

Авторский методический сценарий
«Квест-игра «Волшебная страна «Трудолюбия»
в старшей группе

Иванова Лариса Викторовна,
старший воспитатель;
Иваева Юлия Викторовна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 455» г. о. Самара.

Самара, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями. Формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных образовательных технологий.

Авторский методический сценарий «Квест-игра «Волшебная страна «Трудолюбия» является познавательной, практико-ориентировочной, информационной и краткосрочной.

Участники: Дети 5-6 лет (старшая группа).

Цель: Формирование целостного представления дошкольников о профессиях.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представление детей о разнообразии профессий («человек-человек», «человек-техника», «человек-творчество», «человек-природа») конкретных трудовых действиях;
- формировать представления о социальной роли труда и значимости профессий в жизни общества;
- обучить детей способам взаимодействия со сверстниками в командных играх;
- формировать практические навыки работы с декоративным материалом, бумагой (техника скрапбукинг).

Развивающие:

- способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей;
- развивать эстетические чувства, творческие идеи и способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к результатам труда людей разных профессий; обогащение тематики профессионально-ролевых игр детей;
- воспитывать эстетический вкус, желание творить своими руками, воплощать идеи в творчестве.

Планируемые образовательные результаты:

Образовательные:

- расширили представления детей о разнообразии профессий («человек-человек», «человек- техника», «человек-творчество», «человек-природа») конкретных трудовых действиях;
- сформировали представления о социальной роли труда и значимости профессий в жизни общества;
- обучили детей способам взаимодействия со сверстниками в командных играх;
- сформировали практические навыки работы с декоративным материалом, бумагой (техника скрапбукинг).

Развивающие:

- активизировали и обогатили словарь детей;
- развили эстетические чувства, творческие идеи и способности детей.

Воспитательные:

- воспитали уважения к результатам труда людей разных профессий; обогатили тематику профессионально-ролевых игр детей;
- воспитали эстетический вкус, желание творить своими руками, воплощать идеи в творчестве.

Взаимодействие с социальными партнёрами:

- МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» - детской библиотекой № 5;
- МОУ ДОД ЦВР «Крылатый» г. о. Самара.

Время непосредственно образовательной деятельности – 30 мин.

Форма - непосредственно образовательная деятельность

Педагогические технологии, используемые в реализации программы.

1. *Технология «Квест-игра»* - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов, через реализацию определенного сюжета.

2. *Технология использования моделирования В. И. Логинова («Лесенка» - модель трудового процесса»).*

3. *Технология «Синквейн»* - это пятистрочный, нерифмованный стих, который позволяет в нескольких словах изложить глубокое осмысления темы.

Методы и приемы.

Практические:

- игровая беседа;
- решение проблемной ситуации;
- элементы драматизации;
- игровые упражнения, рассматривание.

Наглядные:

- просмотр презентации;
- прослушивание видеозаписи;

Словесные:

- беседа;
- вопросы;
- объяснение;
- составление рассказов;
- проблемные ситуации;
- загадка;
- рассказы детей.

Игровые:

- сюрпризный момент;
- дидактическая игра.

ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Описание содержания непосредственно образовательной деятельности

В: - Ребята, у нас сегодня гости, поздоровайтесь. В детский сад пришло необычное видео послание. Давайте его послушаем.

На экране видео

«Ребята, я волшебница из страны Трудолюбия. В ней живут и работают мастера своего дела, которые не знают, что такое лень. Они с удовольствием трудятся, помогают друг другу. Но волшебница Лень решила заколдовать нашу страну. Она хочет, чтобы все люди в нашей стране стали такими же ленивыми, как она сама. Разрушить колдовство, вам поможет пословица, которая спрятана в картине. Чтобы угадать эту пословицу постарайтесь правильно выполнить задания. Ребята, помогите мне, пожалуйста!»

В: - Ну, что, поможем жителям страны Трудолюбия?

В: - А в помощь нам волшебница передала карту маршрута, рассмотрим её. Обратите внимание, здесь каждое задание обозначено определенным символом. Первое задание и символ «человек-человек», где человек взаимодействует с человеком. Посмотрим и найдем этот символ на нашем маршруте.

(подходят к символу, воспитатель берет конверт)

1 задание квест-игры. «Расскажи о профессии»

В: - А выполнить задание вам поможет схема, вспомним ее (*схема «Ёлочка»*)

1 – название профессии

2 – какие качества нужны человеку этой профессии

3 – какие трудовые действия выполняет человек

4 – составь предложение по этой профессии.

5 – место работы (обобщающее слово)

НАПРИМЕР – ВОСПИТАТЕЛЬ! (добрый – общительный, играет-воспитывает-заботится, воспитатель воспитывает детей, детский сад)

(дети делятся на пары, берут картинку и рассказывают о профессиях)

- Молодцы! Парикмахер помогает людям выглядеть привлекательно.

- Прекрасно! Экскурсовод знакомит туристов с достопримечательностями.

- Умницы! Учитель дает знания детям.

- Здорово! Врач лечит людей.

- Очень хорошо! Пограничник охраняет границы нашей родины.

- Отлично! Продавец - помогает покупателю выбрать необходимый товар.

ФАНФАРЫ!

В: - Ребята мы выполнили правильно первое задание и посмотрите часть картины расколдовалась.

2 задание квест-игры.

В: - Чтобы выполнить второе задание посмотрим на карту и найдем символ «Человек-Природа» на нашем маршруте.

(воспитатель берет конверт и загадывает загадку)

«Вот перед нами сад цветущий,
Растёт, цветёт, благоухает...
Там человек трудолюбивый,
Он этим садом управляет».

В: - Какая профессия спрятана в этой загадке? Правильно, дети - это садовник. Поможем садовнику озеленить страну Трудолюбия?

(дети приклеивают на ковродин В. Воскобовича картинки)

В: - Молодцы, вы славно потрудились, помогли садовнику посадить деревья, цветы на клумбу. Красивый сад вырастит, и будет радовать жителей страны Трудолюбия.

В: - А какие еще есть профессии, где человек взаимодействует с природой?

Дети:

Ветеринар – лечит животных

Дрессировщик – дрессирует животных

Лесник – смотрит за лесом

Животновод – выращивает животных

Хлебороб – выращивает зерно

Рыбак – ловит рыбу

Пчеловод – разводит пчел, чтобы они добывали мед

Пастух – пасет домашних животных

Птичник - выращивает птиц

Конюх – ухаживает за лошадьми

Овощевод – выращивает овощи

Эколог – следит, чтобы вода, земля и воздух были чистыми

В: - Ребята! Вы вспомнили так много профессий, связанных с природой и помогли садовнику озеленить страну Трудолюбия.

ФАНФАРЫ!

В: - Мы выполнили правильно второе задание и посмотрите, еще одна часть картины расколдовалась.

3 задание квест-игры.

В: - Двигаемся дальше, чтобы выполнить третье задание рассмотрим карту и найдем нужный символ на маршруте. Какой? – «Человек – Техника» - Верно!

(воспитатель открывает конверт)

В: - Ребята, в конверте задание «Кому, что нужно для работы?» Вы должны определить профессию и подобрать к ней необходимые инструменты и оборудование. Каждой паре я раздам по конверту. Располагайтесь на ковре, где вам удобно.

(дети собирают пазлы и находят лишний инструмент).

В: - Называйте, какая у вас профессия и орудия труда к ней.

В: - Отлично, все справились с заданием.

ФАНФАРЫ!

В: - Посмотрите, ребята, открылась третья часть картины.

В: - А сейчас, на музыкальную разминку становись (Гайтана «Все профессии»)

- Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии слава и честь.

4 задание квест-игры.

В: - Ребята, у нас осталось последнее задание и символ «Человек-Творчество», найдем его на нашем маршруте.

В: - Присаживайтесь на стульчики, отдохните.

В: - Назовите профессии, где деятельность человека связана с творчеством?

Дети называют профессии (артист, фотограф, художник, модельер, композитор, писатель).

В: - О каждой профессии написано поэтами немало стихов, а во многих сказках говорится о пользе труда. И, следующее задание «Что за сказка мы не скажем, а покажем и подскажем». Вы должны показать сценку из известной сказки, герои которой спрятаны в чудесном мешочке.

1 сказка – «Крылатый, мохнатый да масляный»

2 сказка – «Как бабочки труд полюбили»

3 сказка – «Кошка и сторожевой пес»

4 сказка – «Колосок» (воспитатель предлагает угадать гостям)

В: - «Все артистами сегодня побывали,

Веселые сказки вам показали,

Все старались от души

Все ребята, молодцы».

ФАНФАРЫ!

В: - Ребята, посмотрите на экран, мы выполнили все задания, и наша картина полностью открылась. Какая же пословица спрятана в ней?

Дети называют пословицу «Землю красит солнце, а человека труд»

В: - Правильно, давайте мы хором проговорим эти волшебные слова, и заклятие злой волшебницы исчезнет!

В: - Ребята, мы спасли жителей Трудолюбия, они, как и прежде будут трудиться, и приносить друг другу пользу и радость.

В: - А я предлагаю вам порадовать наших гостей и сделать для них памятные открытки. *(Дети парами проходят за столы)*. Посмотрите, какой материал лежит у вас на столах, и подумайте, как можно красиво оформить открытки.

«Чтоб красоту творить на свете,
Трудолюбивы будьте, дети.
За дело смело принимайтесь,
Творите чудо, не стесняйтесь».

В: - Молодцы, у всех получились красивые и интересные открытки. Давайте, подарим их гостям.

(дети парами дарят открытки, воспитатель вносит посылку)

В: - Жители страны Трудолюбия в благодарность прислали нам посылку. В ней много разного материала для труда и творчества. Мы сейчас пойдем в группу и будем творить и мастерить. До свидания!

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Ресурсное обеспечение программы

Организационные условия:

- изучение инструктивно-методических материалов по профориентационной работе;
- внедрение педагогических технологий, форм, средств и методов;
- разработка игр по ознакомлению дошкольников с профессиями.

Учебно-методическое обеспечение:

- методическая литература;
- наглядно – дидактические пособия;
- дидактический материал.

Материально-технические условия:

- интерактивная доска, проектор, ПК;
- аудиоаппаратура;
- дидактический материал;
- развивающее панно В. Воскобовича

Кадровые условия:

Авторский методический сценарий разрабатывали специалисты: старший воспитатель с высшей квалификационной категорией и воспитатель с первой квалификационной категорией.

Старший воспитатель: - организация работы по формированию и развитию ранней профориентации детей в условиях ДОУ;

- выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств ранней профориентации детей;
- анализ и обобщение результатов.

Воспитатель: - непосредственно образовательная деятельность;

- организация взаимодействия с родителями воспитанников и социальным партнёром (МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» - детской библиотекой № 5 и МОУ ДОД ЦВР «Крылатый» г. о. Самара)

Методический сценарий представляет интерес для специалистов дошкольных образовательных учреждений, родителей, практикующих психологов, для обучающихся психолого - педагогического факультета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
2. Буре Р.С. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя детского сада/Буре, Р.С., Г.Н. Година. - М: Просвещение, 2013. -143с.
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
4. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед» № 5 (2005).
5. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для детей дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 48 с.
7. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. М.: Просвещение, 1988.
8. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. — 1991. — №10. — С.39—44.
9. Крулехт М.В. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности / М.В. Крулехт. -СПб: "Детство-Пресс", 2012. - 153 с.
10. Лынская М.И. Методические рекомендации по проведению «Сторисека»
11. Маханёва М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.
12. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие//под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Пед. общество «Россия», 2000. – 256 с.
13. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации Методическое пособие. ЦПО, Самара 2013.
15. Сайгушева Л.И. Приобщаем дошкольников к труду: учебно-методическое пособие / Л.И. Сайгушева, Ю.А. Мичурина. – Магниторск: МаГУ, 20004. – 62 с.
16. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д. 2010.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.