

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы практико-ориентированного курса
по предпрофильной подготовке

1.	Организация - организатор КПП:	Полное наименование: государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» городского округа Сызрань Сокращенное наименование: ГБУ ЦСТАиП г.о.Сызрань
2.	Наименование программы	«Я – будущий психолог»
3.	Уч. год начала реализации программы	2017/2018
4.	Автор (ы) программы: ФИО (полностью) и должность	Баринова Валентина Михайловна, педагог-психолог
5.	Раздел классификатора образования, к которому относится основная профессия/специальность	37.00.00 Психологические науки
6.	УГС классификатора образования, к которому относится основная профессия/специальность	Науки об обществе
7.	Уровень профобразования программы (СПО, СПО/ВПО, ВПО)	ВПО

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Центр социально-трудовой адаптации и профориентации»
городского округа Сызрань

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ЦСТАиП

_____ Дронов М.В.

Программа курса предпрофильной подготовки
«Я – будущий психолог»

Автор:

педагог-психолог

Барина

Валентина

Михайловна

Сызрань, 2017

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого–педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Предпрофильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально–профессиональному самоопределению

Программа «Я - будущий психолог» - это курс предпрофильной ориентации для обучающихся 9 классов общеобразовательных школ (11 ч. в рамках предпрофильной подготовки). Главной целью предпрофильной подготовки старшеклассников является оказание им психолого-педагогической поддержки при выборе профиля обучения. В связи с этим актуальным становится введение таких курсов, которые бы способствовали осознанному профильному и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Знакомство с основами психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пониманию чувств и мотивов поведения других людей; конструктивному повседневному и деловому общению; обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; умению преодолевать конфликты.

Программа «Я – будущий психолог» написана при использовании программ Резапкиной Т.В. «Психология и выбор профессии» и Лухтановой Е.В. «Я - психолог» (модифицированная)

Практико-ориентированный курс «Я - будущий психолог» вовлекает обучающихся в продуктивную, проектно-исследовательскую и творческую деятельность, позволяющую «примерить» на себя профессию психолога.

Цель курса: познакомить старшеклассников с профессией психолога, для дальнейшего профессионального самоопределения.

Достижение указанной цели предполагается через реализацию следующих **задач:**

- способствовать формированию общих представлений учащихся о психологии как науке;
- развивать навык конструктивного поведения и эффективного общения;
- формировать у учащихся представление об основных характеристиках предмета деятельности, целях и условиях труда, личностных качествах психолога;
- способствовать выявлению и развитию профессионально значимых для деятельности психолога качеств;
- предоставить подросткам возможность ощутить себя психологами и исследователями через выполнение практических работ.

На занятиях по программе «Я - будущий психолог» обучающиеся изучают свои психологические особенности посредством психодиагностических методик, оценивают эффективность различных моделей поведения. На основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале у девятиклассников формируется психологическая готовность к выбору профиля обучения.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

Методы и приемы работы на занятиях подобраны так, что они способствуют активизации деятельности старшеклассников в рамках данного курса. Это диагностические методы (анкетирование, опросы, стандартные тесты), методы активного социально-психологического обучения (групповая дискуссия, элементы социально-психологического тренинга), исследовательские методы, игровые методы и приемы, элементы саморегуляции.

В процессе реализации данного курса используются разнообразные формы организации занятий: «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, диспут, деловые и ролевые игры, тренинги. В целом же занятия курса по форме, содержанию и принципам взаимодействия с учащимися отличаются от традиционных уроков в школе. Они основаны на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, без оценочном принятии обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения курса:

По итогам изучения данного курса обучающиеся будут знать:

- содержание, характер труда психолога;
- требования, предъявляемые профессией психолога к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, расширяющие научно-психологический кругозор учащихся;
- возможности получения профессионального психологического образования;

Обучающиеся будут уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии психолога;
- анализировать профессиограмму профессии психолога;
- оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам психологической деятельности,
- составлять жизненные и профессиональные планы;

Формы контроля:

- практические задания,
- диагностика.
- рефлексия

Формы оценивания.

Как указывалось выше, одним из наиболее важных принципов преподавания данного курса является создание атмосферы доверия, свободного обмена мнениями. Поэтому формализованная оценка знаний может применяться только при повторении пройденного материала или выполнении дополнительных заданий. В конце курса выполняется индивидуальная работа. При ответах на проблемные вопросы, высказывания во время дискуссий, выполнении тестов применять систему оценок не следует. Преподаватель может лишь отметить активность учащихся, оригинальность ответов, выказать свое восхищение или недоумение в форме «Я - высказываний»

Состав и структура курса

Учебное пособие содержит практико-ориентированные творческие задания, упражнения, способствующие выработке собственной позиции в ситуациях социального, профессионального и учебного самоопределения, становлению ответственного, субъектного отношения к собственному содержанию образования. Перед обучающимися на фоне широкого спектра проблем социального выбора актуализируются вопросы его самореализации через выбор направления продолжения образования.

Методическое пособие для педагога включает поурочное планирование согласно программе курса, выделение смысловых акцентов по каждой теме курса.

В содержательном плане курс построен по принципу «от общего к частному», что находит подтверждение в тематическом плане.

Предлагаемая программа представляет собой сопоставление потенциального профессионального «хочу» и «могу» и по возможности перенос ситуации этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего направления обучения.

Курс завершается практической работой и процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы.

Количество часов, отводимых на реализацию данного курса в соответствии с программой, — 11 (из них 3,5 — теория и 7,5 — практические занятия).

**II. Учебно-тематический план
«Я – будущий психолог»**

№	Тема	Всего часов (уч.ч.)	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	«Давай знакомиться»	2	0,5	1,5	Интерактивная связь.
2.	Введение в курс «Я — будущий психолог». Психология как наука	1	0,5	0,5	Интерактивная связь. Диагностика.
3.	Основные виды деятельности психолога. «Имеет ли право психолог ошибаться?»	2	0,5	1,5	Интерактивная связь. Диагностика. Решение проблемных ситуаций.
4.	«Важные качества психолога»	2	0,5	1,5	Интерактивная связь. Опрос.
5.	«Мотивы выбора профессии»	2	1	1	Интерактивная связь. Диагностика.
6.	«Формула профессии» Итоговая практическая работа. Рефлексия курса.	2	0,5	1,5	Интерактивная связь. Защита творческой работы.
	Итого:	11	3,5	7,5	

III. Программа курса «Я – будущий психолог»

Тема 1. «Давай знакомиться» (2 ч.)

Тренинг на знакомство и сплочение группы предназначен для старшеклассников, желающих познакомиться с профессией психолога.

Формы занятий: тренинг.

Цель: знакомство участников, снятие эмоционального напряжения в группе, настрой на дальнейшее взаимодействие, принятие правил поведения в группе.

Тема 2. Введение в курс «Я — будущий психолог». Психология как наука (1ч.)

Знакомство с целями и задачами курса. Введение в профессию психолога, знакомство с основами общей психологии, смыслом и формами психологической помощи. Что человек может знать о себе, о своих плюсах и минусах. Как может помочь психология в изучении самого себя.

Формы занятий: лекторий и практикум.

Практическая работа: Определение типа темперамента» (тест Айзенка в модификации Г.В. Резапкиной), Методика «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной).

Тема 3. Основные виды деятельности психолога. «Имеет ли право психолог ошибаться?» (2ч.)

Знакомство с основными видами деятельности психолога: психологическая диагностика и консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение и психологическая профилактика. Особенности диагностической работы практического психолога.

Формы занятий: лекторий и практикум.

Практическая работа: индивидуальная творческая работа «Мой сосуд», рефлексия занятия.

Тема 4. «Важные качества психолога» (2 ч.)

Чтобы стать профессионалом, недостаточно получить диплом и устроиться на работу по специальности – необходимы профессионально важные качества.

Формы занятий: лекторий и практикум.

Цели: развитие представлений о профессии психолога, понятие «профессионально важные качества», уточнение профессионально важных качеств психолога, самодиагностика и развитие навыков общения.

Практическая работа: Индивидуальное задание «Мои плюсы и минусы», «Профессиональные качества психолога», рефлексия занятия.

Тема 5. «Мотивы выбора профессии» (2ч.)

Осознание мотивов поведения — дело важное, но трудное. Некоторые мотивы скрыты так глубоко, что не всегда осознаются. Нередко человек, наделенный множеством замечательных качеств, не может полностью реализовать свой профессиональный потенциал — мешает отсутствие мотивации, то есть побуждений к действиям — «природная лень не дает развиваться природным талантам».

Формы занятий: лекторий и практикум.

Цели: познакомить с понятием мотив, способствовать осознанию своих мотивов при выборе профессии.

Практическая работа: Методика Г.В. Резапкиной «Иерархия мотивов труда», рефлексия занятия.

Тема 6. «Формула профессии» (2ч.)

Что я должен знать при выборе будущей профессии? Какими профессионально важными качествами обладаю? Ошибки и затруднения при выборе профессии. Подведение итогов освоения курса программы.

Формы занятий: круглый стол

Итог курса: индивидуальная творческая работа на тему «Мой выбор». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Защита своей работы (устное выступление).

Схема профессиограммы:

- Общая характеристика профессии
- Требования к индивидуальным особенностям специалиста
- Медицинские противопоказания
- Требования к профессиональной подготовке
- Родственные профессии

*Творческая работа «Мой путь достижения успеха в выбранной профессии»
(рефлексия работы по предпрофильной программе)*

IV. Описание условий реализации программы

Кадровые условия реализации программы

К реализации данной программы привлекается преподаватель с психологическим образованием. На протяжении всех занятий преподаватель занимает активную позицию участника всех групповых упражнений и дискуссий.

Адресат: программа предназначена для обучающихся 9 классов. Численность группы стоит ограничить в пределах 15-20 человек. Это оптимальный вариант для работы в тренинговых группах, где эффективность работы достигается за счет того что все участники включены в групповую дискуссию.

Научно-методические условия реализации программы

Программа предпрофильной подготовки относится к социально - гуманитарному профилю и предметной области «обществознание». Курс «Я - будущий психолог» знакомит обучающихся с профессией психолог, через практическую деятельность и помогает определиться с дальнейшим профессиональным будущим. Методы и приемы подобраны таким образом, что они способствуют активизации деятельности старшеклассников в рамках данной программы. Это диагностические методы (анкетирование, опросы, стандартные тесты), методы активного социально-психологического обучения (групповая дискуссия, социально - психологического тренинга), исследовательские методы, метод учебного проекта, игровые методы и приемы, психогимнастические упражнения, элементы саморегуляции.

В процессе реализации данной программы могут использоваться разнообразные формы организации занятий: «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, семинар, диспут, конкурс и др. В целом же занятия по форме, содержанию и принципам взаимодействия с обучающимися отличаются от традиционных уроков в школе. Они основаны на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, без оценочном принятии обучающихся.

Принципы реализации программы выбраны в соответствии с целью и задачами курса, требованиями психологической безопасности:

- *принцип максимально активной позиции* предполагает свободное высказывание участниками своих вариантов решений предлагаемых заданий и вопросов;
- *принцип добровольности* отвечает самому характеру курса, который предлагается для выбора среди ряда других;— *принцип адекватного выбора материала к занятиям*. Упражнения, вопросы для обсуждения максимально приближены к реальной деятельности психолога;
- *принцип открытой обратной связи* означает, что каждый участник занятий может получить информацию о том, как окружающие воспринимают его высказывания и действия и как они прогнозируют их последствия.

На занятиях по программе «Я – будущий психолог» обучающиеся изучают свои психологические особенности посредством психодиагностических методик, оценивают эффективность различных моделей поведения. На основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале у девятиклассников формируется психологическая готовность к выбору профиля обучения.

Занятия программы, объединены одной идеей и общей структурой программы. Последовательность занятий составлена с учетом их постепенного усложнения, как с организационной, так и с практической стороны.

Перечень дидактического материала:

- Методика «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной).
- Определение темперамента» (тест Айзенка в модификации Г.В. Резапкиной),

- Методика Г.В. Резапкиной «Иерархия мотивов труда»

Материально – техническое и информационное обеспечение

Материально-технические средства, необходимые для изучения курса:

- Учебный кабинет для организации занятий лекционного типа, кабинет для занятий с элементами тренинга, листы бумаги формата А4, цветные карандаши, ручки, карточки с заданиями.

Организационные условия реализации программы

Занятия проводятся один день в неделю (2 недели по 5 и 6 часов в день) в рамках предпрофильной подготовки старшеклассников. Продолжительность одного занятия - 1,5-2 часа. Такой временной промежуток даёт необходимое время для полного погружения в атмосферу психологической деятельности. Работа по данной программе построена таким образом, что участники получают общие научно-теоретические знания, которые отрабатываются через погружение в практическую деятельность. Выше перечисленные условия способствуют повышению эффективности реализации программы и способствуют формированию готовности подростков к социально–профессиональному самоопределению.

У. Список литературы

1. Вестник практической психологии образования №2(19) апрель—июнь 2009 №2(19) апрель—июнь, 2009.
2. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб., 2005.
3. Грецов А. Г. Тренинг уверенного поведения для подростков. – СПб., 2007.
4. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2009.
5. Дереклеева Н.Н. Научно исследовательская работа в школе. — М.: Вербум - М, 2001.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
7. Кравцова М.М., Шевнина О.В. Курс выживания для школьного психолога. — М.: Генезис, 2006.
8. Личностное портфолио старшеклассника / Под ред. Т.В. Черниковой. — М.: Глобус, 2007.
9. Махаева О.А. Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. — М.: УЦ «Перспектива», 2006.
10. Овчарова Р.Р. Технологии практического психолога образования. — М.: ТЦ «Сфера», 2000.
11. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. — М.: Ось89, 2002.
12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. — СПб: Питер, 2006.
13. Профориентация старшеклассников / Под ред. Т.В. Черниковой. — Волгоград: Учитель, 2006.
14. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. — СПб: Речь, 2002.
15. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентации учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
16. Романова Е. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003.
17. Резапкина Т.В. Психология и выбор профессии. — М.: Генезис, 2006.
18. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. — М.: Вако, 2005.
19. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М.: АРКТИ, 2006.
20. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. — СПб: КАРО, 2003.
21. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>
22. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2009/n2/28232.shtml

Литература, рекомендуемая обучающимся

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
2. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон – фикшн, 2012.
3. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. — М.: АСТПРЕСС, 2001.

4. Резапкина Т.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь для учащихся. — М.: Генезис, 2006.
5. Рогов Е.И. Как стать взрослым. — М.: Владос, 2001.

Информация об авторе

Название программы	Я – будущий психолог
Фамилия	Барина
Имя	Валентина
Отчество	Михайловна
Место работы	ГБУ ЦСТАиП г.о.Сызрань
Должность	Педагог-психолог
Контактный телефон	8 927 786 10 07
E-mail	valya.barinova.75@mail.ru

**Аннотация программы практико-ориентированного курса
по предпрофильной подготовке
«Я – будущий психолог»**

Практико-ориентированный курс «Я - будущий психолог» — это 11 часовой курс по предпрофильной подготовке для обучающихся 9 классов общеобразовательных школ.

Основной целью предпрофильной подготовки обучающихся является оказание им психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения. В связи с этим актуальным становится введение таких элективных курсов, которые бы способствовали профильному и профессиональному самоопределению старшеклассников. Введение в профессию психолога, столь заманчивую для многих современных подростков, подразумевает знакомство с основами общей психологии, смыслом и формами психологической помощи, требованиями профессии к человеку, со спецификой тренинговой работы.

Практико-ориентированный курс «Я - будущий психолог» имеет своей целью вовлечение обучающихся в продуктивную, проектно-исследовательскую и творческую деятельность, позволяющую «примерить» на себя профессию психолога.

Участвуя в тренинговых упражнениях, ролевых и деловых играх обучающиеся узнают, как можно справляться с негативными эмоциями, как восстанавливаться после стресса, добиваться успеха, позитивно мыслить, смогут развить навык самопрезентации и эффективного общения, научатся ставить цели, соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии психолога, для того чтобы сознательно подходить к определению своего дальнейшего жизненного пути.

Курс сопровождается программой, учебным и методическим пособиями.

Программа предпрофильной подготовки базируется на «трех китах» - учет личностных целей и ценностей (профессиональные интересы и склонности), проблема человеческих возможностей (физиологических, психологических) и потребности рынка труда (пути и средства достижения цели).