развивающий портал «Почемучка» в разделе «Новый год» предлагает не только сценарии, загадки, сказки, стихи, но также презентации, шаблоны стенограмм, календари, открытки, идеи детских поделок с подробными инструкциями. Бесплатно можно скачать новогодние письма от Деда Мороза и грамоты для детей.

**ljubimyj-novogodnij.ru** Сайт «Любимый новогодний» представляет собой одну из самых полных в рунете коллекций новогодних текстов. Здесь вас ждут новогодние стихи для детей и взрослых по тематике, загадки, оригинальные песни, а ещё поздравления и пожелания, современные новогод-

ние сказки, сказочные сценарии, советы, гороскоп, новогодние приметы и приколы. Коллекция материалов постоянно пополняется.

**ljubimyj-prazdnik.ru** На сайте «Любимый праздник» вы найдёте не только сценарии торжественных мероприятий, конкурсы и поздравления, но также переделанные под самые разные случаи песни на мотив известных музыкальных произведений.

**vk.com/club21378108** Группа «Сценарии праздников» представляет обширный материал, который постоянно пополняется с просторов рунета. Здесь аккумулируются сценарии для самых разных праздников и торжественных поводов. Участники сообщества активно помогают друг другу подобрать сценарии мероприятий на все случаи жизни.

**mol4alena.com** Подобрать подходящий для праздника видеоряд можно на сайте «Детские видеоклипы Елены Молчановой». Семья Молчановых увлекается созданием клипов для детей из кадров мультфильмов и красочных иллюстраций. На сайте собраны более ста видео с детскими песнями, которые пригодятся на любом детском празднике.

Школьным декораторам и дизайнерам **www.idecorator.ru** Портал «Я декоратор» объединил рукодельниц, художников и декораторов. На сайте вы отыщите много оформительских идей как для повседневной жизни, так и для любого праздника, в том числе и Нового года.

**www.prazdnikdekor.ru** Этот сайт поможет украсить любой детский или подростковый праздник. Здесь масса тематических оформительских идей. Можно также скачать уже готовые шаблоны для декора и распечатать их.

**vk.com/soverwenstvo.decora** Паблик «Уютный декор для дома. Handmade и рукоделие» расскажет вам, как сделать аскетичный школьный интерьер или скучный школьный двор уютным и красивым, как придать им индивидуальность и неповторимость. В этом сообществе собираются идеи по дизайну помещений и ландшафтному дизайну, советы по рукоделию и мастер-классы по хэнд-мейду.

**https://vk.com/best.knitting** Уже сейчас паблик «Дом рукоделия. Handmade, дизайн и декор. Дом рукоделия» наполнен огромным количеством творческих идей новогодней тематики. Здесь будет интересно и воспитателю, и учителю начальных классов, и руководителю кружка художественно-эстетической направленности, и любому другому педагогу, который любит творить руками не только на работе, но и дома.

### ОФОРМЛЯЕМ ОКНА

Для тех, кто хочет разнообразить декор кабинетных окон, Новогодний информационный портал **novyjgod.com** и



сайт «Happy New Year» **hny.by** подготовили большую подборку вытынанок, или бумажных шаблонов для украшения окон. Среди традиционных снежинок есть трафареты ёлок, животных, ангелов, Дедов Морозов и даже целые художественные композиции. Остаётся только выбрать подходящие фигуры и картины, распечатать их и подключить детей к творческому оформлению учебного пространства.

### РУКОДЕЛИЕ И ПОДЕЛКИ

**www.livemaster.ru** Ярмарка мастеров – портал для ценителей авторских работ и уникальных подарков представляет не только работы ремесленников и художников, но также оригинальные мастер-классы, среди которых немало новогодних идей оформления, подарков и детских поделок. Этот ресурс уже трижды становился лауреатом Премии Рунета в 2012, 2013, 2015 годах.

**stranamasterov.ru** Сайт «Страна Мастеров» объединяет учителей и учащихся, родителей и детей, состоявшихся художников, профессиональных ремесленников и новичков. Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Здесь вы найдёте сотни мастер-классов на новогоднюю тематику в самых разных техниках и самого разного уровня сложности.

**stranarukodelija.ru** «Страна рукоделия» также богата мастер-классами. Их здесь несколько тысяч. Прямо на главной странице есть ссылка на раздел «Новогодние поделки», за увлекательным чтением которого можно провести не один час.

**masterclassy.ru/novyy-god/** «Мастер-классы» — сайт не только для рукодельниц, но и для воспитателей и учителей. В новогоднем разделе большое число уроков по изготовлению детских поделок, ёлочных украшений, снежинок в самых разных техниках, а также костюмов, подарков и декора.

**rukodelkinu.ru** — на сайте «Мир рукоделия» представлено более 1000 ма-

стер-классов с фото и пошаговыми инструкциями по вязанию, вышивке, плетению, оригами, лепке, квилтингу, скрапбукингу, бисероплетению и т.д. Имеется также раздел с необычными и очень красивыми новогодними украшениями и поделками.

**sadovye-idei.ru** сайт «Садовые идеи», а также группа «Поделки идеи на Новый год 2018 своими руками» **https://vk.com/club67001719** собрали десятки идей разнообразных поделок, мастер-классов, полезных советов: ёлочные игрушки, новогодний декор, праздничные рецепты, подарки своими руками, поделки и многое другое.

**new-year-party.ru** Этот сайт поможет подготовиться к новогодним мероприятиям. На нём собраны праздничные рецепты, полезные советы, красивые зимние картины и музыка, пропитанная духом Нового года и Рождества, а также идеи декора помещений, всевозможные мастер-классы по рукоделию и детским поделкам.

**vk.com/klub\_rukodeliya** В группе «Клуб рукоделия» собраны 600 тематических альбомов, 10000 видеороликов, советы, идеи, схемы, мастер-классы. Здесь общаются творческие личности, профессиональные мастера и художники.

**vk.com/madebyus** Паблик «Своими руками» также входит в число популярных рукодельных сообществ Вконтакте и представляет огромное число идей по дизайну и декору для всех любителей красоты и креатива.

Зарубежные ресурсы **www.homemak.com** Крупнейший в Интернете портал по рукоделию насчитывает более 12 миллионов зарегистрированных пользователей. Здесь собрались люди, которые своими руками преобразуют и совершенствуют окружающее их пространство. В этом сообществе можно найти массу простых и стильных идей декора и поделок, которые можно реализовать из подручных материалов. Более 100 тысяч мастер-классов привлекают сюда творцов со всего света.

**www.parents.com/holiday/christmas/crafts/** Интересно взглянуть на то, какие делают поделки с детьми в другой стране. На портале Parents представлена большая подборка простых и сложных красочных новогодних украшений.

**craftsbyamanda.com** Автор сайта дизайнер Аманда Формаро ведёт блог по декору и рукоделию, в котором делится своими идеями и мастерством. Аманда, мама четырёх детей, постоянно что-то творит вместе со своими ребятами, заодно и рассказывает об этом читателям.



**ПРЕСС-КЛУБ**

16 ноября 2017 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области  
Количество участников: 9

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

# МЕХАНИЗМ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

## НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМ МЫ ФОРМИРУЕМ ЦЕЛИ И ПЛАНЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ

**КОЛИЧЕСТВО ПРОВЕРОК НУЖНО СОКРАЩАТЬ**  
**Юлия Ферапонтова, главный специалист департамента по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности министерства образования и науки Самарской области:** Понятие системы оценки качества образования широкое. Предлагаю уделить внимание трём основным аспектам: количество мониторингов, проводимых для оценки качества образования, объективность проведения этих процедур, а самое главное, использование результатов уже проведённых мониторингов. Есть разные уровни мониторингов и исследований, которые включаются в систему оценки качества: международные исследования, в которых участвует Российская Федерация. Самарская область в той или иной степени присутствует в этих выборках. С 2014 года проводятся и федеральные мониторинги по разным предметам в рамках национального исследования качества образования (НИКО). С 2015 года проводятся исследования компетенций учителей и Всероссийские проверочные работы. И тут нужно констатировать, что с каждым годом количество исследований и мониторингов увеличивается. Мониторинги, как правило, проводятся на полной выборке. Наши учащиеся участвуют в российских исследованиях.

Региональной системе нужно стремиться к тому, чтобы научиться пользоваться результатами федеральных работ, чтобы количество мониторингов на региональном уровне и уровне образовательной организации сокращалось. На региональном уровне это уже делается. Образовательные организации должны работать непосредственно с результатами федеральных и региональных мониторингов. Иначе будет серьёзная нагрузка на образовательные организации с огромным количеством таких работ. При выездных проверках мы видим, что проводится много работ на уровне муниципалитетов, самих образовательных организаций помимо федеральных и региональных. Зачастую эти мониторинги дублируют друг друга. Заранее получая расписание мониторингов, мы на уровне региона ежегодно корректиру-

ем количество работ, которые проводятся у нас в регионе. В 2015-2016 учебном году у нас было проведено семь региональных контрольных работ. Когда Всероссийские проверочные работы перешли в штатный режим, мы снизили количество региональных контрольных работ до четырёх. На этот учебный год мы запланировали всего три: в десятом классе обучающиеся напишут работу по физике на базовом уровне на полной выборке. Весной похожую работу повышенного уровня сложности пишут уже те ребята, которые собираются сдавать ЕГЭ по физике. И третья работа – это объективный тест по истории и обществознанию.

Позиция министерства заключается в том, что на уровне образовательной организации количество мониторинговых работ должно сокращаться. Если мы доверяем тем КИМам, которые к нам приходят, если мы проводим эти работы объективно, то мы можем пользоваться результатами, принимать решения на основании этих процедур.

**Лариса Слепцова, директор ГБОУ гимназии №1 г.о. Новокуйбышевск:** Мы очень много проверяем. Возникает вопрос: когда учиться? Позиция администрации должна быть такой: внутренний мониторинг и промежуточную аттестацию можно совмещать с российскими и региональными проверочными работами. Для этого мы выстраиваем график всех проверочных работ и смотрим: совпадают ли наши вопросы и можно ли что-то скорректировать. И если нужный нам предмет присутствует в проверочной работе, то этот предмет мы исключаем из своего внутреннего мониторинга. Для себя берём результаты этой проверочной работы.

**ЧТОБЫ АДЕКВАТНО ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ**  
**Юлия Ферапонтова:** Вопрос, который волнует всех представителей системы образования, особенно руководящие структуры, - это объективность проведения этих процедур. За шестнадцать лет проведения ЕГЭ совместными усилиями удалось добиться того, что к нам не возникает вопросов ни к качеству проведения, ни к полученным результатам. Для тех мониторинговых исследований, кото-

### ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Юлия Ферапонтова



Евгений Негрей



Светлана Джаджа

ФОТО: ОМГА ТОЛОЧНАЯ

рые у нас только начинаются, вопросы, конечно же, ещё есть.

Если представители управления образованием заинтересованы, чтобы видеть реальную картину того, что происходит в системе, то и непосредственно руководители образовательных организаций должны оценивать, насколько полно освоена программа. Поэтому вопрос об объективности возникает вроде бы не должен. Для чего мы проводим эту работу? Чтобы получить реальный результат, чтобы знать, что с этим потом делать, как с этим работать. Раз этот вопрос возникает, то нужны некие меры. На ЕГЭ такими мерами было введение видеонаблюдения, контроль соблюдения Порядка, быстрое реагирование на нарушение этого Порядка. Здесь нужно обсуждать какие-то меры по проведению остальных процедур на территории региона.

**Евгений Негрей, директор Регионального центра мониторинга в образовании:** Любая информация служит базой для принятия каких-то решений. Говорим о конкретном ученике: появляются результаты, с ними нужно что-то делать. Поэтому вопрос объективности хотелось бы адресовать образовательной организации. Здесь мы сталкиваемся с ментальностью директоров. Что они хотят делать с этими результатами? Дальше работать или демонстрировать их публично? Пока у нас нет общего понимания директора корпусов. Не нужно бояться результатов, а нужно работать с теми результатами, которые есть.

Если взять процедуру ВПР, то она постоянно меняется. Сначала было две модели. Одна, когда всё отдаётся на уровень школы. Школа всё распечатывает, проводит, проверяет. Вторая модель - централизованная, когда всё делается на региональном уровне, школа под полным контролем. Мы попробовали обе модели. Результаты очень сильно отличались. В первой модели была попытка показать: «Мы хорошие». Но есть много

процедур, используются разные технологии. Получается перекрёстный момент: если есть где-то необъективность, мы её всё равно заметим. Основная задача для региональной системы – это воспитать некую культуру оценивания. Чтобы люди понимали, что это информация, которая необходима для дальнейшей работы. Федеральный центр настаивает, чтобы все эти результаты шли напрямую для работы образовательной организации. Поэтому мы не выбираем очень сложную процедуру. Отдаём материалы в определённое время, территориальные управления сами решают, как они будут организовывать проверку. Для этого и созданы личные кабинеты, мы уходим от понятия среднего балла, который, по сути, ни о чём не говорит. Должна быть работа с конкретным результатом конкретного ученика.

**Светлана Джаджа:** На основе проблем мы формируем цели и планы их достижений. На основе мониторингов мы выстраиваем коррекционные программы и программы повышения качества. Людей, которые обладают культурой оценки, правильно выстраивают траекторию мониторинга, к сожалению, не так много. Имеет смысл в ближайшее время сосредоточиться не на содержании, с содержанием у нас всё хорошо, материала много. Нужно говорить на уровне региона об обучении и воспитании группы людей, которые умеют проводить мониторинги, отличать их от промежуточного контроля и обычных контрольных работ. Людей, которые могут выстраивать логику и делать выводы.

### СРАВНИВАТЬ СЕБЯ С СОБОЙ

**Светлана Меднова, заместитель руководителя методического объединения учителей иностранных языков Самарской области:** На нашем методическом объединении мы хотим изменить отношение к мониторингам и проверочным работам у учителя. Получив результаты ОГЭ и ЕГЭ, мы

проводим анализ. Определяются проблемные зоны, какие темы не раскрыты. После этого пересматриваются рабочие программы. Следующий шаг – рассматриваются учебники. Если задания простые, учитель делает подборку материалов. Это дополнительная нагрузка. И ребёнок должен сам определить: достаточно просто получить тройку или он хочет более высокий результат. Он должен понимать, что это его самостоятельная работа, дополнительная работа дома. А учитель поможет, скорректирует, направит.

**Юлия Ферапонтова:** Понятие рейтингования давно уже ушло на задний план. Нас ни с кем не сравнивают. Рособрнадзор давно перестал рассказывать, как каждый регион сдал тот или иной предмет, выведено из оборота понятие «средний балл». И мы теперь говорим, что сравнивать себя можно только с собой вчерашним. Мы проводим все процедуры оценки качества для того, чтобы понять, что с этим делать дальше. Если раньше присутствовала тенденция: наказать или поощрить, то сейчас говорится о том, что вся эта система, которая проверяет качество образования, работает для того, чтобы оказать методическую помощь. Если учитель не справляется с поставленными задачами, то его надо не наказывать, а помогать. Это коррекция системы повышения квалификации и принятие управленческих решений в самой образовательной организации. Поэтому самый важный вопрос, что делать с полученными результатами.

**Светлана Джаджа:** Пришло время говорить не об отдельных процедурах оценки качества образования, а о всей системе. И в этой системе очень много субъектов. Должен быть такой организационный механизм, который показывает, каким образом мы можем использовать результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений.



« Это дополнительная нагрузка. И ребёнок должен сам определить: достаточно просто получить тройку или он хочет более высокий результат. Он должен понимать, что это его самостоятельная работа, дополнительная работа дома. А учитель поможет, скорректирует, направит. »

Светлана Меднова, заместитель руководителя методического объединения учителей иностранных языков Самарской области

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

## Воспитание в традициях православной культуры

В детском саду «Сказка» - структурном подразделении ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск педагоги работают по сложившейся системе духовно-нравственного воспитания дошкольников на протяжении пяти лет.

Работа ведётся по четырём направлениям: с детьми, родителями, педагогами, социумом. Цель воспитательной системы - духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в свете возрождения традиций отечественного воспитания.

Наш детский сад активно взаимодействует с епархиальным центром, на базе нашего ДОО организованы два клуба по основам православной культуры: «Светлячок» и «Добринка». В рамках клубной работы музыкальные руководители систематически проводят занятия в старших и подготовительных группах по основам православной культуры, проводят встречи с батюшкой по разным темам, познавательные мероприятия по православным календарным праздникам.

Постоянно проводятся совместные мероприятия детей и родителей: выставки «Достопримечательность родного края», «Русские узоры», конкурсы. В конкурсе «Народный музыкальный инструмент своими руками» приняли участие более 70 семей!

Не один год мы тесно сотрудничаем с историко-краеведческим музеем, где дети погружаются в мир старинного русского быта, знакомятся с древнейшими ремёслами, национальной культурой, творчеством, биографией выдающихся людей, которые посвятили жизнь своей Родине.



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

Стало доброй традицией организовывать совместные концерты, праздники с ГБУ СО «ЦСО м.р. Сергиевский» для ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда. Также проводится акция «Добро»: дети вместе с родителями изготавливают подарки для людей пожилого возраста и детей-сирот.

Не оставляет без внимания ребят и детская районная библиотека, где дети и родители участвуют во многих мероприятиях («Читаем детям о Родине», «Знакомство детей с писателями родного края», театрализованных представлений «По дорогам русских народных сказок»), организованных сотрудниками учреждения совместно с педагогом ДОО.

На базе МБУК реализован проект «Помним, храним, дорожим» к 70-летию Победы. Старшие группы ДОО участвовали в международной акции «Читаем детям о войне».

Педагоги совместно с воспитанниками и родителями активно участвуют в конкурсах международного, всероссийского, окружного и районного уровней, в том числе в конкурсах, организованных Русской Православной Церковью, отмечены дипломами и грамотами I, II, III степеней, благодарственными письмами и сертификатами.

Педагоги участвуют в фестивалях, научно-практических конференциях, методических неделях, семинарах-практикумах, распространяют свой опыт в периодических изданиях, таких как журналы «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения».

Благодаря совместной работе ДОО и семьи дошкольники познают прекрасный мир искусства, учатся любить свою культуру и быть настоящими патриотами своей великой страны.

■ Ирина ЕРОФЕЕВА

## Формирование ответственности за будущее



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

В рамках проведения Дня науки, посвящённого Году Экологии в России, в МБОУ Школа № 29 г.о. Самара было проведено учебное занятие по теме: «Оружие массового поражения: взгляд в прошлое и будущее».

«Человек – единственное существо, которое создало оружие для усиления своей слабости», – сказал однажды грузинский социал-демократ Силван Рамишвили. Стоит задуматься, сколько правдивой горечи в этих словах.

Поэтому целью занятия ко Дню Науки в 7-х классах стало ознакомление учащихся с понятием «оружие массового поражения», его видами и историей создания и применения, более подробному разбору подлежало ядерное оружие.

Как учитель, я хотела дать моим подопечным представление о последствиях применения оружия массового поражения; способствовать формированию у обучающихся представлений об угрозе для человечества в случае применения оружия массового поражения; развивать аналитические способности обучающихся, умение систематизировать ранее полученные и работать в группе; способствовать формированию чувства ответственности и заботы за состояние окружающей среды.

В начале занятия я предложила ученикам плакат с условными обозначениями оружия массового поражения (ОМП).

После того как школьники сформулировали тему учебного занятия, для актуализации уже имеющихся знаний учащимся было предложено составить облако тегов «ОМП» (методический приём, представляющий собой визуальный ряд тегов или так называемых меток, ключевых слов по заданной теме).

Второй этап урока был посвящён ознакомлению класса с краткой историей разработки и применения ядерного оружия, его характеристикам и видам. Д.Р. Оппенгеймер – американский физик-теоретик, руководитель проекта, в рамках которого шла разработка ядерного оружия, скажет о создании атомной бомбы: «Мы сделали работу за дьявола».

Ключевую воспитательную и развивающую цель данного занятия составила следующая часть урока. Учащиеся, разделённые по группам, получили раздаточный материал с текстами «Ядерное оружие – достижение научно-технического прогресса или его провал?», после ознакомления с которым группы должны были заполнить фишбуон.

Фишбуон (или «рыбий скелет») представляет собой один из применяемых мною методических приёмов, направленных на развитие аналитической деятельности и критического мышления обучающихся.

«Голова рыбы» (проблема) заключала в себе следующий вопрос: «Какие последствия для мира влечёт применение ядерного оружия»? В роли основных понятий (верхние косточки) были представлены части биосферы (атмосфера, гидросфера, литосфера, ноосфера).

Нижние косточки составляли примеры, факты отрицательного пагубного воздействия ядерного оружия на биосферу. «Хвост рыбы» – это ответ на проблемный вопрос (например, уничтожение всего живого на Земле, гибель планеты).

По окончании работы с текстами и «рыбным скелетом» группы представляли и обсуждали свои работы.

Хочется надеяться, что это занятие способствовало формированию чувств гуманности и ответственности у будущего поколения.

■ МАРИНА АКИМОВА

Школы, коллективы педагогов и учащиеся Западного управления образования министерства образования и науки Самарской области с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях по различным направлениям деятельности.

В конце октября мы вместе с учениками ГБОУ лицей г.о. Сызрань приехали с дружеским визитом в гости в школу пос. Пионерский Шигонского района, с которой нас связывает давняя дружба.

Именно здесь, в совхозе «Пионер», в конце 70-х годов прошлого века, мы, тогда ученики 9-го класса школы № 12 г. Сызрани, совершили трудовой десант: весной – для посадки овощей, а осенью – для их тщательной уборки. Жили в спортивном зале школы, питались прекрасной деревенской пищей.

По традиции нас встретила учитель истории и естествознания Елена Быкова и повела в музей, созданный руками школьников многих поколений. Далее экскурсия была продолжена по землям бывшего совхоза «Пионер».

Мы посетили земли главы крестьянско-фермерского хозяйства Александра Широкова, который рассказал, что на 700 га выращивает пшеницу, ячмень, овёс и подсолнечник. В этом году хлеб убран с хорошим результатом в 37 центнеров с гектара (в прошлом году 35, а два года назад – 28).

Александр Юрьевич рассказал школьникам, что ячмень – удивительная культура, не случайно ячмень называют «стрелой света». В древности ячменем кормили воинов, тех, для кого требовались сила и выносливость. В старину на Руси считалось, что употребление в пищу

## Хлеб - всему голова



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

ржи повышает жизненный тонус, поднимает настроение. А лучшим из хлебных квасов является именно ржаной.

Позже мы побывали с нашими друзьями – учениками ГБОУ ООШ пос. Пионерский м.р. Шигонский Самарской области на сызранском предприятии ОАО «Хлеб», где изготавливают всевозможные хлебные изделия. Школьников одели по самому современному слову техники: в чистую фирменную одежду для обеспечения санитарно-гигиенического благополучия производственного процесса.

На хлебозаводе детям рассказали, что современные люди забыли вкус настоящего хлеба. Ведь в старину пекли его только на заквасках, а сейчас на дрожжах. Все знаменитые закваски исключительно растительного происхождения. Благодаря этому тело человека становится энергичным и работоспособным, устойчивым к заболеваниям.

Далее нас провели по залам завода. Речь шла о печах, которые на Руси особенные. Они обогревали помещение, в них пекли хлеб, готовили пищу, на них спали, в печи мылись и лечились. Ставили хлеба в печь с молитвой. Пока хлеб в печи, нельзя было ругаться или ссориться. Хлеб тогда не получится. Мы прошли по всей рабочей цепочке изготовления хлеба.

Хлеб был и остаётся по сей день важнейшим продуктом. На Руси по урожаю ржи и пшеницы судили, насколько благоприятным будет год. Потому что из ржи и пшеницы будет мука, а из муки хлеб. Ведь «Хлеб – всему голова».

Р.С. Мы, жители Правобережья Самарской области, гордимся, что летом 2000 года именно в Шигонский район приехал президент страны Владимир Владимирович Путин, в селе Кузькино испробовал солёных грибочков, а на хлебозаводе свежего, тёплого сызранского хлеба.

■ Сергей ДЕКЛЯРЁВ

## В духе казачьих традиций

Воспитание гражданственности и патриотизма – одно из ведущих направлений работы школы №19 г. Новокуйбышевска.

В учреждении ведётся систематическая работа по формированию у молодёжи чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Открытие 1 сентября 2017 года в г. Новокуйбышевске первого кадетского казачьего класса стало следующим этапом в работе школы. В настоящее время в России действуют несколько тысяч кадетских казачьих классов, ежегодно открываются новые. В Самарской области – 27 классов.

Не случайно в современной педагогике обращаются к культуре и традициям казачества. Особое место в менталитете казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье.

В одном из своих выступлений В.В. Путин дал высокую оценку казачеству как феномену российской культуры: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым вкладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

Программа кадетского казачьего класса школы №19 ставит своей главной целью воспитание патриотов своей страны, уважающих культурное и историческое прошлое России.

Наряду с обязательным общим образованием кадеты-казаки будут принимать активное участие в культурных, спортивных и общественно важных мероприятиях. В рамках внеурочной деятельности в школе стартовала дополнительная образовательная программа, учебный план которой включает в себя ряд дополнительных занятий: «Армейская песня», «История Отечества», «Основы православной культуры», «Строевая подготовка», «Историко-бытовой танец», «Этикет» и др.

Различие между казачьими и кадетскими классами заключается в ритуале присяги. Принятие присяги кадетами-казаками совершается в православном храме. Кадеты-казаки углублённо изучают духовные традиции православия, участвуют в крестных ходах и праздничных богослужениях, с согласия родителей оказывают помощь храму.

После получения общего образования в школе выпускники кадетского казачьего класса смогут продолжить своё обучение в Самарском казачьем институте индустрии питания и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Ольга Макарова, директор ГБОУ ООШ №19 г. Новокуйбышевска: «В современных условиях резко возрастает значение казачьего кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит, будущее России».

Таким образом, система образования и воспитания в казачьих кадетских классах является целенаправленной, многоплановой и скоординированной деятельностью педагогического коллектива, администрации и всех служб школы во взаимодействии с социальными партнёрами, государственными органами, общественными объединениями и организациями. Она направлена на воспитание образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности».

■ Евгений РУБЦОВ

В Самаре и области завершилась VII Неделя труда и профориентации. В ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка эта неделя содержала различные мероприятия профессиональной направленности, которые проводились в разных форматах.

Все мероприятия были направлены на определение школьниками будущих профессий, способствовали мотивации к учёбе и формированию положительного имиджа профессий, востребованных региональной экономикой.

Завод «Самарский Стройфарфор» презентовала начальнику отдела обучения А.М. Потапова. Вместе с классным руководителем Н.А. Борискиной семиклассники посетили цех по изготовлению плитки и санитарно-строительных изделий, увидели современный автоматизированный процесс изготовления плитки.

А.И. Константинова приурочила к Неделе труда посещение спектакля «Завтра была война» в драматическом театре им. М. Горького. После просмотра спектакля девятиклассники встретились с актёрами, которые поделились впечатлениями о своих годах обучения по выбранной специальности, рассказали об этапах работы над спектаклем, о творческих планах на будущее и о сложности актёрской профессии.

Ученики 2 «А» класса ездили на экскурсию в музей истории Куйбышевской железной дороги, на железнодорожный вокзал станции Самара. Для некоторых ребят эта поездка на электропоезде была первой в жизни. А.Б. Петренко, мама Саши Васильевой, провела беседу о том, люди каких профессий трудятся на железной дороге. Второклассники побывали на смотровой площадке и посмотрели на город с высоты четырнадцатого этажа. Положительным эмоциям детей не было предела.

Э.М. Сатдыкова организовала для своих второклассников поездку в этнографический музей «Горница». Методист музея Ирина Филатова интересно провела всю экскурсию. Дети узнали, какие профессии были в России в XIX веке.

Совсем взрослые школьники побывали в конюшне МУП «Чистый посёлок». Зооинженер Е.А. Чапалыгина из года в год с удовольствием принимает в гостях наших обучающихся. Одинадцатиклассники с улыбками на лицах кормили пони, катались верхом на лошадях, слушали рассказ Елены Александровны об уходе за животными.

В Международный день повара пятиклассники побывали в школьной столовой, где О.Е. Пистуневич рассказала о работе поваров. Мальчишки и девочки были счастливы, когда им разрешили примерить поварские колпаки и фартуки. А вывод сделали серьёзный: «Жизнь повара не так уж и проста».

«Не красна изба углами, а красна пирогами. Буду работать в сфере общественного питания», – так решила для себя ещё 35 лет назад индивидуальный предприниматель в п.г.т. Смышляевка И.И. Соколова. Ученики 6 «А» класса посетили её мастер-класс по приготовлению пищи. Организатор досуга в кафе Ника Никитина (мама шестиклассницы Ангелины) провела с ребятами развлекательную программу.

С социальным педагогом школы А.Г. Черниковой старшеклассники побывали на уже традиционном «Дне карьеры». Самарская государственная сельскохозяйственная академия на базе ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика презентовала своё учебное заведение. Преподаватели и студенты вуза приглашали ребят обучаться в СГСХА. На все вопросы школьники получили исчерпывающие ответы и поблагодарили руководство учебного заведения за

## Осенний калейдоскоп профессий



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

организацию интересного мероприятия «Тест-драйв», проведённого на базе вуза.

«Мой папа – профессионал!», – с гордостью говорит ученик 8 «Б» класса Максим Сидоров. Командир авиационной эскадрильи вертолётов «Ми-8» ООО Авиапредприятия «Газпром авиа» С.В. Сидоров (7800 часов налёта и 25 лет стажа) посетил восьмиклассников (кл. руководитель И.А. Атаманова) и рассказал одноклассникам сына о своей профессии. Сергей Васильевич рассказал ребятам, что материал школьных предметов необходим не только для получения хороших отметок, но и для качественной работы лётчика.

Ребята из 4 «Б» класса (кл. руководитель Л.В. Кудашкина) посетили Самарский булочно-кондитерский комбинат, познакомились с процессом производства хлебобулочных изделий. «Тепло и любовь Самарского хлеба» – так называлась их экскурсия.

Хореограф С.В. Кириллова выступала перед учениками 1 «Б» класса (кл. руководитель Н.В. Солдатова) с темой «Танцы, танцы, танцы...». Светлана Владимировна показывала фотографии с выступлениями различных танцевальных групп, демонстрировала движения, мимику и жесты танцев народов мира.

Необычной оказалась экскурсия для третьеклассников (кл. руководитель Е.А. Чулкова) в музей авиации при аэрокосмическом университете. «Мне очень понравился настоящий ракетный двигатель и авиационная пушка, – написал в сочинении Леонид Мурашов. – Здорово было посидеть в настоящей кабине самолёта на катапультном кресле, надеть гермошлем. Очень интересно, что в костюме космонавта всё предусмотрено, даже есть чесалка для носа. Мне очень понравилось в музее, даже захотелось побывать в космосе, полететь на Марс».

Любознательные второклассники (кл. руководитель Т.В. Зайковская) сходили на экскурсию в школьную столовую. Мама Юры Дедерчук, повар Анна Анатольевна, рассказала малышам о функциональных обязанностях работников столовой. «Работа повара – это тяжёлый физический труд», – сделали вывод ученики Тамары Васильевны.

Ученики 2 «Г» класса побывали в познавательно-развлекательном центре «Парк чудес Галилео», посетили «Лабораторию чудес».

А.Х. Рахимова, много лет проработавшая в нашей школе медицинской сестрой, провела мастер-класс с шестиклассниками «Первая медицинская помощь». Одноклассники её дочери Алины познакомились с методами и приёмами оказания помощи при переломах, ушибах, обморожении, с необходимыми действиями при плохом самочувствии, а также проверяли своё зрение по профессиональной таблице.

Третьеклассники вместе со своей учительницей К.И. Поднебесовой сходили на экскурсию «Со здоровьем вдруг беда – здесь помогут нам всегда» в поликлинику п.г.т. Смышляевка. Фельдшер скорой помощи Е.В. Тиминская рассказала ребятам о работе медиков.

Библиотекарь школы Н.А. Полковникова подготовила выставку книг по профориентационной тематике. Школьники расширили свой кругозор по профессиям. Полученная информация будет учтена всеми старшеклассниками, поможет сделать им более осознанный выбор своего профессионального пути.

Учитель изобразительного искусства Л.А. Гардукевич организовала выставку детских рисунков по теме «Кем быть?». С малышами обсуждались разные профессии.

Учитель музыки С.Н. Уркина провела песенный конкурс «Песни о профессиях». Обучающиеся начальных классов исполняли песни о людях разных профессий.

В октябре ЦПО Самарской области провёл видеоконференцию «Открытый урок» для старшеклассников по теме: «Выбор профессии в современном мире». На вопросы ребят отвечали методист отдела центра планирования профессиональной карьеры ЦПО И.Н. Матвейченко; директор МКУ г. Самары «Молодёжный центр «Самарский» О.Ю. Петрухина; к. псих.н., доцент кафедры педагогики Самарского национально-исследовательского университета им. академика С.П. Королёва У.Г. Егорова и специалист ЦПО Т.Н. Четверикова. Взрослые помогли подросткам определить свои профессиональные склонности, осознать свои профессиональные желания и определиться с возможностями.

Индивидуальные консультации для родителей девятиклассников провели заместитель директора по воспитательной работе Д.Ю. Астафуров и социальный педагог школы Л.Г. Черникова.

В течение VII Недели труда и профориентации были проведены мероприятия и для педагогов школы.

Много лет подряд сотрудничает со школой Е.В. Тиминская. Для педагогов она провела беседу, в которой напомнила приёмы оказания первой помощи. Также все желающие учителя смогли проверить зрение и получить консультацию от специалиста-окулиста. Ведь здоровье важно для человека любой профессии!

В беседах со школьниками выяснилось, что такие мероприятия необходимы, полезны, интересны. Педагоги школы твёрдо убеждены: наши выпускники будут относиться к любому делу качественно и ответственно. Каждый из них будет успешным в современном мире.

■ Светлана УРКИНА

ВЕДУЩАЯ РУБРИКА  
ЮЛИЯ ПОНОМАРЁВА

Подготовлено с использованием материалов сайтов:  
[http://nark.ru/news/professionalnoe-obra-27102017.php?sphrase\\_id=1783](http://nark.ru/news/professionalnoe-obra-27102017.php?sphrase_id=1783);  
<http://ivo.garant.ru/#/basesearch/профстандарт>;  
<http://prof-mayak.ru/>;  
<http://отрасли-права.рф/article/459>

## Профессиональный стандарт

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утверждён приказом Минтруда России № 608н от 8 сентября 2015 года. Согласно ст. 195.1 Трудового Кодекса РФ: «Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции». Обязательность применения профессиональных стандартов установлена для лиц, осуществляющих педагогическую деятельность; для образовательных организаций как работодателей. С 1 января 2017 года применяется работодателями при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Постановлением Правительства РФ от 27 июня 2016 года №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для государственных и муниципальных организаций» установлено, что профессиональные стандарты в государственных и муниципальных организациях должны применяться поэтапно на основе утверждённых ими планов по организации применения профессиональных стандартов (с учётом мнений представительных органов работников). Реализация планов должна быть завершена не позднее 1 января 2020 года.

Комментарий руководителя Базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров НАРК О.Ф. Клинок: Профессиональные стандарты раскрывают профессиональную деятельность, при этом описание требований к специалисту в профессиональных стандартах носит комплексный характер в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы. Эти особенности профстандартов делают их основными элементами национальной системы квалификаций, связывающими сферу труда и сферу профессионального образования. Пока идёт первый этап – проверка формального соответствия (требования к образованию и опыту работы). Требования к образованию и обучению: среднее профессиональное образование; дополнительное профессиональное образование на базе СПО или высшего образования (бакалавриата); при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профобразования и (или) профобучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства; для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогическим работникам рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Уже на этом этапе возникают вопросы, которые позволяют грамотно спланировать повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических кадров. В системе СПО всё идёт в штатном спокойном режиме. Необходимо научиться применять профессиональные стандарты, а когда научимся, поймём, что этот конструктор достаточно простой, делает все требования прозрачными, но к нему надо привыкнуть.

В июне 2017 года в Национальном агентстве развития квалификаций (г. Москва) стартовал конкурс «Лучшие практики подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров».

Руководитель Базового центра подготовки кадров НАРК Ольга Фридриховна Клинок рассказала о номинациях конкурса. Она особо подчеркнула, что конкурс рассчитан не только на образовательные организации, но и на предприятия, университеты и учебные центры, которые в последнее время активно развиваются. Приоритетом деятельности Базового центра подготовки кадров стала разработка концепции и проведение конкурса лучших практик подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Одна из основных задач конкурса – возможность выявить и отобрать лучшие практики, обеспечить условия для их дальнейшего продвижения и тиражирования. В рамках конкурса было важно определить содержание понятия «лучшая практика», критерии её идентификации, задать структуру её представления. Формирование стабильно функционирующей, постоянно обновляемой базы лучших практик как оптимальных способов достижения цели позволит придать устойчивость региональным и отраслевым системам подготовки рабочих кадров в современных условиях.

В течение июня Базовый центр подготовки кадров Национального агентства развития квалификаций проводил отраслевой и региональный опрос с целью узнать мнения представителей госструктур, работодателей, общественности о лучших практиках подготовки рабочих. На конкурс было представлено 319 заявок из 51 субъекта Российской Федерации. Экспертная комиссия отобрала 60 заявок, которые соответствовали всем критериям отбора.

## Учиться по-новому



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

Национальное агентство развития квалификаций завершило отбор пилотных центров, на базе которых будет организовано повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих подготовку рабочих кадров.

Отбор осуществлялся в соответствии с Порядком отбора пилотных центров, утверждённым приказом НАРК от 16.06.2017. Перечень профессий для повышения квалификации, по которым планируется деятельность пилотных площадок, был согласован с Министерством труда и социальной защиты РФ.

По результатам экспертной оценки и на основании решения экспертной комиссии по отбору пилотных центров и организации повышения квалификации педагогических работников статус пилотных центров полу-

## Лучшие практики



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

29 сентября 2017 года в Москве состоялось заседание жюри по отбору лучших практик подготовки рабочих кадров. По результатам экспертизы в Базу данных были включены 43 практики, в том числе 11 практик представлены работодателями, 31 практика – образовательными организациями в сотрудничестве с работодателями. Компетентное жюри возглавила Заместитель Министра труда и социальной защиты Российской Федерации Л.Ю. Ельцова.

В номинации «Профессиональные стандарты – инструменты подготовки профессионалов» лучшим был признан проект ГБУ ДПО Самарской области «Центр профессионального образования». Среди победителей в других номинациях: ПАО «КАМАЗ»; АО «Первоуральский новотрубный завод»; ГАПОУ Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»; Национальная ассоциация участников рынка ассистивных технологий «АУРА-Тех» и др. Победи-

тели отбора лучших практик получили статус пилотных площадок и поддержку для продвижения практики.

О.Ф. Клинок о перспективах конкурса лучших практик: «Будет ли конкурс существовать как конкурс или будет видоизменён. Сейчас это находится в стадии обсуждения. Безусловно, акценты будут смещаться на внедрение и поддержку деятельности, связанной с распространением лучших практик, а не просто с их отбором. Одна из проблем – практики создавались без мысли о том, что их надо тиражировать, они «вырастали» из непосредственных потребностей образовательных учреждений, а уже постфактум подбирались критерии эффективности. Формулируя критерии, сразу видны пробелы. Идея о том, что лучшие практики необходимо тиражировать и за счёт этого развивать систему, не реализована. Подводя определённые итоги, мы ставим перед собой задачи в следующем году. Одна из них – актуализация баз данных и внедрение лучших практик».

формирует пул актуальных дополнительных профессиональных программ, в том числе программ стажировок для мастеров производственного обучения и преподавателей СПО».

19 сентября 2017 г. в ЦПО Самарской области начал работу пилотный центр повышения квалификации НАРК. К занятиям приступили преподаватели и мастера производственного обучения из Приволжского федерального округа. Программа повышения квалификации включает три модуля: методический (внедрение ПС); технологический (стажировки); обучение работе в цифровой образовательной среде.

Базами практической подготовки стали такие профессиональные образовательные организации, как ГАПОУ СО «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», ГБПОУ СО «Поволжский государственный колледж», где первыми к работе на стажировочной площадке приступили токари и фрезеровщики. По завершении программы повышения квалификации слушатели представят к защите разработанные на основе профстандартов методические материалы.

В рамках межрегиональной конференции «Образование и Национальная система квалификаций в России: региональное измерение» были проведены проектно-аналитические сессии для семи пилотных центров повышения квалификации АНО НАРК. Участники подвели некоторые итоги, обменялись мнениями с коллегами из разных регионов, также была организована практическая групповая работа, в ходе которой представители смогли обменяться предложениями по разработке программно-методического обеспечения повышения квалификации.

## ВОСТРЕБОВАННЫЕ КАДРЫ

**Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!**

«Будь тем, кто открывает двери для тех, кто идёт за тобой».

Ральф Уолдо Эмерсон

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2018 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

## Инновационные технологии требуют новых профессий

ЦПО Самарской области проводит исследование рынка труда и кадровых потребностей региона.

Материал построен на результатах исследования долгосрочных перспектив развития высокотехнологичных производств. В 2016 году сотрудники ЦПО Самарской области провели исследование долгосрочных перспектив развития высокотехнологичных производств машиностроения на предприятиях Самарской области.

Одна из проблем, сдерживающих интенсивное развитие инновационной деятельности, связана с нехваткой квалифицированных кадров, способных внедрять инновационные разработки в реальный сектор экономики. Именно поэтому особое внимание уделяется вопросам подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях региона, необходимых для работы на инновационных производствах.

Выбор в качестве объекта исследования машиностроительного производства обусловлен как структурой экономики Самарской области, где оно занимает ведущие позиции, так и объёмами подготовки в системе профессионального образования по направлению «Машиностроение».

Конкретная цель исследования – выявление инновационных производств и технологий в машиностроительном комплексе Самарской области, как уже используемых в производственном цикле, так и планируемых к введению в долгосрочной перспективе на период к 2030 году.

Объектами наблюдения являлись ведущие предприятия Самарской области, заявленные в программах инновационного развития региона, использующие в своём производстве технологии машиностроения, а также организации, являющиеся участниками научно-технического совета по инновациям в машиностроительном комплексе.

Предмет исследования – инновационные технологии в машиностроительном производстве на предприятиях Самарской области, компетенции специалистов, необходимые для работы на инновационных производствах.

### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аналитический обзор материалов по теме исследования, включая интернет-источники, публикации в научных изданиях, программные документы регионального правительства, анализ статистических данных, вторичный анализ данных имеющихся исследований (результаты среднесрочного

прогноза кадровых потребностей экономики Самарской области к 2019 году и до 2022 года). Экспертный анкетный опрос, форсайт-сессия в форме номинальных фокус-групп с представителями предприятий, членами научно-технического совета по инновациям в машиностроительном комплексе Самарской области.

Необходимо отметить, что в соответствии с задачами исследования для анализа использовались не все профессии и специальности, а лишь те, которые требуют среднего профессионального образования по направлению «Машиностроение».

### НОВЫЕ ПРОФЕССИИ

В связи с развитием новых технологий в Самарской области могут появиться новые профессии в отрасли машиностроения.

Чаще всего респонденты называли профессии, непосредственно связанные с производственным циклом и оборудованием: супервайзер оборудования и специалисты по робототехнике. Важным направлением является также утилизация и вторичная переработка материалов, сырья, оборудования. Вопросами многократного использования материалов, а также разработкой технологий безотходного производства занимаются технологи и инженеры рециклинга. Затем идут профессии, связанные с различными материалами – технологи композитных, порошковых и нанотехнологических материалов. Профессии по обеспечению аддитивных технологий – оператор 3D конструирования, архитектор строений послойного возведения, а также цифровые предприниматели, биоконструкторы – замыкают список.

Необходимо отметить, что даже в интервью респондентам было затруднительно обозначить действительно новые профессии и специальности, зачастую они называли уже существующие и в сфере производства, и в сфере профессиональной подготовки (менеджер автоматизированных систем управления, оператор лазерных установок, инженер-эколог, программисты для 3D печати и др.). Другими словами, даже на инновационных предприятиях региона обсуждать прорывные, новые профессии эксперты пока не готовы. По мнению специалистов, существующее производство ощущает дефицит в квалифицированных кадрах, имеющих подготовку по традиционным специальностям, и обсуждать появление инновационных профессий можно только с большими футуристическими допущениями.



Содержательная информация о профессии позволила проанализировать имеющиеся показатели и представить некие обобщённые характеристики новых профессий для машиностроительного производства. По мнению экспертов, для большинства характерна кросс-отраслевая специализация. Большинство новых профессий требуют умения управления проектами и процессами, а также мастерством выявления производственных потерь и поиска путей их устранения, уменьшения всех возможных издержек и увеличения производительности (бережливое производство). Важны знания в области разных отраслей (междотраслевая коммуникация) и квалификации в области программирования IT-решений, работа с искусственным интеллектом.

### ВОСТРЕБОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы быть высококвалифицированным специалистом в отрасли инновационных машиностроительных производств региона, необходимо владеть общими и надпрофессиональными компетенциями.

Лидирующее место в списке востребованных компетенций занимают навыки и умения, необходимые для соблюдения условий бережливого производства – выявление производственных потерь и поиск путей их устранения, уменьшение возможных издержек и увеличение производительности труда. Не менее важно для работы на инновационных производствах – владеть основами межличностной коммуникации и уметь налаживать контакты с группами и коллективами. И ещё две

позиции, которые эксперты выделили как ведущие: умение осуществлять свою трудовую деятельность в режиме высокой неопределённости и быстрой смены условий задач, оперативно принимать решения, реагировать на изменение условий работы, рационально распределять ресурсы и грамотно управлять своим временем; способностью системно мыслить, определять сложные системы и работать с ними. Менее всего новейшие технологии требуют от работников способностей к художественному творчеству и наличия развитого эстетического вкуса, а также знаний в области национального контекста стран-партнёров, понимания специфики работы в отраслях в других странах.

И для рабочих, и для специалистов среднего звена в той или иной степени необходимо обладать общими (надпрофессиональными) компетенциями, но более весомый вклад они вносят в производительность труда специалистов.

Оценки важности умения не всегда имеют прямое соотношение с оценками влияния этого же умения на производительность труда. То есть для работодателей важно, чтобы сотрудник владел тем или иным навыком, даже если это не сказывается на прибыли предприятия. Значимость этого наблюдения для системы профессионального образования заключается в том, что владение подобными универсальными умениями повышает шансы на трудоустройство.

По материалам исследования отдела исследовательских работ ЦПО Самарской области Сергей Алашеев, Татьяна Кутейнищyna, Елена Репринцева, Анна Антипова

**ОБРАЗОВАНИЕ**

Выходит с 1996 года 30 ноября 2014 года  
САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Главный редактор: О.В. Толочная  
Отв. секретарь: А.С. Гриднева  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Анастасия Гриднева

Адрес редакции, издателя:  
443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21  
Тел.: 8 (846) 332-28-59  
E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Подписной индекс - 52447

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества»  
Адрес: 443069, г. Самара,  
ул. Авроры, д. 112 «б»  
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику - в 17.00.

Заказ №  
Тираж: 2000 экземпляров

Подписывайтесь на нашу публичную страницу  
[HTTPS://VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

