

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области

Введение

За последнее десятилетие в России существенно изменились условия и факторы функционирования системы среднего профессионального образования (далее – СПО), в том числе ее концептуальное и нормативное правовое обеспечение как на федеральном, так и на региональном уровне¹. В России осуществлен законодательно закрепленный отказ от уровня «начального профессионального образования». Подготовка квалифицированных рабочих и служащих оформлена как уровень СПО.

Сформирована и введена в действие Национальная система квалификаций Российской Федерации, включающая в себя разработку и применение профессиональных стандартов по видам экономической деятельности, независимую оценку компетенций и квалификаций работников на основе профессиональных стандартов, распространение практики профессионально-общественной оценки программ профессионального образования и другие компоненты. Успешно функционирует ее инфраструктура, в том числе:

- Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям;
- созданные на базе отраслевых объединений работодателей Советы по профессиональным квалификациям (далее – СПК);
- центры оценки квалификаций и другие структуры.

Во исполнение поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 05.12.2014 № Пр-2821, распоряжением Правительства России от 03.03.2015 N 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО на 2015 - 2020 годы. В его состав входит создание условий для осуществления

¹ Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18.07.2013 г. № ПК-5вн); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы» и др.

подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций РФ.

В соответствии с тезисами, озвученными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 06.03.2018 в рамках совещания по вопросу развития СПО (г. Екатеринбург), при модернизации СПО необходимо учитывать стратегию регионального развития, инвестиционные проекты, которые планируются к реализации в регионах и в целом в стране. Кроме того, нужно чтобы колледжи и техникумы обеспечивали не только современную профессиональную подготовку, но и давали сильное разностороннее образование, так называемые гибкие навыки – умение работать в команде, решать творческие, нестандартные задачи.

В 2016 году утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (далее – ФГОС СПО ТОП-50). Одновременно по мере разработки профессиональных стандартов происходит актуализация всего массива ФГОС СПО. Из 575 ФГОС СПО по профессиям и специальностям в 2018 году 174 стандарта подлежат актуализации на основе утвержденных профессиональных стандартов по сопоставимому с данной профессией или специальностью виду профессиональной деятельности. В настоящее время они получают экспертные заключения соответствующих отраслевых СПК, работодателей и проходят независимую экспертизу.

Изменения, внесенные во ФГОС СПО по ТОП-50 по сравнению с ФГОС СПО третьего поколения, заключаются в том, что новые образовательные стандарты формируются по группе профессий/специальностей, разработаны на основе профессиональных стандартов и приведены в соответствие с международными требованиями. Их специфической особенностью выступает в большей степени методическая функция по отношению к профессиональному циклу образовательных программ, нежели нормативная, поскольку итоговые и промежуточные результаты освоения профессионального цикла задаются

профессиональными стандартами (перечень их представлен в приложении к ФГОС).

Таким образом, ФГОС СПО по ТОП-50 имеют «рамочную» структуру, предоставляя профессиональным образовательным организациям (далее - ПОО) и их учредителям значительные академические свободы в подстройке образовательного процесса и его результатов к меняющимся требованиям региональных рынков труда.

I. Вариативная составляющая (часть) основных образовательных программ как педагогическая проблема

ФГОС СПО третьего поколения и ФГОС СПО по ТОП-50 определяют структуру образовательных программ СПО, которые состоят из двух составляющих (частей): *обязательной и вариативной*.

Обязательная часть обеспечивает гарантии сохранения единого образовательного пространства страны; вариативная часть формируется участниками образовательных отношений и предназначена для учета региональных и / или корпоративных потребностей в подготовке кадров, актуальных и перспективных технико-технологических тенденций развития местных рынков труда.

Вариативная часть образовательных программ СПО – это *такая составляющая нормы образования, которая служит целям интеграции выпускников ПОО субъекта РФ в его экономику и социум*. Она дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательных программ СПО, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для усиления конкурентоспособности выпускника, его трудоустройства, обеспечения быстрой адаптации на рабочем месте.

Достижение профессиональной компетентности выпускника ПОО, в перспективе трудоустраивающегося на региональных предприятиях (организациях), обеспечивается интеграцией двух групп компетенций: профессиональных и общих. *Профессиональные компетенции* представляют собой уникальные для каждой профессии и специальности способы деятельности, обеспечивающие решение конкретных профессиональных задач в рамках профессиональных функций, составляющих данный вид

профессиональной деятельности. *Общие компетенции* – это универсальные способы деятельности, инвариантные для всех (большинства) профессий и специальностей СПО, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

В соответствии со структурой образовательных программ СПО *обязательная составляющая (часть)* образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет для специальностей не более 70%, а для профессий – не более 80% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. *Вариативная составляющая (часть)* образовательных программ (не менее 30% и 20% соответственно) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу СПО, согласно выбранной квалификации, указанной в соответствующем ФГОС СПО. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы СПО определяет самостоятельно ПОО с учетом примерной основной образовательной программы.

В 2017 году в Самарской области на основе федеральных норм и регламентов сформированы перечни профессий и специальностей, отвечающих приоритетам общероссийского (ТОП-50) и регионального (ТОП-РЕГИОН) развития². Разработан и реализуется стратегический план развития областной системы СПО, предусматривающий обеспечение подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Управление региональной системой СПО основано на стратегии опоры на «ведущие» колледжи, владеющие образовательными ресурсами, необходимыми для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества³.

² Приказ Министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области от 21.04.2017 № 101-п «Об утверждении перечня наиболее востребованных на рынке труда Самарской области, новых и перспективных профессий среднего профессионального образования (ТОП-Регион)»; Распоряжение Минобрнауки Самарской области от 21.04.2017 № 322-р «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных в Самарской области».

³ Распоряжение Минобрнауки Самарской области от 20.01.2017 № 28-р «Об утверждении перечня ведущих профессиональных колледжей (техникумов), обеспечивающих подготовку кадров по наиболее

В региональную практику внедрены практико-ориентированные модели обучения и современные образовательные технологии, апробированные в отечественном и зарубежном опыте, в том числе элементы дуального обучения, оценка компетенций в формате демонстрационного экзамена на основе стандартов Worldskills и т.д.

II. Социально-экономические и педагогические факторы формирования вариативной составляющей (части) образовательных программ СПО в Самарской области

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441, приоритетным направлением развития региона выступает рост высокотехнологичных кластеров, наиболее конкурентными из которых являются автомобилестроительный, аэрокосмический и нефтехимический. Принятый в России переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения требует опережающего развития региональной системы профессионального образования в целом, системы подготовки кадров с прикладными квалификациями⁴ в особенности.

Традиционно сильными остаются позиции Самарской области в сфере развития малого и среднего бизнеса. Треть работающего населения региона занята в предпринимательстве. Это направление выступает одним из

востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями» (в ред. Распоряжения Минобрнауки Самарской области от 01.03.2017 № 164-р); Распоряжение Минобрнауки Самарской области от 31.08.2017 № 553-р «Об утверждении перечня профильных профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, и внесении изменений в Перечень ведущих профессиональных колледжей (техникумов), обеспечивающих подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, утвержденный Распоряжением Минобрнауки Самарской области от 20.01.2017 № 28-р».

⁴ Прикладные квалификации характеризуют готовность к выполнению видов профессиональной деятельности, относящихся к 2-6 квалификационным уровням Национальной рамки квалификаций РФ (приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»). Формируются в результате освоения программ следующих уровней и типов: программы профессионального обучения (профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка по профессиям рабочих (служащих)); программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программы подготовки специалистов среднего звена (образовательные программы среднего профессионального образования); практико-ориентированные программы бакалавриата (образовательные программы высшего образования).

приоритетов экономического развития, реализация которого обеспечивается мерами государственной поддержки.

При этом усиливается нестабильность квалификационных запросов рынков труда в данных сферах как по количеству, так и по качеству подготовки востребованных квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в том числе обусловленная внешнеэкономическими факторами. Данная тенденция предопределяет усиление потребности в адаптивных работниках, способных перестраиваться и обновлять свою квалификацию в соответствии с конъюнктурой рынков труда.

Указанные обстоятельства диктуют особые требования к квалификации выпускников ПОО: в структуре квалификации усиливается значимость общих компетенций, назначение которых как раз и состоит в обеспечении функциональной готовности человека к наращиванию и переструктурированию своих внутренних ресурсов в соответствии с новыми для него задачами.

Кроме социально-экономических факторов, определяющих требования к вариативной составляющей (части) образовательных программ СПО, следует иметь в виду специфику развития региональной системы образования в Самарской области, которая обуславливает внутрисистемные факторы развития подготовки кадров с прикладными квалификациями. В Самарской области уже на протяжении длительного времени (постановление областного Правительства от 19.05.2004 № 24) ведется работа по формированию общих (универсальных) компетенций учащихся как результатов образования. Очевидно, что общие компетенции начинают формироваться в общеобразовательной школе, в системе же СПО их дальнейшее развитие происходит в рамках овладения профессией / специальностью.

Таким образом, в Самарской области необходимо решить задачу обеспечения преемственности освоения общих компетенций выпускниками общеобразовательных школ с формированием общих компетенций как образовательных результатов, зафиксированных в рамках ФГОС СПО.

Перечень общих компетенций в составе ФГОС СПО по ТОП-50 в сравнении с перечнем общих компетенций в составе предыдущей версии

образовательных стандартов скорректирован (см. Табл. 1): не претерпели изменений общая компетенция в сфере работы с информацией; общая компетенция в области коммуникации разделена по ситуациям общения; общая компетенция в сфере самоорганизации и самоуправления существенно сокращена: изъяты требования к деятельности по планированию и реализации текущего контроля и оценке продуктов / результатов деятельности; анализ ситуации не выделен в качестве отдельной общей компетенции, но может быть отнесен к ОК 1 как предварительная операция при выборе способа решения задач.

Изменился состав общих компетенций, представляющих собой декларацию ценностей, разделяемых обучающимся и определяющих его поведение. Ценностное отношение к выбранной профессии (ОК 1) выведено из списка образовательных результатов по ТОП-50. При этом введены ОК 05 и ОК 06, указывающие на разделяемые гражданско-патриотические и общечеловеческие ценности, ценности сохранения окружающей среды.

Значительно расширился перечень конечных образовательных результатов, представляющих собой общую содержательную рамку, в пределах которого должны быть заявлены конкретные для каждой профессии и специальности профессиональные умения. Если ФГОС СПО третьего поколения фиксировал такую рамку только в отношении применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (ОК 5), то ФГОС СПО по ТОП-50 выдвигает требования к работе с документацией в рамках профессии (ОК 10) и к умениям в сфере физической культуры, позволяющими работать над нейтрализацией негативного воздействия профессии на состояние организма (ОК 08). Наряду с профессиональными умениями, обеспечивающими адекватное поведение в чрезвычайных ситуациях на производстве, заданы рамочные требования к знаниям и умениям, составляющим функциональную грамотность в чрезвычайных ситуациях общего характера (ОК 07).

Перечень общих компетенций по ТОП-50 содержит одну профессиональную компетенцию, требующую уточнения объекта воздействия и контекста деятельности в области планирования предпринимательской деятельности (ОК 11).

Сопоставление перечней общих компетенций
в составе ФГОС СПО по ТОП-50 и ФГОС СПО третьего поколения

Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (<i>программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, ППКРС</i>).</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (<i>программы подготовки специалистов среднего звена, ППССЗ</i>).</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (<i>ППКРС</i>).</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность / Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (<i>ППСЗ</i>).</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (<i>ППКРС</i>).</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития (<i>ППССЗ</i>).</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>

	планировать повышение квалификации.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами / потребителями.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности.	-
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-
-	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
-	ОК 7. Брать на себя ответственность за

	работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
-	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий / Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

III. Требования региональной экономики и отдельных работодателей Самарской области к формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Требования к формированию образовательных результатов в рамках вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) СПО

Группа требований к дополнительным образовательным результатам в рамках вариативной составляющей ОПОП СПО включает в себя:

1. *Дополнительные профессиональные компетенции, умения, знания выпускников*, связанные с уникальными производственными технологиями, предметами, средствами труда, особенностями организации труда на предприятиях Самарской области и требованиями международных стандартов Worldskills (в соответствии с профессией, специальностью).

2. *Дополнительную общую компетенцию выпускников - «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере»*, освоение которой позволит им организовать предпринимательскую деятельность по профилю своей профессии, специальности.

3. *Дополнительную общую компетенцию выпускников – «Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру»*, необходимую для эффективного поведения на региональном рынке труда.

Требования к структуре вариативной составляющей ОПОП СПО в Самарской области

Дополнительные образовательные результаты в рамках вариативной составляющей ОПОП СПО вводятся в циклы, разделы, модули структуры ОПОП по профессии/специальности в следующем порядке.

1. Для освоения *дополнительных профессиональных компетенций, умений, знаний, связанных с производственными технологиями, предметами и средствами труда, особенностями организации труда на предприятиях Самарской области и требованиями международных стандартов Worldskills*, формируется специальное содержание образования. В профессиональный цикл обязательной части ОПОП СПО включаются ***дополнительные фрагменты содержания образования*** (в виде тем, разделов, учебных элементов и т.д.).

2. Для овладения обучающимися *общей компетенцией «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере»* в общепрофессиональный цикл программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) и профессиональный цикл программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) вводится ***дополнительная учебная дисциплина «Основы предпринимательства»***.

3. Для овладения обучающимися *общей компетенцией «Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру»* в общепрофессиональный цикл ППКРС и общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ вводится ***дополнительная учебная дисциплина «Рынок труда и профессиональная карьера»***.

4. С целью преемственного развития общих компетенций учащихся общеобразовательных школ и студентов колледжей и техникумов в ПОО осваивается ***дополнительная учебная дисциплина «Общие компетенции профессионала (по уровням)»*** (общепрофессиональный цикл ППКРС и общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ).

Для планирования промежуточных этапов формирования общих компетенций и конечных результатов в ОПОП СПО рекомендуется

использовать требования к деятельности обучающихся, представленные в Приложении.

В ситуации внешней оценки итоговых образовательных результатов по ОПОП СПО, а также в процессе регионального мониторинга уровня сформированности общих компетенций будут использованы следующие критерии:

- у выпускников по ППКРС общая компетенция считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня II;

- у выпускников по ППССЗ общая компетенция считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня II, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня III.

Требования уровня IV приведены в качестве ориентира для обучающихся, планирующих продолжение образования, а также для планирования работы с обучающимися, демонстрирующими особые успехи в освоении профессии / специальности.

Планирование освоения общих компетенций в рамках вариативной составляющей ОПОП СПО

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования. На дополнительные учебные дисциплины (далее - УД), направленные на формирование общих компетенций, отводится **66 ч**:

Семестр	Наименование УД	Рекомендации по использованию заданий, направленных на формирование ОК при организации освоения ОПОП
1	2	3
<i>Срок обучения 2 года 10 мес.</i>		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I», 18 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование

1	2	3
2		ОК в соответствии с требованиями уровня I
3	УД «Общие компетенции профессионала: уровень II», 18 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II. Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II, предлагаются в рамках производственной практики.
4		
5	УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 24 ч	
6		
Срок обучения 1 год 10 мес.		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I», 18 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровня I
2		
3	УД «Общие компетенции профессионала: уровень II», 18 ч УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 24 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II. Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II, предлагаются в рамках производственной практики.
4		

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе среднего общего образования. На дополнительные учебные дисциплины (далее - УД), направленные на формирование общих компетенций, отводится **50 ч:**

Семестр	Наименование УД	Рекомендации по использованию заданий, направленных на формирование ОК при организации освоения ОПОП
1	2	3
Срок обучения 10 мес.		

1	2	3
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I-II», 20 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II.
2	УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 24 ч	Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II, предлагаются в рамках производственной практики.

Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования. На дополнительные УД, направленные на формирование общих компетенций, - **98 ч или 80 ч**, в случаях, когда в обязательной части ОПОП СПО имеются УД, в рамках которых осваиваются образовательные результаты, связанные с предпринимательской компетенцией (например, УД «Экономика», УД «Экономика отрасли»; объем часов УД «Основы предпринимательства» уменьшается при этом до 18 ч):

Семестр	Наименование УД	Рекомендации по использованию заданий, направленных на формирование ОК при организации освоения ОПОП
1	2	3
Срок обучения 3 года 10 мес.		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I», 18 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровня I
2		
3	УД «Общие компетенции профессионала: уровень II», 18 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II
4		
5		
6	УД «Общие компетенции профессионала: уровень III», 20 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями
7	УД «Рынок труда и	

1	2	3
	профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 18 / 36 ч	уровней II-III Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II-III, предлагаются в рамках производственной практики.
8		
Срок обучения 2 года 10 мес.		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I», 18 ч	Компетентностно- ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровня I
2		
3	УД «Общие компетенции профессионала: уровень II», 18 ч	Компетентностно- ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II.
4		
5	УД «Общие компетенции профессионала: уровень III», 20 ч УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 18 / 36 ч	Компетентностно- ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней II-III. Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II-III, предлагаются в рамках производственной практики.
6		

Программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования. На дополнительные УД, направленные на формирование общих компетенций, - **82 ч или 64 ч**, в случаях, когда в обязательной части ОПОП СПО имеются УД, в рамках которых осваиваются образовательные результаты, связанные с предпринимательской компетенцией (например, УД «Экономика», УД «Экономика отрасли»; объем часов УД «Основы предпринимательства» уменьшается при этом до 18 ч):

Семестр	Наименование УД	Рекомендации по использованию заданий, направленных на
---------	-----------------	--

		формирование ОК при организации освоения ОПОП
1	2	3
<i>Срок обучения 2 года 10 мес.</i>		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I-II», 20 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II.
2		
3	УД «Общие компетенции профессионала: уровень III», 20 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней II-III. Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II-III, предлагаются в рамках производственной практики.
4		
5	УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 18 / 36 ч	
6		
<i>Срок обучения 1 год 10 мес.</i>		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I-II», 20 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II.
2		
3	УД «Общие компетенции профессионала: уровень III», 20 ч УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 18 / 36 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней II-III. Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II-III, предлагаются в рамках производственной практики.
4		
<i>Срок обучения 3 года 10 мес. (очно-заочная форма обучения)</i>		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I-II», 20 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II.
2		
3		
4		
5	УД «Общие компетенции профессионала:	Компетентностно-ориентированные задания,

1	2	3
6	уровень III», 20 ч	направленные на формирование ОК в соответствии с
7	УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 18 / 36 ч	требованиями уровней II-III Задания, нацеленные на анализ социально-трудоового контекста рабочего места и формирование
8		ОК в соответствии с требованиями уровня II-III, предлагаются в рамках производственной практики.

IV. Требования региональной экономики и отдельных работодателей Самарской области к формированию вариативной части основных образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50

Требования к формированию дополнительных образовательных результатов вариативной части ООП СПО по ТОП-50

Требования к дополнительным образовательным результатам в рамках вариативной части ООП СПО по ТОП-50 включают в себя:

дополнительные профессиональные компетенции, умения, знания выпускников, связанные с уникальными производственными технологиями, предметами, средствами труда, особенностями организации труда на передовых предприятиях Самарской области (в соответствии с профессией, специальностью).

Необходимость в дополнительных образовательных результатах в области владения регионально значимыми профессиональными (производственными) технологиями и способами деятельности, не отраженными в обязательной части образовательных программ СПО по ТОП-50, обусловлена требованием сокращения сроков профессионально-трудоовой адаптации выпускников системы СПО в условиях предприятий Самарской области. Разработка данных образовательных результатов по конкретным профессиям и специальностям входит в сферу ответственности ПОО Самарской области.

Требования к структуре вариативной части ООП СПО по ТОП-50 Самарской области

Дополнительные образовательные результаты в рамках вариативной части ООП СПО ТОП-50 вводятся в циклы, разделы, профессиональные модули структуры ООП по профессии и специальности.

1. Для освоения ***дополнительных профессиональных компетенций, умений, знаний, связанных с производственными технологиями, предметами и средствами труда, особенностями организации труда на предприятиях Самарской области***, формируется специальное содержание образования. В междисциплинарные курсы профессиональных модулей, программы практик, профессиональных и общепрофессиональных дисциплин обязательной части ООП СПО по ТОП-50 включаются ***дополнительные фрагменты содержания образования*** (в виде тем, разделов, учебных элементов и т.д.).

2. Включенные во ФГОС СПО по ТОП-50 в качестве основных образовательных результатов предпринимательская компетенция (ОК 11) и компетенция, связанная с планированием профессионального и личностного развития (ОК 03), требуют дополнительно организованного регламента их освоения в рамках вариативной части образовательных программ:

2.1. ***Умения и знания, необходимые для организации предпринимательской деятельности*** (по профилю профессии, специальности), осваиваются обучающимися:

- в рамках ***дополнительной учебной дисциплины «Основы предпринимательства»*** общепрофессионального цикла ППКРС;

- в рамках ***дополнительной общепрофессиональной дисциплины «Основы предпринимательства»*** профессионального цикла ППССЗ.

В указанных учебных дисциплинах формируются базовые образовательные результаты (знания и умения), которые в период учебной и производственной практики интегрируются в ОК 11 «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере». Указанные персональные ресурсы выпускника ПОО необходимы для повышения его конкурентоспособности на рынке труда посредством освоения умений и навыков построения профессиональной карьеры по модели «самозанятости».

2.2. Для овладения обучающимися ***общей компетенцией «Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру»*** в общепрофессиональный цикл ППКРС и общий

гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ вводится **дополнительная учебная дисциплина «Рынок труда и профессиональная карьера».**

В задачи данной дисциплины входит формирование персонального ресурса личности для эффективного поведения на региональном рынке труда.

3. С целью преемственного развития общих компетенций учащихся общеобразовательных школ и студентов колледжей и техникумов в профессиональной образовательной организации осваивается **дополнительная учебная дисциплина «Общие компетенции профессионала (по уровням)»** (общепрофессиональный цикл ППКРС и общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ).

Задача данной дисциплины – продемонстрировать обучающимся основные способы работы с информацией, разрешения проблем и коммуникации, которые затем будут использованы в процессе выполнения компетентностно-ориентированных заданий при освоении общепрофессиональных дисциплин и модулей.

4. Дополнительным требованием к структуре ООП СПО в Самарской области выступает также **регионально значимый выбор из рекомендуемого во ФГОС СПО по ТОП-50 перечня возможных сочетаний квалификаций.** ПОО вправе планировать освоение не всех видов профессиональной деятельности, включенных во ФГОС СПО ТОП-50, а выбрать основные виды деятельности в соответствии с отобранным сочетанием квалификаций, которые отвечают актуальным и перспективным квалификационным потребностям регионального рынка труда Самарской области.

Планирование освоения и оценивания дополнительных образовательных результатов, связанных с производственными технологиями, предметами и средствами труда, особенностями организации труда на предприятиях Самарской области, в процессе разработки ООП СПО по ТОП-50

На этапе формирования ООП СПО по ТОП-50 ПОО совместно с заказчиками кадров (работодателями, другими социальными партнерами) в рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей,

программах учебных и производственных практик должна четко сформулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Кроме того, в сферу полномочий и ответственности ПОО входит ежегодное обновление вариативной части ООП СПО с учетом динамики квалификационных требований работодателей региона, выявленных изменений в технико-технологическом оснащении предприятий/организаций, организационно-экономических механизмах, нормативно-правовом обеспечении местных рынков труда и т.д.

Периодическое обновление содержания образования в соответствии с изменением квалификационных запросов соответствующей сферы профессиональной деятельности может касаться состава дисциплин (модулей) в структуре образовательной программы и / или содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий. Показатели обновляемости планируемых образовательных результатов (компетенций, умений, знаний, опыта) и релевантно им – содержания профессионального образования – в рамках вариативной части ООП СПО определяется динамикой развития кадровых потребностей региональных и/или корпоративных работодателей.

Состав и содержание дополнительных образовательных результатов определяется и периодически корректируется на основе выявления требований рабочих мест региона (территории) методом структурно-функционального анализа деятельности (в том числе – в рамках проведения фокус-групп с представителями передовых предприятий соответствующей отрасли). Более подробно различные аспекты технологии структурно-функционального анализа профессиональной деятельности рассмотрены в

специальном практическом руководстве⁵. При этом учитываются особенности ресурсного оснащения образовательной организации.

Отсутствие (недостаточность) кадровых, материально-технических, методических и других ресурсов не освобождает образовательную организацию от обязанности обеспечить условия для достижения качества образования выпускников, соответствующего требованиям регионального рынка труда. В этом случае профессиональная образовательная организация организует сетевое взаимодействие при реализации ООП СПО: компенсирует ресурсные дефициты кооперацией с соответствующими «ведущими» колледжами, ресурсными центрами профессионального образования, многофункциональными центрами прикладных квалификаций, использует оборудование и кадры работодателей и т.д.

ПОО самостоятельно выбирает образовательные технологии освоения профессиональных компетенций из числа интерактивных и имитационных технологий, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности будущих квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Оценка качества освоения дополнительных образовательных результатов производится в составе учебных дисциплин, профессиональных модулей, в которые включены дополнительные фрагменты содержания образования. Контрольно-оценочные средства разрабатываются ПОО с использованием технологий оценки компетентностных результатов образования и включаются в фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции по каждой ООП СПО.

Планирование освоения и оценивания общих компетенций в процессе разработки ООП СПО по ТОП-50

⁵ Технология структурно-функционального анализа профессиональной деятельности [Текст] / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк ; ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Центр профессионального образования Самарской области, ФГАУ «Федеральный институт развития образования. Приволжский филиал». – Самара: ЦПО, 2014. – 104 с.

Планирование освоения общих компетенций в составе ООП СПО по ТОП-50 должно осуществляться в соответствии с типом и видом образовательных результатов, к которым выдвинуты требования ФГОС СПО по ТОП-50. Рассмотрим содержание этих образовательных результатов.

Формулировки **ОК 01-05** описывают универсальные способы деятельности. По типу - это компетентностные образовательные результаты. По виду – общие компетенции. Следовательно, их планирование должно осуществляться посредством описания требований к деятельности обучающихся. Для конкретизации требований общие компетенции следует разбить на аспекты, отражающие ту или иную сторону деятельности.

В целях планирования прогресса обучающихся требования к их деятельности должны быть субординированы (выстроены в иерархическую систему) с возрастанием следующих параметров деятельности обучающихся от нижних к верхним уровням:

1) *субъектность деятельности (уровень самостоятельности)*, повышающаяся от ситуативно верного воспроизведения культурно признанной нормы, образца до конструирования деятельности в ситуации неопределенности;

2) *сложность деятельности* (деятельность усложняется за счет интеграции отдельных операций и ресурсов: от отдельных завершенных действий через сложносоставную деятельность к соорганизации ресурсов различных типов для успешной деятельности в конкретной ситуации, т.е. интеграции различных общих компетенций).

Для планирования промежуточных этапов формирования общих компетенций и конечных результатов в ООП СПО рекомендуется использовать требования к деятельности обучающихся, представленные в Приложении. Следует учитывать, что в таблицу включены только требования к деятельности обучающихся, соответствие которым может быть подтверждено средствами суммирующего оценивания.

В ситуации внешней оценки итоговых образовательных результатов по ООП СПО, а также в процессе регионального мониторинга уровня сформированности общих компетенций будут использованы следующие критерии:

- у выпускников по ППКРС общая компетенция считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня II;

- у выпускников по ППССЗ общая компетенция считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня II, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня III.

Требования уровня IV приведены в качестве ориентира для обучающихся, планирующих продолжение образования, а также для планирования работы с обучающимися, демонстрирующими особые успехи в освоении профессии / специальности.

Возвращаясь к общим компетенциям, оценивание которых технически невозможно в формате суммирующего оценивания, можно рекомендовать оценивание **ОК 03** в части планирования собственного профессионального развития в формате формирующего оценивания на основе следующих требований к деятельности обучающегося:

- оценивает внутренние ресурсы (знания, умения, опыт, свойства психики и т.п.) в соответствии с поставленной задачей деятельности, называет недостающие ресурсы;

- описывает ситуации, в которых может быть востребован полученный опыт произвольной деятельности;

- называет предпочтительные направления профессионального развития, обосновывая свои предложения ссылками на внешнюю ситуацию (тенденции развития профессии и смежных профессий, ситуация на рынке труда) и внутренние мотивы.

Формулировки общих компетенций **ОК 07-10** задают рамку, внутри которой при планировании образовательных результатов ООП СПО должны быть сформулированы профессиональные умения и в качестве промежуточных результатов для их формирования соответствующие знания. Рекомендуется использовать формулировки этих профессиональных умений для определения требований к сформированности указанных результатов.

Так, при определении требований в рамках **ОК 10** «Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке» необходимо перечислить конкретные виды документов, из которых обучающийся должен корректно и за требуемый промежуток времени извлекать информацию. Например, обучающийся:

- читает строительные чертежи;
- получает информацию об анамнезе в процессе анализа карточки пациента;
- сверяет полученные материальные ценности по накладной и т.п.

При определении требований в рамках **ОК 09** «Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо перечислить конкретные операции, которые обучающийся должен уметь выполнять с помощью конкретных программных продуктов и информационных сред. Например, обучающийся:

- моделирует заполнение литейных форм и формирование усадочных дефектов в пакете LVMFlow;
- составляет диаграмму Ганта в MS Project;
- приводит ответ на вопрос, связанный с законодательным и нормативным регулированием, пользуясь системами «Консультант плюс» и «Гарант»;
- анализирует данные о посещаемости и успеваемости с помощью электронного журнала в системе Netschool и т.п.

При определении требований в рамках **ОК 08** «Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности» и **ОК 07** «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях» могут быть использованы как умения, составляющие функциональную грамотность российского гражданина на современном этапе, так и профессиональные умения.

Примером таких требований для **ОК 8** в части функциональной грамотности могут стать следующие формулировки:

- планирует физические нагрузки в заданных ситуациях;

- дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации;
- отбирает средства и методы для развития своих физических качеств на основе оценки их актуального состояния и т.п.;

в части профессиональных умений:

- демонстрирует выполнение упражнения на выносливость (бег, плавание, ходьба или бег на лыжах, велосипед или велотренажер) в течение 30 минут в заданном темпе;
- демонстрирует освобождение от захватов и обхватов;
- демонстрирует приемы защиты от угрозы огнестрельным оружием и обезоруживания;
- демонстрирует применение дыхательных упражнений на мобилизацию, упражнений на расслабление различных групп мышц;
- демонстрирует здоровьесберегающие приемы поднятия и перемещения тяжестей и т.п.

Требования для **ОК 7**

в части функциональной грамотности могут быть сформулированы следующим образом:

- оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды;
- оценивает действия и решения участников модельных ситуаций на основе правил поведения на воде, в лесу, в горах, на болоте и т.д.;
- оценивает действия и решения участников модельных ситуаций на основе правил поведения в толпе, предлагает действия на основе кейса, описывающего ситуации, которые квалифицируются как хулиганство, мошенничество, вовлечение в преступную деятельность, угрозы насилия, похищения и т.п.;

в части профессиональных умений:

- дает оценку корректности хранения реагентов по результатам самостоятельно проведенного наблюдения;
- демонстрирует действия оперативного дежурного при пожаре и т.п.

Ожидания общества от образовательных институтов не ограничиваются образовательными результатами, то есть такими новообразованиями (персональными ресурсами человека), в отношении которых имеется принципиальная возможность целенаправленного формирования в рамках

образовательного процесса и оценивания средствами педагогической диагностики. Формулировка **ОК 06** «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей» указывает на ожидаемый эффект реализации ООП СПО. Для обеспечения процессов планирования, формирования и формирующей оценки **ОК 06** следует сформировать список непосредственных результатов образовательного процесса, которые являются необходимым средством, условием получения эффектов, требуемых ФГОС СПО по ТОП-50. Образовательными результатами, необходимыми для достижения указанного в формулировке **ОК 06** эффекта, являются знания (информированность) и опыт практической деятельности. Первые задают контекст и ориентиры, второй - обеспечивает становление субъектной позиции обучающегося.

В процессе разработки ООП СПО и планирования внеучебной работы ПОО может опираться на следующие требования к промежуточным в отношении формулировки **ОК 06** образовательным результатам:

Требования к результатам вида «знать / уметь»:

- подтверждает / опровергает тезисы, характеризующие российское государство и его население, ссылками на произвольно избранные исторические примеры (исторические факты и их интерпретации);
- дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»;
- перечисляет органы государственной власти РФ, их функции и полномочия, функции и полномочия местного самоуправления, описывает порядок формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления; структуру исполнительной власти РФ и их полномочия;
- перечисляет партии, представленные в органах законодательной власти РФ, и приводит их краткую характеристику;
- объясняет основные положения внутренней и внешнеполитической доктрины РФ;
- разъясняет содержание конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России;

- перечисляет государственные праздники и памятные даты, объясняет, какие события и почему были положены в основу государственных праздников, описывает события, которым посвящены памятные даты;

- приводит толкование понятий, составляющих базовые национальные ценности;

- объясняет содержание ценностей, традиций, отраженных в культуре народов России, описывает их формирование, приводит примеры достижений русской культуры и культур титульных наций национальных республик;

- объясняет понятия закона и законности, приводит произвольные примеры;

- обосновывает ценность права как принципиального регулятивного механизма общества, иллюстрируя обоснование ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения;

- иллюстрирует свое понимание конвенционального характера морали на основе ситуаций ближнего и дальнего социального окружения;

- приводит интерпретацию понятия «общечеловеческие ценности», прослеживает его эволюцию, приводит примеры положений, являющихся базовыми ценностями в различные периоды исторического развития человечества и / или у разных народов;

- приводит и разъясняет произвольные примеры актуальных моральных норм;

- высказывает мнение относительно заданной ситуации, содержащей ту или иную нравственную коллизию, занимая позиции не менее чем двух вовлеченных в нее субъектов;

- объясняет значение семьи в современном обществе, приводя произвольные примеры;

- объясняет ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует объяснение ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения.

Требования к результатам вида «Получил и проанализировал опыт деятельности»:

получил и проанализировал опыт

- обоснования социальной (в том числе этнической) самоидентификации;
- участия в праздниках / праздничных церемониях, посвященных государственным праздникам и памятным датам;
- наблюдения проявлений национальных традиций и ценностей в повседневной жизни;
- посещения культурных и исторических памятников;
- анализа программных документов различных партий и общественных объединений по заданным критериям;
- анализа причин возникновения заданного общественного и / или политического события;
- участия в дискуссиях, посвященных обсуждению базовых национальных ценностей;
- участия в социально ориентированных акциях.

ОК 11 «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» представляет собой формулировку профессиональной компетенции с открытым для выбора в рамках конкретной ООП СПО объектом воздействия и контекстом деятельности. Другими словами, для приведения формулировки результата в соответствие с требованиями к формулировке профессиональной компетенции необходимо указать сферу, в которой обучающийся должен заниматься бизнес-планированием. Таким образом, для планирования этого результата в составе ООП СПО необходимо определить промежуточные результаты вида «опыт практической деятельности» - «умения» - «знания». При этом знания предполагаемой отрасли уже будут сформированы у обучающегося в рамках реализации других структурных единиц образовательной программы и могут рассматриваться как входные требования к освоению той структурной единицы, в рамках которой планируется формирование **ОК 11**. Опыт деятельности, умения и знания в области бизнес-планирования вводятся в образовательные программы для освоения в рамках учебной дисциплины вариативной части ООП СПО «Основы предпринимательства».

Внешнюю оценку **ОК 11** рекомендуется осуществлять на основе оценивания продукта практической деятельности (бизнес-плана) посредством стандартизированного проектного задания.

Распределение освоения общих компетенций в рамках вариативной части ООП СПО по ТОП-50 осуществляется следующим образом.

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования. На дополнительные УД, направленные на формирование общих компетенций, отводится **66 ч**:

Семестр	Наименование УД	Рекомендации по использованию заданий, направленных на формирование ОК при организации освоения ООП
1	2	3
Срок обучения 3 года 10 мес.		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I», 18 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровня I
2		
3	УД «Общие компетенции профессионала: уровень II», 18 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II
4		
5		
6		
7	УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 24 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней II-III Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II-III, предлагаются в рамках производственной практики.
8		
Срок обучения 2 года 10 мес.		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I», 18 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровня I
2		
3	УД «Общие компетенции профессионала: уровень II», 18 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II. Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями
4		
5	УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 24 ч	
6		

1	2	3
		уровня II, предлагаются в рамках производственной практики.

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе среднего общего образования. На дополнительные УД, направленные на формирование общих компетенций, - **50 ч**:

Семестр	Наименование УД	Рекомендации по использованию заданий, направленных на формирование ОК при организации освоения ООП
1	2	3
<i>Срок обучения 1 год 10 мес.</i>		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I-II», 20 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II
2		
3	УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 24 ч	
4		Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II, предлагаются в рамках производственной практики.
<i>Срок обучения 10 мес.</i>		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I-II», 20 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II. Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II, предлагаются в рамках производственной практики.
2	УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 24 ч	

Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования. На дополнительные УД, направленные на формирование общих компетенций, - **98 ч или 80 ч**, в случаях, когда в обязательной части ООП СПО имеются УД, в рамках которых осваиваются

образовательные результаты, связанные с предпринимательской компетенцией (например, УД «Экономика», УД «Экономика отрасли»; объем часов УД «Основы предпринимательства» уменьшается при этом до 18 ч):

Семестр	Наименование УД	Рекомендации по использованию заданий, направленных на формирование ОК при организации освоения ООП
1	2	3
Срок обучения 4 года 10 мес.		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I», 18 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровня I
2		
3	УД «Общие компетенции профессионала: уровень II», 18 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II
4		
5		
6	УД «Общие компетенции профессионала: уровень III», 20 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней II-III
7		
8		
9	УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 18 / 36 ч	Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II-III, предлагаются в рамках производственной практики.
10		
Срок обучения 3 года 10 мес.		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I», 18 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровня I
2		
3	УД «Общие компетенции профессионала: уровень II», 18 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II
4		
5		
6	УД «Общие компетенции профессионала: уровень III», 20 ч.	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями
7	УД «Рынок труда и	

1	2	3
	профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 18 / 36 ч	уровней II-III Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II-III, предлагаются в рамках производственной практики.
8		

Программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования. На дополнительные УД, направленные на формирование общих компетенций, - **82 ч или 64 ч**, в случаях, когда в обязательной части ООП СПО имеются УД, в рамках которых осваиваются образовательные результаты, связанные с предпринимательской компетенцией (например, УД «Экономика», УД «Экономика отрасли»; объем часов УД «Основы предпринимательства» уменьшается при этом до 18 ч):

Семестр	Наименование УД	Рекомендации по использованию заданий, направленных на формирование ОК при организации освоения ООП
1	2	3
Срок обучения 3 года 10 мес.		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I-II», 20 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II
2		
3	УД «Общие компетенции профессионала: уровень III», 20 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней II-III Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II-III, предлагаются в рамках производственной практики.
4		
5		
6		
7	УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 18 / 36 ч	
8		
Срок обучения 2 года 10 мес.		
1	УД «Общие компетенции	Компетентностно-

1	2	3
2	профессионала: уровень I-II», 20 ч	ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II.
3	УД «Общие компетенции профессионала: уровень III», 20 ч.	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-III.
4		
5	УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 18 / 36 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней II-III. Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II-III, предлагаются в рамках производственной практики.
6		
Срок обучения 4 года 10 мес. (очно-заочная форма обучения)		
1	УД «Общие компетенции профессионала: уровень I-II», 20 ч	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней I-II.
2		
3		
4		
5		
6	УД «Общие компетенции профессионала: уровень III», 20 ч.	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование ОК в соответствии с требованиями уровней II-III
7		
8		
9	УД «Рынок труда и профессиональная карьера», 6 ч УД «Основы предпринимательства», 18 / 36 ч	Задания, нацеленные на анализ социально-трудового контекста рабочего места и формирование ОК в соответствии с требованиями уровня II-III, предлагаются в рамках производственной практики.
10		

Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций

Общая компетенция (ОК)	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
<i>Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</i>					
ОК 01	ОК 1.1. Анализ рабочей ситуации	анализирует рабочую ситуацию, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации критериями; определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с критериями, определенными на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; называет причины существования проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации
	ОК 1.2. Целеполагание и планирование	определяет на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимые для ее выполнения	планирует деятельность в соответствии с заданным алгоритмом или типовую деятельность в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для ее выполнения	выбирает способ достижения цели \ решения задачи в заданной ситуации; ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов (элементов алгоритмов)	определяет критерии выбора способа разрешения проблемы \ достижения цели \ решения задачи в заданной ситуации
	ОК 1.3.		планирует текущий	принимает решение о	предлагает способ

Общая компетенция (ОК)	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
	Текущий контроль и коррекция деятельности		контроль деятельности в соответствии с заданными технологией и результатом \ продуктом деятельности	наличии \ отсутствии необходимости корректировать план или способ дальнейшей деятельности по результатам текущего контроля	коррекции способа деятельности на основе результатов оценки продукта и результатов текущего контроля;
	ОК 1.4. Оценка результатов деятельности	оценивает продукт своей деятельности по эталону (эталонным параметрам)	оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям; планирует параметры продукта на основе заданных критериев его оценки	оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным на основе задачи деятельности критериям	определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности
Компетенции в сфере работы с информацией					
ОК 02	ОК 2.1. Поиск информации	указывает фрагмент(-ы) источника, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности; выделяет из избыточного набора источников источники, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности	оценивает обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указывает на недостаток информации для решения задачи; формулирует информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности	характеризует заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; предлагает источник информации определенного типа или конкретный источник для получения требующейся для решения задачи деятельности	

Общая компетенция (ОК)	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
	ОК 2.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры	информации извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизирует информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры	информации извлекает информацию по двум и более заданным основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска, и избыточную информацию и систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры	извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска \ избыточную информацию \ противопоставляемую или противоречивую информацию и систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре
	ОК 2.3. Обработка информации	выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них	делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа

Общая компетенция (ОК)	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
		определенный вывод	них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода	по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с поставленной задачей деятельности; делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	информации о них; делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных
Компетенции в сфере коммуникации					
ОК 4	ОК 4.1. Работа в команде (группе)	работая в группе, высказывается в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам	работая в группе, договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности; констатирует достижение договоренностей между участниками группового обсуждения	работая в группе, обобщает промежуточные и конечные результаты группового обсуждения, фиксирует внимание участников обсуждения на достигнутых договоренностях, апеллирует к ним в процессе обсуждения	работая в группе, предлагает способ возобновления обсуждения или новый ракурс рассмотрения вопроса в ситуации, когда обсуждение заходит в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения
		работая в группе, предлагает идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализирует или объясняет свои идеи по	работая в группе, приводит объяснения, аргументирует, задает вопросы, запрашивает мнение, работая со своими идеями и \ или	работая в группе, развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею)	работая в группе, дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы

Общая компетенция (ОК)	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV	
		запросу, высказывается, отвергая или принимая идеи других участников группового обсуждения без объяснения	идеями других участников группового обсуждения			
	ОК 4.2. Эффективное общение: диалог	работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы				
		начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами	задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации, в рамках служебного разговора	запрашивает мнение партнера в рамках служебного разговора	устраняет в рамках служебного разговора разрывы в коммуникации, обусловленные неприятием со стороны партнера предмета обсуждения или точки зрения на него	
		извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки	выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии	
отвечает на вопросы, направленные на выяснение \ уточнение фактической информации	отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции)	отвечает на вопросы, заданные на понимание фактической информации и \ или заявленной позиции	работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции			
ОК 5	ОК 5.1.	произносит монолог в	произносит монолог в	произносит монолог в	создает монологическое	

Общая компетенция (ОК)	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
	Эффективное общение: монолог	соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, используя паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи	соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг)	жанре, самостоятельно выбранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией	высказывание для достижения самостоятельно сформулированной цели коммуникации в адекватное выбранной целевой аудитории
	ОК 5.2. Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	создает продукт письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и адресата в зависимости от цели деятельности