

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области Центр профессионального образования



Утверждаю:

Директор ЦПО Самарской области

С.А. Ефимова

«04» 02 2017 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Формирование общих компетенций обучающихся по программам СПО:
разработка компетентностно-ориентированных заданий»

**(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)**

2017 г.

Программа предназначена для повышения квалификации методистов профессиональных образовательных организаций, а также преподавателей учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в составе образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) (независимо от преподаваемой учебной дисциплины \ МДК), мотивированных на самостоятельную разработку компетентностно-ориентированных заданий.

По результатам освоения программы обучающиеся получают подготовку к деятельности по разработке компетентностно-ориентированных заданий, предназначенных для формирования и формирующего оценивания общих компетенций в соответствии с требованиями к обучающимся на уровнях I-II.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования

Разработчик:

Г.Б. Голуб, кандидат исторических наук.

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (Самара, ул. Высоцкого, 10),

Г.Б. Голуб (lmor@mail.ru),

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № 1 от « 23 » 05 20 17 г.

© ЦПО Самарской области

© Голуб Г.Б.

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Формирование общих компетенций обучающихся по программам СПО: разработка компетентностно-ориентированных заданий»

1.1. Область применения программы

Требования ФГОС СПО указывают на принципиальную возможность формирования общих компетенций в рамках освоения обучающимися любого содержания, включенного в профессиональную образовательную программу (далее ПОП). Вместе с тем, в силу назначения документа, он не дает механизмов достижения данного образовательного результата в процессе освоения структурных единиц ПОП. Очевидно, что новые образовательные результаты останутся декларацией до тех пор, пока не будут сформированы принципы и конкретные механизмы их измерения.

В Самарской области были предприняты первые принципиальные шаги для формирования такого рода механизмов. Общие компетенции, определенные стандартом, были конкретизированы и декомпозированы для целей их формирования и оценивания¹. В рамках реализации «Концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области»² в ПОП образовательных организаций вводятся курсы, позволяющие запустить работу по формированию общих компетенций в адекватном данному результату содержательном контексте - социально-трудовые отношения, общепрофессиональные вопросы («Введение в профессию. Общие компетенции профессионала», «Эффективное поведение на рынке труда», «Основы предпринимательства»).

Однако проведенное в 2015 г. исследование уровня сформированности общих компетенций обучающихся по программам СПО³ свидетельствует о том, что работа по формированию этих результатов не вышла за пределы упомянутых курсов и не стала неотъемлемой частью всех структурных единиц ПОП.

Так, результаты, продемонстрированные обучающимися в тех аспектах компетенции разрешения проблем, которые были затронуты в ходе замера, показывают, что этой компетенции внимание не уделяется – ни по одному аспекту доля выполнивших задание первого уровня не превысила 3% испытуемых. Применяемые техники и технологии формирования знаний и умений дают умеренно положительный эффект в отношении формирования деятельности по извлечению информации из заданных источников (около 70% обучающихся справились или частично спра-

¹ Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации. – Самара, ЦПО, 2011.

² Одобрена коллегией министерства образования и науки Самарской области, распоряжение от 30.06.2010 г. №2/3.

³ В замере общих компетенций приняли участие 616 обучающихся в 7 образовательных организациях.

вились с заданиями первого уровня, около 40% - второго уровня) и в отношении восприятия информации на слух (около 85% обучающихся справились с заданием первого уровня, около 45% - второго).

Исследование позволило выявить пробелы в готовности обучающихся обрабатывать информацию, получая простейшие выводы или присоединяясь к выводам (около 60% обучающихся готовы найти вывод и присоединиться к нему, готовность делать выводы продемонстрировали около 5% испытуемых). Результаты исследования позволяют констатировать, что обучающихся по программам СПО практически не учат формировать запрос на информацию, отбирать источники, а также систематизировать информацию и задавать структуры для ее систематизации (в случае поиска информации справляются с заданием первого уровня около 20% обучающихся, в случае систематизации информации 60% обучающихся готовы заполнить заданную структуру и менее 2% - предложить структуру для систематизации). Обучающиеся также не готовы к устной коммуникации: основной проблемой обучающихся в процессе как устной (10% обучающихся справились с заданием первого уровня), так и письменной (20% обучающихся справились с заданием первого уровня) коммуникации является не столько ограниченный арсенал языковых средств и техник коммуникации, сколько принципиальное непонимание обучающимися коммуникации как средства решения тех или иных задач, потеря цели коммуникации при выполнении заданий.

Следует заметить, что различные структурные элементы ПОП дают разные возможности для формирования общих компетенций. Так, в процессе освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов могут быть использованы компетентностно-ориентированные задания, позволяющие организовывать присвоение профессиональных знаний и умений средствами такой деятельности обучающихся, которая обеспечивает формирование их общих компетенций.

Основным препятствием для использования возможностей учебных дисциплин и междисциплинарных курсов для формирования общих компетенций является отсутствие адекватных учебных ресурсов – компетентностно-ориентированных заданий, организующих деятельность обучающихся в соответствии с требованиями (по уровням сформированности общих компетенций) на базе содержания конкретной учебной дисциплины \ междисциплинарного курса. Если в отношении дисциплин общих циклов такой ресурс может быть сформирован централизованно, то в отношении курсов общепрофессионального и профессионального циклов централизованная разработка необходимого количества компетентностно-ориентированных заданий неэффективна в силу разнообразия ПОП и дисциплин \ МДК в их составе. Следовательно, актуальным становится вопрос подготовки методистов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной разработке таких заданий. Таким образом, модуль предназначен для повышения квалификации:

- методистов профессиональных образовательных организаций,
- преподавателей учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в составе

профессиональных образовательных программ СПО (независимо от преподаваемой учебной дисциплины \ МДК).

Отдельные преподаватели могут быть также привлечены к деятельности по разработке компетентностно-ориентированных заданий нельзя рассматривать как однозначно определяемую целевую группу настоящего модуля, поскольку разработка оригинальных учебных материалов не входит в их прямые обязанности и требует хорошей общеметодической подготовки. Однако при наличии соответствующей мотивации и опыта преподаватели могут получить запланированные образовательные результаты модуля. Модуль может быть полезен для членов администраций профессиональных образовательных организаций, ответственных за формирование общих компетенций обучающихся в рамках учебной работы, осуществление мониторинга и контроля качества образовательных услуг профессиональной образовательной организации.

Программа модуля предназначена для использования в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль нацелен на получение следующего **результата**:

Разрабатывает компетентностно-ориентированные задания для формирования и формирующего оценивания общих компетенций в соответствии с требованиями к деятельности обучающихся на уровнях I-II.

Указанный результат может быть расширен до готовности разрабатывать задания в соответствии с требованиями уровней III-IV при условии получения участниками повышения квалификации дополнительного опыта в рамках собственной практической деятельности на рабочем месте и актуального уровня сформированности общих компетенций самих участников не ниже IV. Поскольку формирование общих компетенций методистов и преподавателей не входит в задачи модуля, границы их деятельности в составе обязательного результата модуля очерчены по нижним двум уровням требований.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека. Программа модуля также может быть использована для целевой подготовки команд, которым поручена централизованная разработка компетентностно-ориентированных заданий по конкретной учебной дисциплине, МДК, набору курсов, составляющих теоретическое обучение по конкретной ПОП.

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа компетентностно-ориентированных заданий (далее КОЗ);
- разработки отдельных элементов КОЗ;

- разработки КОЗ на основе требований к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций и программы преподаваемой учебной дисциплины \ МДК;

уметь:

- оценивать валидность КОЗ;
- оценивать взаимное соответствие элементов КОЗ;
- идентифицировать ошибки в задачной формулировке компетентностно-ориентированных заданий, источниках, инструментах проверки, структуре;
- выбирать корректную версию компетентностно-ориентированного задания из предложенных;
- составлять модельный ответ;
- заполнять вариативную часть шкалы (раздел «Содержание»), исходя из задачной формулировки;
- конструировать инструмент проверки по предъявленным задачной формулировке и источнику;
- отбирать источник в соответствии с задачной формулировкой и инструментом проверки (макетом инструмента проверки);
- оценивать перспективность использования заданного источника для формирования заданной ОК в заданном аспекте;

знать:

- принципы построения, назначение и структуру требований к уровню освоения общих компетенций обучающегося как инструмента, применяемого при планировании образовательных результатов;
- содержание понятий «общая компетенция», «аспект общей компетенции», «формирующее оценивание», «суммирующее оценивание», «стимул», «задачная формулировка», «источник», «бланк», «инструмент проверки», «модельный ответ», «шкала (единая \ специфическая; аналитическая \ импрессионистическая)»;
- структуру компетентностно-ориентированных заданий ;
- требования к стимулу и задачной формулировке компетентностно-ориентированного задания;
- требования к источнику для составления компетентностно-ориентированного задания в соответствии с требованиями к деятельности обучающихся по аспектам общих компетенций и принципы отбора источника,
- техники конструирования компетентностно-ориентированных заданий,
- алгоритм экспертизы компетентностно-ориентированного задания.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 36 часов, в том числе:

теоретических занятий – 5,5 часа;

практических занятий – 30,5 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования разделов и тем	Всего, час.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, час.	
		теоретические занятия	практические и лабораторные занятия, час.
Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для формирования информационной компетенции	13	3	10
Тема 2. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для формирования коммуникативной компетенции	14	1,5	12,5
Тема 3. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для формирования компетенции в сфере разрешения проблем	9	1	8
Всего:	36	5,5	30,5