

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2016 г.

«Утверждено»
приказом директора ГБОУ СОШ
№2 «ОЦ» с. Борское
от 31.08.2016 г.
№ 138/2 - од

**Рабочая программа краткосрочного курса
«Профессиональная проба в сфере медицинских профессий»**

Автор Дубовицких Т.Ю.
заместитель директора по УВР

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация школьников является важнейшей составляющей школьного образования. Теория и практика профориентации молодежи имеют почти столетнюю историю. За это время накоплен ценный опыт и множество методов работы. Несмотря на это проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения остается актуальной во все времена, не прекращается научный и практический поиск, направленный на совершенствование подготовки молодежи к жизненному и профессиональному выбору. В современных условиях, когда взят курс на модернизацию экономики, нацеленную на «прорыв» по всем направлениям, в условиях модернизации российского образования, проблемы профессионального самоопределения школьников обретают все большее значение.

Стратегические задачи профориентации определяются федеральным государственным образовательным стандартом, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы, должны быть готовы к саморазвитию и самоопределению, готовы к выбору своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

В этой связи профессиональная ориентация приобретает новое качество и становится не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью. Профессиональное самоопределение человека в современном активно развивающемся мире отличают две особенности. Во-первых, появление новых профессий, как следствие появления новых технологий, опережает возможности их освоения в существующей системе профессионального образования. Во-вторых, первый шаг профессионального самоопределения обучающийся совершает во все более раннем возрасте, иначе можно упустить время и человек окажется социально не адаптированным при вступлении во взрослую жизнь.

В наиболее трудной ситуации оказываются выпускники девятых классов. Выпускник основной ступени стоит перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующих направлений будущего обучения и последующей профессиональной деятельности.

Соответственно актуальным становится предоставление обучающимся возможности попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, что в дальнейшем поможет грамотно подойти к выбору профессии, определить индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию и реализовать себя во взрослой жизни.

Для этого необходимо перейти к практико-ориентированным формам профессионального самоопределения обучающихся.

Одной из оптимальных практико-ориентированных форм профессионального самоопределения является профессиональная проба, представляющая собой модель конкретной профессии, посредством апробирования которой, обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.

В связи с этим объективно необходимым становится разработка программ профессиональных проб и их дальнейшее внедрение в практику профориентационной работы с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Анкетирование и диагностика обучающихся 8-9 классов ежегодно выявляет группу учащихся, которые интересуются профессиями медицинской сферы и изъявляют желание получить практический опыт деятельности медицинских работников. Это стало еще одним побудительным фактором для разработки программы «Профессиональная проба в сфере медицинских профессий».

Вид программы «Профессиональная проба в сфере медицинских профессий» - программа краткосрочного курса.

Программа модифицированная, предназначена для обучающихся 8-9-х классов (14-16 лет).

Цель программы: обеспечить получение обучающимися профессионального опыта в медицинской сфере путем включения в профессиональную деятельность медицинских работников (врач, медицинская сестра, фельдшер, фармацевт).

Планируемые образовательные результаты.

- получил опыт проведения манипуляций во время первичного врачебного приема больного в производственной ситуации;

- получил опыт специализированного медсестринского ухода в производственной ситуации;

- получил опыт участия в различных видах деятельности фельдшера при оказании первой доврачебной, срочной и неотложной медицинской помощи в производственной ситуации;

- получил опыт исследования лекарств-близнецов.

Программа рассчитана на 14 часов. Реализация программы осуществляется в рамках предпрофильной подготовки или внеурочной деятельности 2 часа в неделю в течение 7 недель (14 часов).

Общая характеристика методов, форм обучения и режима занятий.

Содержание профессиональной пробы включает компоненты, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессий медицинского профиля: 1) технологический – характеризует операционную сторону профессий медицинского профиля и позволяет выявить уровень овладения обучающимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности; 2) ситуативный – воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб; 3) функциональный – отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задание определённого уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

Каждый этап практического задания предполагает выполнение учащимися заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является выполнение функциональных обязанностей профессионала.

Программа имеет выраженную практическую направленность: на каждом занятии предусмотрено овладение новыми способами профессиональной деятельности в медицинской сфере.

Программа предполагает активную позицию самих учащихся.

Формы организации учебного процесса: групповая, коллективная, фронтальная, индивидуально-обособленная.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, практический (приобретение опыта осуществления деятельности осуществляется благодаря выработке

умений и практических действий), репродуктивные, исследовательский, самостоятельная работа с инструментами и приборами.

Режим занятий 2ч в неделю, продолжительность занятия – 40 мин.

Занятия проводятся в специальных кабинетах и лабораториях Самарского медицинского колледжа им. Н. Ляпиной, филиал «Борский» и ГБУЗ СО «Борская центральная районная больница», где обучающиеся не только наглядно увидят профессиональную деятельность специалистов, но и сами попробуют себя в избранной профессии.

Система оценивания достижения планируемых образовательных результатов.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении практических заданий.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность,
- соответствие конечного результата целям задания,
- аккуратность,
- стремление выполнять условия и требования практического задания,
- рефлексия результатов собственной деятельности.

В качестве базовых критериев оценки прохождения профессиональной пробы используются следующие критерии: 1. Обучающийся выполнил пробу профессиональной деятельности. 2. Обучающийся обосновал значение полученного опыта с точки зрения профессионального самоопределения.

По каждому полученному опыту у ученика есть письменное свидетельство (дневник профессиональной пробы). Кроме того, эти свидетельства обучающийся представляет в виде статьи, презентации, видеofilmа и других форм по выбору в конце курса.

Характеристика ресурсов, необходимых для реализации программы.

Организация реализации программы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, Самарского медицинского колледжа им. Н. Ляпиной, филиал «Борский» и ГБУЗ СО «Борская центральная районная больница», участвующих в сетевом взаимодействии.

Организационные ресурсы.

В учебном плане основной общеобразовательной программы профессиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на предпрофильную подготовку, в рамках внеурочной деятельности, нацеленную на решение задач профильного и профессионального самоопределения обучающихся. Продолжительность программы профессиональной пробы 14 часов. Комплектование групп обучающихся для прохождения профессиональной пробы осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Численность группы не более 20 (двадцати) человек. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенном типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не более 10 (десяти) человек. Занятия проводятся 2ч в неделю, длительность одного занятия – 40 мин.

Программа реализуется на базе ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, Самарского медицинского колледжа им. Н. Ляпиной, филиал «Борский» и ГБУЗ СО «Борская центральная районная больница».

Материально-технические ресурсы:

- видеопроектор;
- ноутбук;
- медицинские материалы и инструменты: шприцы, бинты, салфетки, вата, раствор для инъекций, пипетки, банки, горчичники, тонометр, термометр, штангласы с лекарственными и вспомогательными веществами, набор лекарственных веществ, аптечная тара;
- специальные лаборатории и кабинеты.

Кадровые ресурсы. Для реализации программы необходимы медицинские и педагогические кадры: педагог, имеющий высшее образование и опыт профориентационной работы; медицинский работник, имеющий опыт педагогической работы; педагог-психолог.

Учебно – методические ресурсы: весь наглядный и дидактический материал, который имеется в медицинской организации и медицинском колледже на момент прохождения курса.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	В том числе		Формы и методы
			Теория	Практика	
1.	Введение в профессии медицинского профиля	1	0,5	0,5	Групповые и индивидуальные формы работы
2.	Экскурсия в Центральную районную больницу	2	1,5	0,5	Экскурсия
3.	Моделирование профессиональной деятельности врача	2	0,25	1,75	Индивидуальные формы работы Практикум
4.	Моделирование профессиональной деятельности медицинской сестры	3	0,25	2,75	Индивидуальные формы работы Практикум
4.	Моделирование профессиональной деятельности фельдшера	3	0,5	2,5	Индивидуальные формы работы Практикум
5.	Моделирование профессиональной деятельности фармацевта	2	0,5	1,5	Индивидуальные формы работы Практикум
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика, Рефлексия, Презентация
Итого:		14	3,5	10,5	

Содержание программы

Тема 1. Введение в профессии медицинского профиля.

Познакомить учащихся с системой здравоохранения и ее направлениями по оказанию медицинской помощи населению. Общие сведения о профессиях медицинского профиля. Знакомство с требованиями к профессии врача, фельдшера, медицинская сестра, фармацевт. Профессиональная этика и долг медицинского работника. Профессиональная пригодность и здоровье при выборе профессии. Черты личности медицинского работника.

Практическая работа. Составление «Портрета профессии».

Тема 2. Экскурсия в Центральную районную больницу.

Встреча с работниками ЦРБ. Знакомство обучающихся со структурой учреждения, с условиями труда и отдыха медицинского персонала, внедрением новой медицинской техники и прогрессивных методов лечения, возможностями профессионального роста и повышения квалификации. Выход на рабочие места медицинских работников и наблюдение за их работой.

Практическая работа. Составление дневника экскурсии.

Тема 3. Моделирование профессиональной деятельности врача.

Устройство приемного отделения. Основные документы при поступлении больного в стационар. Знакомство с амбулаторной картой и историей болезни больного, заполнение этих документов, правильное их ведение.

Практикум (на базе стационара ЦРБ).

Прием больного. Измерение температуры. Измерение артериального давления. Участие в подсчете пульса и дыхания.

Тема 4. Моделирование профессиональной деятельности медицинской сестры.

Типы шприцев, их устройство. Иглы для шприцев. Хранение шприцев и игл. Стерилизация инструментов. Сборка шприца и его наполнение.

Практикум (на базе медицинского колледжа). Технология в/м инъекций (на фантоме).

Практикум (на базе лабораторий медицинского колледжа). Отработка навыков специализированного ухода за больными в ЛОР отделении: накладывание компресса на ухо; закапывание капель в ухо, нос.

Практикум (на базе лабораторий медицинского колледжа). Отработка навыков специализированного ухода за больными в офтальмологическом отделении: закапывание капель в глаза; накладывание повязок на глаза.

Практикум (на базе лабораторий медицинского колледжа). Постановка банок, горчичников.

Тема 5. Моделирование профессиональной деятельности фельдшера.

Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи. Приемы и последовательность оказания первой до врачебной помощи при различных неотложных состояниях: сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, коллапс, кровотечения, вывихи и переломы, черепно-мозговая травма, травматический шок, ушибы и растяжения связок, ожоги, обморожения, электротравма, утопление, удушье, отравление угарным газом, пищевыми продуктами и другими веществами, укусы (собак, пчел, ос, змей).

Практикум (на базе фельдшерско-акушерского пункта).

Отработка навыков и умений по системе практических заданий, связанных с оказанием первой до врачебной помощи в каждом конкретном случае.

Практикум (на базе фельдшерско-акушерского пункта). Предварительный осмотр больного (измерение давления, температуры и пр.), участие в установлении первичного диагноза и на основании этого диагноза участие в оказании больному необходимой медицинской помощи.

Тема 6. Моделирование профессиональной деятельности фармацевта

Классификация лекарственных форм, виды лекарств по направленности действия на органы и системы, химическому составу и свойствам, способу приготовления и хранения.

Практикум (на базе лабораторий медицинского колледжа). Содержание минимума домашней аптечки.

Практикум (на базе лабораторий медицинского колледжа).

1. Провести фармацевтическую экспертизу прописи рецепта. Изучить формы рецептурных бланков. Изучить структуру рецепта. Ознакомиться с формой бланка сигнатуры. Для выполнения этого задания учащиеся получают рецептурные бланки различной формы, как в чистом виде, так и заполненные.

2. Провести подготовительные работы для изготовления лекарственной формы: необходимые штангласы с лекарственными и вспомогательными веществами, средства малой механизации, упаковочные и укупорочные материалы, этикетки.

3. Ознакомиться с оборудованием, имеющимся в учебной лаборатории и моечной для мойки, сушки, стерилизации флаконов, подставок, банок, пробок, колпачков, крышек, для укупорки пробок, а также обкатки, обжима колпачков, крышек и др.

4. Из имеющегося в лаборатории ассортимента упаковочных и укупорочных средств отобрать:

А. Флаконы из стекла бесцветного и оранжевого емкостью в 10, 20, 30, 50, 100, 150, 200, 250, 500 мл. Подобрать к ним пробки, прокладки, крышки. Флаконы заполнить 70 % раствором этанола или водным раствором метиленового синего или бриллиантового зеленого. Флаконы укупоривают пробкой и выдерживают не менее 5 мин пробкой вниз или в боковом положении на фильтровальной бумаге. Если флаконы укупорены герметично, то потеков жидкости не наблюдается.

Б. Флаконы из стеклянного дрота («пенициллиновые») емкостью 10 и 20 мл. Подобрать к

флаконам полиэтиленовые и резиновые пробки. Для проверки герметичности поступить так же, как описано в п. А. Флаконы, укупоренные резиновыми пробками, закрыть металлическими колпачками и обкатать на обкаточной машине.

Исследовательская работа. Исследование лекарств-близнецов. Информационный бюллетень по результатам исследования, памятка о лекарствах-близнецах.

Тема 7. Итоговое занятие.

Подведение итогов профессиональной пробы. Презентация творческой работы (статья, презентация, видеофильм и другие формы) – по желанию учащихся. Рефлексия обучающимися приобретенного практического опыта, оценка своего профессионального потенциала и какими компетенциями им стоит овладеть для своей успешной реализации в профессиональной сфере.

Формирование образовательной карты для учащихся, выбравших продолжение образования по медицинскому направлению.

Список литературы

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст] // Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — №4 (17). — С. 14–17.
2. Гаврилин А.В. Школа социализации / А.В. Гаврилин, М.И. Овечкин, О.В. Пискунова // Народное образование. -2010. - № 1. – С. 242-244.
3. Зверев И. Д. Человек. Организм и здоровье. М., 2000
4. Каинов А.Н. Решение задач профильного и профессионального определения обучающихся посредством приобретения и осмысления социального опыта / А.Н. Каинов, В.В. Гордеева, Г.И. Попова // Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования, 2012. - № 5. – С. 41-60.
5. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования. – электронный адрес – [http:// firo.ru](http://firo.ru)
6. Краснюк И.И., Михайлова Г.В. Практикум по технологии лекарственных форм. М., «Академия», 2006.
7. Кравчук Л. А. К вопросу о современной профориентации и профориентационных услугах [Текст] / Л. А. Кравчук // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013.
8. Лернер П.С. Профессиональная проба, или выбор профиля образования./ Одаренный ребенок, 2004. - № 1.
9. Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: методич. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко /под ред. С.Н. Чистяковой. — 2-е изд. — М.: ОИЦ «Академия», 2014. — С. 16.
10. Профессиональные пробы и выбор профессии. Книга для учителя/ Под ред. С.Н. Чистяковой. – электронный адрес – [http:// www.prosv.ru/ebooks/Chistakova_Prof-probi/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Chistakova_Prof-probi/index.html)
11. Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2006. – 224 с.
12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: изд-во «Вако», 2005.
13. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.
14. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 140 с.

15. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2008.-208 с.
16. Рохлов В. С. Школьный практикум. Биология. Человек. 9класс. М.,2000.
17. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. М., 2002.
18. Справочник практического врача. М., “Баян”, 1993.
19. Файзиева Е.Б. Программа активизации профессионального и личностного самоопределения подростков 14-16 лет. / Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2011. - № 1. – С. 100-103.
20. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм, под редакцией И.И. Краснюка и Г.В. Михайловой, М., «Академия», 2006.
21. г. Федорова М. З., Кумченко В.С. Экология человека. М., 2004.
22. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. М.: Изд. Центр «Академия», 2005.
23. Чистякова С.Н. Практика профессиональных проб в российских школах / С.Н. Чистякова // Школьные технологии, 2007. - № 3. – С. 86-90.
24. Чистякова С. Н., Родичев Н.Ф. Образовательно – профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
25. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24.
26. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии [Текст]: кн. для учителя / Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / под ред.С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.
27. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. – М.: ОИЦ «Академия, 2010.
28. Широкова М. Карьера в медицине. Энциклопедия профессий. М., 2003.

Интернет ресурсы:

Методический кабинет <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>

Интернет ресурсы: Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов <http://azps.ru/training/2/trn158.html>