

9

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области Центр профессионального образования

Утверждаю:

Директор ЦПО Самарской области

С.А. Ефимова

02 2017 г.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Формирование общих компетенций обучающихся по программам СПО:
применение компетентностно-ориентированных заданий на учебных занятиях в
режиме формирующего оценивания»

**(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)**

2017 г.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО).

По результатам освоения программы педагогические работники будут готовы к осуществлению деятельности по формированию общих компетенций (аспектов общих компетенций) обучающихся посредством применения на учебных занятиях компетентностно-ориентированных заданий и технологии формирующего оценивания.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования

Разработчики:

И.С. Фишман, кандидат педагогических наук, доцент.

Е.А. Перелыгина

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (Самара, ул. Высоцкого, 10),

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № 1 от «23» 05 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	3
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	8
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	12
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	14
Приложение 1. Образцы оценочных средств	16

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Формирование общих компетенций обучающихся по программам СПО: применение компетентностно-ориентированных заданий на учебных занятиях в режиме формирующего оценивания»

1.1.Область применения программы

Требования ФГОС СПО указывают на принципиальную возможность формирования общих компетенций в рамках освоения обучающимися любого содер-жания, включенного в профессиональную образовательную программу (далее ПОП). Вместе с тем, в силу назначения документа, он не дает механизмов дости-жения данного образовательного результата в процессе освоения структурных единиц ПОП. Поэтому модуль повышения квалификации, позволяющий передать пе-дагогам один из таких механизмов, является востребованным. Очевидно, что новые образовательные результаты останутся декларацией до тех пор, пока не будут сформированы принципы и конкретные механизмы их формирования и измерения.

Однако проведенное в 2015 г. исследование уровня сформированности об-щих компетенций обучающихся по программам СПО¹ свидетельствует о том, что работа по формированию этих результатов не вышла за пределы отдельных курсов регионального значения и не стала неотъемлемой частью всех структурных единиц ПОП. Так, результаты, продемонстрированные обучающимися в тех аспектах ком-петенции разрешения проблем, которые были затронуты в ходе замера, показыва-ют, что этой компетенции внимание не уделяется – ни по одному аспекту доля вы-полнивших задание первого уровня не превысила 3% испытуемых. Применяемые техники и технологии формирования знаний и умений дают умеренно положитель-ный эффект в отношении формирования деятельности по извлечению информации из заданных источников (около 70% обучающихся справились или частично спра-вились с заданиями первого уровня, около 40% - второго уровня) и в отношении восприятия информации на слух (около 85% обучающихся справились с заданием первого уровня, около 45% - второго).

Исследование позволило выявить пробелы в готовности обучающихся обра-батывать информацию, получая простейшие выводы или присоединяясь к выводам (около 60% обучающихся готовы найти вывод и присоединиться к нему, готов-ность делать выводы продемонстрировали около 5% испытуемых). Результаты ис-следования позволяют констатировать, что обучающиеся по программам СПО практически не умеют формировать запрос на информацию, отбирать источники, а также систематизировать информацию и задавать структуры для ее систематизации (в случае поиска информации справляются с заданием первого уровня около 20% обучающихся, в случае систематизации информации 60% обучающихся готовы за-

¹ В замере общих компетенций приняли участие 616 обучающихся в 7 образовательных организациях.

полнить заданную структуру и менее 2% - предложить структуру для систематизации). Обучающиеся также не готовы к устной коммуникации: основной проблемой обучающихся в процессе как устной (10% обучающихся справились с заданием первого уровня), так и письменной (20% обучающихся справились с заданием первого уровня) коммуникации является не столько ограниченный арсенал языковых средств и техник коммуникации, сколько принципиальное непонимание обучающимися коммуникации как средства решения тех или иных задач, потеря цели коммуникации при выполнении заданий.

Следует заметить, что различные структурные элементы ПОП дают разные возможности для формирования общих компетенций. Так, в процессе освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов могут быть использованы компетентностно-ориентированные задания, позволяющие организовывать присвоение профессиональных знаний и умений средствами такой деятельности обучающихся, которая обеспечивает формирование их общих компетенций.

Программа модуля предназначена для использования в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО.

Модуль может быть полезен для заместителей директора по учебной или учебно-методической работе, в чей функционал входит организация образовательного процесса, контроль и оценка достижения обучающимися образовательных результатов.

Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1. Определяет потенциал учебного занятия для формирования данной общей компетенции в заданном аспекте и на заданном уровне требований к деятельности обучающегося.

Результат 2. Разрабатывает инструменты обратной связи для формирующего оценивания общих компетенций обучающегося с использованием компетентностно-ориентированных заданий.

Результат 3. Оценивает соответствие деятельности обучающегося требованиям (по уровням сформированности общих компетенций) на основе оценки результатов выполнения компетентностно-ориентированного задания, представленных в форме письменной работы, устного монологического высказывания, а также на основе оценки результатов наблюдения за работой в группе.

На основе указанных результатов и при условии получения слушателями дополнительного опыта практической деятельности на рабочем месте с обеспечением методического сопровождения этой деятельности возможно формирование дополнительной профессиональной компетенции: «Планировать и реализовывать фор-

мирование общих компетенций обучающихся в процессе освоения ими содержания учебной дисциплины \ МДК посредством применения компетентностно-ориентированных заданий с использованием технологии формирующего оценивания».

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения потенциала занятия для формирования общей компетенции (далее - ОК) посредством включения в занятие работы с компетентностно-ориентированным заданием (далее - КОЗ);
- планирования процесса формирующего оценивания образовательных результатов и организации обратной связи;
- определения возможностей формирующего и суммирующего оценивания образовательных результатов разных видов в заданной ситуации с аргументацией принятого решения;
- составления листов обратной связи (далее - ЛОС): бланков оценки и самооценки, бланков продвижения для формирующего оценивания общих компетенций (факультативно: знаний и умений);
- оценки письменных работ с помощью инструмента проверки;
- оценки монологического высказывания и результатов работы в группе с помощью инструмента проверки.

уметь:

- планировать применение компетентностно-ориентированного задания на конкретном занятии для формирования заданного аспекта общей компетенции;
- принимать решение о количестве предъявлений варианта КОЗ на конкретном этапе формирования результата;
- принимать решение о завершении работы над аспектом ОК по результатам выполнения КОЗ / анализа продвижения обучающегося и переходу к режиму суммирующего оценивания;
- разрабатывать лист обратной связи на основе типового для данного аспекта и уровня освоения ОК
- оценивать уровень сформированности определенного аспекта/ов ОК с помощью КОЗ
- оценивать успешность выполнения задания с помощью заданного инструмента проверки

знать:

- содержание понятий «общая компетенция», «аспект общей компетенции», «формирующее оценивание», «суммирующее оценивание», «обратные связи», «индивидуальные достижения», понятий, описывающих инструменты формирующего и суммирующего оценивания;
- функции оценки и требования к организации системы оценивания, поддерживающей эти функции;
- принципы построения, назначение и структуру требований к уровню освоения общих компетенций обучающегося как инструмента, применяемого при планировании образовательных результатов;
- принципы моделирования образовательных ситуаций на основе использования дополнительных возможностей изучаемого материала и адекватных способов организации программного материала;
- базовые принципы технологии формирующего оценивания;
- алгоритм деятельности преподавателя, лежащий в основе технологии формирующего оценивания;
- структуру компетентностно-ориентированных заданий и требования к их составляющим,
- назначение и способы конструирования инструмента проверки для компетентностно-ориентированных заданий.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

Всего – 36 часов, в том числе:
теоретических занятий – 9 часов;
практических занятий - 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-математический план модуля

Наименование элементов модуля	Всего, час.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, час.	
		теоретические занятия, час.	практические занятия, час.
Тема 1. Общая компетенция как результат образования: формирование с применением компетентностно-ориентированных заданий	9	3	6
Тема 2. Определение потенциала занятия для применения компетентностно-ориентированных заданий в целях формирования общей компетенции	8	1	7
Тема 3. Планирование и организация формирующего оценивания для освоения общей компетенции	11	3	8
Тема 4. Оценка контрольно-оценочных заданий для определения уровня сформированности общей компетенции	8	2	6
Всего:	36	9	27