

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского
округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее
общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 1»

Педагогический проект
«Я хочу пожарным стать, от огня весь мир спасти»

Подготовили:

Вдовина Ирина Павловна, воспитатель

Мыльникова Ирина Анатольевна, воспитатель

Юдина Елена Алексеевна, старший воспитатель

Сызрань, 2020 г.

Пояснительная записка

Введение

В современной образовательной практике пропагандируется и активно реализуется идея ранней профориентации на ступени дошкольного образования. Анализ научных исследований по данной проблематике показал следующее. В настоящее время достаточно хорошо изучены психолого-педагогические и прикладные аспекты проблемы трудового воспитания и организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, определены специфические характеристики детского труда, разработаны и описаны технологии приобщения дошкольников к труду (технология воспитания трудовой активности дошкольников; технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи; технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде; технология организации досуговой деятельности дошкольников на материале детского труда и др.)

В современных исследованиях, касающихся дошкольного образования, акценты ставятся на разработке таких понятий, как «ранняя профессиональная ориентация», «профессиональная деятельность взрослых», «профессиональное самоопределение», «допрофессиональный онтогенез», «ранние профессиональные устремления дошкольника», «профессиональный интерес дошкольника», «профессиональная направленность личности дошкольника», «профориентационные сюжетно-ролевые игры» и др.

Актуальность

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка. Она включается в формирование системных знаний о профессиях, трудовой деятельности людей.

Однако вопрос о включении ребёнка дошкольного возраста в систему профориентирования носит дискуссионный характер и не только среди профессионалов, но и родителей (законных представителей) воспитанников. Кроме этого, педагоги испытывают трудности в определении базовых категорий и принципов профориентационной работы, отборе содержания образования для детей дошкольного возраста, проектировании профориентационной среды, что обусловлено, прежде всего, различным пониманием профессионалами специфики ранней профориентации на ступени дошкольного образования.

Современное дошкольное образование ориентирует практиков на социокультурное развитие личности ребёнка дошкольного возраста. В этом случае мы говорим о ранней профориентации не как о раннем профессиональном выборе, а как о формировании у ребёнка ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит ему успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Вид. Педагогический проект (Социально-коммуникативный).

Происхождение работы. Авторская.

Целевая аудитория. Дети в возрасте от 6 до 7 лет, педагоги ДОО, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры (7-й ОГПС).

Цель проекта.

Создание системы взаимосотрудничества ДОО с родителями, социальными партнёрами для обеспечения благоприятных условий профессионального самоопределения дошкольников.

Задачи проекта.

1. Разработать стратегию и тактику взаимодействия участников образовательных отношений ДОО и социальных партнёров.
2. Подобрать оптимальные формы и методы работы с воспитанниками.
3. Расширить и углубить знания детей о профессиях связанных с пожарной службой.
4. Повысить компетенцию родителей по вопросам важности соблюдения правил пожарной безопасности в быту детьми и родителями.
5. Создать условия для формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.
6. Сформировать культуру безопасности жизнедеятельности у детей.

Планируемые образовательные результаты.

В ходе реализации данного педагогического проекта будет создана система взаимодействия педагогов ДОО, родителей и социальных партнёров на основе договоров и совместных планов. Увеличится количество родителей компетентных в вопросах обучения детей по предупреждению возникновения пожарной ситуации. Повысится уровень детей о профессии пожарного, правилах пожарной безопасности и средствах пожаротушения. У дошкольников сформируется правильное поведение в экстремальной ситуации. Развивающая предметно-пространственная среда будет оснащена (дополнена) новым оборудованием, пособиями, атрибутами, макетами.

Сроки реализации проекта. Март – май (3 месяца).

Организационный этап.

- Определение целей и задач проекта.
- Изучение методической литературы по теме проекта.
- Заключение договора о совместной работе.
- Составление плана мероприятий.
- Подбор диагностического материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д).

- Разработка конспектов совместных мероприятий, непосредственно образовательной деятельности, бесед и консультаций, сценариев развлечений по обогащению знаний детей о профессии пожарного.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Оформление наглядного материала для родителей.
- Беседа с родителями о необходимости участия в проекте.

Основной этап.

Общая характеристика методов, используемых в проекте.

Наглядные методы:

- наблюдение; просмотр мультимедийной презентации; рассматривание иллюстраций, фотографий.

Словесные методы:

- рассказ воспитателя; беседы с детьми; чтение художественной литературы; рассказывание стихов.

Игровые методы:

- дидактические игры; сюжетно-ролевая игра; подвижные игры; квест-игра.

Практические методы:

- Lego-конструирование; рисование творческих работ; изготовление книжек-самоделок, опытно-экспериментальная деятельность, изготовление поделок из бросового материала.

Диагностика представлений детей о труде пожарных

Цель: выявить имеющиеся знания у детей о профессии на момент диагностирования ребёнка.

Инструкция к диагностике:

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребёнку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Кого называют пожарными?
2. Как называется место работы пожарных?
3. Какие орудия труда нужны пожарным для работы?
4. Какие профессии связаны с пожарной службой?
5. Какими качествами должен обладать пожарный?

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей.

- **Ребенок дает полный, точный ответ** - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.
- **Ребенок дает неточный ответ** - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

- **Ребенок дает неправильный ответ** - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде пожарных и процессе его организации:

- 1 уровень– высокий: дети имеют полные знания о труде пожарных, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.
- 2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде пожарных. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.
- 3 уровень – низкий: дети не знают (недостаточно) о профессии пожарных, не владеют знаниями о процессе организации труда, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

1 уровень – от 12 до 15 баллов.

2 уровень – от 8 до 11 баллов.

3 уровень – от 5 до 7 баллов.

Диагностика проводится 2 раза: в марте и мае.

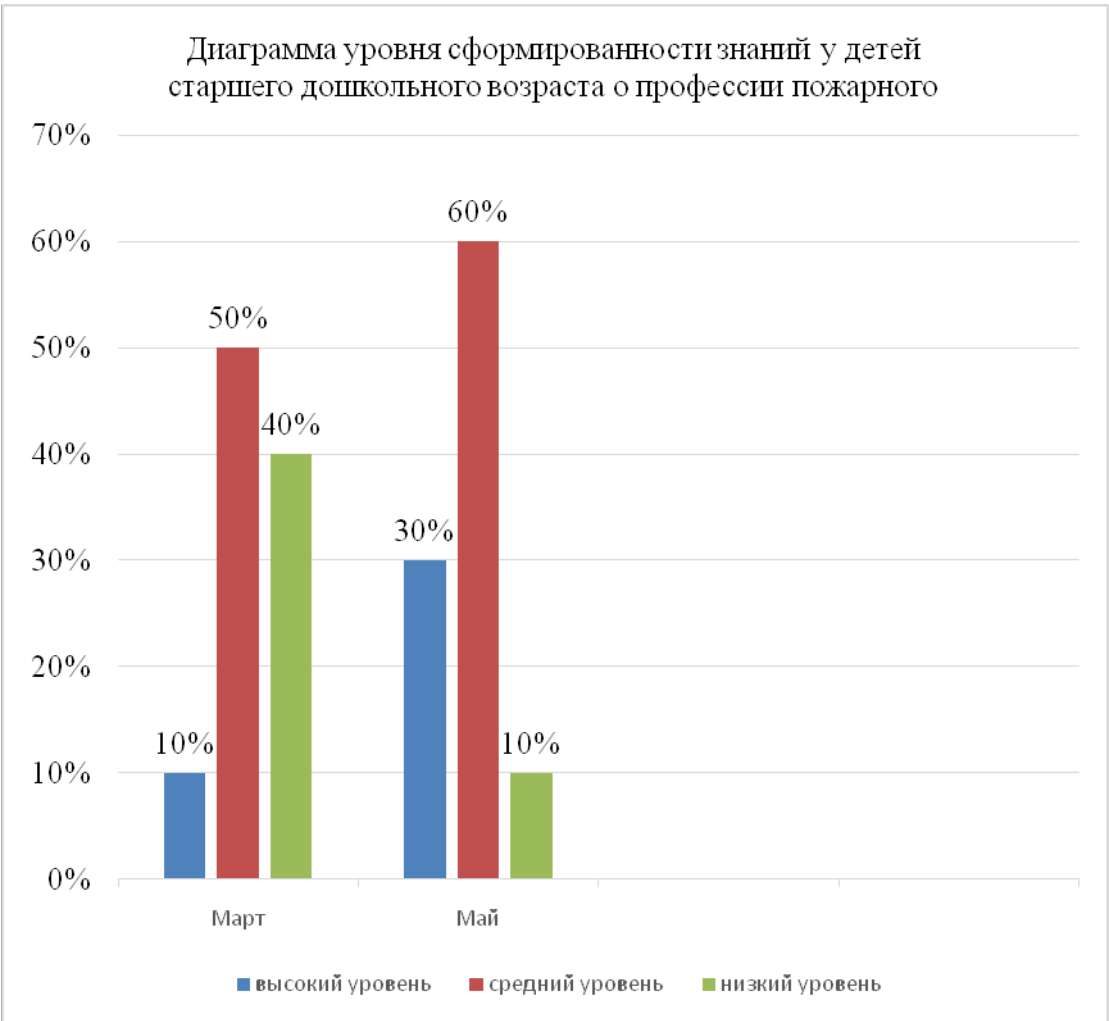
Март								
И.Ф. ребенка		Баллы по результатам вопросов					Итого	Уровень
		№1	№2	№3	№4	№5		
1	Алена З.	2	3	2	3	2	12	Высокий
2	Алена Н.	3	2	2	3	3	13	Высокий
3	Арсений Т.	1	1	1	1	1	5	Низкий
4	Ваня Ф.	1	1	1	2	3	8	Средний
5	Вера Ф.	2	2	3	2	2	11	Средний
6	Денис Ф.	1	1	1	1	1	5	Низкий
7	Илья С.	2	2	2	2	2	10	Средний
8	Лева Ш.	2	2	2	2	2	10	Средний
9	Марина П.	2	2	2	3	2	11	Средний
10	Марк Ш.	2	1	3	2	2	10	Средний
11	София М.	3	2	2	2	2	11	Средний
12	Семён Р	1	1	2	1	2	7	Низкий

13	Даша А.	2	1	1	1	1	6	Низкий
14	Софья К.	2	1	2	3	2	10	Средний
15	Аня Т.	2	2	3	2	2	11	Средний
16	Лера Д.	1	1	2	1	1	6	Низкий
17	Максим М.	1	1	1	1	1	5	Низкий
18	Кирилл К.	2	1	2	1	1	7	Низкий
19	Ратмир Л.	1	1	1	1	1	5	Низкий
20	Юра К.	2	3	1	3	2	11	Средний

Таблица 1 - Сводная таблица начальных результатов диагностических заданий (вопросов) по выявлению уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста о профессии пожарного

Май								
И.Ф. ребенка		Баллы по результатам вопросов					Итого	Уровень
		№1	№2	№3	№4	№5		
1	Алена З.	2	3	3	3	3	14	Высокий
2	Алена Н.	3	3	3	3	3	15	Высокий
3	Арсений Т.	2	2	1	1	1	7	Низкий
4	Ваня Ф.	2	2	2	2	3	11	Средний
5	Вера Ф.	3	2	3	3	2	13	Высокий
6	Денис Ф.	1	2	1	1	1	6	Низкий
7	Илья С.	3	2	2	2	2	10	Средний
8	Лева Ш.	2	3	2	2	2	10	Средний
9	Марина П.	3	2	2	3	2	12	Высокий
10	Марк Ш.	2	2	3	2	2	11	Средний
11	София М.	3	2	2	2	2	11	Средний
12	Семён Р	2	1	3	1	2	9	Средний
13	Даша А.	3	2	1	1	1	8	Средний
14	Софья К.	2	2	2	3	2	11	Средний
15	Аня Т.	3	2	3	3	2	13	Высокий
16	Лера Д.	2	1	3	2	1	9	Средний
17	Максим М.	2	1	2	1	2	8	Средний
18	Кирилл К.	3	2	2	2	1	10	Средний
19	Ратмир Л.	2	1	2	2	1	8	Средний
20	Юра К.	3	3	2	3	3	14	Высокий

Таблица 2 - Сводная таблица конечных результатов диагностических заданий (вопросов) по выявлению уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста о профессии пожарного



Анализируя полученные результаты первой диагностики, можно отметить что показатели представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об инструментах труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда были на недостаточно уровне. Высокий уровень знаний показали 10% детей (2 ребёнка), средний – 50% (10 детей) и низкий уровень - 8 детей, что составляет 40%.

Качественный анализ полученных результатов последующей диагностики показал, что по окончании проекта дети достаточно хорошо владеют знаниями и представлениями о профессии пожарного: знают трудовые действия пожарных, называют инструменты труда, результат трудовой деятельности взрослых, осознают социальную значимость этой профессии (30% - высокий уровень, 60% - средний уровень). Однако осталось 2 ребёнка (10%), которые не проявили достаточного интереса к данной профессии, не интересуются процессом трудовой деятельности пожарных, не определяют социальную значимость профессии, не используют в самостоятельной и организованной игровой деятельности.

Описание основного содержания

План мероприятий

Мероприятие	Месяц	Кол-во часов	Содержание темы
Работа с родителями			
Анкетирование	Март	30 мин.	Выявление отношения родителей (законных представителей) к профорientации детей дошкольного возраста
Родительское собрание: «Что надо знать детям дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности»		1 час	Знакомство родителей с понятием «Ранняя профорientация», обсуждение участия родителей в педагогическом проекте
Работа с детьми			
Рассказ об истории пожарной охраны.	Март	30 мин	Ознакомление с истории возникновения пожарной охраны, о профессиях связанных с пожарной службой, о причинах возникновения пожаров
Дидактические игры: «Горит – не горит», «Хорошо - плохо»; Подвижная игра: «Кто быстрее»		В режимных моментах, в течении месяца	Формирование представлений детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня
Просмотр мультимедийной презентации «Смешарики. Азбука безопасности»		25 мин	Углубление и систематизация знаний о правилах пожарной безопасности

Lego- конструирование «Пожарное депо»		В режимных моментах, в течении дня	Привлечение детей к самостоятельному изготовлению макетов
Музыкально- спортивное развлечение «Спичка-невеличка и большой пожар»		50 мин	Закрепление знаний детей техники безопасности при обращении с пожароопасными предметами. Совершенствование двигательных навыков. Развитие эмоциональной отзывчивости и музыкально-игровой образ
Работа с родителями			
Беседа с родителями о правилах пожарной безопасности в природе и быту	Апрель	30 мин.	Привлечение родителей к диалогу о создании для детей пожаробезопасной среды в быту и на природе
Оформление стенда «Это опасно»		1 час	Оформление родителями наглядного пособия для ознакомления дошкольников огнеопасными предметами
Круглый стол: «Нужная и важная профессия пожарного»		1 час	Привлечение родителей к обсуждению форм, методов и приёмов работы с детьми по ознакомлению с профессией пожарного
Работа с детьми			
Экскурсия в пожарную часть (7-й ОГПС).	Апрель	1 час	Расширение знаний детей о профессии пожарного и техники, помогающей человеку тушить пожар
Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели»		В режимных моментах, в течении дня	Формирование умения вести себя правильно в чрезвычайной ситуации

Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Назови причины пожара»; Подвижная игра: «Смелые пожарные»		В режимных моментах, в течении месяца	Формирование знаний о причинах пожара; развитие координационных способностей, ловкости; укрепление уверенности в своих действиях;
Конкурс творческих работ «Пожарный – профессия героическая»		В течении недели	Вовлечение в совместную творческую деятельность детей и родителей
Квест-игра «Искру тушим до пожара, беду отводим до удара»		40 мин	Закрепление знаний о пожарной безопасности посредством игры.
Работа с родителями			
Акция «Книжки- самоделки»	Май	неделя	Привлечение родителей к изготовлению книжки-самоделки по тематике проекта
Анкетирование		30 мин.	Выявление уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) работой ДООУ по профориентации воспитанников
Заключительное собрание по итогам проекта		1 час	Подведение итогов проекта, планирование дальнейшей работы по профориентации воспитанников
Работа с детьми			
Образовательная ситуация «Поможем жителям Безпожарии»	Май	35	Закрепление и систематизация знаний о правилах пожарной безопасности; формирование чувства повышенной опасности огня.
Опытно- экспериментальная деятельность «Кто с огнём не дружит»		30 мин	Закрепление у детей познавательных способностей, самостоятельности при планировании исследовательской деятельности.
Дидактические		В	Формирование знаний детей о

игры: «Выбери нужное», «Что нужно пожарным?»; Подвижная игра: «На пожар»		режимных моментах, в течении месяца	предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования; стимулирование сообразительности, быстроты реакции, закрепление знаний о назначении предъявленных предметов; формирование у детей интереса к профессии пожарного
Поделки из бросового материала для центра пожарной безопасности		В течение недели	Закрепление комбинаторных умений, обеспечивающих проявления самостоятельности и творчества
Блиц-турнир «Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат»		50 мин	Закрепление знаний о труде пожарных. Демонстрация родителям знаний и умений детей, приобретенных в ходе реализации проекта.

Заключительный этап.

На заключительном этапе проведён анализ деятельности, обобщение результатов работы. Итоговым мероприятием стал блиц-турнир «Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат». В ходе мероприятия можно было увидеть, как дети применяют знания, умения и навыки полученные в ходе проекта. Продуктами проектной деятельности стали: макет «Пожарное депо», стенд «Это опасно», альбом рисунков «Пожарный – профессия героическая», «Книжки-самоделки», поделки из бросового материала для центра пожарной безопасности.

Родители, участвовавшие в проекте, проявили себя как активные участники педагогического процесса, стали полноправными партнерами в воспитании детей и активными участниками совместных мероприятий, проводимых в ДОО.

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность педагогов, детей, родителей и социальных партнёров. Это способствовало формированию положительного имиджа детского сада.

Заключение

Уверены, что данный проект привлеч внимание детей к данной профессии, помог взглянуть на работу взрослых другими глазами, более уважительно относиться к их труду. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех, поэтому мы очень надеемся, что в будущем наши выпускники выберут себе любимую профессию, доставляющую радость и приносящую пользу людям.

Характеристика ресурсов.

Организационные: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Проект предполагает создание следующих психолого-педагогических условий.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с сохранением его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Материально-технические: музыкальный зал, изостудия, групповые комнаты, мини-музей «Музей мужества», физкультурный зал; экран, мультимедиа-проектор, ноутбук, интерактивная доска.

Учебно-методические ресурсы: дидактический, изобразительный и игровой материал; тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка»; наборы игрушек разного размера, изображающих, различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта); игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер); игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом;

непромокаемые фартуки; разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др. Плакаты («Пожарная безопасность», «Профессия пожарный», «Правила поведения при пожаре в квартире», «Лесной пожар» и др.); детские энциклопедии («Детская мультимедийная энциклопедия пожарной безопасности», «Пожарные», «Главные правила безопасности», «Правила безопасности. Энциклопедия для малышей в сказках»; детская художественная литература (Б.Житков «Пожар в море.» «Пожар.» «Дым», С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок), С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки», Т.Фетисов «Куда спешат красные машины», Т.Шорыгина «Советы лесной мышки», «Осколок стекла».

Кадровые: педагоги ДООУ, социальные партнеры, родители.

Список литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л, Стеркина Р. Б. «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб: «Детство — ПРЕСС», 2008, 144 с.
2. Аралина Н. А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности».
3. Е.Н. Петухова. «Неделя пожарной безопасности в ДООУ» Дошкольная педагогика. - 2009г.-№1.
4. Н.Б. Пикулева. «Пожарная безопасность». Дошкольное воспитание. -2007 г. - №4.
5. Т.А. Шорыгина. «Основы безопасности для детей 5-8 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
6. Шорыгина Т. А., «Правила пожарной безопасности» для детей 5-8 лет. М: ТЦ Сфера, 2007 – 64с.
7. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4, 2007 год «Пожарная безопасность».
8. <http://zanimatika.narod.ru/OBJ4.htm>
9. <http://www.druzhina-penza.ru/index.php>
10. <http://gpn.shatura.ru/propoganda/detiipb/index.html>
11. http://detsadd.narod.ru/index_8_4.html

Приложение №1.

Анкета для родителей

1. Где в вашем доме хранятся спички?
2. Как вы поступаете с неисправными электроприборами?
3. Курите ли вы дома?
4. Разводите ли вы костры на даче, в лесу и как их тушите?
5. Можете ли вы оказать первую помощь при ожоге?
6. Рассказываете ли вы своему ребёнку о важности труда пожарных?
7. Оставляете ли вы ребёнка одного дома?
8. Знает ли ваш ребёнок номер пожарной службы?
9. Объясняете ли вы ребёнку правила осторожного обращения с огнём?
10. Знаете ли вы сами правила пожарной безопасности?
11. Являетесь ли вы примером для ребёнка в выполнении правил пожарной безопасности?
12. Нужно ли в детском саду обучать правилам пожарной безопасности?
13. Есть ли необходимая литература по данной теме у вас дома? Какая? Назовите игры по данной теме, как часто вы ими пользуетесь?

Приложение №2.

Консультации для родителей по пожарной безопасности

Расскажите детям о пожарной безопасности

Не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей. Значительная часть пожаров происходит в жилье. Здесь гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. По данным Центра пожарной статистики в России при пожарах среди 1 миллиона потерпевших погибает более 100 человек. Это в 6 раз больше, чем в США.

Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной к отечественной электросети или неисправных, проведение электросварочных работ при ремонтных работах в квартирах, детские шалости с огнем:

Пожарная безопасность в квартире:

- Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.
- Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и др. Уходя из дома, не забудь их выключить.
- Не суши белье над плитой. Оно может загореться.
- Не забывай выключить газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спичек и не включай свет. Срочно проветри квартиру.
- Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома без взрослых.

Пожарная безопасность в деревне:

- В деревне или на даче без взрослых не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара.
- Никогда не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки. Ты можешь получить серьезный ожог.
- Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ, и можно задохнуться.

Пожарная безопасность в лесу:

- Пожар - самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых.
- Не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.
- Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.
- Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так:

- Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой или засыпая песком.
- Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону «01» или попроси об этом соседей.
- Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону «01» и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих.
- При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре гибнут от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.
- Если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой и выходить, пригнувшись или ползком.
- Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь.
- Наполни водой ванну, ведро, тазы. Можешь облить водой двери и пол.
- При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задыхнешься.
- Когда придут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.
- Помните самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности: **«Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!»**

Опасные игры

Неосторожное, неумелое обращение с огнем, детские игры и шалость с огнем, огнеопасными предметами детей дошкольного и младшего школьного возраста – это причины пожаров в результате случайного нарушения правил пожарной безопасности.

Остается без комментариев тлеющая сигарета, зажженная спичка, конфорка газовой плиты или керосиновый примус (лампа, фонарь). Все они часть нашего быта. Необходимо постоянно помнить, что любой из этих источников способен воспламенить горючий материал, а дети, оставленные без присмотра взрослых, зачастую сами не подозревают, что обычные вещи таят в себе опасность.

В среднем ежегодно происходит до 5 тыс. пожаров, в огне гибнет около 250 человек. По причине детской шалости с огнем происходит до 150 пожаров. В огне погибает от 15 до 20 детей.

Почему это происходит? Ответ прост - в недостаточном обучении наших с вами детей правилам пожарной безопасности. Ведь обучение - это расширение знаний, знакомство с

основными причинами возникновения пожаров, привитие элементарных навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно действовать в случае возникновения пожара, соблюдение требований правил пожарной безопасности. Если мы этому не обучим детей, мы тем самым запланируем настоящие и будущие пожары из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Соблюдение этих правил должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических правил. Помочь им в этом обязаны мы, взрослые. Поэтому детям необходимо разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми приборами. Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), вызывать на помощь пожарную охрану. Дети должны сознательно выполнять дома, в школе, на улице, в лесу требования правил пожарной безопасности.

Обрести уверенность или постоянный страх за детей зависит от Вас.

Пиротехника

Любое пиротехническое изделие имеет потенциальную опасность возгорания или получения травмы. Поэтому безопасность при их применении в первую очередь зависит от человека.

ПОМНИТЕ! Промышленность **НЕ ВЫПУСКАЕТ** новогодние атрибуты полностью пожаробезопасными.

Анализ причин новогодних пожаров свидетельствует, что чаще всего они возникают от бенгальских огней и хлопушек с огневым эффектом, свечами и самодельными неисправными электрогирляндами, беззаботной шалостью детей с огнем.

Помните об опасности возникновения пожара в доме:

- Чаще беседуйте с детьми о мерах пожарной безопасности.
- Не давайте детям играть спичками.
- Учите детей правильному пользованию бытовыми электроприборами.
- Не разрешайте детям самостоятельно включать освещение новогодней ёлки.
- Знайте, что хлопушки, свечи, бенгальские огни могут стать причиной пожара и травм.
- Будьте осторожны при пользовании даже разрешённых и проверенных пиротехнических игрушек.

Если всё же случилась с вами или с вашими близкими произошла несчастная случай необходимо немедленно сообщить в службу спасения по телефону «01».

Приложение №3.

Сценарий образовательной ситуации в подготовительной группе «Поможем жителям Безпожарии».

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Тема: «Поможем жителям Безпожарии»

Тип ситуации: «открытие» нового знания.

Цель: содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых); формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности; вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Материал:

Демонстрационный:

- 1) конверт;
- 2) картинки: огонь, пожар из мультфильма «Кошкин дом», пожарный, пожарная машина.

Раздаточный:

- 1) листы красной цветной бумаги;
- 2) картинки с изображением пожароопасных предметов; предметов тушения пожара;
- 3) коробка (бросовый материал) для макета пожарной части, картонные силуэты пожарных, пожарных машин и цветные силуэты, игрушечные пожарные машина и вертолет;
- 4) ножницы, клей, салфетки, клеёнки.

Образовательные задачи:

- 1) формировать представление о способе создания пожарного щита и щита пожароопасных предметов; макета пожарной части;
- 2) развивать речь, воображение, творческие способности;
- 3) развивать умение детей взаимодействовать друг с другом и педагогом;
- 4) закрепить знание правил пожарной безопасности, знания о профессии пожарного;
- 5) развивать познавательную активность;
- 6) вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях;
- 7) развивать естественную двигательную активность детей;

8) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;

Ход образовательной ситуации:

1.Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей вокруг стола, на котором лежит конверт. Педагог показывает детям конверт и задает вопросы.

– Что это такое? (Конверт)

– А кто его мог принести? (Почтальон)

– Как вы думаете, что в нем? (Письмо, открытка)

- Чтобы его открыть, надо отгадать загадку.

(Рыжий зверь в печи сидит,

Он от злости ест дрова,

Целый час, а, может два,

Ты его рукой не тронь,

Искусает всю ладонь. (огонь))

Дети отгадывают загадку.

Педагог открывает конверт, достает письмо и читает. («Дорогие ребята! Мы – жители города Безпожария, хотим подружиться с огнем, но у нас это не получается. Мы не знаем правила безопасного поведения с огнем и пожароопасными предметами. У нас часто случаются пожары. Помогите нам, ребята!»)

- Это письмо – просьба о помощи.

- Вы готовы помочь жителям Безпожарии? (Да)

– Сможете? (Да)

2.Актуализация.

Дидактические задачи:

1) актуализировать знания детей о правилах поведения в ситуации пожара, о телефонном номере пожарной службы «01», о предметах, необходимых для тушения пожара, о профессии пожарного; об основной группе пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться в условиях города;

2) тренировать мыслительные операции, развивать речь, воображение;

3) развивать умение детей взаимодействовать друг с другом и педагогом;

Воспитатель предлагает обратить внимание на экран. (Отрывок из мультфильма «Кошкин дом» - пожар)

– А из-за чего может случиться пожар? (Неосторожное обращение с огнем, игры с огнеопасными предметами; нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов, печей).

- Дети, запомните: опасно баловаться спичками, зажигалками, они предназначены для хозяйственных нужд, но никак не для игр. Даже маленькая искорка может привести к большому пожару. Ребятам младшего возраста опасно пользоваться бытовыми электроприборами, такими, как утюги, чайники, телевизоры, включать газовые плиты и др., самим топить печи, разжигать костры.

- Поиграем в игру и узнаем, запомнили ли вы предметы, которые могут быть причиной пожара.

(Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»)

Перед детьми лежат карточки с огнеопасными и неопасными предметами (вперемешку). Дети разделены на две команды. Игроки команды № 1 должны найти группу огнеопасных предметов, игроки команды № 2 должны найти предметы, не представляющие опасности).

- Объясните, почему выбрали именно эти предметы. (Ответы детей)

- Ребята, люди какой профессии борются с пожарами? (Ответы детей)

Воспитатель обращает внимание на картинку пожарного на экране.

- Как они это делают и что им для этого нужно? (Ответы детей)

- Назовите предметы, необходимые для тушения пожара. (Ответы детей)

- Для чего при пожаре нужен песок? (Ответы детей)

- А что нужно делать, если пожар случится в детском саду? (Ответы детей)

- Правильно, слушать воспитателя и выполнять его команды.

- Какой пожарный инвентарь есть в нашем детском саду? (Ответы детей)

- Ребята, это, конечно же, и кирки и лопаты, и огнетушители с пеной, и шланги для воды, и ведра для песка. А еще в нашем детском саду есть кнопки пожарной сигнализации, план эвакуации – где указаны все выходы во всех группах, чтобы все дети могли покинуть детский сад. А мы должны выйти через дверь, которая находится у нас в спальне.

-Пожар легче предупредить, чем потушить. Поэтому пожарные обследуют каждое здание, без их разрешения не возводится ни один новый дом, ни фабрика, ни завод, не появляется новый строительный материал. Пожарные обследуют склады, магазины, гостиницы, кафе и рестораны и везде проверяют пожарную безопасность.

- Дети, как называется одежда пожарного? (Ответы детей)

Пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка, сшитые из толстого брезента, которые называются «боекка», на ногах – прочные и удобные сапоги. Пожарный бесстрашно идет в огонь, и ему надо защитить себя такой одеждой и обувью

-Дети, а вы знаете, на чем передвигаются пожарные по городу? (Ответы детей)

-Правильно! В их распоряжении специально оснащенные пожарные машины. Посмотрите на экран. (Появляется изображение). Машины ярко – красного цвета со складной пожарной лестницей на крыше. Когда они мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, заслышав громкий звук пожарной сирены. Машины оборудованы рацией для связи с пожарной частью и другими машинами.

- Ребята, теперь поиграем в игру «Топаем, хлопаем»

Условие: Если дети поступают правильно - хлопают, если неправильно – топают.

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (топают)

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит. (хлопают)

- А сейчас мы с вами превратимся в настоящих пожарных.

- Ребята, если возник пожар, т.е. загорелась какая-то вещь на полу, например, игрушка. Как ее можно потушить? (Ответы детей. Дети выполняют действия).

(Нужно взять воду или одеяло из плотной ткани, залить или накрыть . Дети выполняют действия).

- А если загорелся электроприбор? (Нужно срочно покинуть квартиру, позвать взрослых, например, соседей, чтобы они отключили электричество и потушили горящий предмет)

- Можно его тушить водой? (Нет)

- Почему? (Может ударить током).

- Ребята, а если в квартире много дыма, как вести себя?

(Дети выполняют действия: низко пригнувшись двигаются к двери, закрывая нос и рот мокрым платком или полотенцем).

- А если на вас загорелась одежда?

(Дети падают на пол и катаются, сбивая огонь).

- Как же нам передать наши знания жителям Безпожарии?

Воспитатель предлагает каждому из детей высказать свое мнение по решению проблемы.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) формировать представление о способе создания пожарного щита и щита пожароопасных предметов; макета пожарной части;

2) сформировать опыт фиксации затруднения под руководством воспитателя.

– Проходите за рабочие столы.

- Что видите на подставках?

Дети садятся за столы, на которых лежат листы красной цветной бумаги; картинки с изображением пожароопасных предметов; предметов тушения пожара; коробка (бросовый материал) для макета пожарной части, картонные силуэты пожарных, пожарных машин и цветные силуэты, игрушечные пожарные машина и вертолет.

- Можно сразу выполнить работу? Почему? (Нет. Не знаем для чего все картинки и предметы)

– Попробуйте догадаться.

Детям предоставляется самостоятельность. Воспитатель наблюдает за действиями детей, которые разными способами пытаются использовать раздаточные материалы. Обращает внимание, что это удастся не всем.

– Получилось у вас использовать все картинки и предметы? (Нет).

– Почему? (**Пока еще не знаем, как правильно использовать все предметы.**)

4. «Открытие» нового знания (способа действия).

Дидактические задачи:

1) формировать умение договариваться и распределять обязанности, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых при создании пожарного щита и щита пожароопасных предметов; макета пожарной части;

2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

3) развивать творческие способности.

– Если вы чего-то не знаете, как это можно узнать? (Спросить, у того, кто знает, например, у воспитателя.)

Воспитатель показывает, как разделить картинки и предметы и как нужно сделать из них пожарный щит, пожарную часть, щит с изображением пожароопасных предметов.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка.

Дидактические задачи:

1) формировать умение договариваться и распределять обязанности, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых при создании пожарного щита и щита пожароопасных предметов; макета пожарной части;

2) развивать логическое мышление, воображение;

3) развивать естественную двигательную активность детей;

Воспитатель предлагает детям повторить алгоритм действия: разделить картинки для пожарного щита и щита пожароопасных предметов, наклеить цветные силуэты на картонные, обклеить коробку (пожарную часть).

Дети выполняют аппликацию.

После того, как все дети сделали свои работы, они аккуратно складываются в посылочную коробку и печатается адрес для отправки в город Безпожарию.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Кому мы сегодня помогали? (Ответы детей)

Воспитатель хвалит детей и говорит, что **они смогли помочь жителям Безпожарии - изготовили пожарный щит и щит пожароопасных предметов, макет пожарной части, потому что научились договариваться и распределять обязанности, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых.**

Приложение №4.

Музыкально-спортивное развлечение по пожарной безопасности с детьми подготовительной группы «Спичка-невеличка и большой пожар»

Задачи:

Формировать у дошкольников представления о пожарной безопасности.

Расширять знания о профессии пожарного.

Продолжать обучать и соблюдать правила пожарной безопасности.

Развивать стремление объединяться для получения общего результата в соревнованиях, активизировать двигательную активность, развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений. Формировать волевые качества у старших дошкольников.

Ход развлечения

Дети в физкультурной форме под весёлый марш входят в зал и садятся полукругом.

Ведущий: Добрый день, дети. Я рада приветствовать Вас. Давным-давно человек добыл огонь. Об этом можно прочитать в интересных, увлекательных энциклопедиях. Сегодня мы поговорим с вами об огне, пожаре. Видели ли вы огонь костра, огонек свечи, пламя горящих в печи поленьев? Расскажите, пожалуйста, как выглядит огонь. *(Ответы детей)*

Верно, огонь ярко – красный или оранжевый, он очень горячий и опасный. Языки пламени все время в движении, они трепещут, дрожат. Вокруг огненного пламени вьется дым. Недаром говорят: «огонь без дыма не живет!» Отгадайте загадку:

Красный бык на земле лежит,

Серый бык к небу тянется

(огонь и дым)

Верно! Красный бык – это огонь, а серый бык – это дым. Молодцы!

Вспомните, пожалуйста, как называли огонь в сказке о Маугли? Правильно. Красный цветок. Послушайте, про него стихотворение.

Красный цветок. Красный цветок.

Вьется, трепещет его лепесток

Если не хочешь, обжечь ты ладонь

Этот цветок раскаленный не тронь.

Знай, что цветок этот - жгучий огонь

(Раздаётся стук в дверь)

Ведущая - Кто это к нам стучит.

Спичка: Это я – Спичка-невеличка. Я услышала ваш разговор об огне и решила забежать послушать, что вы обо мне знаете. Мы с огнем давние друзья. У меня для вас есть несколько заданий. Хочу посмотреть, справитесь ли вы с ними. Согласны?

Дети - Да.

Спичка: Как вы думаете, а когда огонь может быть добрым, а когда злым?

(Ответы детей)

Молодцы ребята. Сегодня мы с вами ещё раз вспомним правила соблюдения пожарной безопасности, приглашаю вас поучаствовать в играх-соревнованиях.

Для соревнований нам нужны две команды. *(дети делятся на две команды)*

Названия наших команд «Искорка» и «Огонек». *(раздать детям эмблемы)*

Спичка: Почему происходят пожары? (ответы детей)

У каждого человека в первые минуты пожара есть шанс спасти свою жизнь. Мы сегодня будем учиться правильно, действовать, если случилась беда. Победители получают призы.

Ведущая: Уважаемые родители, приглашаем Вас стать членами жюри нашего конкурса «Юные пожарные». *Члены жюри занимают места.*

Ведущая: А теперь начнем наш первый конкурс - конкурс загадок. Каждой команде наша Спичка будет задавать вопросы, за правильный ответ жюри дает команде фишку. Слушайте внимательно!

Спичка достаёт конверт с вопросами и предлагает участникам команд ответить на вопросы.

Конкурс № 1: «Вопрос – ответ».

Вопросы 1 команде «Искорка»:

1. Номер пожарной охраны? (*«01», «112»*)
2. Как потушить горящую одежду на человеке? (*можно накрыть плотной тканью или одеялом, оставив голову открытой*).
3. Почему пожарная машина красного цвета? (*красный цвет – яркий и напоминает огонь; чтобы она была заметна на дороге; чтобы ей уступали дорогу*).
4. Почему нельзя при пожаре открывать окна и двери? (*много воздуха – больше огня*).

Вопросы 2 команде «Огонек»:

1. От чего гибнут люди во время пожара? (*от едкого и угарного дыма*).
2. Чем можно потушить пожар? (*водой, землей, брезентом, огнетушителем, песком*).
3. Если комната наполнена густым дымом, что вы будете делать? (*закрыть нос и рот влажным платком или салфеткой и полком продвигаться к выходу*).
4. Если вы увидели, что горит старая трава? (*сообщить взрослым*).

Спичка- Молодцы на все вопросы ответили правильно и заработали фишки.

Участники получают за правильно выполненные действия фишки.

(Далее начинаются спортивные конкурсы, в каждом конкурсе участвуют по 4-5 человек.)

Конкурс № 2 «Кто быстрее наберет номер пожарной службы».

Нужно добежать до телефона набрать номер пожарной службы и сообщить о пожаре, называя свой домашний адрес. «Возник пожар по адресу...».

Ведущий: Пусть каждый помнит гражданин, пожарный номер - 01.

Ведущий приглашает по четыре участника от каждой команды. Участники получают за правильно выполненные действия – фишки.

- Прыжки через маленькие модули
- Пролезть в тоннель
- Подбежать к телефону, поднять трубку набрать нужный номер телефона, сказать адрес, фамилию.
- Обратный бег по прямой, передать эстафету по руке.

Участники получают за правильно выполненные действия жюри выдают фишки.

Конкурс №3 «Потуши огонь»

Спичка: Ребята, а вы знаете, чем можно тушить пожар?

Дети: Водой, песком, землей, снегом, покрывалом, огнетушителем.

У ребенка в левой и правой руке по ведерку. В емкости «вода» синие мячики.

- Набрать в ведерко «воду» (положить по мячику).
- Бег по прямой.
- Пролезть в обруч (держат взрослые).
- Вылить «воду» (высыпать мячики) в «костер» красную емкость.
- Обратный бег по прямой, передать ведро следующему.

(Фоном проведения конкурса звучит веселая мелодия)

Участники получают за правильно выполненные действия жюри выдают фишки.

Конкурс № 4: «Кто быстрее доберётся до пожара?»

Спичка: Нам нужна сила, ловкость и сноровка,

Хорошая физическая подготовка

Для нас очень нужна,

А для пожарного очень важна!

В углу спортивного зала – гараж, в противоположном углу – дом (в домиках сидят игрушки), который горит, а между ними – извилистая дорога (стоят конусы).

Необходимо:

- Провести пожарную машину между конусами, доехать до дома.
- Обратный бег по прямой, передать машину следующему участнику.

Участники получают за правильно выполненные действия жюри выдают фишки.

Ведущая: Молодцы ребята. Хорошо вы соревновались, а теперь мы вам предлагаем поиграть!

Игра «Огонь-вода»

Дети с красной ленточкой на поясе - это огонь, с синей ленточкой на руке – это вода. Красные ленточки прикреплены к поясу детей таким образом, чтобы их можно было легко выдернуть. Синяя ленточка повязана на руке ребенка. Ребенок с синей ленточкой должен собрать все красные. То есть потушить огонь. Играем 2-3 раза.

(Девочки для всех гостей исполняют танец «**Огонь вода**»)

Конкурс № 5: «Спасение»

Спичка: Очень часто, когда пожарные приезжают на пожар, прежде чем тушить пожар они ведут спасательные работы. Выносят из огня детей, животных, стариков, инвалидов.

Вот и вы сейчас должны будите спасти пострадавших.

- Перепрыгнуть «с кочки на кочку» (прыжки из обруча в обруч)
- Пройти «по тропинке» (мягкие дорожки)
- Взять мягкую игрушку в руки.
- Обратно бег по прямой.
- Встать в конец колонны.

Участники получают за правильно выполненные действия жюри выдают фишки.

Ведущая: Ну и в заключении наших соревнований давай поиграем

Игра «Это я, это я, это все мои друзья»

Кто из вас заметив дым,

Говорит: «Пожар! Горим!»

Кто почуяв запах гари,

Сообщает о пожаре?

Кто из вас шалит с огнем

Утром, вечером и днем?

Кто от маленькой сестрички

Прячет, дети, дома спички?

Кто костры не поджигает

И другим не разрешает?

Признавайтесь же мне в том,

Кто из вас шалит с огнем.

Награждение победителей.

Правила пожарные без запинки знайте,

Правила пожарные строго соблюдайте!

Спичка: Ребята, мне очень понравилось, что все вы знаете правила противопожарной безопасности. Растите сильными, смелыми и здоровыми!

Ведущая: Все Вы сегодня были сильными и ловкими, проявили знания и смекалку. И все это потому, что рядом был самый верный друг.

(Все выходят и исполняют песню «Дорога добра» сл. Ю.Энтина, муз. М.Минкова.

Приложение №5.

Дидактическая игра: «Назови причины пожара»

Из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

Дидактическая игра: «Выбери нужное»

Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз), из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и, являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

Дидактическая игра «Что нужно пожарным?»

Детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

Подвижная игра «На пожар»

От каждой команды выбирается один игрок. По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульчиков, на которых разложена «амуниция пожарного»: например, каска, перчатки, ремень и т.п. «Пожарные» должны подготовиться к выезду – облачиться в амуницию. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

Игру можно усложнить, если от каждой команды в ней будут участвовать несколько игроков – например, три.

Тогда каждый уже «одевшийся» игрок бежит к линии старта и передает эстафету своему товарищу.

Выигрывает та команда, игроки которой раньше оденутся и построятся на линии старта.

Можно сделать эстафету двухэтапной. Тогда каждая команда разбивается на две части. Тогда каждая команда разбивается на две части. Одни игроки – «одевающиеся пожарные», другие – «готовящие пожарную машину».

После того как члены первой группы оденутся и построятся на линии старта, они передают эстафету игрокам другой группы. В задачу последних входит собрать разрезную картинку – изображение пожарной машины.

Подвижная игра «Смелые пожарные»

От каждой команды выбирается один игрок.

По команде игроки должны пройти полосу препятствий, добраться до стульчиков с куклой и вынести ее «из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым.

Игру можно усложнить, предложив «пожарным» двигаться с завязанными глазами.

Приложение № 6

Фотоотчет.

Строительные игры «Пожарная часть будущего»





Игра «Кто быстрее?»



Встреча с пожарным.



Экскурсия в пожарную часть.



Работа с родителями. Поделки для «Центра пожарной безопасности»



Мини-музей «Музей мужества».



Музыкально-спортивное развлечение «Спичка-невеличка и большой пожар»



Награждения в конкурсах по пожарной безопасности.

