



муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 455»
городского округа Самара

Россия, 443051 Самара, ул. Свободы, д.196

Тел.: (846)954-28-54, (факс) (846)931-85-64; E-mail: detsad455@mail.ru

Методический сценарий «Забивака в гостях у детей».
Интегрированное занятие
учителя-логопеда и педагога-психолога для детей шести-семи лет

*Авторский коллектив:
Абрамова Ольга Александровна, педагог-психолог;
Кострыгина Наталья Викторовна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №455» г.о. Самара.*

Год разработки сценария – 2018 г.

Самара

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Описание основного содержания (ход занятия)	5
2.1. Организационный момент.....	5
2.2. Введение в тему.....	5
2.3. Обратная связь.....	8
3. Характеристика ресурсов, необходимых для реализации методического сценария.....	8
4. Список литературы.....	10
5. Приложение	11
5.1. Игры.....	11
5.2. Рисунки.....	13
5.3. Фотоотчет занятия	15

Пояснительная записка

Педагогический коллектив дошкольного учреждения разрабатывал долгосрочный проект на тему: «Позитивная социализация дошкольников через формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества». Одно из направлений этого проекта было реализовано в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

Авторский методический сценарий разработан для итогового занятия в цикле «В мире профессий». Этот цикл включал в себя следующие темы: «Профессии детского сада», «Медицинские профессии», «Военные профессии», «Спортивные профессии» и «Швейные профессии». В ходе этих занятий было подробно рассмотрено разнообразие профессий, их основные отличия, функциональные обязанности и трудовые компетенции представителей данных профессий. Итоговое занятие было разработано с учетом интеграции всех полученных знаний и их закрепления.

Выбор методов обусловлен нейропсихологическим и деятельностным подходами в обучении. Проводилось занятие в форме игротренинга с элементами нейрокоррекции. Специалистами использовался метод обходного пути: то есть, материал на занятиях усваивался через разные виды модальностей, что способствовало более прочному овладению изучаемой темой. Форма игротренинга предполагает активную форму занятий с постоянной сменой разных видов деятельности, что является наиболее экологичным для нервной системы ребенка.

Занятие проводилось в преддверии Чемпионата Мира по футболу и было посвящено этому событию.

Участники: воспитанники общеразвивающих подготовительных к школе групп, получающие логопедическую помощь в ДОУ.

Цель: закрепление речевых и коммуникативных навыков дошкольников в процессе ознакомления с профессиями, связанными с футболом.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с миром профессий.
- Обогащать словарный запас по теме.
- Закреплять словообразовательные навыки.
- Формировать фонематический анализ и синтез.
- Развивать языковое чутьё.

Коррекционно–развивающие:

- Развивать внимание и восприятие.
- Развивать память, воображение, творческие способности, мышление.

- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать ритмическую способность.
- Развивать зрительный гнозис и праксис.
- Развивать пространственные ориентировки.
- Развивать навыки коллективного взаимодействия.
- Стимулировать тактильные ощущения, улучшать координацию речи с движениями, учить расслаблению и напряжению мышц.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение друг к другу, принятие личности другого человека.
- Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Планируемые образовательные результаты непосредственно связаны с решением поставленных задач. В результате проведенного занятия дети имеют представления о профессиях: футболист, тренер, судья, комментатор, специалист по разметке поля, врач, массажист, модельер, дизайнер, закройщик, портной, швея. Детей понимают и употребляют слова по теме «Профессии, связанные с футболом». Умеют правильно образовывать новые слова, владеют навыком выделения первого звука в слове, могут охарактеризовать звук, умеют придумывать слова на заданный звук. Владеют языковым чутьем. У детей формируется внимание, восприятие, воображение и память. В процессе занятия у детей развиваются творческие способности и формируются мыслительные операции. В процессе выполнения разных упражнений дети совершенствуют точность движений крупных и мелких мышц тела. Дети умеют действовать в заданном ритме, согласовывая его с ритмом других. Воспитанники хорошо ориентируются в большом пространстве зала, могут перенести изображения плана, схемы на экране в реальное пространство. Дети хорошо владеют собственным телом, понимают, что такое напряжение и расслабление мышц тела. Умеют координировать свои движения с речью. Дети проявляют интерес к выполнению новых заданий, умеют выполнять задания сообща, проявляя уважение к другим детям и взрослым. Доводят начатое дело до ожидаемого результата.

Примерное время: 30 минут.

Оценивание достижения планируемых образовательных результатов и достижение конечных результатов производится методом наблюдения за детьми в процессе занятия и во время рефлексии детей в конце занятия.

Описание основного содержания (Ход занятия)

1. Организационный момент

Дети по цепочке входят в зал и встают в круг.

Учитель-логопед: Здравствуйте ребята! Давайте поприветствуем друг друга (Игра «Здравствуйте»).

Педагог-психолог: продолжаем приветствие в игре «Эхо». Называем свои ласковые имена. Начинает Наталья Викторовна.

2. Введение в тему

Учитель-логопед:

Ребята, этим летом в нашей стране пройдет чемпионат мира по футболу, где примут участие лучшие сборные планеты. Сколько людей самых разных профессий участвовало в подготовке этого мероприятия!!! Наш город будет принимать гостей чемпионата на новом стадионе Самара – Арена (*картинка на слайде*), давайте подойдем и рассмотрим его на экране. Посмотрите, какой современный, он самый большой из вновь построенных стадионов. А вот и талисман Чемпионата Мира – знакомьтесь.

Забивака (*на экране*): Здравствуйте, ребята! Меня зовут Забивака. Я лучше всех забиваю голы, я меткий и ловкий! Хотите поиграть со мной?

Учитель-логопед: А для этого разобьемся на команды, выбирайте мячи (красные и желтые). А теперь посмотрите на экран и постройтесь командами. (*На экране схема пространственного расположения команд в зале*) Молодцы!

(Следующий слайд на экране - картинка футбольного поля) (Приложение, рис.1)

Педагог-психолог: Что это? (*ответы детей*)

Правильно! А кто знает: кто отвечает за качество футбольного поля? Чтобы оно было без ямок, чтобы трава была нужной высоты? (*ответы детей*)

На каждом стадионе есть специалист по уходу за газоном.

И есть специалисты, которые размечают футбольное поле. Мы сейчас будем специалистами по разметке поля.

Упражнение: «Выложи футбольное поле»

Каждая команда, возьмите веревочки со своей стороны и выкладывайте разметку на своей части поля, по схеме.

- Молодцы! А теперь каждый уберет веревочку в корзинку. Молодцы!

Забивака: Как вы думаете, человек какой профессии самый главный в футбольной игре? (*ответы детей*)

Учитель-логопед: Мы сейчас – футболисты.

Задание: Игра «Забей гол»

Назовите слово и бросьте мяч в ворота (корзину).

(Подвести итоги забитых голов). Подсчитаем количество мячей. УРА!

Забивака: А кто придумывает и шьет одежду для спортсменов? *(модельер, дизайнер, закройщик, портной, швея).*

Педагог-психолог: Все футболисты в команде выступают всегда в одинаковой форме. А вы знаете, как будет выглядеть спортивная форма наших футболистов? Мы сейчас с вами-модельеры! *(Приложение, рис.2)*

Игра «Одень футболиста». Собираем форму из разрезных картинок. *(Из предложенного комплекта разрезных картинок дети должны собрать форму футболиста: футболка, шорты (трусы), гетры, бутсы. Рис.3).*

Учитель-логопед: Назовите элементы экипировки футболиста, которую вы собрали. Молодцы!!!

Забивака: А как вы думаете: врач нужен футболистам? *(ответы детей)*

Педагог-психолог: Понятное дело, самое главное – здоровье игроков. В его обязанности входит: организация правильного питания, наблюдение за тренировками, и восстановление после травм. Чтобы все это успеть, врачу нужны помощники, один из них - массажист.

Учитель-логопед: Мы с вами - массажисты. Выполним самомассаж...

Мячик.

Круглый мячик без запинки

(рисует ведущей рукой большой круг на груди)

Скачет, скачет по тропинке

(легко и ритмично похлопывать сверху вниз по передней части бёдер)

Часто-часто, низко-низко, от руки к земле так близко

(легко и ритмично похлопывать сверху вниз по боковой части голени с двух сторон)

Скок, скок, скок, скок,

(легко и ритмично похлопывать снизу вверх по боковой части обеих ног)

Не скачи под потолок.

(легко и ритмично похлопывать снизу вверх по боковой части обеих рук)

Стук, стук, стук, стук,

(ритмичное синхронное постукивание двумя кулачками по груди)

Не уйдёшь от наших рук. [8]

(Мягкое поглаживание рук скрещенными руками от плеч до ладоней)

- Молодцы!!!

Забивака: А о ком эти слова?

Он учит цели добиваться,
За олимпийский приз сражаться,
В соревнованиях побеждать
И бодрость духа не терять... *(тренер)*

Педагог-психолог: Да, ребята, тренер учит игроков выполнять свои обязанности. А успех игры зависит от команды в целом, она должна быть сплоченной. Благодаря тренеру игроки без слов учатся понимать друг друга.

Поиграем в Игру «Передай движение по цепочке» Но соблюдайте условие! Не говорите отгадку, пока все игроки не передали движение.

Здорово, справились!

Забивака: Кто комментирует футбольные матчи?

Учитель-логопед: Ребята, болельщиков гораздо больше, чем может вместить стадион. Задача комментатора рассказывать об игре болельщикам по телевидению и радио? Скажите, какой должна быть речь комментатора, чтобы его поняли во всех уголках нашей страны? *(ответы детей: грамотной, правильной, четкой, быстрой).*

Правильно! Мы с вами сейчас – комментаторы! Кто из вас готов сказать нашу скороговорку быстро? «За гиппопотамом по пятам топает гиппопотам» *(Дети соревнуются в проговаривании скороговорки)* Молодцы! Получилось!

Забивака: Ребята, а кто внимательно следит за соблюдением правил игры и выносит предупреждения игрокам, нарушившим правила? *(судья)*

Учитель-логопед: *(дети сидят в кругу)* Ребята, а какими качествами должен обладать судья? Справедливый, организованный, внимательный... А мы с вами внимательные? Способны ли вы услышать все ошибки и нелепицы, которые сейчас прозвучат?

Задание: Послушайте внимательно и исправьте ошибки.

Ищет клады КЛАДОВЩИК

И находит в тот же миг! А потом он эти клады
Бережно хранит на складе.

(Так кто же такой кладовщик? Это действительно тот, кто ищет клады)

МЕЛЬНИК стены белит мелом

И рисует между делом —

На асфальте, мелом тоже,

Все портреты так похожи! *(А вы согласны, что мельник это тот, кто рисует мелом?)*

А ПЕЧНИК печет печенье,
Очень вкусное, с вареньем!
Может булочку испечь.

Ах, была бы только печь! [9] (*А кто такой печник?*)

Внимательно слушали, ребята. И вы, конечно, поняли, что слова важно не просто слушать, но и задумываться над их смыслом.

3. Обратная связь

Педагог-психолог: Ребята, в какие игры вам больше всего понравилось играть? (*ответы детей*). Здорово!!!

Забивака: Ребята, мне очень понравилось то как вы играли и сколько профессий вы знаете... А на прощание я хочу подарить вам необычный мяч.

Учитель-логопед: Ребята, а где же он. Вот он. Он действительно необычный, сделан из конфет. Давайте скажем Забиваке спасибо! А нашим гостям скажем «До свидания!»

Дети цепочкой покидают зал. МБДОУ «Детский сад №455» г.о. Самара

Характеристика ресурсов

Организационные: игротренинги из цикла «В мире профессий» проводились с детьми подготовительных групп в музыкальном зале во второй половине дня один раз в неделю.

Материально-технические: просторный зал с ковровым покрытием, детские столы (2 шт.), проектор, экран.

Кадровые: учитель-логопед высшей квалификационной категории, педагог-психолог высшей квалификационной категории. Специалисты, владеющие основами нейропсихологических знаний.

Учебно-методические: презентация к занятию «Забивака в гостях у детей», мяч, мячи-фишки желтого и красного цвета, корзинки-ворота, веревки для разметки поля разной длины в корзинках (2 комплекта), материал к игре «Одень футболиста» (разрезные картинки), раздаточный материал к упражнениям, обучающие стихи, скороговорки, текст для самомассажа, сладкий сюрприз из конфет в форме мяча.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (Библиотека Воспитателя).
2. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Знакомимся с профессиями». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
3. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, М.: Генезис, 2015г.
5. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М.: Аркти 2009 г.
6. Фирсова Т.А., Архипова И.В. «Нейропсихологическая помощь детям: практические рекомендации для родителей и воспитателей ДОУ», Самара, 2016 г.
7. Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Железновы. Мячик. Текст песен и слова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teksty-pesenok.ru/rus-zheleznovy/tekst-pesni-myachik/1802466/> (03.06.2019).
9. Сокольчик М.Н. Знакомство младших школьников с профессиями /М.Н. Сокольчик // Сайт: Открытый урок, Первое сентября. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/580051/> (03.06.2019).

Игра «Здравствуйте»

Задачи: позитивно настроить детей друг на друга.

Дети стоят в кругу. Каждый участник игры, начиная с ведущего, передавая мяч в левую сторону по кругу, здоровается со своим соседом, называя его по имени, улыбаясь и глядя ему в глаза.

Игра «Эхо».

Задачи: дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания, развивать слуховое внимание, ритмическую способность и совершенствовать навык деления слов на слоги.

Дети стоят в кругу. Ведущий называет своё имя и прохлопывает его в ладоши: «А-лина», остальные дружно, как эхо за ним повторяют. Таким образом, все по очереди назовут своё имя и прохлопают его.

Упражнение: «Выложи футбольное поле»

Задачи: учить детей сравнивать изображение по форме, размеру. Научить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур на схеме, воспроизводить его расположение при выкладывании на плоскости в пространстве.

Детям предлагается посмотреть на схему и выложить данное схематичное изображение с помощью верёвок на полу в рамках ограниченного пространства. Дети выполняют задание в подгруппах, выкладывая свою половину поля.

Игра «Забей гол»

Задачи: развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.

Дети делятся на команды. На каждый звук слова «Г О Л» надо придумать слова, начинающие с этого звука. Например: первый звук [г] дети по очереди называют слова с этим звуком в начале слова. За каждое правильно придуманное слово дети получают фишку в виде мяча и бросают его в ворота. Сколько слов придумали, столько голов и забили.

Игра «Одень футболиста» (Собери картинку)

Задачи: расширить словарный запас, продолжить формирование умения составлять целое из частей, формировать наглядно-образное мышление, координировать движение рук и мелкой моторики.

Из предложенного комплекта разрезных картинок дети должны собрать форму футболиста: футболка, шорты (трусы), гетры, бутсы.

Игра «Передай движение по цепочке»

Задачи: развивать воображение и выразительность движений, способствовать

сплочению детей.

Дети одной команды передают друг другу воображаемые предметы: большой мяч, тяжелую гирю, горячий блин, цветок, паука на паутинке, стопку книг. Дети другой команды должны отгадать загаданные движения.

Самомассаж

Задачи: стимулировать тактильные ощущения. улучшать координацию речи с движениями, учить расслаблению и напряжению мышц.

Рисунки

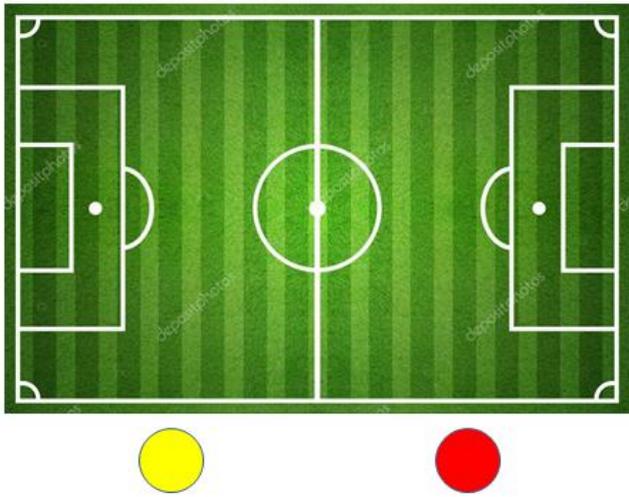


Рис.1



Рис.2





Рис.3 (Картинки для разрезания)

Фотоотчет занятия



Приветствуем друг друга (Игра «Здравствуйте»).



Продолжаем приветствие в игре «Эхо».



А вот и талисман Чемпионата Мира – знакомьтесь.



Кто отвечает за качество футбольного поля?



Упражнение: «Выложи футбольное поле»





Игра «Забей гол»





А кто придумывает и шьет одежду для спортсменов?



Игра «Одень футболиста»



Мы с вами - массажисты. Выполним самомассаж...



Ребята, в какие игры вам больше всего понравилось играть?



А на прощание - необычный мяч.