Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сада №120 «Сказочный» городского округа Тольятти

И.П. Удалова - Заместитель заведующего по ВМР О.В. Подобед - Воспитатель Т.А. Березина - Учитель-дефектолог

методическая разработка «ЖИГУЛЯТА»

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

обеспечивающая деятельность образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников, «Социальное партнерство в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся»



ТОЛЬЯТТИ 2020

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «ЖИГУЛЯТА» для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (обеспечивающая деятельность образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников, «Социальное партнерство в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся»)

И.П. Удаловой (заместитель заведующего по ВМР); О.В. Подобед (воспитатель); Т.А. Березиной (учитель-дефектолог) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 120 «Сказочный» городского округа Тольятти, Самарской области.

Актуальность методической разработки определяется устойчивой тенденцией роста числа детей с задержкой психического развития (далее с ЗПР) с проблемами эмоционально-личностной сферы и объективными трудностями оказания им необходимой коррекционно-развивающей помощи по сопровождению профессионального самоопределения.

В основу разработки авторами положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии, последовательно и аргументировано изложены принципы организации работы, направленной на формирование у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста основ ранней профориентации. Теоретическое обоснование представленной темы позволило отобрать необходимый практический материал, позволяющий реализовывать разработку в дошкольных образовательных организациях.

В практической части используется игровая технология обучения как наиболее эффективная для детей с ЗПР дошкольного возраста. Увлекательный коррекционно-развивающий процесс побуждает у ребенка интерес к учению, развивает творческие способности, позволяет сформировать коммуникативные компетенции и основы профессионального самоопределения.

Несомненным плюсом методической разработки является позиция авторов в организации коррекционно-развивающего процесса, учитывающего индивидуальные особенности и возможности ребенка (индивидуальный темп деятельности, уровень работоспособности и др.).

Реализация методической разработки предполагает как проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР, так и консультационно-просветительскую деятельность с родителями, активное творческое сотрудничество с социальным партнером. Всего представлено 27 занятий, продолжительность каждого занятия 30 минут.

Показателем эффективности реализации методической разработки являются результаты итоговой диагностики.

Практическая значимость методической разработки заключается в обеспечении качества и доступности коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей положительные результаты сформированности основ профессионального самоопределения у дошкольников.

Методическая разработка будет интересна как для учителейдефектологов и воспитателей, так и для родителей детей с ЗПР и студентов профильных вузов и колледжей.

Планета

Рецензент к.п.н., заместитель директора АНО ДО Планета детства «Лада»

Н.А. Матуняк

«ЖИГУЛЯТА»

Методическая разработка

Направленная на формирование у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР ранней профессиональной ориентации при взаимодействии с социальным партнером Муниципальным бюджетным учреждением культуры городского округа Тольятти «Объединением детских библиотек»

В методической разработке прописаны формы работы с детьми и их родителями при взаимодействии с социальным партнером. Подробно описаны методы и приемы при организации работы с детьми по расширению знаний о мире профессий, формированию интереса к трудовой деятельности взрослых, обеспечивающих деятельность организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, основанных на социальном партнерстве.

Представлен SWOT-анализ, в котором указано необходимое ресурсное условий при получении обеспечение ДЛЯ создания детьми максимально разнообразного спектра впечатлений профессий. мире Подобран 0 диагностический инструментарий; составлен учебный, учебно-тематический, календарно-тематический план.

Представленный методический материал может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций работающих с детьми с возможностями здоровья ограниченными В группах компенсирующей направленности, а также родителями для занятий с детьми, и всем тем, кто интересуется вопросами формирования профессионального самоопределения у детей дошкольного возраста.

Содержание методической разработки

1.Рецензия	
1. Пояснительная записка.	6
2. Описание участников методической разработки	8
3. Цель и задачи методической разработки	9
4. Новизна. Практическая значимость. Перспективы развития идеи методической	
разработки	10
5. Научные, методологические основания и обоснования для реализации методической	
разработки	11
6. Описание форм, способов, методов, приемов и средств реализации методической	
разработки	13
7. Принципы и подходы построения работы	15
8.Учебный план. Учебно-тематический план. Календарно-тематический план	18
9.Описание способов, по обеспечению гарантий прав участников процесса	21
10. Ресурсы (кадровые, материально-технические, учебно-методические) необходимые	
для реализации методической разработки SWOT-анализ	22
11. Сроки и этапы реализации методической разработки	24
12 Ожидаемые результаты реализации методической разработки	25
13. Требование к специалистам, реализующую методическую разработку	26
14. Информационное обеспечение для реализации методической разработки	27
15. Критерии оценки достижения планируемых результатов	28
16. Апробация методической разработки	44
17. Словарь терминов	45
Список используемой литературы	47
Договор о сотрудничестве	48
Приложение 1	
Приложение 2	

Пояснительная записка

В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Наблюдается тенденция к снижению престижа профессий в производственных сферах, в том числе и машиностроения, так необходимых нашему промышленному городу Тольятти, который является центром российского автопрома. Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования.

Понятие «профессиональное самоопределение» включает в себя: осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.



Рис. 1 – Понятие профессиональное самоопределение.

Процесс профессионального самоопределения следует начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребенок знакомится с миром профессий, фантазирует и мечтает «Кем быть?». Именно в дошкольном возрасте закладываются основы развития таких личностных качеств, как любознательность, активность, самостоятельность, проявляется способность к социальной мотивации поведения, к осознанию ребенком ценности труда, которые являются базой любой профессии и залогом успешности в будущем.

Возрастные психологические особенности дошкольников свидетельствуют о том, что маленький ребенок желает стать таким как папа и мама, поэтому для дошкольников естественен интерес к профессиям своих родителей. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека; начинается оно в дошкольном детстве и рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития В условиях воспитанников. современных c социальными партнерами дошкольное образовательное учреждение способно в полной мере обеспечить полноценное сопровождение в педагоги Муниципального данном направлении. Поэтому автономного дошкольного

образовательного учреждения детского сада №120 «Сказочный» приняли решение совершенствовать систему ранней профессиональной ориентации в саду с привлечением социальных партнеров в инновационном режиме.

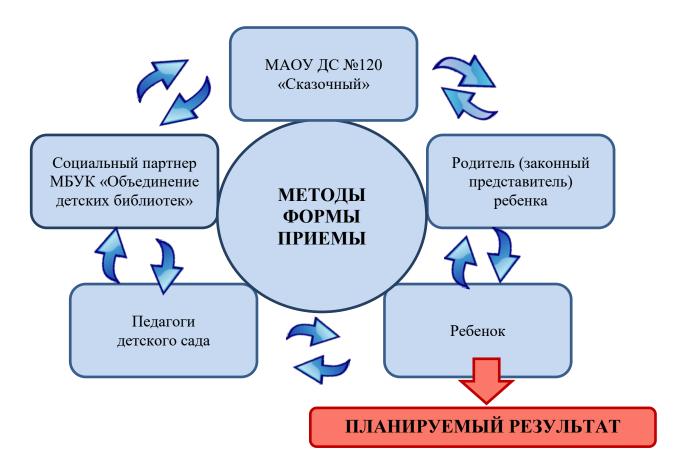


Рис.2 – Модель взаимодействия участников образовательного процесса

Под социальным партнерством понимается совместно распределенная деятельность социальных элементов, результатом которой является позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. Для реализации системы ранней профессиональной ориентации нами был заключен договор о социальном партнерстве с Муниципальным бюджетным учреждением культуры городского округа Тольятти «Объединением детских библиотек».

Совместно с социальным партнером авторы методической разработки «Жигулята» в 2019-2020 г.г. апробировали авторскую разработку. Методический продукт актуален, перспективен, так как позволяет в доступной форме, используя все виды детской деятельности, создавать условия для профессионального самоопределения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Формировать и расширять у детей дошкольного возраста с ЗПР знания о профессиях членов своей семьи, города, страны, уважение и потребность к труду, развивать социально-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.

Описание участников методической разработки

Участниками представленной методической разработки являются: воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №120 «Сказочный» городского округа Тольятти; воспитатель; учитель-дефектолог; родители (законные представители) воспитанников; социальный партнер Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Тольятти «Объединение детских библиотек».

Предлагаемая методическая разработка ориентирована на оказание помощи детям старшего школьного возраста с задержкой психического развития, у которых имеются трудности в становлении профессионального самоопределения через социальное партнерство.

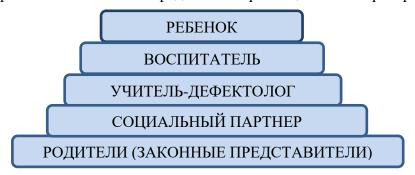


Рис.3 – Участники методической разработки

Задержка психического развития далее (ЗПР) – нарушение темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Значительная часть детей с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказываются неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с недостаточностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, ограниченностью жизненного опыта, низкой самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться под взрослых. Детский сад является первой важной ступенью знакомства руководством дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует профессиональному самоопределению.

Цель и задачи методической разработки

Актуальность выбранного направления подтверждается отсутствием методических разработок по формированию у детей дошкольного возраста с ЗПР ранней профессиональной ориентации при взаимодействии с социальным партнером.

Цель: создание специальных педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста с ЗПР первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности посредством взаимодействия с социальным партнером.

Объект: процесс профессионального самоопределения личности на всех этапах деятельности.

Предмет: сотрудничество всех участников деятельности, направленной на формирование профессионального самоопределения личности.

Гипотеза: организация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников основанной на социальном партнерстве эффективна, если созданы следующие педагогические условия:1) разработано нормативно-правовое поле; 2) достаточная профессиональная и психологическая готовность педагогического персонала к работе в данном направлении; 3) достаточная обеспеченность учебно-методическими пособиями, программами; 4) готовность, адаптированность архитектурной и материально-технической среды дошкольного образовательного учреждения; 5) организация взаимодействия детского сада с социальным партнером, родителями воспитанников.

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы задачи:

- 1) повысить профессиональную компетентность педагогических работников детского сада по вопросам ранней проформентации детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- 3) создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников старшего дошкольного возраста с ЗПР первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально трудовой деятельности;
- 4) организовать сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- 5) обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Новизна

Новизна методической разработки состоит в следующем:

- обоснована связь и организация образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством взаимодействия с социальным партнером;
- раскрыты и представлены в методических рекомендациях для педагогов, инновационные технологии для организации процесса по ранней профессиональной ориентации при взаимодействии с социальным партнером;
- обоснованы и апробированы педагогические условия организации образовательной деятельности в данном направлении.

Практическая значимость

Педагогам, с целью повышения профессиональной компетентности, при организации образовательного процесса по профессиональному самоопределению личности, целенаправленно был включен ряд мероприятий обучающего характера таких как;

- индивидуальное консультирование по данному направлению;
- методические рекомендации;
- семинары-практикумы;
- консультации-практикумы;
- организация наставничества узких специалистов.

Применение в педагогической деятельности комплекса методических материалов, способствующих эффективной организации процесса ранней профессиональной ориентации при взаимодействии с социальным партнером, включает несколько разделов:

- теоретическое описание педагогического сопровождения;
- условия для реализации сопровождения с применением инновационных технологий;
- структура образовательной деятельности;
- этапы организации педагогического сопровождения;
- формы методы и средства работы;
- диагностический инструментарий;
- учебный, учебно-тематический, календарно-тематический план.

Программа повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросу ранней профессиональной ориентации у воспитанников при взаимодействии с социальным партнером, предусматривала:

- организацию тесного взаимодействия педагогов с родителями;
- консультирование родителей по вопросам организации сопровождения в семье.

Перспективы развития идеи методической разработки

Предоставление равных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья и полноправного участия их в образовательном процессе. Повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Научные, методологические основания для написания методической разработки

Методологической основой написания методической разработки являются:

- философские положения о всеобщей связи и взаимодействия;
- дидактический метод познания как основа научной педагогики;
- теория системного и деятельностного подходов к изучению педагогических явлений и процессов.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися знаний:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- коррекционная направленность работы, предусматривающая активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей.

В методической разработке на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка в профессиональном самоопределении и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Методическая разработка построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие. Особая роль в методической разработке уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (подходы А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.).

Методическая разработка основывается на важнейшем подходе развивающего обучения и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два

обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках методической разработки выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Обоснование необходимости реализации методической разработки

Первостепенной задаче, стоящей перед авторами, являлась написание методической разработки, помогающей педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников, основанных на социальном партнерстве; разработать с социальным партнером совместный план практико-ориентированного обучения сопровождению профессионального самоопределения воспитанников.

Методическая разработка планировалась на основе:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 29 мая 2013 г., N 28564);
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013 № 1155);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 № 1014);
- «Комментарий к ФГОС дошкольного образования» Письмо Министерства образования и науки РФ (от 28.02.2014 № 08-249);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;

Наименование учреждения, в котором осуществляется представленная методическая разработка: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 120 «Сказочный» городского округа Тольятти. Юридический адрес: 445054, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Курчатова, 9.

Описание форм, способов, методов, приемов и средств реализации методической разработки

В методической разработке используются методы, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Выбор и сочетание методов и приемов зависит от:

- содержания предъявляемого материала;
- индивидуальных особенностей детей;
- формы организации деятельности (педагог выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса.

Наглядные методы и приемы			
Методы	Приемы		
Наблюдение:			
-кратковременные и длительные;			
- повторные и сравнительные;			
- распознающего характера.			
Демонстрация:	Показ способов действий		
- наглядных пособий;	Показ образца		
- предметов;			
- репродукций;			
- диафильмов;			
- слайдов;			
- видеозаписей;			
- компьютерных программ.			
Словесные методы и приемы			
Рассказ педагога	- Вопросы (требующие констатации;		
Рассказы детей	побуждающие к мыслительной деятельности);		
Беседы	- Указание (целостное и дробное);		
Чтение художественной литературы	- Пояснение;		
	- Объяснение;		
	- Педагогическая оценка;		
	- Беседа (после экскурсии, прогулки,		
	просмотра диафильмов и т.п.).		
	оды и приемы		
Дидактическая игра	Внезапное появление объектов;		
	Выполнение воспитателем игровых		
Воображаемая ситуация в развернутом виде:	действий;		
- с ролями,	Загадывание и отгадывание загадок;		
- игровыми действиями,	Введение элементов соревнования;		
- соответствующим игровым оборудованием.	Создание игровой ситуации.		
	неские методы		
Упражнение (подражательно исполнительско	го характера, конструктивные, творческие).		
Элементарные опыты, экспериментирование.			
Моделирование (используются предметные, предметно-схематические, графические модели).			

Педагогические средства, используемые в методической разработке

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность)
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

	тен зи тоети педагога, его квазификации.					
	Материальные средства					
Предметы	- натуральные объекты: реальные предметы (объекты);					
материальной	- изобразительная наглядность (объемные изображения);					
культуры	- настольные и печатные игры;					
	- сюжетные (образные) игрушки;					
	- дидактические игрушки;					
	- сюжетные игрушки с музыкальным устройством;					
	- технические игрушки;					
	- строительные и конструктивные материалы: «Lego», «Квадро»,					
	«Акваплэй»;					
	- игрушки-самоделки из разных материалов;					
	- оборудование для опытов;					
	- игровое оборудование;					
	- учебно-игровые пособия;					
	- дидактический материал (раздаточный материал).					
Технические	- технические устройства экранной статической проекции (проекционные					
устройства	аппараты) мультимедийный проектор;					
(аппаратура)	- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофон, диктофон,					
	компьютер, музыкальный центр, радиоприемник;					
	- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера;					
	- вспомогательные технические средства: экран, монитор, клавиатура,					
	принтер, сканер, звуковые колонки, цифровой фотоаппарат.					
Дидактические	- диафильмы;					
средства	- анимационные фильмы;					
обучения	- магнитофонная запись;					
(носители	- радиопередачи;					
информации)	- цифровая запись;					
	- озвученные диафильмы и слайды;					
	- видеозаписи;					

	- телепередачи;			
	- учебное кино;			
	- ученно пособия.			
Учебно-				
	- учебные пособия (первоисточники, издания справочного характера,			
методическое	периодические педагогические издания и пр.);			
обеспечение	- тестовый материал; методические разработки (рекомендации).			
	Идеальные средства			
Художественные	- произведения музыки, архитектуры, скульптура;			
средства	- предметы декоративно-прикладного искусства;			
(произведения	- детская художественная литература (в том числе справочная,			
искусства и др.)	познавательная, общие и тематические энциклопедии для			
	дошкольников).			
Средства	- картины;			
наглядности	- дидактические картины (серии картин)			
(плоскостная	- предметные картинки;			
наглядность)	- фотографии;			
,	предметно-схематические модели;			
	- графические модели (графики, схемы и т.п.)			
Средства	- вербальные средства (речь).			
общения	- невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное			
,	взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.			
Средства	- помощь в обучении:			
стимулирования	- помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос,			
познавательной	подсказывает ход решения задачи);			
деятельности	- помощь-подражание (демонстрация образцов действий);			
Acute Company of the	- помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной			
	ситуации и путей выхода из нее);			
	- помощь-инициирование (создание условий для свободного выбора пути			
	и способов решения образовательных задач);			
	- помощь-упреждение (опережая события, педагог подстраховывает			
	ребенка, помогает выбрать правильные решения);			
	- противодействие обучению: определенная сложность задания, которую			
	ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного			
	1 1			
	материала.			

Принципы построения методической разработки

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ЗПР на основе их возрастных психофизических возможностей (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- осуществление индивидуального подхода при выполнении заданий с детьми с ЗПР (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ЗПР при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);

- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Подходы используемые в методической разработке

- 1. Личностно-ориентированный подход:
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
 - 2. Системно-деятельный подход:
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Методическая разработка сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и социальным партнёром.

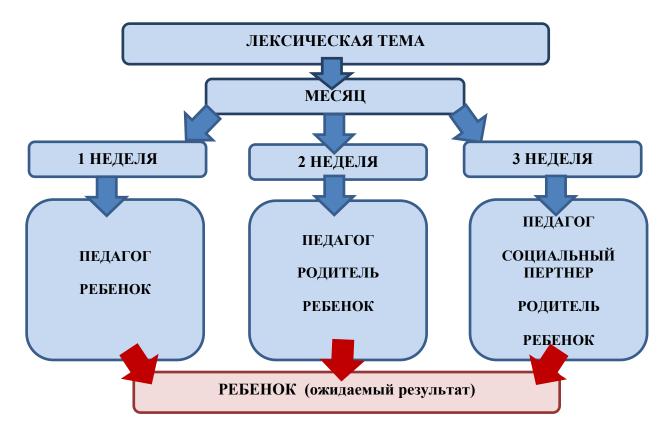


Рис. 4 – Механизм взаимодействия участников процесса.

Учебный план

Категория участников: дети с $3\Pi P$ старший дошкольный возраст 6-7 лет.

Срок обучения: 9 месяцев (сентябрь – май)

Режим занятий: одно занятие – 30 минут.

№	месяц	Название темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя
п/п			Дети	Родители	Социальный партнер
1	сентябрь	Путешествие в мир профессий			
		(виртуальная экскурсия на ВАЗ)	1	1	1
2	октябрь	Тематическая книжная выставка			
		«Стихи и рассказы о заводе»	1	1	1
3	ноябрь	Мои мама и папа работают на			
		завод (интервью родителей)	1	1	1
4	декабрь	Фото – выставка			
		«Как появляется автомобиль»	1	1	1
5	январь	Презентация профессий			
		«Все профессии нужны!»	1	1	1
6	февраль	Встречи с интересными людьми			
		«Герои ВАЗа»	1	1	1
7	март	Праздник автомобиля			
		«Жигули»	1	1	1
8	апрель	Конкурс рисунков			
		«Автомобиль будущего»	1	1	1
9	май	Викторина			
		«Профессия моей мечты»	1	1	1
			9	9	9
		ИТОГО		27	

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	Путешествие в мир профессий (виртуальная экскурсия на ВАЗ)	- Познакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; - Сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; - Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии ВАЗа.
Октябрь	Тематическая книжная выставка «Стихи и рассказы о заводе»	- Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно; - Создать условия для положительного отношения к людям разных профессий.

Ноябрь	Мои мама и папа работают на завод (интервью родителей) Фото – выставка «Как появляется автомобиль»	 Уточнить знания детей о профессиях своих пап и мам. Формировать представление детей о процессах изготовления автомобиля. Расширить знания детей об этапах изготовления автомобиля. Закреплять знания о профессиях на каждом этапе
Январь	Презентация профессий «Все профессии нужны!»	изготовления автомобиля. - Знакомить детей с рабочими профессиями завода, трудовыми процессами.
Февраль	Встречи с интересными людьми «Герои ВАЗа»	- Воспитывать чувство гордости и уважения к людям труда.
Март	Праздник автомобиля «Жигули»	- Познакомить детей с моделями автомобилей ВАЗа; - Уточнить знания детей о профессии дизайнер автомобиля, этапах реализации и воплощения идеи.
Апрель	Конкурс рисунков «Автомобиль будущего»	- Закрепить знания о профессии дизайнер Отразить полученные знания в рисунке об этапах изготовления автомобиля.
Май	Викторина «Профессия моей мечты»	- Развивать познавательную деятельность дошкольников, применять полученные знания в разных видах деятельности.

Календарно-тематическое планирование

		Формы работы		
Тема	Тема Дети Родители		Социальный партнер	
	I неделя	II неделя	III неделя	
Путешествие в мир профессий (виртуальная экскурсия на ВАЗ)	Беседа «Кем быть?» Просмотр альбома «Профессии ВАЗа»	Консультация «Расскажи малышу о профессии ВАЗа» Совместно с детьми изготовить альбом «Профессии ВАЗа»	Просмотр видео фильма «Путешествие в мир	
Тематическая	Чтение	Квест-игра	(Посещение библиотеки)	
книжная	художественной	«Как привить любовь к		
выставка	литературы.	труду»	Посещение книжной	
«Стихи и	Рассматривание	Буклеты «Правила	выставки	
рассказы о	альбома «Писатели	посещения книжной	«Стихи и рассказы о	
заводе»	города Тольятти»	выставки»	заводе»	

Мои мама и папа работают на завод (интервью родителей) Фото — выставка «Как появляется	Игра «Доскажи словечко» Конструирование «АвтоВАЗ» Лепка «Автомобиль моей семьи» Беседа «Автомобиль ВАЗ —	Фото выставка «Мама, папа на работе» Беседа «Моя любимая работа» Изготовление макета автомобиля «Конструктор-дизайнер автомобиля»	(Посещение библиотеки) Просмотр видео мультфильма «Мой папа сварщик», «Профессия инженер» (Посещение библиотеки) Посещение Фото — выставка «Как появляется
автомобиль» Презентация профессий «Все профессии нужны!»	это класс!» Игра «Кому — что нужно для работы» «Угадай, какая профессия» (интерактивные игры на планшете) Сюжетно — ролевая игра «ВАЗ».	Круглый стол «Как привить ребенку любовь к труду»	автомобиль» (Посещение библиотеки) Просмотр презентации «Профессии»
Встречи с интересными людьми «Герои ВАЗа»	Пра «БЛЭ». Дидактическая игра: «Карта профессий» Сюжетно-ролевая игра «Конвейер»	Изготовлении альбома «История семьи на заводе»	(Посещение библиотеки) Встречи с интересными людьми, работающих на заводе.
Праздник автомобиля «Жигули»	Игра «Собери автомобиль», «Найди лишний автомобиль», «Найди логотип ВАЗа».	Посещение автомобильного музея	(Посещение библиотеки) «Квест-игра» «Праздник автомобиля»
Конкурс рисунков «Автомобиль будущего»	«Какой детали не хватает» (интерактивная игра) «Назови марку автомобиля» Лего конструирование «Автомобиль моей мечты»	Арт-Мастерская «Автомобиль будущего»	(Посещение библиотеки) Посещение выставки рисунков «Автомобиль 21 века»
Викторина «Профессия моей мечты»	Рассматривание альбомов: «История завода», «Профессии завода».	Авто-БАТЛ Игровые задания «Профессия моей мечты»	(Посещение библиотеки) Викторина «Профессия моей мечты»

Описание способов, по обеспечению гарантий прав участников процесса

Гарантия прав участников методической разработки обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом ДОУ.

Способы, обеспечивающие гарантии прав участников процесса:

- Участники методической разработки должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.
- Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали согласие на участие в ней.
- Учитель-дефектолог информирует родителей (или законных представителей детей) о результатах реализации методической разработки, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию, выявленную в ходе занятий и касающуюся их ребенка.
- Перед проведением организованной деятельности, участники знакомятся с основными правилами работы в группе.

Ресурсы необходимые для реализации методической разработки SWOT-анализ

КАДРОВЫЙ СОСТАВ И УСЛОВИЯ ТРУДА

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Педагоги заинтересованы в	Недостаточная	Внедрение инновационных,	Снижение творческого
результатах методической	профессиональная подготовка	информационно	потенциала в профессиональной
разработки.	педагогов в инновационной	коммуникативных технологий.	деятельности.
	деятельности.		
Наличие в штате узких	Снижение уровня квалификации,	Возможность повышения	Нестабильная экономическая
специалистов.	и аттестации.	квалификации педагогов за счет	обстановка в стране.
		внебюджетных средств.	
Полная укомплектованность	Профессиональное выгорание.	Возможность не	Требования в области
штата детского сада с большим		укомплектованности штата и	образования возрастают, а
опытом работы.		снижение уровня квалификации	профессиональный рост не
		педагогов.	изменяется.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Научное сопровождение по реализации методической разработки.	Требуется более глубокая детализация функций по вопросу организации и привлечению социума к взаимовыгодному сотрудничеству.	Усиление деятельности совета учреждения осуществляющую функцию партнерских взаимоотношений, и укрепление методической базы учреждения.	Угрозы, связанные с недостатками в управлении государственно-общественных форм социального партнерства.
В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, для детей с ОВЗ.	Недостаточный уровень материально-технической базы, учебно-методического обеспечения.	Материально-техническое оснащение может улучшаться за счет бюджетного финансирования.	Недостаточное финансирование.

Действует Интернет	сайт	Отсутствие ставки в штатном	Дополнительное привлечение	Угрозы, связанные с низким
учреждения,	для	расписании для специалиста по	материальных средств за счет	уровнем защищенность
дополнительного		обслуживанию Интернет – сайта.	организации дополнительных	информационной безопасности.
информирования			образовательных услуг.	
общественности.				

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы					
Включение родителей в	Требуется совершенствование	Привлечение родителей к	Угрозы, связанные с нежеланием					
деятельность учреждения как	системы работы с родительской	участию в реализации	родителей участвовать в					
участников разработки.	общественностью.	методической разработки,	реализации методической					
			разработки.					
Создана информационная	Недостаточное использование	Организация для родителей	Отсутствие системы					
среда для родителей,	возможностей СМИ для	семейных клубов, кружков,	своевременного выявления					
функционирует сайт	трансляции педагогического	семинаров.	семей воспитывающих детей с					
учреждения.	опыта учреждения.		OB3.					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СФЕРА (СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО)

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы						
Разработаны планы	Недостаточная организованная	Усилить функцию	Угрозы, связанные с						
взаимодействия и	рекламная компания, для	осуществления взаимодействия с	формальностью реализации						
преемственности с иными	привлечения социального	учреждениями	методической разработки						
учреждениями культуры и	партнерства.	заинтересованного социума.	(реализация программных задач)						
спорта (социальные партнеры).									
Детский сад осуществляет	Отсутствие критериев оценки	Разработка качественных	Угрозы, связанные с отсутствием						
образовательную деятельность	процесса психолого-	критериев оценки процесса	методического обеспечения для						
с применением инновационных	педагогического сопровождения	психолого-педагогического	разработки оценки качественных						
технологий.	детей с ОВЗ по данному	сопровождения детей с ОВЗ по	критериев процесса психолого-						
	направлению.	теме методической разработки.	педагогического сопровождения						
			детей с OB3.						

Сроки и этапы реализации методической разработки:сентябрь2019-май 2020

Этап	План деятельности	Продукт						
Сроки	A	(ожидаемый результат)						
	Анализ объекта дошкольной образовательной организации на выявление уровня необходимости реализации методической разработки.	Результаты оценки проведенного исследования по статистическим показателям.						
Организационно- подготовительный (Июнь, Июль, Август 2019г.)	Привлечение социального партнера к сотрудничеству.	Заключен договор о сотрудничестве между детским садом и социальным партнером «Объединение детских библиотек»						
	Ранжирование нормативно- правовой и методической документации.	Составлен банк данных документаций.						
	Разработка плана, определение формы сотрудничества с социальным партнером.	Разработан и утвержден план работы и форма взаимодействия.						
	Создание творческих групп, активизация творческого потенциала у участников методической разработки.	Утвержден приказ по функционированию творческих групп № 224ОД-от 03.09.2019г.						
	Разработать комплекс учебнометодического, нагляднодидактического материала.	Разработан материал, систематизирован в методической разработке.						
	Подобрать инновационные технологии, методы.	Подобраны и модифицированы инновационные методы и технологии.						
	Разработать и создать комплекс психолого-педагогических, предметно-пространственных условий.	Созданы комфортные условия в образовательной среде.						
Основной- внедренческий	Внедрить в образовательный процесс проект методической разработки.	Реализация методической разработки.						
(Сентябрь 2019г. - Май 2020г.)	Апробация методической разработки.	Повышение уровня профессионального самоопределения у воспитанников детского сада.						

	Информировать участников	Размещение материала о
	деятельности и	проведенных мероприятиях, на
	заинтересованных лиц, о	сайте детского сада, в социальных
	мероприятиях в рамках	сетях.
	проекта.	
	Анализ уровня освоения	Результаты оценки проведенного
Контрольно-	полученного материала каждым	исследования по статистическим
итоговый	ребенком.	показателям (дети).
	Эффективность методической	Контрольный срез анкетирования
(Июнь, Июль,	разработки.	(педагоги, родители).
Август 2020г.)		
	Рецензирование методической	Издание методической
	разработки	разработки.
	Распространение.	Обмен опытом.

Ожидаемые результаты реализации методической разработки

- созданы специальные педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста с ЗПР первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности посредством взаимодействия с социальным партнером.
 - разработано нормативно-правовое поле;
- повысился уровень профессиональной и психологической готовности педагогического персонала к работе в данном направлении;
- повысилась профессиональная компетентность педагогических работников детского сада по вопросам ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- в достаточном объеме пополнена научная база учебно-методическими пособиями, программами;
- пополнена материально-техническая среда дошкольного образовательного учреждения;
- установлено тесное взаимодействие детского сада с социальным партнером, родителями воспитанников.
- разработаны эффективные формы, методы и средства сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по ранней профориентации;
- создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у дошкольников старшего дошкольного возраста с ЗПР первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально трудовой деятельности;

- организовано сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- представление опыта по ранней профориентации дошкольников старшего дошкольного возраста с ЗПР на различных конференциях, обмен опытом работы.

Требование к специалистам, реализующую методическую разработку

Специалист должен быть знаком с содержанием законодательных актов, положений, инструкций, и других нормативных документов, методов и средств, которые должен уметь применять при выполнении должностных обязанностей. Специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 года №867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»);

Иметь соответствующий уровень образования:

- наличие высшего специального профессионального образования (дефектологического, психологического).

Показатель квалификации и профессионализма:

- использовать в своей работе прогрессивные идеи, формы и методы активного обучения;
- владеть организационными формами диагностической работы с обучающимися;
- обеспечивать устойчивые положительные результаты в образовательном процессе;
- использовать передовой опыт в своей работе;
- владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы,
- разрабатывать новые педагогические технологии, методики обучения и воспитания, вести работу по их апробации.

Информационное обеспечение учреждения для реализации методической разработки

Материально-технические условия ДОУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные инновационные технологии. Доступ к информационным системам в Муниципальном автономном дошкольном учреждении детском саду № 120 «Сказочный» осуществляется в соответствии с нормативными и распорядительными документами:

- Положение о защите персональных данных сотрудников, воспитанников и их законных представителей;
- Порядок доступа педагогических работников к информационнотелекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАОУ ДС № 120 «Сказочный».
 - Положение об официальном сайте образовательного учреждения.

Сведения о доступе к электронным образовательным ресурсам. Учреждение не предоставляет доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам.

Рекомендуемые электронные образовательные ресурсы для самостоятельного ознакомления:

Для родителей и воспитанников:

- Всё для детского сада
- Журналы разных категорий для родителей
- Родители и дети
- Психологический сайт для родителей
- Журналы для мамы и ребенка
- Детские радости

Для родителей:

- Официальный портал Минобрнауки России
- Федеральный портал «Российское образование»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Информационная система «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Официальный портал министерства образования и науки Самарской области.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов

Анкета для педагогов и родителей «Профессиональное самоопределение у дошкольников»

Цель: Анализ объекта дошкольной образовательной организации на выявление уровня необходимости реализации методической разработки по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников, основанных на социальном партнерстве.

Поставьте галочку напротив наименования позиции, к которой Вы относитесь:

1.

□ Педагог

□ Родитель

Вопрос	Ответ						
	Да	Нет	Другое				
Профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте							
необходимо?							
Вы общаетесь с ребенком на тему выбора профессии (кем хочу							
стать)?							
Ваше мнение (кем хочу стать) совпадает с желанием ребенка?							
Пользуетесь ли Вы дидактическим и методическим материалом							
по теме «Профессия»?							
Интересно ли детям общаться на эту тему?							
Необходимо ли привлекать социальных партнеров в							
формировании профессионального самоопределения у							
дошкольников?							

Группа_____

Воспитатели

Дата проведения

Мониторинг уровня знаний детей

старшего дошкольного возраста о профессиях АВТОВАЗА

Цель мониторинга: комплексная оценка качества образовательной деятельности по апробации методической разработки с применением инновационных технологий, и привлечением социальных партнеров для достижения достаточного уровня освоения материала каждым ребенком.

No	ФИ	Вопросы																				
	ребенка		Что такое АВТОВАЗ Какие профессии		знаешь	Как производится автомобиль		Из чего делают автомобиль		Что может облегчить , труд		Кем работают твои родители		Кто что делает? (серия картинок)		Как получают профессию		Кем ты хочешь стать		Итог		
		Н	к	Н	к	Н	к	H	К	H	К	H	К	H	К	H	к	Н	к	Н		к
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						

Примечание к таблице.

Н - начало года

К - конец года

2 балла - высокий уровень знаний

1 балл - средний уровень знаний

0 баллов - критический уровень знаний

Высокий уровень знаний. Ребенок дает полный, точный ответ. В беседе с воспитателем проявляет положительные эмоции.

Средний уровень знаний. Ребенок дает неточный ответ. Не проявляет ярких эмоций в процессе проведения беседы

Критический уровень знаний. Ребенок дает неправильный ответ. Не проявляет положительных эмоций, индифферентен в процессе общения.

Эффективность методической разработки

Результаты анкетирования педагогов и родителей «Профессиональное самоопределение у дошкольников»

В сентябре 2019 года родителям и педагогам было предложено ответить на вопросы анкеты «Профессиональное самоопределение у дошкольников». Всего было опрошено 14 человек (родители) – 100% . Педагоги отвечали на вопросы анкеты в количестве 20 человек – 100%.

По результатам анкетирования на начало проектной деятельности мы выявили следующие результаты:

2019. Профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте необходимо?

 Π едагоги: да -(8) 40%, нет -(12) 60%, другое -0%

Poдители: да -(3) 22%, нет -(9) 64%, другое -(2)14 %

2019. Вы общаетесь с ребенком на тему выбора профессии (кем хочу стать)?

 Π едагоги: да -(16) 80%, нет -(4)20%, другое -0%

Podumenu: да – (10) 72%, нет – (4) 28%, другое – 0%

2019. Ваше мнение (кем хочу стать) совпадает с желанием ребенка?

 Π едагоги: да -(9) 45%, нет -(11) 55%, другое -0%

Родители: да – (4) 29%, нет – (10) 71%, другое – 0%

2019. Пользуетесь ли Вы дидактическим и методическим материалом по теме «Профессия»?

 Π едагоги: да – (20) 100%, нет – 0 %, другое – 0%

Podumenu: да -(2) 14%, нет -(12) 86%, другое -0%

5. Интересно ли детям общаться на эту тему?

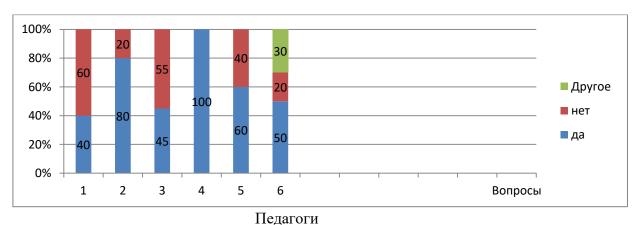
 Π едагоги: да – (12) 60%, нет – (8) 40%, другое – 0%

Родители: да – (6) 43%, нет – (8) 57%, другое – 0%

6. Необходимо ли привлекать социальных партнеров в формировании профессионального самоопределения у дошкольников?

 Π едагоги: да -(10) 50%, нет -(4) 20%, другое -(6) 30%

 $Podume\pi u$: да – (2) 14%, нет – (4) 29%, другое – (8) 57%



педаготп

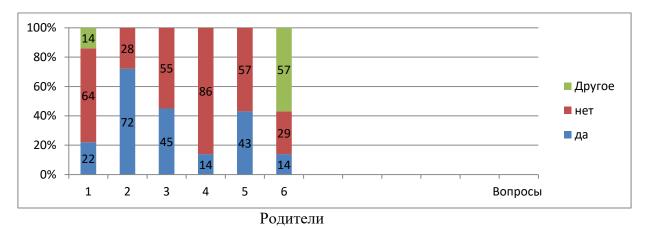


Рис.5 – Констатирующие результаты (Сентябрь 2019г.)

В мае 2020 года родителям и педагогам было предложено ответить на вопросы анкеты «Профессиональное самоопределение у дошкольников». Всего было опрошено 14 человек (родители) – 100% . Педагоги отвечали на вопросы анкеты в количестве 20 человек – 100%. По результатам анкетирования на начало проектной деятельности мы выявили следующие результаты:

1. Профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте необходимо?

 Π едагоги: да -(14) 70 %, нет -(6) 30%, другое -0%

Родители: да -(12) 86%, нет -(2) 14 %, другое -0%

2. Вы общаетесь с ребенком на тему выбора профессии (кем хочу стать)?

 Π едагоги: да – (20) 100%, нет – 0%, другое – 0%

Родители: да – (12) 86%, нет – (2) 14%, другое – 0 %

3. Ваше мнение (кем хочу стать) совпадает с желанием ребенка?

 Π едагоги: да -(14) 70%, нет -(6) 30%, другое -0%

Родители: да -(9) 64 %, нет -(5) 36%, другое -0%

4. Пользуетесь ли Вы дидактическим и методическим материалом по теме «Профессия»?

 Π едагоги: да – (20) 100%, нет – 0 %, другое – 0 %

Poдители: да -(6) 43%, нет -(6) 43%, другое -2(14)%

5. Интересно ли детям общаться на эту тему?

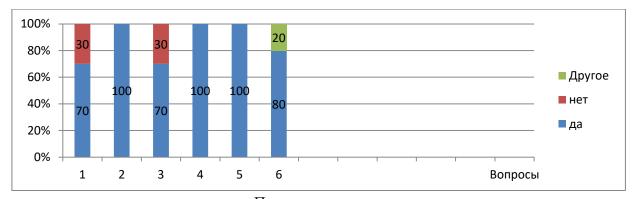
 Π едагоги: да -(20) 100%, нет -0%, другое -0%

Родители: да – (14) 100%, нет – 0%, другое – 0%

6. Необходимо ли привлекать социальных партнеров в формировании профессионального самоопределения у дошкольников?

 Π едагоги: да – (16) 80%, нет – 0%, другое – (4) 20%

Poдители: да -(10) 72%, нет -(3) 21%, другое -(1) 7%



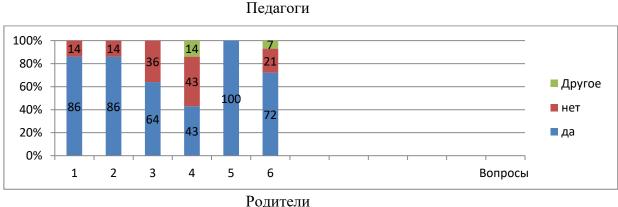


Рис.6 – Констатирующие результаты (Май 2020г.)

Вывод: По результатам анкетирования мы видим положительную динамику во всех показателях. После реализации методической разработки у педагогов повысился процент необходимости формирования профессионального самоопределения в дошкольном возрасте с привлечением социальных партнеров, у родителей повысился процент использования дидактического и методического материала в процессе формирования профессионального самоопределения у детей. В целом, по полученным результатам можно сделать вывод о том, что проведенная работа по реализации методической разработки по формированию профессионального самоопределения в дошкольном возрасте эффективна.

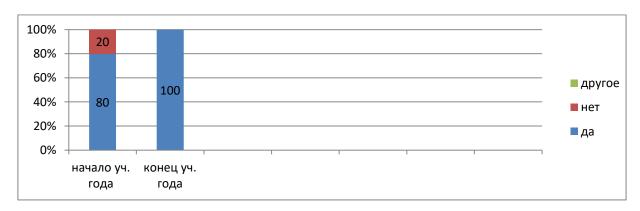


Рис.7 – сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты (педагоги) «Профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте необходимо?»

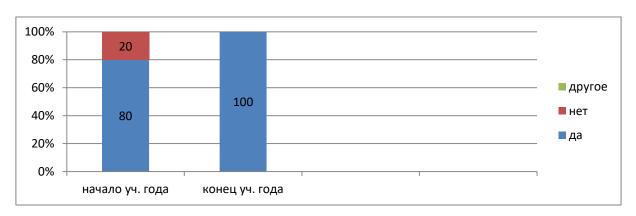


Рис.8 – сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты (педагоги) «Вы общаетесь с ребенком на тему выбора профессии (кем хочу стать)»?

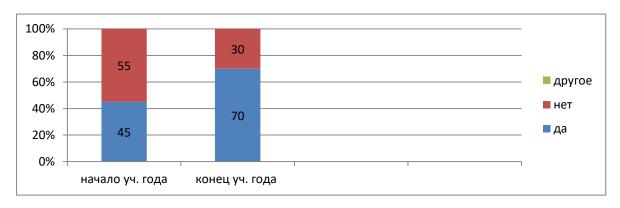


Рис.9 – сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты (педагоги) «Ваше мнение (кем хочу стать) совпадает с желанием ребенка?»

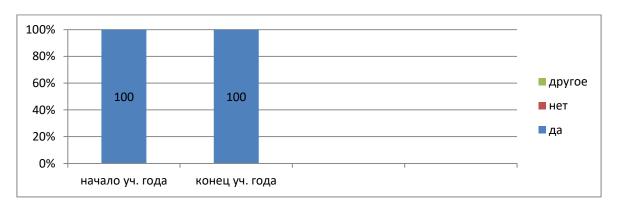


Рис. 10 — сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты (педагоги) «Пользуетесь ли Вы дидактическим и методическим материалом по теме «Профессия?»

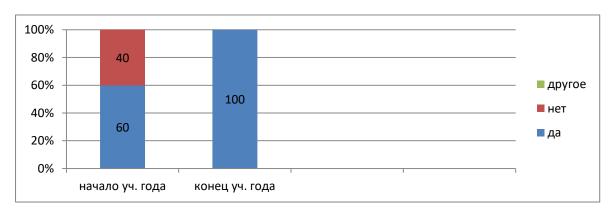


Рис.11 — сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты (педагоги) «Интересно ли детям общаться на эту тему?»

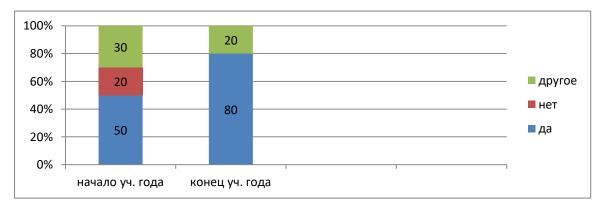


Рис.12 – сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты (педагоги) «Необходимо ли привлекать социальных партнеров в формировании профессионального самоопределения у дошкольников?»

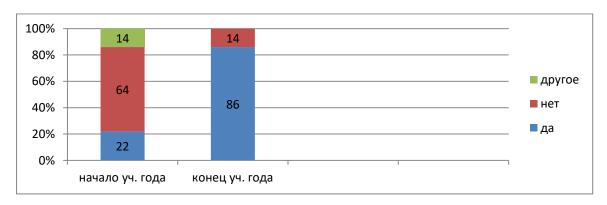


Рис. 13 — сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты (родители) «Профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте необходимо?

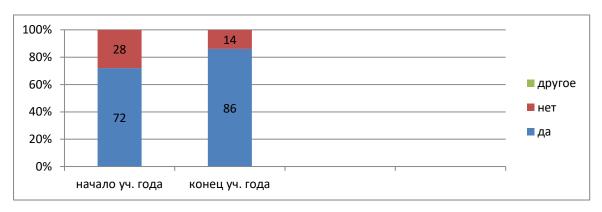


Рис. 14 — сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты (родители) «Вы общаетесь с ребенком на тему выбора профессии (кем хочу стать)?»

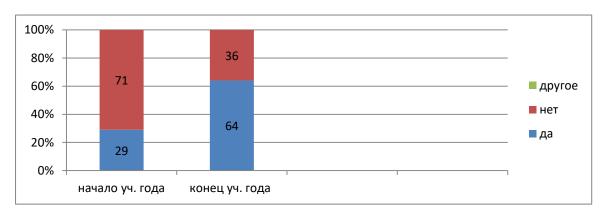


Рис. 15 – сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты (родители) «Ваше мнение (кем хочу стать) совпадает с желанием ребенка?»

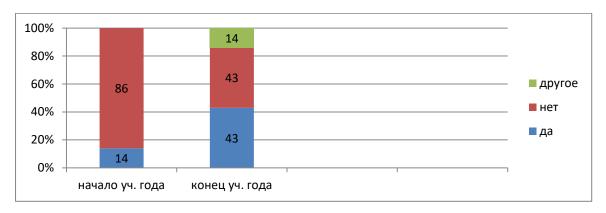


Рис. 16— сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты (родители) «Пользуетесь ли Вы дидактическим и методическим материалом по теме «Профессия»?

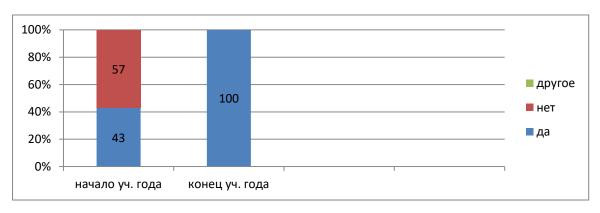


Рис. 17-сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты (родители) «Интересно ли детям общаться на эту тему?»

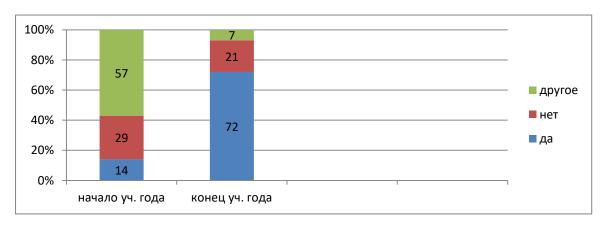


Рис. 18— сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты (родители) Необходимо ли привлекать социальных партнеров в формировании профессионального самоопределения у дошкольников?

Результаты мониторинга, качества освоения материала детей старшего дошкольного возраста о профессиях ABTOBA3A

В сентябре 2019 и в мае 2020 г.г. был проведен мониторинг. Возраст детей группы компенсирующей направленности принявших участие в мониторинге 6-7 лет. В мониторинге приняли участие 14 (детей) – 100%

При обследовании детей использовались критерии позволяющие определить уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях АВТОВАЗА.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях ABTOBA3A.

2 балла - высокий уровень знаний. Ребенок дает полный, точный ответ. В беседе с воспитателем проявляет положительные эмоции.

1 балл - средний уровень знаний. Ребенок дает неточный ответ. Не проявляет ярких эмоций в процессе проведения беседы.

0 баллов - критический уровень знаний. Ребенок дает неправильный ответ. Не проявляет положительных эмоций, индифферентен в процессе общения.

1. Что такое АВТОВАЗ?

Н – начало года

2 балла - высокий уровень знаний – (1) 7%

1 балл - средний уровень знаний – (3) 21%

0 баллов - критический уровень знаний -(10) 72%

К - конец года

2 балла - высокий уровень знаний – (11) 79%

1 балл - средний уровень знаний – (3) 21%

0 баллов - критический уровень знаний – 0%

2. Какие профессии ВАЗа знаешь?

Н – начало года

2 балла - высокий уровень знаний -(1) 7%

1 балл - средний уровень знаний – (4) 29%

0 баллов - критический уровень знаний -(9) 64%

К - конец года

2 балла - высокий уровень знаний – (9) 64%

1 балл - средний уровень знаний – (5) 36%

0 баллов - критический уровень знаний -0%

3. Как производится автомобиль?

Н – начало года

2 балла - высокий уровень знаний – (1) 7%

1 балл - средний уровень знаний – (2) 14%

0 баллов - критический уровень знаний -(11) 79%

К - конец года

2 балла - высокий уровень знаний – (9) 64%

1 балл - средний уровень знаний – (5) 36%

0 баллов - критический уровень знаний -0%

4. Из чего делают автомобиль

Н – начало года

2 балла - высокий уровень знаний -0%

1 балл - средний уровень знаний – (3) 21%

0 баллов - критический уровень знаний -(11) 79%

К - конец года

2 балла - высокий уровень знаний – (6) 43%

1 балл - средний уровень знаний – (8) 57%

0 баллов - критический уровень знаний -0%

5. Что может облегчить труд?

Н – начало года

2 балла - высокий уровень знаний – (1) 7%

1 балл - средний уровень знаний – (7) 50%

0 баллов - критический уровень знаний – (6) 43%

К - конец года

2 балла - высокий уровень знаний – (5) 36%

1 балл - средний уровень знаний – (9) 64%

0 баллов - критический уровень знаний -0%

6. Кем работают твои родители?

H – начало года

2 балла - высокий уровень знаний – (3) 21%

1 балл - средний уровень знаний – (6) 43%

0 баллов - критический уровень знаний –(5) 36%

- К конец года
- **2 балла** высокий уровень знаний (14) 100%
- 1 балл средний уровень знаний -0%
- **0 баллов** критический уровень знаний -0%

7. Кто что делает? (серия картинок)

- Н начало года
- **2 балла** высокий уровень знаний -(1) 7%
- **1 балл** средний уровень знаний (6) 43%
- 0 баллов критический уровень знаний -(7) 50%
- К конец года
- **2 балла** высокий уровень знаний (7) 50%
- **1 балл** средний уровень знаний (6) 43%
- **0 баллов** критический уровень знаний -(1) 7%

8. Как получают профессию?

- Н начало года
- **2 балла** высокий уровень знаний (1) 7%
- **1 балл** средний уровень знаний (3) 21%
- **0 баллов** критический уровень знаний -(10) 72%
- К конец года
- **2 балла** высокий уровень знаний— (11) 79%
- 1 балл средний уровень знаний -(3) 21%
- 0 баллов критический уровень знаний 0%

9. Кем ты хочешь стать?

- Н начало года
- **2 балла** высокий уровень знаний (3) 21%
- **1 балл** средний уровень знаний (6) 43%
- 0 баллов критический уровень знаний –(5) 36%
- К конец года
- **2 балла** высокий уровень знаний (9) 64%
- **1 балл** средний уровень знаний (4) 29%
- **0 баллов** критический уровень знаний -(1) 7%

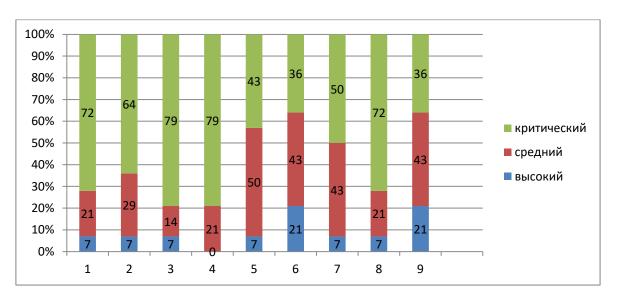


Рис.19 – Констатирующие результаты (Сентябрь 2019)

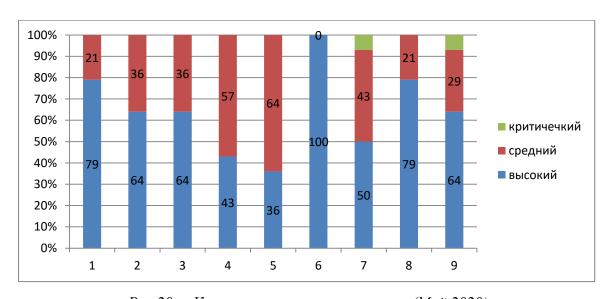


Рис. 20 – Констатирующие результаты (Май 2020)

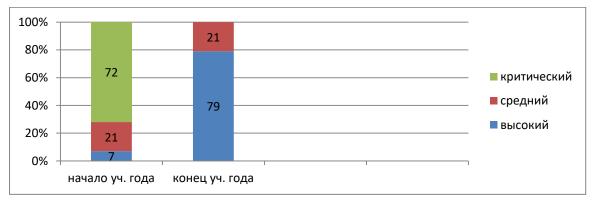


Рис. 21 – сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты «Что такое ABTOBA3?»

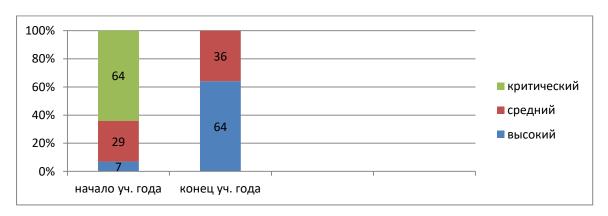


Рис. 22 – сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты «Какие профессии ВАЗа знаешь»

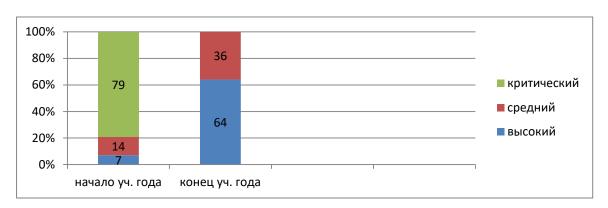


Рис. 23 – сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты «Как производится автомобиль»

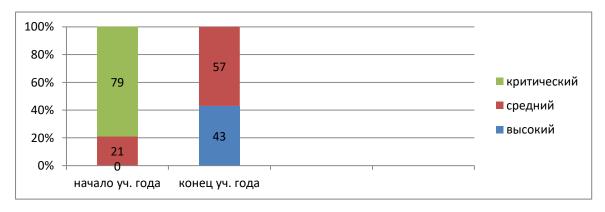


Рис. 24 — сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты «Из чего делают автомобиль»

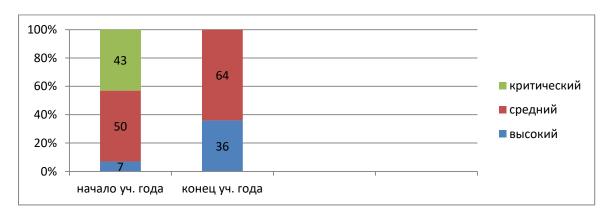


Рис. 25 – сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты «Что может облегчить труд»

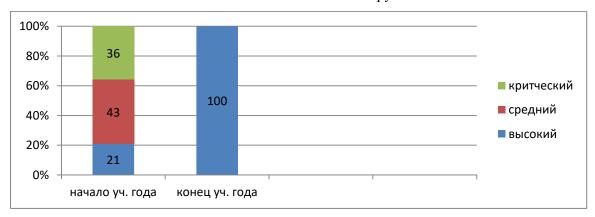


Рис. 26 — сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты «Кем работают твои родители»

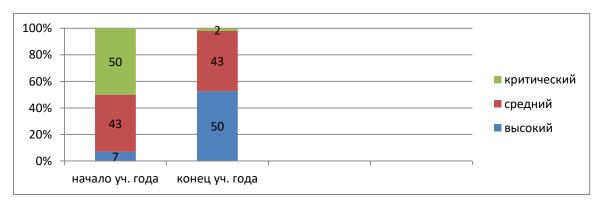


Рис. 27 – сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты «Кто что делает»

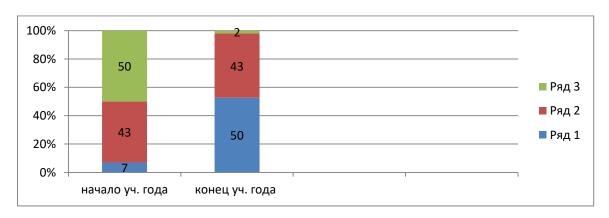


Рис. 28 — сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты «Как получают профессии»

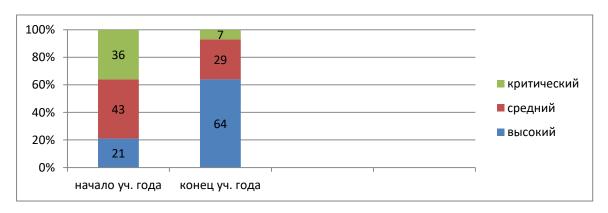


Рис. 29 — сравнительная диаграмма по каждому вопросу анкеты «Кем ты хочешь стать»

Вывод: Сравнительный анализ результатов оценки качества образовательной деятельности по апробации методической разработки с применением инновационных технологий, и привлечением социальных партнеров для достижения достаточного уровня освоения материала каждым ребенком, показал рост усвоения материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем направлениям. В целом можно отметить, что работа по апробации методической разработки, благотворно сказывается на результатах развития ребенка в вопросе профессионального самоопределения. Результаты свидетельствуют о необходимости проведения представленной работы с детьми дошкольного возраста.

Апробация методической разработки

Апробация и внедрение результатов исследования были представлены на педагогических конференциях различного уровня:

Автор	Год, город	Уровень	Название	Подтверждающий документ
Березина Т.А.	2019 Тольятти	Всероссийская научно- практическая конференция	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: направления, технологии, культурные практики.	Сертификат участника
Удалова И.П.	2919 Отрадный	Региональный	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.	Диплом участника
Удалова И.П.	2019 Самара	Региональный	Региональный заочный Интернет-форум «Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей-к возможностям без границ»	Сертификат участника
Удалова И.П.	2019 Самара	Региональный	Научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Сертификат участника
Удалова И.П.	2019 Уфа	Международный	Международная научно- практическая конференция «Инновационный потенциал развития науки в современном мире»	Сертификат участника
Березина Т.А.	2020 Самара	Международный	Международная научно- практическая конференция. Инклюзия для всех 2020	Сертификат участника
Подобед О.В.	2020 Самара	Международный	Международная научно- практическая конференция. Инклюзия для всех 2020	Сертификат участника
Удалова И.П.	2020 Самара	Международный	Международная модульная научно-практическая конференция. Инклюзия для всех 2020	Сертификат участника

Словарь терминов

Воспитание - процесс целенаправленного формирования у детей желаемых качеств личности.

Дошкольная педагогика - наука, изучающая процессы развития и воспитания детей от рождения до поступления в школу. Она разрабатывает цели и содержание воспитания детей с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Исправление - освобождение от отрицательных качеств, целостная переориентация личности.

Личность - неповторимая комбинация антропологических и социальнопсихологических характеристик человека.

Метод - основной путь достижения цели.

Методы воспитания - способы педагогического воздействия на детей, направленные на достижение задач воспитания.

Методы обучения — способы работы педагога, которые обеспечивают усвоение детьми знаний, умений и навыков.

Навык - автоматизированное действие. Формируется в результате многократных повторений, методом упражнения.

Образование - процесс и результат усвоения человеком общественно необходимой системы знаний, умений и навыков, т.е. результат обучения.

Обучение - основной способ овладения знаниями и основное средство воспитания. Процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков.

Педагогика - наука о воспитании.

Педагогический процесс - специально организованное, целенаправленное воздействие педагогов в учебно-воспитательных учреждениях.

Перевоспитание -корректировка, освобождение от отрицательных и формирование положительных качеств личности.

Прием - составная часть метода.

Прием воспитания - это отдельное действие воспитателя внутри конкретного метода. Используя метод воспитывающей ситуации, пользуемся приемами педагогический оценки, поощрения и пр.

Принципы воспитания - исходные теоретические положения, которыми руководствуются педагоги при организации воспитательно-образовательного процесса.

Принципы обучения - это объективные закономерности, исходные положения, которые лежат в основе обучения и определяют все его стороны: содержание, методы,

средства и формы организации (принцип развивающего обучения, воспитывающего обучения доступности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, научности, наглядности, индивидуального подхода).

Программа - государственный документ, определяющий цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми.

Психология возрастная исследует закономерности протекания и развития психических процессов растущего организма. Помогает педагогике ориентироваться в познавательных возможностях детей различного возраста и их восприимчивости к педагогическим воздействиям.

Психология дифференциальная – занимается исследованием индивидуальнопсихологических различий людей, помогая педагогике в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психология педагогическая - изучает особенности протекания психических процессов у ребенка в ходе его воспитания и обучения и на основе этого помогает педагогике разрабатывать новые подходы к определению содержания, методов и средств воспитания и обучения.

Развитие - представляет собой процесс физического, психического и социального созревания человека.

Самовоспитание- процесс самоусовершенствования личности.

Способности - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности и проявляющиеся только в процессе овладения деятельностью.

Средства воспитания - все, что может использоваться в воспитательном процессе: предметы, ТСО, разнообразные виды деятельности (игровая, учебная, художественная, трудовая, бытовая), игрушки, наглядные пособия, общение и пр.

Технологии (обучения, воспитания) - совокупность и определенная последовательность методов, приемов и средств педагогической работы, направленная на достижение цели, результата.

Умение - это сформированная способность у детей совершать определенные действия на основе полученных знаний.

Физиология (возрастная) - раскрывает основные принципы строения и функционирования растущего организма. Помогает педагогике правильно определить методы и средства воспитания и обучения, соответствующие определенному возрасту детей.

Список литературы

- 1. Дошкольное учреждение и семья единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
- 2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 - 3. Козлова С.А, Куликова Т.И. Дошкольная педагогика. М., 2001.
- 4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И. О. Карелина. Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. 68с.
- 5. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Мозаика-Синтез, 2009.
- Михайленко Н., Короткова Н. К портрету современного дошкольника// Дошкольное воспитание. – 1993, № 1.
- 7. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и слушателей курса профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования. / сост. И.Ф. Слепцова, С.И. Карпова. М.: ГОУ Педагогическая академия, 2011. 76 с.

Договор о взаимном сотрудничестве

г. о. Тольятти

«3 » Centre of & 2019 r.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Тольятти «Объединение детских библиотек» (МБУК «ОДБ»), в лице директора Уховой Веры Александровны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120 «Сказочный» городского округа Тольятти (МАОУ ДС №120 «Сказочный» г.о. Тольятти) в лице заведующего Варенициной Галины Геннадьевны, с другой стороны, действующего на основании Устава, заключили договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

- 1.1. Предметом настоящего договора является взаимное сотрудничество, направленное на повышение информационной культуры детей, развитие читательских компетенций посредством широкого знакомства с отраслевой и художественной литературой.
- 1.2. Стороны объединяют усилия и ресурсы при организации и презентации книжных выставок, культурно-просветительских, досуговых и образовательных мероприятий.
- 1.3. Стороны организуют совместные бесплатные мероприятия, в том числе по пропаганде литературы и чтения, здорового образа жизни.
- 1.4. Взаимное сотрудничество сторон осуществляется согласно плану мероприятий.

2. Обязанности сторон

2.1. МАОУ ДС №120 «Сказочный» г. о. Тольятти обязуется создать условия работы для совместной работы согласно плану.

Ответственный - Морого Сивио

2.2. МБУК «ОДБ» обязуется осуществлять систематическую работу по проведению просветительских, информационных мероприятий. организации вне стационарного пункта обслуживания на период действия договора МБУК «ОДБ» обязуется предоставлять периодическую, научно-познавательную, учебно-методическую, справочно - информационную и художественную литературу, в том числе для детей-инвалидов, издаваемую на электронных ресурсах и рельефноточечным шрифтом Брайля.

Ответственный – заведующий библиотекой Апресян Ирина Михайловна, тел.:24-25-64

3. Действие договора

3.1. Настоящий договор действует с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020.

4. Условия сторон

4.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, оба из которых имеют одинаковую юридическую силу и могут быть расторгнуты в одностороннем порядке при условии невыполнения сторонами взятых на себя обязательств.

5. Адреса, телефоны и подписи сторон

МАОУ ДС №120 «Сказочный»

г. о. Тольятти

МБУК «ОДБ»

445036, РФ, Самарская область, г. Тольятти, 445011, Самарская область, г. Тольятти, б-р Курчатова, 9

телефон: (8482) 66-71-88, 32-64-58

e-mail: chgard120@edu.tgl.ru

Г.Г. Вареницина Директор

ул. Карла Маркса 27А.

(8482) 22-37-26, 22-37-27

e-mail: odbtlt@child-lib.ru

М.А. Козлова

Договор о взаимном сотрудничестве

«3 » Celetz 8/192020 г.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Тольятти г. о. Тольятти «Объединение детских библиотек» (МБУК «ОДБ»), в лице директора Уховой Веры Александровны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120 «Сказочный» городского округа Тольятти (МАОУ ДС №120 «Сказочный» г. о. Тольятти) в лице заведующего Варенициной Галины Геннадьевны, с другой стороны, действующей на основании устава заключили договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

- 1.1. Предметом настоящего договора является взаимное сотрудничество, направленное на повышение информационной культуры детей, развитие читательских компетенций посредством широкого знакомства с отраслевой и художественной
- 1.2. Стороны объединяют усилия и ресурсы при организации и презентации книжных выставок, культурно-просветительских, досуговых и образовательных мероприятий.
- 1.3. Стороны организуют совместные бесплатные мероприятия, в том числе по пропаганде литературы и чтения, здорового образа жизни.
- 1.4. Взаимное сотрудничество сторон осуществляется согласно плану мероприятий.

2. Обязанности сторон

2.1. МАОУ ДС №120 «Сказочный» г. о. Тольятти обязуется создать условия работы для совместной работы согласно плану. Ответственный - Доробер More 2.2. МБУК «ОДБ» обязуется осуществлять систематическую работу по проведению просветительских, информационных мероприятий. В организации вне стационарного пункта обслуживания на период действия договора МБУК «ОДБ» обязуется предоставлять периодическую, научно-познавательную, учебно-методическую, справочно - информационную и художественную литературу, в том числе для детей-инвалидов, издаваемую на электронных ресурсах и рельефно-

точечным шрифтом Брайля. Ответственный – заведующий библиотекой Апресян Ирина Михайловна, тел.:24-25-64

3. Действие договора

3.1. Настоящий договор действует с 1 сентября 2020 года бессрочно.

4. Условия сторон

4.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, оба из которых имеют одинаковую юридическую силу и могут быть расторгнуты в одностороннем порядке при условии невыполнения сторонами взятых на себя обязательств.

5. Адреса, телефоны и подписи сторон

МАОУ ДС №120 «Сказочный»

445036, РФ, Самарская область, г. Тольятти, 445011, Самарская область, г. Тольятти,

МБУК «ОДБ»

ул. Карла Маркса 27А. (8482) 22-37-26, 22-37-27

e-mail: odbtlt@child-lib.ru

б-р Курчатова, 9 ш телефон: (8482) 66-71-88, 32-64-58

e-mail: chgard120@edu.tgl.ru

Директор

БП.Г. Вареницина Директор

В.А. Ухова



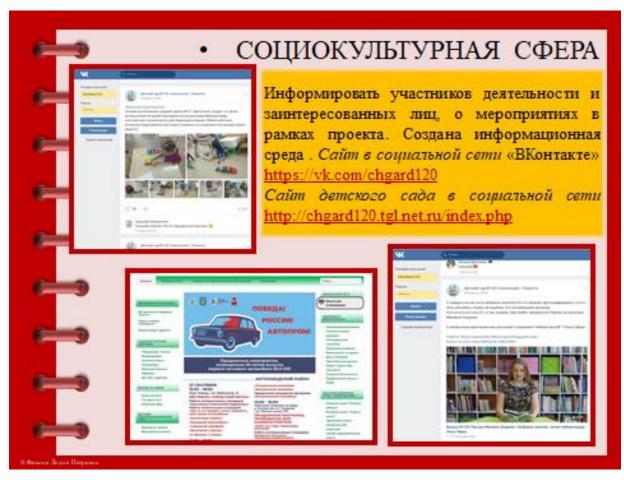








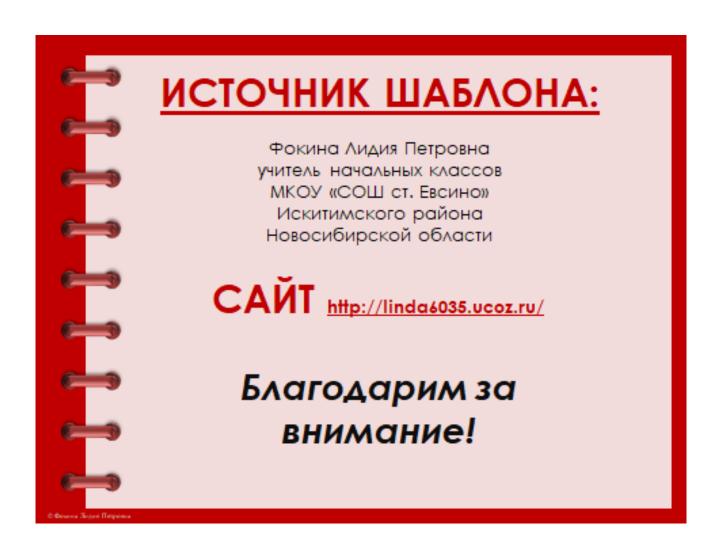












Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сада №120 «Сказочный» городского округа Тольятти

И.П. Удалова - Заместитель заведующего по ВМР О.В. Подобед - Воспитатель Т.А. Березина - Учитель-дефектолог

Рабочая тетрадь «ЖИГУЛЯТА»

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

обеспечивающая деятельность образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников, «Социальное партнерство в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся»



ТОЛЬЯТТИ 2020

Рабочая тетрадь

«ЖИГУЛЯТА»

Данный материал содержит комплекс дидактических упражнений направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР ранней профессиональной ориентации.

Рабочая тетрадь предназначена для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по закреплению изученного материала по лексическим темам в методической разработке «Жигулята».

В рабочей тетради содержатся задания на развитие логического мышления, зрительного внимания, памяти и пространственной ориентировки. Задания могут выполняться и изменяться на усмотрение педагога в зависимости от уровня развития детей и степенью усвоения материала.

ТЕМА «Путешествие в мир профессий»

1. Задание

Подумай, как назвать того, кто....

(образование отглагольных существительных: учит-учитель, строитстроитель и т.д.)

 Водит - ...
 Ремонтирует - ...
 Продает - ...

 Сваривает - ...
 Убирает - ...
 Руководит - ...

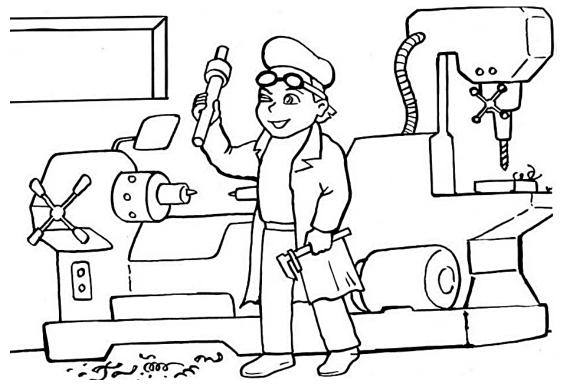
 Шлифует - ...
 Грузит - ...
 Строит - ...

 Устанавливает - ...
 Регулирует - ...
 Стеклит - ...



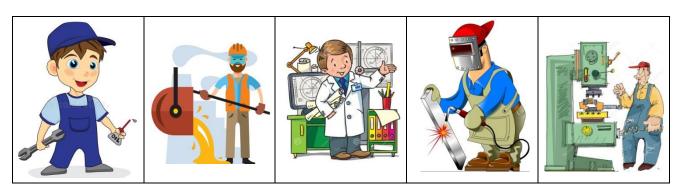
2. Задание

Закрась картинку. Назови профессию.



ТЕМА «Презентация профессий»

1. Задание Назови профессию.



2. Задание Отгадай загадки

На станке детали точит Этот кадровый рабочий. Без его умелых рук Не собрать ни танк, ни (Электросварщик) плуг (Токарь)

Иглою огненной портной Шьёт кораблю Костюм стальной

Вот вам чертёж, где каждый размер Новой детали дал (Инженер)

3. Задание

Составь описательный рассказ о профессии. Используя алгоритм, расскажи о профессии мамы и папы.



TEMA «Все профессии важны»

1. Задание

Скажи наоборот (закрепление навыка употребления антонимов)

 Труд - ...
 Быстро - ...
 Тяжело- ...

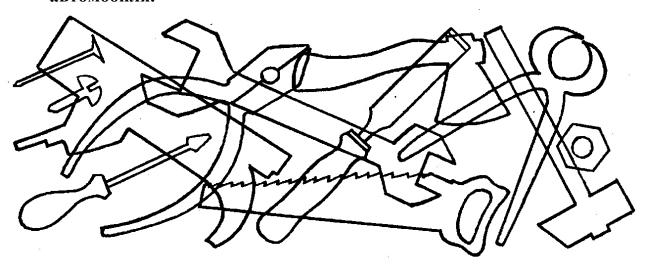
 Ломать - ...
 Трудолюбивый - ...
 Умный - ...

 Трудно - ...
 Помогать - ...
 Хвалить - ...

 Польза - ...
 Хорошо - ...
 Добро - ...

2. Задание

Найди и назови инструменты, которые нужны для починки автомобиля.



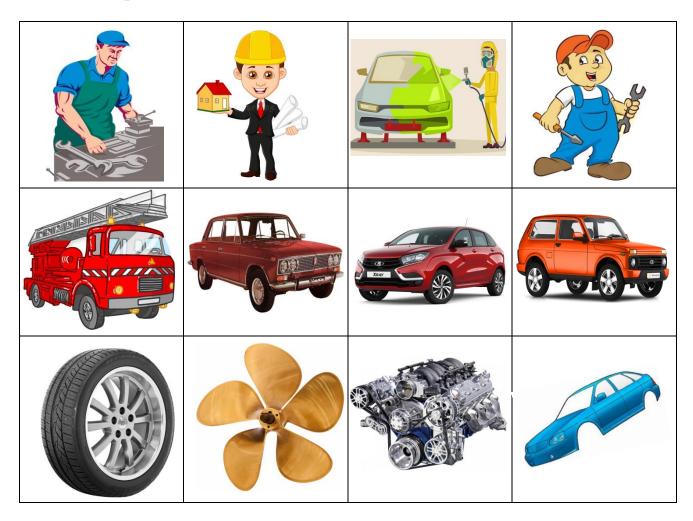
3. Задание.

Найди логотип ВАЗа



ТЕМА «Важное и нужное»

1. Задание Четвертый лишний



2. Задание

Назови ласково (образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами: лопата-лопатка и т.д.)

Болт - ...Дверь - ...Машина - ...Ключ - ...Замок - ...Кисть - ...Молоток - ...Топор - ...Колесо - ...





ТЕМА «Стихи и рассказы о заводе»

1. Задание.

Послушай перескажи.

«Сказка про маленькую машинку Жигуленок» Автор: Ольга Егорова

В некотором царстве, в некотором государстве, в городе Тольятти, в маленьком гараже жила маленькая машинка и звали ее Жигуленок. Двери гаража почти всегда были закрыты, поэтому в гараже было темно и прохладно. Лишь через щели в дверях пробивался луч света. Жигуленку очень хотелось посмотреть, что там за дверью происходит. Однажды подул сильный ветер и дверь открылась. Жигуленок с радостью выехал из гаража, вдохнул свежего воздуха, чихнул бензином и поехал по дороге. Жигуленок ехал и смотрел по сторонам, вокруг было столько интересного: высокие дома, красивый детский сад "Лесная сказка", ребятишки, играющие на участке, лес с высокими могучими соснами. Жигуленку показалось, что лес приветливо помахал ему ветками деревьев.

Дорога вилась вперед, и в небе светило яркое теплое солнышко. Жигуленку было весело. Вдруг дорога резко повернула в правую сторону, а перед Жигуленком показались удивительные горы. Они были причудливой формы, сплошь покрытые лесом. Жигуленок остановился как вкопанный, ему понравились очень-очень эти горы, но он не знал, как они называются, В это время мимо проезжала важная Десятка. Жигуленок робко спросил ее, как называются горы. Десятка мило улыбнулась и ответила: "Это Жигу-левские горы. Стыдно не знать. Об этом знают все дети города Тольятти.

А ты что не знаешь, что наш город разделен на три района: Автозаводский, Центральный и Комсомольский? – удивленно спросила Десятка.

Десятка: Автозаводский район носит такое имя, потому что в нем находится главный завод нашего города «Автоваз».

Жигуленок: А что такое «Автоваз?»

Десятка: Ты что это наша Родина! Там работают люди которые создали нас и другие красивые машины (показ машин).

Жигуленок: Теперь понятно откуда мы, а что такое центральный район?

Десятка: Я тебе лучше покажу.

И поехали друзья в центральный район.

Жигуленок: Почему здесь дома такие старые, а в Автозаводском районе дома все новые?

Десятка: Это потому что центральный район самый старший. Именно здесь начиналось строительство нашего города.

Жигуленок: Понятно, а давайте теперь поедем в Комсомольский район.

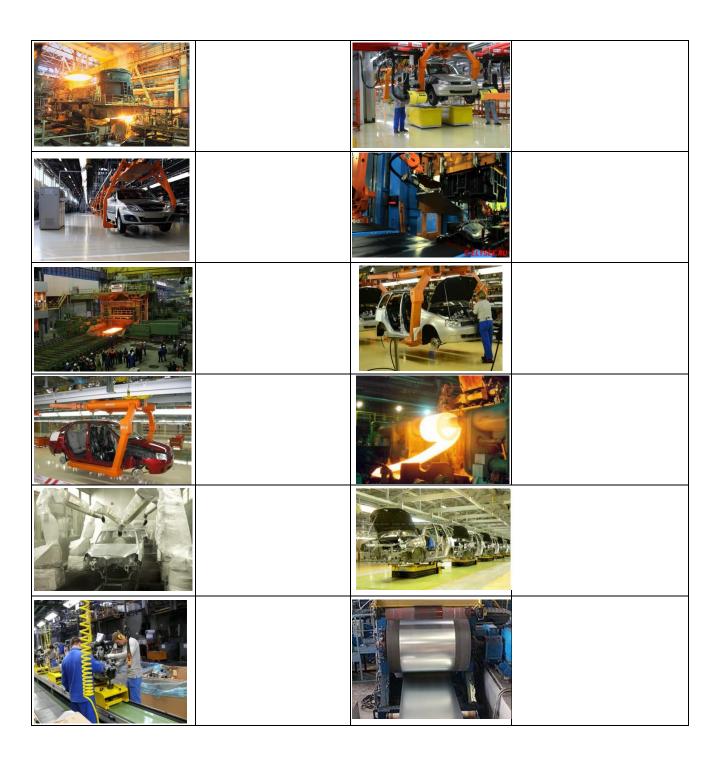
Десятка: Поехали, из всех районов он самый маленький. Вот это Речной вокзал, здесь живут Омики, Катера, Баржи. На них можно попасть в Жигулевские горы. А еще в Комсомольске есть ТЮЗ — театр юного зрителя. В нем устраивают представлениея для самых маленьких жителей нашего города. Ой, смотри уже темнеет. Солнышко спряталось за горы, нам пора ехать домой.

И поехали они обратно. Жигуленок и Десятка включили фары, развернулись и отправились в свои гаражи. А Дома Жигуленка В ждал хозяин, который очень обрадовался возвращению Жигуленка.

TEMA «Как появляется автомобиль»

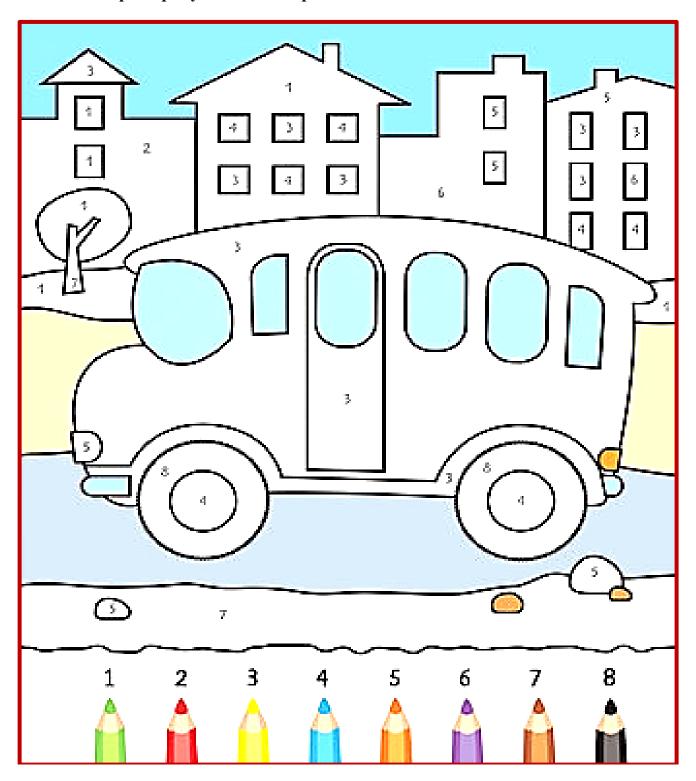
1. Задание.

Определи последовательность сборки автомобиля. Проставь порядковый номер в пустые клеточки.



TEMA «Арт-дизайн»

1. Задание Закрась рисунок по номерам.



ТЕМА «Речевые упражнения»

1. Задание

Выполните упражнение под стихотворный текст.

«Профессии»

Много есть профессий знатных, (Соединять пальцы правой руки с большим.) И полезных, и приятных. (Соединять пальцы левой руки с большим.) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.) Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулачки.) Вам продолжить предлагаю.

(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)\

«Шофёр»

Целый день шофёр трудился, (сжимают и разжимают пальцы) Он устал, он запылился, (загибают пальцы рук по одному) Он возил кирпич на стройку, Дом он строить помогал. А теперь ведет на мойку (крут воображаемый руль) Свой огромный самосвал.

2. Задание

Подскажи словечко

В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож). Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска).

Бежит за иголкой торопливая нить Я все что угодно могу себе... (сшить).

В мире слов разнообразных, Что блестят, горят и жгут Золотых, стальных. Алмазных Нет священней слова ... (труд).

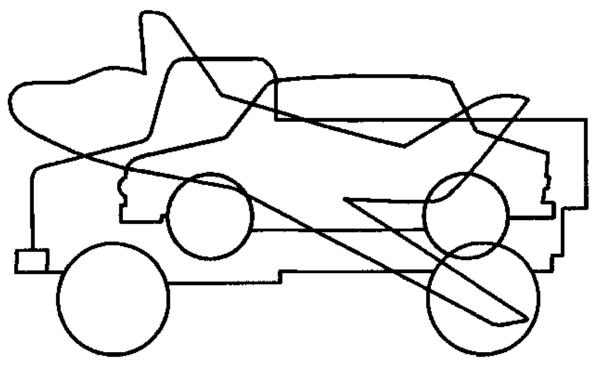
Рубанок в руки – работа другая: Сучки, закорючки рубанком... (строгаем).

Ходит кран подъемный – огромной высоты Подает на крышу железные... (листы).

Летят опилки белые, летят из-под пилы: Это плотник делает рамы и... (полы).

ТЕМА «Жигули»

1. Задание Найди и закрась автомобиль ЛАДА



2. Задание Найди автомобиль ВАЗ















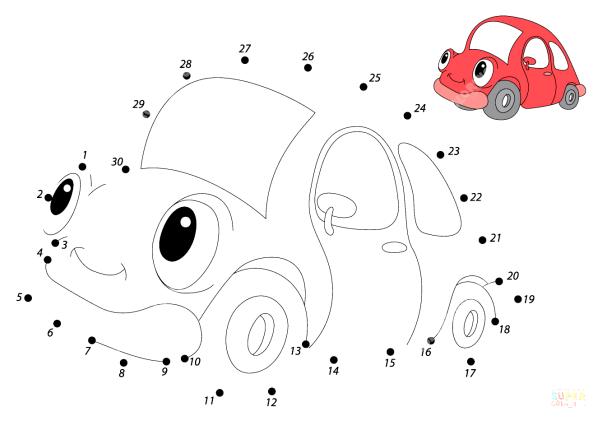




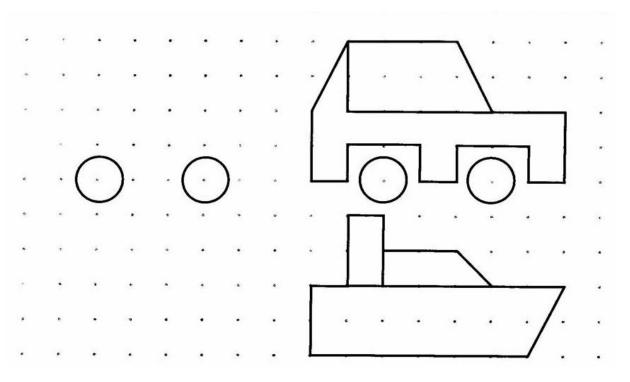
TEMA «Увлекательные гонки»

1. Задание

Соедини цифры по точкам.



2. Дорисуй картину.



ТЕМА «Кроссворд»

1. Задание Отгадай кроссворд

