**Краткие методические рекомендации**

**по заполнению заявки для участия в конкурсных отборах**

**профориентационных практик и наставников практических мероприятий**

**в целях профессиональной ориентации**

Данные методические рекомендации составлены на основе материалов и официальных писем Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», материалов, представленных на сайте [«Ворлдскиллс Россия»](https://worldskills.ru/), проекта [«Билет в будущее»](https://bilet.worldskills.ru/), мероприятиях, например, сессий деловой программы VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» 2019

Конкурсные отборы профориентационных практик и наставников практических мероприятий проводятся Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее – Союз). В соответствии с Поручением Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» 14 февраля 2018 года № Пр-328 и Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3, Союз является оператором проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (далее – проект «Билет в будущее»).

Конкурсные отборы профориентационных практик и наставников практических мероприятий проводятся в рамках проекта «Билет в будущее» с целью выявления и тиражирования эффективных профориентационных практик для детей в возрасте от 11 до 18 лет, а также отбора наставников для проведения профориентационных мероприятий в проекте «Билет в будущее».

Основной задачей проекта «Билет в будущее» является формирование осознанности и способности выбора профессиональной траектории школьником. Исходя из того, что сформировать способность выбирать нельзя без понимания собственных ограничений, без проб, попыток выбора и совершенных ошибок, в рамках проекта «Билет в будущее» *профориентационные мероприятия – это мероприятия любого формата, помогающие школьникам осознать необходимость выбора профессиональной траектории, формирующие интерес к определенной профессии / профессиональной сфере или погружающие школьника в контекст определенной профессиональной деятельности*.

В результате анализа реализации проекта «Билет в будущее» в 2018 году выделено три типа участников по степени осознанности профессионального выбора:

- *неосознанная некомпетентность* (высокая самооценка и низкая готовность к выбору) – среди участников проекта доля таких детей – более 70%;

- *осознанная некомпетентность* (высокая готовность к выбору при, как правило, низкой самооценке) - менее 10%;

- *осознанная компетентность* (движение по треку профессионального совершенствования, т.е. ребенок движется к результату) - малая часть участников, которых можно выявить по мероприятиям, ориентированным на талантливых школьников.

По такому же принципу (принципу осознанности) организаторы конкурсных отборов проводят разделение целевой аудитории профориентационных практик.

***Неосознанная некомпетентность.*** Свой пример привести нельзя, потому что, раз сформулированная, она становится осознанной некомпетентностью. Фактически — это то, что я не знаю / не умею / не понимаю, но никогда не сталкивался с ситуацией, в которой я это осознаю. И это видно только со стороны.

Применительно к выбору профессиональной траектории человек не умеет правильно (ответственно и научно обоснованно) делать выбор, но даже не понимает этого. Ему кажется, что никаких сложностей и проблем с выбором у него нет, сейчас он не делает выбор, потому что еще рано, когда выбор уже нельзя будет откладывать, проблем также не возникнет, он без каких-либо особых технологий, специальных знаний и наставников выберет и профессию, и учебное заведение для продолжения обучения.

***Осознанная некомпетентность.*** То, что я не знаю / не умею / не понимаю в ситуации, где мне нужно это знать, уметь или понимать.

Применительно к выбору профессиональной траектории человек начинает понимать, что его прежняя уверенность в своей способности сделать выбор ничем не обоснована. Приходит понимание, что выбор может привести к успешной карьере или неудовлетворению работой, что выбор может быть сделан самим лично на основании определенных критериев или быть стихийным, что результаты выбора – это собственно жизнь человека. Формируется потребность в определенных знаниях: правила выбора профессии и планирования профессиональной траектории (какова последовательность шагов, что должно быть в приоритете, на что обращать внимание, какими источниками информации можно пользоваться и т.д.), «мир» профессий, содержание той или иной профессиональной деятельности. Формируется потребность в обучении принимать решения, потребность погружения в какую-либо профессиональную область.

***Осознанная компетентность***. Я осознаю, что есть область вещей, которую я знаю / понимаю / умею делать.

Применительно к выбору профессиональной траектории человек уже знает, какие шаги надо сделать для обоснованного решения о выборе профессиональной траектории (оценка своих способностей, интересов, ограничений и пр.; получение полной достоверной информации о возможных образовательных реках на пути к цели и пр.), какие действия надо предпринять, чтобы превзойти возможных конкурентов на пути к цели (например, погрузиться в реальную профессиональную среду через хакатоны, профсмены, изучать определенные предметы на углубленном / профильном уровне, получить определенные дипломы, сертификаты и т.д.), и старается действовать в соответствии с правилами.



Соответственно, исходя из целевой аудитории детей, формулируется основная цель профориентационной практики:

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитория** | **Цели** |
| **Неосознанная некомпетентность** | *знакомство, вовлечение:*Проявление интереса, знакомство с существующими и будущими профессиями / возможностями в форме edutainment |
| **Осознанная некомпетентность** | *максимальное вовлечение:*Переход к осознанному выбору через любопытство, практику выбора и формирование собственного запроса на будущее образование и карьеру |
| **Осознанная компетентность** | *работа с мотивированными детьми, участие их в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах…:*Достижение превосходства (через соревнования и другие форматы), самообразование |

Форматы работы и задачи, которые решаются в рамках практик / мероприятий, соответственно, также формулируются, исходя из основной аудитории и цели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аудитория** | **Форматы мероприятий** | **Решаемая задача** |
| **Неосознанная некомпетентность** | * экскурсии на чемпионаты, производство и пр.
* «Город профессий»
* ярмарки профессий, учебных мест и пр.
* День открытых дверей
* игровые формы (квесты, лабиринты и т.д.)
* …
 | * знакомство с миром профессий, расширение кругозора
* актуализация проблемы выбора
* стимулирование интереса и любопытства к выбору профессии
* …
 |
| **Осознанная некомпетентность** | * кейсовые задачи
* ознакомительные профессиональные пробы (очные и online, от 1,5 до 4 часов)
* мастер-классы с рефлексией и эмоционально-экспертной оценкой результата
* …
 | * знакомство с конкретными профессиями и профессионалами
* осознание своих способностей и желаний
* осознанный выбор приоритетной сферы/сфер, в т.ч. через ошибки
* …
 |
| **Осознанная компетентность** | * углубленные профессиональные пробы (очные и online, от 8 часов) с профессиоально-экспертной оценкой результата
* мини-стажировки
* …
 | * целенаправленное погружение в приоритетную профессию
* самосовершенствование и выбор образовательной и карьерной (образовательно-профессиональной) траектории
* …
 |

Консультативная помощь при технических проблемах с заполнением заявок: Дегтерева Анна, +7(926)562-91-99, a.degtereva@worldskills.ru;

консультативная помощь при заполнении полей заявок содержательного характера: Четверикова Татьяна Николаевна, 8(846)334-04-92, cppk@cposo.ru.