

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Департамент образования и науки Кемеровской области

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»

И. А. Килина, Е. В. Пономарева, Д. В. Траут

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Методические рекомендации

Кемерово
2018

УДК 37.048.45
ББК 74.200.536
К39

Рекомендовано редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»

Серия основана в 2016 году

Авторы:

И. А. Килина, кандидат психологических наук, начальник центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»
Е. В. Понамарева, методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»
Д. В. Траут, методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»

Рецензенты:

И. С. Сергеев, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
М. В. Боровский, директор Государственного профессионального образовательного учреждения г. Кемерово

Под редакцией

Е. Л. Рудневой, доктора педагогических наук, профессора

Килина, И. А.

К39 **Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций** [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. — 170 с. — (Профориентация).

В методических рекомендациях обобщен опыт использования современных форм и методов профориентационной работы, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся, внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию перспективы личностного и профессионального развития, построение профессиональной карьеры. Описаны алгоритм работы ответственного за профориентацию; критерии и показатели результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения.

Адресованы педагогам, психологам, профконсультантам, специалистам, ответственным за профориентацию в профессиональных образовательных организациях.

ISBN 978-5-9572-0186-1

УДК 37.048.45
ББК 74.200.536

© И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут, 2018
© ГБУ ДПО «КРИПО», 2018

Содержание

Предисловие	5
1. Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций	7
2. Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры студентами	43
Список литературы	64
Приложения	
<i>Приложение 1. Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности когнитивной сферы обучающихся</i>	68
<i>Приложение 2. Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности мотивационно-ценностной сферы обучающихся</i>	78
<i>Приложение 3. Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности деятельностно-практической сферы обучающихся</i>	93
<i>Приложение 4. Методическая разработка профориентационного урока-экскурсии «Разными традициями, профессиями славится русская изба!»</i>	99
<i>Приложение 5. Методическая разработка дня открытых дверей «Шахтер — это звучит гордо!»</i>	103
<i>Приложение 6. Методическая разработка дня профессии «Люди в белых халатах»</i>	108
<i>Приложение 7. Методическая разработка внеклассного профориентационного КВН «Клуб веселых профессионалов»</i>	121

<i>Приложение 8. Методическая разработка конкурса профессионального мастерства «Лучший товаровед-эксперт»</i>	133
<i>Приложение 9. Методическая разработка тематического родительского собрания «Путь к успеху»</i>	137
<i>Приложение 10. Методическая разработка профориентационного мероприятия «Ярмарка вакансий»</i>	140
<i>Приложение 11. Методическая разработка деловой игры «Лицом к лицу... с работодателем»</i>	147
<i>Приложение 12. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Шаги в профессию»</i>	154
<i>Приложение 13. Методическая разработка профориентационного мероприятия «День сварщика»</i>	162

Предисловие

Основной задачей профессионального образования является планомерное воспроизводство квалифицированных трудовых ресурсов страны. Мобильность и краткосрочность обучения студентов в профессиональных образовательных организациях (ПОО), по сравнению с образовательными организациями высшего образования, определили ведущее место среднего профессионального образования в системе подготовки кадров для всех отраслей экономики. При этом С. Н. Чистякова считает, что обновление содержания и технологий профориентационной работы должно учитывать присущие профессиональному образованию деформации, которые лишают значительную часть его организаций доверия со стороны как граждан, так и работодателей [35]. В связи с этим для ПОО актуальным и перспективным направлением деятельности является организация социального партнерства с представителями реального сектора экономики в решении вопросов совмещения теоретической подготовки с практическим обучением, профстажировок, трудоустройства выпускников, их социально-профессиональной адаптации, повышения степени социальной защищенности молодых специалистов.

Сегодня усиливается роль образования как гаранта качества жизни человека и развития у него способности адаптироваться в непрерывно изменяющихся условиях. По данным И. Н. Зайцевой, 70 % студентов первого – второго курсов не владеют умениями адаптироваться к новым для них условиям профессионального образования. Они не готовы к усвоению требуемого объема профессиональных знаний, испытывают трудности в общении с сокурсниками и педагогами; им трудно в быту; они не воспринимают досуг как средство овладения профессиональными знаниями и умениями. Значительная часть выпускников ПОО не работают по специальности [6]. Отмечается низкая конкурентоспособность молодежи в возрасте 16–29 лет на рынке труда, отсутствие у них навыков эффективного поиска работы, недостаточный уровень сформированности профессионального самоопределения и информированности о состоянии рынка труда и технологиях трудоустройства, мотивов и готовности к профессиональной деятельности

по профилю обучения. В связи с этим организация сопровождения профессионального самоопределения, адаптации студентов является актуальным направлением деятельности ПОО.

В методических рекомендациях представлены результаты деятельности Кузбасского регионального института развития профессионального образования (КРИПО) как федеральной экспериментальной площадки (ФЭП) Федерального института развития образования (ФИРО) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В первом разделе раскрываются цели, задачи и этапы формирования профессионального самоопределения, описаны алгоритмы организации сопровождения профессионального самоопределения и работы педагога, ответственного за профориентацию, со студентами.

Во втором разделе методических рекомендаций описаны формы и методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Методические рекомендации содержат приложения, в которых представлен диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения студентов, обобщен опыт педагогов по профориентации обучающихся, сопровождению их профессионального самоопределения.

Благодарим коллективы Ленинск-Кузнецкого политехнического техникума, Ленинск-Кузнецкого горнотехнического техникума, участников конкурса «ПРОФориентир» и слушателей курсов повышения квалификации за предоставленные методические разработки профориентационных мероприятий.

1. Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций

В современных условиях динамично меняющихся профессиональных технологий подготовка специалистов высокой квалификации существенно изменилась в сторону формирования у них не столько суммы конкретных знаний, умений, сколько способности ориентироваться в сложной обстановке профессиональной деятельности, соответствовать постоянно обновляющимся требованиям к профессионалу. Задачей высшего и среднего профессионального образования является создание условий подготовки такого специалиста, способствующих оптимизации его профессионального самоопределения.

Изучением профессионального самоопределения обучающихся в профессиональных образовательных организациях занимались А.А. Вайсбург, А.А. Газеев, В.И. Ермошин, И.Д. Жданов, Ю.А. Захаров, Н.И. Калутин, Н.Э. Касаткина, А.Е. Ларин, А.П. Менщиков, Б.П. Невзоров, А.Д. Сазонов и др. [5; 12; 19; 33; 34]. Разрабатывая вопросы профессионального самоопределения обучающихся ПОО В.Е. Ермошин, вслед за А.Е. Голомштоком высказывает мысль о том, что личность в целом, ее профессиональную направленность надо формировать с учетом познавательных интересов и склонностей студентов через организацию их разнообразной учебной и трудовой деятельности. На первых курсах обучения в ПОО психологи, классные руководители и преподаватели изучают личность студента, выявляют его склонности, интересы. На более старших курсах на занятиях и во внеурочное время выстраиваются профессиональные планы, анализируется востребованность профессий на рынке труда региона. Кроме того, для старших курсов, где должны решаться задачи глубокого познания профессии, «кристаллизации» профессионального выбора, может быть продуктивным применение идей германской дуальной системы профессиональной подготовки. Особенностью дуальной системы подготовки специалистов является ее практикоориентированность. Три-четыре дня молодые люди работают на производстве, один-два занимаются в ПОО. Производственное обучение осуществляется в реальных условиях

и на современном оборудовании. После обучения выпускник сразу же может выполнять квалифицированную работу. И на протяжении всех лет обучения в ПОО проводится анализ учебной и трудовой деятельности студента (работа во время практик) применительно к выбранной специальности [5].

В 20 профессиональных образовательных организациях Кемеровской области теоретическая подготовка совмещается с практическим обучением. На предприятиях создано 38 структурных подразделений: учебные классы/кабинеты, учебные полигоны, лаборатории, мастерские, учебно-производственные центры, производственные участки и др.

Различные аспекты личностного, ценностного, социального, профильного, профессионального самоопределения широко представлены в работах М.И. Губановой, Э.Ф. Зеера, Н.Э. Касаткиной, Е.А. Климова, Б.П. Невзорова, И.С. Сергеева, Г.Г. Солодовой, С.Н. Чистяковой, Т.М. Чурековой, П.А. Шавира и др. [2; 7; 8; 10; 14; 27; 30; 33; 36; 38].

В исследованиях подчеркивается, что проявление потребности личности в самоопределении свидетельствует о достижении ею довольно высокого уровня саморазвития, самореализации и самооценки. Так, П.А. Шавир отмечает, что задаче профессионального самоопределения подчиняется избирательная деятельность самосознания, т.е. профессиональное самосознание, которое проявляется в осознании себя как субъекта будущей профессиональной деятельности [38].

В педагогических исследованиях обосновывается необходимость сопровождения профессионального самоопределения. И.С. Сергеев рассматривает сопровождение профессионального самоопределения как деятельность педагога (психолога), нацеленную на создание условий для формирования у обучающегося набора компетенций, необходимых ему для успешного профессионального самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. Оно включает в том или ином соотношении:

— **обучение** подростка самостоятельному планированию жизненного пути и проектированию индивидуально-образовательной траектории, формирование у него готовности к профессионально-образовательному выбору и воплощению в жизнь принятых решений;

— **поддержку** самоопределения, которая представляет собой готовность адекватно реагировать на психологический дискомфорт подростка

в процессе самоопределения, помощь в преодолении возникающих проблемных ситуаций, которые осознаются как затруднения, вопросы, противоречия, препятствия, барьеры либо вовсе не осознаются.

К задачам сопровождения профессионального самоопределения студентов относят следующее:

- уточнение правильности совершенного профессионально-образовательного выбора;
- укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации;
- самоопределение, связанное с подтверждением или изменением своего профессионального выбора;
- уточнение специализации и выбор конкретного места работы;
- определение путей и средств профессионального самосовершенствования и саморазвития.

По продолжительности различают:

— *кратковременное сопровождение* — осуществляется по разовому запросу обучающихся и/или их родителей либо в острых, критических ситуациях;

— *долговременное (продолжительное) сопровождение* — реализуется в рамках программ сопровождения профессионального самоопределения.

— По количеству участников выделяют:

— *индивидуальное сопровождение* — ориентировано на учет индивидуальных психологических особенностей конкретного обучающегося и его жизненной ситуации;

— *групповое сопровождение* — ориентировано на решение ситуаций профессионального самоопределения, типичных для данной возрастной и образовательной группы обучающихся и/или их родителей (законных представителей).

Организаторами сопровождения могут быть:

— образовательные организации общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

— специализированные центры профессиональной ориентации и психологической поддержки, в т.ч. негосударственные, а также частные профконсультанты;

— производственные предприятия и их кадровые службы (наставничество) [26].

При организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо учитывать периоды и стадии, которые по Е.А.Климову можно рассматривать как этапы профессионального самоопределения.

1. Период дошкольного развития:

- стадия предигры — от рождения до 3 лет;
- стадия игры — приобретение навыков самообслуживания, первичных трудовых навыков — от 4 до 6 лет.

2. Период младшего школьного детства — стадия овладения учебной деятельностью — от 7–8 до 11–12 лет.

3. Период «выбора профессии» (проектирования профессионального старта и жизненного пути) — стадия оптанта, или оптации (от лат. optio — желание, избрание), — осознанная подготовка к трудовой жизни; планирование, проектирование профессионального жизненного пути. В этот период происходит овладение системой социально значимых ценностных представлений, идеалов (мысленных образцов построения жизни, деятельности, профессионального пути), активное и действенное усвоение системы должных отношений со сверстниками и старшими, активный самоанализ и соотнесение своей личности с миром взрослых, попытки реального планирования своего будущего. Активно формируются информационные основы моральной, социальной, профессиональной направленности личности. Этот период характеризуется самосовершенствованием, включающим самовоспитание, самообразование, самоорганизацию, стремление подготовить себя к будущему. Интенсивно развивается способность осознания, контроля операций мышления и произвольного управления ими. Стадия оптанта завершается оформлением специфического для нее психического новообразования в структуре субъекта деятельности (в его самосознании) — реалистического представления о некоторой референтной (значимой) профессиональной общности, в которую он включит себя в перспективе, — от 11–12 до 14–18 лет.

4. Период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала:

- стадия *адепта* (приверженца) некоторой профессиональной общности. В зависимости от профессии этот процесс может быть многолетним или кратковременным (простой инструктаж). В этот период существенные изменения претерпевают самосознание, направленность личности, информированность, умелость и другие стороны индивидуальности. Происходит

освоение системы основных ценностных представлений, характеризующих данную профессиональную общность, культивируемых в ней, овладение специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности. Развиваются профессионально важные личные качества, структурируются системы этих качеств. Формируется профессиональная пригодность, выражающаяся в сочетании успешности учебно-профессиональной, трудовой деятельности с удовлетворенностью избранным путем, — от 15–16 до 18–23 лет;

— стадия *адаптанта* — адаптация, привыкание молодого специалиста (адаптанта) к работе;

— стадия *интернала* — профессиональная деятельность работника, который устойчиво любит свое дело и может вполне самостоятельно выполнять свои основные профессиональные функции;

— стадия *мастера* — профессиональная деятельность работника, который может решать как простые, так и самые трудные профессиональные задачи, выделяется специальными качествами, умениями и (или) универсализмом, хорошо ориентируется в профессиональной области и имеет индивидуальный стиль работы;

— стадия *авторитета* — профессиональная деятельность работника, который хорошо известен в профессиональном кругу;

— стадия *наставника* — профессиональная деятельность работника, у которого коллеги готовы учиться, перенимать опыт [10].

В данных методических рекомендациях основное внимание уделяется сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на этапе их профессиональной подготовки и становления как профессионала в период обучения в профессиональной образовательной организации. В сопровождении профессионального самоопределения можно выделить микро- и макроуровень, где макроуровень соответствует организационно-педагогическому сопровождению, микроуровень — психолого-педагогическому [11].

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения понимается как система, требующая скоординированных действий всех вовлеченных субъектов (обучающихся и их семей; образовательных организаций всех ступеней; специализированных профориентационных организаций — как государственных, так и негосударственных; органов управления образованием; предприятий экономической сферы) [11].

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом (профконсультантом, психологом, мастером, представителем работодателя и т.д.) [11].

Для реализации *психолого-педагогического сопровождения* обучающихся образовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа в процессе деятельности федеральной экспериментальной площадки была разработана и апробирована психолого-педагогическая модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (рис. 1). При ее внедрении учитывались следующие условия:

- реализация основных направлений профориентационной деятельности;
- применение разнообразных форм и методов профориентационной работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся;
- использование алгоритма деятельности профконсультанта.

Реализация данной модели в профессиональной образовательной организации способствует: построению обучающимися личностного профессионального плана с ориентацией на труд как ценность, уточнению личностного смысла в выбранной специальности;

- формированию ценности профессионального самообразования, закреплению позитивного отношения к выбранной профессии, специальности;
- обеспечению перехода с позиции «обучающийся» (потребитель, иждивенец) в позицию «работник/специалист» на основе моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.

Главные субъекты модели сопровождения профессионального самоопределения — обучающийся, его родители (законные представители) и профконсультант. Профконсультант — педагогический работник образовательной организации, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся за счет координации деятельности педагогических работников, представителей родительской общественности, работодателей; осуществляющий взаимодействие в сфере профориентации со специалистами муниципальных органов управления образованием и их подведомственными организациями, ответственными за профориентационную работу, специалистами центра занятости населения, социальной защиты населения, предприятиями различных форм собственности и др.

Основные направления	Цель	Содержание направлений	Формы работы в ОО
Организационное	Разработка плановой документации по формированию профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации	Разработка профориентационной программы (плана) в образовательной организации с учетом регионального, муниципального планов	Участие в круглых столах, заседаниях координационных, методических советов и др.
Профориентационная диагностика	Выявление способностей и склонностей обучающихся, профессиональных и познавательных интересов, необходимых для профессионального самоопределения	Изучение уровня развития когнитивной, мотивационно-ценностной, деятельностно-практической сферы обучающихся	Тестирование, опрос, наблюдение и др.
Профориентационное консультирование	Оказание помощи обучающимся в оценке своих способностей и возможностей освоения различных профессий, обсуждение вопросов выбора профессии. Установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии, рабочего места	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Беседа, консультация
Профориентационное информирование	Совершенствование системы профориентационной работы, в частности профессионального самоопределения, через использование эффективных форм профориентационного информирования обучающихся образовательных организаций	Информирование об особенностях профессий и специальности, потребностях рынка образовательных услуг, труда	День открытых дверей, ярмарка профессий, единый день профориентации, профориентационный урок, классный час, игра, экскурсия, конкурс, мастер-класс, ток-шоу, выставка, встреча с представителями различных профессий и др.
Практико-ориентированное	Создание условий для формирования умений, навыков осознанного профессионального самоопределения обучающихся и построения проф. карьеры	Организация и проведение проф. мероприятий, разработка научных, учебных и методических и других материалов	Мастер-класс, проект, профессиональная проба, социальная практика, участие в научно-практических конференциях, конкурсах
Результат: комплексное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и координация действий всех участников данного процесса			

Рис. 1. Психолого-педагогическая модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Цель деятельности профконсультанта — содействие своевременному и осознанному выбору обучающимися профессии, профессиональной образовательной организации, иных форм профессиональной подготовки, а также их трудоустройству и социально-профессиональной адаптации.

Задачи деятельности профконсультанта:

- обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере свободного выбора профессии, формы занятости, путей самореализации в условиях рыночных отношений;

- создание условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему деятельности педагогических работников, сотрудничество с базовыми предприятиями, межведомственным координационным советом по кадровой политике и совместную деятельность с родителями (законными представителями);

- развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся;

- содействие успешной профессиональной, производственной и социальной адаптации обучающихся;

- содействие непрерывному профессиональному росту как важнейшему условию удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала обучающихся;

- оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении.

Ниже представлены основные принципы работы профконсультанта. Часть из них очевидна и является общепринятым стандартом поведения человека в обществе, а часть определяется спецификой профессиональной деятельности профконсультанта. Итак, деятельность профконсультанта базируется на основе следующих принципов:

1. Принцип гуманизации профориентационной работы может рассматриваться как ее ориентация на склонности, предпочтения обучающегося, развитие и самоутверждение личности, ее социальную защиту.

2. Принцип комплексности — интеграция различных специалистов в решении задач сопровождения: кураторов (классных руководителей), преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога-психолога, социального педагога и т.д.

3. Принцип доступности и равных возможностей получения профориентационных услуг, профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства, независимо от возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения.

4. Принцип непрерывности выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех этапах обучения. Реализуется путем целенаправленного формирования установки на самообразование и самосовершенствование через всю жизнь, которое развивается в единстве с профессиональной деятельностью: «школа — колледж/техникум — предприятие».

5. Принцип активности — предполагает активную позицию обучающегося в саморазвитии и самопознании, готовность непрерывно изменяться в личностном и профессиональном плане, не требуя при этом изменения от других. Субъекты системы сопровождения при реализации данного принципа, с одной стороны, развивают у обучающегося умение решать проблемы самостоятельно, с другой — создают условия для реализации способности к саморазвитию.

6. Принцип компетентности подразумевает, что профконсультант должен иметь необходимую специальную теоретическую и практическую подготовку, использовать методы и приемы, соответствующие его квалификации и личным возможностям, постоянно повышать свою квалификацию, знакомиться с новыми разработками в сфере своей профессиональной деятельности.

7. Принцип конфиденциальности — информация, полученная профконсультантом при работе с обучающимся и его родителями (законными представителями), не подлежит разглашению (сознательному или случайному), а передача ее другим лицам возможна лишь с согласия консультируемого, и если это соответствует его интересам.

8. Принцип лояльности — означает, что профконсультант уважает личность обучающегося и защищает его право на свободу в профессиональном самоопределении. Интересы обучающегося, даже не соответствующие интересам профконсультанта, являются приоритетными. В общении с любым обучающимся профконсультант должен проявлять доброжела-

тельность, тактичность независимо от своего эмоционального и физического состояния и субъективного отношения к нему.

9. Принцип добровольности — обучающийся участвует в консультации по собственному желанию и имеет право отказаться от какого-либо вида работы с профконсультантом (тестирование, опрос и т.п.) без объяснения причин.

Данные принципы необходимо учитывать при организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся предполагает нормативно-правовое, организационно-управленческое и ресурсное обеспечение данного вида деятельности. Также сопровождение профессионального самоопределения включает организацию, контроль, учет и анализ деятельности. Особое внимание следует уделять организации как одной из общих функций управления, совокупности процессов или действий, ведущих к совершенствованию взаимосвязей между частями целого [21].

Предлагаем разработанный нами *алгоритм как последовательность определенных действий, шагов для решения задач организации данного вида сопровождения профессионального самоопределения обучающихся*:

1. Назначение ответственного за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся или создание совета по профориентации в ПОО.

2. Подготовка кадров к осуществлению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3. Изучение федеральных, региональных нормативных актов, регламентирующих процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

4. Разработка положений, функциональных обязанностей и других локальных актов, регулирующих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в ПОО.

5. Разработка алгоритма деятельности ответственного за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, психолого-педагогической модели данного процесса.

6. Определение критериев и показателей результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ПОО, уровня сформированности профессионального самоопределения.

7. Подготовка программы, плана работы ПОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, договоров, соглашений

о социальном партнерстве, сотрудничестве с предприятиями и организациями.

8. Подбор технологий, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

9. Проведение мониторинга результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

10. Реализация программы, плана сопровождения профессионального самоопределения, контроль и оценка, внесение необходимых корректив.

Рассмотрим содержание представленного алгоритма более подробно.

1. Назначение ответственного за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся или создание совета по профориентации в ПОО

В психолого-педагогической теории и практике при описании вопросов организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся значительное внимание уделяется предварительной подготовке к осуществлению данного вида деятельности и ее планированию. Ю.Д. Бабаева, В.В. Белоусова, Л.В. Попова, В.С. Юркевич считают, что для обеспечения системного подхода начинать следует с выделения в плане работы образовательной организации блока профориентационной работы как отдельного направления, создания соответствующей группы (профориентационного совета) и назначения ответственного за это направление работы [16]. Как правило, педагог, ответственный за реализацию профориентации, назначается приказом руководителя образовательной организации (ОО).

2. Подготовка кадров к осуществлению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Понятие «подготовка» в большинстве словарей определяется как накопление кем-либо достаточного запаса теоретических знаний, практических навыков и т.п., которые необходимы для чего-либо; либо обучение, передача необходимых для чего-нибудь знаний. Мы рассматриваем подготовку педагогов к профессиональной ориентации обучающихся как специально организованный, управляемый процесс, направленный на овладение педагогами систематизированными научными знаниями и способами профориентационной деятельности, закрепление навыков самообразования в области профессиональной ориентации обучающихся в соответствии

с требованиями нормативных документов к содержанию (на основе определения обучения В.И. Загвязинского, И.П. Подласого).

Вопросы необходимости подготовки педагогов к организации профориентации, осуществлению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся неоднократно поднимались учеными, практиками, общественными деятелями.

Различные аспекты подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся отражены в работах И.П. Арефьева, М.И. Губановой, Н.Э. Касаткиной, С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной и др. В исследованиях отмечается, что подготовка педагогов к осуществлению профессиональной ориентации в нашей стране развивалась в соответствии с социально-экономическими преобразованиями в обществе, усложняющимся процессом выбора профессии, а также самой профориентационной деятельности.

В настоящее время одним из вариантов подготовки педагогов к осуществлению профориентационной деятельности выступает повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования. Педагогов, которые реализуют или планируют осуществлять данную деятельность, рекомендуется направить на курсы повышения квалификации по указанной проблематике [16]. Так, КРИПО реализует дополнительные профессиональные программы «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», «Организация социально-профессиональной адаптации обучающихся», «Наставничество в профессиональных образовательных организациях» и др. Особенностью педагогического сопровождения обучения педагогов, ответственных за профориентационную работу, является разработка программ, направленных на формирование профессиональных компетенций, включающих способность и готовность разрабатывать проекты по профориентационной деятельности для разных категорий обучающихся, организовывать профориентационную работу с использованием современных форм и методов, учетом индивидуально-возрастных особенностей студентов и возможностей рынков образовательных услуг и труда.

В связи с отсутствием подготовки специалистов по ведению профориентационной работы в образовательных организациях высшего образования в дополнительные профессиональные программы включены теоретические вопросы, такие как история развития профориентации в России и за рубежом, основы профориентологии, организация профори-

ентационной деятельности и др. Изучение этих тем позволяет слушателям в дальнейшем организовывать профориентационную работу на научной основе. Более половины времени при освоении программ отводится на практические занятия: работу в микрогруппах, проектные технологии, арт-технологии, игровые технологии, кейс-технологии, тренинги, пресс-конференции, мастер-классы. Так как слушатели представляют образовательные организации разных типов, то совместное выполнение практических заданий, обсуждение проблемных вопросов позволяет им увидеть профориентацию целостно, учитывать при решении различных ситуаций точки зрения всех заинтересованных сторон, выстраивать взаимодействие с партнерами и другими субъектами сопровождения.

3. Изучение федеральных, региональных нормативных актов, регламентирующих процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Система нормативных актов, регламентирующих профориентационную деятельность (утвержденные концепции, программы, комплексы мероприятий, межрегиональные и региональные планы, положения и т.д.) — это основа для реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ПОО регламентируется несколькими нормативными актами. Так, в соответствии с п. 6.6 Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации компетенцией ПОО в области профессиональной ориентации является проведение профессионального отбора (подбора) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии/специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии [18]. При этом, как отмечается в концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения, уделяя особое внимание точкам институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы — в колледж (техникум); из колледжа (техникума) — в сферу профессиональной деятельности [11]. Главная особенность обучения в образовательных орга-

низациях профессионального и высшего образования (ООВО) — это постепенное погружение обучающегося в профессиональный контекст. От того, насколько насыщен профессиональным контекстом образовательный процесс ПОО, ООВО, напрямую зависит успешность прохождения этого этапа самоопределения. Цель сопровождения профессионального самоопределения студента, осваивающего программы профессионального и высшего образования, — укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента. Во многих случаях оказывается необходимым перевод внешней мотивации профессионального выбора во внутреннюю либо при невозможности этого — повторное самоопределение, связанное с изменением своего профессионального выбора. Кроме того, данный этап выступает ключевым для развития компетенции профессионального совершенствования и значимым для развития компетенции профессионально-карьерного проектирования [11].

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» содержит требования к реализации обязательного минимума профориентационных услуг, единого для всех ПОО. Согласно данному документу на преподавателей ПОО, мастеров производственного обучения, методистов возлагается выполнение обобщенной трудовой функции 3.13 «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включающей информирование и консультирование по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, а также проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) [22]. Таким образом, проведение профориентационных мероприятий с обучающимися школ становится обязательной составляющей деятельности педагогов, работающих в системах среднего профессионального и высшего образования.

В концепции сопровождения профессионального самоопределения содержатся основные задачи и средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех ступенях обучения. В данных методических рекомендациях представлены задачи и средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старших классов общеобразовательных организаций (ООО) и студентов ПОО, так как именно они являются объектом профориентационного воздействия педагогов ПОО (табл. 1) [11].

**Основные задачи и ведущие средства сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
(по ступеням образования)**

	Задачи сопровождения	Средства сопровождения
Основное общее образование (8–9-е классы)	• Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов • Формирование обучающимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры • Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами • Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории) • Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе	• Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов • Знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в ПОО, ООВО • Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий • Система предпрофильных элективных миникурсов профессиональной направленности и профессиональных проб • Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района • Специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции) • Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы) • Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями • Летние профориентационные лагеря (смены) • Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио

	Задачи сопровождения	Средства сопровождения
Среднее (полное) общее образование (10–11-е классы)	• Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения • Проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата) • Знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки • Формирование ценности самообразования и саморазвития	• Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов • Система профильных элективных курсов и профессиональных проб • Специально организованная профориентационная работа с обучающимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции) • Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности) • Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов) • Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями • Летние профориентационные лагеря (смены) • Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио
Профессиональное образование	• Уточнение личного смысла выбранной специальности или рабочей профессии • Обеспечение перехода с позиции «обучающийся» (потребитель, иждивенец) в позицию «работник», формирование профессионально-трудовой самостоятельности	• Насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным содержанием • Курс «Введение в специальность» (в первый год обучения) и специальные программы адаптации студентов-первокурсников • Система индивидуальных и групповых консультаций • Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования • Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду

	Задачи сопровождения	Средства сопровождения
Профессиональное образование	• Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития	• Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения • Обучение на рабочем месте в сопровождении наставника • Работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио • Конкурсы профессионального мастерства для студентов • Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы • Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве

В разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих профориентационная работа прописана в должностных обязанностях некоторых педагогических работников:

— педагог-психолог — способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.

— Тьютор — организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве; помогает им сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее. Координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений обучения: определяет перечень предметных и ориентационных курсов, системы профориентации. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий). Содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам развития и реализации способностей и возможностей. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы, учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.

— Педагог-библиотекарь — обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

— Мастер производственного обучения — проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением. Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. Способствует профессиональному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству [4].

В Кемеровской области в настоящее время профессиональная ориентация осуществляется на основании регионального плана профориентационных мероприятий (ежегодно утверждается распоряжением губернатора Кемеровской области). В рамках реализации данного плана образовательные организации разных типов участвуют в проведении единых областных дней профориентации, посвященных значимым для региона датам, Фестиваля рабочих профессий, Дня выбора рабочей профессии и других мероприятий.

Профориентационная деятельность ПОО Кемеровской области регламентируется примерным положением о работе по профориентации в профессиональной образовательной организации Кемеровской области (утв. приказом департамента образования и науки Кемеровской области (ДОиН КО) от 12.09.2014 № 1567), Примерным положением о деятельности профконсультанта (приказ ДОиН КО от 12.09.2014 № 1595) [31].

Перечисленные выше документы необходимо использовать при разработке положений о профориентационной работе, деятельности профконсультанта, функциональных обязанностей специалиста, ответственного за профориентацию, а также программы и других локальных нормативных актов об организации профессиональной ориентации в образовательной организации.

4. Разработка положений, функциональных обязанностей и других локальных актов, регулирующих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в ПОО

На основе положений о работе по профориентации в ПОО Кемеровской области, о деятельности профконсультанта разрабатываются и утверждаются положения о профориентационной работе, функциональные обязанности ответственного за сопровождение профессионального самоопределения. Если в организации создан совет профориентации (ресурсный центр, маркетинговая служба по исследованию рынка труда и др.), необходимо разработать и утвердить положение о его деятельности.

Рассмотрим более подробно структуру и функции совета. Совет профориентации образовательной организации принимает управленческие решения и осуществляет их выполнение. Председателем совета, как правило, является директор ОО. В его обязанности входят руководство и контроль за деятельностью педагогического коллектива, в том числе по направлению профориентации обучающихся (профориентация в учебно-воспитательном процессе, повышение квалификации педагогов и т.д.), органов студенческого самоуправления, совместной деятельности ПОО и базового предприятия и др. Непосредственные исполнители решений совета — заместители директора по учебно-воспитательной, научно-методической работе, которые также являются членами совета. Заместитель председателя совета — педагог, ответственный за профориентацию, — осуществляет координацию всей работы по профориентации в ПОО, организует взаимодействие с образовательными и общественными организациями, предприятиями, бизнес-структурами, центром занятости населения с целью привлечения их к профориентационной работе с обучающимися. В состав совета профориентации также могут входить представитель базового предприятия, руководители методических объединений, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог и др. Функциональ-

ные обязанности членов совета определяются в соответствии с нормативными документами и задачами профориентационной работы в ОО. На заседаниях совета решаются вопросы планирования и реализации профориентационной работы, организации социального партнерства, обсуждаются результаты деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и т.д. [37].

*5. Разработка алгоритма деятельности ответственного
за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся,
психолого-педагогической модели данного процесса*

В рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки педагоги Ленинск-Кузнецкого политехнического техникума подготовили и апробировали алгоритм работы профконсультанта (педагога, ответственного за профориентацию) со студентами. Алгоритм работы профконсультанта представлен в виде блок-схемы (рис. 2). В нем описаны виды деятельности профконсультанта для оптимальной организации профориентации обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение учебного года, перечислены документы, необходимые для организации профориентационной работы, особое внимание уделено формам и методам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Рассмотрим последовательность действий профконсультанта по организации и проведению работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с данным алгоритмом.

1. Подготовка программы/плана работы по профессиональной ориентации на учебный год. Выбор форм и методов профессиональной ориентации обучающихся. Подготовка проекта программы мониторинга уровня сформированности профессионального самоопределения студентов.

Данная работа проводится в августе до начала учебного года. При составлении программы/плана работы необходимо учитывать задачи, стоящие перед образовательной организацией в целом, особенности регионального рынка образовательных услуг и труда. В плане предусматривается участие в ежегодно проводимых мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней (например, единые областные дни профориентации, областные и всероссийские конкурсы и др.). Выбирать формы и методы профориентации следует в соответствии с возрастными, личностными, психологическими особенностями обучающихся.

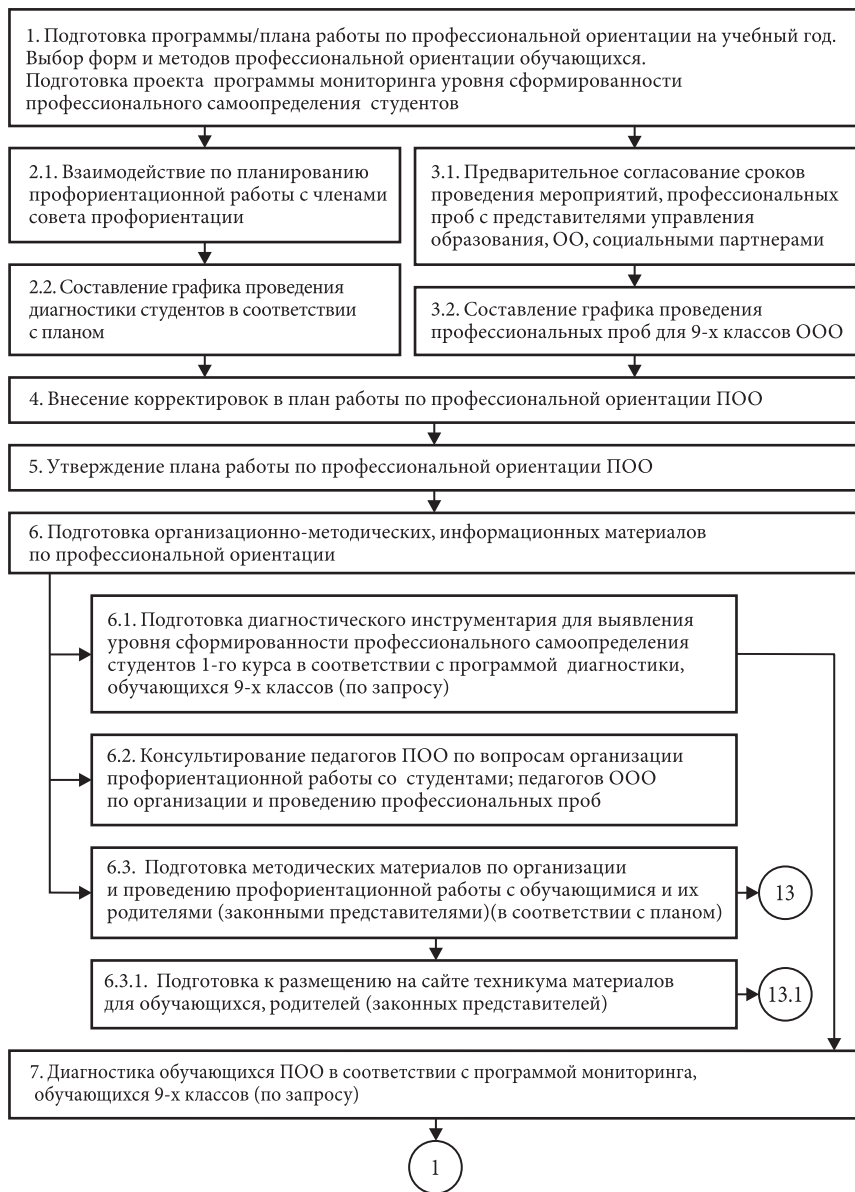


Рис. 2. Алгоритм работы педагога, ответственного за профориентацию, со студентами (часть 1)

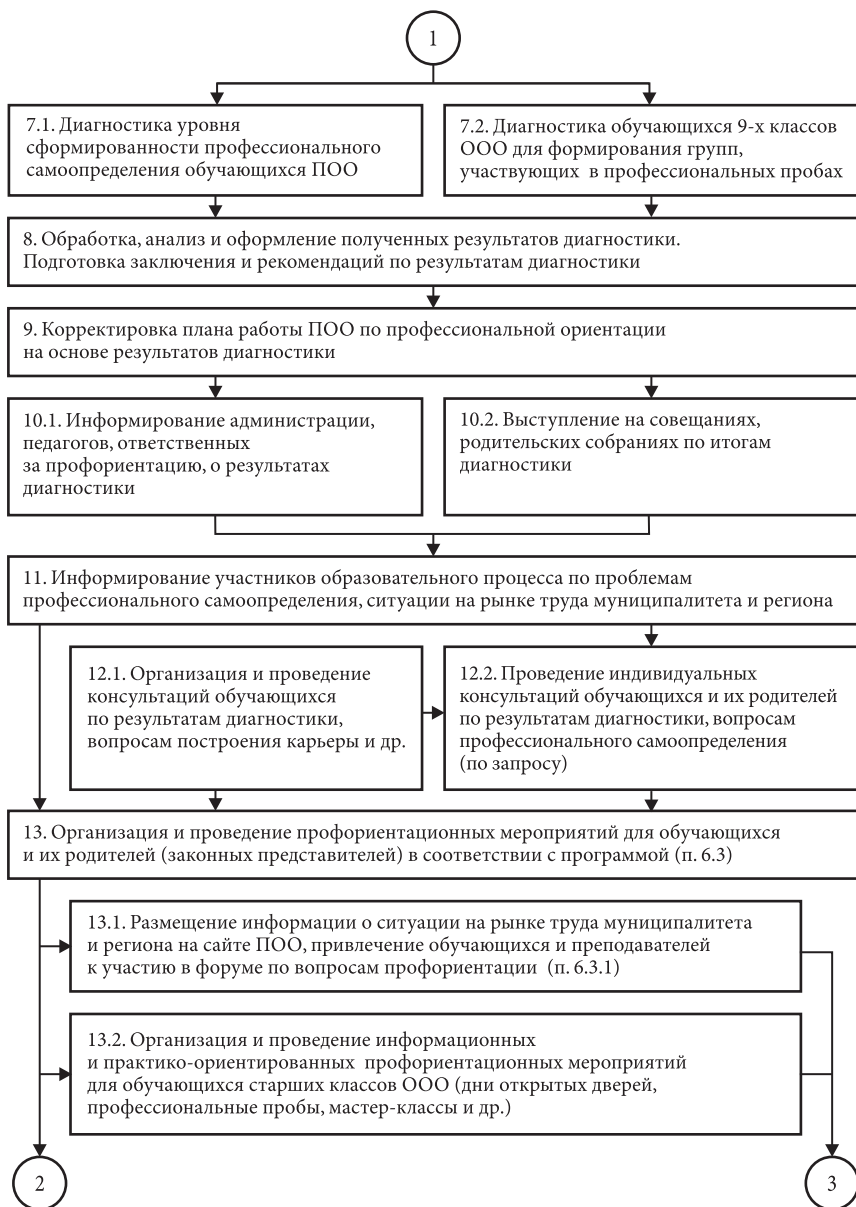


Рис. 2. Алгоритм работы педагога, ответственного за профориентацию, со студентами (часть 2)

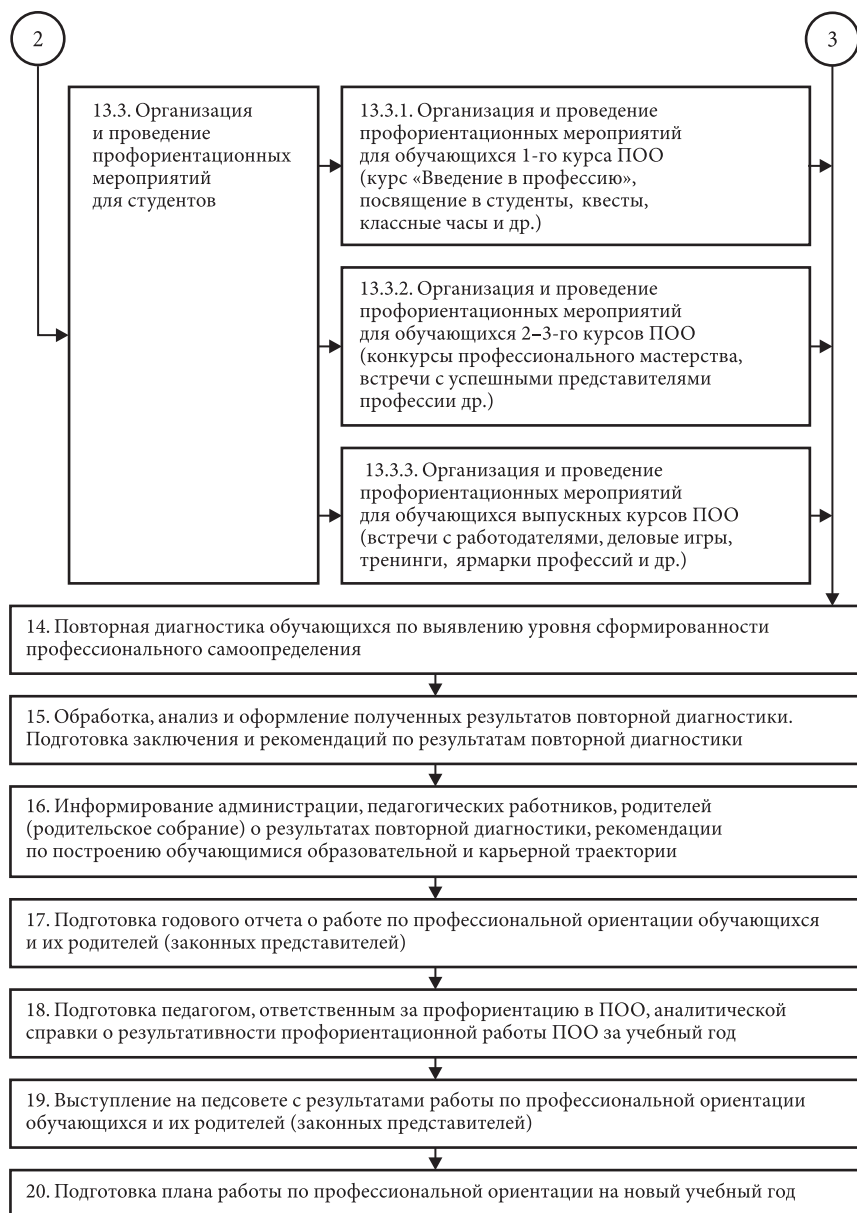


Рис. 2. Алгоритм работы педагога, ответственного за профориентацию, со студентами (часть 3)

Так как значительную роль в профессиональном самоопределении детей и подростков играют родители, необходимо планировать профориентационную работу с ними (собрания, опрос, консультации и т.д.). Для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся разрабатывается программа мониторинга, включающая пояснительную записку, обоснование выбора методик диагностики, диагностический инструментарий, график проведения первичной и повторной диагностик.

2.1. Взаимодействие по планированию профориентационной работы с членами совета профориентации. После составления проекта программы уточняется, какая деятельность по профориентации будет проводиться педагогами в рамках должностных обязанностей, какие мероприятия будут реализованы совместно с профконсультантом, уровень мероприятий (группа, ПОО, муниципалитет, область) и др. С классными руководителями (кураторами групп) согласуются сроки проведения диагностики первокурсников. Для того чтобы избежать несогласованности проводимых в ПОО мероприятий, чрезмерной нагрузки на педагогов, следует соотнести план профориентационной работы с планом учебно-воспитательной работы.

2.2. Составление графика проведения диагностики студентов в соответствии с планом. Уточняются сроки проведения первичной и повторной диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы (день недели, длительность процедуры, способ проведения диагностики), и требованиями конкретных диагностических методик.

3.1. Предварительное согласование сроков проведения мероприятий, профессиональных проб с представителями управления образования, ООО, социальными партнерами. Как правило, в центрах занятости населения (ЦЗН), на предприятиях, в муниципальных органах управления образованием есть планы профориентационных мероприятий: ярмарок профессий, единых дней профориентации, фестивалей и др. При необходимости можно согласовать время и место проведения другого мероприятия. На основании результатов диагностики девятиклассников в соответствии с выявленными интересами и склонностями формируются списки групп для прохождения профессиональных проб в течение учебного года. Осуществляется взаимодействие по вопросам организации и проведения профориентационной работы через специалистов, ответственных за профориентацию школьников, которые есть в большинстве учреждений. Наиболее оптимально взаимодействие реализуется на основе договора/соглашения о сотрудничестве.

3.2. *Составление графика проведения профессиональных проб для 9-х классов общеобразовательных организаций.* Графики прохождения профессиональных проб составляются таким образом, чтобы максимально учесть образовательные запросы старшеклассников. Оптимально, если у девятиклассников есть возможность прохождения проб по нескольким профессиям/специальностям в течение учебного года.

4. *Внесение корректировок в план работы по профессиональной ориентации техникума.* По результатам проведенной работы возможно внесение корректировок в документы по планированию профориентационной деятельности образовательной организации — как в программу, так и график проведения профдиагностики, профпроб.

5. *Утверждение программы/плана работы ПОО по профессиональной ориентации на учебный год.* Программы могут рассматриваться на педагогическом совете, совете профориентации, заседании методического объединения (МО), цикловой комиссии и далее утверждаются директором.

6. *Подготовка организационно-методических, информационных материалов по профессиональной ориентации.*

6.1. *Подготовка диагностического инструментария для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся 1-го курса в соответствии с программой диагностики, обучающихся 9-х классов (по запросу).* Необходимо подготовить текстовые бланковые материалы, таблицы для занесения итоговых результатов, сценарии проведения исследования. Наличие компьютерных тестовых заданий, предназначенных для диагностики обучающихся, или использование возможностей онлайн-диагностики позволят сократить время на проведение диагностических процедур и упростят обработку результатов. Диагностика может проводиться в форме тестирования, опроса, наблюдения и др. Желательно использовать диагностические методики, направленные на исследование разных профориентационно значимых характеристик школьников (информированность о профессиях, уровень самооценки, особенности мотивационной сферы и др.). При подборе профориентационных методик предпочтение следует отдавать методикам достаточно простым в проведении процедуры диагностики и обработке результатов. Это позволит наиболее полно исследовать необходимые характеристики обучающихся за короткое время.

В приложениях 1, 2, 3 представлен диагностический инструментарий для проведения педагогами, ответственными за профориентацию, иссле-

дования когнитивной, мотивационно-ценностной, деятельностно-практической сфер обучающихся, апробированный нами в ходе экспериментальной работы.

6.2. Консультирование педагогов ПОО по вопросам организации профориентационной работы со студентами; педагогов ООО по организации и проведению профессиональных проб. Оптимальным является проведение групповых консультаций на методических объединениях или по индивидуальным запросам. Возможные темы для консультаций педагогов: основные задачи профориентационной работы с обучающимися; выбор форм и методов профориентации; особенности профориентационной работы с обучающимися с учетом индивидуально-возрастных особенностей, в урочной и внеурочной деятельности; в процессе воспитательной работы, планирование профориентационной работы и др.

6.3. Подготовка методических материалов по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) (в соответствии с планом). Подготавливаются материалы по различным аспектам профориентационной деятельности: памятки, слайдовые презентации и видеоролики для проведения мероприятий, дидактические материалы для занятий со школьниками, опросники для родителей и другое.

6.3.1. Подготовка к размещению на сайте ПОО материалов для обучающихся, родителей (законных представителей). В настоящее время каждая образовательная организация имеет сайт с информацией для абитуриентов, студентов и их родителей (законных представителей) о направлениях подготовки, содержании профессий/специальностей, условиях обучения, перспективах трудоустройства выпускников, проводимых мероприятиях и др.

7. Диагностика обучающихся ПОО в соответствии с программой мониторинга, обучающихся 9-х классов (по запросу).

7.1. Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся ПОО. Методики (п. 6.1) подобраны таким образом, чтобы диагностику мог проводить как профконсультант, так и педагог. В таком случае необходимо подготовить педагога, познакомить его с требованиями и особенностями проведения диагностики. Большинство методик подходит для групповой диагностики. Можно также использовать возможности профориентационных сайтов для проведения онлайн-диагностики, которые позволяют автоматически обрабатывать результаты,

экономить время, уменьшить количество бумажных бланков. Так, на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир» можно пройти онлайн-диагностику без регистрации. Раздел «Диагностика» регулярно пополняется новыми методиками [23].

7.2. Диагностика обучающихся 9-х классов ООО для формирования групп, участвующих в профессиональных пробах (по запросу). В большинстве общеобразовательных организаций диагностику обучающихся проводит школьный психолог. Педагоги ПОО диагностируют девятиклассников, если в школах нет специалиста по проведению диагностики, или если профессия/специальность, по которой реализуются профессиональные пробы, предполагает наличие определенных качеств/свойств/особенностей личности, которые не выявляются на уровне школьной диагностики.

8. Обработка, анализ и оформление полученных результатов диагностики. Подготовка заключения и рекомендаций по результатам диагностики. Обрабатывает результаты профконсультант. Они оформляются в соответствии с требованиями к данному виду документов. Анализ полученных результатов представляется в виде информационно-аналитической справки.

9. Корректировка плана работы ПОО по профессиональной ориентации на основе результатов диагностики. На данном этапе рекомендуется уточнить перечень предприятий, организаций для проведения экскурсий, список приглашаемых на мероприятия представителей работодателей и т.д.

10.1. Информирование администрации, педагогов, ответственных за профориентацию, о результатах диагностики. Формы информирования — сообщение на административной планерке, групповые и индивидуальные консультации для педагогов, выступление на методических объединениях классных руководителей и др. Наряду с изложением результатов диагностики необходимо уделить внимание планированию работы с обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, с обоснованием предлагаемых форм и методов профориентационных мероприятий.

10.2. Выступление на родительских собраниях по итогам диагностики. Родителям представляется общая информация о результатах диагностики, обосновывается важность профориентационной работы для формирования профессионального самоопределения, осознанного отношения к профессиональному выбору обучающихся. Кроме того, родителей необходимо познакомить с планируемой работой по профориентации в ООО и ПОО, дать рекомендации общего характера.

11. Информирование участников образовательного процесса по проблемам профессионального самоопределения, ситуации на рынке труда города и региона. Подбор форм, методов информирования осуществляется в соответствии с планом: проведение профориентационного урока, игры, оформление профориентационного уголка и др. Кроме того, на сайте образовательной организации следует регулярно размещать различные профориентационные материалы как для студентов, абитуриентов, так и их родителей (законных представителей).

12.1. Организация и проведение консультаций обучающихся по результатам диагностики, вопросам построения карьеры и др. В ходе консультаций обучающихся знакомят с обобщенными результатами диагностики, дают рекомендации. Также необходимо рассматривать особенности регионального рынка труда, перспективы трудоустройства и построения карьеры по получаемым профессиям/специальностям. Для участия в консультации желательно привлекать представителей работодателей, специалистов центров занятости населения, молодежной биржи труда и др.

12.2. Проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей по результатам диагностики, вопросам профессионального самоопределения (по запросу). По запросу осуществляются индивидуальные консультации, в ходе которых даются разъяснения по результатам проведенной диагностики, может быть проведена дополнительная диагностика с целью уточнения профессионального выбора и др.

13. Организация и проведение профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с программой.

13.1. Размещение информации о ситуации на рынке труда муниципалитета и региона на сайте ПОО, привлечение обучающихся, преподавателей к участию в форуме по вопросам профориентации (п. 6.3.1). Рекомендуется регулярно обновлять информацию на сайте ПОО, своевременно размещать анонсы планируемых мероприятий, итоги прошедших. Форум выступает площадкой, на которой можно обсудить актуальные вопросы: планирование карьеры, перспективу трудоустройства, востребованность получаемых профессий/специальностей, престижность рабочих профессий и т.д.

13.2. Организация и проведение информационных и практико-ориентированных профориентационных мероприятий для обучающихся старших классов ОО (дни открытых дверей, профессиональные пробы, мастер-

классы и др.). Актуальным для обучающихся 9-х классов является планирование образовательно-профессионального маршрута, развитие способности соотносить личностные особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии и рынка труда. Поэтому в соответствии с планом работы в рамках недели профориентации либо как самостоятельные массовые мероприятия проводятся пресс-конференции, конкурсы, ток-шоу, деловые игры с участием представителей различных профессий. В соответствии с требованиями профессионального стандарта особое внимание уделяется формам профориентационной работы, которые позволяют обучающимся «попробовать» себя в разных профессиях: профессиональные пробы, мастер-классы, проектная деятельность и др. [22].

13.3. Организация и проведение профориентационных мероприятий для студентов. Профориентационная работа со студентами осуществляется по трем направлениям, каждое из которых имеет свои цели, задачи, преимущественные формы реализации.

13.3.1. Организация и проведение профориентационных мероприятий для обучающихся 1-го курса ПОО (курс «Введение в профессию», посвящение в студенты, квесты, классные часы и др.). Основная цель — адаптация первокурсников к новым условиям обучения.

13.3.2. Организация и проведение профориентационных мероприятий для обучающихся 2–3-го курсов ПОО (конкурсы профессионального мастерства, встречи с успешными представителями профессии, др.). Профориентационная деятельность направлена на развитие специальных способностей, профессионально важных качеств.

13.3.3. Организация и проведение профориентационных мероприятий для обучающихся выпускных курсов ПОО (встречи с работодателями, деловые игры, тренинги, ярмарки профессий и др.). Обучающиеся готовятся к трудоустройству, учатся самопрезентации, знакомятся с правилами поведения на рынке труда, основами построения карьеры. Во втором разделе данных методических рекомендаций формы и методы профориентационной работы с обучающимися представлены более подробно.

14. Повторная диагностика обучающихся по выявлению уровня сформированности профессионального самоопределения. Проводится в апреле – мае по тем же методикам, что и первичная диагностика. Это позволяет осуществлять мониторинг уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся, выявить динамику изменений уровня

сформированности когнитивной, мотивационно-ценностной и деятельностно-практической сфер студентов, оценить результативность профориентационной работы, планировать дальнейшую профориентационную деятельность.

15. Обработка, анализ и оформление полученных результатов повторной диагностики. Подготовка заключения и рекомендаций по результатам повторной диагностики. Анализ следует проводить в сравнении с результатами первичной диагностики, чтобы оценить динамику произошедших изменений на уровне сформированности профессионального самоопределения обучающихся.

16. Информирование администрации, педагогических работников, родителей (родительское собрание) о результатах повторной диагностики, рекомендации по построению обучающимися образовательной и карьерной траектории. Информирование проводится так же, как описано в п. 11. Исходя из результатов диагностики, можно предложить другие формы и методы работы, внести изменения в программу, план профориентационной работы на следующий учебный год.

17. Подготовка годового отчета о работе по профессиональной ориентации обучающихся и их родителей (законных представителей). В отчет включаются сведения о выполнении плана работы, количественные данные о проведенной работе (мероприятия, охват обучающихся, родителей, привлечение спонсоров и др.).

18. Подготовка педагогом, ответственным за профориентацию в ПОО, аналитической справки о результативности профориентационной работы ПОО за учебный год. Справка готовится на основе отчета. Если работа ведется на протяжении ряда лет, то в справке приводятся сравнительные данные по годам (допускается использование для сравнения доступных данных из различных источников: по другим ПОО, муниципалитету, области и др.). При анализе следует отметить, что является основой положительной динамики результатов, обязательно указать вероятные причины отрицательных результатов. Структура аналитической справки предполагает наличие выводов и рекомендаций на последующий период работы.

19. Выступление на педсовете с результатами работы по профессиональной ориентации обучающихся и их родителей (законных представителей). Выступление носит отчетный характер. Оно предполагает обсужде-

ние, внесение предложений по совершенствованию профориентационной деятельности ОО, оценивание результативности.

20. Подготовка плана работы по профессиональной ориентации на новый учебный год. Если программа разрабатывается на 3–5 лет, то впоследствии она ежегодно корректируется.

Таким образом, нами описаны пять этапов организации сопровождения профессионального самоопределения студентов. Перейдем к рассмотрению следующих этапов, значимым из которых является подбор критериев и показателей, определяющих результативность данного процесса.

6. Определение критериев и показателей результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ПОО, уровня сформированности профессионального самоопределения

Для определения результативности деятельности профконсультанта необходимо использовать разные критерии и показатели, в том числе и критерии сформированности профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций. В рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки разработаны, апробированы и рекомендованы к использованию следующие критерии сформированности профессионального самоопределения обучающихся:

- когнитивный критерий — определяется уровнем информированности обучающегося о профессии, профессиональной деятельности, профессионально важных качествах и степенью развития данных качеств, наличием индивидуального образовательного плана (маршрута) или плана профессиональной карьеры;

- мотивационно-ценностный критерий — выражается совокупностью мотивов, устойчивым интересом и ценностным отношением к профессии, построению профессиональной карьеры; позицией, отражающей отношение к обществу, коллективу, к себе на основе норм морали, общечеловеческих ценностей; осознанием личной и общественной значимости будущей профессии;

- деятельностно-практический критерий — показывает характер активности и самостоятельности обучающихся в освоении будущей профессии/специальности, наличие социально-нравственного опыта, отражающего профессиональную самоопределенность субъекта в деятельности (табл. 2).

Критерии профессионального самоопределения личности обучающегося рассматриваются в их единстве и взаимосвязи. При этом когнитивный ценен для накопления профессиональных знаний, т.е. для самообразования, мотивационно-ценностный — для самопознания, деятельностно-практический — для самореализации личности.

Таблица 2

**Критерии и показатели результативности
профессионального самоопределения обучающихся
профессиональных образовательных организаций**

Критерий	Показатель	Средство измерения
Когнитивный	1. Информированность о выбранной профессии. 2. Проработанность личного плана построения карьеры, оценка реалистичности профессионального плана. 3. Уровень самооценки потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры	1. Анкета «Информированность студента о своей профессии, специальности». 2. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы, Н.С. Пряжников. 3. Методика исследования самооценки личности, С.А. Будасси (прил. 1)
Мотивационно-ценностный	1. Осознанность мотивации на получение профессии. 2. Осознанность ценности будущей профессиональной деятельности и карьерных ориентаций. 3. Сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов	1. Методика «Мотивы выбора профессии», Р.В. Овчарова. 2. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры», Э.Г. Шейн. 3. Тест «Смысложизненные ориентации», Д.А. Леонтьев (прил. 2)
Деятельностно-практический	1. Уровень профессиональной направленности. 2. Уровень адаптации студента-первокурсника. 3. Активная позиция студента в освоении профессиональной деятельности, построении учебной и профессиональной карьеры	1. Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности студентов, Т.Д. Дубовицкая. 2. Анкета для студента 1-го курса. 3. Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий (прил. 3)

7. Подготовка программы, плана работы ПОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, договоров, соглашений о социальном партнерстве с предприятиями и организациями

Разработка плановой документации по формированию профессионального самоопределения обучающихся в профессиональной образовательной организации выступает одним из значимых элементов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Основные формы работы — подготовка планов, программ, положений и других документов, необходимых для организации и проведения профориентационной работы; участие в работе круглых столов, заседаний координационных советов, на которых решаются вопросы взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями, организациями по актуальным профориентационным проблемам. В ходе бесед с классными руководителями, педагогами, выступлениями на педсовете, методических объединениях, совете профориентации согласуются сроки проведения диагностики, экскурсий, массовых профориентационных мероприятий и др.

Взаимодействие ПОО с общеобразовательными образовательными организациями, предприятиями-работодателями, различными организациями и учреждениями целесообразно осуществлять на основе договора или соглашения о сотрудничестве. Например, ПОО заключает договор с управлением образования администрации города для проведения профориентационной работы со школьниками, включения профориентационных мероприятий ПОО в план работы муниципалитета. Это позволит согласовать планы по профориентации на уровне муниципалитета, образовательным организациям составить свои профориентационные планы с учетом мероприятий муниципалитета, региона [15].

8. Подбор форм и методов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

С ориентацией на приоритетные направления работы планируются мероприятия (с указанием специалистов, ответственных за их реализацию). При этом учитывается роль родителей (законных представителей) в профессиональном самоопределении обучающихся; взаимодействие с социальными партнерами в процессе решения поставленных задач;

применение практико-ориентированных форм работы. Важные пункты плана — это мероприятия по проведению диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся, а также мониторинг результативности сопровождения данного процесса.

9. Проведение мониторинга результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Результативность сопровождения профессионального самоопределения во многом зависит от профессионализма профконсультанта, реализации всех направлений деятельности, которые отражены в примерном положении о деятельности профконсультанта в образовательных организациях общего и профессионального образования Кемеровской области. В соответствии с данными направлениями разработаны критерии и показатели результативности работы профконсультанта в образовательной организации (табл. 3).

Данные критерии и показатели находят отражение в плане работы профконсультанта, являются основанием для проведения мониторинга результативности работы профконсультанта в образовательной организации. Мониторинг позволяет определить динамику участия педагогического коллектива, профконсультанта и обучающихся в профориентационной деятельности образовательной организации, результативность проводимых профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 3

Критерии и показатели результативности работы профконсультанта в образовательной организации

Критерии	Показатели
Организационный	1. Наличие в образовательной организации профориентационной программы. 2. Наличие в образовательной организации плана работы по профориентации обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом регионального, муниципального планов
Профориентационная диагностика	Количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику

Критерии	Показатели
Профориентационное консультирование	1. Количество обучающихся, прошедших профконсультирование и карьерное консультирование. 2. Количество родителей обучающихся (их законных представителей), прошедших профконсультирование
Профориентационное информирование	1. Количество проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, а также с условиями обучения, организации досуга в профессиональной образовательной организации, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции, дискуссии профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные образовательные организации, и др.); профориентационные игры, профессиональные пробы, тренинги; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др. 2. Количество дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении
Практико-ориентированный	1. Участие профконсультанта в обобщении и тиражировании положительного опыта на разных уровнях через следующие мероприятия: выступления на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах и т.д. 2. Количество обучающихся, принявших участие на разных уровнях в следующих мероприятиях: конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, проектах, акциях по вопросам профориентации и т.д. 3. Количество проведенных профессиональных проб. 4. Количество проведенных мастер-классов. 5. Количество проведенных практик (социальных, производственных)

*10. Реализация программы, плана сопровождения
профессионального самоопределения, проведение контроля и оценки,
внесение необходимых корректив*

В ходе реализации программы рекомендуется регулярно анализировать проведенные мероприятия, в случае необходимости своевременно вносить коррективы. Общий контроль за выполнением плана по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся осуществляет, как правило, заместитель директора образовательной организации по воспитательной работе. Контроль включает:

- сбор информации о развитии профессионального самоопределения каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность на всех этапах сопровождения профессионального самоопределения;
- разнообразие форм контроля (письменный, устный, фронтальный, индивидуальный);
- всесторонний охват всех направлений профориентационной работы;
- объективность;
- единство требований педагогов, осуществляющих контроль за профориентационной работой в образовательной организации [36].

Таким образом, организация сопровождения профессионального самоопределения состоит из 10 этапов, позволяющих комплексно и системно осуществлять сопровождение. Погружению студентов в профессиональный контекст способствует использование педагогами разнообразных, современных, практико-ориентированных форм и методов сопровождения профессионального самоопределения, некоторые из которых описываются в следующем разделе.

2. Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры студентами

При подборе форм и методов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо учитывать, что профориентационная деятельность ПОО реализуется по ряду направлений:

- *профориентация обучающихся общеобразовательных организаций;*
- *сопровождение профессионального самоопределения студентов 1-го курса с целью адаптации к условиям ПОО и формирования у них устойчивой профессиональной направленности;*
- *сопровождение профессионального самоопределения студентов средних курсов с целью развития специальных способностей и профессионально важных качеств;*
- *профориентационная работа по содействию адаптации выпускников к условиям рынка труда и трудоустройству по полученной профессии.*

Цели первого направления — знакомство обучающихся с ПОО (профессии/специальности, по которым ведется подготовка, условия поступления и обучения); формирование мотивации к получению образования в ПОО. Реализация данного направления актуализируется введением профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08.09.2015) [22].

Анализ опыта профориентационной работы в ПОО Кемеровской области показал, что сопровождение профессионального самоопределения обучающихся осуществляется с учетом принципов системности, этапности, активности, социального партнерства, открытости. Осинниковский горнотехнический колледж, Березовский политехнический техникум реализуют профориентационную деятельность с обучающимися на всех этапах обучения в образовательных организациях разных типов.

Для воспитанников детских садов проводят экскурсии, музейные занятия и т.д. В приложении 4 представлена методическая разработка профориентационного урока-экскурсии «Разными традициями, профессиями славится русская изба (Березовский политехнический техникум). В ходе урока-экскурсии воспитанники детских садов и обучающиеся начальной школы знакомятся с традициями русского народа, связанными с обустройством русской избы, направлениями подготовки в ПОО.

Основные формы работы с обучающимися общеобразовательных организаций: профориентационные беседы, консультации, экскурсии в ПОО, мастер-классы и профессиональные пробы, выступления агитбригад, анкетирование с целью выявления потенциальных абитуриентов, проведение различных творческих, спортивных совместных мероприятий с общеобразовательными организациями и др. Информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций и бесед. Рекомендуется привлекать студентов ПОО к профориентационной работе со школьниками и воспитанниками: распространение рекламно-презентационной информации, участие в агитбригаде, волонтерском движении, проведение мастер-классов и др. Разделяя точку зрения И.С. Сергеева, для повышения результативности информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) считаем необходимым учитывать следующие условия:

- актуальность и прогностичность предоставляемой информации с опорой на цифры и факты, результаты исследований, действующие нормативно-правовые акты;
- квалификация и авторитетность лиц, предоставляющих информацию (на мероприятия рекомендуется приглашать представителей ПОО, центров занятости населения, предприятий и организаций, работодателей);
- учет возрастных особенностей участников мероприятий;
- использование наглядных материалов [26].

Одной из распространенных форм сопровождения профессионального самоопределения являются дни открытых дверей, которые проводятся как комплексные мероприятия, включающие выступление агитбригады, экскурсию по ПОО, мастер-класс, квест-игру, викторину и др. На подготовительном этапе необходимо детально проработать сценарий, продумать организационные вопросы, распределить обязанности по регистрации, встрече школьников, проведению экскурсии, подгото-

вить помещения и оборудование. Педагоги Ленинск-Кузнецкого горно-технического колледжа, Ленинск-Кузнецкого политехнического техникума разработали алгоритм проведения дня открытых дверей в ПОО:

I этап — подготовительный.

1. Составление плана мероприятия, назначение ответственных:
 - за регистрацию участников;
 - организацию и проведение выставки профессионального и прикладного творчества;
 - организацию и проведение мастер-классов по профессиям;
 - проведение экскурсии по образовательной организации;
 - организацию и проведение открытого мероприятия и др.
2. Разработка сценария мероприятия:
 - постановка цели;
 - определение задач;
 - разработка структуры, содержания;
 - прогнозирование результатов мероприятия.
3. Организационные мероприятия:
 - оформление помещений для проведения мероприятия;
 - подготовка реквизита, оборудования;
 - подготовка оргтехники;
 - подготовка раздаточного материала;
 - подготовка ведущих (экскурсоводов, руководителей мастер-классов и т.д.).

II этап — основной.

1-я часть — вводная:

- встреча участников;
- приветственное слово директора.

2-я часть — основная:

- краткая историческая справка о профессиях, специальностях, по которым осуществляется подготовка в образовательной организации, о направлениях подготовки;
- познавательно-развлекательное мероприятие с использованием презентации, выступление агитбригады, направленное на повышение интереса у обучающихся к направлениям подготовки;
- проведение мастер-классов, квестов;
- экскурсия по образовательной организации.

3-я часть — подведение итогов мероприятия, включающее, например, написание отзывов о мероприятии педагогами и обучающимися школ, проведение анкетирования участников с целью выявления результативности мероприятия, подготовка фотоотчета об участии в мероприятии, информации на сайт ОО.

III этап — заключительный. Анализ мероприятия и результатов анкетирования. Планирование дальнейшей профориентационной работы.

В соответствии с представленным алгоритмом для обучающихся 9-х классов Ленинск-Кузнецкого городского округа был разработан и проведен день открытых дверей «Шахтер — это звучит гордо!» (прил. 5).

На профориентационных мероприятиях для обучающихся общеобразовательных школ необходимо знакомить старшеклассников с особенностями муниципального и регионального рынков труда, условиями обучения в ПОО, показывать связь изучаемых в школе предметов с получаемыми профессиями/специальностями. Каждая профессия по-своему уникальна, обладает определенной спецификой, имеет историю, знаменитых представителей. Наиболее полно раскрыть обозначенные аспекты возможно в процессе проведения дней профессии, посвященных наиболее востребованным в регионе профессиям/специальностям. Иногда эти мероприятия приурочиваются к соответствующим профессиональным праздникам. Так, в Ленинск-Кузнецком городском округе отмечается дефицит медицинских кадров, в то же время многие выпускники филиала Кемеровского областного медицинского колледжа в г. Ленинске-Кузнецком не работают по специальности после окончания колледжа. С целью расширения представлений обучающихся о медицинских профессиях Кузбасский РЦППМС проводит для обучающихся 9-х классов города массовое профориентационное мероприятие «Люди в белых халатах» (прил. 6).

В последнее время в профориентации значительное внимание уделяется практико-ориентированным формам деятельности для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению: проектной, исследовательской деятельности, мастер-классам, конкурсам профессионального мастерства и др. При этом важной является активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации. Высшим уровнем сопровождения профессионального самоопределения, необходимым для успешного формирования и развития профориентационных компетенций, становится развернутая

система профессиональных проб. В зависимости от этапа самоопределения могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы. Работа по проведению профессиональных проб требует организации социального партнерства школ, ПОО, образовательных организаций высшего образования и предприятий, поэтому должна координироваться муниципальными и региональными органами управления образованием [11].

С 2016 года во всех ПОО Кузбасса разработаны и реализуются рабочие программы профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций. Технология организации и проведения профессиональных проб на примере ПОО Ленинск-Кузнецкого городского округа мы представили в методических рекомендациях «Организация профессиональных проб для старшеклассников» и «Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях» [9; 15].

Широко используется в работе со школьниками и студентами такая форма профориентационной работы, как мастер-класс. Методика проведения мастер-классов не имеет строгих, единых норм и реализуется в соответствии с принципом «Я знаю, как это делать. Я научу вас». При проведении мастер-класса рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 20 % от общего времени мастер-класса — вводная часть, в которой раскрывается актуальность выбранной темы, излагаются необходимые теоретические положения;
- 60 % — отводится на выполнение практических заданий;
- 20 % — подведение итогов, подготовка продукта мастер-класса участниками.

К достоинствам мастер-класса можно отнести то, что практический опыт эффективно передается обучающимся в непринужденной, свободной, интерактивной форме. К участию в мастер-классах приглашаются родители обучающихся, социальные партнеры, бывшие выпускники школ и техникумов, достигшие высокого профессионализма в своем деле. Профориентационный мастер-класс проводит представитель профессии, опытные мастера производственного обучения, преподаватели профессиональной образовательной организации. Можно использовать слайдовые презентации, видеозаписи.

В ходе экспериментальной работы педагоги МБОУ «СОШ № 73» Ленинск-Кузнецкого городского округа разработали алгоритм организации и проведения мастер-класса для школьников:

I этап — подготовительный.

1. Работа с обучающимися:

- анкетирование с целью выявления наиболее заинтересованных в получении данной профессии обучающихся и тех, которые не определились с выбором профессии, специальности;

- инструктаж по технике безопасности на предприятии для обучающихся.

2. Работа с представителями предприятия:

- заключение договора/соглашения о социальном партнерстве, сотрудничестве в рамках профориентационной деятельности;

- решение вопроса о времени, месте и форме проведения мероприятия;

- подбор специалиста, который в интересной и доступной форме информирует обучающихся о профессии;

- обсуждение условий проведения теоретической и практической части мастер-класса;

- составление инструкции по технике безопасности на предприятии для обучающихся.

II этап — основной.

Проведение мастер-класса:

- знакомство со специалистом, его дорогой в профессию;

- «погружение» в мир представленной профессии, практические задания;

- получение информации о востребованности данной профессии на рынке труда, заработной плате, возможностях карьерного роста или повышения квалификации, организациях, где можно получить профессию;

- составление профессиограммы.

III этап — заключительный.

Подведение итогов участия обучающихся в мастер-классе:

- анкетирование обучающихся для определения результативности мастер-класса;

- размещение информации о совместной профориентационной работе с предприятием на сайте школы;

– построение перспективы взаимодействия с работодателем по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Как показывают многочисленные исследования, на профессиональное самоопределение старшеклассников существенное влияние оказывают родители (законные представители), педагоги, сверстники, которые выступают субъектами сопровождения профессионального самоопределения. Традиционной формой взаимодействия педагогов ПОО с родителями (законными представителями) школьников является выступление на родительском собрании. В ходе собрания педагоги презентуют направления подготовки, знакомят с особенностями поступления и обучения, перспективами трудоустройства, возможностями построения карьеры, раскрывают преимущества своей профессиональной образовательной организации по сравнению с другими образовательными организациями. Затем отвечают на вопросы родителей и раздают рекламно-информационные материалы (листовки, буклеты, брошюры, памятки и др.).

Ожидаемые результаты системной профориентационной работы со старшеклассниками:

– выявление резерва для комплектования ПОО обучающимися, имеющими сформированный профессиональный план; знакомство с будущим контингентом обучающихся, проведение адресной работы и создание условий для адаптации будущих студентов;

– получение старшеклассниками и их родителями (законными представителями) информации о профессиональной образовательной организации, профессиях/специальностях, по которым осуществляется подготовка; знакомство с ситуацией на современном рынке труда и перспективах востребованности в профессиях/специальностях ПОО; возможностях трудоустройства и повышения квалификации, продолжения образования.

Деятельность по сопровождению профессионального самоопределения студентов нацелена на адаптацию первокурсников к условиям ПОО и формирование у них устойчивой профессиональной направленности; развитие специальных способностей и профессионально важных качеств студентов; содействие адаптации выпускников к условиям рынка труда и трудоустройству по полученной профессии. От успешности адаптации студента во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера

и личностное развитие будущего специалиста. В процессе адаптации студенты испытывают следующие трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом бывших учеников из школьного коллектива с его психолого-педагогической поддержкой;
- неопределенность мотивации при выборе профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переезде из дома в общежитие;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и др.

Одни трудности имеют объективный характер, другие — субъективный и связаны с недостаточной подготовкой, недочетами воспитания [32].

Педагогическое общение имеет свою специфику, обусловленную как психофизиологическими особенностями возраста, так и социальными факторами. Выделяют три блока факторов, оказывающих влияние на адаптацию к обучению: социологический, психологический и педагогический. К социологическим факторам относятся возраст студента, его социальное происхождение, тип образовательной организации, которую он уже закончил. Психологический блок содержит индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе. Педагогический блок факторов влияния на адаптацию включает уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническую базу, технические средства обучения и др.

Все эти факторы необходимо учитывать при организации работы по адаптации первокурсников. Возможные формы работы: месячник «Добро пожаловать, первокурсник!», включающий День знаний; знакомство студентов с историей ПОО, экскурсии в музей ПОО, спортивный праздник «Первокурсник», проведение родительских собраний групп первокурсников, конкурс стенгазет «Знакомьтесь, это — мы!», тренинги; студенческий вечер «Посвящение в студенты», смотр художественной

самостоятельности «Алло, мы ищем таланты!», конкурс «Самая лучшая группа», конференция студенческого самоуправления и др. В приложении 7 представлена методическая разработка профориентационного КВН «Клуб веселых профессионалов», направленная на создание условий, способствующих повышению интереса первокурсников к выбранной профессии, расширению их кругозора, развитию культуры общения и логического мышления. Проводятся встречи с администрацией ПОО, на которых студентов 1-го курса знакомят с общими правилами и требованиями к обучающимся. Классные руководители (кураторы) проводят беседы, классные часы, собрания с единой для всех тематикой: «Из школы в ПОО», «Твоя будущая специальность», «Будем знакомы». В сентябре формируется актив групп. Организуются беседы: «Колледж — наш второй дом», «Режим дня и необходимость его выполнения», «Права и обязанности студентов ПОО», «О чести коллектива», «Дисциплина и ответственность студентов ПОО», «Искусство общения» и др.

Классные руководители изучают личные дела студентов и их индивидуальные особенности. Диагностика позволяет выявить психологические особенности студентов, лидеров в группе и студентов группы риска, что способствует структурированию дальнейшей работы со всеми категориями студентов. Для обеспечения достоверности диагностики необходимо соблюдать следующие формальные аспекты данной процедуры:

- обеспечение инструментарием в необходимых количествах в случае, когда используются простые материалы: карандаши, ластики, ручки, фломастеры (желательно иметь их полуторакратный запас);

- наличие столов и стульев в количестве, необходимом для проведения диагностики в соответствии с инструкцией по проведению;

- учет времени проведения диагностики и характер деятельности обучающихся до тестирования. Наиболее благоприятно время с 9 до 12 или с 16 до 18 часов. Например, для первой смены больше подходит время второго или третьего урока. Не рекомендуется проводить диагностику после занятий физической культурой и спортом.

При организации проведения диагностики важно учитывать ситуативные отвлекающие факторы, к которым относятся: шумы, звонки, стук, звук шагов, гудение неисправных ламп дневного света, запах, мигание света, неопрятность столов, помещения и т.д. Непосредственная подготовка к проведению диагностики заключается, наряду с проверкой состояния

помещения (его оснащения, пригодности для размещения испытуемых), в устранении или уменьшении ситуативных отвлекающих факторов [25].

Если планируется проведение диагностики разными специалистами, рекомендуется подготовить сценарий, что будет способствовать формализации данной процедуры. Сценарий в общем виде должен включать пошаговые действия, рекомендации по проведению диагностики для педагога, сведения, которые могут сообщаться обучающимся, ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы. Таким образом, сценарий может состоять из следующих шагов:

1. Объяснить, зачем нужен тест, какие результаты ожидаются.
2. Медленно, громко, четко, без запинок, естественным голосом прочесть инструкцию к тесту с примерами, если они имеются. В данном случае возможен вариант, когда испытуемые самостоятельно следят по своим вариантам текста за инструкцией. При таком порядке возможно воспроизведение инструкции по памяти.
3. Если предусмотрено методикой, дать возможность обучающимся потренироваться, ответив самостоятельно на тренировочные вопросы; проверить, правильно ли понята инструкция.
4. Сообщить о временном ресурсе, правилах исправления допущенных ошибок, к кому обращаться в случае возникновения вопросов.
5. Вместе с обучающимся или самому записать, если требуется, паспортные и биографические данные в регистрационных бланках. Пролеследить за правильностью их заполнения.
6. Ответить на имеющиеся вопросы.
7. Дать команду начать выполнение теста.
8. Во время ответов на вопросы следить: за временем решения, если это необходимо; правильностью заполнения паспортной части регистрационных бланков (если замечена ошибка, ее устранить); за тем, чтобы обучающиеся не общались между собой, не мешали друг другу, чтобы своевременно получали ответы на вопросы, связанные с процедурой проведения (возможные варианты ответов должны быть предусмотрены).
9. После завершения тестирования при групповом проведении дать команду сложить бланки для ответов в исходное положение или самому собрать их (если участвует не более 30 человек). Если участников тестирования больше 30, то рекомендуется попросить всех оставаться на своих местах, чтобы облегчить сбор материала. Затем попросить передать

в начало или конец ряда тестовые материалы. После этого пересчитать количество бланков, проверить, чтобы их количество совпадало с числом испытуемых.

В зависимости от условий тестирования сценарий может быть сокращен или расширен. Кроме этого, сценарий должен содержать приветствие и благодарность за выполненную работу, описание действий с опоздавшими обучающимися, реакции на просьбы обучающихся временно покинуть место проведения тестирования, ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы и некоторые другие процедурные вопросы (по усмотрению авторов) [29].

Так как предлагаемые в рекомендациях методики диагностики достаточно хорошо теоретически и практически обоснованы, не требуют специальных знаний при интерпретации, то процедуру диагностирования могут проводить педагоги разных специальностей. Предварительно им необходимо получить консультацию педагога-психолога по особенностям диагностирования, познакомиться со сценарием проведения. Кроме того, педагог должен удовлетворять определенным профессиональным и личностным требованиям:

- быть в зафиксированном статусе в отношении к школьникам (это может быть классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.);

- должен уметь контролировать себя, быть эмоционально уравновешенным, общительным, тактичным;

- должен понимать задачи эксперимента, быть компетентным в проведении диагностической процедуры, а если ему предстоит обработка результатов — то и в оценивании результатов.

В соответствии с результатами диагностики, наблюдения и беседы со студентами, классными руководителями проводится распределение общественных поручений с учетом индивидуальных особенностей, привлечение студентов к различным видам самоуправления. Психологическая адаптация студентов лучше всего осуществляется в коллективе, когда все студенты вовлекаются в совместную деятельность.

Результатами системной работы по адаптации могут быть: снятие у первокурсников психологического напряжения; повышение у студентов уверенности в себе; сплочение академических групп; формирование готовности к самопознанию и самосовершенствованию.

У студентов всех курсов ПОО необходимо формировать устойчивую профессиональную направленность в соответствии с выбранной профессией/специальностью. Педагогическая практика показывает, что наиболее успешно данная направленность формируется в том случае, если уделяется достаточное внимание воспитанию морально-волевых, профессионально важных качеств. Именно они во многом определяют исполнительскую культуру работника, уровень его профессионального мастерства [34]. По В.Д. Шадрикову, профессионально важным качеством может быть любое качество индивида, включенное в систему деятельности [39]. В структуре морально-волевых качеств выделяют общие (базовые), роль которых существенна во всех сферах профессиональной деятельности: трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, ответственность. Наряду с общими, представителям разных профессий/специальностей присущи специфические (дополнительные) морально-волевые качества. Например, в сфере обслуживания предъявляются повышенные требования к культуре общения, честности работников. Особое место среди морально-волевых качеств занимают такие, как чувство профессиональной гордости, стремление перенять и приумножить лучшие профессиональные традиции [34]. При организации работы по выявлению и формированию профессионально важных качеств необходимо учитывать степень их корректируемости (табл. 4) [36].

Таблица 4

**Корректируемые и некорректируемые
профессионально важные качества (по С. Н. Чистяковой)**

Качества	Некорректируемые	Корректируемые
Базовые	Характеристики темперамента; особенности структуры интеллекта	Качества, обусловленные особенностями характера, жизненным опытом и активностью
Дополнительные	Качества, развиваемые самостоятельно	Качества, развиваемые в обучении
	Качества потребностно-мотивационной сферы	Знания и навыки, приобретаемые в активном социально-психологическом обучении

Профессионально важные качества должны формироваться не только в рамках какого-либо одного курса, но и в процессе производственной практики, аудиторной и внеаудиторной деятельности. Для студентов ПОО проводятся классные часы, деловые игры, тренинги, дискуссии, встречи с работодателями, конкурсы портфолио и профессионального мастерства. Эти мероприятия позволяют расширить представления студентов о таких понятиях, как профессия, профессионал, профессионализм; способствуют процессу самопознания, осознанию значимости труда в жизни человека, формированию сознательного, ответственного отношения к получению профессионального образования и последующему трудоустройству по выбранной профессии/специальности. Педагоги Кемеровского техникума индустрии питания и сферы услуг проводят конкурс профессионального мастерства «Лучший товаровед-эксперт», в ходе которого решаются задачи: способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, развитию социально активной позиции у студентов, положительного отношения к выбранной специальности (прил. 8).

Результативность профориентационной работы значительно возрастает, если в нее вовлекаются родители обучающихся, с которыми проводятся индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, тематические собрания. Родителей привлекают к участию в мероприятиях ПОО. Разработка родительского собрания «Путь к успеху» представлена в приложении 9 (Киселевский политехнический колледж).

Итогом проводимых в ПОО мероприятий является получение обучающимися актуальной, достоверной и полной информации о выбранной профессии/специальности, перспективах трудоустройства, повышения квалификации и дальнейшего образования, подтверждение правильности своего профессионального выбора.

Основные задачи сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ПОО — подготовка к трудоустройству по полученной профессии/специальности, адаптация к условиям рынка труда. В большинстве ПОО функционируют центры содействия трудоустройству выпускников, деятельность которых направлена на решение обозначенных задач.

Традиционными формами «погружения» студентов ПОО в профессию являются производственное обучение и производственная

практика. Производственное обучение (обучение на рабочем месте) — практическое и теоретическое обучение по избранной профессии непосредственно в процессе производственной деятельности. Производственная практика — заключительный этап практической части обучения по программам профессионального образования, проходящая непосредственно на предприятиях в условиях реального профессионального контекста. С точки зрения профорientации, основная цель такого «погружения» — не столько профессиональная подготовка (приобретение обучающимися профессиональных компетенций (*hard skills*), необходимых для работы по определенной профессии специальности), сколько формирование общих компетенций — *soft skills*, — необходимых для успешного профессионального самоопределения и саморазвития. С точки зрения И.С. Сергеева, в процессе данного вида деятельности формируется готовность:

- «учиться, переучиваться и разучиваться», быстро и с минимальной сторонней помощью осваивая новые профессионально-трудовые навыки, действия и функции;
- адаптироваться к условиям реального рабочего места;
- работать в производственной команде, согласовывая свои действия с действиями других членов команды и работая в едином технологическом ритме над изготовлением общего продукта / оказанием услуги;
- выполнять требования производственной дисциплины, техники безопасности и правила грамотной организации своего труда;
- выявлять резервы повышения производительности своего труда и возможности для совершенствования технологии производства и производственного процесса (изобретательство и рационализация) [26].

Современным и перспективным форматом сопровождения профессионального самоопределения и построения карьеры студентами является стажировка в компании, выбранной ими в рамках реализации проекта «Профстажировки». Данный проект направлен на создание механизма прямого взаимодействия молодых специалистов и предприятий и предполагает, что студенты и выпускники инженерно-технических образовательных организаций смогут выбрать предприятие для прохождения стажировки по специальности в любом регионе России.

Проект запущен в марте 2017 г. по инициативе Центра мониторинга развития промышленности. Идея была поддержана Общероссийским

народным фронтом. На портале российские предприятия разместили более 600 предложений по стажировке. Из Кемеровской области на портале проекта зарегистрировано шесть предприятий.

Актуальными для обучающихся выпускных курсов являются мероприятия с участием работодателей, представителей профессии, трудовых династий, центров занятости населения: ярмарки вакансий, деловые игры, круглые столы, экскурсии на рабочие места, тренинги по самопрезентации на рынке труда и выходу из проблемных ситуаций. Примерами таких мероприятий могут служить ярмарка вакансий (Кемеровский областной медицинский колледж), деловая игра «Лицом к лицу... с работодателем (Кемеровский педагогический колледж), внеклассное мероприятие «Шаги в профессию (Прокопьевский строительный техникум), массовое профориентационное мероприятие «День сварщика» в Беловском городском округе (прил. 10, 11, 12, 13).

Активно используется в ПОО такая форма сопровождения профессионального самоопределения и построения карьеры обучающимися, как деловая игра. Впервые деловая игра была применена при обучении руководителей крупных предприятий в Ленинграде в 1930-х годах группой под руководством М.М. Бирнштейна, но не получила дальнейшего развития в социально-экономических условиях того времени. В настоящее время признается, что обучение в игре является важнейшим условием освоения профессиональной деятельности.

В наиболее общем виде деловую игру определяют как метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях (путем проигрывания, разыгрывания) по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Поэтому нередко деловые игры называют имитационными управленческими играми.

В настоящее время известны различные модификации деловых игр:

- имитационные игры — воссоздают деятельность предприятий или подразделений, имитируются процессы, события, конкретные действия людей и обстановку, в которой происходит событие (например, совещание в кабинете начальника, производственное помещение);
- операционные игры — проводятся в условиях имитирующих реальные и помогают отработать выполнение конкретных специфических производственных операций;

– ролевые игры — помогают отработать тактику поведения, действий, выполнение функций конкретного лица;

– «деловой театр» — инсценируется поведение человека в определенной обстановке, при этом участник, мобилизуя свои опыт и навыки должен вжиться в образ конкретного лица, оценить обстановку и найти правильную линию поведения;

– психодрама и социодрама — в отличие от «делового театра» отрабатывается умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать, изменять состояние другого человека и входить с ним в продуктивный контакт [28].

На основе представленных в педагогической литературе технологий, методик нами разработан и апробирован алгоритм организации и проведения деловой игры:

I этап — подготовительный:

1. Выбор темы:

- диагностика исходной ситуации;
- формулирование темы;
- формулирование цели, задач.

2. Разработка сценария:

- описание изучаемой проблемы;
- разработка плана игры;
- описание содержания проигрываемой ситуации;
- характеристика действующих лиц.

3. Разработка контекста:

– введение персонажей, в том числе исполняющих двойные роли, противоположных по интересам ролей:

- введение правил;
- конструирование поведенческих противоречий;
- разработка системы штрафов, поощрений;
- визуальное представление результатов.

4. Диагностика группы и обстоятельств:

- диагностика возможностей группы (игровых качеств будущих исполнителей ролевых функций);
- диагностика объективных обстоятельств, влияющих на ход игры.

II этап — основной:

1. Введение в игру:

- ознакомление участников с исходной информацией;

- информирование участников об условиях игры, введение игровых правил;

- формирование мини-групп (участники, эксперты, наблюдатели и т.д.), вручение игровых документов;

- совместное определение задач игры и учебных задач, обсуждение режима работы;

- сбор дополнительной информации, изучение источников (литература, Интернет), представленных материалов;

- распределение ролей в группах.

2. Проведение игры:

- подготовка к выполнению ролевых функций и заданий;

- выполнение участниками ролевых функций, имитация подготовленных заданий в соответствии с целью и задачами.

3. Рефлексия, подведение итогов игры:

- рефлексия участников;

- рефлексия экспертов;

- подведение итогов преподавателем.

III этап — заключительный:

- анализ результативности деловой игры организаторами;

- анализ предложений работодателей (если они были участниками мероприятия), студентов и других участников игры;

- размещение информации о проведенном мероприятии на сайте, в газете ПОО;

- внесение корректив в содержание дальнейшей работы по данному направлению (в случае необходимости).

В ходе сопровождения профессионального самоопределения студентов продолжается деятельность по углублению их знаний о получаемых профессиях/специальностях, содержании труда, возможности самореализации и карьерного роста в выбранной профессии/специальности, развитию профессионально важных качеств, формированию общих и профессиональных компетенций. Данная деятельность реализуется через такие формы, как конкурсы портфолио и профессионального мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, диагностика и др. В ПОО часто проводятся беседы, посвященные знакомству с какой-либо одной профессией, группой родственных профессий, вопросам значимости правильного профессионального выбора, построения карьеры. При подготовке и про-

ведении профориентационной беседы учитываются следующие рекомендации Т.А. Шишкова:

1. Общие сведения о профессии. Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

2. Производственное содержание профессии. Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт труда; содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, профессионально важные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями.

3. Условия работы и требования профессии к человеку. Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние на образ жизни работника, его быт и т.д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

4. Система подготовки к профессии. Пути получения профессии; связь профессиональной подготовки с учебой и трудовой деятельностью в школе; минимальный уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление с профессией; что читать о профессии, полезные интернет-ссылки [40].

Наряду с описанными выше формами, методами работы в профориентации обучающихся применяются групповые и индивидуальные консультации. Групповая форма консультирования наиболее результативна при решении следующих задач:

- изучение сформированности профессиональных планов обучающихся;
- выявление уровня информированности об избранной профессии/специальности и способах построения карьеры;
- изучение потребностно-мотивационной сферы консультируемых обучающихся, их интересов, склонностей, мотивов выбора профессии;
- определение отдельных профессионально важных качеств [36].

В групповой консультации элементом психологического просвещения, направленного на формирование образа «Я», представления о себе как личности и субъекте профессиональной деятельности, может выступать диагностика. Так как группа студентов имеет однородную профессиональную направленность, например на сферу «человек — человек», возможно проведение диагностики отдельных профессионально важных качеств (коммуникативных и организаторских склонностей, эмпатии, устойчивости и распределения внимания, кратковременной и долговременной памяти, эмоциональной устойчивости, экстраверсии — интроверсии). Педагог, ведущий консультацию, знакомит обучающихся с профессиограммой изучаемой профессии, дает характеристику профессионально важных качеств этой профессии, предлагает проверить наличие некоторых ведущих качеств у себя [36].

С.Н. Чистякова выделяет следующие виды профориентационного консультирования: развивающая групповая консультация, индивидуальное профессиональное консультирование, диагностическая профконсультация, развивающая и коррекционная профконсультация. В развивающей групповой консультации используются методы, создающие условия для самоанализа, осознания мотивов поведения, повышения психологической культуры, овладения новыми способами общения: имитационные игры, моделирующие профессии данного типа, профориентационные игры и упражнения. Главная задача профконсультанта в индивидуальной консультации — помочь обучающемуся найти выход из проблемной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью. Специфика диагностического профконсультирования заключается в том, что профессионально важные качества обучающихся находятся в стадии формирования, развития и при изменении образа жизни, содержания учебной и трудовой деятельности индивидуальные психологические особенности могут существенно меняться.

Использование различных психологических консультационных средств позволяет обучающемуся уточнить правильность профессионального выбора, осознать профессиональные перспективы и способы их достижения [36].

Предполагаемые результаты профориентационной работы с выпускниками ПОО — знакомство их с информацией о состоянии современного рынка труда и востребованности на нем полученной профессии/специаль-

ности; определение выпускниками своего профессионального или образовательного пути, трудоустройство по полученной профессии/специальности, построение карьеры.

Таким образом, сопровождение профессионального самоопределения студентов в ПОО носит преемственный, непрерывный характер, начинается в общеобразовательной организации. Во время обучения в ПОО решается ряд задач:

- углубление профессиональной информированности обучающихся по выбранной профессии/специальности;
- изучение уровня сформированности профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания;
- разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, целеустремленностью, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, социальной ответственностью и качествами гражданина-патриота;
- формирование способности студентов к саморазвитию интеллекта и профессиональных качеств, стремления к поиску нового и способности находить нестандартные решения жизненных проблем;
- формирование потребности в достижениях и самостоятельном принятии решений;
- формирование способности к профессиональной деятельности в современных условиях, предприимчивости;
- планирование и построение профессиональной карьеры.

Результатом реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся выступает повышение конкурентоспособности ПОО за счет выполнения комплекса мероприятий, направленных на достижение планируемого результата по набору обучающихся, сохранению контингента, эффективному трудоустройству выпускников по полученной профессии, специальности, адаптации и закрепляемости на рабочем месте.

Предложенные в методических рекомендациях нормативные документы и алгоритмы организации сопровождения профессионального самоопределения студентов, работы педагога, ответственного за профориентацию, диагностический инструментарий для проведения мониторинга сформированности профессионального самоопределения обучающихся,

методические разработки профориентационных мероприятий позволят комплексно и системно осуществлять профориентационную деятельность в ПОО, реализовать государственную политику в области профориентации подростков и молодежи, позволяющую сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, нравственного и психического развития.

Список литературы

1. Варлушина, Е. Н. Актуальные проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов в системе среднего профессионального образования [Текст] / Е. Н. Варлушина // Новое слово в науке: перспективы развития. — 2014. — № 1 (1). — С. 17–18.
2. Губанова, М. И. Методическое обеспечение деятельности школ по организации профильного самоопределения старших школьников [Текст] / М. И. Губанова // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2012. — Т. 4, № 1. — С. 125–131.
3. Дмитриева, И. А. Педагогическая практика как фактор профессионального самоопределения студентов — будущих педагогов [Текст] / И. А. Дмитриева // Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления ее здоровья : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Ч. 1. — Кемерово : КРИПО, 2013. — С. 147–150.
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Текст] : приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н. — Новосибирск : Норматика, 2014. — 192 с.
5. Ермошин, В. И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования [Текст] / В. Е. Ермошин // Научные исследования в образовании. — 2007. — № 2. — С. 74–84.
6. Зайцева, И. Н. Социально-профессиональная адаптация студентов в учреждениях среднего профессионального образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Зайцева Ирина Николаевна. — Елец, 2011. — 206 с.
7. Зеер, Э. Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях [Текст] / Э. Ф. Зеер // Педагогический журнал Башкортостана. — 2013. — № 3–4. — С. 30–37.
8. Касаткина, Н. Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Касаткина Наталья Эмильевна. — Москва, 1995. — 38 с.

9. Килина, И. А. Организация профессиональных проб для старшеклассников [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова ; под ред. Е. А. Пахомовой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 66 с.
10. Климов, Е. А. Введение в психологию труда [Текст] / Е. А. Климов. — Москва : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. — 335 с.
11. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Текст] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : ФИРО: Перо, 2014. — 38 с.
12. Ларин, А. Е. Формирование личности молодого рабочего [Текст] / А. Е. Ларин. — Минск : Выш. школа, 1982. — 256 с.
13. Лукина, А. К. Роль практики в профессиональном самоопределении студентов — будущих педагогов [Электронный ресурс] / А. К. Лукина, М. А. Волкова, Н. Б. Воронина // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 2. — Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24252>, свободный. — Загл. с экрана.
14. Невзоров, Б. П. Профессиональная адаптация студентов средних профессиональных учебных заведений [Текст] : моногр. / Б. П. Невзоров, Н. А. Щербакова. — Кемерово : Кузбассвуиздат, 2003. — 172 с.
15. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин и др. ; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 88 с.
16. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения [Текст] : метод. рекомендации / Ю. Д. Бабаева, В. В. Белоусова, Л. В. Попова, В. С. Юркевич ; ред. В. Э. Пахальян. — Москва, 2010. — 152 с.
17. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : метод. рекомендации / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. — Москва : Академия, 2006. — 176 с.
18. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/136694/#friends#ixzz4t3KARYhS>, свободный. — Загл. с экрана.
19. Профессиональная ориентация молодежи [Текст] / А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Менщиков [и др.]. — Москва : Высш. школа, 1989. — 272 с.

20. Профессиональная ориентация на уроках в средней общеобразовательной школе [Текст] : метод. рекомендации / Н. Э. Касаткина, С. И. Шуликов, С. А. Тимошенко и др. ; ред. Н. Н. Чистяков, Н. Э. Касаткина. — Кемерово : КемПК, 1985. — 76 с.

21. Профессиональное самоопределение [Текст] : словарь терминов / С. Н. Чистякова, Л. П. Ашихмина, О. Т. Рабинович [и др.]. — Москва : Академия, 2014. — 128 с.

22. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н. — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71202838/paragraph/1:5>, свободный. — Загл. с экрана.

23. Профориентир [Электронный ресурс] : профориентационный портал Кузбасса. — Режим доступа: <http://proforientir42.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

24. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — Москва : Академия, 2013. — 496 с. — (Высшее профессиональное образование).

25. Психологическая диагностика детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисова. — Москва : Международная педагогическая академия, 1995. — 360 с.

26. Сергеев, И. С. Профориентационные кубики. Базовые форматы профориентационной работы [Электронный ресурс] / И. С. Сергеев. — Режим доступа: <http://eduidea.ru/communities/14/publics/500>, свободный — Загл. с экрана.

27. Сергеев, И. С. Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Сергеев Игорь Станиславович. — Москва, 2017. — 44 с.

28. Смирнов, И. П. Человек — образование — профессия — личность [Текст] : моногр. / И. П. Смирнов. — Москва, 2002. — 286 с.

29. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. М. Ю. Олешков. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. — 144 с.

30. Солодова, Г. Г. Профессиональное самоопределение студентов в педагогической культуре изменяющегося социума [Текст] : моногр. /

Г. Г. Солодова ; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». — Томск : Изд-во Томск. гос. пед. ун-та, 2008. — 232 с.

31. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст] : моногр. / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — 168 с.

32. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. — 544 с.

33. Теория и практика профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования: на примере деятельности КемГУ [Текст] / Ю. А. Захаров, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, Т. М. Чурекова. — Кемерово. — Кузбассвуиздат, 1996. — 160 с.

34. Формирование у учащихся ПТУ устойчивого интереса к избранной профессии [Текст] / А. А. Вайсбург, А. А. Газеев, И. Д. Жданов [и др.]. — Москва : Высш. школа, 1989. — 207 с.

35. Чистякова, С. Н. Оценка становления и тенденции развития проблемы профессионального самоопределения обучающихся [Текст] / С. Н. Чистякова // Профессиональная ориентация и занятость молодежи. — 2017. — № 1. — С. 5–8.

36. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : метод. рекомендации / С. Н. Чистякова. — Москва : Академия, 2007. — 128 с.

37. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление [Текст] : моногр. / С. Н. Чистякова, Н. Н. Захаров. — Москва : Педагогика, 1987. — 160 с.

38. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: психологический подход к проблеме профориентации [Текст] / П. А. Шавир. — Москва : Педагогика, 1981. — 96 с.

39. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности [Текст] / В. Д. Шадриков. — Москва, 1982. — С. 145.

40. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога: 5–11 классы [Текст] / авт.-сост. Т. А. Шишковец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ВАКО, 2007. — 336 с. — (Педагогика. Психология. Управление).

Приложения

Приложение 1

Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности когнитивной сферы обучающихся

Анкета «Информированность студента о своей профессии, специальности»

1. Напишите название Вашей специальности и сферу будущей профессиональной деятельности (квалификацию).
2. Укажите Вашу причину поступления в колледж:
 - а) очень нравится специальность, которую буду осваивать в колледже, поэтому поиск профессиональной образовательной организации осуществлялся самостоятельно;
 - б) о выбранной специальности узнал от друга (подруги) и решил осваивать специальность «за компанию»;
 - в) освоить выбранную специальность посоветовали родители, так как, с их точки зрения, она востребована на рынке труда и принесет материальное обеспечение;
 - г) выбор специальности и профессиональной образовательной организации случайный, а не осознанный.
3. Укажите, насколько Вы информированы или какое представление Вы имеете о выбранной специальности:
 - а) имею хорошее представление;
 - б) имею общее представление;
 - в) знаю мало;
 - г) ничего не знаю.
4. Напишите, что Вы знаете о своей будущей профессии?
5. Укажите необходимые качества, предъявляемые к Вашей специальности.

Критерии оценок (и самооценок)

Ключ:

2-й вопрос: а — 2 балла, б, в — 1 балл, г — 0 баллов.

3-й вопрос: а — 3 балла, б — 2 балла, в — 1 балл, г — 0 баллов.

За вопросы 1, 4, 5 присваивается балл в соответствии со следующими критериями:

0 баллов — отказ отвечать на данный вопрос;

1 балл — явно ошибочный ответ или честное признание в отсутствии ответа;

2 балла — минимально конкретизированный ответ (например, знаю, что повар востребованная профессия и в работе мне потребуются следующие мои умения и навыки...);

3 балла — конкретный ответ с попыткой обоснования;

4 балла — конкретный и хорошо обоснованный ответ, не противоречащий другим ответам.

Далее идет подсчет общего количества баллов:

— 14–17 баллов: высокий уровень информированности о выбранной профессии;

— 9–13 баллов: средний уровень информированности о выбранной профессии;

— до 9 баллов: низкий уровень информированности о выбранной профессии.

Опросник по схеме построения

личной профессиональной перспективы (Н. С. Пряжников)

Цель: обобщение и целостная оценка (и самооценка) перспектив профессионального и личностного развития.

Процедура проведения:

1. Учащимся предлагается взять чистые с обеих сторон листочки и написать в верхней правой части: Ф.И.О., группа, дата.

2. Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, а Вы должны кратко, одним-двумя предложениями, отвечать на них и по возможности обосновывать эти ответы. Обозначайте только номера вопросов и сразу же пишите ответы и свои небольшие обоснования. Попробуйте отвечать откровенно, иначе работа будет неинтересной».

3. Ведущий по порядку зачитывает вопросы (см. перечень вопросов), а учащиеся кратко отвечают на них.

4. Перед тем как собрать листочки с ответами учащихся, ведущий предлагает группе оценить качество каждого из выписанных ответов, но для этого — сначала немного поучиться оценивать свои ответы.

5. Далее ведущий зачитывает в качестве примера один-два анонимных бланка с ответами учащихся из других групп. Каждый ответ оценивается по условной 5-балльной шкале (при наличии времени можно предложить учащимся и более конкретную шкалу — см. критерии оценок). Все вместе с психологом оценивают ответы своих сверстников и таким образом учатся оценивать самих себя.

Приводим в качестве примера ответы на некоторые вопросы:

1-й вопрос — стоит ли в наше время честно трудиться? Типичные ответы: «В наше время стоит трудиться на 50 % честно и на 50 % каким-либо другим путем, чтобы не жить в нужде»; «Не стоит: в нашей жизни, в наше время лучше «вертеться», сейчас никто честно не работает»; «Да, стоит честно трудиться, потому что пришло другое время перемен, где каждый сам за себя...»; «Нет, труд из человека сделал обезьяну...».

3-й вопрос — когда в России жизнь станет лучше? Типичные ответы: «Никогда. Ее надо ждать и ждать, а с нашими руководителями ничего не получится»; «Жизнь должна улучшиться, стабилизироваться примерно через 10 лет»; «Через 3 года она станет еще хуже...»; «Сейчас живем достаточно хорошо, но чего та (сказано автором — Н.П.) все равно не хватает (автор сказал — Н.П.), надо еще пару лет...»; «Лет через 10, а пока нет культуры...».

8-й вопрос — самые неприятные моменты, связанные с будущей работой и учебой. Типичные ответы: 1) профессия — психолог: «нервное напряжение»; учебное заведение — Московский институт международных отношений (?): «много лет учебы»... 2) профессия — менеджер: «мало времени на личную жизнь...»; заведение — РГГУ, факультет управления: «сложно поступить, слишком «натяннутая атмосфера», обучение старого образца»...

6. Наконец, психолог предлагает учащимся против каждого своего ответа на листочках также проставить оценки по 5-балльной шкале.

7. Листочки собираются и анализируются психологом.

Критерии оценок (и самооценок):

1 балл — отказ отвечать на данный вопрос;

2 балла — явно ошибочный ответ или честное признание в отсутствии ответа;

3 балла — минимально конкретизированный ответ (например, собираюсь поступать в институт, но неясно, в какой...);

4 балла — конкретный ответ с попыткой обоснования;

5 баллов — конкретный и хорошо обоснованный ответ, не противоречащий другим ответам.

Перечень вопросов:

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?

2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?

3. Когда в России жизнь станет лучше?

4. Хорошо ли Вы знаете мир профессий? Сейчас я назову букву, а Вы за минуту должны будете написать как можно больше профессий, начинающихся с этой буквы. Далее я назову еще две буквы и также засеку время (по минуте на букву)... После этого необходимо сосчитать, сколько всего получилось профессий (по трем буквам за три минуты). Можно даже устроить небольшой конкурс — у кого таких профессий окажется больше (по опыту использования опросника больше 17 профессий — это совсем неплохо!).

5. Ради чего Вы собираетесь прожить свою жизнь (в чем Вы видите ее смысл)?

6. Кем Вы мечтаете стать по профессии через 20–30 лет? Как согласуется Ваша профессиональная мечта с другими непрофессиональными, но важными для Вас пожеланиями (досуговыми, личными, семейными), нет ли противоречия мечты с этими желаниями?

7. Выделите основные 5–7 этапов на пути к Вашей профессиональной мечте (что собираетесь делать после обучения и т.д.).

8. Выпишите выбираемую профессию (или ту, которая Вас хоть как-то интересует) и соответствующее учебное заведение, где вы собираетесь приобрести эту профессию. Отдельно для профессии и для учебного заведения напишите по три самых неприятных момента, связанных с работой по данной профессии и с учебой в соответствующем заведении. Покажите, что Вы хорошо представляете то, что собираетесь выбирать.

9. Какие Ваши собственные недостатки могут помешать Вам на пути к профессиональной цели? Если можно, напишите что-то, кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.

10. Как Вы собираетесь работать над собой и готовиться к профессии?

11. Кто и что может помешать Вам в реализации Ваших профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?

12. Как Вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия?

13. Есть ли у Вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?

14. Что Вы уже сейчас делаете для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напишите, что Вы делаете, кроме хорошей учебы в учебном заведении.

Методика исследования самооценки личности С. А. Будасси

Методика С. А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, то есть ее измерение. В основе данной методики лежит способ ранжирования.

Инструкция. Вам предлагается список из 48 слов, обозначающих свойства личности, из которых Вам необходимо выбрать 20, в наибольшей степени характеризующих эталонную личность (назовем ее «мой идеал») в Вашем представлении. Естественно, что в этом ряду могут найти место и негативные качества.

Текст методики

1. Аккуратность	17. Легковерие	33. Педантичность
2. Беспечность	18. Медлительность	34. Радужие
3. Вдумчивость	19. Мечтательность	35. Развязность
4. Восприимчивость	20. Мнительность	36. Рассудительность
5. Вспыльчивость	21. Мстительность	37. Самокритичность
6. Гордость	22. Надежность	38. Сдержанность
7. Грубость	23. Настойчивость	39. Справедливость
8. Гуманность	24. Нежность	40. Сострадание
9. Доброта	25. Нерешительность	41. Стыдливость
10. Жизнерадостность	26. Несдержанность	42. Практичность
11. Заботливость	27. Обаяние	43. Трудолюбие
12. Завистливость	28. Обидчивость	44. Трусость
13. Застенчивость	29. Осторожность	45. Убеденность
14. Злопамятность	30. Отзывчивость	46. Увлеченность
15. Искренность	31. Подозрительность	47. Черствость
16. Капризность	32. Принципиальность	48. Эгоизм

Из двадцати отобранных свойств личности Вам необходимо построить эталонный ряд d_i в протоколе исследования, где на первых позициях располагаются наиболее важные, с Вашей точки зрения, положительные свойства личности, а последними — наименее желательные, отрицательные (20-й ранг — наиболее привлекательное качество, 19-й — менее и т.д. вплоть до 1-го ранга). Следите, чтобы ни одна оценка-ранг не повторялась дважды.

Протокол исследования

[illegible]

Из отобранных Вами ранее свойств личности постройте субъективный ряд d_2 , в котором расположите данные свойства по мере убывания их выраженности у Вас лично (20-й ранг — качество, присущее Вам в наибольшей степени, 19-й — качество, характерное для Вас несколько меньше, чем первое, и т.д.). Результат занесите в протокол исследования.

Обработка результатов

Цель обработки результатов — определение связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления «Я идеальное» и «Я реальное». Мера связи устанавливается с помощью коэффициента ранговой корреляции. Чтобы высчитать коэффициент, необходимо сначала найти разность рангов $d_1 - d_2$ по каждому качеству и занести полученный результат в колонку d в протокол исследования. Затем каждое полученное значение разности рангов d возвести в квадрат $(d_1 - d_2)^2$ и записать результат в колонке d^2 . Подсчитайте общую сумму квадратов разности рангов Σd^2 и внесите ее в формулу

$$r = 1 - 0,00075 \times \Sigma d^2,$$

где r — коэффициент корреляции (показатель уровня самооценки личности).

Интерпретация результатов

Коэффициент ранговой корреляции r может находиться в интервале от -1 до $+1$. Если полученный коэффициент составляет не менее $-0,37$ и не более $+0,37$ (при уровне достоверности $0,05$), то это указывает на слабую незначительную связь (или ее отсутствие) между представлениями человека о качествах своего идеала и о реальных качествах. Такой показатель может быть обусловлен и несоблюдением испытуемым инструкции, но если она выполнялась, то низкие показатели означают нечеткое и недифференцированное представление человека о своем идеальном Я и Я реальном. Значение коэффициента корреляции от $+0,38$ до $+1$ — свидетельство наличия значимой положительной связи между Я идеальным и Я реальным. Это можно трактовать как проявление адекватной самооценки или при r от $+0,39$ до $+0,89$ как тенденцию к завышению. Значения же от $+0,9$ до $+1$ часто выражают неадекватно завышенное самооценивание. Значение коэффициента корреляции в интервале от $-0,38$ до -1 говорит о наличии значимой отрицательной связи между Я идеальным и Я реальным (отра-

жает несоответствие или расхождение представлений человека о том, каким он хочет быть, и тем, какой он в реальности). Это несоответствие предлагается интерпретировать как заниженную самооценку. Чем ближе коэффициент к -1 , тем больше степень несоответствия.

В предложенной методике исследования самооценки ее уровень и адекватность определяются как отношение между Я идеальным и Я реальным. Представления человека о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того, основываются ли они на объективном знании или на субъективном мнении, являются ли они истинными или ложными. Качества, которые человек приписывает самому себе, далеко не всегда совпадают с реальными. Процесс самооценивания может происходить двумя путями: 1) путем сопоставления уровня своих притязаний с объективными результатами своей деятельности и 2) путем сравнения себя с другими людьми. Однако независимо от того, лежат ли в основе самооценки собственные суждения человека о себе или интерпретации суждений других людей, индивидуальные идеалы или культурно заданные стандарты, самооценка всегда носит субъективный характер; при этом ее показателями могут выступать адекватность и уровень.

Адекватность самооценивания выражает степень соответствия представлений человека о себе объективным основаниям этих представлений. Уровень самооценки выражает степень реальных и идеальных, или желаемых, представлений о себе. Адекватную самооценку (с тенденцией к завышению) можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной полноценности. Низкая самооценка (с тенденцией к занижению), наоборот, может быть связана с негативным отношением к себе, неприятием себя, ощущением собственной неполноценности.

В процессе формирования самооценки важную роль играет сопоставление образов реального Я и Я идеального. Поэтому тот, кто достигает в реальности характеристик, соответствующих идеалу, будет иметь высокую самооценку. Если же человек «эффективно» рефлексировывает разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка по всей вероятности будет низкой.

Самооценка и отношение человека к себе тесно связаны с уровнем притязаний, мотиваций и эмоциональными особенностями личности. От самооценки зависит интерпретация приобретенного опыта и ожидания человека относительно самого себя и других людей.

Отчет по результатам исследования особенностей самооценки

Интерпретируйте индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки, используя для этого таблицу.

Индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки

Уровни выраженности показателей самооценки		Проявления самооценки		
		в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
От -1 до +0,85	Самооценка высокая Неадекватная			
От +0,84 до +0,53	Самооценка высокая Адекватная			
От +0,52 до -0,1	Самооценка средняя Адекватная			
От -0,09 до -0,32	Самооценка низкая Адекватная			
От -0,33 до -1	Самооценка низкая Неадекватная			

Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки

Люди с завышенной самооценкой гипертрофированно оценивают свои достоинства, ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям. Здоровые качества личности: достоинство, гордость, самолюбие — перерождаются в высокомерие, тщеславие, эгоцентризм. Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают чрезмерную самоуверенность. Развитие излишней самоуверенности может выступать следствием соответствующего стиля воспитания в семье и школе. Незаслуженные похвалы и поощрения способствуют формированию у такого человека сознания исключительности, искаженного представления о собственных возможностях, необъективной оценки результатов своей деятельности. Самоуверенные люди не склонны к самоанализу. Вкупе с нескритично-

стью мышления, недисциплинированностью, отсутствием необходимого самоконтроля это ведет к принятию ошибочных решений и рискованным поступкам. Дальнейшая утрата необходимой осторожности отрицательно влияет на безопасность, надежность и эффективность всей жизнедеятельности человека. Отсутствие или недостаточная потребность в самосовершенствовании затрудняет включение их в процесс самовоспитания.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более легкие цели, чем те, которые могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, — чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно не обоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, комплекс неполноценности. Это отражается и во внешнем виде человека: голова втянута в плечи, походка нерешительная, он хмур, неулыбчив. Окружающие иногда принимают такого человека за сердитого, злого, неконтактного и следствием этого становится изоляция от людей, одиночество.

Развитию неуверенности в себе могут способствовать и некоторые субъективные факторы: тип высшей нервной деятельности, черты темперамента и т.д.

Например, неуверенность выступает в качестве одной из характеристик тревожности. Преодоление неуверенности через процесс самовоспитания затруднено из-за неверия человека в свои возможности, перспективы и конечный результат.

Наиболее благоприятна адекватная самооценка, предполагающая равное признание человеком как своих достоинств, так и недостатков. В основе оптимальной самооценки, выражающейся через положительное свойство личности — уверенность, лежат необходимый опыт и соответствующие знания. Уверенность в себе позволяет человеку регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям. Уверенного человека отличают решительность, твердость, умение находить и принимать логические решения, последовательно их реализовывать.

Уверенный человек критически относится к допущенным ошибкам, анализируя их причины, с тем чтобы не повторить их вновь. Отсюда вывод: надо стремиться развивать у себя адекватную самооценку на основе самопознания. Познав и оценив себя, человек может более сознательно, а не стихийно управлять своим поведением и заниматься самовоспитанием.

**Диагностический инструментарий
для выявления уровня сформированности
мотивационно-ценностной сферы обучающихся**

Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренние социально значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» — 5 баллов;

«сильно повлияло» — 4 балла;

«средне повлияло» — 3 балла;

«слабо повлияло» — 2 балла;

«никак не повлияло» — 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	Оценка
1	Требуется общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требуется переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	

№	Утверждения	Оценка
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Обработка данных

Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии — ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация — это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Тест «Смыслжизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев)

Цель: оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс), или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Тест СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности.

Инструкция

«Вам предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача выбрать одно из утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны)».

Ключ к тесту СЖО

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (процентили). Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3210123 в оценки по восходящей или нисходящей асимметричной шкале. Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) — полюсу ее отсутствия.

При подсчете баллов по ключу придерживаются следующего правила:

- в восходящую шкалу 1234567 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.
- в нисходящую шкалу 7654321 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

После этого суммируются баллы асимметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченным испытуемым.

Субшкала 1 (цели в жизни) — 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2 (процесс жизни) — 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3 (результат жизни) — 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4 (локус контроля — Я) — 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5 (локус контроля — жизнь) — 7, 10, 11, 14, 18, 19.

Общий показатель — осмысленность жизни (ОЖ) — все 20 пунктов.

Уровни	Цели в жизни	Процесс жизни	Результат жизни	Лokus контроля – Я	Лokus контроля — жизнь	Осмысленность жизни
Высокий	37–42	35–42	27–35	24–28	35–42	113–140
Средний	23–36	22–34	19–26	14–23	23–34	79–112
Низкий	до 22	до 21	до 18	до 13	до 22	до 78

Интерпретация

В тесте используются следующие субшкалы:

1. Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне осмысленности жизни будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале — признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее.

3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризо-

вать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придавать смысл остатку жизни. Низкие баллы — неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. Локус контроля — Я (Я — хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле. Низкие баллы — неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. Локус контроля — жизнь или управляемость жизни. При высоких баллах — убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы — фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Тестовый материал к методике Д. А. Леонтьева

		3	2	1	0	1	2	3	
1	Обычно мне очень скучно								Обычно я полон энергии
2	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей								Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3	В жизни я не имею определенных целей и намерений								В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной								Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
5	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие								Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие
6	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться								Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
7	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал								Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал
8	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов								Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни

		3	2	1	0	1	2	3	
9	Моя жизнь пуста и неинтересна								Моя жизнь наполнена интересными делами
10	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной								Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла
11	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе								Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас
12	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство								Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности
13	Я человек очень обязательный								Я человек совсем не обязательный
14	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию								Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
15	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком								Я не могу назвать себя целеустремленным человеком
16	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей								В жизни я нашел свое призвание и цели
17	Мои жизненные взгляды еще не определились								Мои жизненные взгляды вполне определились
18	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни								Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни
19	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею								Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями
20	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение								Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере

«Якоря карьеры» (Э.Г. Шейн)

«Якоря карьеры» — это ценностные ориентации, социальные установки, интересы, социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определенного человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

Инструкция: пожалуйста, ответьте на вопросы теста.

Тестовый материал

Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?

Варианты ответов: 1 — абсолютно не важно, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 — исключительно важно.

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.

11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.

12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.

13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.

14. Соревноваться с другими и побеждать.

15. Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни.

16. Создать новое коммерческое предприятие.

17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.

18. Занять высокую руководящую должность.

19. Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.

20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.

21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.

Насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений? Варианты ответов: 1 — совершенно не согласен, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 — полностью согласен.

22. Единственная действительная цель моей карьеры — находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.

23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.

24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.

25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.

26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.

27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.

28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности.

29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.

30. Соревнование и выигрыш — это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.

31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.

32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.

33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.

34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.

35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.

36. Я бы предпочел работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.

37. Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.

38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.

39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.

40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.

41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Ключ к тесту

— Профессиональная компетентность: 1, 9, 17, 25, 33.

— Менеджмент: 2, 10, 18, 26, 34.

— Автономия (независимость): 3, 11, 19, 27, 35.

— Стабильность работы: 4, 12, 36.

— Стабильность места жительства: 20, 28, 41.

— Служение: 5, 13, 21, 29, 37.

— Вызов: 6, 14, 22, 30, 38.

— Интеграция стилей жизни: 7, 15, 23, 31, 39.

— Предпринимательство: 8, 16, 24, 32, 40.

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме стабильности). Таким образом, определя-

ется ведущая карьерная ориентация — количество набранных баллов должно быть не менее 5. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация — в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

Интерпретация результатов теста

Краткое описание ценностных ориентаций в карьере.

1. Профессиональная компетентность. Быть профессионалом, мастером в своем деле.

Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

2. Менеджмент. Управлять — людьми, проектами, бизнес-процессами и т. п.

Для этих людей первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самое главное для них — управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами — это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития — власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия. Человек с такой ориентацией будет считать, что

не достиг цели своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия.

3. Автономия (независимость). Главное в работе — это свобода и независимость.

Первичная забота личности с такой ориентацией — освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры — получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них — это прежде всего способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной вакансии. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

4. Стабильность работы. Стабильная, надежная работа на длительное время.

Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры.

Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекладывают на нанимателя.

Часто данная ценностная ориентация сочетается с невысоким уровнем притязаний.

5. Стабильность места жительства. Главное — жить в своем городе (минимум переездов, командировок).

Важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другом месте. Переезд для таких людей неприемлем,

и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

6. Служение. Воплощать в работе свои идеалы и ценности.

Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры — получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели.

Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.

7. Вызов. Сделать невозможное возможным, решать уникальные задачи.

Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на то, чтобы бросать вызов. Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других — это конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них — это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыш — проигрыш». Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

8. Интеграция стилей жизни. Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.

Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравнивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам.

Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено — карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно.

Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих).

9. Предпринимательство. Создавать новые организации, товары, услуги.

Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других — это не их, они — предприниматели по духу, и цель их карьеры — создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании — собственный бизнес.

Бланк методики

1 — совершенно не важно, 10 — исключительно важно

	Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?	Совершенно не важно					Исключительно важно				
1	Строить свою карьеру в пределах своей научной или технической сферы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Работать над проблемами, которые представляются почти не разрешимыми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были уравновешены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?	Совершенно не важно					Исключительно важно				
10	Быть первым руководителем в организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	Соревноваться с другими и побеждать	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Строить карьеру, которая позволит мне не изменять моему образу жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	Создать новое коммерческое предприятие	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	Посвятить всю жизнь избранной профессии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	Занять высокую руководящую должность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	Иметь работу, которая предоставляет мне максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	Иметь возможность использовать свои умения и талант для служения важной цели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	Единственная действительная цель моей карьеры — находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23	Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и карьере	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27	В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?	Совершенно не важно	Исключительно важно
28	Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в др. местности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
29	Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
30	Соревнование и выигрыш — это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
31	Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
32	Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
33	Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
34	Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
35	Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
36	Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
37	Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
38	Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
39	Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
40	Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
41	Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

**Диагностический инструментарий
для выявления уровня сформированности
деятельностно-практической сферы обучающихся**

**Тест-опросник для определения уровня
профессиональной направленности (УПН) студентов
(Т.Д. Дубовицкая)**

Цель методики — определение уровня профессиональной направленности студентов, проявляющегося в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней.

Общая характеристика опросника

Опросник состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа.

Целью опросника является определение уровня профессиональной направленности студентов, выражающегося в стремлении к овладению получаемой профессией и желании работать по ней.

Для повышения достоверности результатов опросник сбалансирован по количеству положительных и отрицательных ответов: вариантам «да» и «нет» по каждой шкале соответствует равное число пунктов опросника. В инструкции указывается не непосредственная цель опросника, а более глобальная, общественно значимая цель, достижение которой является важным и для каждого испытуемого. Введены также буферные вопросы, содержание которых соответствует цели исследования, указанной в инструкции. Тест рекомендуется для анонимного исследования. В отличие от традиционных вариантов ответа типа «да» и «нет», которые, как показывает психодиагностическая практика, часто вызывают у испытуемых затруднения при выборе ответа из-за их категоричности, в опроснике УПН предлагается более расширенный набор возможных ответов: «верно», «пожалуй, верно», «пожалуй, неверно», «неверно». При обработке результатов представленные испытуемыми ответы объединяются в две категории: положительные ответы («верно», «пожалуй, верно») и отрицательные («пожалуй, неверно», «неверно»).

Инструкция: в целях поиска путей совершенствования подготовки специалистов, в частности для обеспечения каждому человеку возможности приобрести желаемую профессию и работать по ней, предлагаем Вам принять участие в нашем исследовании. Для этого, прочитав ниже следующие суждения, отметьте в листе ответов, напротив номера суждения один из вариантов ответа, соответствующий Вашему мнению.

Верно + +

Пожалуй, верно +

Пожалуй, неверно –

Неверно — –

Просим Вас искренне выразить то мнение, которое существует у Вас на данный момент.

1. Каждый человек должен иметь возможность получить ту профессию, которая ему нравится, соответствует его интересам и склонностям.

2. Если бы мне представилась возможность начать учиться заново, то я выбрал бы ту же профессию, которую сейчас получаю.

3. Вынужденно учусь на данном факультете в силу определенных обстоятельств, а не из желания получить данную профессию.

4. Мое желание получить данную профессию и работать по ней является достаточно стойким и обоснованным.

5. Учусь прежде всего для того, чтобы получить высшее образование, получаемая профессия мне малоинтересна.

6. Вижу мало хорошего для себя в моей будущей профессии.

7. Мои увлечения и занятия в свободное время связаны с будущей профессией.

8. В мире существует много других профессий, которые нравятся мне значительно больше, чем моя будущая профессия.

9. По собственной инициативе читаю дополнительную литературу, имеющую отношение к будущей профессии.

10. После окончания учебы буду дальше совершенствоваться и повышать квалификацию по получаемой сейчас профессии, чтобы работать по ней более эффективно.

11. Получаемая мною профессия и работа по ней вряд ли принесут мне в будущем моральное удовлетворение.

12. Постараюсь принять все необходимые меры, чтобы не работать по получаемой профессии.

13. Даже если это будет трудно, по окончании учебы буду стремиться найти работу (и работать) по получаемой сейчас профессии.

14. На данный момент работаю (или хочу найти работу) по получаемой мной профессии.

15. У меня нет желания работать по получаемой профессии.

16. При случае стремлюсь познакомиться с работой специалистов в области моей будущей профессии.

17. Если я и буду работать по получаемой сейчас профессии, то недолго.

18. Работа по получаемой профессии позволит мне в будущем в полной мере проявить себя, свои способности.

19. По окончании учебы приобрету другую профессию и буду работать по ней.

20. В жизни человека не все зависит от него самого, и ему приходится иногда мириться с обстоятельствами.

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы («верно», «пожалуй, верно»), а «нет» — отрицательные («пожалуй, неверно», «неверно»).

Ключ:

Да — 2, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 18.

Нет — 3, 5, 6, 8, 11, 12, 15, 17, 19.

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше уровень профессиональной направленности.

Ответы на вопросы 1 и 20 при обработке результатов не учитываются.

Полученные в процессе обработки ответов испытуемых результаты соотносятся со следующими уровнями 0–4 балла — низкий уровень профессиональной направленности, 5–13 баллов — средний, 14–18 баллов — высокий.

Высокие показатели по тесту свидетельствуют о том, что студент стремится к овладению избранной профессией, получаемая им профессия нравится ему; он хочет в будущем работать и дальше совершенствоваться по данной профессии; в свободное время занимается делами, имеющими отношение к будущей профессии; имеет круг знакомых — специалистов в области избранной профессии; считает свою профессию делом своей жизни.

Низкие показатели свидетельствуют о том, что студент вынужденно учится на данном факультете; поступление в учебное заведение обуслов-

лено не интересом к будущей профессии и желанием работать по получаемой специальности, а другими причинами, например подчинением требованиям родителей, близостью образовательной организации к дому и др.; студент не видит ничего хорошего для себя в своей будущей профессии; приобретаемая профессия ему малоинтересна; при возможности хочет сменить профессию, получить другую специальность и работать по ней.

Анкета для студента 1-го курса

I БЛОК. Отношение к колледжу, техникуму

Вы поступили в колледж по собственному желанию?

☐ да ☐ нет

Вы хотели бы вернуться в школу?

☐ да ☐ нет

Вам нравится учиться в колледже, техникуме?

☐ да ☐ нет

II БЛОК. Отношения с преподавателями

Доступен ли вам материал, который объясняют преподаватели?

☐ да ☐ нет

Вам нравится отношение преподавателей к вам?

☐ да ☐ нет

Преподаватели повышают на вас голос или придираются к вам?

☐ да ☐ нет

III БЛОК. Отношения с классным руководителем

Считаете ли вы, что вашему классному руководителю на вас все равно?

☐ да ☐ нет

Обращаетесь ли вы за помощью к классному руководителю?

☐ да ☐ нет

Хотели бы вы сменить классного руководителя?

☐ да ☐ нет

IV БЛОК. Взаимоотношения с группой

У вас в группе есть друзья?

☐ да ☐ нет

Хорошие ли у вас отношения с группой?

☐ да ☐ нет

Вы делите группу на хороших и плохих?

☐ да ☐ нет

V БЛОК. Взаимоотношения со старшекурсниками

Старшекурсники конфликтуют с вами?

☐ да ☐ нет

Чувствуете ли вы давление со стороны кого-либо, находясь в колледже, техникуме?

☐ да ☐ нет

Обработка результатов

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше уровень адаптации студентов первого курса.

Ключ:

Да — 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11.

Нет — 2, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15.

Полученные в процессе обработки ответов испытуемых результаты соотносятся со следующими уровнями 0–5 баллов — низкий уровень адаптированности студента, 6–12 баллов — средний уровень адаптированности, 13–15 баллов — высокий уровень адаптированности.

Высокий уровень (адаптированные студенты) характеризуется уверенностью студента в себе, снижением уровня тревожности (в процессе обучения, на занятиях отвечают четко, дают полные развернутые ответы), эмоциональной уравновешенностью, доминированием мотивации достижения успеха, а также проявляется в групповой сплоченности, желании обращаться за помощью к педагогам, сокурсникам и более активно помогать отстающим.

Средний уровень (средне адаптированные студенты) свидетельствует об адекватной самооценке, среднем уровне способностей, адекватной реакции на перемены в себе и учебно-производственной среде, достаточном самоконтроле, положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Низкий уровень адаптированности (неадаптированные студенты) относится к инфантильной личности, что проявляется в неумении брать на себя ответственность не только за свои действия и поступки, но и за свои чувства и эмоции, в отсутствии активных действий в преодолении трудностей в сочетании с завышенным уровнем притязаний, слабых волевых чертах характера. Также к ним относится неумение выстраивать конструктивные, доброжелательные отношения, повышенная конфликтность, ранимость или чрезмерная замкнутость. Характерно возрастание уровня тревожности. Все это приво-

дит к нарушениям дисциплины, систематическому невыполнению домашних заданий, пропуску занятий, отсутствию мотивации учебной деятельности.

Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций

	Ф.И.О.	Мастер-класс по профессиям, специальностям	Профессиональные пробы по профессиям и специальностям*	«Дни карьеры»	День открытых дверей	Фотовыставка «Работа моих родителей»	Проект «Азбука профессий»	Индивидуальные консультации*	Σ баллов
1									
2									

* если обучающийся принял участие хотя бы в одной индивидуальной консультации, ему начисляется 1 балл.

Оценивание:

1. $N = O + M + P$, где

N — общее количество проведенных профориентационных мероприятий;

O — количество мероприятий, на которых обучающийся отсутствовал;

M — количество мероприятий, в которых обучающийся принимал пассивное участие;

P — количество мероприятий, на которых обучающийся был активен.

2. $2 \times N$ — максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся.

3. Активность обучающегося вычисляется по формуле:

$$K = \frac{1 \times M + 2 \times P}{2 \times N} \times 100 \%$$

4. Если:

75 % ≤ K ≤ 100 % — высокий уровень готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии;

40 % ≤ K < 75 % — средний уровень готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии;

0 % ≤ K < 40 % — низкий уровень готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии.

**Методическая разработка
профориентационного урока-экскурсии
«Разными традициями, профессиями славится русская изба!»**

*Авторы: Равковская Е. А., заместитель директора
по учебно-методической работе, Украенко О. А., педагог-психолог
Березовского политехнического техникума*

Цель: знакомство участников экскурсии с профессиями и традициями русского народа.

Задачи:

Сформировать представление о семейных традициях русского народа, традициях, связанных с обустройством русской избы.

Информировать обучающихся о значимости профессий повара, шахтера, сварщика, швеи в жизни человека.

Категория участников: обучающиеся начальной школы и воспитанники детских садов.

Место проведения: музей техникума «Русская изба», оснащенный предметами быта русского народа.

Экскурсию проводит педагог-психолог, помогают ему обучающиеся техникума, получающие профессии повара-кондитера, электрослесаря подземного, портного, сварщика. Все обучающиеся одеты в спецодежду.

Ход экскурсии

1. Организационный этап

Встреча участников экскурсии.

Елена-повар:

Мне начинать досталась роль,
Я принесла ВАМ хлеб да соль.
Вот он, хлебушко — душистый,
В каждый дом, на каждый стол.
В нем — здоровье наше, сила,
В нем чудесное тепло.

Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло.
Отведайте хлеб-соль по-старинному!
Спекли его для ВАС наши пекари! (*участникам предлагается попробовать каравай*)

2. Основной этап

Педагог: гости дорогие! Милости прошу. Прощу в избу, во светлицу. Проходите, осмотритесь! Сегодня мы познакомим вас с бытом и традициями русских людей, покажем и расскажем, как жил русский народ в древности, чем занимался. А помогут мне в этом студенты техникума: Елена — будущий повар, Анна — в будущем швея, Иван — сварщик, Петр — шахтер (*участникам экскурсии предлагается занять места на лавках*).

Педагог: нет в мире нигде дома уютнее, чем наша русская изба. Срублена она из сосновых бревен, в ней всегда пахнет смолой. Вот мы открыли дверь. Входя избу, гости должны были поклониться хозяевам. Так люди здоровались. Вошли в избу, переступили порог, что может быть проще! Гость, войдя в дом, садился на лавку и не мог проходить в дом без приглашения хозяев. Гость на порог — хозяину радость! Полы в комнате были деревянные. На полу стелили дорожки. Везде чистота да красота. Уютно. Солнце в доме играет — к радости! Особенно в избе хорошо зимой, когда за окном мороз, вьюга снежные бураны крутит. А в доме тепло и радостно. Входящий в дом перед собой всегда видел печь. Без печи изба — не изба! Печь не только обогревала избу. Она лечила людей, на ней спали старики да ребятишки, а еще сушили одежду, обувь, грибы, ягоды.

Елена-повар: в русской печи готовили очень вкусные щи, кашу, пекли хлеб, пироги. Только раньше этому не учили в школе, техникуме. Рецепты и мастерство передавалось от матери к детям. Они бережно хранили все традиции, связанные с едой, понимая, что пища — это основа жизни, здоровья, благополучия. Обучаясь на третьем курсе, я могу готовить разнообразные блюда, кулинарные изделия, накрыть праздничный стол, украсить любое блюдо, чтобы оно было не только вкусным, но и красивым. Ребята, в настоящее время поварскому искусству можно научиться в нашем техникуме.

Педагог: как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печь. От печи теплый жар струится, угольки светятся да горницу освещают. В печи русские люди сжигали сор, т.к., по поверьям, его нельзя было выносить из избы. А топили эти печи дровами.

Петр-шахтер: ребята, а знаете ли вы, что и сегодня в некоторых деревнях все еще топят печи дровами, но большая часть домов отапливается углем. Я — будущий шахтер. Моя профессия опасная, я каждый день буду спускаться под землю, чтобы добывать уголь и приносить тепло в ваши дома.

Педагог: от расположения печи зависела внутренняя планировка дома, потому и возникла поговорка «Плясать от печи». По диагонали от нее располагался красный угол с иконами, библией, молитвенными книгами. Название «красный» означает красивый, торжественный, светлый и праздничный. Красный угол — это священное место в доме. Его старались держать в чистоте и нарядно украшали. Здесь трапезничали, молились, благословляли. Напротив красного угла располагается бабий угол (кут). Здесь женщины пряли, ткали, шили, вышивали. Вы только представьте себе — мерцающий свет лучины едва освещает сидящую женщину. Перед нею — прялка с куделью, в руке — веретено.

Анна-швея: ребята, обратите внимание на прялку. «Пряслице» — так называлась прялка в Древней Руси. Прясть пряжу был исконно женский труд. С осени до Великого Поста в избах при лучине с тихой песней пряжи сидели за своей работой до полуночи. *Анна тихо напевает:*

В низенькой светелке огонек горит,
Молодая пряха под окном сидит.
Молода, красива, карие глаза,
По плечам развита русская коса.

Конечно, в настоящее время в швейном производстве используются швейные машины, оверлоги, современные ткацкие станки. Эта профессия очень востребована. Я обучаюсь на швею, буду работать на фабрике либо в ателье. Учусь шить не только одежду, но также обувь, автомобильные чехлы, сумочки и многие другие вещи. Платья, пальто, брюки, шубы — все это труд швеи. И вот эти народные костюмы (*показывает русские народные костюмы*) сшили мы с подружками, обучаясь в нашем техникуме.

Педагог: Любили русские люди почаевничать, т.е. чай из самовара попить за массивным деревянным столом, за которым каждый член семьи сидел на своем месте. Хозяин сидел под образами. Его старший сын по правую руку от отца, второй сын — по левую, третий — рядом со старшим братом. Женщины и девушки сидели на приставных скамейках. Стол во время обеда накрывали скатертью, а после еды ее снимали или покрывали ею хлеб, который оставался на столе, — «Хлеб на стол, так стол престол,

а хлеба ни куска — так и стол доска». Нарушать эту традицию в доме не полагалось без крайней необходимости. Крестьянская изба отличалась чистотой и простотой. Люди в старину всегда старались, чтобы предметы быта были красивыми, со вкусом и от души изготовленные. Это свидетельствует о стремлении русского народа к прекрасному.

Иван-сварщик: ребята, ранее в русских избах все предметы быта, мебель были сделаны в основном из дерева. Вот посмотрите: массивный деревянный стол с приставными скамейками, резная этажерка, ложки да миски деревянные. В современном мире много вещей сделано как из дерева, так и из пластика, железа. Я учусь на сварщика. Свариваю, соединяю железные детали, чтобы получились вот такие красивые предметы быта (*показывает сварные изделия: подставка под цветы, дровница, подсвечник и т. д.*). Главным моим инструментом является сварочный аппарат, еще мне нужна защитная маска для глаз от летящих при сварке искр (*показывает*). Благодаря труду сварщика, люди пользуются удобствами в собственных домах. Умело сваренные трубы доставляют в дома воду, газ. А какой красивый, да с узорами, можно изготовить забор вокруг избы, всем на загляденье. А для того чтобы стать хорошим сварщиком, необходимо получить знания в школе, а затем пойти учиться в техникум.

Елена-повар: часты у русского народа были деревенские посиделки, где каждый занимался любимым делом: кто вышивал, кто прядл пряжу, а после, отложив все дела, начинали веселиться: песни петь да плясать, игры разные затевать, сказки-небылицы сказывать (*студентки исполняют русскую народную песню «В горнице моей светло...»*).

3. Заключительный этап

Педагог: русская старина вся пронизана добром, а это важно в наши дни. Шли столетия, а избу с ее домашней утварью, традициями не забывали. Наша экспозиция соответствует описаниям избы прошлого. Старое уходит, но его нужно знать и беречь. Ребята, какие предметы в нашей избе вам понравились? (*прялка, ложки, самовар, чугунок и т. д.*) О каких профессиях мы сегодня поговорили? (*швея, повар, шахтер, сварщик*) А какая профессия вам больше всего понравилась? Да, ребята, все профессии важны, все профессии нужны. Молодцы! А сейчас приглашаем всех отведать чай на травах с пирогами и булками, которые приготовили для вас пекари и повар.

Методическая разработка дня открытых дверей «Шахтер — это звучит гордо!»

*Автор: Берлизова О. Ю., методист,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ленинск-Кузнецкого горнотехнического техникума*

Цель: ознакомление обучающихся 9-х классов с профессиями, по которым ведется подготовка в техникуме.

Задачи:

- формировать у обучающихся 9-х классов социально значимые мотивы выбора профессиональной деятельности;
- продемонстрировать материально-техническую базу техникума;
- воспитывать уважительное отношение к труду шахтера.

Категория участников: обучающиеся 9-х классов общеобразовательных организаций.

Время проведения: 1 час.

Оборудование: информационные листовки, агитационный баннер в холле, анкета для обучающихся, видеофильм, мультимедийное оборудование.

Этапы мероприятия

1. Организационный этап:

- планирование мероприятия;
- анонс мероприятия;
- написание сценария;
- оформление помещения.

2. Основной этап:

- проведение экскурсии;
- презентация профессий и специальностей;

3. Заключительный этап:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- получение обратной связи;
- рефлексия, подведение итогов.

Ход мероприятия

Заставка — танец «Небо».

Ведущий 1: перед вами выступил ансамбль эстрадного танца «Импульс» — победитель городского фестиваля непрофессионального творчества «Первый снег» в номинации «Хореография».

Ведущий 2: добрый день! Вас приветствует Ленинск-Кузнецкий горно-технический техникум! Сегодня мы гостеприимно и с огромным удовольствием встречаем в стенах нашего техникума всех гостей.

Ведущий 1: вы поближе познакомитесь с тем нелегким, но в то же время славным и почетным трудом, который славит наш родной Кузбасс на весь мир. И может, многие из вас решат ступить на эту тернистую тропу и с честью продолжить дело своих отцов и дедов, ведь все мы — жители шахтерского города, все мы — дети шахтеров.

Ведущий 2: история нашего учебного заведения неразрывно связана с историей Ленинского рудника, города и всего угольного Кузбасса. Уже более 85 лет наш техникум готовит высококвалифицированные кадры преимущественно для шахт ранее Ленинского рудника, а сейчас компании АО «СУЭК-Кузбасс».

Ведущий 1: в нашем техникуме все живут одной большой дружной семьей, семьей, во главе которой стоит профессиональный, заботливый, отзывчивый человек, — директор.

Ведущий 2: она опекает всех студентов, наставляя их на верный путь. Именно она создает своей улыбкой позитивное настроение каждое утро, и сейчас частичку этого позитива, несомненно, отдаст и всем присутствующим в этом зале. Выступление директора.

Ведущий 1: как вы поняли, в нашем техникуме возможно выбрать следующие специальности.

На базе девяти классов: электрослесарь подземный, срок обучения — 2 года 5 месяцев; обогатитель полезных ископаемых, срок обучения — 2 года 5 месяцев. Это рабочие профессии.

Ведущий 2: подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Квалификация «горный техник-технолог», срок обучения на базе девяти классов — 3 года 10 месяцев.

Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Квалификация «техник», срок обучения — 3 года 10 месяцев на базе девяти классов.

Данные специальности бюджетные (обучение бесплатное).

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Квалификация «бухгалтер». Срок обучения на базе девяти классов — 2 года 10 месяцев. Обучение платное (по договору с оплатой стоимости за обучение).

Ведущий 1: у нас работают отличные преподаватели, из них 35 имеют высшую квалификационную категорию. Большая часть преподавательского коллектива удостоена отраслевых наград. Труд наших преподавателей отмечен медалями «За особый вклад в развитие Кузбасса», «За служение Кузбассу», «За веру и добро», «За достойное воспитание детей».

Ведущий 2: достойные учителя воспитывают и достойных учеников. Многие выпускники, окончив техникум, добились значительных успехов в трудовой деятельности. Пример успешных выпускников ПОО.

Ведущий 1: это всего лишь несколько фамилий из десятков и сотен выпускников колледжа, которые подтверждали и подтверждают свой высокий профессиональный уровень, работая на угольных предприятиях рудника, которые на протяжении всей своей жизни с честью пронесли и несут привитое им в стенах техникума гордое звание шахтера!

Ведущий 2: в нашем техникуме три корпуса. В корпусе, в котором мы с вами сейчас находимся, расположен наш любимый актовый зал, где проходят все мероприятия. А чтобы познакомиться с главным корпусом, мы предлагаем вам виртуальную экскурсию. Внимание на экран.

Видеофильм-экскурсия «Поступай в ЛКГТТ»

Ведущий 1: задача качественной подготовки профессионального рабочего, адаптированного к рыночным условиям, эффективно решается благодаря комплексной помощи, которую оказывает ОАО «Сибирская угольная энергетическая компания». Руководство АО «СУЭК-Кузбасс» серьезно относится к вопросу обучения, переподготовки и переквалификации рабочих кадров. Согласно договору «О социальном партнерстве» между Администрацией Кемеровской области, АО «СУЭК-Кузбасс» и ЛКГТТ всем выпускникам, имеющим направления на предприятия АО «СУЭК-Кузбасс», гарантировано рабочее место. Обучающиеся, успевающие на «4» и «5», ежемесячно получают доплату в размере 500 рублей, отличники по результатам промежуточной аттестации получают 3 тыс. рублей за каждое учебное полугодие. Кроме того, победители всех мероприятий в техникуме получают премии от компании АО «СУЭК-Кузбасс».

Выступление представителя компании АО «СУЭК-Кузбасс».

Ведущий 2: мы выражаем искреннюю благодарность и глубокую признательность компании за плодотворное сотрудничество. И уже слагаем о вас песни, которые получили высокую оценку на областных конкурсах «Арт-Профи-Форум» и «Юные Звезды Кузбасса». Приглашаем на сцену хор студентов нашего техникума «Варяг».

Ведущий 1: несмотря на сложность горных профессий, об этом труде написано много стихов. Один из них вы сейчас услышите.

Шахтерский труд — он славен и почетен,
Шахтерский труд — он горек и суров,
Шахтерский труд он до седьмого пота,
Горняк же счастлив, как тот птицелов.
Он птицу счастья здесь поймал не даром,
Она его на подвиги зовет,
Он завалить готов страну товаром,
Чье имя — золото, шахтерский уголек.
Рванем сейчас и на верстаем сами,
Что упустили в прежние года.
Ведь наши жены, наши дети с нами.
И наше счастье с нами навсегда.
Даем стране стахановцев рекорды,
Даем стране вагоны на-гора,
Как музыкант берет свои аккорды,
Везде во всем гармония труда.
Нажмем на экономику сильнее,
России снова армия нужна,
Дадим мы уголь, будет нам теплее,
Ведь мы не даром гвардия труда.
Шахтерский труд растопит край суровый,
Глядишь, отступят вечные снега,
И климат стал теплей под ледяною шапкой снова,
И пальмы зацветут как в те далекие года.

Ведущий 2: но не думайте, что жизнь в нашем техникуме протекает в зубрении спецдисциплин, у ребят остается достаточно времени и сил, чтобы проявить себя в тех областях, в которых они талантливы.

Слово председателю студенческого совета.

Ведущий 1: в подтверждение тому, что мы успеваем не только учиться, мы предлагаем вам послушать выступление победителя городского фестиваля непрофессионального творчества «Первый снег» в номинации «Авторская песня».

Ведущий 2: есть и еще один повод гордиться нашим техникумом, ведь это единственное в Кузбассе старейшее учебное заведение горного профиля! Старейшее и одновременно молодое! И нет парадокса в этом словосочетании! Ведь молоды его обучающиеся и студенты, молоды душой его педагоги и выпускники! Неувядаем дух самого техникума, который ежегодно приветливо открывает двери для новой смены ребят, которые хотят получить верную и нужную для общества профессию!

Ведущий 1: ну вот и все, дорогие друзья, мы рады были встретить вас у себя в гостях, теперь будем ждать вас в нашу большую и крепкую семью. Мы говорим вам: до встречи!

Ведущий 2: если у вас возникли вопросы, наши преподаватели, мастера производственного обучения готовы на них ответить. Мы приглашаем вас на индивидуальные консультации для абитуриентов и их родителей.

Ведущий 1: на выходе из зала мы попросим вас приклеить стикер к плакату с той специальностью, которая вас заинтересовала и на которую вы хотели бы поступить. Спасибо.

Методическая разработка дня профессии «Люди в белых халатах»

*Авторы: Калинина М. В., методист, Николаева К. Н., педагог-психолог
Центра психолого-медико-социального сопровождения,
г. Ленинск-Кузнецкий*

Цель: расширение представлений обучающихся о медицинских профессиях.

Задачи: информировать обучающихся 9-х классов:

- о содержании труда медицинского работника;
- профессионально важных качествах;
- состоянии рынка труда по медицинским профессиям;
- учебных заведениях, обучающих данной профессии;
- перспективах развития медицинских профессий.

Участники: обучающиеся 9-х классов общеобразовательных учреждений города; представители медицинских профессий, учебного заведения; профконсультант центра занятости населения; педагог-психолог ЦПМСС; методист ЦПМСС; студенты медицинского колледжа.

Материально-техническое обеспечение: проектор, компьютер, мультимедийная презентация, музыкальные заставки (песни «Белые халаты», «Медицина — будь здорова!»), рекламный раздаточный материал (буклеты Ленинск-Кузнецкого филиала Кемеровского областного медицинского колледжа), анкеты обратной связи.

Время проведения: 1 час 30 мин.

Оформление зала:

- плакат с указанием названия медицинского колледжа, адреса, телефона, перечня специальностей и правил приема;
- реклама об услугах ЦПМСС;
- тематическая выставка о медицинских профессиях.

Этапы проведения:

I этап — подготовительный.

Разработка плана проведения дня профессии «Люди в белых халатах».

Разработка анкет для изучения профильных и профессиональных намерений.

Анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных намерений (проводят классные руководители 9-х классов общеобразовательных школ города).

Формирование группы участников, желающих обучиться медицинским профессиям (формируют школы города).

Написание сценария профориентационного мероприятия.

Подготовка ведущих.

Согласование выступлений.

Приглашение профконсультанта центра занятости населения, представителей медицинских профессий и медицинского колледжа.

Подготовка электронной презентации «Люди в белых халатах».

Подготовка тематической выставки.

Подготовка тематической сценки (PDF-файл).

Подготовка анкет обратной связи.

Подготовка рекламного раздаточного материала.

Оформление зала.

Решение оргвопросов.

II этап — основной (проведение дня профессии «Люди в белых халатах»).

Участники выступлений:

ведущий (методист ЦПМСС) — дает общую характеристику профессии, представляет выступающих;

профконсультант центра занятости населения — информирует о состоянии рынка труда по данной профессии;

представители медицинских профессий — рассказывают о своей профессиональной деятельности, почему они выбрали именно эту профессию;

представитель учебного заведения — рассказывает о правилах поступления, специальностях и т.д.;

педагог-психолог ЦПМСС — информирует о профессионально важных качествах и способах их развития, медицинских противопоказаниях;

студенты медицинского колледжа — показывают тематическую сценку.

III этап — заключительный (анализ мероприятия).

Ход мероприятия

На фоне видеоролика студенты исполняют песню «Белые халаты» (на проигрыше читаются стихи)

Ведущий:

Вы сами себе, только честно, ответьте:

Кто самый полезный и важный на свете?

Кто лечит первично, кто лечит повторно,

И в стационаре, и амбулаторно.

Кто грудь нам щекочет своим стетоскопом.

Кто жизнь облегчает сушеным укропом.

Дает на диету нам мясо коровье,

И свечку нам ставит за наше здоровье?

Кто лезет, не ведая смеха и слез,

К нам в душу, и в ухо, и в горло, и в нос.

Все: врач, доктор.

Ведущий: да, ребята, вы абсолютно правы. Мы никак не можем обойтись без наших докторов. И сегодня наша встреча посвящена людям самой гуманной профессии на земле — нашим врачам, медицинским работникам.

Как сказал Антон Павлович Чехов: «Профессия врача — подвиг, она требует самоотверженности, чистоты духа и помыслов».

Ведущий: сегодня в нашей встрече примут участие: заведующая Ленинск-Кузнецким филиалом Кемеровского областного медицинского колледжа, заведующий производственной практикой, студенты медицинского колледжа, врач-эпидемиолог, заведующая отделением профилактики Ленинск-Кузнецкого городского центра по профилактике и борьбе со СПИД и другими инфекционными заболеваниями, профконсультант центра занятости населения, педагог-психолог и методист МБОУ ЦПМСС.

Ведущий: профессия врача имеет древнее происхождение. Уже в первобытном обществе существовали лекари, которые занимались лечением больных, применяя целебные травы, искусно диагностируя состояние больного по одному только пульсу. Зачастую им удавалось спасти жизни пациентов. Из глубины веков известны имена великих врачей: Гиппократ, Авиценна.

Перед началом профессиональной деятельности врач клянется соблюдать принципы, изложенные в Клятве врача.

Клятва содержит девять этических принципов или обязательств:

- обязательства перед учителями, коллегами и учениками;
- принцип непричинения вреда;
- обязательства оказания помощи больному (принцип милосердия);
- принцип заботы о пользе больного и доминанты интересов больного;

- принцип уважения к жизни и отрицательного отношения к эвтаназии;
- принцип уважения к жизни и отрицательного отношения к абортам;
- обязательство об отказе от интимных связей с пациентами;
- обязательство личного совершенствования;
- врачебная тайна (принцип конфиденциальности).

Ведущий: ребята, давайте спросим наших гостей, давали ли они клятву? Где они получили диплом врача? Какое учебное заведение закончили, где начинали трудиться, в чем особенность работы? (*выступления гостей*)

Чтец:

Спасибо вам за чуткость и заботу,
За вашу беспокойную и нужную работу.
Душевность ваша нам передается.
Спасибо вам, что сердце наше бьется.
На боль всегда откликнитесь,
Детально во все вникните,
Подход найдете к каждому,
Осмотрите, проверите и делу очень важному
Сердце свое доверите.
Спасибо вам огромное,
Вы в жизни очень скромные,
Здоровья вам и счастья
И никогда не знать ненастья.

В обязанности современного врача входит:
оказание своевременной плановой и экстренной медицинской помощи;
выявление причин различных заболеваний;
диагностика и лечение больных;
осуществление реабилитационных и профилактических мероприятий;
внедрение новых препаратов и лекарственных средств;
осуществление санитарно-просветительской работы среди населения;
разработка и внедрение новых методов диагностики.

Помимо непосредственно работы с больными, в обязанности врача входит ведение документации, часть рабочего времени выделяется ему также для повышения собственной квалификации и обмена опытом с коллегами.

Профессия включает в себя множество специальностей, выделяемых по тем системам органов или по тем конкретным заболеваниям, лечением которых занимается врач.

Ведущий: ребята, какие вы знаете специальности врачей и медицинских работников? Я начну первой, а вы продолжите: врач-педиатр...

Ведущий: вот сколько специальностей есть среди врачей. Последним назвал(а) нам специальность (имя обучающегося), он(а) получает гематоген.

Профили медицинских и фармацевтических специальностей

Презентация (показываются слайды медицинских специальностей).

Терапевтический профиль: врач авиационный, аллерголог, гастроэнтеролог, инфекционист, кардиолог, косметолог, врач лечебной физкультуры, врач мануальной терапии, невролог, онколог, психотерапевт, врач скорой медицинской помощи, врач спортивной медицины, терапевт, терапевт участковый и др.

Педиатрический профиль: врач-генетик, педиатр, педиатр районный, педиатр участковый и др.

Хирургический профиль: акушер-гинеколог, анестезиолог-реаниматолог, детский хирург, кардиохирург, нейрохирург, онколог-хирург, офтальмолог, патологоанатом, травматолог-ортопед, уролог, хирург и др.

Медико-профилактический профиль: врач-гигиенист, врач-паразитолог, врач по радиационной гигиене, врач-эпидемиолог.

Медико-диагностический профиль: врач-бактериолог, врач-вирусолог, врач-лаборант, врач лабораторной диагностики, врач магнитно-резонансной томографии, рентгенолог, врач ультразвуковой диагностики, врач функциональной диагностики.

Стоматологический профиль: стоматолог, стоматолог-ортодонт, стоматолог-ортопед, стоматолог-терапевт, стоматолог-хирург и др.

Организационный профиль: врач-валеолог, врач-методист, врач-статистик.

Фармацевтический профиль: провизор, провизор-аналитик, провизор-информатор, провизор-рецептар, провизор-технолог.

Ведущий: ребята, а как вы думаете, какие предметы необходимо изучать, чтобы овладеть данной профессией?

Ведущий: правильно: химия, биология, физика.

Данная профессия направлена на решение следующих основных задач:

- профилактика снижения уровня заболеваемости, санитарно-просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни;
- диагностика болезней и поиск причин их возникновения;

– определение методов лечения, назначение необходимых медицинских процедур;

– оказание медицинской помощи пациенту (плановой и экстренной);

– определение реабилитационных мероприятий;

– разработка и внедрение новых методов диагностики и лечения заболеваний.

Ведущий: ребята, а какими способностями, профессионально важными качествами должен обладать врач?

Резюмирую ваши ответы.

Способности, профессиональные качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности врача:

– высокий уровень развития произвольного внимания (способность обнаружить даже незначительные проявления симптомов заболевания);

– хорошо развитая словесно-логическая долговременная память (способность в нужный момент оказать своевременную медицинскую помощь, порекомендовать лекарственное средство, необходимое для данного заболевания);

– ручная ловкость при проведении различных лечебных процедур;

– быстрота реакции;

– психоэмоциональная стабильность и способность переносить большие физические нагрузки;

– вербальные способности (умение грамотно и в то же время доступно для пациента излагать свои мысли).

А также личностные качества, склонности:

– терпеливость и выдержанность;

– доброжелательность и приветливость;

– ответственность;

– аккуратность;

– тактичность;

– оптимистичность;

– внимательность;

– готовность в любое время оказать нуждающимся медицинскую помощь;

– бескорыстность.

Ведущий: а сейчас, ребята, психолог проведет с вами ряд упражнений, с помощью которых сможете определить, соответствуют ли ваши личностные качества, способности требованиям данной профессии.

Психолог: добрый день, ребята! Вы сегодня много узнали о медицинских профессиях, о том, каким человеком должен быть врач. Давайте повторим, какие профессионально важные качества обязательно должны быть у человека, выбравшего именно эту профессию.

Вывод: память, внимание, мышление.

Психолог: вы все внимательно слушали и правильно запомнили, и теперь мы посмотрим, как хорошо у вас эти качества развиты.

Упражнения

На внимание

Психолог: ответьте мне, пожалуйста: горят два дома, богатый и бедный, какой из них первым начнет тушить милиция?

На память

Психолог: а теперь мне нужен смелый доброволец из зала, запомните, как он выглядит.

Один доброволец из зала выводится за дверь и его внешний вид незначительно изменяется (растегивается или застегивается пуговица, в причёске меняется местоположение заколок, аксессуаров, закатываются рукава — в зависимости от внешнего вида и одежды добровольца). Зрителей из зала спрашивают, что изменилось.

На мышление

Психолог: последняя задача:

— Улитка ползет по дереву вверх. Высота дерева — 30 метров. Улитка проползает за день 3 метра вверх, за ночь соскальзывает на 2 метра вниз. За сколько дней она доберется до вершины? (27 дней).

Психолог: какая основная цель работы врача?

Правильно, врач помогает нам поддерживать и лечить в случае необходимости наш организм, тело. А много ли мы знаем о собственном организме? Я приготовила для вас несколько интересных вопросов.

1. Интересные факты о человеческом организме:

Как вы думаете, много ли бактерий живет в человеческом организме?

Правильный ответ: общий вес бактерий, живущих в организме человека, составляет 2 килограмма.

2. Много ли у вас нервов в теле? А если сложить их в одну линию, сколько?

Правильный ответ: в теле взрослого человека около 75 километров нервов.

3. Какой цвет волос самый редкий?

Правильный ответ: натуральный рыжий цвет волос встречается в мире реже остальных.

4. А теперь вопрос девочкам. Сколько волос может выпасть с головы без ущерба внешнему виду?

Правильный ответ: ежедневно здоровый человек теряет в среднем от 60 до 100 волос.

5. Все знают, что некоторые животные, например змеи, периодически сбрасывают кожу?! А как в этом отношении обстоят дела у человека?

Правильный ответ: каждые 27 дней ты буквально меняешь кожу. Кожа защищает чувствительные внутренние органы от внешнего мира, а это непростое дело. Поэтому она высыхает и отслаивается примерно раз в месяц, чтобы сохранить свою силу. Скорее всего, кожа твоего прошлого месяца все еще у тебя дома: это пыль на книжных полках и под диваном.

6. Какая самая тяжелая кость в твоём организме?

Правильный ответ: самая тяжелая кость человеческого тела — челюстная.

7. Какая мышца самая сильная?

Правильный ответ: язык.

Психолог: молодцы, многое вы уже знаете. Ребята, оказывается, не каждый может получить профессию врача, существуют еще и медицинские ограничения.

Это:

- хронические заразные заболевания (инфекционные, вирусоносительство, кожно-венерические, т.п.);
- нервно-психические заболевания, а также судороги и потери сознания;
- некорректируемые нарушения зрения и слуха;
- слабый вестибулярный аппарат;
- нарушения речи.

Для врача также недопустимы:

- брезгливость и непереносимость вида крови;
- невнимательность к людям и симптомам болезней;
- нетерпимость, эмоциональная несдержанность;
- употребление наркотиков, зависимость от алкоголя;
- жестокость, эгоистичность;
- рассеянность и безответственность;
- тревожность, неуверенность в себе, выраженный пессимизм.

Психолог: спасибо, ребята, за внимание! Я желаю тем, кто уже определился с выбором данной профессии, чтобы ваши личностные качества совпадали с теми качествами, которые требует профессия.

Ведущий: спасибо психологу за содержательное выступление. В профессию врача есть два пути:

1. Обучение в медицинском вузе сразу после окончания общеобразовательной школы.

2. Обучение в медицинском училище или колледже с тем, чтобы начать свою практическую деятельность в сфере медицины, а затем поступить в вуз.

Ведущий: как раз о своем медицинском колледже, о правилах приема и поступления в данное профессиональное учебное заведение нам расскажет заведующая Ленинск-Кузнецким филиалом Кемеровского областного медицинского колледжа.

Ведущий: ребята, студенты медицинского колледжа подготовили и сейчас покажут вам юмористическую сценку на медицинскую тематику.

Сценка про врача (PDF-файл).

Ведущий: спасибо студентам медицинского колледжа за прекрасную сценку. Давайте еще раз поаплодируем ребятам. Безусловно, получение профессионального образования очень важный шаг, и вам необходимо задуматься, какой уровень профессиональной подготовки будет достаточным для вашей карьеры. Но, когда вы закончите учебное заведение, вы попадете на рынок труда. И о ситуации там мы спросим профконсультанта центра занятости населения.

Ведущий: ребята, а в каких организациях могут работать врачи различных специализаций?

Ведущий: мест достаточно много, где может работать медицинский работник.

Это:

- медицинские учреждения (больницы, санатории, оздоровительные лагеря, поликлиники, родильные дома, реабилитационные центры, женские консультации, здравпункты и др.);

- медицинские научно-исследовательские институты;

- образовательные организации (школы, детские сады, институты, колледжи, техникумы и др.);

- социальные организации (детские дома, приюты, дома престарелых и инвалидов, дома ребенка и др.);

- производственные предприятия;
- правоохранительные органы (суды, детские приемники-распределители, колонии, прокуратура, районные управления внутренних дел);
- МЧС, службы спасения;
- военные организации.

Ведущий: а сейчас, ребята, узнаем, какой будет медицина в ближайшем будущем.

Ученые из университета в Эдинбурге впервые напечатали стволовые клетки на специальном 3D-биопринтере. По словам исследователей, в будущем они смогут создавать подобным образом отдельные ткани и органы, чтобы тестировать на них новые лекарства, отказавшись от экспериментов на животных.

В последнее время о нанотехнологиях не говорит только ленивый. В мире науки и медицины нанотехнологии — это, пожалуй, самая популярная тема. В частности, в будущем предрекают появление миниатюрных роботов (наноботы), которые будут осуществлять «ремонт» всего организма. Схема будет выглядеть примерно так: больной выпивает некую смесь с наноботами, и те всасываются в кровеносное русло. Либо наноботы будут вводиться внутривенно. Путешествуя по мельчайшим кровеносным сосудам, наноботы будут устранять все неполадки. Планируется даже вмешательство в ДНК. С помощью этих наночастиц можно будет исправлять последовательности и предотвращать мутации, которые приводят к болезням.

Особое место в медицине занимает диагностика, а точнее — ранняя диагностика. На сегодняшний день неизлечимые формы множества заболеваний, в частности онкологических, развиваются из-за позднего обращения пациента к врачу либо из-за несовершенства современной диагностической аппаратуры. Планируется создание специальных миниатюрных датчиков, которые будут вшиваться в одежду человека либо вживляться под кожу. Такие биосенсорные механизмы будут постоянно отражать уровень сахара в крови, давление, частоту сердечных сокращений, биохимию крови, уровень гормонов и много других параметров, по которым врач может заподозрить начало того или иного нарушения. Данные будут передаваться в медицинское учреждение, и если вашему лечащему врачу не понравятся ваши анализы, то он вас вызовет на прием. Таким образом, отпадет необходимость в обязательных медицинских плановых осмотрах. За человеческим телом будут постоянно следить специальные устройства, не давая возможности заболеванию усугубиться.

Ведущий: итак, ребята, подведем итоги нашей встречи! Что нового вы узнали о медицинских профессиях? Поменял ли кто из вас свое решение?

Ведущий: сколько людей занимаются всю жизнь нелюбимым делом: кто-то ради денег, кто-то по привычке, а кто-то просто потому, что когда-то не очень серьезно отнесся к собственному выбору. Попробуйте реально оценить свои способности, желания и возможности и только тогда сделайте правильный выбор профессии. Я надеюсь, что после сегодняшней встречи кто-нибудь из вас задумается о нужности и необходимости профессии и захочет связать с ней свою судьбу. Если ваши личностные качества и способности соответствуют требованиям медицинских профессий, то эта профессия ваша! Желаю вам в этом успехов!

Чтец 1

Слава, слава докторам,
Санитаркам, фельдшерам,
Всем медсестрам, окулистам,
Акушерам, протезистам, стоматологам и лорам,
Славу мы поем всем хором.
Даже если кто здоров,
Жизнь ведь начал с докторов!

Чтец 2

Их заботливые руки облегчали мамам муки,
Чтобы мы могли родиться.
Не дай Бог нам простудиться,
Подхватить бронхит или грипп — сразу вспомним мы о них!

Чтец 3

Вам про них расскажет каждый,
Как умелы и отважны,
Как окутают вниманьем,
Чтоб улучшить состояние,
Как, борясь за жизнь людей,
Забывают о своей.

Чтец 4

Дали клятву Гиппократу,
Ей верны в работе свято.
Слава, слава докторам!
Низко кланяемся вам!

Ведущий: ребята, сейчас вам будет предложена анкета. Пожалуйста, ответьте на вопросы, от ваших ответов зависит повышение эффективности проведения дальнейших профориентационных мероприятий. Студенты медицинского колледжа раздают анкеты обучающимся для заполнения.

Звучит песня «Медицина — будь здорова!».

На выходе из зала обучающимся 9-х классов вручают буклеты с информацией о медицинском колледже.

АНКЕТА

Дорогой друг!

Для изучения профильных и профессиональных намерений, а также для организации комфортных условий обучения просим ответить на ряд вопросов.

1. Твой дальнейший образовательный маршрут?

а) иду в 10-й класс;

б) поступаю в колледж, техникум (какой?)

_____;

в) не знаю.

2. Выбрал ли ты профиль обучения? (отвечают те, кто идет в 10-й класс)

а) выбрал (какой?)

_____;

б) не выбрал;

в) сомневаюсь в выборе

(или _____, или _____).

3. Выбрал ли ты профессию? (отвечают все)

а) выбрал (какую?) _____;

б) не выбрал;

в) сомневаюсь в выборе

(или _____, или _____).

4. В какой помощи ты нуждаешься?

а) в выборе профиля обучения;

б) в выборе профессии;

в) в психологической помощи (повышение уверенности в себе, проблема во взаимоотношениях с родителями, педагогами, одноклассниками и др.);

г) не нуждаюсь в помощи.

Спасибо за ответы!

АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Дорогие ребята!

Представленная анкета предназначена для оценки прошедшего мероприятия. Ваши отзывы помогут повысить эффективность профориентационной работы.

Пожалуйста, поставьте свои оценки, отметив их на шкале: 0 — самая низкая оценка, 10 — самая высокая.

1. Мое настроение до мероприятия

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Мое настроение после мероприятия

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Насколько мне все было ясно и понятно

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Насколько мне было интересно

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Насколько нужен и полезен для меня предложенный материал

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Насколько комфортным для меня был темп мероприятия

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Спасибо за ответы!

**Методическая разработка
внеклассного профориентационного КВН
«Клуб веселых профессионалов»**

Авторы: Михеева В. В., Гляденцева С. А., мастера производственного обучения Кемеровского техникума индустрии питания и сферы услуг

Цель: создание условий, способствующих повышению интереса к выбранной профессии, расширению кругозора обучающихся, развитию культуры общения и логического мышления.

Задачи:

— способствовать формированию общих и профессиональных компетенций: понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; умение работать в команде; проверка качества товаров, обслуживание покупателей и т. д.;

— содействовать развитию логического мышления, пространственного воображения, зрительной памяти;

— способствовать воспитанию уверенности в своих силах и возможностях.

Целевая аудитория: обучающиеся по профессии «продавец, контролер-кассир».

Форма проведения: КВН.

Время проведения: 50 минут.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран, натуральные образцы товаров, упаковочный материал, музыкальное сопровождение, грамоты и подарки.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

2. Вступительная часть

2.1. Приветствие ведущих

Ведущий 1: добрый день! Мы рады приветствовать всех собравшихся в этом зале. Сегодня мы проводим конкурс «Клуб веселых профессионалов».

Ведущий 2: будущий продавец должен быть настоящим профессионалом своего дела. Вы согласны со мной? Вот сегодня мы посмотрим, какими личностными и профессиональными качествами обладают обучающиеся 1-го и 2-го курсов нашего техникума по профессии «продавец, контролер-кассир», которые помогут им на всех этапах нашего конкурса и в будущей профессии.

Ведущий 1:

Сегодня, в этот светлый день

Приветствуем мы вас, ребята!

Для вас распахивает дверь —

Вместе — Клуб веселых профессионалов!

Ведущий 2:

У каждого из вас своя мечта.

Дорога к ней не так проста порою...

Пусть цели достигаются всегда,

Удача светит яркою звездою!

Поможем вам добиться всех высот.

В победу верьте, в собственные силы,

И новый день, который настает,

Для вас успешным будет и счастливым!

Ведущий 1: ребята, вам выпал чудесный шанс заглянуть в наш Клуб веселых профессионалов. Перед вами предстанет замечательный мир таланта, мастерства и творчества. Итак, начинаем конкурс.

Ведущий 2: говорят, что у каждого человека есть свой звездный час, тот самый великолепный момент в жизни, когда судьба говорит: «Даю тебе шанс. Покажи, на что ты способен». Мы думаем, что таким звездным часом для многих обучающихся станет участие в конкурсе.

2.2. Представление участников и членов жюри

Ведущий 1: согласитесь, дорогие друзья, что скучно жить без людей, которые вносят в нашу жизнь искру фантазии, поиска, творчества. И вот нашли такие люди! Сегодня они участники нашего конкурса. Итак, встречайте наших конкурсантов.

Звучит торжественная музыка, выходят конкурсанты.

Ведущий 2: дорогие конкурсанты! Всем вам сегодня мы желаем только удачи и больших побед! Перед началом конкурсных испытаний позвольте представить членов нашего жюри.

Везде хорошие есть люди,
Их много, что ни говори.
На этот раз судить вас будет
Сверхобъективное жюри!

2.3. Ознакомление с порядком проведения конкурса

Ведущий 1: разрешите познакомить всех с порядком проведения конкурса. Всего в конкурсе пять основных этапов. Кроме этого, в заключительном этапе участники покажут нам сценки про обслуживание покупателей, продемонстрируют свои артистические способности. Ведь продавец похож на артиста, и его обязанность — сделать процесс продажи приятным. Состязания идут между тремя командами. Каждый участник приносит баллы для своей команды. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов, а ее членам присваивается звание «Веселые профессионалы». Кроме этого, в процессе конкурса будут присвоены личные звания и вручены грамоты.

3. Основная часть

3.1. Первый этап конкурса «Визитная карточка»

Ведущий 2: итак, начнем! Первый этап нашего конкурса — «Визитная карточка». Участникам предлагается представить свою команду. Конкурсное задание оценивается по 6-балльной шкале.

Очередность выступления групп определяется в порядке возрастания номера группы. Команда группы 1401, пожалуйста. Команда группы 1402, прошу вас. Команда группы 1501 завершает этот этап.

3.2. Второй этап конкурса «Разминка»

Ведущий 1: неплохое начало! Пока жюри подводит итоги конкурса, я познакомлю вас со следующим этапом. Второй этап нашего конкурса — «Разминка». Каждой команде будет задано восемь вопросов, и участники по очереди отвечают на вопрос: что это? Ответ дается однозначный, без промедления. Жюри учитывает количество правильных ответов. Каждый правильный ответ — балл в пользу команды. При правильном ответе участник получает звезду. По количеству звезд определим команду-победителя. Кроме этого, учитывается время выполнения заданий. Если в течение трех секунд участник команды не отвечает на вопрос, ход переходит к следующему участнику. Кто быстрее и правильнее — тот победит. Перед тем как приступим к этому испытанию, жюри озвучит результаты первого конкурса.

Спасибо, жюри.

Итак, поехали! (проводится второй конкурс — «Разминка»).

3.3. Третий этап конкурса «Блиц-опрос».

Ведущий 2: замечательно прошла разминка. Все участники готовы перейти к следующему этапу — это проверка теоретических знаний. Для этого каждый участник команды берет карточку с вопросами и отвечает. Каждый правильный ответ — один балл команде.

Пусть веселей кипит борьба,
Острее соревнование,
Успех решает не судьба,
А только ваши знания!

Жюри учитывает количество правильных ответов каждого участника команды и подсчитывает общее количество баллов (ведущий зачитывает вопросы, комментируя правильность ответа словами «это (не)правильный ответ»).

Ведущий 1: конкурс болельщиков.

Пока жюри подводит итоги, давайте поиграем.

Ведущий 2: прежде чем приступить к следующему конкурсу — слово жюри.

3.4. Четвертый этап конкурса «Домашнее задание»

Ведущий 1: ежедневно потребители тратят миллионы рублей, выбирая и приобретая именно тот товар, который соответствует их потребностям и вкусам. Сегодня к профессиональным качествам продавцов предъявляют высокие требования.

Ведущий 2:

Мастера обучили вас всему:

Как в торговле дело знать, как купить и как продать,

Как красиво, аккуратно весь товар упаковать!

Ведущий 1: начинаем следующий этап конкурса «Домашнее задание»

Командам необходимо упаковать «товар», который будет изображать один из участников команды. Трое других — этот «товар» упаковывают. Для этого командам выдается по два рулона туалетной бумаги. Задание оценивается по 8-балльной шкале, учитывается быстрота, аккуратность и оригинальность.

Команды готовы? Приступаем!

Ведущий 2: итак, «товар» упакован! Но все мы знаем, что недостаточно товар упаковать, его необходимо рекламировать.

Рекламных пауз ширится объем,

И называть их надо бы иначе!
С рекламой мы ложимся и встаем,
А в паузах мы смотрим передачи.

Ведущий 1: (обращение в зал)

Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без ... (рекламы).

Для всех нас реклама — уже обычное явление жизни. Ведь недаром говорят: «Реклама — двигатель торговли». И поэтому командам предлагается выступить в роли рекламодателей. Разрешается привлекать группу поддержки. Этап оценивается по 7-балльной шкале.

Ведущий 2: уважаемые члены жюри! Мы просим вас выставить оценки за это конкурсное задание. Будьте объективны. А пока жюри подводит итоги, объявляем конкурс болельщиков.

Ведущий 1: прежде чем приступить к следующему конкурсу — слово жюри.
3.5. Пятый этап конкурса «Эстафета»

Ведущий 1: в эстафете предлагаются следующие испытания:

1. «Глаз-алмаз».
2. «Дегустатор года».
3. «Что-то с памятью моей стало».
4. «Эксперт монетного двора».

В каждом состязании участвует один член команды. При правильном ответе участник получает звезду. По количеству звезд определим команду-победителя.

Ведущий 2: «Глаз-алмаз». Итак, от каждой команды прошу по одному участнику.

Весов сегодня очень много:
И электронных, и простых,
Но глазомер ты развивай
И массу точно измеряй!

Определите без весов примерный, а может быть и точный, вес сахара.
(За наиболее точный ответ победителю вручаем звезду).

Ведущий 1: «Слепая дегустация». Следующие участники, прошу.

С чувством, толком, расстановкой
Они расскажут обо всем,
Ну, а чтоб не ошибиться,
Дегустация им пригодится!

Вам необходимо с закрытыми глазами по органолептическим показателям, консистенции, запаху, вкусу определить вид товара.

1-й участник: мука, манная крупа.

2-й участник: соль, крахмал.

3-й участник: сахар, сухой квас.

За каждый правильно угаданный товар вручается звезда.

Ведущий 2: «Что-то с памятью моей стало». Прошу следующих участников.

Товаров нынче просто море!

Запомнить все — такое горе.

Надо память развивать,

Все без труда запоминать!

Участникам предлагается набор товаров. Вам необходимо внимательно посмотреть на товар, затем отвернитесь, теперь вновь внимательно посмотрите и ответьте, какой товар пропал. Кто угадал — тому звезда!

Ведущий 1: «Эксперт монетного двора». Прошу следующих участников.

Определите примерное количество денег (в мешочке мелкие монеты разного достоинства). За наиболее точный ответ победителю вручаем звезду.

Ведущий 1: что ж, подсчитываем звезды! Каждая звезда — это дополнительный балл в копилку команды (жюри подводит итоги).

3.6. Заключительный этап — обслуживание покупателей. Конкурс на артистичность и выдумку

Ведущий 2: работа в торговле — это нелегкий труд. Знаменитая балерина Плисецкая говорила, что продавец похож на артиста и его обязанность — сделать процесс продажи приятным. Работа продавца — это работа с людьми и для людей. От него подчас зависит настроение покупателей.

Ведущий 1: давайте посмотрим, какими артистами могут быть наши участники. Они приготовили для нас небольшие сценки по обслуживанию покупателей. Приглашаем команду...

Итак, участники могут отдохнуть, а пока уважаемое жюри подводит итоги, предлагаем посмотреть подборку нелепых случаев, которые иногда все же случаются в торговле.

4. Заключительная часть

4.1. Подведение итогов и поздравление победителей

Ведущий 2: большое спасибо командам! Уважаемое жюри, просим вас назвать команду, которой сегодня по праву будет присвоено звание «Веселые профессионалы».

Выступление жюри: подведение итогов, вручение подарков.

Ведущий 1:

Можно сложно, можно много
Про профессии сказать!
Но когда-нибудь решение
Предстоит и нам принять!

Ведущий 2:

Все профессии важны!
Люди все всегда нужны!
Только все мы за свой выбор
Быть ответственны должны!

Ведущий 1: от всей души благодарим членов жюри и вас дорогие гости! Участников, которые не стали победителями в конкурсе, просим не огорчаться. Ведь у вас еще все впереди!

Ведущие вместе: до свидания! До новых встреч!

Рекомендации по проведению мероприятия

1. Подготовку к проведению мероприятия начните с распределения обязанностей между ответственными, определите сроки выполнения каждого поручения.
2. До начала мероприятия организуйте обучающихся для проведения конкурса (по четыре обучающихся с групп 1-го и 2-го курсов). Определите состав жюри.
3. Проведите с обучающимися подготовительную работу — сообщите этапы конкурса и домашнее задание.
4. Подберите музыку и слайды для мероприятия.
5. Подготовьте карточки для проведения конкурса «Блиц-опрос», оценочные ведомости для жюри, натуральные образцы товаров для проведения конкурсных заданий.
6. Подумайте о призах. Их должно быть достаточно и для награждения команд, и для болельщиков.
7. Напишите объявление о проведении внеклассного мероприятия, сделайте объявление по радио техникума.
8. Проверьте накануне исправность материально-технического обеспечения.
9. В начале мероприятия познакомьте участников с правилами конкурса, представьте членов жюри.

10. На протяжении всего мероприятия создавайте непринужденную и доброжелательную обстановку. Поддерживайте участников мероприятия, задавайте наводящие вопросы.

11. В конце мероприятия подведите итоги. Приготовьте дополнительное задание на случай, если две команды наберут одинаковое количество баллов.

12. Проведите рефлексию совместной деятельности, дайте обучающимся выразить свое отношение к проведенному мероприятию.

13. После мероприятия проведите его анализ: достигнута цель, план мероприятия реализован полностью или частично. Проведите работу над ошибками.

Задания для 2-го этапа конкурса «Разминка»

Вопросы для 1-й команды:

1. Что проверяют, не отходя от кассы? (Сдача)
2. В роли какого автомобильного устройства выступает по отношению к торговле реклама? (Двигатель)
3. Какое животное всегда при деньгах? (Поросенок, у него всегда есть пятак)
4. За что, по уверению пословицы, денег не берут?
а) за лечение; б) за спрос; в) за обучение; г) за рекламу.
5. Как называется последняя цифра в штриховом коде? (Контрольная)
6. Что такое «Артек»? (Крупа)
7. Назовите мероприятие, где цену набивают молотком. (Аукцион)
8. Представьте, что к вам в магазин зашел рассеянный покупатель, который, желая купить массу продуктов, забыл, как они называются. Поэтому он дает описание, а вы должны быстро, не задумываясь, сказать, что он хочет: сладкое, сливочное, холодное.

Вопросы для 2-й команды:

1. В Японии богатые гребут деньги граблями (бамбуковыми). А чем наши богачи гребут деньги? (Лопатой)
2. Что представляет собой брутто без нетто? (Тару)
3. Один человек купил трех коз и заплатил за них тысячу рублей. Спрашивается, по чему каждая коза пошла? (По земле)
4. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?
а) сто долларов; б) сто евро; в) сто друзей; г) сто лет одиночества.

5. Что такое ядрица? (Крупа)

6. Какие химические вещества бывают полноценными и неполноценными? (Белки)

7. «Кока-кола» по отношению к «Пепси-кола» — это... кто? (Конкурент)

8. Представьте, что к вам в магазин зашел рассеянный покупатель, который, желая купить массу продуктов, забыл, как они называются. Поэтому он дает описание, а вы должны быстро, не задумываясь, сказать, что он хочет: красный, сочный, круглый.

Вопросы для 3-й команды:

1. Какой товар приобрела на базаре Муха-Цокотуха на найденную денежку? (Самовар)

2. Какое растительное волокно получило название «белое золото»? (Хлопок)

3. Кто, согласно пословице, платит дважды? (Скупой)

4. Что делает с рублем копейка?

а) стережет; б) бережет; в) питает; г) воспитывает.

5. Делать это ни в чужом, ни тем более в своем доме нельзя: денег не будет. (Свистеть)

6. Что такое чепчик? (Головной убор)

7. Какое жидкое полезное ископаемое называют черным золотом? (Нефть)

8. Представьте, что к вам в магазин зашел рассеянный покупатель, который, желая купить массу продуктов, забыл, как они называются. Поэтому он дает описание, а вы должны быстро, не задумываясь, сказать, что он хочет: зеленый, хрустящий, малосольный.

Задания для 3-го этапа конкурса «Блиц-опрос»

Вопросы для 1-й команды:

1. Каким инвентарем пользуются при фасовке бакалейных товаров? (Совками)

2. Указывается ли на ценнике дата оформления ценника? (Да)

3. Кто допускается к работе на ККМ в торговом предприятии? (Контролер-кассир, прошедший инструктаж по технике безопасности и достигший возраста 18 лет)

4. Режим работы магазина с 9 до 18 часов. В 18 часов продавец вежливо просит выйти из магазина покупателей, не успевших сделать покупку. Прав ли продавец? (Не прав)

Вопросы для 2-й команды:

1. Когда на ККМ снимается «Х» отчет? (В начале смены)
2. В вашу смену произошел пожар, ваши первые действия? (Позвонить 01)
3. Назовите два основных вида выкладки товаров? (Вертикальная, горизонтальная)
4. В каком законе РФ указаны правила обмена и возврата товаров? (В законе РФ «О защите прав потребителей»)

Вопросы для 3-й команды:

1. Не допускается продажа алкогольной продукции лицам ... (Лицам, не достигшим возраста 18 лет)
2. Какой бывает приемка товара? (По количеству и качеству)
3. Кто несет ответственность за реализацию недоброкачественного товара? (Продавец)
4. Какой измерительный прибор предназначен для измерения массы товара (груза)? (Весы)

Задания для конкурса болельщиков

1. Ответьте на вопросы:

От какого латинского глагола происходит слово «реклама»? (Выкрикивать)
Как заканчивается известная схема К. Маркса «Товар — деньги — ...»? (Товар)
Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир? (Водяные)

Из чего, согласно пословице, делают деньги предприимчивые люди? (Из воздуха)

Что проверяют, не отходя от кассы? (Деньги)

Чем должен обладать денежный знак? (Достоинством)

Кто являлся поставщиком сырья, из которого «лили монету» на сказочном острове князя Гвидона? (Белка, которая грызла орешки с золотыми скорлупками)

Сколько нужно банкнот с изображением Большого театра, чтобы обменять их на одну с изображением Ярославля? (10)

2. Закончите предложения:

Все, что в жизни продается,

Одинаково зовется:

И крупа, и самовар

Называются ... (товар)

На товаре быть должна
 Обязательна ... (цена)
 Коль трудился круглый год,
 Будет кругленьким ... (доход)
 Будут целыми, как в танке,
 Сбереженья ваши в ... (банке)
 Эта резвая купчиха
 Поступает очень лихо!
 В телевизор залезает
 И товары предлагает:
 От компьютеров до хлама.
 Имя у нее ... (реклама)
 В наши дни не встретишь эту
 Очень малую монету.
 В сказках ты ее найдешь,
 Денежка зовется ... (грош)
 Мебель купили, одежду, посуду.
 Брали для этого в банке мы ... (ссуду)
 Чтобы партнеров не мучили споры,
 Пишут юристы для них ... (договоры)

Оценочная ведомость **Клуб веселых профессионалов**

Задание	Макси- мальное кол-во баллов за задание	Критерии оценок за каждый элемент	Баллы	Баллы каждой команды		
				1-я команда	2-я команда	3-я команда
1. Визитная карточка команды (4 мин.)	6	• Артистичность • культура речи • оригинальность - эмблемы команды • нарушение регламента	2			
			2			
			2			
			-1			
2. Разминка	8	Количество звезд (баллов)				

Задание	Максимальное кол-во баллов за задание	Критерии оценок за каждый элемент	Баллы	Баллы каждой команды		
				1-я команда	2-я команда	3-я команда
3. Блиц-опрос	6	Количество звезд (баллов)				
4. Домашнее задание						
Упаковка «товара»	8	- Регламент времени - аккуратность - оригинальность замысла	3 2 3			
Презентация и реклама «товара»	7	- Артистичность, доступность - применение дополнительных рекламных средств (слайды, стихи, плакаты, музыкальное сопровождение, помощь команды) - соответствие регламенту	3			
			3			
			1			
5. Эстафета						
«Глаз-алмаз»	1	Количество звезд (баллов)				
«Слепая дегустация»	2	Количество звезд (баллов)				
«Что-то с памятью моей стало»	2	Количество звезд (баллов)				
«Эксперт монетного двора»	1	Количество звезд (баллов)				
6. Заключительный этап	10	- Современность - артистичность - культура речи - оригинальность - оформление и использование дополнительных средств	1			
			4			
			2			
			2			
			1			
ИТОГО	51					

**Методическая разработка
конкурса профессионального мастерства
«Лучший товаровед-эксперт»**

*Автор: Лузганова Л. А., мастер производственного обучения
Кемеровского техникума индустрии питания и сферы услуг*

Цель: создание условий для стимулирования творческого роста и выявления наиболее талантливых студентов по специальности «товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Задачи конкурса:

- способствовать формированию общих и профессиональных компетенций по ПМ 01 «Управление ассортиментом товаров»;
- содействовать развитию социально активной позиции у студентов и создавать условия для самовыражения;
- содействовать воспитанию уважения к выбранной специальности.

Междисциплинарная связь: «Теоретические основы товароведения», «Товароведение продовольственных товаров», «Товароведение непродовольственных товаров», «Управление ассортиментом товаров», «Организация и технология коммерческой деятельности».

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, проектор, образцы продовольственных товаров (мука пшеничная, крупа перловая, свежая морковь, банан, сахар, хлеб пшеничный), образцы посуды (кружка, кастрюля эмалированная, стакан, тарелка, сковорода чугунная), музыкальное сопровождение конкурса.

Учебно-методическое обеспечение:

- презентации студентов «Товаровед-эксперт — это круто!» (6 шт.);
- оценочный лист конкурса профессионального мастерства «Лучший товаровед-эксперт»;
- карточки для жеребьевки участников конкурса, для маркировки образцов продовольственных и непродовольственных товаров (3×6 шт.);
- задания для второго этапа конкурса «Горячая линия», эталоны ответов.

Ход мероприятия

Приветствие и вступительное слово ведущего.

Ведущий: добрый день! Сегодня мы собрались в этом зале на конкурс профессионального мастерства «Лучший товаровед-эксперт».

Конкурсы профессионального мастерства в нашем техникуме проходят ежегодно, но конкурс среди товароведов-экспертов — в первый раз.

Среди тысяч примет и замет
Есть одна, и она не случайна:
Без торговли и общества нет,
Покупатели мы изначально!
Если ладно торговля идет,
Это значит — страна процветает,
И особых печалей не знает!
Пусть торговому люду всегда
Ярко светит удачи звезда!

В конкурсе принимают участие студенты по специальности «Товароведение и экспертиза потребительских товаров».

Жеребьевка с присвоением участникам конкурса порядкового номера.

Ведущий: конкурс профессионального мастерства определит лучших студентов, владеющих общими и профессиональными компетенциями.

Оценивать уровень мастерства наших участников будет компетентное жюри. Начинаем конкурс профессионального мастерства.

Первый этап. Домашнее задание-презентация на тему «Товаровед-эксперт — это круто!».

Не отвлекаясь на обед,
Ведет борьбу товаровед.
Ведь жизнь его — незримый бой.
Для нас старается с тобой!
Продукты надо закупить,
По полкам их распределить.
Назначить цену — ведь она
Быть привлекательной должна!
Проверить надо ГОСТы, ОСТы!
Товароведом быть не просто!
За всем ведь надо уследить
И постараться угодить!

Хоть есть профессии полезней,
Но нет, пожалуй, интересней!
И помни это, путь избрав,
Что покупатель всегда прав!

Участники представляют свои презентации, рассказывают о выбранной специальности, ее значимости, актуальности и востребованности на рынке труда.

Подведение итогов 1-го этапа, слово жюри.

Второй этап. «Горячая линия».

Ведущий: к нам поступили звонки. Предлагаю участникам конкурса проговорить свои ответы.

Подведение итогов 2-го этапа, слово жюри.

Третий этап. Заключение товароведа-эксперта на потребительские товары. Дать товароведную характеристику по органолептическим показателям: консистенции, запаху, вкусу. Установить наличие или отсутствие дефектов, определить градацию качества, сделать заключение о качестве и дальнейшей реализации товара.

Предложенные образцы:

- мука пшеничная;
- крупа перловая;
- свежая морковь;
- банан;
- сахар;
- хлеб пшеничный.

Участники в течение 5 минут готовят заключение товароведа-эксперта.

Ведущий организует викторину среди болельщиков, предлагает найти ответ на профессиональные загадки.

Вопросы викторины:

Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ... (налоги)

В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведет ... (бизнесмен)

Он финансовый факир, банк к себе нас ждет ... (банкир)

Будут целыми, как в танке, сбереженья ваши в ... (банке)

Дела пойдут у нас на лад: мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)

Приносить доходы стал в банке папин ... (капитал)

Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся ... (залог)

Люди ходят на базар; там дешевле весь ... (товар)

Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы ... (ссуду)

Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них ... (договоры)
Чуть оплошаешь — так в тот же момент рынок захватит весь твой ...
(конкурент)

Загадки-ребусы:

псевдоним доллара (бакс);
наказание рублем (штраф);
сетка в дырочку (авоська);
деньги вперед (аванс, предоплата);
дорогущее старье (антиквариат);
магазин, где делают покупки по рецептам (аптека);
подвал, набитый товаром (склад).

Участники представляют выполненное задание 3-го этапа.

Подведение итогов 3-го этапа, слово жюри.

Четвертый этап. Провести идентификацию и товароведную характеристику посуды.

Представлены шесть образцов посуды. Участникам конкурса предлагается дать полную товароведную характеристику на данные образцы:

- определить название изделия, где используется;
- установить наличие или отсутствие дефектов;
- определить сорт изделия, каким образом изготавливают изделие;
- наличие рисунков, украшений.

Заявленные образцы посуды: стакан граненый, кастрюля эмалированная, фарфоровая кружка, изделие из хрустального стекла, сахарница стеклянная, фарфоровая масленка.

Участники в течение 5 минут проводят идентификацию и товароведную характеристику посуды.

Ведущий организует игру «Анаграммы» среди болельщиков.

Участники представляют выполненное задание 4-го этапа.

Ведущий: наступает волнующий момент, через несколько минут мы узнаем победителя. Участники конкурса продемонстрировали хорошие знания, прочные профессиональные умения и навыки.

Мы надеемся, что в будущем рынок труда пополнится квалифицированными специалистами. Профессионалы к успеху!

Подведение итогов конкурса. Слово жюри.

Ведущий: Поздравляем победителей конкурса! Наш конкурс завершен! До свидания, до новых встреч!

Методическая разработка тематического родительского собрания «Путь к успеху»

*Автор: Марченко Л.В., мастер производственного обучения
Киселевского политехнического техникума*

Цель: информирование родителей по вопросам обучения, овладения профессией/специальностью их детей-студентов.

Задачи:

- обеспечить интеграцию усилий родителей и педагогов в деятельности по подготовке к промежуточной аттестации обучающихся 2-го курса;
- повысить у обучающихся мотивацию прохождения производственной практики;
- познакомить родителей с информацией о прохождении производственной практики на предприятиях города;
- способствовать развитию культуры молодого рабочего;
- содействовать сплочению родителей, студентов и сотрудников техникума.

Место проведения: актовый зал

Форма проведения: круглый стол.

Продолжительность: 1,5 часа.

Межпредметные связи: курс МДК 1.1 «Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин»; ПМ 1 «Осуществление технического обслуживания и ремонт дорожных и строительных машин» (машинист экскаватора одноковшового — тракторист).

Предварительная подготовка:

- заблаговременно оповестить родителей обучающихся (для этого готовятся и рассылаются приглашения на собрание);
- мастеру необходимо получить от родителей подтверждение присутствия на собрании;
- продумать форму и пригласить представителей базового предприятия АО «СУЭК-Кузбасс» (социальный партнер), представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), службы занятости;

- оформить актовый зал, презентации из жизни обучающихся в стенах техникума, стенгазеты;

- совместно с педагогом дополнительного образования разработать программу выступления студенческой вокальной группы «Унисон».

Перед началом собрания гостям и родителям демонстрируются учебные стенды по профессии, выполненные обучающимися под руководством мастера производственного обучения.

Материально-техническое обеспечение: приглашения родителям на совместное родительское собрание, оформление актового зала, журналы «Машинист дорожных и строительных машин», новая учебная литература, ноутбук, проектор для презентации, видеоматериал.

Повестка собрания:

- ознакомление с формами промежуточной аттестации обучающихся на 2-м курсе (ответственный: мастер п/о);

- ознакомление с требованиями к прохождению производственной практики на предприятиях города (ответственный: зам. директора по УПР);

- ответственность родителей за воспитание детей и подростков по пр.569 МВД РФ ст. 5.35 (ответственный: ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Киселевского городского округа);

- анализ рынка труда г. Киселевска (ответственный: представитель центра занятости населения Киселевского городского округа (или представители работодателей));

- возможности расширения профкомпетенций в стенах техникума (дополнительные образовательные услуги) (ответственный: методист).

Ход собрания

1. Организационная часть

1.1. Презентация мероприятия. Перед началом собрания на экране демонстрируются слайды из студенческой жизни 2-го курса.

Приветствие родителей групп МЭ-121 и МД-121.

Представление администрации Киселевского политехнического техникума, представителя базового предприятия по социальному партнерству, представителя КДН и ЗП.

1.2. Выступление вокальной группы «Унисон».

2. Основная часть

2.1. Ознакомление с формами промежуточной аттестации общеобразовательного цикла и по профессиональной подготовке на 2-м курсе обучения по семестрам.

2.2. Ознакомление с требованиями к прохождению производственной практики на предприятиях города.

Представитель базового предприятия АО «СУЭК-Кузбасс» рассказывает о требованиях, предъявляемых к практикантам, требованиях, предъявляемых к выпускникам техникума в соответствии с присвоенной квалификацией.

Ведущий специалист отдела кадров ОАО «Аргеллит»: предоставление полного социального пакета для работников и студентов на предприятии «Аргеллит»; ответственность родителей за соблюдение трудовой дисциплины студента на практике (опоздания, прогулы).

Мастер производственного обучения: необходимые документы на практике (договоры, дневники, аттестационный лист о прохождении производственной практики — все, заверенное печатями).

2.3. Ответственность родителей за воспитание детей и подростков по пр. 569 МВД РФ п. 5.35.

2.4. Представитель центра занятости Киселевского городского округа: анализ рынка труда г. Киселевска.

2.5. Получение второй специальности через ДОО (дополнительные образовательные услуги).

3. Заключительная часть

3.1. Демонстрация студентами 2-го курса действующего макета по профессии.

3.2. Выступление вокальной группы «Унисон».

3.3. Обучающиеся собирают смайлики по залу (оранжевого цвета — «понравилось мероприятие», желтого — «ничего особенного для себя не узнал», белого цвета — «зря пришел»).

4. Рефлексия. Подводится итог на основе полученных смайликов.

**Методическая разработка
профориентационного мероприятия
«Ярмарка вакансий»**

*Автор: Дочкина Н.Л., заведующая производственной практикой
Кемеровского областного медицинского колледжа*

Цель: содействие трудоустройству выпускников КОМК.

Задачи:

1. Обеспечить взаимодействие колледжа с потенциальными работодателями по вопросам трудоустройства.
2. Информировать выпускников об имеющихся вакансиях в медицинских организациях Кемеровской области.
3. Расширить представления выпускников о будущей профессиональной деятельности.

Целевая аудитория: студенты выпускных групп специальностей «сестринское дело», «лечебное дело», «акушерское дело», «стоматология ортопедическая», «лабораторная диагностика» КОМК.

Организаторы мероприятия: комиссия по содействию в трудоустройстве выпускников и их адаптации на рынке труда.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие отношений сотрудничества будущих молодых специалистов и потенциальных работодателей.
2. Информирование студентов выпускных групп об имеющихся вакансиях в медицинских организациях.
3. Повышение интереса студентов выпускных групп к будущей профессии.
4. Расширение представлений у студентов выпускных групп:
 - об имеющихся возможностях в профессиональном выборе;
 - социальных гарантиях, предоставляемых в медицинских организациях;
 - поддержке молодых специалистов в медицинских организациях.

Место проведения: аудитория для проведения мероприятия с большим количеством участников (спортзал, актовый зал) КОМК.

Материально-техническое обеспечение:

- столы по количеству заявленных представителей от медицинских организаций;
- стулья, скамьи для студентов;
- техническая поддержка (мультимедиапроектор, ноутбуки по количеству столов);
- звуковая поддержка (микрофон для выступающих);
- доска (стенд) для размещения информации о вакансиях в медицинских организациях;
- баннер с информацией о мероприятии и логотипом образовательной организации;
- листы бумаги, ручки для представителей медицинских организаций.

Критерии и показатели эффективности мероприятия:

Критерии	Показатель
Трудоустройство выпускников	Доля трудоустроенных выпускников от общего количества выпуска: — 75–80 % — высокий уровень; — 60–75 % — средний уровень; — ниже 60 % — низкий уровень
Количество медицинских организаций, принявших участие в мероприятиях	Охват мероприятиями медицинских организаций: — более 15 — высокий уровень; — 10–15 — средний уровень; — менее 10 — низкий уровень.
Численность студентов выпускных групп, принявших участие в мероприятии	Доля студентов выпускных групп, пришедших и участвовавших в мероприятиях, от общего количества студентов выпускных групп: — 80–100 % — высокий уровень; — 60–80 % — средний уровень; — ниже 60 % — низкий уровень
Удовлетворенность представителей медицинских организаций	Доля представителей медицинских организаций удовлетворенных мероприятием (по результатам анкетирования): — 80–100 % — высокий уровень; — 60–80 % — средний уровень; — ниже 60 % — низкий уровень
Удовлетворенность студентов выпускных курсов	Доля студентов выпускных групп, удовлетворенных мероприятием (по результатам анкетирования): — 80–100 % — высокий уровень; — 60–80 % — средний уровень; — ниже 60 % — низкий уровень

План подготовки и проведения мероприятия:

1. Подготовительный этап.
2. Организационный этап.
3. Этап проведения мероприятия.
4. Аналитический этап.

Подготовительный этап:

– опрос кадровых служб медицинских организаций области об имеющихся вакансиях;

– составление базы данных вакансий для специалистов со средним медицинским образованием;

– опрос представителей медицинских организаций о планируемом участии в мероприятиях по трудоустройству выпускников (см. заявку на участие в мероприятиях комиссии по содействию в трудоустройстве выпускников и их адаптации к условиям рынка труда);

– обработка заявок от медицинских организаций на участие в ярмарке вакансий;

– составление перечня медицинских организаций, планирующих принять участие в ярмарке вакансий;

– составление плана проведения ярмарки вакансий (см. план проведения ярмарки вакансий);

– анализ материально-технических ресурсов колледжа для обеспечения проведения ярмарки вакансий (внесение корректив в расписание учебных занятий для освобождения аудитории под проведение мероприятия, наличие ноутбуков по числу медицинских организаций);

– тиражирование анкеты для изучения мнения участников мероприятия о его организации (см. анкеты).

Организационный этап:

– организация подготовки аудитории для проведения мероприятия — освобождение в сетке расписания;

– организация оформления аудитории — расстановка столов, подключение техники и микрофона, развешивание баннера и табличек с названием медицинских организаций, подготовка стенда с информацией об имеющихся вакансиях;

– организация работы группы по регистрации (определение места и лиц, подготовка листов регистрации);

– организация информирования и прибытия студентов выпускных групп на ярмарку вакансий;

– организация встречи представителей медицинских организаций.

Этап проведения мероприятия:

– проверка готовности аудитории к проведению мероприятия;

– встреча и сопровождение представителей медицинских организаций в аудитории;

– открытие ярмарки вакансий, приветственное слово директора КОМК;

– приветственное слово представителя комиссии по содействию в трудоустройстве выпускников и их адаптации на рынке труда (см. схему выступления комиссии);

– приветственное слово представителей медицинских организаций, презентация медицинской организации;

– взаимодействие студентов и представителей медицинских организаций в личной беседе;

– подведение итогов мероприятия.

Аналитический этап:

– анализ результатов проведения мероприятия: количество медицинских организаций; число присутствовавших студентов с учетом специальностей; данные анкетирования участников мероприятия;

– составление итоговой справки о проведении ярмарки вакансий, озвучивание ее на общих собраниях колледжа;

– внесение корректив в план работы комиссии по содействию в трудоустройстве и адаптации выпускников к рынку труда.

**Заявка на участие в мероприятиях комиссии
по содействию в трудоустройстве выпускников
и их адаптации к условиям рынка труда**

1. Наименование организации _____

2. Требуемые специальности:

☐ Лечебное дело

☐ Сестринское дело

☐ Акушерское дело

☐ Фармация

☐ Медицинский лабораторный техник

☐ Стоматология ортопедическая

3. Планируемые мероприятия:

- ☐ День открытых дверей в медицинской организации
- ☐ Ярмарка вакансий в КОМК
- ☐ Встречи со студентами выпускных курсов на базе КОМК (в течение февраля)
- ☐ Предоставление возможности рабочих мест выпускникам (мероприятие, проводимое на базе КОМК) Предоставление рекламного ролика о медицинской организации для транслирования на видеомониторах в КОМК
- ☐ Предоставление информации о вакансиях, для размещения на сайте и информационном стенде КОМК
- ☐ Другое (указать) _____

4. Данные для контакта:

Телефон _____

Фамилия, имя, отчество ответственного лица _____

План проведения ярмарки вакансии

Дата проведения:

Место проведения: КОМК, спортивный зал

Время проведения:

Программа ярмарки вакансий

12:30–13:00	Встреча представителей медицинских организаций
13:00–13:10	Открытие мероприятия. Приветственное слово директора КОМК
13:10–13:15	Представление данных о предварительном выборе студентов выпускных курсов и их ожиданий о будущем месте работы (председатель комиссии по содействию в трудоустройстве выпускников и их адаптации на рынке труда)
13:15–14:45	Выступление главных медицинских сестер с презентацией медицинских организаций
14:45–15:10	Работа представителей медицинских организаций со студентами выпускных курсов (консультация, ответы на вопросы)
15:30	Окончание работы ярмарки вакансий. Подведение итогов

АНКЕТА

Уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать вас на традиционной ярмарке вакансий, проводимой с целью содействия трудоустройству выпускников КОМК и их адаптации к условиям рынка труда. Просим вас ответить на предложенные вопросы. Ваши пожелания, замечания будут учтены и, несомненно, окажут помощь в дальнейшей работе.

1. Наименование медицинской организации, которую вы представляете

2. Отметьте, сколько раз вы принимали участие в ярмарке вакансий:

1 2 3 4 5 6 7

3. Укажите ваши ожидания, цели, с которыми вы приехали на ярмарку вакансий _____

4. Ваши замечания по работе ярмарки вакансий _____

5. Оцените по 10-балльной шкале организацию ярмарки вакансий в целом (0–1 балл — низкий уровень организации, 9–10 баллов — высокий уровень подготовки):

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Ваши замечания по организации ярмарки вакансий в целом

7. Оправдались ли ваши ожидания? _____

8. Ваши пожелания организаторам ярмарки вакансий _____

Благодарим вас за искренние ответы!

С надеждой на дальнейшее сотрудничество,

комиссия по содействию в трудоустройстве выпускников и их адаптации на рынке труда КОМК.

АНКЕТА

Уважаемые студенты!

Мы рады приветствовать вас на традиционной ярмарке вакансий, проводимой с целью содействия трудоустройству выпускников КОМК и их адаптации на рынке труда. Просим вас ответить на предложенные вопросы. Ваши пожелания, замечания будут учтены и, несомненно, окажут помощь в дальнейшей работе.

1. Наименование специальности, которую вы представляете

2. Укажите ваши ожидания, цели, с которыми вы пришли на ярмарку вакансий _____

3. Ваши замечания по работе ярмарки вакансий _____

4. Оцените по 10-бальной системе организацию ярмарки вакансий в целом (0–1 балл — низкий уровень организации, 9–10 баллов — высокий уровень подготовки):

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Ваши замечания по организации ярмарки вакансий в целом

6. Оправдались ли ваши ожидания? _____

7. Ваши пожелания организаторам ярмарки вакансий _____

Благодарим вас за искренние ответы!

С надеждой на дальнейшее сотрудничество,

комиссия по содействию в трудоустройстве выпускников и их адаптации на рынке труда КОМК.

Методическая разработка деловой игры «Лицом к лицу... с работодателем»

*Авторы: Дмитриева И. А., заведующая отделом практики,
Башкина Е. Ю., преподаватель Кемеровского педагогического колледжа*

Цель: развитие профессиональных и личных способностей, возможностей студентов колледжа для дальнейшего трудоустройства.

Задачи:

- стимулировать ответственное отношение студентов к собственному профессиональному росту и становлению;
- создать условия для демонстрации (презентации) личных достижений выпускников КПК в рамках их профессиональной подготовки;
- способствовать укреплению партнерских связей КПК с базовыми образовательными учреждениями.

Участники: студенты выпускных групп специальностей 050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование, 050710 Педагогика дополнительного образования; представители администрации ДООУ, СОШ, учреждений ДОД; выпускники детских садов и их родители.

Место проведения: актовый зал Кемеровского педагогического колледжа.

Время проведения игры: 4 часа.

Материально-техническое обеспечение: 3 ноутбука, проектор, стеллажи для выставки портфолио.

Формируемые общие и профессиональные компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Критерии и показатели результативности мероприятия

Критерии	Показатели
Профессиональное владение современными образовательными технологиями и их использование	Оформление и презентация достижений студентов
Активная профессиональная позиция работодателей	Требования к будущему специалисту и запрос от работодателей
Соответствие запросам работодателей	Заключение соглашений о трудоустройстве между студентами КПК и администрацией базовых образовательных учреждений

Ход проведения деловой игры

І. Этап моделирования и организации мероприятия

«Лицом к лицу... с работодателем» проводится в апреле, когда закончено прохождение всех видов практики, в том числе преддипломной, сданы экзамены (квалификационные), т. е. у студентов имеется достаточный материал и время для подготовки самопрезентации, накоплен опыт публичных выступлений. Они заинтересованы в успешном выступлении, которое может стать ступенькой в их профессиональной карьере.

Для подготовки и проведения мероприятия назначается организатор, который составляет план подготовки и проведения мероприятия, определяет ответственных, готовит сценарий.

План подготовки к мероприятию может выглядеть следующим образом:

- приглашение работодателей (отдел практики);
- взаимодействие с заведующими базовых ДОУ, чтобы определить, какие родители и дети подготовительных групп будут участвовать в мероприятии (отдел практики);

- изготовление приглашений (студенты выпускных групп);
- консультация модераторов (методист);
- подготовка презентации для групповой работы (методист, модераторы);
- определение номеров для творческого выступления (педагог-организатор);
- оформление зала (студенты выпускных групп).

Успешность проведения мероприятия во многом зависит от тщательно организованной подготовительной работы, включающей прежде всего подготовку студентов к самопрезентации.

Опыт составления и защиты портфолио накоплен студентами в ходе прохождения разных видов практики и сдачи экзаменов (квалификационных) по всем профессиональным модулям, тем не менее при подготовке к мероприятию студент получает памятку «Структура портфолио», а также рекомендации по защите портфолио (см. ниже).

II. Этап проведения мероприятия

Вступительная часть включает встречу гостей, постановку задач мероприятия, представление участников. Мероприятие проводит ведущий, помогают в работе модераторы групп.

Основная часть включает выступление работодателей и работу в командах будущих педагогов.

1. Выступление работодателей

Цель: знакомство выпускников с предложениями работодателей.

Традиционно в мероприятии принимают участие директора и завучи школ, заведующие детскими садами, представители учреждений дополнительного образования г. Кемерово и Кемеровской области. Они информируют выпускников о вакансиях, проводят виртуальные экскурсии по своим учебным заведениям, знакомят с условиями работы, образовательными программами и т.д. Студенты активно включаются в диалог, уточняя вопросы проживания, заработной платы и т.д.

2. Работа в командах

Цель: создание модели современного учителя, отвечающего запросам родителей и работодателей.

Создать модель — это значит нарисовать мысленный образ педагога, включая не все качества, а только самые главные, существенные.

На сцене формируются три команды: дети, родители, работодатели (по 5–6 человек). С каждой командой работает модератор.

Командам предлагается заполнить лепестки «ромашки» теми качествами педагога, которые они считают самыми важными.



Во время работы команд (10 мин.) для присутствующих в зале исполняются несколько номеров, в которых студенты демонстрируют свои творческие способности (читают стихи, поют, танцуют — в зависимости от наличия талантов).

2.1. Представление результатов работы каждой команды

Дети	Родители	Администрация ОУ
добрый веселый умный хороший интересно рассказывает не кричит не сердится	справедливый грамотный ответственный любящий детей строгий требовательный терпеливый с широким кругозором	грамотный специалист, готовый к самообразованию ответственный дисциплинированный общительный высокая общая культура владеющий современными технологиями увлеченный

Ведущий обобщает представленные результаты и делает общий вывод: нашему образованию сегодня нужен не педагог, умеющий приспосабливаться к требованиям общества, а педагог-творец, проектировщик собственной профессиональной деятельности. Интересный, увлеченный человек, любящий детей, искренне заинтересованный в их развитии.

3. Перерыв (10 мин.)

Во время перерыва социальным партнерам, работодателям, представителям образовательных организаций предоставляется возможность познакомиться с бумажными портфолио, пообщаться со студентами, которые проявили интерес к выбору места работы.

4. Самопрезентация выпускников «Лицом к лицу...»

Цель: представление учебно-профессиональных достижений выпускников, презентация портфолио.

Обучение в педагогическом колледже не ограничивается освоением основной профессиональной образовательной программы. Студенты получают возможность проявить свои творческие, интеллектуальные способности, личностные качества, участвуя в олимпиадах, конкурсах, конференциях, педагогических и творческих мастерских, работая в волонтерских отрядах, реализуя социально значимые и патриотические проекты. Эта разнообразная деятельность и позволяет им становиться интересными, разносторонне развитыми специалистами. Представленные портфолио — этому подтверждение.

Самопрезентации позволяют сделать вывод о том, насколько выпускники педагогического колледжа соответствуют модели, созданной заказчиками.

5. Заключительная часть

Подводятся итоги встречи. Проводится рефлексия.

Принимаются предложения и рекомендации участников.

В свободном режиме продолжается общение студентов и работодателей, заключаются соглашения о трудоустройстве.

III. Этап подведения итогов мероприятия

На этом этапе организаторы анализируют продуктивность проведенного мероприятия, отмечают наиболее активных участников. Анализируются предложения работодателей к трудоустройству выпускников и пожелания студентов. Информация о проведенном мероприятии размещается на сайте, интервью с участниками публикуется в газете колледжа.

Памятка «Структура портфолио»

Раздел I. Профессиональная автобиография

1. Ф.И.О.

2. Мои личные и профессиональные качества, интересы.

3. Освоенные мной компетенции (на каком уровне).

4. Результаты диагностики профессионально-личностного развития.
5. Прогнозирование себя в будущей профессии.

Раздел II. Педагогические размышления

1. Что должен уметь педагог?
2. Какая педагогическая литература оставляет в вас след?
3. Какие актуальные направления и проблемы исследований вас заинтересовали?
4. На кого из педагогов вы бы хотели быть похожи?
5. О какой работе вы мечтаете?
6. Какие главные черты характера педагога вы выделяете?
7. Самый ценный совет, который вы бы дали педагогу?
8. Девиз педагога.

Раздел III. Анализ моих результатов (диагностика профессионально-личностного развития)

Раздел IV. Мои достижения и творчество

1. Работы, связанные с обучением в колледже (тесты, задания, рефераты, курсовые работы).
2. Отзывы, рецензии об участии в профессиональной деятельности (отзывы о производственной практике, участии в мероприятиях колледжа).
3. Дидактические, практические материалы (конспекты занятий, методические разработки, диагностические методики, игры, памятки, материалы устного народного творчества и т.д.).

Раздел V. Личное творчество в профессии

1. Собственные стихи, проза, рассказы.
2. Фотографии (в печатном и электронном виде, не менее трех шт., 10×15), видеоматериалы (на диске).
3. Рисунки.
4. Коллажи.
5. Электронная самопрезентация.

Раздел VI. Рефлексия (подведение итогов профессионального обучения)

Что было интересного? Какие успехи?

Что нового узнал о будущей профессии, какие открытия сделал для себя?

С какими трудностями столкнулся?

Как происходит мое становление как будущего специалиста?

В чем я вижу свои профессиональные перспективы?

Отзывы родителей, педагогов, руководителей практики.

Рекомендации к презентации портфолио студента

Визитная карточка:

1. Ф.И.О.
2. Мои личные и профессиональные качества и интересы.
3. Мой девиз как педагога.

Мои профессиональные достижения:

1. Мое становление как будущего специалиста (анализ результатов диагностики профессионально-личностного становления, анализ освоенных профессиональных компетенций).
2. Представление собственных достижений в получении профессии (участие в НПК, олимпиадах, конкурсах и т.д.).

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Шаги в профессию»

*Автор: Шпилева О. Ф., заведующая отделением
подготовки специалистов среднего звена
Прокопьевского строительного техникума*

Цель: подготовка конкурентоспособных выпускников для современного рынка труда.

Задачи:

1. Образовательная:

– организация творческой встречи представителей трех структур, принимающих участие в формировании и развитии профессионального самоопределения и карьерного роста молодежи: студентов и выпускников, работодателей и специалистов ЦЗН, школьников;

– организация и проведение профессиональной ориентационной работы со школьниками, выпускниками Прокопьевского строительного техникума с целью повышения уровня их мотивации к профессиональному становлению через деловое содружество;

– повышение престижа рабочих профессий.

2. Развивающая:

развитие умений оценивать и анализировать ситуацию, принимать решения, работать в команде, нести ответственность за результаты своей деятельности в процессе формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

3. Воспитательная:

– повышение уровня мотивации к формированию профессионального становления;

– развитие стремления к личностному самоопределению и карьерному росту;

– воспитание ответственности при выполнении порученных и установленных обязанностей.

Участники:

- студенты выпускного курса ПСТ по профессиям: машинист дорожных и строительных машин, слесарь по ремонту подвижного состава, сварщик;
- работодатели предприятий ООО «СтройПрофиль», ООО «Карсар», ООО КВРП «Новотранс»;
- учащиеся 9-го класса школы № 35 г. Прокопьевска;
- выпускники 2013 года ПСТ по профессиям: машинист дорожных и строительных машин, слесарь по ремонту подвижного состава, сварщик;
- представители центра занятости населения г. Прокопьевска.

Место проведения: актовый зал, методический кабинет ПСТ.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор и экран для слайдов;
- ноутбук;
- аппаратура, микрофон;
- нагрудные эмблемы;
- приглашение на мероприятие.

Формируемые общие компетенции на основании требований ФГОС по профессии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня профориентационной работы техникума за счет организации взаимодействия структурных подразделений педагогов техникума со школьниками, студентами выпускного курса, работодателями, выпускниками, специалистами центра занятости населения в форме деловой игры;

- рост количества заявлений школьников о поступлении в техникум;
- информирование участников мероприятия о профессиях и специальностях, по которым осуществляет подготовку техникум;
- предложения работодателей и специалистов центра занятости населения студентам выпускного курса по прохождению производственной практики с последующим трудоустройством.

Предполагаемые риски: отсутствие работодателей и специалистов центра занятости населения не позволит своевременно организовать и провести работу техникума по предварительному трудоустройству выпускников на предприятия и снизит интерес школьников к выбору предлагаемых профессий.

План внеклассного мероприятия

Организационный этап

«Организация предприятия»

Ведущий распределяет присутствующих членов мероприятия по рабочим местам.

Цель: организация распределения участников мероприятия по структурным видам деятельности:

- студенты и выпускники ПСТ;
- работодатели и педагоги;
- специалисты центра занятости населения;
- школьники.

«Знакомство»

Цель: сообщение участникам мероприятия темы творческой встречи и этапов достижения цели через программу решения поставленных задач.

Задача этапа: организация знакомства представителей структурных подразделений вновь созданного предприятия.

Ожидаемый результат: все участники знакомы со структурными подразделениями и готовы к сотрудничеству.

Задание «Представление участников»

Ведущий мероприятия просит представить информацию:

- студенты представляют следующую информацию: наименование профессии, курс обучения;
- работодатели представляют себя и предприятие, на котором работают;
- школьники представляют информацию о школе, классе.

Ведущий руководит ситуацией, обобщая результаты, организует метод группового общения и предлагает стать единым сформированным предприятием в современных условиях развития рынка труда.

Основной этап

«Деловой разговор»

Цель: организация эффективного взаимодействия структурных подразделений и формирование интереса к обсуждению данной темы.

Задача этапа: организация представления информации о профессиональной деятельности структурных подразделений.

Ожидаемый результат: приобретение опыта публичного выступления; умений организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; формирование знаний и представлений о профессиях.

Задание «Представление профессии»

– Студенты выпускных групп представляют информацию с использованием слайдов о профессиях: машинист дорожных и строительных машин, слесарь по ремонту подвижного состава, сварщик;

– работодатели представляют информацию о работе предприятия, применении современного оборудования, техники и технологии;

– школьники представляют информацию о своем классе и профессии будущего.

Ведущий руководит ситуацией, обобщая результаты, организует метод группового общения и предлагает стать единым сформированным предприятием в современных условиях развития рынка труда, на котором одновременно будут работать квалифицированные специалисты: машинист дорожных и строительных машин, слесарь по ремонту подвижного состава, сварщик.

Задание «Обсуждение вопросов»

Ведущий предлагает ответить студентам и работодателям на дополнительные вопросы по профессии, взаимосвязанные с теоретическими основами и практической деятельностью.

Профессия: машинист дорожных и строительных машин.

Вопрос студенту: «Какие виды современных дорожных строительных машин используются на дорогах Кузбасса?».

Вопрос работодателю предприятия «ООО СтройПрофиль»: «Какие требования предъявляют работодатели к формированию общих и профессиональных компетенций?».

Профессия: слесарь по ремонту подвижного состава.

Вопрос студенту: «Докажите привлекательность и престижность профессии «слесарь подвижного состава».

Вопрос работодателю предприятия ООО «КВРП «Новотранс»: «Какими профессиональными умениями и навыками должен обладать специалист по профессии «слесарь подвижного состава?».

Профессия: сварщик.

Вопрос студенту: «Почему вы выбрали профессию сварщика, и что послужило мотивом?».

Вопрос работодателю предприятия: «Какую продукцию выпускает предприятие для развития экономики Кузбасса?».

Задание «Профессия в стихах»

Ведущий предлагает студентам выпускных групп прочитать стихи о профессии.

Заключительный этап

«Шаги в профессию»

Цель: формирование инновационных подходов в профессиональном становлении выпускников в условиях развития современного рынка труда.

Задачи этапа:

- представление информации о работе выпускников на предприятиях, их карьерном росте, умении работать в команде, эффективно выполняя производственные задания;
- представление информации об организации содействия трудоустройству выпускников на предприятия после окончания образовательной организации и формирование умений осуществлять самостоятельную презентацию при трудоустройстве на работу.

Ожидаемый результат:

- приобретение опыта публичного выступления, умений организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- формирование знаний и представлений о профессиях;
- развитие умений проводить презентацию собственных достижений;
- ознакомление с основными требованиями работодателей, критериями и показателями востребованности выпускников на рынке труда;
- получение пригласительных сертификатов о приеме выпускников на работу;
- поступление заявлений от школьников для обучения в ПСТ.

Задание «Представление профессии»

Ведущий организует встречу с выпускниками 2013 года по профессиям: машинист дорожных и строительных машин, слесарь по ремонту подвижного состава, сварщик. Предлагает рассказать о профессиональной деятельности на предприятии, выполнении производственных заданий и факторах, способствующих формированию конкурентоспособности специалиста на рынке труда, престижа профессии.

Задание «Решение ситуации»

Ведущий организует и проводит выполнение письменной работы структурными подразделениями. После выполнения коллективного творческого задания участники подразделений представляют разработанную ими информацию в виде презентации. Ведущий контролирует ситуацию и побуждает участников мероприятия к активности и самостоятельности, анализировать ситуацию и корректировать собственную деятельность, работать в команде:

- студенты при помощи педагогов пишут резюме, которое необходимо при трудоустройстве на работу;

- работодатели и специалисты центра занятости населения составляют информацию об основных требованиях, предъявляемых к выпускникам образовательной организации, критериях и показателях востребованности квалифицированных специалистов на рынке труда;

- школьники пишут заявления о поступлении в ПСТ.

Задание «Адаптация выпускников на рынке труда»

Ведущий предоставляет слово специалисту центра занятости населения, который, обобщая полученную информацию, анализирует ситуацию и выявляет взаимосвязь с потребностью города и региона в квалифицированных специалистах по представленным профессиям. Составление перспективного баланса спроса и предложений рабочей силы выступает основным компонентом механизма управления кадровым потенциалом Кузбасса, важной составляющей эффективной модели организационно-экономического взаимодействия региональных систем профессионального образования и рынка труда. Профессии, которые рассматриваются на мероприятии, востребованы на рынке труда, и имеются вакантные должности на 12 предприятиях.

Задание «Содействие в выборе профессии и трудоустройстве выпускников»

Ведущий выступает с докладом «Содействие в выборе профессии и трудоустройстве выпускников», представляя информацию об организации

на базе ПСТ временного творческого коллектива «Совет по подготовке конкурентоспособного выпускника». Создание механизма эффективной и качественной подготовки обучающихся, профессионального становления выпускников, содействия их трудоустройству осуществляется в ОО на основе совместного решения с работодателями определенных задач: совершенствование учебно-материальной базы согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; организация качественной подготовки обучающихся через единство требований теоретического и производственного обучения (практики), внеаудиторной работы по профессии; повышение уровня профессиональной ориентации школьников и выпускников ОО, конкурентоспособности, мобильности и информированности их о состоянии рынка труда; разработка механизма заинтересованности предприятий в выпускниках ОО; методическое и информационное обеспечение регионального рынка труда о возможностях предоставления услуг профессионального образования; осуществление дополнительных образовательных услуг переподготовки и повышения квалификации выпускников на базе ОО по рабочим учебным программам, которые позволят им расширить профессиональные возможности и повысить их конкурентоспособность на рынке труда и др. В докладе сделан акцент на значимости профессиональной ориентации молодежи в самоопределении и подготовке конкурентоспособных выпускников.

Подведение итогов

«Каждая работа важна, каждая работа нужна»

Цель: подведение итогов о значении организации качественной профориентационной работы образовательного учреждения по приему обучающихся на первый курс, подготовке квалифицированных специалистов с учетом их выбора профессии и последующего трудоустройства на предприятия Кемеровской области.

Задачи: организация собственной деятельности, исходя из цели и способностей ее достижения, определенных руководителем.

Ожидаемый результат:

- заявления от школьников, выразивших желание обучаться в ПСТ;
- приглашения студентам выпускного курса от работодателей для прохождения производственной практики с последующим трудоустройством на работу;

– приглашение специалиста центра занятости населения посетить ярмарку учебных и рабочих мест и рассмотреть имеющиеся вакансии на других предприятиях г. Прокопьевска и Прокопьевского района.

Ведущий подводит итоги мероприятия, осуществляя рефлекссию, предлагает высказать мнение о целесообразности его проведения. Благодарит за участие и приглашает всех на экскурсию по техникуму. Для школьников организована консультация «Выбор профессии» с представителями предприятий.

Методическая разработка профориентационного мероприятия «День сварщика»

*Автор: Долженко М.Л., методист Кузбасского регионального института
развития профессионального образования, г. Белово*

Цель: актуализация знаний о профессии сварщика и способах успешной адаптации выпускника к условиям рынка труда.

Задачи:

1. Повысить информированность участников о возможностях трудоустройства, правилах поиска работы.
2. Познакомить старшеклассников с требованиями современного работодателя, предъявляемыми к молодому специалисту, получившему профессию сварщика.
3. Познакомить с эффективными способами самопрезентации, навыками эффективного общения с работодателем при устройстве на работу.
4. Сформировать представление о правовых аспектах деятельности молодого специалиста.

Категория участников: обучающиеся 9–11-х классов.

Приглашенные: представитель службы занятости населения, специалист по кадрам или работодатель, юрист.

Место проведения: аудитория, актовый зал (в зависимости от количества участников мероприятия).

Продолжительность: 1 час 40 мин.

Ход мероприятия

1. Подготовительный этап

Мероприятие организуют специалисты — психологи, педагоги, профконсультанты, ответственные за профориентационную работу в ОО. Подготовка к мероприятию включает:

1. Проведение переговоров с администрацией ООО, ПОО для согласования плана совместных действий по организации и проведению мероприятия.

2. Формирование групп участников (приглашение выпускников).

3. Приглашение гостей: представителя службы занятости, специалиста по кадрам (или работодателя), представителя профессии, психолога (или профконсультанта), юриста.

4. Подготовка наглядного материала для проведения викторины, оформления зала (буклеты, информационный стол для справочной литературы).

2. Основной этап

1. Вступительное слово ведущим.

2. Актуализация проблемы.

3. Представление приглашенных.

Выступление специалиста центра занятости населения с информацией об особенностях регионального рынка труда и ситуации трудоустройства молодых специалистов в Кузбассе, имеющих профессию сварщика.

Ведущий информирует участников мероприятия о разнообразных способах получения приглашения на интервью с работодателем.

Ведущий: назовите пути поиска информации о возможностях трудоустройства по профессии «сварщик».

Выступление специалиста отдела кадров или работодателя:

1. Мнение работодателя о подготовке специалистов в системе профессионального образования.

2. Уровень подготовки молодых специалистов по профессии «сварщик» в ПОО.

3. Знакомство старшеклассников с требованиями работодателя, предъявляемыми к молодому специалисту, получившему профессию сварщика.

Ведущий: какие деловые и личностные качества необходимы сварщику?

Ведущий:

1. Знакомство выпускников с эффективными способами самопрезентации при устройстве на работу сварщиком.

2. Обучение навыкам составления резюме.

Практическое задание «Составление резюме»

Выпускники в течение пяти минут составляют резюме, а затем желающие представляют их участникам мероприятия, выбирают лучшее.

Игра «Интервью с работодателем» (проводится ведущим)

Участники делятся на пары, один в роли работодателя, другой — соискателя. В ходе беседы можно воспользоваться рекомендациями для участия в интервью с работодателем.

Выступление юриста: знакомство старшеклассников с правовыми аспектами трудоустройства молодого специалиста.

3. Заключительный этап

Ведущий подводит итоги мероприятия, акцентирует внимание на востребованности профессии в регионе, городе и возможности трудоустройства.

Пути поиска информации о возможностях трудоустройства

Поиск работы — это тоже работа, это поиск информации. Есть много мест, где она концентрируется. У вас всегда есть несколько источников информации о возможностях трудоустройства. Это:

- 1) государственная служба занятости;
- 2) коммерческие агентства по трудоустройству;
- 3) близкие, знакомые, родственники;
- 4) средства массовой информации, интернет-ресурс;
- 5) поисковые телефонные звонки;
- 6) визиты в отделы кадров;
- 7) общественные организации;
- 8) объявления на заборах, слухи.

Способы самопрезентации

При поиске работы используют различные способы самопрезентации:

- 1) автобиография-резюме;
- 2) телефонный разговор с работодателем;
- 3) собеседование с работодателем.

Автобиография-резюме — это одно из самых мощных средств само-маркетинга на рынке труда. Важно, чтобы резюме достигло своей цели: содержащаяся в нем информация должна заинтересовать потенциального работодателя и возбудить в нем желание встретиться с вами.

Телефонный разговор с работодателем также важный способ самопрезентации. Обращение по телефону дает значительные преимущества, позволяя расположить к себе, заинтересовать собеседника, мгновенно прореагировать на его отношение к тому или иному моменту разговора. Но эти преимущества требуют серьезных умений и определенных качеств: способности принимать молниеносные решения, умения привлечь и удержать внимание собеседника, ответить на вопросы работодателя.

Собеседование с работодателем — наиболее распространенный метод, применяемый работодателями при оценке и отборе кандидатов. Собеседование — запланированный разговор, который имеет определенную цель и прогнозируемый результат. Цель работодателя — найти подходящего работника, а цель соискателя работы — показать, что именно он является наиболее подходящим.

Правила составления резюме

1. Заголовок: фамилия, имя, отчество.

2. Основные личные данные: адрес, телефон, e-mail, дата и место рождения, семейное положение.

3. Цель обращения: на какую работу, в какой должности и на каких условиях вы претендуете с дальнейшим обоснованием своих претензий. То, на что вы претендуете, косвенно показывает, каким специалистом вы себя считаете.

4. Опыт работы: с указанием места работы, занимаемых должностей, выполняемых обязанностей и профессиональных достижений. Лучше давать в обратном хронологическом порядке.

5. Образование: образовательная организация, полученная специальность и присвоенная квалификация. Можно добавить отметки и награды, подчеркнуть те изученные дисциплины, которые соответствуют вашей цели.

6. Дополнительная информация: можно сообщить, владеете ли вы навыками работы на компьютере (желательно с указанием применяемых программных средств), имеете ли водительские права и опыт вождения, являетесь ли членом профессионального объединения или партии; любые сведения об общественной деятельности, о воинской службе и воинских званиях; серьезные увлечения на досуге, имеющие отношение к данной работе, достигнутые успехи. Указать готовность к сверхурочной работе, длительным и дальним командировкам, смене места жительства. Представьте рекомендации, личные характеристики («к работе отношусь ответственно», «легко обучаюсь»). Свежая дата составления резюме повышает достоверность заинтересованности в данной работе, старая дата может свидетельствовать о том, что человек давно ищет работу в различных местах. Резюме должно быть кратким и честным. Прежде чем направить резюме адресату, покажите конечный вариант человеку, мнению которого вы доверяете.

Правила поведения на собеседовании

1. Постарайтесь заранее как можно больше узнать об организации, в которую вы нанимаетесь на работу. Если есть возможность, посетите организацию, не привлекая к себе внимания.

2. Постарайтесь больше узнать о характере предстоящей работы.

3. Составьте список всего того, что может вам понадобится на собеседовании.

4. При встрече надо иметь с собой документы: паспорт, документы об образовании, трудовую книжку, а также ручку и записную книжку.

5. Все документы и их копии уложите в приличную папку, на которой написаны ваша фамилия и номер телефона, по которому с вами можно связаться.

6. Подумайте заранее ответы на вопросы, которые наиболее часто встречаются.

7. Хорошо выспитесь.

8. Очень важно прибыть на собеседование вовремя.

9. Когда вас пригласят, входите спокойно, без спешки, сохраняя уверенный и деловой вид.

10. Постарайтесь закончить вашу встречу в позитивном тоне, подтвердите свою заинтересованность в получении данной работы.

Поблагодарите своего собеседника за то, что он уделил вам часть своего времени.

Рекомендации для участия в интервью с работодателем

О чем может спросить работодатель	Чего не следует говорить в ответ	Как лучше ответить
Почему вам нужна именно эта работа? Почему вы считаете, что справитесь с этой работой?	Рассказывать свою биографию	Сообщить о том, что вы умеете и способны сделать для организации на искомом месте
Как бы вы себя описали? (охарактеризуйте себя как личность)	Распространяться о своих религиозных и политических убеждениях, планах на личную жизнь	Рассказать о себе, делая упор на качествах, которые вам понадобятся на этой работе, должности

О чем может спросить работодатель	Чего не следует говорить в ответ	Как лучше ответить
Какой у вас опыт? Чем вы можете быть здесь полезны?	Перечислять все места, где вы работали	Подробнее рассказать о своих достижениях в интересующем организацию направлении
Как вам удалось справиться с какой-нибудь трудной ситуацией?	Сообщать незначительные подробности	Мне удалось изменить то-то и то-то, что принесло значительную прибыль организации
Ваша самая большая слабость?	Торопиться с самокритикой	Упомяните недостатки, никак не влияющие на ваши профессиональные качества
Что вам известно о нашей организации? У вас в резюме написано то-то и то-то... Расскажите подробнее...	Я собирался навести подобные справки, но руки не дошли К сожалению, резюме было составлено мною сто лет назад, и я уже не помню деталей	Я знаю, чем она занимается и какое место принадлежит ей в отрасли. Давайте четкие и короткие ответы по существу. Подготовьтесь подкрепить фактами каждое утверждение
Вы готовы пойти на курсы повышения квалификации?	Нет, это не слишком меня интересует	Да, я мечтаю быть в курсе новейших достижений в данной области
Вам нравится работать в команде?	Я гораздо с большим удовольствием показал бы, на что способен в одиночку	Очень нравится — и вот конкретный пример (приведите пример)
Каким вы себя видите через пять лет?	Я занимаю должность, созданную специально «под меня»	Я собираюсь работать все эти годы в вашей организации и надеюсь, что новые навыки помогут моему продвижению по службе
Какой стартовый заработок вас устроит?	Я готов согласиться на нижний предел зарплаты	Мне хотелось бы больше узнать о работе и моих обязанностях



Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях

Методические рекомендации

И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин,
В. Ф. Белов, под общ. ред. Е. Л. Рудневой

В издании представлены результаты деятельности ГБУ ДПО «КРИПО» как федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования», методика организации

профессиональных проб, психолого-педагогические условия для их выполнения старшеклассниками, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, опыт осуществления данных проб в профессиональных образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа. Предлагаемые диагностический инструментарий, программы профессиональных проб могут быть использованы в профориентационной работе профессиональных образовательных организаций с обучающимися, информировании их о рабочих профессиях, востребованных в муниципалитете, регионе.

Методические рекомендации предназначены для специалистов общеобразовательных организаций, ответственных за профориентацию обучающихся и их родителей (законных представителей), центров содействия трудоустройству и профориентации профессиональных образовательных организаций, муниципальных органов управления образования.



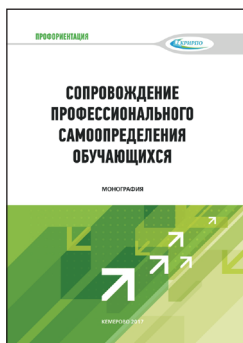
Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников

Методические рекомендации

И. А. Килина, Н. Т. Рылова, под ред. Е. А. Пахомовой

В методических рекомендациях раскрывается механизм организации профессиональных проб для обучающихся на муниципальном уровне. Представлен опыт проведения в профессиональных образовательных организациях профессиональных проб для старшеклассников Ленинск-Кузнецкого городского округа.

Методические рекомендации адресованы работникам органов управления образованием, специалистам, работающим в сфере профессиональной ориентации, руководителям и преподавателям организаций общего, среднего профессионального и высшего образования.



Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Монография

И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева,
Д. В. Траут, под ред. Е. Л. Рудневой

В монографии изложены результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Обобщен и представлен опыт деятельности Ленинск-Кузнецкого городского округа как соисполнителя федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО». Проанализированы аспекты проблемы самоопределения, опыт сопровождения

профессионального самоопределения, предложены и обоснованы организационная структура и модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Монография предназначена для педагогических работников, ответственных за профориентацию в муниципалитете, образовательных организациях.



Сопровождение профессионального самоопределения школьников

Методические рекомендации

И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова
Д. В. Траут, под ред. Е. А. Пахомовой, Е. Л. Рудневой

В методических рекомендациях раскрываются особенности сопровождения профессионального самоопределения школьников, применения современных форм и методов профориентационной работы, представлены практические материалы и методические разработки по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. Описан алгоритм

работы ответственного за профориентацию, предложены диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Адресованы педагогам общеобразовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дополнительного образования, работающим в сфере профориентации, а также предназначены для обеспечения учебного процесса по повышению квалификации специалистов, ответственных за профориентацию обучающихся.

Учебное издание

**Килина Ирина Александровна
Понамарева Елена Владимировна
Траут Диана Валерьевна**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Методические рекомендации

Редактор *М. П. Олейникова*
Дизайн и компьютерная верстка: *Т. А. Руднева, Е. В. Зейц*
Печать: *А. В. Богданов*

Подписано в печать 16.04.2018
Формат 60х84¹/₁₆. Бумага офсетная
Гарнитура Minion Pro. Печать офсетная
Усл. печ. л. 9,86. Тираж 300 экз. Заказ № 490

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38А