

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Департамент образования и науки Кемеровской области
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Методические рекомендации

Кемерово
2019

Содержание

Предисловие	5
1. Теоретические основы организации профориентационной работы с младшими школьниками	7
1.1. Нормативное обеспечение деятельности образовательных организаций по профориентационной работе с младшими школьниками	7
1.2. Учет возрастных особенностей при организации профориентационной работы с обучающимися начальной школы	16
2. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями	29
2.1. Диагностика уровня профессионального самоопределения обучающихся начальной школы	29
2.2. Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями	37
Список литературы	58
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности когнитивной сферы младших школьников	62
<i>Приложение 2.</i> Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности мотивационно-ценностной сферы младших школьников	70
<i>Приложение 3.</i> Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности деятельностной сферы младших школьников	73

Приложение 4. Общая обработка результатов диагностики по критериям	76
Приложение 5. Методическая разработка профориентационного урока «Мои мечты о профессии»	78
Приложение 6. Методическая разработка профориентационной игры «Город мастеров»	81
Приложение 7. Методическая разработка профориентационного квеста «Кто работает в школе?»	88
Приложение 8. Методическая разработка физкультурно-профориентационной эстафеты.....	93
Приложение 9. Методическая разработка профориентационного родительского собрания «Планируем будущее ребенка»	101

УДК 37.048.45
ББК 74.200.536
О64

Рекомендовано редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»

Серия основана в 2016 году

Авторы:

И. А. Килина, кандидат психологических наук, начальник центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»
Е. А. Доренбуш, методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»
Н. В. Осипова, кандидат педагогических наук, методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»
Е. В. Понамарева, методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»

Рецензенты:

Т. И. Шалавина, доктор педагогических наук, профессор
Н. И. Медведева, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35», г. Осинники

Под общей редакцией

В. И. Сахаровой, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»

О64 **Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями** [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева ; под общ. ред. В. И. Сахаровой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. — 110 с. — (Профориентация).

В методических рекомендациях рассматриваются особенности организации, формы и методы профориентационной работы с обучающимися начальной школы с учетом требований ФГОС начального образования. Представлен диагностический инструментарий для проведения мониторинга сформированности профессионального самоопределения обучающихся начальной школы. Особое внимание уделяется деятельности пилотных школ, реализующих межведомственный долгосрочный проект «Сто дорог — одна моя» по профориентационной работе с младшими школьниками и их родителями (законными представителями).

Издание адресовано педагогам, психологам, специалистам, ответственным за профориентацию обучающихся начальной школы и их родителей. Материалы издания могут быть использованы специалистами учреждений дополнительного профессионального образования при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Методические рекомендации — результат деятельности ВНИКа «Разработка и апробация регионального организационно-педагогического механизма сопровождения профессионального самоопределения школьников (в рамках долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя»)»

ISBN 978-5-9572-0205-9

УДК 37.048.45
ББК 74.200.536

© И. А. Килина, Е. А. Доренбуш,
Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, 2019
© ГБУ ДПО «КРИПО», 2019

Предисловие

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Современная школа — это школа, развивающая способность личности к познанию, творчеству, труду, успешной социализации и адаптации. Поэтому учителю важно знать и учитывать в своей работе закономерности психологического и умственного развития детей, возрастные особенности развития, владеть современными образовательными и профориентационными технологиями. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания.

Ознакомление с миром профессий начинается в дошкольном возрасте и осуществляется за счет развития эмоционального отношения к труду, людям труда, в т.ч. к родителям как представителям профессии. С приходом ребенка в школу расширяются его возможности познания разных сфер профессиональной деятельности, формирования представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду. Школа выполняет задачу государственной важности по подготовке обучающихся к выбору профессии. Основную роль в профориентации играют учителя. Они информируют обучающихся об их склонностях, способностях, интересах и возможностях; мире профессий и требованиях профессии к человеку, соответствии этих требований индивидуальным особенностям обучающегося; рынках образовательных услуг и труда муниципалитета, региона.

Основными задачами профориентации в начальной школе являются, с одной стороны, формирование у обучающихся положительного отношения к труду, информирование о мире профессий, с другой — создание условий для исследования ими своих склонностей, способностей. Изучение личности обучающегося дает возможность прогнозировать пригодность его к будущей профессиональной деятельности, построения младшим школьником совместно с учителем и родителями образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей.

1. Теоретические основы организации профориентационной работы с младшими школьниками

1.1. Нормативное обеспечение деятельности образовательных организаций по профориентационной работе с младшими школьниками

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации обучающихся. Необходимость «выстраивать современную профориентацию» с участием университетов, научных коллективов, успешных компаний обозначил в Послании Федеральному Собранию В.В. Путин. Президент РФ предложил в 2018/19 учебном году запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», в рамках которого школьники смогут попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны [25]. Цели, задачи, направления деятельности образовательных организаций разных типов по профориентации младших школьников и их родителей, должностные (функциональные) обязанности педагогических работников и специалистов, осуществляющих данный вид деятельности, регулируются федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами.

Так, в соответствии с п. 6.4 Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (утв. Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1) к компетенциям образовательных организаций, в том числе начального общего образования, в области профессиональной ориентации относятся:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и воспитательно-образовательного процесса в целом, участия в работе по данному направлению педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проведение системной, квалифицированной, комплексной профориентационной работы;

— формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору будущей профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, потребностью региона в кадрах;

— привлечение обучающихся к техническому и художественному творчеству, оказывающему значительное влияние на выбор профессии;

— организация профессионального просвещения обучающихся и их родителей, изучения индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья школьников;

— организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

— использование возможности психологических служб образовательных организаций для реализации профориентационной работы [22].

Согласно стратегии развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015–2020 гг., к основным задачам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на ступени начального общего образования относятся:

— выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;

— формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.

Ведущие средства, применяемые для решения указанных задач и имеющие практико-ориентированную направленность:

— общее знакомство с миром профессионального труда, включая рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города;

— практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества;

— творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями [18].

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) решение задач профориентации обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрено

Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018–2027 гг. объявлены Десятилетием детства. Во исполнение данного указа и с целью развития региональной системы профориентации в марте 2018 года стартовал долгосрочный межведомственный профориентационный проект «Сто дорог — одна моя». Проект направлен на организацию непрерывной профориентационной работы с обучающимися с 1-го по 11-й классы, межведомственное взаимодействие педагогических работников школ и специалистов центров занятости населения, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

В данных методических рекомендациях раскрываются вопросы организации профориентационной работы с обучающимися начальной школы, их родителями. Описана деятельность по ранней профориентации младших школьников пилотных школ — участников проекта «Сто дорог — одна моя»: МБОУ «СОШ № 34 им. С.А. Амелина» г. Кемерово, МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка, МБОУ «СОШ № 8» Топкинского муниципального района, МБОУ «Трудармейская СОШ» Прокопьевского муниципального района.

В первом разделе методических рекомендаций представлены федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов по профориентации младших школьников. Описаны возрастные особенности обучающихся начальной школы, учет которых необходим при организации сопровождения их профессионального самоопределения.

Профориентационная работа в образовательной организации включает диагностический этап и обучающий, позволяющий вовлечь младших школьников в игровую, познавательную, практическую деятельность. Во втором разделе описаны критерии и показатели, предложен диагностический инструментарий для определения уровня профессионального самоопределения обучающихся. Обобщен и представлен опыт профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями (законными представителями).

В приложениях методических рекомендаций содержатся диагностический инструментарий и методические разработки пилотных школ по профориентационной работе с младшими школьниками и их родителями.

в урочной и внеурочной деятельности. В данном документе содержится установка на формирование таких важных для дальнейшего профессионального самоопределения качеств, умений и способностей, как умение адаптироваться к условиям изменяющегося мира, способность к рефлексии, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции и др. В урочной деятельности профориентация младших школьников реализуется в рамках освоения предметной области «Технология». ФГОС НОО установил следующие требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по данному предмету (п. 12.6):

— получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

— приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

— использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

— приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

— приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Однако для успешного профессионального самоопределения младшим школьникам недостаточно обладать определенной суммой знаний и умений. Как отмечается в концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, основная цель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 1–7-го классов — это последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору. Под компетенцией профес-

и методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. *Педагог-организатор* содействует развитию способностей обучающихся; изучает их интересы и потребности, создает условия для их реализации; руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения (техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.), организует экскурсии; проводит различные мероприятия. *Социальный педагог* изучает интересы и потребности обучающихся; организует различные виды социальной значимой деятельности обучающихся (проекты, программы); организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей и др. *Педагог-психолог* проводит психологическую диагностику; способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды; участвует в подготовке и проведении родительских собраний и других мероприятий [9]. Профессиональным стандартом закреплена трудовая функция 3.1.3 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», предписывающая консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам самопознания, профессионального самоопределения, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры. В рамках трудовой функции 3.1.5 «Психологическая диагностика детей и обучающихся» с целью помощи в профориентации осуществляется комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей [24]. *Педагог-библиотекарь* обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, выявляет их творческие способности, содействует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. *Педагог дополнительного образования* выявляет творческие способности обучающихся, содействует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей; организует разные виды деятельности обучающихся, осуществляет развитие мотивации, их познавательных интересов, способностей; организует самостоятельную деятельность

обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществляет связь обучения с практикой, оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса; оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся и др. [9].

Данные трудовые функции находят отражение в локальных актах образовательных организаций. Специалисты Кемеровской области осуществляют профориентацию на основании регионального плана профориентационных мероприятий, а также профориентационных проектов разного уровня. Так, образовательные организации четырех пилотных муниципалитетов реализуют долгосрочный профориентационный проект «Сто дорог — одна моя» на период 2018–2027 гг. (утв. Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области 3.03.2018 № 67-р). Цель проекта — совершенствование профориентационной работы по реализации личностного и профессионального потенциала обучающихся, обеспечение их профессиональной успешности в какой-либо сфере деятельности. Уникальность данного проекта в том, что профориентационная работа планируется и осуществляется с обучающимися с 1-го по 11-й классы и их родителями (законными представителями). Полученный в ходе реализации проекта опыт тиражируется и внедряется в практику профориентационной деятельности общеобразовательных организаций региона.

Профориентационная деятельность образовательных организаций регламентируется примерными положениями о работе по профориентации в общеобразовательных организациях Кемеровской области (утв. приказом департамента образования и науки Кемеровской области (ДОиН КО) от 12.09.2014 № 1596), примерным положением о деятельности профконсультанта (приказ ДОиН КО от 12.09.2014 № 1595), функциональными обязанностями профконсультанта, положением о портфолио и др.

На основании ст. 30 закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации принимают локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции. Для организации системной профориентационной работы образовательным учреждениям рекомендуется подготовить и принять ряд локальных нормативных документов, включая приказы, положения и др.

сионального самоопределения понимается готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов [18].

Для формирования обозначенных компетенций следует более полно применять потенциал всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников к миру труда и профессий путем совершенствования профориентационной направленности их содержания и методик. Еще один важный, однако недостаточно используемый резерв — целенаправленная профессиональная деятельность педагогов, которые оказывают влияние на процесс самоопределения обучающихся.

Одно из условий результативности профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) — повышение квалификации работников образовательного учреждения. Квалификационные характеристики, требования к знаниям, опыту практической деятельности, содержанию деятельности работников образовательных организаций, осуществляющих профориентационную деятельность, представлены в профессиональных стандартах, Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), других документах.

Рассмотрим должностные обязанности работников образовательной организации, касающиеся профориентационной работы на ступени начального общего образования. *Заместитель директора* организует планирование деятельности образовательной организации, осуществляет контроль качества образовательного (учебного, воспитательного) процесса, осуществляет контроль за деятельностью кружков, факультативов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. *Учитель*, в соответствии с трудовой функцией 3.1.2 «Воспитательная деятельность», реализует трудовые действия, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; должен владеть методами организации экскурсий. В рамках трудовой функции 3.1.3 «Развивающая деятельность» учитель должен уметь применять инструментарий

Приказ о назначении специалиста, ответственного за профориентационную работу в образовательной организации, — как правило, для осуществления профориентации назначается заместитель директора по воспитательной работе, который в дальнейшем координирует профориентационную деятельность, делегирует часть полномочий другим специалистам (педагогу-психологу, социальному педагогу, классным руководителям и др.). Одновременно приказом устанавливается название должности (профконсультант, педагог, ответственный за профориентационную работу, заместитель директора по профориентационной работе, координатор и т.д.), размер доплаты за выполнение данной нагрузки и др.

Положение о профориентационной работе в образовательной организации — в нем формулируются цели и задачи данной деятельности, обозначаются основные направления профориентационной работы, прописывается ее содержание и др. Если в образовательной организации функционируют кабинет профориентации, совет профориентации, методическое объединение по профориентации, реализуются профессиональные пробы, то рекомендуется разработать и утвердить положения об их деятельности. Структура совета профориентации, решаемые им задачи, состав и функционал его участников подробно раскрыты С.Н. Чистяковой [35]. Оптимально, на наш взгляд, если совет по профориентации возглавляет руководитель образовательной организации, осуществляющий руководство и контроль за деятельностью педагогического коллектива по всем направлениям профориентационной работы, руководство совместной деятельностью школы с другими образовательными организациями, предприятиями, родительской общественностью, общественными организациями и др. Совет планирует работу по профориентации на учебный год, решает вопросы организации взаимодействия участников, реализации направлений деятельности по профориентации, в т.ч. по социально-профессиональной адаптации старшеклассников, обсуждает результаты профдиагностики и мониторинга результативности работы педагогического коллектива по формированию профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации и др. При организации совета необходимо определить его состав, разработать и утвердить положение о совете по профориентации с определением цели, задач, направлений деятельности совета, обязанностей и прав его участников, механизма их взаимодействия.

Нормативные документы — это основа для организации профориентационной работы с обучающимися. Планирование практической профориентационной деятельности в соответствии с федеральными и региональными документами, разработка локальных нормативных актов, регламентирующих данную работу на уровне отдельной образовательной организации, являются одним из необходимых условий достижения высокой результативности профориентации обучающихся. Другое важное условие — учет индивидуально-возрастных особенностей обучающихся при организации профориентации, так как каждому возрасту, каждой категории (одаренные, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и др.) присущи особенности, обуславливающие выбор оптимальных технологий, форм, методов работы.

Профориентационная работа сегодня — неотъемлемая часть программы повышения качества образования. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года предусматривает развитие профильного обучения, включая расширение возможностей по профессиональной подготовке обучающихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Такая готовность является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых определено ФГОС. Для ее достижения предусмотрен ряд направлений: система работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями. ФГОС закладывают основу для создания соответствующих программ на уровне конкретных школ (в составе программ воспитания и социализации обучающихся либо в качестве самостоятельных документов).

Таким образом, организация профориентационной работы с младшими школьниками базируется на ряде нормативных документов, которые необходимо учитывать при разработке региональных, муниципальных и локальных документов, программ, планов.

1.2. Учет возрастных особенностей при организации профориентационной работы с обучающимися начальной школы

Формирование личности школьника имеет свою специфику на каждом этапе возрастного развития (младший, подростковый и юношеский). При разработке содержания профессиональной ориентации на основе принципов системности, преемственности между этапами профессиональной работы необходимо знать и учитывать возрастные особенности обучающихся.

Психологами определен сензитивный (благоприятный) для профессионального самоопределения возрастная период. В.С. Мухина пишет, что подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией для детей этого возраста найти свое место в жизни. Подросток, осуществляя предварительный выбор, оценивает разные виды деятельности с точки зрения своих интересов и склонностей, общественных ценностных ориентаций [20]. Поэтому в общеобразовательных организациях традиционно профориентацию осуществляют с 8-го класса — на этапе предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения.

Однако формирование профессионального самоопределения необходимо начинать с младшего школьного возраста, особенности которого и обоснование значимости профориентации обучающихся начальной школы с учетом преемственности с дошкольным образованием содержатся в данном разделе методических рекомендаций.

Рассмотрим особенности младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст — период обучения в начальной школе (от шести лет до начала полового созревания), который приносит с собой много изменений: объединение в группы, смена социального статуса (в семье, классе), формирование особого типа социальных отношений. Учитель выступает в роли значимого взрослого, социальная роль которого связана с предъявлением равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы.

Склонность к деятельности — характерная черта младших школьников. При этом ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе становится учебная. Младшие школьники с удовольствием включаются в учебную и трудовую деятельность, где можно увидеть непосредственные

Должностные инструкции/функциональные обязанности — в связи с отсутствием в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих должности «специалист, ответственный за профориентацию» целесообразно разработать и принять функциональные обязанности, взяв за основу примерные функциональные обязанности профконсультанта, утвержденные департаментом образования и науки Кемеровской области. Также рекомендуется дополнить должностные инструкции педагогических работников профориентационным содержанием.

Договоры/соглашения, программы и планы совместной работы с социальными партнерами — необходимый механизм организации социального партнерства при осуществлении профориентации обучающихся. Оптимально заключать договоры/соглашения пролонгированного действия, минимум на учебный год.

Программа и/или план профориентационной работы образовательной организации — разрабатываются как самостоятельные документы или как составная часть программы/плана воспитательной работы. Программа/план должны отличаться системностью, комплексностью, преемственностью, учитывать индивидуально-возрастные особенности обучающихся, вовлеченность родителей, социальных партнеров в профориентационную работу. План составляется в соответствии с мероприятиями:

— муниципальными (так, в Прокопьевском городском округе ежегодно проводится «Профориентационный Арбат», в Междуреченском городском округе — «Городской фестиваль»);

— областными (единые дни профориентации, конкурсы, конференции, олимпиады и др.);

— всероссийскими (акция «Неделя без турникетов», Всероссийское тестирование и др.);

— значимыми (памятными) датами (объявление в России года, связанного с профессиональной деятельностью, профессиональные праздники, значимые для Кузбасса, юбилейные даты крупных предприятий и др.);

— традиционными (например, в некоторых организациях проводятся день самоуправления, фестиваль профессий, предметные недели и др.);

— по повышению квалификации педагогов в области профориентации (курсы повышения квалификации, участие в форумах, вебинарах, семинарах, мастер-классах и др.).

результаты. Вместе с тем их привлекают сами процессы обучения и труда. В этот период обучающийся охотно выполняет различные поручения учителя, стремится к активности, у него формируются такие качества личности, как трудолюбие и самостоятельность.

Трудолюбие формируется при неоднократно повторяющихся успехах при приложении достаточных усилий и получении ребенком поощрений за это. Трудолюбие в начальный период школьного обучения развивается и укрепляется в учении и труде [19]. В становлении данного важного качества большую роль играет продуманная система поощрений ребенка за успехи. Она должна быть ориентирована не на те достижения, которые относительно легки и зависят от имеющихся у ребенка способностей, а на те, которые трудны и полностью определяются прилагаемыми усилиями. Большое значение для развития личности приобретает вера ребенка в свои успехи, и учителю необходимо ее постоянно поддерживать.

Еще одно качество личности, формирующееся в данном возрасте, — самостоятельность [19]. С одной стороны, чрезмерно выраженные доверчивость, послушание и открытость могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным. С другой стороны, слишком раннее формирование самостоятельности и независимости может породить непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение жизненного опыта через доверие и подражание другим людям. Поэтому необходимо сделать так, чтобы процесс воспитания самостоятельности был сбалансированным. Для этого ребенку следует поручить самостоятельное выполнение дел, поощрять стремление к самостоятельности [19]. Хорошие условия для реализации этой задачи создают групповые формы обучения и трудовая деятельность, широко используемые в начальных классах школы.

В младшем школьном возрасте значительные изменения происходят в интеллектуальном, моральном и социальном развитии обучающегося: понимание значения правил, суждений о моральности поступка, развитие способностей к рефлексии, идентификации с другими, преобладание мотива «я должен» над «я хочу».

Моральное развитие детей происходит постепенно, по мере того как они усваивают моральные принципы и правила родителей, учителей и друзей. Игры для младших школьников должны проводиться по правилам. В этот период они начинают лучше понимать значение правил и выносят суждение о моральности того или иного поступка, основываясь на том, согла-

В первом классе начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения. Обучающиеся при работе с понятием отмечают наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?). Младшим школьникам еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду. Например, трактор для них — это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать копать картошку», а не вид сельскохозяйственного транспорта. С.Н. Чистякова пишет, что к 3-му классу формируется наглядно-образное мышление, позволяющее делать обобщения, абстрагироваться, представлять предмет, не оперируя им. Эти и другие возрастные особенности младших школьников важно учитывать на предпропедевтическом этапе педагогического сопровождения их к самоопределению в мире труда [34].

Обучающийся первого класса подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию. Для них трудно устанавливать причинно-следственные связи, например, вопрос «Почему засохло растение?» гораздо сложнее, чем вопрос «Что произойдет, если растение не поливать?». Поэтому в процессе планирования профориентационных занятий важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны. Не все дети смогут понять сразу, что бухгалтер — это не «тот, кто сидит за компьютером», а водитель не «тот, кто ездит на машине». Учителю необходимо уделять внимание формированию у детей представления о профессии на основе существенных, главных признаков, например с помощью наводящих вопросов или примеров: «папа твой тоже умеет ездить на машине, но работает инженером (поваром, врачом и т.п.), а не водителем».

Внимание еще неустойчиво, его объем включает 2–3 объекта. Распределение слабое, устойчивость низкая, переключение внимания затруднено. Дети в первом классе (особенно в первые четыре месяца обучения) легко отвлекаются, быстро утомляются. Продолжительные диспуты, мини-лекции о профессиях более 5 минут не рекомендуются. Необходимо при планировании занятий учитывать познавательные интересы детей. Им интересно играть, слушать и обсуждать сказки (на сайте «Навигатум» приведены примеры профисказок для обучающихся), рисовать, фантазировать, решать ребусы, разыгрывать сценки, разгадывать загадки, в т. ч. о про-

фессиях, угадывать «секреты» профессий (соотнести простейшие орудия труда с профессией, найти «клад» предметов труда в профориентационном квесте и т. д.).

Восприятие детей 2–4-го классов становится все более дифференцированным. Поэтому в работе с детьми необходимо использовать упражнения на сравнение двух схожих объектов, предметов, явлений, слов, ситуаций и т. д. Обучающиеся могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, его функции и роль в жизни людей. В ходе знакомства с миром профессий важно уделять внимание описанию условий и орудий труда специалистов.

Для младших школьников характерны ситуативность (они воспринимают в основном привычные, знакомые предметы) и большая эмоциональность восприятия. У них преобладает произвольное запоминание, на быстроту и прочность которого оказывают влияние эмоции и чувства. Первоклассники эмоционально возбудимы, отзывчивы, но им сложно понять эмоциональное состояние человека по выражению лица. Уже в младшем школьном возрасте формируются высшие чувства (нравственные, интеллектуальные и эстетические), в т. ч. чувство ответственности.

У младших школьников развиваются произвольность и самоконтроль. Ребенок контролирует свое поведение. Он более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома и в общественных местах. Улавливает характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, начинает более сдержанно выражать свои эмоции. Нормы поведения становятся внутренними требованиями к себе.

В.С. Мухина отмечает, что для младших школьников взрослые являются примером для подражания [20]. Это связано с такими особенностями их личности, как доверие к учителю, большая подражательность, повышенная готовность к действию. Благодаря взрослым они формируют представление: о себе, стремясь иметь положительную самооценку («я хороший»); нормативном поведении, усваивая школьные правила; о профессиях (учитель как представитель профессии). Доверительность и открытость, послушание и исполнительность — важные личностные особенности младших школьников. Эти качества создают основу для воспитания ребенка как личности и как будущего профессионала. Младшие школьники полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки [3]. Даже характеризуя себя как личность, младший школьник

суется ли он с установленными правилами или нарушает их. В дошкольном возрасте мораль ребенка была ориентирована только на наказания и поощрения. Принятие правил требует от обучающегося регулирования поведения. Для него важен личный опыт решения познавательных, практических задач под руководством взрослого.

Происходят значительные изменения в интеллектуальном и социальном развитии ребенка, расширение и углубление знаний, совершенствуются его умения и навыки. У детей развиваются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности. Общие способности проявляются в скорости приобретения новых знаний, умений, навыков, а специальные — при изучении отдельных школьных предметов, в разных видах трудовой деятельности, общении. Благодаря развитию способностей к концу младшего школьного возраста возрастают индивидуальные различия между детьми, что требует их дифференцированного обучения. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на основе полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии.

Индивидуальность ребенка к этому возрасту проявляется в познавательных процессах. Память у детей улучшается. Они начинают справляться с решением гораздо более трудных задач и объективнее оценивают собственные достижения. Они начинают отличать реальный мир от воображаемого, сравнивают себя со своими сверстниками по таким показателям, как результаты в учебе, спортивные достижения и популярность среди одноклассников. Данный возрастной период сензитивен для формирования устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы, развития таких качеств мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются признаками его самостоятельности.

В начальных классах у детей формируется критическое мышление. Это происходит благодаря тому, что обсуждаются пути и различные варианты решения задач, учитель просит школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения, т. е. проявлять самостоятельность. Умение планировать свои действия также активно формируется у младших школьников в процессе обучения. Они сначала создают план решения задачи, а только потом приступают к ее практическому решению.

в основном ориентируется на то, что о нем говорит взрослый. В младшем школьном возрасте меняется характер взаимоотношений с окружающими людьми. Увеличивается время, отводимое на общение. Изменяется содержание общения, в него входят темы, не связанные с игрой, формируются основы делового общения со взрослыми.

Если в первом классе дети больше общаются с учителем, проявляя к нему интерес, то к третьему классу интерес смещается в сторону сверстников. В младшем школьном возрасте появляется «внутренняя позиция», которая представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, окружающим людям, событиям и делам [7].

Младший школьный возраст — время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Мотив достижения успехов, как и мотив избегания неудач, формируется у младших школьников в процессе обучения. В овладении новыми знаниями и умениями ими руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны учителя, одноклассников, родителей. Если взрослые люди, обладающие авторитетом для детей, мало поощряют их за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудач, который не является стимулом к достижению успехов.

На мотивацию достижения успехов влияют также два других личностных образования: самооценка и уровень притязаний. Уровень притязаний ребенка может зависеть не только от успехов в учебной деятельности, но и от положения, занимаемого ребенком в системе взаимоотношений со сверстниками в детских группах и коллективах. Для детей, пользующихся авторитетом среди сверстников, имеющих высокий статус, характерны как адекватная самооценка, так и высокий уровень притязаний [3].

В профориентационной работе необходимо учитывать возрастные особенности межличностного общения. Первоклассники оценивают сверстников по внешним качествам: опрятность — неопрятность, активность — пассивность, готовность поделиться — жадность, усидчивость — драчливость.

Второклассники оценивают сверстников по успеваемости — неуспеваемости, привлекательности — неряшливости, физической силе (для мальчиков) и плаксивости, ябедничеству (для девочек).

Таким образом, психологические особенности младшего школьника позволяют успешно развивать у него профессиональные интересы, и чем больше внимания будет уделяться этому процессу в младших классах, тем эффективнее будет формироваться профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте. Обучая, воспитывая, осуществляя профориентацию младшего школьника, учитель должен воспринимать его не только как объект данных процессов, но как целостную личность с ее особенностями, интересами, потребностями, возможностями и способностями.

Остановимся более подробно на особенностях организации профессиональной ориентации обучающихся начальной школы с учетом их возрастных особенностей.

Одной из задач обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО является подготовка к обоснованному выбору профессии. Профессиональная ориентация в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную. Именно на этой ступени образования у обучающихся закладываются основы выбора будущей профессии. Знакомство младших школьников с многообразием профессий позволит им сделать правильный и осознанный выбор в будущем.

По мнению Т.И. Шалавиной, выбор профессии определяет и будущее социальное положение человека, поэтому речь должна идти о социально-профессиональной ориентации. Социально-профессиональная ориентация в начальной школе не ставит своей целью выбор конкретной профессии, она имеет развивающую направленность: развитие интеллекта, мотивационной сферы личности, образа «Я», формирование социально ценных качеств, интереса к трудовой и профессиональной деятельности [37].

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе. По Е. Гинзбергу, процесс профессионального выбора имеет три стадии, переходящие одна в другую: воображаемый период (4–11 лет), период проб и попыток (11–17 лет), реалистичный период (17–21 год). Поэтому важно соблюдать преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения в ходе обучения и воспитания школьников [31].

Рассмотрим основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с возрастными этапами.

В Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной Федеральным институтом развития образования РАНХиГС, определены задачи сопровождения для всех уровней образования [18].

Задачей дошкольного образования является формирование у воспитанников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. Например, через сюжетно-ролевые игры дети получают допрофессиональные знания, умения, осваивая роли врача, продавца, воспитателя, водителя, повара и др.

Важное значение для их дальнейшего профессионального самоопределения имеют первоначальные трудовые пробы: выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых [3]. Участие в играх, экскурсиях, трудовых пробах, наблюдения за трудом взрослых способствуют формированию у дошкольников первичных представлений о различных видах труда, профессиях.

Начальное общее образование ориентировано на выработку у младших школьников ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения, формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, устойчивого интереса к миру труда и профессий, представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.

С.Н. Чистякова к задачам пропедевтического этапа профессионального самоопределения младших школьников относит следующие:

1) развивать нравственное отношение, интерес к профессиональному труду, основанные на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности;

2) побуждать школьников к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения [36].

Таким образом, цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков. Данная цель достигается

В 3–4-м классах происходит перестройка межличностных отношений. Дети начинают острее переживать публичные замечания. Поэтому во время публичных выступлений, например защиты профориентационного проекта, важно оказывать поддержку обучающемуся, создавать ситуацию успеха, а не критиковать. По итогам защиты дать общий анализ выступлений, рекомендации по дальнейшей проектной деятельности и презентации полученных результатов.

По мнению И.В. Дейстер, для данного возраста значимо формирование следующих трудовых знаний и умений:

— знания правил подготовки рабочего места к определенному виду деятельности (знать, что необходимо к уроку, к выполнению разового поручения, домашнего задания);

— умения целесообразно расположить предметы и средства труда на рабочем столе;

— знания назначения и правил пользования учебно-письменными принадлежностями и инструментами;

— понимания последовательности трудовых операций при выполнении задания, умения обосновать, аргументировать ход работы;

— знания приемов самоконтроля и умения оценить результаты своего труда и труда товарищей [8].

Поскольку способности, привычки, личностные качества формируются и развиваются в деятельности, требующей этих особенностей и качеств, для формирования самоопределения младших школьников необходимо включать их в разнообразную общественно полезную, трудовую деятельность [5]. Уроки технологии и занятия в группе продленного дня, на которых школьники осваивают приемы работы с различными материалами, воспитывают аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и результатам труда. Причем наиболее успешно формируются эти качества, если созданы реальные условия для того, чтобы дети ощутили значимость и целесообразность своего труда, если они испытали радость и удовлетворение от того, что своим трудом помогли окружающим.

С развитием личности младшего школьника его знания о себе становятся более точными, развивается умение разбираться в своих возможностях, возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь не на оценки окружающих, а на собственную самооценку. Самооценка становится более обоснованной и охватывает более широкий круг качеств.

решением следующих задач, которые соотносятся с возрастными особенностями младших школьников: познакомить с разнообразием мира профессий; дать общие сведения о содержании труда разных профессий; формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности; развивать интеллектуальные и творческие способности; воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Как отмечает О.Ю. Елькина, проблема выбора профессий не является для младшего школьника актуальной. Поэтому профориентационная работа в начальной школе имеет специфику, связанную со смещением акцента на освоение мира труда и профессий через обсуждение проблемных вопросов, создание проектов, анализ деятельности представителей разных профессий, развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности — рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки [10].

Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. С точки зрения В.А. Бородина, З.И. Прокопьевой, в этом возрасте наблюдается своего рода профессиональная индукция [4].

Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 3 лет и до 10–12 лет. На этой стадии создается наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самоопределения, поэтому важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше вероятность совершения ошибок в дальнейшем при построении образовательно-профессиональной траектории.

Исходя из того, что в младшем школьном возрасте доминирующей является познавательная мотивация и развитие познавательных способностей, возможностей и интересов, в т.ч. интереса к миру профессий, необходимо вовлекать обучающихся в игровую, учебную, учебно-иссле-

ими полезных, трудовых дел, чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Цель и задачи профориентации обучающихся 4-го класса — это знакомство с классификацией профессий, расширение представлений о труде и мире профессий, воспитание любви к труду, уважения к людям труда.

При подборе форм, методов и содержания профориентации важно учитывать, что первоклассники могут сохранять произвольное внимание в течение 30–35 минут, второклассники — до 40–45 минут. С 3-го класса дети начинают проявлять интерес к познанию, развивается произвольность внимания. К окончанию 4-го класса обучающиеся умеют переключать внимание с одного объекта на другой, но назвать качества, необходимые для определенной профессии, им легче в парах либо в группах. У них формируется первичное осознание потребности в саморазвитии, способность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. Младший школьник уже способен осознать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «хочу», «могу» и «надо».

Исходя из того, что в данном возрасте происходит смена деятельности доминанты с игровой на учебную, начинается системное ознакомление детей с фундаментальными основами любой профессиональной деятельности — это коммуникационные навыки, вербальные (устная и письменная речь) и логические способности. Некоторые учебные дисциплины прямо ориентированы на интеграцию личности с окружающим миром и миром профессий («Литературное чтение», «Окружающий мир»). Знакомство детей с классическими образцами отечественной литературы способствует формированию ценностных ориентаций как общечеловеческого уровня, так и уровня отдельных кластеров профессий (педагогического, медицинского, военного и т.д.). Практические занятия, например трудовые пробы, способствуют развитию интереса к предметному компоненту профессиональной деятельности, формированию представления о ее профессиональной структуре, самооценке своей пригодности к различным видам деятельности. Однако профессиональные намерения младших школьников еще базируются на обратной связи, полученной от учителя, и на микрогрупповом объединении. В начальной школе дети объединяются в группы. Этот возрастной период часто называют «компанейским возрастом»: «мы — врачи!», «мы — военные!» и т.д.

Профессиональный труд в их жизнедеятельности пока представлен профессионально ориентированной игрой. Родители, как и учитель, могут

информировать детей о своей профессии или профессиях близкого окружения, профессиях будущего в ходе беседы, знакомства с Атласом новых профессий, настольных и компьютерных игр.

Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей — как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). Появляются профессионально окрашенные фантазии, которые в будущем окажут влияние на профессиональное самоопределение личности [11]. Общественно полезная деятельность, в которой участвуют дети (уход за растениями, изготовление поделок и игрушек, профилактика и ремонт книг и др.), оказывает влияние на формирование их интересов.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить с помощью наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого, профессионала. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, опираясь на этот материал, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

довательскую, практико-ориентированную, проектную деятельность. Важными направлениями профориентационной работы в начальной школе должны стать обучение навыкам самооценивания, развитие рефлексии и адекватной самооценки детей и формирование умений, навыков для реальной жизни.

К задачам пропедевтики профессионального самоопределения относится формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности, которая решается через развитие представлений о мире труда и профессий, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, рефлексии и обучение навыкам самопознания; развитие реалистичной самооценки.

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с первого класса проводить профориентационную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Так, в 1-м классе цель и задачи профориентации — это формирование у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; расширение знаний о трудовой деятельности людей, о технике; знакомство с профессиями родителей; воспитание уважения к труду, людям труда.

Цель и задачи профориентации обучающихся 2-го класса — это знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в классе, осваивать первоначальные умения и навыки трудовой деятельности. В ходе профориентационного урока, беседы с ними обсуждаются вопросы: какие нужны способности для выполнения того или иного вида труда? какими способностями обладаете вы? Например, для парикмахера — это фантазия, аккуратность, внимательность, доброжелательность, позитивное отношение к клиенту, для хирурга — знание анатомии и физиологии человека, хорошее зрение, мелкая моторика рук.

В 3-м классе цель и задачи профориентационной работы связаны с продолжением развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомством с трудом окружающих людей и их профессиями, формированием навыков организации своей работы и работы сверстников. У школьников формируется активность и инициативность, способствующие выполнению

2. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями

2.1. Диагностика уровня профессионального самоопределения обучающихся начальной школы

Профориентационная диагностика — комплекс мероприятий, направленных на выявление профессиональных склонностей обучающихся. В современной школе выявление структуры интересов и склонностей обучающихся является одним из основных направлений профориентации, хотя данная работа проводится в основном с детьми средней и старшей ступеней обучения, а для младшей ступени — разовые мероприятия. Младший школьный возраст — это период, когда наглядно-образное мышление преобладает над словесно-логическим, которое еще находится в стадии формирования [1].

Согласно утвержденному примерному положению о работе по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской области (приказ департамента образования и науки Кемеровской области «О работе по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской области» от 12.09.2014 № 1596), к основным видам деятельности по профориентации относятся: проведение профессиональной диагностики обучающихся, обработка и анализ результатов; системное проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения обучающихся необходимо проводить диагностику два раза в год (в начале учебного года и в конце) с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

Диагностика позволяет выявить психологические особенности обучающихся, что способствует структурированию дальнейшей работы педагога.

наиболее часто встречающиеся вопросы. Сценарий может состоять из следующих шагов:

1. Объяснить, зачем нужен тест, анкета, какие результаты ожидаются.
2. Медленно, громко, четко, без запинок, естественным голосом прочесть инструкцию к тесту, анкете с примерами, если они имеются.
3. Если предусмотрено методикой, дать возможность обучающимся ответить самостоятельно на тренировочные вопросы. Проверить, правильно ли понята инструкция.
4. Сообщить о времени, которое займет диагностирование, правилах исправления допущенных ошибок, к кому обращаться в случае возникновения вопросов.
5. Вместе с обучающимся или самому записать, если требуется, паспортные и биографические данные в регистрационных бланках. Проследить за правильностью их заполнения.
6. Ответить на имеющиеся вопросы.
7. Дать команду начать выполнение теста, анкеты.
8. Во время ответов на вопросы следить: за временем решения, если это необходимо; правильностью заполнения паспортной части регистрационных бланков (если замечена ошибка, ее устранить); за тем, чтобы обучающиеся не общались между собой, не мешали друг другу, чтобы своевременно получали ответы на вопросы, связанные с процедурой проведения (возможные варианты ответов должны быть предусмотрены).

После завершения тестирования при групповом проведении дать команду сложить бланки для ответов в исходное положение или самому собрать их (если участвует не более 30 человек). Если участников тестирования, анкетирования больше 30, то рекомендуется попросить всех оставаться на своих местах, чтобы облегчить сбор материала. Затем попросить передать в начало или конец ряда тестовые материалы. После этого пересчитать количество бланков, проверить, чтобы их количество совпадало с числом испытуемых.

В зависимости от условий тестирования, анкетирования сценарий может быть сокращен или расширен. Кроме этого, сценарий должен содержать приветствие и благодарность за выполненную работу, описание действий с опоздавшими обучающимися, реакции на просьбы обучающихся временно покинуть место проведения тестирования, анкетирования, ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы и проч. [30].

Так как предлагаемые в рекомендациях методики диагностики достаточно хорошо теоретически и практически обоснованы, не требуют специальных знаний при интерпретации результатов, то диагностику могут проводить педагоги разных специальностей. Предварительно им необходимо получить консультацию педагога-психолога по особенностям диагностики, познакомиться со сценарием проведения. Кроме того, педагог должен удовлетворять определенным профессиональным и личностным требованиям:

- быть в зафиксированном статусе в отношении к школьникам (это может быть классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.);

- должен уметь контролировать себя, быть эмоционально уравновешенным, общительным, тактичным;

- должен понимать задачи эксперимента, быть компетентным в проведении диагностической процедуры, а если ему предстоит обработка результатов — то и в оценивании результатов.

На основе анализа работ С.Н. Чистяковой нами определены три критерия сформированности профессионального самоопределения: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный.

Для измерения уровней сформированности представлений о мире профессий применяется когнитивный критерий, включающий следующие показатели:

- наличие знаний о труде людей и мире профессий, понимание значения труда в жизни человека;

- наличие знаний о предметах труда профессий.

Мотивационно-ценностный критерий необходим для определения уровня сформированности ценностного отношения младших школьников к миру профессий, к учебной, трудовой деятельности и представлен такими показателями, как ценностные ориентации обучающихся и учебная мотивация.

С учетом того, что знания о мире профессий и отношение к труду проявляются в практической деятельности, нами определен деятельностный критерий, который характеризуется следующими показателями:

- положительное отношение к труду, выполнение трудовых действий;

- готовность обучающегося к осуществлению выбора профессии.

Для измерения уровня сформированности профессионального самоопределения в таблице 1 представлены критерии, показатели и средства изме-

Для обеспечения достоверности диагностики необходимо соблюдать следующие правила:

- обеспечение инструментарием в необходимых количествах в случае, когда используются простые материалы: карандаши, ластик, ручки, фломастеры (желательно иметь их полутора кратный запас);

- наличие столов и стульев в количестве, необходимом для проведения диагностики в соответствии с инструкцией по проведению;

- учет времени проведения диагностики и характера деятельности обучающихся до тестирования. Наиболее благоприятное время — с 9 до 12 часов. Например, для первой смены больше подходит время второго или третьего урока. Не рекомендуется проводить диагностику после занятий физической культурой и спортом.

При организации диагностики важно учитывать ситуативные отвлекающие факторы, к которым относятся: шумы, звонки, стук, звук шагов, гудение неисправных ламп дневного света, запах, мигание света, неопрятность столов, помещения и т.д. Непосредственная подготовка к проведению диагностики заключается, наряду с проверкой состояния помещения (его оснащения, пригодности для размещения испытуемых), в устранении или уменьшении ситуативных отвлекающих факторов [29].

Необходимо подготовить текстовые материалы предлагаемых методик, бланковые материалы, таблицы для занесения итоговых результатов. Наличие компьютерных тестовых заданий, предназначенных для диагностики обучающихся, или использование возможностей онлайн-диагностики позволит сократить время на проведение диагностических процедур и упростит обработку результатов.

Желательно использовать диагностические методики, направленные на исследование разных профориентационно значимых характеристик школьников (информированность о профессиях, уровень самооценки, мотивационная сфера и др.). При подборе профориентационных методик предпочтение следует отдавать методикам, которые упрощают процедуру диагностики и обработку результатов. Это позволит наиболее полно исследовать необходимые характеристики обучающихся за минимальное время. Если планируется проведение диагностики разными специалистами, рекомендуется подготовить сценарий, который должен включать пошаговые действия, рекомендации по проведению диагностики для педагога, сведения, которые могут сообщаться обучающимся, ответы на

рения. Диагностика предполагает использование шести методик, четыре из которых ориентированы на обучающихся: анкета «Знаешь ли ты профессии?», тест «Предметы труда», исследование мотивации проводится через методики «Три желания» и методику М.Р. Гинзбурга (заполняются совместно с педагогом). Две другие предназначены для родителей и педагога — это листы наблюдений.

Таблица 1

**Критерии, показатели и средства измерения
уровня сформированности профессионального самоопределения
младших школьников**

Критерий	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	Знание о труде людей и мире профессий Знания о предметах труда профессий	Анкета «Знаешь ли ты профессии?» Тест «Предметы труда»
Мотивационный	Сфера предпочтений Учебная мотивация	Методика «Три желания» Исследование мотивации учения у старших дошкольников (методика М. Р. Гинзбурга)
Деятельностный	Положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений Готовность обучающегося к профессиональному самоопределению	Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций Лист наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников

Анкета «Знаешь ли ты профессии?» и тест «Предметы труда» были разработаны и апробированы в рамках реализации профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя». Они позволяют определить уровень сформированности представлений о мире профессий (прил. 1). В анкете содержатся вопросы о профессиях ближайшего окружения, дается три варианта ответа, из которых необходимо выбрать правильный. Тестирование выявляет знание предметов труда. Обучающимся необходимо соотнести предложенные на картинке предметы труда и название профессий.

Таблица 2

**Характеристика уровней сформированности
профессионального самоопределения младших школьников**

	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	Знания об отдельных профессиях (например, родителей)	Знания о профессиях ближайшего производственного окружения	Обширные знания о мире профессий разных типов
	Затрудняется назвать предметы, необходимые в труде	Называет отдельные предметы, необходимые в труде	Знает и называет профессионально значимые предметы труда
Мотивационный	Преобладают разрушительные и материальные желания	Преобладают материальные или нравственные желания	В большей степени преобладают познавательные и нравственные желания
	Преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива	Преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов; преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов	Преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов; возможно присутствие учебного и позиционного мотивов
Деятельностный	Выполняет работы лишь с посторонней помощью, довольствуется ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора	Проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде	Обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде
	Обучающийся пассивно участвует в профориентационных мероприятиях, не готов к осуществлению выбора профессии	Обучающийся активно участвует в некоторых профориентационных мероприятиях, готовность к профессиональному самоопределению средняя	Обучающийся активно участвует в профориентационных мероприятиях, готовность к профессиональному самоопределению высокая

ного окружения; некоторыми затруднениями при объяснении значения труда в жизни человека; знанием отдельных профессионально значимых качеств той или иной профессии; эпизодическим стремлением изучать мир профессий; желанием иметь престижную профессию; проявлением стремления к социально ценностной деятельности при наличии примера со стороны сверстников или взрослых. Участие в коллективной деятельности на «вторых» ролях, школьник дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников.

Высокий уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием обширных знаний о мире профессий, принадлежащих к разным типам (человек — человек, человек — техника, человек — природа, человек — знаковая система, человек — художественный образ); пониманием значения труда в жизни человека; знанием профессионально важных качеств, необходимых человеку той или иной профессии; наличием самостоятельного и активного стремления изучать мир профессий; желанием иметь в будущем социально значимую профессию. Стремление к социально ценностной деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализует интересные творческие идеи; обучающийся дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности.

Результаты диагностики необходимо представить родителям, на родительском собрании можно обсудить обобщенные данные тестирования и анкетирования, а также поговорить о важности и необходимости профориентационной работы с обучающимися. При необходимости можно провести индивидуальные профориентационные консультации для родителей.

Таким образом, описанные критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения позволяют не только провести мониторинг профессионального самоопределения, но и осуществить подбор форм, методов профориентации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, скорректировать профориентационную деятельность педагога.

Выявить личностные предпочтения и значимые отношения можно с помощью методики «Три желания» (прил. 2). В основу методики М.Р. Гинзбурга положен принцип персонализации мотивов. Обучающимся предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Ребенку зачитывается ситуация, демонстрируется схематический, соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для мотивации. Данная методика позволяет выявить преобладание определенного мотива при поступлении в школу: внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный.

Листы наблюдений для педагогов и родителей разработаны с целью выявления положительного отношения к труду и готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии (прил. 3). Данные методики позволяют определить уровни сформированности профессионального самоопределения младших школьников — низкий, средний, высокий (табл. 2).

Особенности проведения и обработки результатов по каждой методике представлены в приложении 4. Методики разработаны и подобраны таким образом, чтобы процедуру диагностики мог осуществлять как профконсультант, так и педагог.

Диагностика по вышеперечисленным критериям позволяет выявить уровни сформированности профессионального самоопределения младших школьников.

Низкий уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний об отдельных профессиях; непониманием значения труда в жизни человека; затруднением назвать качества личности, необходимые в труде; отсутствием стремления изучать мир профессий; необходимостью получать материальное благо и положение от будущей профессии. Стремление к социально ценностной деятельности у школьника не проявляется, он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении трудовых поручений, избегает участия в коллективной деятельности, обучающийся недисциплинирован и безответственен в трудовой и учебной деятельности.

Средний уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний о профессиях ближайшего производствен-

2.2. Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями

Подбор форм, методов, средств, содержания и структуры профориентационного мероприятия в начальной школе определяется индивидуально-возрастными особенностями младших школьников и единством урочной и внеурочной деятельности.

Направления профориентации, разработанные на основе закона «О занятости населения в Российской Федерации» (1992 г.), включают профессиональную консультацию, профессиональный подбор и отбор, профессиональную, производственную и социальную адаптацию, профинформирование как предоставление безработным гражданам сведений о рынке труда, динамике его развития, имеющихся в наличии вакансиях, возможностях перемены профессий. Профессиональная информация предполагает ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профинформационная работа включает информирование о потребностях в кадрах, различиях профессий, об условиях труда, зарплате, ознакомление обучающихся с профессиограммами, основными общетрудовыми и общепроизводственными понятиями: культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и др. Профинформирование — это информация:

— о профессии (специальности) — ее содержании, условиях организации, обучения, оплате труда, требованиях к личности человека, возможностях квалифицированного и должностного роста;

— человеку — его возможностях, способностях, интересах, склонностях;

— рынках образовательных услуг и труда.

Информация должна быть полной, достоверной, своевременной.

В начальной школе профинформирование выступает основным направлением, цель которого — формирование у обучающихся представлений о мире профессий, добросовестного отношения к труду. Важно создать разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы на основе этой информации обучающийся мог более осмысленно анализировать

материала, не уводит в сторону от главных целей, не становится самоцелью, не умаляет значения того, что должны изучать дети [26]. Наряду с данным требованием считаем целесообразным учитывать при проведении профориентационного урока следующее:

— личным примером педагога оказывать действенное воспитательное влияние на обучающегося;

— выбор педагогом для конкретного урока оптимального соотношения рационального (интеллектуального) и эмоционального в работе с детьми;

— создание условий для раскрытия обучающимися личностного смысла любого изучаемого на уроке материала;

— безусловное обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения школьниками полученных знаний, умений, навыков.

Профориентационный урок является основной формой и предполагает те же этапы подготовки, как и классический, предметный:

1. Отбор фактического материала с учетом новых достижений науки и техники по этой проблеме, подбор методов, приемов.

2. Выделение главного, основной идеи, основной проблемы, отбор основных методов (в зависимости от класса, темы и т.д.).

3. Анализ результатов предыдущих профориентационных мероприятий.

4. Окончательное определение типа и структуры урока.

5. Подбор методов и материалов к отдельным частям урока.

6. Определение содержания работы с отдельными обучающимися.

7. Подготовка раздаточного материала к уроку.

8. Составление плана урока.

При определении типа урока можно исходить из методов обучения: урок-лекция, урок-экскурсия. Если классификация строится по характеру познавательной деятельности, то это будут такие типы уроков: урок первичного восприятия материала, урок образования понятий, контрольный урок.

При планировании урока рекомендуем использовать общепринятую структуру: тема, цель, задачи, оборудование, категория, структура (этапы — вводный или организационный, основной, подведение итогов), ход урока в соответствии с этапами, построение перспективы, определение результативности урока.

Тема занятия должна соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться обучающиеся: учитель, повар и др.

С учетом того что выбор профессии не является для младших школьников актуальной задачей, основная цель урока — это расширение представлений младших школьников об окружающем мире и мире профессий через познание его сложности и многообразия, открытие своего «Я».

Пример формулировки цели урока

Формирование у обучающихся:

— конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии;

— интереса к познанию и миру труда;

— разнообразных впечатлений о мире профессий;

— представлений о ценности и важности профессии в современном мире;

— допрофессиональных умений, навыков.

К задачам профориентационного урока можно отнести следующие:

— формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);

— познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

— формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду;

— предоставить возможность обучающимся «примерить профессии» в игровой ситуации;

— развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

В оборудовании урока перечисляется все, что предполагается использовать на уроке: приборы для демонстраций и практических заданий, технические средства обучения (медиапроектор, интерактивная доска и т.д.), дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты и др.).

С индивидуально-возрастными особенностями обучающихся напрямую связан выбор методов, приемов, используемых во время урока, поэтому обязательно указывается категория обучающихся.

Организационный этап может включать обозначение темы урока, приветствие и игру, упражнение на повышение познавательной активности участников, введение в тему. Например, можно провести игру «Снежный ком», когда каждый по очереди называет свое имя и любую профессию на первую букву имени. Для 1–2-го классов можно предложить использо-

профессиональную сферу, требуемые компетенции в рамках профессий будущего.

На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки обучающиеся знакомятся с различными профессиями, формируется понимание значимости учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. Школьники получают возможность проявить самостоятельность, творческое воображение, попробовать себя в той или иной социальной и профессиональной роли.

Профориентация осуществляется как через урочную, так и внеурочную деятельность младших школьников, что в полной мере способствует формированию мотивации и интереса к различным видам деятельности, в т.ч. трудовой, развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Введение ФГОС в начальной школе ориентировано на предоставление детям возможности посещать кружки, секции, творческие объединения для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и лично значимой деятельности во внеурочное время. Соответственно, важно организовать пространство для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося.

Внеурочная работа по профориентации включает следующие формы и методы: беседа, игра и упражнения, экскурсия, викторина, конкурс (рисунков, фотографий, сочинений, стихов о профессиях и др.), встреча с представителями профессий, семейный праздник, проект и др.

При проведении профориентационной работы, в т.ч. профинформирования, важно показывать обучающимся роль труда в жизни человека; привлекать к выполнению социально значимых дел; проводить встречи с представителями различных профессий (в том числе с родителями, знакомыми, выпускниками школы); вовлекать в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовая, игровая, исследовательская); знакомить обучающихся с миром профессий; формировать портфолио («портфель достижений»).

Охарактеризуем основные формы профориентационной работы с обучающимися начальной школы.

В требования к современному уроку М.М. Поташник включает использование игровой формы только в том случае, когда это служит достижению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного

вать любую букву имени, в 3–4-м классах данная игра усложняется. Например, инструкция для обучающихся 3-го класса: каждый последующий должен сначала повторить имена и профессии предыдущих, а потом назвать свое имя и профессию. Для 4-го класса можно ввести правило, что названия профессий не должны повторяться.

На основном этапе педагоги используют игры, мини-лекцию, беседу, встречу со специалистом, практические задания, рисуночные методики, просмотр видео и мультфильмов о профессиях (примеры представлены на сайте «Навигатум»), создание сказки, видеосюжета, мультфильма (из пластилина, пазлов, с помощью рисунка), устного журнала, города профессий (из песка, картона и др.), оформление профориентационного уголка, раздела «Портфолио», фотовыставки, экскурсию в столовую школы или библиотеку и др. Оптимально, если основные методы, включенные в профориентационный урок, будут иметь практико-ориентированную направленность.

На этапе подведения итогов педагог проводит рефлексию.

В рамках долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя» подготовлена и реализована методическая разработка профориентационного урока «Мои мечты о профессии» (прил. 5). В качестве примера профориентационных уроков можно использовать методические разработки педагогов начальной школы, размещенные на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир» в разделе «Методический кабинет».

Наряду с уроками в профориентационной работе с обучающимися широко применяется беседа. Этот вопросно-ответный метод используется педагогом с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний (о себе, о профессии и требованиях профессии к человеку, рынках образовательных услуг и труда) или повторения и закрепления полученных ранее.

С помощью беседы организуется поэлементное усвоение знаний и действий, в процессе которого реализуется несколько функций беседы. Обучающая функция беседы заключается в том, что с ее помощью педагог вводит обучающихся в содержание и задачи темы, связывая материал с ранее изученным, выясняет смысл нового.

Закрепительная функция беседы реализуется в вопросах, которые актуализируют уже знакомый обучающимся материал, выявляют новые аспекты, возможность применения и тем самым углубляют усвоение зна-

совместно план выступления; заранее договориться с родителями о теме, дате, времени и содержании выступления; если беседа на рабочем месте — определиться с экскурсоводом (это может быть сам родитель школьника или специалист предприятия).

2. Основной этап: специалист рассказывает о работе предприятия в целом и о занятии (деятельности, работе) отдельно взятого работника (родителя); подробно останавливается на особенностях профессии, условиях работы, требованиях профессии к человеку, отвечает на вопросы обучающихся.

3. Заключительный этап: подведение итогов.

Важно, чтобы беседа проходила при активном участии школьников. Для этого педагог может дать обучающимся задание собрать сведения о профессии, особенно если в классе есть дети, у которых родители, близкие или знакомые трудятся по этой профессии.

В основной части беседы необходимо раскрыть общие сведения о профессии, производственное содержание профессии, условия работы и требования профессии к человеку, систему подготовки по профессии, пути получения профессии. Продолжительность беседы для 1-го класса составляет 30 минут, со 2-го класса — 45 минут. При этом профинформация должна быть доступной, интересной, эмоциональной, содержать примеры, сравнения, аналогии, пословицы, притчи и т. д.

Беседа со специалистом проходит в разных формах, например в форме встречи. Такие встречи обучающихся со специалистами носят профессиографический характер, так как содержат разнообразные сведения о профессии. Необходима предварительная подготовка педагогом представителя профессии: раскрыть перед специалистом общую цель и задачи встречи; обсудить с ним план рассказа о профессии, выделить главные вопросы; помочь специалисту отобрать информационный материал с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и в соответствии с задачами урока, беседы; обсудить и помочь подобрать наглядные пособия или иллюстрационный материал; выяснить возможности использования справочной и профориентационной литературы о данной профессии для участников встречи.

Педагог подбирает необходимого специалиста среди родителей школьников или на предприятии, знакомит его с общим замыслом встречи и задачами: раскрыть содержание трудовой деятельности, показать значение

профессии для общества, показать, какие интересы и склонности человека могут найти применение и развитие в данной деятельности, какими способностями обеспечивается успешность работы и т.д. Обсуждаются вопросы, которые зададут участники встречи, например: имеет ли значение в вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций? какие встречаются трудности в работе? какой вы можете дать совет тем, кто хочет получить эту профессию в будущем?

Рассказ специалиста о профессии может иметь форму и беседы, и мини-лекции о содержании профессии. Мини-лекция соотносится с основной частью профориентационного урока, либо выступает самостоятельной формой, продолжительностью до 35 минут. Можно провести ее в формате истории об одном дне специалиста, его биографии, включающей следующее:

- история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.);
- содержание труда;
- профессионально важные качества представителя данной профессии;
- ограничения при работе по этой профессии;
- описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни успешных, известных людей.

Педагог знакомит младших школьников с профессиями родителей, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных бесед, уроков, игр и т.д. При этом постепенно у школьников формируется понимание слова «профессия»:

- Что такое профессия?
- Какая профессия у твоих родителей?
- Кем ты мечтаешь стать?
- Какие знания тебе нужны, чтобы получить образование и работать по этой профессии?

Уроки и беседы как основные формы профориентации направлены на создание у школьников конкретно-наглядных представлений о мире профессий — психологической основы для дальнейшего становления и развития их профессионального самоопределения, самосознания. Однако беседы, мини-лекции, рисуночные методики, игры, конкурсы, проекты и другие формы могут выступать в качестве метода профориентации, органично включенного в основной этап профориентационного урока.

ний. Контрольная, проверочная функция беседы раскрывается в вопросах, выясняющих усвоение темы. Систематизирующая функция беседы состоит в выявлении системы связей между знаниями с помощью вопросов.

Профориентационная беседа состоит из следующих этапов:

- 1) вводный этап — обоснование темы беседы, актуальность, значимость для обучающихся;
- 2) основной этап — педагог предлагает материал для обсуждения, ставит вопросы для обсуждения, побуждает обучающихся к самостоятельным выводам, обобщению;
- 3) заключительный этап — педагог комментирует высказывания обучающихся, формулирует на их основе вывод, решение проблемы, планирует программу дальнейших совместных действий.

Примерная тематика профориентационных бесед для обучающихся 1–4-го классов:

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши — выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

В профориентационную работу с обучающимися начальных классов можно включать элементы игры. Например, в беседе «Что из чего делается?» вопросы записываются на лепестках большой ромашки. Беседа начинается с загадки: «Стоят в поле сестрички — Желтый Глазок, Белые Реснички. На каждой ресничке — вопрос. Сколько учеников, столько и вопросов. Ответил на вопрос — оторвал лепесток. Кто больше наберет лепестков, тот и победит». Беседа как рассказ вещей о себе («Меня зовут Карандаш», «Меня зовут Стеклобанка» и т.п.): кто производит эти предметы, какие материалы необходимы для их изготовления, для чего они нужны (кто пользуется этими предметами) и т.д.

Для проведения беседы можно пригласить родителей, специалистов предприятий, образовательных организаций профессионального и высшего образования. Алгоритм проведения беседы со специалистом:

1. Подготовительный этап: определить и подготовить специалиста к беседе, чтобы его речь была доступной, понятной детям, составить

Проективные, рисуночные методы можно использовать во всех классах начальной школы. Например, обучающиеся 1–2-го классов, которые еще не достаточно владеют письменной речью, в начале урока (индивидуально или в паре) в левой части листа А4 в течение 4–5 минут изображают, как они себе представляют эту профессию, на этапе подведения итогов — в правой части изображают свои представления после проведения урока. Сравнительный анализ позволяет оценить результативность урока и уровень освоения информации о профессии.

К 3–4-му классу обучающийся владеет информацией о мире профессий, умеет самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, поэтому при подведении итогов можно использовать синквейн, который представляет собой составление текста, стихотворения из пяти строк:

— первая строка — это тема стихотворения, представлена одним словом — существительным (например, название профессии);

— вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее, это прилагательные;

— в третьей строке описываются действия, относящиеся к теме синквейна, посредством использования трех глаголов;

— четвертая строка — это целая фраза, при помощи которой обучающийся высказывает свое отношение к теме: предложение, составленное обучающимся самостоятельно, или крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата;

— пятая строчка — одно слово, которое представляет собой итог, резюме, синоним к теме стихотворения.

Например:

Шахтер —

Ответственный, трудолюбивый.

Добывает, спасает, согревает.

Трудом шахтерским славится Кузбасс!

Гордимся!

Синквейн школьники составляют индивидуально, в парах или всем классом, самостоятельно либо с помощью педагога, который может записывать на доске, флипчарте слова, предлагаемые обучающимися.

В урочной и внеурочной работе, профинформировании обучающихся активно используются профориентационные игры. Игра позволяет обучающимся на практике приобрести навыки принятия решения и овладеть

вой деятельности. Время проведения игровых упражнений — 3–5 минут, что расширяет возможности их применения. Например, можно включить упражнение в организационный этап профориентационного урока или провести с участниками профориентационного мероприятия во время перерывов в программе [12; 25].

Игра-путешествие состоит из ряда этапов или станций, по которым путешествуют участники игры в определенной последовательности. На каждой станции педагог предлагает участникам комплекс вопросов, заданий в соответствии с темой игры и оценивает их выполнение. Преимущество игры-путешествия заключается в том, что она может быть адаптирована к любому содержанию (различные области знаний, школьные предметы, направления воспитания и профориентации, виды деятельности) и к любой возрастной группе обучающихся. Реализация игры-путешествия включает три этапа.

Первый этап — подготовка игры:

— определение маршрута, исходя из того, где она проводится, — в классе, школе, на природе (желательно, чтобы маршрут был кольцевым);

— определение станций (для младших школьников — 3–5 станций);

— составление содержания (комплекса вопросов, творческих заданий) для каждой станции;

— определение судей и мест стоянок для каждой станции маршрута;

— разработка критериев оценки выполнения участниками заданий;

— подготовка для каждой команды (экипажа) маршрутных листов, в которых указываются названия станций и порядок их прохождения, судьи и оценки выполнения заданий (например, «закодировать» в виде рисунков: «отлично» — солнышко, «хорошо» — тучка наполовину закрывает солнце, «удовлетворительно» — тучка или дождь);

— оформление плакатов, листов с названиями станций (они должны быть крупными, яркими, легко читаемыми) и стрелок-указателей направления маршрута;

— подготовка итогового оценочного листа, наград и призов для победителей игры.

Второй этап — проведение игры. Начинается игра-путешествие с общего сбора, на котором:

— ведущие знакомят участников с порядком, условиями проведения игры;

— называют станции и представляют судей каждой станции, после чего игроки занимают свои места на станциях согласно маршруту;

— ведущие вручают участникам маршрутные листы;

— сообщают о вручении победителям игры призов.

На маршрут игры команды (экипажи) выходят с разницей в 5 минут. На выполнение заданий на каждой станции отводится не более 5 минут, 2–3 минуты — на переход на другую станцию. За соблюдением временных рамок игры следят судьи, которые предлагают командам систему вопросов, творческих заданий, оценивают их выполнение в соответствии с принятыми критериями и выставляют «закодированный» балл в маршрутный лист.

Третий этап — подведение итогов, в ходе которого проводится анализ игры, подсчитываются баллы, набранные командой, определяются победители. На общем сборе объявляются результаты игры, называются победители, вручаются призы. Среди критериев оценки выполнения участниками игры заданий могут быть следующие: полнота и глубина знаний; сообразительность, смекалка; системность знаний; умение использовать знания на практике; умение организовать коммуникацию между членами команды; развитость воображения, наблюдательности; активность всех членов команды и др.

В рамках долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя» подготовлена и реализована методическая разработка профориентационной игры-путешествия «Город мастеров» (прил. 6).

Профориентационный квест. В настоящее время квест становится популярной формой обучения, досуга, продвижения компаниями своих товаров и услуг. Квест представляет собой игру (компьютерную или на местности), в которой команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя задания, находят спрятанные или зашифрованные организаторами ключи (коды, ответы на вопросы). Побеждает игрок (или команда), первым выполнивший все задания и пришедший к конечной цели.

В рамках долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя» подготовлена и представлена в приложении 7 методическая разработка профориентационного квеста для обучающихся 1-го класса «Кто работает в школе?». Структура квеста в основном соответствует структуре игры-путешествия, однако может иметь и свои особенности, например как веб-квест. Плюсом компьютерных квестов является то, что они позволяют распространять действие игры на участников из нескольких классов, школ, регионов.

ролевым поведением будущего профессионала, «примерить» профессиональную роль. При проведении игры рекомендуется:

— предлагать участникам активную позицию (для осознания моделируемой проблемы и поддержки дисциплины);

— не использовать одну игру несколько раз в группе, так как может быть утерян интерес к ней;

— не перегружать профориентационный урок играми (одна игра, упражнение во вводной части урока в качестве разминки, одна-две игры в основной части);

— отсутствие специального отбора участников;

— при планировании профориентационного урока или другого мероприятия педагогу иметь в запасе несколько игр на тот случай, если останется время до окончания урока или количество игроков не соответствует подобранному варианту игры и т.д.

При проведении игры важно учитывать требования, предъявляемые к ведущему, — это умение свободно ориентироваться в профориентационной проблематике при подборе вида, содержания игр, профессиональный такт, уверенность в себе, владение дисциплиной.

В профориентационной игре игровая ситуация условна, а поведение ее участников реально. При этом игровое поведение может совпасть с реальным решением профориентационной проблемы, а игра стать тем стимулятором, который поможет обучающемуся принять самостоятельное решение.

В профинформировании игры могут сочетаться с мини-лекциями, самостоятельной, исследовательской работой, применением информационно-коммуникационных, проективных технологий и др. Целесообразно использовать в игре те знания, умения, которые уже имеются у обучающихся. Задача ведущего — систематизировать и расширять знания о профессиях.

Педагоги в основном применяют игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности. Приведем примеры таких игр.

Широко используются педагогами, психологами в профориентационной работе с обучающимися разного возраста *игровые упражнения*. С младшими школьниками можно проводить такие упражнения, как «Профессия на букву», «Самая-самая», «Цепочка профессий», «От А до Я» и др. Цель упражнений: активизация имеющихся у обучающихся знаний о профессиях, развитие умений выделять общее в различных видах трудо-

Школьники лучше усваивают знания, когда самостоятельно добывают и систематизируют новую информацию. В ФГОС НОО отмечается необходимость обучения младших школьников различным способам поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Информационные технологии активно применяются в профориентации обучающихся, примером тому является веб-квест, способствующий воспитанию качеств личности, которые отвечают требованиям постиндустриального общества (информационного). Веб-квест — это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Структура веб-квеста:

- главная страница;
- введение;
- описание проблемной ситуации и ролей;
- разнообразные задания по ролям;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- оценка.

На главной странице веб-квеста пишется его название и возрастная категория, класс. Название веб-квеста может состоять из интересного вопроса или основного направления деятельности.

Эстафета — форма проведения различных мероприятий, в т. ч. профориентационных, заимствованная из спорта и пользующаяся большой популярностью у школьников. Профориентационная эстафета состоит из нескольких заданий (этапов), каждое из которых выполняется в соответствии с правилами только по завершении предыдущего, при этом разные задания могут выполняться разными членами команды. При определении победителя эстафеты учитывают: 1) точность (качество) выполнения заданий, 2) скорость выполнения заданий. В зависимости от способа действий участников эстафеты делятся на поочередные (когда задания выполняются членами команды или индивидуальными участниками по очереди) и совместные (члены команды выполняют каждое задание вместе). При подборе заданий для эстафеты следует учитывать индивидуально-возрастные особенности обучающихся, уровень их теоретических знаний по профориентации, физическую подготовку (если предполагаются зада-

вают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре, что привлекает в профессии. У них формируются коммуникативные навыки — это умения работать в команде, слушать, договариваться, принимать групповые решения, умение самопрезентации. Данные навыки (их в последнее время принято называть *soft skills* — мягкие, гибкие навыки) позволяют быть успешным независимо от специфики будущей профессиональной деятельности. Современный специалист и специалист будущего должен быть не только хорошим исполнителем узкого набора действий, но и организатором своей целенаправленной активности, осуществлять планирование и контроль деятельности, взаимодействовать с коллегами, быть готовым к творческому поиску, владеть навыками саморегуляции, управлять эмоциями. Для этого в профориентации педагоги используют игры с правилами, способствующие формированию норм поведения, коммуникативные — на развитие речи (скороговорки, стихи и пересказ рассказов о труде, игры в «слова» и др.).

В профориентации активно используется такая форма, как экскурсии в образовательные организации профессионального и высшего образования, на предприятия. В рамках основного этапа профориентационного урока экскурсия выступает как метод, цель которого — знакомство с профессиями сотрудников школы, родителей. При проведении экскурсии на предприятии, в организации важно сосредоточить внимание участников на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, показать их существенные характеристики. Профориентационные экскурсии в образовательные организации профессионального и высшего образования расширяют представления о профессиях и специальностях, знакомят с характером и содержанием обучения, оснащенными кабинетами и лабораториями, с теми, кто здесь учится и работает.

Цель экскурсии — способствовать профессиональному самоопределению обучающихся. Задача — информировать обучающихся о востребованных профессиях, отрасли, предприятии, современных технологиях. Для повышения результативности экскурсии дополняются мастер-классами от специалистов, практическими заданиями, конкурсами.

При организации экскурсии учитывается следующая типология:

— обзорные — общее знакомство с предприятием, проводятся по определенному маршруту, сопровождаются короткими рассказами и ответами на вопросы, рекомендованы для младших школьников;

— тематические — серия экскурсий для всестороннего ознакомления с предприятием, отраслью, сферой: история, подразделения, технологический процесс, орудия труда, продукция, ведущие профессии, условия труда.

В структуре любой профориентационной экскурсии можно выделить три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап проведения профориентационной экскурсии включает следующее:

1. Выявление интересов и склонностей обучающихся.
2. Выбор предприятия, образовательной организации, наиболее отвечающих интересам обучающихся.
3. Подготовка сотрудников предприятия, педагогического коллектива образовательной организации профессионального или высшего образования для встречи с младшими школьниками. Одним из условий успешного проведения экскурсии является согласование с принимающей стороной всех нюансов посещения образовательной организации или предприятия. Педагог, который организывает экскурсию, обговаривает с принимающей стороной дату, время, маршрут экскурсии и всю документацию.
5. Подготовка группы школьников для встречи с преподавателями или специалистами.
6. Подготовка экскурсовода в образовательной организации или на предприятии. Следует отметить, что в некоторых профессиональных образовательных организациях Кемеровской области уже сложилась традиция проведения экскурсий для младших школьников. Так, в музее Березовского политехнического техникума для обучающихся организуются экскурсии «Разными традициями, профессиями славится русская изба!» [15, с. 99–102].
7. Совместное проведение экскурсии с представителями образовательной организации и предприятия-партнера.
8. Ответственный за проведение экскурсии в образовательной организации или на предприятии составляет план мероприятия, исходя из возможностей и потребностей школы, цели экскурсии; составляет маршруты для разных типов экскурсий в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности; готовит экскурсоводов, проводя с ними методическую учебу.
9. Общеобразовательная организация, в лице учителя-предметника или классного руководителя, разрабатывает и согласовывает план проведения

экскурсии спортивного характера: бег, прыжки, кувырки и т.д.). При организации пространства для проведения эстафеты особое внимание уделяется правилам безопасности. В рамках долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя» разработана и реализована физкультурно-профориентационная эстафета для обучающихся 2–3-го классов (прил. 8).

В профориентации для формирования профессионально важных качеств будущего специалиста педагоги используют модификации психологических игр, направленных на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления, воображения («Волшебные кляксы») и др. При помощи развивающих игр можно узнать, какая сфера научного знания больше интересует младшего школьника: окружающий мир, природоведение, чтение, спорт, математика и т.д. Например, игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек»: в мешочек складываются предметы, связанные с разными профессиями, обучающиеся на ощупь должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями. Для развития внимания, памяти психолог проводит игру «Расскажите о прошлом»: рассказать о вчерашнем дне, о том, что делали вечером, в обед, утром (о прошлом профессии, профессиях-пенсионерах или будущего, дне профессионала и т.д.). Для осмысления отдельных элементов изучаемой профессии проводятся игры «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов: «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?») [27].

Рольные игры используются как во внеурочной, так и в урочной деятельности, например «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира). В играх дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» школьникам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения). В ролевых профориентационных играх школьники сами выбирают себе профессию, учатся быть ответственными, ставить цели и определять ресурсы для их достижения.

Важны групповые игры, в которых школьники общаются друг с другом, делятся своими мечтами о будущем, любимыми книгами, рассказы-

экскурсии; уточняет цель экскурсии; предоставляет список обучающихся; разрабатывает форму отчета по экскурсии, контрольные вопросы, какие-либо задания, которые должны выполнить экскурсанты в течение или после экскурсии; вносит предложения по совершенствованию экскурсионной работы.

10. Экскурсия начинается с инструктажа по правилам техники безопасности. Педагог обязан следить за выполнением правил техники безопасности и дисциплиной. Вместе с экскурсоводом сопровождающий педагог несет полную ответственность за соблюдение правил техники безопасности.

Основной этап экскурсии состоит из следующих элементов:

1. Вводная беседа экскурсовода, ответы на вопросы обучающихся. Экскурсантам кратко рассказывают об истории образовательной организации или предприятия, основных профессиях и возможностях их получения, потребности в кадрах, об основах обучения, инновациях и перспективах развития учреждения, социально-экономическом партнерстве, социальных льготах и гарантиях, профессиональных перспективах. При этом рассказ желательно сопровождать слайд-презентацией или фильмом либо проводить беседу в музее.

2. Практический показ основных объектов (кабинеты, лаборатории, мастерские и т.д.). По ходу экскурсовод дает пояснения и подробнее рассказывает о каждой профессии технически грамотно, в доступной форме.

3. Практический показ инфраструктуры организации — вспомогательных служб и участков, столовой, общежития, спортивных, культурных, социальных объектов. Ознакомление с социальными льготами, возможностями организации досуга и отдыха, встречи с успешными людьми, знакомство с корпоративной этикой.

4. Завершающая часть. Подведение итогов, вручение участникам экскурсии раздаточного материала (памяток, обращений, приглашений, буклетов и др.) [32, с. 11–18].

Заключительный этап профориентационной экскурсии должен состоять из выводов, обратной связи, домашнего задания и построения перспективы дальнейшей работы. В качестве творческого задания можно попросить участников нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу, или взять интервью у родителей, если они являются представителями данной профессии, или написать эссе, подготовить вырезки из газет, журналов, сделать фоторепортаж и т.д.

Основной этап — выступление по теме педагога или приглашенного специалиста, обсуждение проблемы. Этот этап может включать демонстрацию работ, рисунков обучающихся, видео- и фотоматериалов, информационных материалов (стенды, буклеты, листовки, памятки), анкетирование родителей, детско-родительские игры и др.

Заключительный этап предполагает подведение педагогом итогов собрания и построение перспективы взаимодействия школы с родителями по вопросам профориентации школьников. На данном этапе можно дать им рекомендации по формированию у младших школьников ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности, готовности самостоятельно делать жизненные и профессиональные выборы, предложить индивидуальную консультацию по данной проблематике.

В приложении 9 представлена методическая разработка родительского собрания «Планируем будущее ребенка», которая была подготовлена и апробирована в рамках долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя».

К распространенным формам профориентационной работы с родителями относится групповая беседа, которая затрагивает общие вопросы профориентации, проблемы, связанные с изучением личности школьника, его профессиональным самоопределением. В процессе индивидуальных бесед с родителями осуществляется взаимообмен необходимой информацией о способностях, возможностях и профессиональных интересах младших школьников.

Значительную роль в профинформировании обучающихся и их родителей играют средства массовой информации (СМИ). Поэтому образовательным организациям рекомендуется иметь профориентационный раздел на сайте, регулярно обновлять информацию, готовить пресс-релизы и новости для городских СМИ о профориентационной деятельности, приглашать журналистов для освещения крупных профориентационных мероприятий.

По поручению департамента образования и науки Кемеровской области (от 25.06.2018 № 3467/09) на официальных сайтах местного самоуправления, образовательных организаций разных типов созданы разделы по профессиональной ориентации обучающихся, их родителей. Ключевые события по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся освещаются на официальных сайтах и в СМИ.

Таким образом, основной целью профориентационной работы в начальной школе является расширение кругозора и осведомленности обучающихся о профессиях в процессе общения со взрослыми. При этом технологии ранней профориентации должны быть основаны на личностно ориентированном подходе к воспитанию, обучению и профориентации младших школьников, иметь практико-ориентированную направленность для формирования у них широкого спектра трудовых действий.

В качестве перспективы развития региональной системы ранней профориентации в Кузбассе мы рассматриваем создание регионального детского технопарка, в рамках которого можно реализовать разнообразные профориентационные формы:

— экскурсия — первичное ознакомление с ресурсами детского технопарка и представленными в нем профориентационными возможностями (обзорно либо по отдельным технологическим направлениям);

— экспедиция (квест) — маршрут поискового характера, проходимый с целью найти ответы на заранее поставленные вопросы, решить определенные задачи;

— мастер-классы — демонстрация взрослыми (профессионалами либо старшими школьниками, студентами) качественных образцов работы с тем или иным оборудованием;

— профессиональные или трудовые пробы — выполнение школьниками продуктивных заданий, имитирующих элементы того или иного вида профессиональной деятельности (той или иной технологии), самостоятельно или при помощи взрослых, с последующей самооценкой качества полученного продукта и собственной удовлетворенности;

— профориентационные проекты — выполнение школьниками исследовательских, творческих или практико-ориентированных работ по собственному плану, испытание своих замыслов и идей с использованием ресурсов технопарка [2].

Использование элементов инфраструктуры детского технопарка позволит на высоком технологическом уровне организовать профориентационно значимую образовательную деятельность с детьми младшего школьного возраста, формировать у них компетенции, значимые для профессионального самоопределения.

Таким образом, с 1-го класса в ходе профориентационной работы у обучающихся формируются важные для любой профессии качества лично-

В результате проведенной профориентационной работы младшие школьники узнают и лучше понимают роль трудовой деятельности в жизни человека; назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов; учатся сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий; оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей; планировать свою деятельность и контролировать ее; соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с материалами, инструментами.

Педагогам при планировании профориентационной работы с младшими школьниками следует учитывать, что родители оказывают значительное влияние на формирование у детей представлений о мире профессий, значении трудовой деятельности в жизни человека, отношении к своему профессиональному будущему. Поэтому, наряду с подбором разнообразных форм и методов профориентационной работы с обучающимися, необходимо максимально вовлекать родителей в данную деятельность.

Знать индивидуальные особенности своих детей, их интересы и возможности — важная задача для каждого родителя. Педагог должен помочь родителям понять особенности, желания ребенка, связанные с его образовательно-профессиональной траекторией, использовать системно все направления работы с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся — родительские собрания, лекции, лектории, беседы, конференции.

2. Привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации обучающихся (беседы, встречи с передовиками производства, профинформационные экскурсии).

3. Индивидуальные консультации родителей по профессиональной ориентации школьников [14].

Самой распространенной формой информирования родителей, повышения их психолого-педагогической подготовки по вопросам профессионального самоопределения обучающихся является родительское собрание. Профориентационная тематика может быть включена в любое родительское собрание. Структура профориентационного мероприятия включает три этапа.

Первый этап — вступительное слово педагога, анализ результатов диагностики обучающихся, анкет родителей и др.

сти: трудолюбие, уважение к представителям всех профессий, осознание необходимости трудовой деятельности для общества, а также аккуратность, усидчивость, умение организовывать свое рабочее место, выбирать наиболее рациональный способ выполнения задания и т.д. Данная работа осуществляется как в ходе учебного процесса, так и во внеурочной деятельности при активном привлечении родителей к ней. Основные формы знакомства младших школьников с миром профессий — это профориентационный урок, рассказ, беседа, встречи с представителями профессий, экскурсии, игры и др. При этом необходима практическая включенность школьников в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой и досуговой деятельности, в ходе которой приобретает ценный опыт проб и ошибок.

Результативное осуществление профориентационной работы в начальных классах возможно только на основе изучения личности школьников, выявления их профориентационно значимых интересов, склонностей, задатков, особенностей. Наиболее распространенный метод изучения школьников — наблюдение, которое имеет определенную цель, проводится по плану, а результаты фиксируются. Применяются также диагностические беседы, опросники, тестирование и др.

В результате профориентационной работы, планируемой и реализуемой с учетом выявленных особенностей, у обучающихся начальных классов будут формироваться такие знания и качества личности, которые станут в дальнейшем основой их профессиональной успешности.

12. Игумнова, Е. Л. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой??? [Текст] : книга для учителя / Е. Л. Игумнова. — Новосибирск : Призвание, 1994. — 174 с.

13. Казакова, В. В. Веб-квесты в профессиональной ориентации выпускников современных школ [Текст] / В. В. Казакова, Е. А. Жесткова // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 6. — С. 70–72.

14. Калугин, Н. И. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков, А. Д. Сазонов. — Москва : Высшая школа, 2003. — 272 с.

15. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных организаций [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. — 170 с. — (Профориентация).

16. Климов, Е. А. Для тех, кто не полюбил... математику: в помощь старшим школьникам, молодежи на этапах выбора профессии и профессионального становления [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Климов. — Москва : МПСИ, 2005. — 192 с.

17. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Климов. — Москва : Академия, 2010. — 304 с.

18. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Текст] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : ФИРО : Перо, 2014. — 38 с.

19. Методы изучения профессионально важных качеств школьников [Текст] / сост. С. И. Вершинин. — Москва, 1988. — 35 с.

20. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. — Москва : Академия, 2003. — 456 с.

21. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373. — Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf, свободный. — Загл. с экрана.

22. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ

от 27.09.1996 г. № 1. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/136694/>, свободный. — Загл. с экрана.

23. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/>, свободный. — Загл. с экрана.

24. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/71166760/>, свободный. — Загл. с экрана.

25. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года // Сайт Президента России. — Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>, свободный. — Загл. с экрана.

26. Поташник, М. М. Требования к современному уроку [Текст] : метод. пособие / М. М. Поташник. — Москва : Центр педагогического образования, 2007. — 271 с.

27. Профессиональная ориентация младших школьников в школе [Текст] : метод. пособие / авт.-сост. И. А. Симонова. — Копейск : МУДПО «Учебно-методический центр», 2017. — 30 с.

28. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. — 400 с. — (Библиотека школьного психолога).

29. Психологическая диагностика детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисова. — Москва : Международная педагогическая академия, 1995. — 360 с.

30. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. М. Ю. Олешков. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. — 144 с.

31. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. — 544 с.

32. Формы и методы профориентации обучающихся [Текст] : сб. метод. рекомендаций / авт.-сост. И. А. Килина, Е. В. Понамарева ; ред. В. И. Сахарова. — Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2013. — С. 11–18.

Список литературы

1. Акимова, М. К. Диагностика умственного развития детей [Текст] / М. К. Акимова. — Санкт Петербург : Питер, 2006. — 71 с.

2. Антонова, М. В. Региональный технопарк: профессиональная ориентация с детьми младшего возраста [Текст] / М. В. Антонова // Платформанавигатор: развитие карьеры. — 2018. — № 3. — С. 31–38.

3. Астахова, Т. Н. «И каждой профессии — слава и честь!» [Текст] / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. — 2008. — № 6. — С. 57–89.

4. Бородин, В. А. Руководство профессиональной ориентацией в школе [Текст] / В. А. Бородин, З. И. Прокопьева. — Минск : Нар. света, 1993. — 95 с.

5. Бухарина, Т. Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии [Текст] / Т. Л. Бухарина. — Москва, 1997. — 361 с.

6. Вершинин, С. И. Сравнение профессиональных интересов учащихся с требованиями профессий [Текст] / С. И. Вершинин // Школа и производство. — 1996. — № 3. — С. 90–93.

7. Гусакова, А. М. Ознакомление с профессиями [Текст] / А. М. Гусакова // Начальная школа. — 1980. — № 1. — С. 15–18.

8. Дейстер, И. В. Все работы хороши — все профессии важны [Текст] : семейная сценка / И. В. Дейстер // Последний звонок. — 2008. — № 12. — С. 2–3.

9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс] : приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 н. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/#dst0, свободный. — Загл. с экрана.

10. Елькина, О. Ю. Путешествие в мир профессий [Текст] : метод. пособие / О. Ю. Елькина. — Москва : Академия : ОАО «Московские учебники», 2011. — 160 с.

11. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академический проект, 2008. — 336 с.

33. Чистякова, С. Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования [Текст] / С. Н. Чистякова // Школа и производство. — 2013. — № 1. — С. 9–12.

34. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : метод. пособие / С. Н. Чистякова. — Москва : Академия, 2005. — 128 с. — (Твоя профессия).

35. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация: организация и управление [Текст] : моногр. / С. Н. Чистякова, Н. Н. Захаров. — Москва : Педагогика, 1987. — 160 с.

36. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование. Столица. — 2012. — № 12. — С. 20–24.

37. Шалавина, Т. И. Диагностика личности младших школьников как условие эффективности их социально-профессиональной ориентации [Текст] / Т. И. Шалавина // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 15–16 марта 2017 г.) : в 2 ч. Ч. 2. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — С. 154.

Интерпретация результатов:

10 баллов и больше — высокий уровень знаний о мире профессий ближайшего окружения;

7–9 баллов — средний уровень знаний о профессиях ближайшего окружения;

ниже 7 баллов — низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей).

Ключ к определению уровня сформированности когнитивной сферы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Б	А	Б	В	А	В	Б	В	А	Б	А

Бланк теста «Знаешь ли ты профессии?»

Инструкция: «У Вас есть лист с 12 вопросами. Ваша задача — ответить на каждый вопрос, выбирая правильный ответ из трех предложенных вариантов. Внимательно прочитайте первый вопрос, потом ответы и выберите правильный ответ, подчеркните его. Затем проделайте то же с оставшимися вопросами».

1. Представитель какой профессии лечит животных?

- а) врач
- б) животновод
- в) ветеринар

2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?

- а) машинист
- б) шахтер
- в) водитель

3. Кто обучает школьников основам разных наук?

- а) учитель
- б) воспитатель
- в) библиотекарь

4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?

- а) пожарный
- б) военный
- в) полицейский

5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?
- а) машинист
 - б) шахтер
 - в) водитель
6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?
- а) продавец
 - б) шахтер
 - в) водитель
7. Кто готовит вкусные обеды?
- а) пекарь
 - б) продавец
 - в) повар
8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:
- а) ветеринар
 - б) врач
 - в) учитель
9. Работник животноводства, специализирующийся на доении:
- а) пастух
 - б) животновод
 - в) доярка
10. Представитель этой профессии чинит краны, багареи и трубы в квартирах, на производствах:
- а) слесарь
 - б) строитель
 - в) пожарный
11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?
- а) технолог
 - б) строитель
 - в) инженер
12. Специалист, занимающийся разведением и выращиванием животных:
- а) животновод
 - б) врач
 - в) ветеринар

Приложения

Приложение 1

Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности когнитивной сферы младших школьников

Тест «Знаешь ли ты профессии?», тест «Предметы труда»

(Е. А. Доренбуш)

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Процедура проведения: тест содержит 12 вопросов с тремя предложенными вариантами ответов. Обучающийся должен прочитать вопрос, выбрать и подчеркнуть правильный ответ. Провести тестирование могут педагог-психолог, учитель начальных классов. Работа выполняется индивидуально обучающимся. Тестирование проводится во внеурочное время, среди недели, с 11:00 до 14:00.

Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (табл. 1).

Таблица 1

Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессии?»

	Ф. И. О. обучающегося	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	Уровень
1														
2														
3														

Тестирование «Предметы труда»

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Процедура проведения: тест содержит три таблицы (А, Б, В) с названиями профессий и предметами труда, относящимися к этим профессиям. Обучающийся должен соединить стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся. Провести тестирование могут педагог-психолог, учитель начальных классов. Время решения теста не регламентируется, хотя затягивать процедуру не рекомендуется. Работа выполняется индивидуально обучающимся. Тестирования проводится во внеурочное время, среди недели, с 11:00 до 14:00.

Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (табл. 2).

Таблица 2

Результаты тестирования «Предметы труда»

	Ф. И. О. обучающегося	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	Уровень
1														
2														
3														

Интерпретация результатов:

10 баллов и больше — высокий уровень знаний о предметах труда;

7–9 баллов — средний уровень знаний;

ниже 7 баллов — низкий уровень знаний о предметах труда отдельных профессиях (например, родителей).

Тест «Предметы труда»

Инструкция: «У Вас будет три листа с картинками предметов труда и названиями профессий. Ваша задача — соединить стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся (пример приведен ниже*)».

Б

Сантехник	
Водитель	
Строитель	
Продавец	

В

<p>Шахтер</p>	
<p>Механизатор</p>	
<p>Ветеринар</p>	
<p>Доярка</p>	

*Например:

<p>Швея</p>	
<p>А</p>	
<p>Учитель</p>	
<p>Врач</p>	
<p>Военный</p>	

Ключ

А

Повар		Врач	
Учитель		Военный	

Б

Сантехник		Строитель	
Водитель		Продавец	

В

Шахтер		Ветеринар	
Механизатор		Доярка	

в школу потому, что мне нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился» (рис. 2). Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть» (рис. 3). Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (рис. 4). Пятый мальчик (девочка) сказал(а): «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься — и можешь стать, кем захочешь» (рис. 5). Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (рис. 6)».

После прочтения рассказа задаются вопросы:

1. По-твоему, кто из них прав? Почему? — Выбор 1.
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? — Выбор 2.
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? — Выбор 3.

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка, задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?». Чтобы быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок. Первичные данные получают в виде устных ответов.

Общая таблица выборов картинок

Выборы	1-я картинка	2-я картинка	3-я картинка	4-я картинка	5-я картинка	6-я картинка
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контр. выбор						

**Диагностический инструментарий
для определения уровня сформированности
мотивационной сферы младших школьников**

Методика «Три желания»

(А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых)

Каждый ученик получает листок бумаги, на котором ему надо написать три желания, об исполнении которых он мечтает в первую очередь.

Инструкция: «Представь себе, что это волшебная палочка (показывается маленькая указка или карандаш). Ты можешь взмахнуть ей и с ее помощью выполнить три самых заветных своих желания. Напиши, какие это желания».

Обработка результатов проводится по следующей схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; группировать: материальные (иметь вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т.п.), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то); разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

Исследование мотивации учения у старших дошкольников

(М. Р. Гинзбурга)

Методика измеряет степень выраженности мотивов учения. Под мотивом учения понимается внешняя или внутренняя причина, побуждающая заниматься учебной деятельностью.

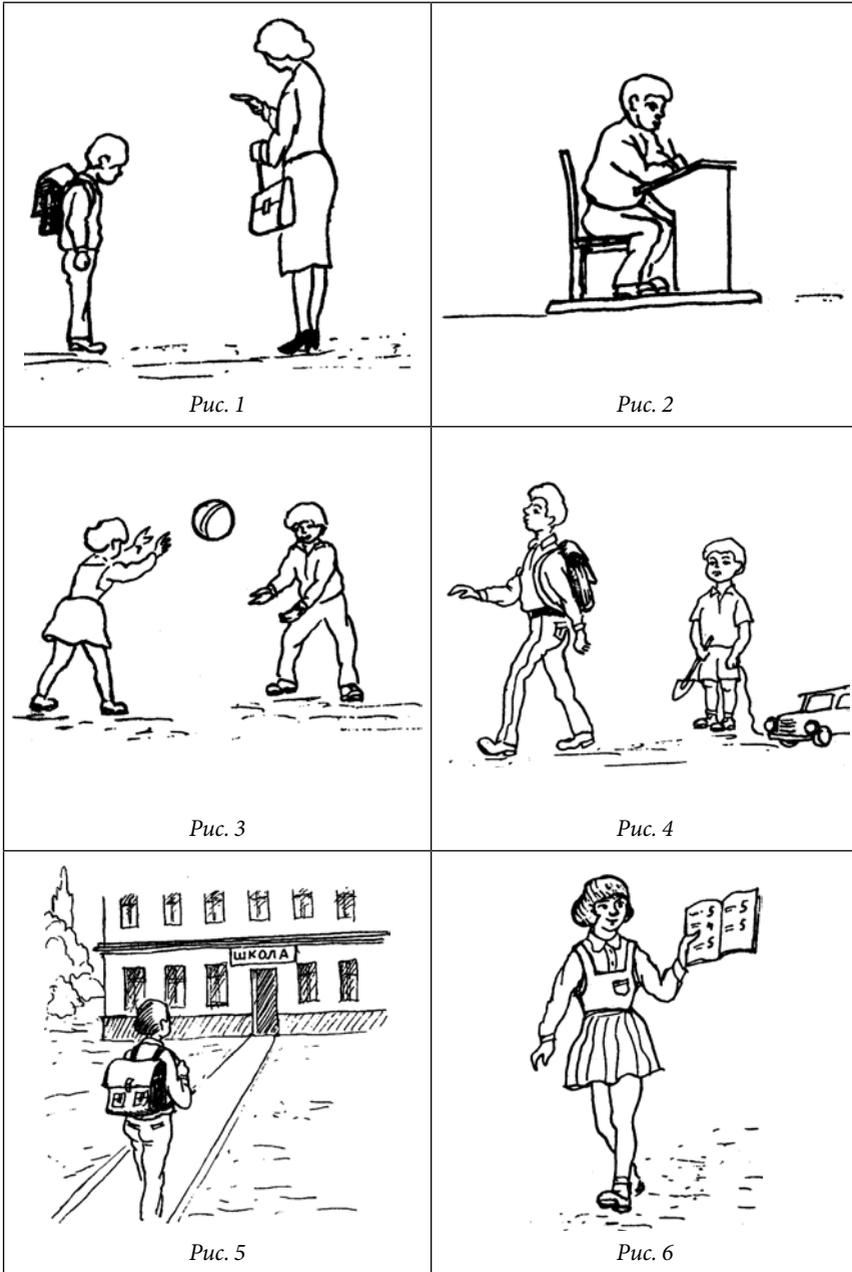
Описание методики. Детям показывается картинка. Рассказывается по каждой картинке история. После прочтения рассказа задаются вопросы: по-твоему, кто из них прав? почему? с кем из них ты хотел бы вместе играть? почему? с кем из них ты хотел бы вместе учиться? почему?

Дети последовательно осуществляют три выбора.

Стимульный материал: картинки.

Инструкция. Послушай рассказы детей и ответь на мои вопросы.

«Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил» (рис. 1). Второй мальчик (девочка) сказал(а): «Я хожу



**Диагностический инструментарий
для определения уровня сформированности
деятельностной сферы младших школьников**

Лист наблюдения для педагогов

(Н. Т. Рылова)

Лист наблюдения заполняется педагогом в течение учебного года. Определение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению исходя из формулы производится в конце года. Необходимо учитывать основные профориентационные мероприятия (не более 10), в том числе входящие в региональный и муниципальные планы профориентационной работы.

В каждом столбце пишется количество мероприятий, уточняется пассивность или активность обучающихся.

**Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий
образовательных организаций**

	Ф. И.	Формы профориентационных мероприятий (примеры)									
		Экскурсия	Классный час	Фотовыставка	Конкурс	Игра	Диагностика	Проект	Викторина	Индивидуальные консультации*	Σ баллов
1											
2											
3											

* если обучающийся принял участие хотя бы в одной индивидуальной консультации, ему начисляется 1 балл.

**Лист наблюдения для родителей
по выявлению отношения к труду младших школьников**

	Ф. И.	Самообслуживание (труд по обслуживанию самого себя — прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры, одевание и раздевание)	Хозяйственно-бытовой труд (уборка помещения, мытье посуды)	Труд на природе (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и др.)	Ручной и художественный труд (изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева и др.)
1					
2					
3					

Уровни отношения к труду:

низкий (от 4 до 6) — выполнение работы лишь с посторонней помощью, довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора;

средний (от 7 до 9) — проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде;

высокий (от 10 до 12) — обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде.

Общая обработка результатов диагностики по критериям

Обработка результатов по каждой методике описана в инструкциях по проведению. Определение уровня по одному критерию представлено в таблице 1. Например, если у респондента выявлены высокие уровни по анкете «Знаешь ли ты профессии?» и по тесту «Предметы труда», то уровень представления о профессиях высокий (когнитивный критерий).

Таблица 1

Определение уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников по отдельному критерию

Выявленный уровень по одной методике	Выявленный уровень по второй методике	Уровень по критерию
Высокий	Высокий	Высокий
Высокий	Средний	Средний
Средний	Средний	Средний
Средний	Низкий	Низкий
Низкий	Низкий	Низкий
Высокий	Низкий	Средний

Для обобщения данных по каждому критерию составляется таблица (Ф.И., уровень по каждому критерию, общий уровень сформированности профессионального самоопределения младших школьников). Если по двум критериям выявлен высокий уровень, а по одному — средний, то уровень сформированности профессионального самоопределения высокий, вариации определения уровня по критериям представлены в таблице 2.

Уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению вычисляется по следующим формулам:

$$1. N = O + M + P,$$

где **N** — общее количество проведенных профориентационных мероприятий; **O** — количество мероприятий, на которых обучающийся отсутствовал; **M** — количество мероприятий, в которых обучающийся принимал пассивное участие; **P** — количество мероприятий, на которых обучающийся был активен.

2. $2 \times N$ — максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся.

3. Активность обучающегося вычисляется по формуле:

$$K = \frac{1 \times M + 2 \times P}{2 \times N} \times 100 \%$$

Если:

$75\% \leq K \leq 100\%$ — высокий уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению;

$40\% \leq K < 75\%$ — средний уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению;

$0\% \leq K < 40\%$ — низкий уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению.

Лист наблюдения для родителей

(Н.В. Осипова, Е.А. Доренбуш)

Лист наблюдения заполняется родителями по итогам наблюдения за детьми в ходе выполнения поручений по домашнему хозяйству. В столбцах перечислены формы трудовой деятельности, если ребенок выполняет поручение самостоятельно ставится 3 балла, при помощи родителей — 2 балла, затрудняется выполнять (не выполняет) — 1 балл.

В конце года педагог просит заполнить родителей данный лист, после чего производит подсчет. Отношение к труду младших школьников определяется путем суммирования баллов по всем столбцам.

Таблица 2

Вариации определения уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников

Уровень по одному критерию	Уровень по второму критерию	Уровень по третьему критерию	Уровень сформированности профессионального самоопределения
Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Высокий	Средний	Средний	Средний
Средний	Средний	Средний	Средний
Средний	Средний	Низкий	Средний
Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Высокий	Высокий	Низкий	Средний
Высокий	Низкий	Низкий	Средний
Высокий	Средний	Низкий	Средний

Ребята, на различных занятиях, экскурсиях вы познакомились с рядом профессий. Вы посещаете уроки труда, где учитесь уважительно относиться к труду, осваиваете различные трудовые умения. Давайте вспомним, какие профессии вы уже знаете.

Упражнение «Не пропусти профессию»

Инструкция: встаньте в круг и внимательно слушайте слова, которые я буду перечислять. Когда среди слов будет встречаться название профессии, вы должны подпрыгивать на месте. Например, стол, врач, снег. Правильно. Всем понятно задание? Тогда начинаем. Варианты слов: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столяр, мельница, ткач, попугай, пекарь, шахтер, листок, экскурсовод, учитель, сено, очки, кондитер. (Дополнительные слова: река, продавец, тетрадь, закон, парикмахер, фантазия, тракторист, ветеринар, ложка, птица, огонь, чайник, фотограф, бабочка, музыкант, пирог, артист, свеча, газета, контролер, шутка, солнце, геолог, пальто, певец, балерина, водолаз, вальс, коньки, маляр, бутерброд, судья, совесть, улыбка, инженер, мороз, глина, скульптор, летчик, компас, модельер, милиционер, следователь, лгун, упрямец, электромонтер, животновод).

Рефлексия: по какому признаку вы определяли, что это слово связано с названием профессии? Как вы думаете, какие из этих профессий нужны в нашем Прокопьевском районе, а какие в городе Прокопьевске и почему?

Упражнение «Самая-самая»

Инструкция: сейчас вам будут предложены необычные характеристики профессий. А вы должны назвать те профессии, которые соответствуют данной характеристике. Например, самая зеленая профессия. Какие профессии являются самыми-самыми зелеными?

Участникам предлагаются следующие характеристики: самая зеленая профессия, самая сладкая профессия, самая денежная профессия, самая волосатая профессия, самая детская профессия, самая смешная профессия, самая общительная профессия, самая серьезная профессия.

Участники дают свои варианты ответов.

Рефлексия: как вы определяли соответствие характеристики профессии?

Упражнение «Пойми меня»

Инструкция: при выполнении задания необходимо проявить артистические способности. Участники делятся на команды по 5–6 человек, определяют капитана. Капитаны команд выбирают одну из предложенных карточек с названием профессии (стоматолог, продавец, водитель и др.). Участники должны разыграть ситуацию с представителем данной профессии. Остальные определяют, какую профессию показала команда.

Рефлексия: какие характеристики профессии вы учитывали, когда придумывали ситуацию? Насколько точно, понятно командам удалось показать выбранную профессию?

Психогимнастика «Дотянись до звезды»

Инструкция: сядьте в круг и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха (звучит музыка). А теперь представьте себе звездное небо. Звезды большие и маленькие, яркие и тусклые. Посмотрите внимательно на звезды и выберите самую прекрасную звезду. Быть может, она похожа на вашу мечту, а может быть, она напомнила вам о минутах радости и вдохновения. Еще раз полюбуйтесь этой звездой и попробуйте до нее дотянуться. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно достанете свою звезду. Снимите ее с неба и бережно положите перед собой. Какая она? Запомните, какой свет она излучает. А теперь прислушайтесь к своему дыханию, вспомните, кто находится с вами рядом, и возвращайтесь к нам в круг.

3. Подведение итогов

Получение обратной связи от участников:

1. Что для вас было сегодня интересным, важным?
2. Что нового узнали о профессиях?

Творческое задание

Дома поделитесь с родителями новой информацией, своими впечатлениями. Подготовьте рисунок «Моя будущая профессия» и расскажите о ней на следующем профориентационном занятии.

Методическая разработка**профориентационного урока «Мои мечты о профессии»**

Автор: А. В. Гатальская, педагог-психолог МБОУ «Трудармейская СОШ»,
п. Трудармейский, Прокопьевский муниципальный район

Форма мероприятия: профориентационный урок.

Аудитория: обучающиеся 1-го класса.

Цель: формирование у обучающихся интереса к миру профессий.

Задачи:

1. Информировать обучающихся о профессиях, востребованных в городе Прокопьевске и Прокопьевском районе.
2. Активизировать творческую деятельность младших школьников.
3. Воспитывать у обучающихся положительное отношение к труду.

Оборудование: бумага формата А4, маркеры, фломастеры, карандаши, компьютер.

Продолжительность: 30–35 минут.

Структура и содержание этапов:

1. *Мотивационный настрой на работу*

Прежде чем мы приступим, я предлагаю вам отдохнуть после учебного дня.

Психогимнастика «Доброе тепло»

Инструкция: встаньте в круг и возьмитесь за руки. Я легонько пожму руку своему соседу справа, он следующему и так далее по кругу. Так мы создадим волну тепла и добра, которые передадим друг другу. А теперь сделаем то же самое с закрытыми глазами, но в обратную сторону. Я начну и пожму руку своему соседу слева. Группа должна работать дружно и бережно относиться друг к другу.

2. *Основная часть*

У меня растут года,
будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,
чем заниматься?

**Методическая разработка
профориентационной игры «Город мастеров»**

Авторы: А. В. Девяткина,
заместитель директора по воспитательной работе,
М. А. Костина, учитель начальных классов МБНОУ «Лицей № 111»,
Новокузнецкий городской округ

Форма мероприятия: профориентационная игра-путешествие.

Аудитория: обучающиеся 2-го класса.

Цель: формирование представлений обучающихся о профессиях горного и металлургического производства.

Задачи:

- информировать обучающихся о профессиях г. Новокузнецка;
- развивать интерес к разным профессиям, в том числе профессиям своей семьи;
- воспитывать уважение к людям труда, трудовым династиям.

Продолжительность: 45 минут.

В лицее прошел конкурс докладов «Профессии, которые мы выбираем». В этом конкурсе победителями стали все участники, поскольку каждый доклад хорош по-своему (оформлен стенд с лучшими докладами о профессиях).

Мы собрали информацию о профессиональных предпочтениях и намерениях детей, планах родителей. С этими материалами вас может познакомиться психолог после путешествия.

Структура и содержание этапов

1. Мотивационный настрой на работу

Экскурсии в музей трудовой славы г. Новокузнецка. Встреча с родителями — металлургами, шахтерами. Подготовка командами названия, девиза и эмблемы.

Оформление помещения, где проходит старт и финиш игры «Город мастеров»:

- выставлены проекты обучающихся «Завод будущего», «Шахта будущего»;

Подведение итогов, заполнение протокола

Класс	Эмблема	Девиз	Путешествие по станциям							Итог
			1	2	3	4	5	6	7	

2. Основная часть

«Мы приглашаем вас совершить с нами путешествие в мир профессий. Но прежде чем путешествие начнется, хочется сказать, что мы готовились к этому путешествию в течение всего учебного года. Капитаны команд, получите планы-карты и белые каски начальников. Итак, путешествие начинается. Мы отправляемся в город мастеров! Вам на пути встретятся трудности и опасности, поэтому нужно будет соблюдать технику безопасности и правила поведения. Чтобы наше путешествие было интересным, давайте пофантазируем. Согласны? Тогда включаем воображение и переносимся в главное управление города мастеров!»

Каждая команда представляет эмблему и девиз. Затем согласно плану-карте путешествует по станциям и после выполнения заданий возвращается обратно в управление, где подводятся итоги путешествия.

Станция 1 «Полезные ископаемые»

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Задача	Беседа	Время на этап
Команда обсуждает вопросы и выбирает правильный ответ	Игра-викторина. Выберите правильный ответ. <i>Приложение «Полезные ископаемые»</i>	5 мин.
Компас	Возьмите нужный прибор, найдите железную руду	
Осколок фарфоровой чашки (золото оставляет желтую черту)	Перед вами 3 образца: пирит, халькопирит, золото. Выберите нужный прибор и определите, где золото	
Малахит, П. Бажов	Какую из предложенных пород можно использовать как поделочный камень? Кто прославил этот камень?	

Задача	Беседа	Время на этап
Черный, блеск, Кемеровская область, металлургия, топливо	Выберите из коллекции каменный уголь и опишите его (цвет, твердость, месторождение, где используют)	
Бисквит, шкала Мооса	Возьмите для описания нужные предметы	
Борисовская минеральная вода как природный ресурс	Что делает в нашей коллекции «Терсинка»? Какую еще минеральную воду добывают в Кемеровской области?	
Уголь, тальк, кварцевый песок, глина, бокситы, мрамор	Из чего сделаны данные предметы? (на столе лежат предметы) 1) активированный уголь 2) детская присыпка 3) стеклянный стакан 4) крынка 5) алюминиевая ложка 6) облицовочная плитка	
Общее — осадочные 1, 2 — обломочные 3 — химическая горная порода 4 — органическая	Перед вами набор горных пород: 1) песок 2) галька 3) поваренная соль 4) мел Что у них общего и чем они отличаются?	

Станция 2 «Профессии мастеров»

Оборудование: элементы костюмов металлурга, горнорабочего, сапоги, фонарь, каска, карточки с названиями, медицинский халат. Карточки с картинками («тормозок», вагон, горняк, рельсы, вагонетка, стропальщик, печь, металлург, сталевар, литейщик, пожарный).

За каждый правильный выбор — 1 балл.

Задача	Беседа	Время на этап
Участники из элементов одежды и оборудования (или комплекта карточек) составляют визуальный ряд — нужное для профессий «металлург» и «горняк»	У нас на столах лежат таблицы. В каждую колонку правильно впишите оборудование и выберите необходимые элементы одежды профессий. <i>Обучающиеся рассказывают о каждом предмете, спецоборудовании, спецодежде, составляют комплекты спецодежды к профессиям: металлург, шахтер, пожарник, врач, сталевар</i>	5 мин.

— оформлена выставка рисунков «Работа всякая нужна, работа всякая важна» и выставка книг о профессиях;

— представлены доклады обучающихся «Профессии, которые мы выбираем»;

— на стенах план-карта города мастеров и плакаты «Всякий труд становится искусством в умных и внимательных руках», «За любое дело берись умело», «Делу время, потехе час».

Каждая команда получает план-карту станций.



№ маршрута	Название станции	Количество баллов
	Станция «Радуга», защита проекта	
2	Станция «Металлургическая»	
3	Станция «Литературная»	
4	Станция «Историческая»	
5	Станция «Полезные ископаемые»	
6	Станция «Профессии мастеров»	
7	Станция «Горная»	

Станция 3 «Радуга»

Оборудование: презентация, карта критериев оценки работы.

1. Оригинальность идеи — 1–2 балла.
2. Качество выполнения макета — 1–2 балла.
3. Защита проекта — 1–2 балла.

Задача	Беседа	Время на этап
Защита макета экологически чистого производства: — металлургический завод будущего; — шахта будущего. Конкурс рисунков «Работа всякая нужна, работа всякая важна»	Напомню вам условия. Вы знаете, что радуга имеет семь цветов и особенно она яркая, когда чист и прозрачен воздух. Над радугой свет — это чистое небо, под ней — это черное золото, богатство нашего края. Это уголь. <i>Групповая работа: дети создают из природного материала, бумаги, пластилина и других материалов макеты — завод будущего или шахту будущего. Готовят и представляют рисунки</i>	20 мин.

Станция 4 «Историческая»

Оборудование: презентация и карточки с датами.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Задача	Беседа	Время на этап
Ребятам необходимо выстроить хронологическую последовательность развития компании «Евраз» и правильно соотнести дату с изображением	1929 — начало строительства КМК 1932 — пуск первой плавки КМК 1942 — выпуск бронированной стали 1992 — образование компании «ЕвразГрупп» 2005 — выход холдинга ОАО «Евраз» на мировой уровень	5 мин.

Станция 5 «Литературная»

Оборудование: карточки с частями пословиц.

За каждую правильно составленную пословицу — 1 балл.

За каждое правильное объяснение смысла пословицы — 1 балл.

«Поделитесь своими впечатлениями. Интересно работать в команде? Все члены команды принимали активное участие? Что нового вы узнали о профессиях горного и металлургического производства?»

Дома расскажите родителям, что у вас получилось в ходе игры, что вызвало трудности и как вы их преодолевали. Такой анализ поможет вам понять свои сильные стороны, которые станут основой при выборе будущей профессии, образовательной организации.

Помните, выбор профессии — дело очень серьезное. Посоветуйтесь с родителями, учителями, психологом. Почитайте книги, которые мы рекомендуем. Одним словом, думайте. Работайте над собой, развивайте свои способности. Наше путешествие в мир профессий на этом не завершилось».

**Методическая разработка
профориентационного квеста «Кто работает в школе?»**

*Автор: И. В. Гиззатулина, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 34 имени Амелина Станислава Александровича»,
Кемеровский городской округ*

Форма мероприятия: квест.

Аудитория: обучающиеся 1-го класса.

Цель: формирование представлений обучающихся о профессиях и должностях специалистов, которые работают в школе.

Задачи:

— информировать обучающихся о мире профессий тех специалистов, которые работают в школе;

— воспитывать уважительное отношение к труду, людям разных профессий.

Оборудование: наглядные плакаты, раздаточный материал.

Продолжительность: 35–40 минут.

Структура и содержание этапов

Мотивационный настрой на работу

Учитель: дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие бывают профессии. Профессий очень много! Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу, а вы идете в школу. Задумывались ли вы, сколько людей разных профессий работает в школе? Конечно, главную школьную профессию — учитель — вы знаете. Назовите другие профессии, которые так же важны. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, в котором эти люди расскажут вам о себе. Каждый из представителей профессий приготовил для вас задания, где вы покажете свои знания и умения.

Основная часть

1-я станция «Директор»

— Как зовут директора?

Задача	Беседа	Время на этап
Ребятам необходимо составить пословицы о труде	Пословицы о труде перепутались. Помогите составить их правильно	5 мин.

Станция 6 «Металлургическая»

Оборудование: видеоролики, карточки с названиями технологических процессов:

- добыча железной руды;
- обогащение руды;
- выплавка стали из руды.

За каждый правильный этап технологии — 1 балл.

Задача	Беседа	Время на этап
Ребятам необходимо из предложенных карточек правильно выстроить этапы технологического процесса и ответить на вопросы	Что общего у железной руды и рельсов? Составьте правильно технологию прокатки рельсов	5 мин.

Станция 7 «Горная»

Оборудование: карточки с названием техники для добычи угля.

За каждую правильно названную единицу техники — 1 балл.

Задача	Беседа	Время на этап
Ребятам необходимо правильно ответить на предложенные вопросы	Назовите способ добычи угля. От чего зависит способ добычи угля? Перечислите технику	5 мин.

3. Подведение итогов

Подсчитывается количество жетонов каждой команды, которые они получили на станциях. На жетонах стоят баллы, полученные за правильные ответы. Подводится итог игры.

— Какую профессию нужно получить, чтобы стать директором?

— Что самое главное для директора школы?

2-я станция «Секретарь»

Учитель: секретарь — правая рука руководителя, его незаменимый помощник. Секретарь должен обладать хорошими знаниями в области русского языка, литературы, эстетики; знать делопроизводство, принципы делового общения и психологии; уметь работать с оргтехникой, владеть офисными компьютерными программами и высокой скоростью печати.

Участникам дается задание обозначить начало и конец предложений: «Наша школа большая и светлая директора школы зовут Надежда Владимировна у нас в школе красивый спортивный зал на уроках мы учимся грамотно писать, быстро читать и считать мы любим и бережем свою школу».

3-я станция «Повар»

Учитель: повар и в самом деле умеет вкусно готовить, может аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт. Как вы думаете, трудная у него работа? Современный повар работает на специально оборудованной кухне. Чего там только нет! И электропечи, и холодильные установки, и автоматы для приготовления теста, и разнообразные смесители, и автоматические ножи для чистки и резки овощей. Но есть у повара и ручные орудия труда — длинные вилки с двумя зубьями для мяса, огромная разливательная ложка для супов, деревянное веселко, похожее на лодочное весло. Им повар размешивает кашу. А варятся каши, супы, щи и борщи не в кастрюлях, а в огромных котлах! Повар должен обладать великолепной памятью! Он знает, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры (т.е. овощи, каши) к котлетам, рыбе, мясу.

Участникам дается задание: из предложенного набора продуктов выбрать только те, которые необходимы для приготовления борща: капуста, горох, картофель, огурец, пшено, морковь, лук, укроп, макароны, свекла, томатная паста, кабачок. Закрасить их зеленым карандашом.

4-я станция «Библиотека»

Учитель: библиотекарь — важная и нужная профессия. Слово это происходит от греческого «библио», что означает «книга». Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать библиотекарь? Правильно! Самое главное свойство его души — бескорыстная и бесконечная любовь к книгам! Еще необходима великолепная память, ведь библиотекарь должен прекрасно помнить, где находится та или иная книга. Общительность, знание лите-

6-я станция «Электрик»

Учитель: работа электрика опасна для жизни. Она требует от специалиста внимательности и предельной осторожности. Без специалистов в этой области не обойтись практически ни на одном заводе, в компании или на фабрике, тем более в школе. То есть везде, где есть электричество и электроприборы, нужен квалифицированный электрик.

Участникам дается задание: напишите названия инструментов.



Подведение итогов

Учитель: о разных профессиях мы вспомнили сегодня. Ребята, почему важно знать, люди каких профессий работают рядом с нами? Мы наблюдаем за их работой и можем представить себя в этой роли. Как человек выбирает профессию? О каком человеке говорят, что он на своем месте или что у него золотые руки? Счастлив тот человек, который занимается любимым делом.

Подумайте, что было бы, когда сказал бы врач:

«Рвать зубы мне не хочется, не буду, хоть ты плачь!»

Больным врачебной помощи не стало б никакой.

А ты б сидел и мучился с подвязанной щекой.

Сказал учитель в школе бы: «Мне в нынешнем году

Учить детей не хочется, я в школу не приду!»

Тетради и учебники валялись бы в пыли,

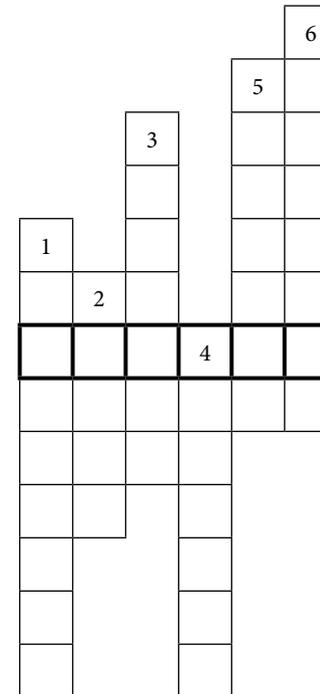
А вы бы неучеными до старости росли.

Подумайте, какая бы случилась вдруг беда!
 Но только так не сделает никто и никогда,
 И люди не откажутся от нужного труда:
 Учитель обязательно придет наутро в класс,
 А повара старательно обед приготовят для вас.
 Любое дело выполнят, что им ни поручи,
 Секретари, электрики, повара и врачи.
 Мы все семьей дружною в одной стране живем,
 И каждый честно трудится на месте на своем.

Творческое задание: выполните дома совместно с родителями рисунки о профессиях в школе и вложите их в портфолио.

ратурных произведений, их авторов. Кроме того, библиотекарь должен обладать выдержкой, умением слушать, тактичностью и внимательностью к читателю.

Участникам дается задание: разгадайте кроссворд и вы прочтете фамилию великого русского писателя.



1. Помог спасти домик кума Тыквы.
2. Угадай полное имя героя: Сивка-... ?
3. Героиня сказки Ш. Перро.
4. Кто спас Муху-Цокотуху?
5. Отправляется в Африку спасать больных зверей.
6. Столяр Джузеппе — Сизый нос — Полено как-то в дом принес. Он начал что-то мастерить, Полено стало говорить. Кто в том полене говорил? Кого Джузеппе мастерил?

5-я станция «Врач»

Хороший врач — это человек наблюдательный, с хорошей памятью, выдержкой, терпеливый, ответственный. Участникам дается задание: отгадай слова-предметы, которые использует врач, и расскажи, для чего они нужны:

- моторметр —
- рицпш —
- нибт —
- леттабки —
- цетпин —

Методическая разработка физкультурно-профориентационной эстафеты

Автор: О. П. Логинова, заместитель директора
по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 8»,
Топкинский муниципальный район

Форма мероприятия: эстафета.

Аудитория: обучающиеся 2-х классов.

Цель: расширение и систематизация знаний обучающихся о мире профессий.

Задачи:

1. Обеспечить формирование представлений о профессиях.
2. Содействовать с использованием возможностей физической культуры овладению обучающимися двигательными навыками, умениями.
3. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к труду, представителям различных профессий.

Участники соревнований: организаторы проведения — члены школьной волонтерской бригады по продвижению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Высшая лига». Команда участников — 6–8 человек от каждого класса.

Место проведения: спортивный зал.

Оборудование: наборы заданий по профориентации, шариковые ручки. Баскетбольные мячи — 6 шт., волейбольные мячи — 2 шт., 8 флажков, 4 обруча, 2 набивных мяча, 2 теннисные ракетки, 2 теннисных шарика, 8 теннисных мячей, мел, секундомер, 2 стула.

Судейство: из числа членов школьной волонтерской бригады «Высшая лига» готовят судей на линии (по 2 человека на команду), они следят за выполнением заданий по профориентации (один участник — одно задание). За победу в конкурсе — 3 очка, за проигрыш — 1 очко. За каждый правильный ответ по профориентации прибавляется 1 очко.

Организационный момент: учителя физкультуры и члены школьной волонтерской бригады «Высшая лига» объясняют учащимся общие пра-

В космос мчится... (*космонавт*)
Или смелый... (*астронавт*).
Самолетом правит... (*летчик*),
Трактор водит... (*тракторист*),
Электричку — ... (*машинист*),
Стены выкрасил... (*маляр*),
Доску выстругал... (*столяр*),
В шахте трудится... (*шахтер*),
В доме свет провел... (*монтер*),
В жаркой кузнице — ... (*кузнец*),
Кто все знает — молодец!

Конкурс 1. Ведение баскетбольного мяча

Ведение баскетбольного мяча до стула левой рукой, обратно — правой. Мяч передавать из рук в руки.

Задание по профориентации «Собери картинку»

Члены команды, по очереди подбегая к стулу, должны в итоге собрать разрезанную на 6–8 частей картинку с изображением человечка какой-либо профессии (в этом задании используется любая картинка с изображением представителя какой-либо профессии, разрезанная на части по числу членов команды).

Конкурс 2. Кенгуру

Зажать волейбольный мяч коленями и передвигаться прыжками на двух ногах до стула, если мяч упадет, то его нужно поднять и продолжать передвижение с того места, где мяч был потерян. Обратно возвращаться бегом с мячом в руках, после выполненного задания по профориентации. Мяч передавать из рук в руки.

Задание по профориентации «Цепочка профессий»

Команда должна назвать профессию на предложенные буквы алфавита, например, А — актер Б — банкир, Г — грузчик, Д — дегустатор, Е — егерь, Ж — жестянщик и т.д. Чем больше будет букв, на которую названа профессия, тем больше баллов получает команда. Каждому участнику можно написать не более трех профессий.

Конкурс 3. Подчекань теннисный шарик

Чеканя теннисный шарик теннисной ракеткой, дойти до стула, обратно — бегом. Ракетку и теннисный шарик держать в руках.

Задание по профориентации «Найди лишнее»

На карточке крупными буквами написаны слова. Необходимо вычеркнуть лишнее слово, не относящееся к данному технологическому процессу. Например: игла, нитки, гвоздь, сантиметровая лента, наперсток (лишним является слово «гвоздь», так как он не используется при работе с тканью).

- 1) кисть — клей — линейка — спица — ножницы;
- 2) пряжа — нож — спицы — ножницы;
- 3) кастрюля — ложка — терка — крючок.

Конкурс 4. Переправа в обручах

Обруч положить на пол, встать в него двумя ногами и положить рядом второй обруч. Обручи должны соприкоснуться. «Переправу» выполнять до стула, обратно — бег с обручами в руке (руках), передать следующему участнику.

Задание по профориентации «Ключевые слова»

Предлагается определить, к каким профессиям относятся группы слов, которые написаны в первой колонке. Вы должны указать стрелкой, к какой профессии можно отнести эти слова:

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники (*архитектор*).
2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье (*портной*).
3. Белый халат, больная, поликлиника, диагноз (*врач*).
4. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская (*столяр*).
5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты (*журналист*).
6. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай (*агроном*).

Конкурс 5. Попади в обруч

Команды построены в колонны по одному. Направляющий бежит до финальной разметки с ведением мяча и выполняет бросок мяча в обруч. После попадания участник выполняет задание по профориентации, возвращается с ведением мяча и передает его второму участнику своей команды, а сам встает в конец колонны.

Задание по профориентации

На стуле лежит набор различных предметов, относящихся к различным специальностям. Задание: собрать на работу учителя (первая команда), врача (вторая команда), столяра (третья команда). Участник

вила проведения эстафеты. Формируются команды по 6–8 человек, выбираются название команды и капитан.

Спортивные конкурсы чередуются с заданиями по профориентации. Оценивается четкость выполнения физических упражнений, быстрота и правильность выполнения профориентационных и физкультурных заданий. Во всех конкурсах участвует каждый член команды по одному разу. Учитывается правильность передачи эстафеты. Задания по профориентации располагаются на противоположной стороне от линии старта.

Ход мероприятия

Ведущий: дорогие ребята, сегодня мы проводим эстафету по знанию профессий.

Профессия — это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом.

Профессий много на планете,
Но выбрать вы должны лишь ту,
Что всех дороже вам на свете,
Чтоб посвятить себя труду.

Разминка «Доскажи словечко»

Ведущий читает начало предложения, учащиеся заканчивают в рифму, добавляя слово — название профессии.

В школе учит нас... (*учитель*),
А дворец возвел... (*строитель*),
Вам лекарство даст... (*аптекарь*),
Почитать... (*библиотекарь*),
Булку испечет вам... (*пекарь*),
Сварит снадобье вам... (*лекарь*),
Привезет домой... (*шофер*),
В школе у дверей... (*вахтер*),
Вам укол назначит... (*врач*),
Скрипку в руки взял... (*скрипач*),
Снимок сделает... (*фотограф*),
И оставит вам автограф,

должен подбежать к стулу, найти необходимый предмет и дать в руки человеку, стоящему рядом со стулом. Помогают собраться на работу по очереди все участники.

Конкурс 6. Попади в цель

Метание теннисного мяча в цель.

Задание по профорientации «Кто потерял свой инструмент?»

Цель — инструменты, прикрепленные на стене, на них с обратной стороны написано количество очков. Надо попасть в мишень, назвать профессию владельца этих предметов: ножницы, шпатель, лампочка, кастрюля, термометр, сито, кисть, гиря, указка.

Подведение итогов: главный судья соревнований и жюри подводят итоги. Волонтерская бригада «Высшая лига» проводит игры с болельщиками (приложения А, Б).

Награждение: команды-победители и призеры награждаются призами и грамотами. Команды организованно покидают спортивный зал.

Приложение А

Игры с болельщиками

1. Музыкальная разминка

Исполнить песни или отрывки из песен, в которых говорится о профессиях, людях разных профессий (за каждую исполненную песню или отрывок команда, представитель которой ответил правильно, получает жетон).

2. Небылицы

Задаются вопросы, а болельщики отвечают: да или нет.

Быстро дайте мне ответ — это правда или нет?

— Это правда или нет, что можно сварить суп из топора?

Ответ — нет!

— Это правда или нет, что управляет самолетом: поднимает его в воздух, ведет по нужному курсу, приземляет на аэродроме — врач?

Ответ — нет! (*летчик*)

— Это правда или нет, что помогает сохранить здоровье домашним животным ветеринар?

Ответ — да!

— Это правда или нет, что шьет одежду для детей и взрослых летчик?

Ответ — нет! (*портной*)

— Пчел совсем он не боится,
С пчелами он дружит,
Медом может поделиться —
Мед нам очень нужен.
Добывает мед из сот
Кто же это? ... (*пчеловод*)

Приложение Б

К каким профессиям относятся предложенные группы слов?

Группы слов	Профессия
Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье	Агроном 
Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай	Журналист 
Белый халат, больной, поликлиника, диагноз	Столяр 

<p>Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская</p>	<p>Портной</p> 
<p>Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты</p>	<p>Архитектор</p> 
<p>Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники</p>	<p>Врач</p> 

— Это правда или нет, что профессия дяди Степы из стихотворения С.В. Михалкова повар?

Ответ — нет! (*дядя Степа — милиционер*)

— Это правда или нет, что профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришел на помощь заболевшим жителям Африки, доктор?

Ответ: да! (*доктор Айболит*)

— Это правда или нет, что Печкин из книги про дядю Федора работал почтальоном?

Ответ — да!

3. Загадки

— Он спускается в забой,
Его работа под землей (*шахтер*)

— Громко прозвенел звонок,

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель —

Проведет урок... (*учитель*)

— Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (*повар*)

— Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету,

Дети, кто, скажите, это? (*космонавт*)

— Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (*шофер*)

— Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (*пожарный*)

— На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает... (*продавец*)

**Методическая разработка
профориентационного родительского собрания
«Планируем будущее ребенка»**

*Автор: Л. Н. Медведева, учитель начальных классов
МБОУ «Трудармейская СОШ», п. Трудармейский,
Прокопьевский муниципальный район*

Форма мероприятия: родительское собрание.

Аудитория: родители обучающихся 1-го класса.

Цель: формирование представлений родителей о профессиональном будущем ребенка.

Задачи:

— информировать родителей об интересах к различным профессиям, индивидуальных особенностях обучающихся;

— содействовать развитию интереса родителей к профориентационной работе с ребенком.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, выставка «Вот какие мы!», выставка педагогической литературы по теме собрания.

Оформление доски: «Нет плохих профессий, но есть такие, которые мы уступаем другим» (Мигель Замакоис), «Мы всегда начинаем больше уважать людей после того, как попробуем делать их работу» (Уильям Федер).

Структура и содержание этапов

1. Мотивационный настрой на работу

Уважаемые папы и мамы!

Совсем немного пройдет времени, и наши мальчики и девочки будут выбирать будущую профессию. Как сделать так, чтобы ребенок избежал ошибок, выбрал профессию не под влиянием семьи, а исходя из своих способностей, интересов, возможностей? Для того чтобы правильно определить будущее своего ребенка, родители должны хорошо знать его настоящее. Какими возможностями он обладает, как проявляются его способности в том коллективе, в котором он проводит большую часть времени, на что нужно обратить внимание при развитии способ-

Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности. Поэтому ранняя профориентация характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о профессиях, выбором дополнительных занятий по интересам.

Чем обусловлена необходимость организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся уже в начальной школе? Для того чтобы ответить на вопрос об актуальности профориентационных занятий в начальных классах, необходимо сказать об особенностях становления профессионального самосознания в данном возрасте.

Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 2,5 до 3 лет и продолжается вплоть до начала предшкольного возраста (10–12 лет). В процессе развития ребенок наполняет свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия водителя, врача, воспитателя, учителя, основываясь на наблюдениях за взрослыми. В начальной школе познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления школьников о различных профессиях. Некоторые особенности профессиональной деятельности школьнику еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить с помощью наглядных образов, конкретных жизненных ситуаций, историй, интересных случаев.

На этом этапе создается определенная наглядная основа, которая станет отправной точкой для дальнейшего развития профессионального плана. Поэтому важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого впечатления обучающийся мог анализировать профессиональную сферу.

Чем шире его представления обучающегося о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана и осуществления выбора. Цель профориентационной работы в начальной школе — расширение знаний о мире профессий и формирование интереса у обучающихся к труду.

На уроках в начальной школе воспитывается чувство ответственности за сделанную работу, выполненное поручение. На всех уроках обучающиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель подчеркивает их важность и значимость.

При изучении предметов учителя используют игровые, проектные, исследовательские методы и проблемного обучения. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку обучающихся к профилитации.

Так, на уроках русского языка используем предложения, тексты, связанные с какой-то профессией, для словарной, орфографической работы, диктантов и списывания. На уроках математики решаем задачи. На уроках развития речи обучающиеся выступают в роли журналистов. На уроках окружающего мира происходит знакомство с профессиями в различных отраслях производства, пищевой промышленности, сельского хозяйства. Разнообразить урок позволяют загадки, ребусы, кроссворды, стихи о профессиях, игры «Угадай по жестам», «Кто больше?», «Орудие труда — профессия» и т.д. Новой формой учебного занятия является решение проектной задачи. Дети получают возможность попробовать себя в той или иной роли, проявить самостоятельность, творчество. Очень часто профориентационная работа выходит за рамки урока.

Разнообразная внеурочная деятельность младших школьников в полной мере способствует формированию мотивации и интереса к различным видам деятельности, развивает их интеллектуальные, творческие способности. Введение ФГОС в начальной школе позволило предоставить ученикам возможность посещения кружков, секций, творческих объединений для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время, организовать соответствующее пространство для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, приносящей пользу обществу деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

Внеклассная работа по профориентации обучающихся начинается с первого класса и продолжается в следующих классах. По данной тематике проводим занятия, используя разнообразные формы: беседы, игровые занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, встречи с представителями профессии, конкурсы рисунков, фотографий, сочинений, семейные праздники, защита проектов и др.

ностей и интересов ребенка. Это и является темой нашей сегодняшней встречи.

2. Основная часть

Выставка «Вот какие мы!»

На выставке представлены:

- классная книга рекордов, в которой могут быть зафиксированы различные достижения и увлечения обучающихся;
- спортивные достижения обучающихся класса;
- литературные достижения учеников: сочинения, рассказы и т.п.;
- рисунки и картины;
- моделирование различного вида;
- увлечения ребят: икебаны, флористика, коллекционирование;
- увлечения семей.

Выступление школьного библиотекаря и психолога

Библиотекарь знакомит родителей с литературой, которая есть в школьной библиотеке для начальных классов и будет полезна обучающимся для саморазвития, формирования творческих и исследовательских, трудовых умений.

Школьный психолог знакомит родителей с особенностями развития детей в младшем школьном возрасте, с результатами изучения интеллектуальных способностей обучающихся, предлагает родителям рекомендации по развитию способностей ребенка, информирует об участии детей в кружках, секциях и других объединениях, победах в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях, выставках и др.

Выступление классного руководителя

Вопрос «кем быть?» жизненно важный. Ответ на него влияет на дальнейшую жизнь ребенка. Грамотно построенная профориентационная работа в школе позволяет решить многие проблемы. Поскольку спектр предлагаемых профессий велик, важно не растеряться, найти свое место в мире профессий, реализовать свои возможности. Чтобы обучающиеся научились понимать себя, оценивать свои успехи в разных видах деятельности, начинать эту работу необходимо с младшего школьного возраста.

Профессиональная ориентация в школе представляет собой систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

В каком возрасте ребенок может решить, кем он хочет стать? Как понять, к каким предметам или к каким видам деятельности он имеет наибольшие способности, внутреннюю склонность?

Обычно вопрос о будущей профессии начинает возникать только у старшеклассников в связи с необходимостью выбрать дальнейшее образование. Понимание своих детей, их интересов и желаний — важная задача для родителей. Решение этой задачи часто вызывает множество вопросов у пап и мам.

Задумываясь о выборе будущей профессии для вашего ребенка, ставили ли вы перед собой следующие вопросы?

1. Какие интересы и склонности вы отмечаете у своего ребенка?
2. Соответствует ли выбранная им профессия особенностям его темперамента?
3. Что вы делаете для развития профессиональных интересов у ребенка?
4. Чем вы советуете ему заниматься после окончания школы?
5. Как вы оцениваете возможность найти работу по профессии, которую мечтает получить ваш ребенок?

Анализируя ответы на эти вопросы, вы сможете лучше понять своего ребенка, помочь ему осуществить выбор профессии, которая ему будет нравиться, спланировать его профессиональное будущее в современном мире.

Выступление родителей

Тема выступления — «Как мы развиваем способности своего ребенка». Родители рассказывают о том, чем увлекается их ребенок, как они помогают раскрыть ему свои способности.

3. Подведение итогов

Уважаемые родители!

Выбор профессии — это важное и ответственное дело! Нужно учитывать интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы. При выборе образовательно-профессионального маршрута ребенка следуйте рекомендациям:

1. Дайте ребенку право выбрать самому свою будущую профессию.
2. Обсуждайте вместе с ним плюсы и минусы выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор профессии не только с материальной точки зрения, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте при выборе будущей профессии качества ребенка, которые будут ему необходимы при работе по данной специальности.



Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях

Методические рекомендации

И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин,
В. Ф. Белов, под общ. ред. Е. Л. Рудневой

В издании представлены результаты деятельности ГБУ ДПО «КРИПО» как федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования», методика организации профессиональных проб, психолого-педагогические условия для их выполнения старшеклассниками, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, опыт осуществления данных проб в профессиональных образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа. Предлагаемые диагностический инструментарий, программы профессиональных проб могут быть использованы в профориентационной работе профессиональных образовательных организаций с обучающимися, информировании их о рабочих профессиях, востребованных в муниципалитете, регионе.

Методические рекомендации предназначены для специалистов общеобразовательных организаций, ответственных за профориентацию обучающихся и их родителей (законных представителей), центров содействия трудоустройству и профориентации профессиональных образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием.



Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников

Методические рекомендации

И. А. Килина, Н. Т. Рылова, под ред. Е. А. Пахомовой

В методических рекомендациях раскрывается механизм организации профессиональных проб для обучающихся на муниципальном уровне. Представлен опыт проведения в профессиональных образовательных организациях профессиональных проб для старшеклассников Ленинск-Кузнецкого городского округа.

Методические рекомендации адресованы работникам органов управления образованием, специалистам, работающим в сфере профессиональной ориентации, руководителям и преподавателям организаций общего, среднего профессионального и высшего образования.



Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Монография

И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Пономарева,
Д. В. Траут, под ред. Е. Л. Рудневой

В монографии изложены результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Обобщен и представлен опыт деятельности Ленинск-Кузнецкого городского округа как соисполнителя федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО». Проанализированы аспекты проблемы самоопределения, опыт сопровождения профессионального самоопределения, предложены и обоснованы организационная структура и модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Монография предназначена для педагогических работников, ответственных за профориентацию в муниципалитете, образовательных организациях.



Сопровождение профессионального самоопределения школьников

Методические рекомендации

И. А. Килина, Е. В. Пономарева, Н. Т. Рылова
Д. В. Траут, под ред. Е. А. Пахомовой, Е. Л. Рудневой

В методических рекомендациях раскрываются особенности сопровождения профессионального самоопределения школьников, применения современных форм и методов профориентационной работы, представлены практические материалы и методические разработки по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. Описан алгоритм работы ответственного за профориентацию, предложены диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Адресованы педагогам общеобразовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дополнительного образования, работающим в сфере профориентации, а также предназначены для обеспечения учебного процесса по повышению квалификации специалистов, ответственных за профориентацию обучающихся.

5. Если возникают разногласия при выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами.

6. Не давите на ребенка при выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.

7. Поддерживайте ребенка, чтобы его мечты сбылись.

8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это, ошибки всегда можно исправить.

9. Если ваш ребенок увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятий в кружках.

10. Помните, что дети перенимают отношение к профессии своих родителей!

Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.

На свете профессий немало — такую себе выбирай,

Чтоб делом всей жизни твоей она стала,

Чтоб честным трудом ты прославил свой край.

Творческое задание: создание совместно с обучающимися книги «Профессии моих родителей», видеоматериала «Моя профессия». Родители дают видеointerview и рассказывают о выборе профессии, приводят примеры своего первого профессионального опыта и отношения к нему.



Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций

Методические рекомендации

И. А. Килина, Е. В. Понамарева,
Д. В. Траут, под ред. Е. Л. Рудневой

В методических рекомендациях обобщен опыт использования современных форм и методов профориентационной работы, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся, внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию перспек-

тивы личного и профессионального развития, построение профессиональной карьеры. Описаны алгоритм работы ответственного за профориентацию; критерии и показатели результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения.

Адресованы педагогам, психологам, профконсультантам, специалистам, ответственным за профориентацию в профессиональных образовательных организациях.

Учебное издание

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
И ИХ РОДИТЕЛЯМИ**

Методические рекомендации

Редактор *М. П. Олейникова*
Дизайн и компьютерная верстка: *Е. В. Зейц*
Печать: *А. В. Богданов*

Подписано в печать 23.04.2019
Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная
Гарнитура Minion Pro. Печать офсетная
Усл. печ. л. 6,38. Тираж 300 экз. Заказ № 520

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а