

## Требования к деятельности обучающихся по программам СПО по уровням сформированности общих компетенций

| ОК  | Аспект ОК   | Уровень I   | Уровень II   | Уровень III  | Уровень IV   |
|---|---|---|--|--|--|
| <b>Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</b> |   |   |  |  |  |
| <b>ОК 01</b><br>(ОК 3-2)                                    | <b>ОК 1.1.</b><br>Анализ рабочей ситуации                   | анализирует рабочую ситуацию, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации | анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями   | анализирует рабочую ситуацию в соответствии с самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации критериями;<br><br>определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации | анализирует рабочую ситуацию в соответствии с критериями, определенными на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;<br><br>называет причины существования проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации |
|   | <b>ОК 1.2.</b><br>Целеполагание и планирование              | определяет на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимые для ее выполнения  | планирует деятельность в соответствии с заданным алгоритмом или типовую деятельность в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для ее выполнения | выбирает способ достижения цели \ решения задачи в заданной ситуации;<br><br>ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов (элементов алгоритмов)        | определяет критерии выбора способа разрешения проблемы \ достижения цели \ решения задачи в заданной ситуации  |
|   | <b>ОК 1.3.</b><br>Текущий контроль и коррекция деятельности | реализует текущий контроль деятельности в соответствии с заданным алгоритмом                  | планирует текущий контроль деятельности в соответствии с заданными технологией и результатом \ продуктом деятельности                                      | принимает решение о наличии \ отсутствии необходимости корректировать план или способ дальнейшей деятельности по результатам текущего контроля   | предлагает способ коррекции способа деятельности на основе результатов оценки продукта и результатов текущего контроля<br><br>определяет показатели результативности деятельности  |
|   | <b>ОК 1.4.</b><br>Оценка результатов деятельности           | оценивает продукт своей деятельности по эталону (эталонным параметрам)                        | оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям<br><br>планирует параметры продукта на основе заданных  | оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным на основе задачи деятельности критериям  |  |

| ОК  | Аспект ОК  | Уровень I   | Уровень II  | Уровень III   | Уровень IV  |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   | критериев его оценки  |   | в соответствии с поставленной задачей деятельности  |
| <b>ОК-03</b>                                    | Планирование и оценка профессионального и личностного развития | называет свои внутренние ресурсы (знания, умения, опыт, способы деятельности, свойства психики и т.п.), необходимые для решения поставленной задачи деятельности  | оценивает предложения сторонних субъектов / потенциал мероприятий для формирования внутренних ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи;<br><br>называет ситуации, в которых может быть востребован внутренний ресурс           | оценивает свои внутренние ресурсы для решения поставленной задачи деятельности и формулирует запрос на дополнительные внутренние ресурсы<br><br>называет предпочтительные направления профессионального развития, обосновывая свои предложения ссылками на внешнюю ситуацию (тенденции развития профессии и смежных профессий, ситуация на рынке труда), полученный опыт деятельности и внутренние мотивы | приводит обоснованный прогноз последствий того или иного решения в области профессионального или личностного развития |
| <b>Компетенции в сфере работы с информацией</b> |  |   |   |   |   |
| <b>ОК 02</b><br>(ОК 4)                          | <b>ОК 2.1.</b><br>Поиск информации                             | указывает фрагмент(-ы) источника, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности<br><br>выделяет из избыточного набора источников источники, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности | оценивает обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указывает на недостаток информации для решения задачи<br><br>формулирует информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации | характеризует заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска<br><br>предлагает источник информации определенного типа или конкретный источник для получения требующейся для решения задачи деятельности информации  |   |

| ОК                                      | Аспект ОК   | Уровень I  | Уровень II   | Уровень III   | Уровень IV  |
|---|---|--|--|---|---|
|   | <b>ОК 2.2.</b><br>Извлечение и первичная обработка информации | извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию, и систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры | извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизирует информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры | извлекает информацию по двум и более заданным основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска, и избыточную информацию и систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры | извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска \ избыточную, информацию \ противопоставляемую или противоречивую информацию и систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре |
|   | <b>ОК 2.3.</b><br>Обработка информации                        | формулирует содержащиеся в источнике информации вывод по заданному вопросу и \ или аргументы, обосновывающие заданный вывод  | делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода   | делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с поставленной задачей деятельности;<br><br>делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях   | делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них<br><br>делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных  |
| <b>Компетенции в сфере коммуникации</b> |   |  |  |   |   |

| ОК  | Аспект ОК                                 | Уровень I  | Уровень II  | Уровень III   | Уровень IV   |
|---|---|--|---|---|--|
| ОК 4<br>(ОК 6)  | ОК 4.1.<br>Работа в команде<br>(группе)   | работая в группе, высказывает в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам  | работая в группе, договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности; констатирует достижение договоренностей между участниками группового обсуждения | работая в группе, обобщает промежуточные и конечные результаты группового обсуждения, фиксирует внимание участников обсуждения на достигнутых договоренностях, апеллирует к ним в процессе обсуждения | работая в группе, предлагает способ возобновления обсуждения или новый ракурс рассмотрения вопроса в ситуации, когда обсуждение заходит в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения |
|   |   | работая в группе, предлагает идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализирует или объясняет свои идеи по запросу, высказывает, отвергая или принимая идеи других участников группового обсуждения без объяснения | работая в группе, приводит объяснения, аргументирует, задает вопросы, запрашивает мнение, работая со своими идеями и \ или идеями других участников группового обсуждения   | работая в группе, развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею)   | работая в группе, дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы   |
|   |   | работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы   |   |   |  |
|   | ОК 4.2.<br>Эффективное<br>общение: диалог | начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами   | задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации, в рамках служебного разговора   | запрашивает мнение партнера в рамках служебного разговора   | устраняет в рамках служебного разговора разрывы в коммуникации, обусловленные неприятием со стороны партнера предмета обсуждения или точки зрения на него  |
| извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую информацию по заданным основаниям |   | извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию  | извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки                             | выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии   |  |

| ОК             | Аспект ОК   | Уровень I   | Уровень II   | Уровень III   | Уровень IV   |
|----------------|---|---|--|---|--|
|                |   | работает с вопросами, направленными на уточнение и понимание фактической информации   | работает с вопросами, направленными на выяснение \ понимание фактической информации и в развитие темы  | отвечает на вопросы, заданные на понимание мнения (позиции) и \ или заявленной позиции  | работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции  |
| ОК 5<br>(ОК 6) | ОК 5.1.<br>Эффективное общение: монолог                 | произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, используя паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи | произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг) | произносит монолог в жанре, самостоятельно выбранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией   | создает монологическое высказывание для достижения самостоятельно сформулированной цели коммуникации в адекватное выбранной целевой аудитории. |
|                | ОК 5.2.<br>Эффективное общение: письменная коммуникация | создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры на основе заданной бланковой формы  | создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры  | создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции | создает продукт письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и адресата в зависимости от цели деятельности                           |