# Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

# для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Самарской области

Разработчики:

Семенова Н.Г. – методист ЦПО Самарской области, член учебно-методического объединения педагогических работников, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Горолатова Т.С. – руководитель РЦПО «Профессиональная и социальная реабилитация лиц с ОВЗ» ГБПОУ «ТСЭК», председатель учебно-методического объединения педагогических работников, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рецензент:

Черномырдина Т.Н. – кандидат психологических наук, доцент кафедры ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

**Введение**

В соответствии с пунктом 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (посл. ред. от 26.07.2019) и статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (посл. ред. от 18.07.2019) профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Современная нормативная база обязывает образовательные организации при разработке адаптированных образовательных программ учитывать ограниченные возможности здоровья при получении профессионального образования и создавать специальные условия для получения образования.

Для обеспечения качественного равного доступа к получению профессионального образования необходимо обеспечить разработку соответствующих адаптированных образовательных программ с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с существующей актуальной нормативной правовой базой в области профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и призваны помочь специалистам профессиональных образовательных организаций Самарской области в разработке адаптированных образовательных программ.

Нормативная правовая база в области профессионального образования и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов представлена в приложении 1.

**Основные термины и сокращения**

**Адаптированная образовательная программа (АОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**АОП СПО** – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования.

**Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи** – специалист, оказывающий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью техническую помощь в процессе получения ими образования.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями** – не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с имеющимися (из-за психофизических нарушений или обусловленные социокультурными факторами) потребности в особых условиях и средствах образования.

**Особые образовательные потребности** *–* это потребности обучающихся в использовании специфических средств обучения, особой пространственной и временной организации образовательной среды, максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения, согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей, включении родителей в процесс реабилитации средствами образования.

**ПОО** – профессиональная образовательная организация

**Социальная адаптация** - активное приспособление обучающихся с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

**Сурдопедагог** – педагог, осуществляющий обучение и воспитание глухих и слабослышащих обучающихся, а также реабилитацию обучающихся с кохлеарными имплантами (прибор, позволяющий компенсировать потерю слуха).

**Сурдопереводчик** – специалист, осуществляющий деятельность по сопровождению процесса обучения и внеучебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха для их полноценного участия в учебной и внеучебной жизни ПОО, владеющий жестовым языком.

**Тифлопедагог** – специалист, осуществляющий помощь в обучении слепых и слабовидящих обучающихся с учетом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных (недоразвитых) функций (внимания, памяти, мышления, эмоций) и оказывающий помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

**Тьютор** – педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы.

# 1. Общеметодические аспекты разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Для обеспечения равного доступа к получению профессионального образования необходимо обеспечить разработку соответствующих адаптированных образовательных программ с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью.

*Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования* (далее – АОП СПО) в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 464 представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание и организацию подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях. АОП СПО должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Разработка и реализация АОП СПО направлены на решение следующих задач:

– создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их адаптации и социализации;

– повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;

– формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП СПО и основывается на рекомендациях по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 №03-1563) и требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281). Эти рекомендации включают в себя:

* организационно-нормативные требования;
* требования к кадровому обеспечению;
* работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
* доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
* организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
* комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

АОП СПО разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на базе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, при этом в части её компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования должна обеспечить формирование у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью всех компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования.

Адаптированная образовательная программа должна обязательно учитывать особенности каждой категории обучающихся с ОВЗ (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, другие виды нарушений (соматические заболевания, нервные, психические нарушения), нарушения интеллекта, сложные дефекты (два и более нарушений) и особенностей инвалидов.

Основанием для разработки и внедрения АОП СПО являются:

- личное заявление обучающегося/ заявление родителей (законных представителей) обучающегося;

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в которых должен быть сформулирован перечень специальных образовательных условий, рекомендованных конкретному обучающемуся;

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (для инвалидов).

Образовательная организация самостоятельно, с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и /или индивидуальной программы реабилитации инвалидов (ИПР), выбирает один из вариантов реализации адаптированной образовательной программыСПО (письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 №06-442) и форму (ы) адаптации АОП СПО.

**Варианты реализации адаптированной образовательной программы**:

- обучение в инклюзивной группе: предполагает изучение того же самого набора дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся (АОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей);

- обучение в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения (в АОП СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей);

- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (в АОП СПО могут увеличиваться сроки обучения и вводятся адаптационные дисциплины, предусматриваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся).

**Формы адаптации образовательных программ**:

- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;

- включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционное обучение, электронное обучение);

- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, а также в зависимости от целей обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;

- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;

- проведение индивидуального входящего (входного) контроля для определения индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидостью;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;

- организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- подбор оборудования учебного кабинета для обучающихся с различными образовательными потребностями (организация рабочего места обучающегося, технические и программные средства общего и специального назначения);

- информационное обеспечение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- осуществление личностного, индивидуального социального сопровождения (тьюторство, волонтерское движение, помощь ассистента (помощника) и т.п.);

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Выбранные ПОО формы адаптации АОП СПО следует учитывать при составлении адаптированных рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей преподавателями, осуществляющими деятельность по адаптированной образовательной программе. В адаптированной образовательной программе, а также в адаптированных рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, практик, в материалах текущего и промежуточного контроля все формы адаптации обязательно *конкретизируются с учетом категорий обучающихся с ОВЗ*. Необходима детализация особенностей реализации образовательного процесса по конкретным направлениям подготовки с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации должны предусматривать вариативность АОП СПО в плане возможностей обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану, возможностей выбора тех или иных адаптационных дисциплин, обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения, обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей, а также предусматривать документальную персонификацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по АОП СПО.

Адаптированные образовательные программы разрабатываются только по профессии/специальности, на которые фактически зачислены лица с ОВЗ и инвалиды при наличии личного заявления (заявления родителей) о необходимости разработки адаптированной образовательной программы и рекомендаций ПМПК и/или справки МСЭ и ИПРА.

**2. Рекомендации по структуре и содержанию основных разделов АОП СПО**

Рекомендации по содержанию раздела «Общие положения».

В данном разделе, в п.1.1. обязательно указывается категория обучающихся с ОВЗ, для которой осуществлена адаптация программы, вариант реализации адаптированной образовательной программы и формы адаптации программы (см. Приложение 2).

В п.1.2. добавляются нормативные основания для разработки АОП СПО.

Нормативную основу составляют документы федерального и регионального уровней, методические рекомендации, локальные акты образовательной организации.

Раздел 2 «Общая характеристика образовательной программы».

В данный раздел вносится информация о сроках обучения.

Срок обучения в зависимости от варианта реализации адаптированной программы указывается:

- в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности;

- увеличенный срок освоения (не более чем на 6 месяцев – по профессиям СПО; не более чем на 10 месяцев – по специальностям СПО).

При выборе варианта реализации АОП с увеличенным сроком обучения необходимо указать, какие адаптационные дисциплины вводятся для изучения. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также дисциплины для коррекции коммуникативных умений. Адаптационные дисциплины способствуют профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности. Адаптационные дисциплины могут быть направлены как на формирование общекультурных, так и (при необходимости), профессиональных компетенций. Педагогическая направленность адаптационных дисциплин - содействие полноценному формированию у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов комплекса компетенций, необходимых для успешного освоения образовательной программы профессионального образования. Эти дисциплины «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы. Не менее важно и то, что адаптационные дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности построения индивидуальной образовательной траектории.

Включение адаптационных дисциплин должно быть обосновано. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин.

Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (см. Приложение 1. 13;18;19;20).

Также в данном разделе дается обоснование использованию электронного обучения и дистанционных технологий; обоснование увеличения количества часов на изучаемые дисциплины, обоснование вариативной части, обоснование использования ассистивных технологий, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Содержание раздела АОП СПО «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» проектируется с учетом того, чтопо окончании обучения выпускники с ОВЗ и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности. Содержание заполняется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП СПО в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. В результате освоения адаптированной образовательной программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Учебный план для реализации АОП СПО разрабатывается на основе учебного плана соответствующей специальности/профессии. В учебном плане, если были введены адаптационные дисциплины, то они указываются в том цикле, к которому относятся, но с пометкой АД. (*н-р, ОГСЭ.06 АД Основы социально-правовых знаний; ОП.12 АД Коммуникативный практикум*).

В разделе, посвященном описанию требований к материально-техническому оснащению образовательной программы, прописываются общие требования, определенные ФГОС СПО по профессии/специальности, и ***специфика требований к доступной среде*** обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, ***специальные условия*** для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов **с учетом конкретной категории ОВЗ** (*организация безбарьерной архитектурной среды ОО; организация рабочего места обучающегося; требования к техническим и программным средствам общего и специального назначения и т.п.*). Обязательно указываются специальные требования к информационному обеспечению. При заполнении данного раздела профессиональная образовательная организация может воспользоваться Методическими рекомендациями от 16.03.2017 «Сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» [24].

При описании мест прохождения практики учитываются рекомендации, данные обучающимся ПМПК и МСЭ. Прописываются ***указания на специальные условия прохождения практики, на конкретные формы проведения практики*** с учетом вида нарушения, ***делается ссылка на рекомендации,*** данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики ПОО создает специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. В данном разделе указываются формы проведения практики обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В разделе, посвященном описанию требований к кадровым условиям реализации образовательной программы, помимо описания наличного кадрового состава ***указываются конкретные специалисты***, которые привлекаются к реализации адаптированной образовательной программы с учетом вида категории ОВЗ обучающегося (тьюторы, ассистент (помощник), психологи, педагоги-психологи, специальные психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, тифлопедагоги, сурдопереводчики).

В разделе, посвященном описанию проведения государственной итоговой аттестации и организации оценочных процедур, либо описываются общие особенности проведения ГИА, либо, при необходимости, конкретизируются условия ее проведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Процедура проведения текущего, промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации, а также порядок прохождения практики прописываются в локальных нормативных документах ПОО.

При необходимости, обусловленной особенностями психофизического развития, а также с учётом рекомендаций ПМПК, в АОП СПО вводится дополнительный раздел «Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В нем прописываются основные виды сопровождения учебного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях конкретной профессиональной образовательной организации, различные формы воспитательной работы и социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в зависимости от категории ОВЗ и особых потребностей обучающегося.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Варианты сопровождения могут быть различными и определяются ПОО самостоятельно исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающегося: «педагогическое сопровождение», «медицинское сопровождение», «психологическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «организационно-педагогическое» и др.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся; организацию ликвидации академических задолженностей; организацию эффективного взаимодействия преподаватель - обучающийся с ОВЗ; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ; инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно­методической работе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно должно быть направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успех профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В рабочих программах дисциплин и ПМ в соответствии со структурой включается и конкретизируется информация с учетом категории обучающихся с ОВЗ, для которой осуществляется адаптация программы.

В разделе «Условия реализации программы» прописывается специфика требований к доступной среде, специальные требования к информационному обеспечению, описание различных форм представления материала.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения» желательно указывать проведение входящего контроля по каждой дисциплине/модулю; обязательно прописать особенности проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся категории с ОВЗ, для которой адаптирована программа, формы и методы контроля и оценки результатов обучения с учётом данной категории ОВЗ.

Для текущего контроля указываются конкретные формы и процедуры, используемые при изучении дисциплины/МДК.

В рабочей программе по дисциплине «Физическая культура» прописываются специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий, устанавливается (при необходимости) особый порядок освоения дисциплины с учётом состояния здоровья обучающихся, на основании принципов здоровьясбережения и адаптивной физической культуры. Рекомендуется в программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения.

Четких сроков, когда должна быть разработана АОП, ни в одном нормативном документе нет, но институт медико-биологических технологий РУДН, реализующий проект Министерства образования и науки Российской Федерации «Проведение комплексного организационно-методического и экспертно-консультационного сопровождения получения среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», предлагает следующий алгоритм действий по разработке АОП: после зачисления в образовательную организацию проводится диагностика (социальная, психологическая, наблюдение всеми специалистами и преподавателями), затем проводится заседание психолого-медико-педагогического консилиума ПОО и до 15 октября текущего года разрабатывается, согласовывается и утверждается АОП.

АОП СПО необходимо согласовывать с работодателями в части содержания учебных дисциплин и модулей профессионального цикла.

Также АОП СПО желательно согласовывать с территориальными региональными отделениями Всероссийского общества инвалидов в части обеспечения специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Шаблон адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования представлен в приложении 2.

Приложение 1

**Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области профессионального образования**

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (посл. ред. от 18.07.2019).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (посл. ред. от 26.07.2019г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27.10.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. на 26.01.2015).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (посл. ред. 25.04.2019).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. на 17.11.2017).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. на 26.03.2019, Пр.№ 131).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».
16. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 N 06-156 "О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 21.06.2017 N 07-ПГ-МОН-25486.
20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
21. Письмо Министерства Просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
22. Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД “Об образовании в Самарской области” (принят Самарской губернской Думой 09.12.2014) (посл.ред. от 19.06. 2019).
23. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.02.2019 №16/523 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
24. Методические рекомендации от 16.03.2017 «Сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Приложение 2

Шаблон адаптированной образовательной программы

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих/ программа подготовки специалистов среднего звена[[1]](#footnote-1)*

**Профессия/специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(шифр наименование в соответствии с ФГОС[[2]](#footnote-2))*

*Категория ОВЗ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Квалификация (и) выпускника**

*(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)*

**Организация разработчик:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование организации разработчика

**Экспертные организации:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20\_\_\_ год**

**Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

**Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

**Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

**Раздел 8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Раздел 9. Разработчики адаптированной образовательной программы**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Адаптированные программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

1. Адаптированные программы учебных дисциплин.

Приложение II.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая адаптированная образовательная программа (далее АОП) по *профессии/специальности* среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии/специальности*, утвержденного Приказом Минобрнауки России от № (далее ФГОС СПО), и основной образовательной программы по *профессии/специальности* среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии/специальности*, утвержденного Приказом Минобрнауки России от № (далее ФГОС СПО)

АОП разработана для лиц (указывается конкретная категория ОВЗ, для которой разрабатывается программа)

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *профессии/специальности код, наименование*, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы ……….

Форма (вариант) адаптации образовательной программы: ………………

1.2. Нормативные основания для разработки АОП СПО:

Указывается нормативно-правовая база из основной образовательной программы и дополняется нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку АОП

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП –основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

*Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл[[3]](#footnote-3)*

*Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл[[4]](#footnote-4)*

АОП – адаптированная образовательная программа

АД – адаптационная дисциплина

**Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы**

Берется из основной образовательной программы.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья/при обучении в отдельной группе, срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

**При выборе варианта реализации АОП «обучение в отдельной группе»/ «обучение по индивидуальному учебному плану» прописываются адаптационные дисциплины и обоснование для их включения в АОП.**

Дается обоснование использования электронного обучения и дистанционных технологий, обоснование увеличения количества часов на изучаемые дисциплины.

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Берется из основной образовательной программы.

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы**

Берется из основной образовательной программы.

**Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы**

**5.1. Учебный план**

Берется из основной образовательной программы

***5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Рекомендуемый курс изучения |
| Всего | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | |  |
| Занятия по дисциплинам и МДК | | | Практики | Самостоятельная работа |
| Всего по УД/МДК | В том числе | |
| лабораторные и практические занятия | Курсовой проект (работа) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обязательная часть образовательной программы | |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | Х | Х | Х | Х |  | Х | Х |
| ОГСЭ.02 | История | Х | Х | Х | Х |  | Х | Х |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Х | Х | Х | Х |  | Х | Х |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | Х | Х | Х | Х |  | Х | Х |
| ОГСЭ 05 | *Психология общения* | Х | Х | Х | Х |  | Х | Х |
| ОГСЭ.06АД | *Основы социально-правовых знаний* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** |  |  |  |  |  | Х | Х |
| ЕН.01. |  | Х | Х | Х | Х |  | Х | Х |
| … |  | Х | Х | Х | Х |  | Х | Х |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.12 АД | Коммуникативный практикум |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Безопасность жизнедеятельности | Х | Х | Х |  |  | Х | Х |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | Х | Х | Х |  |  |  |  |
| ПМ. 01 | *Наименование профессионального модуля* |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 |  | Х | Х | Х |  |  | Х | Х |
| МДК.01.02 |  | Х | Х | Х |  |  | Х | Х |
| **УП. 01.** | **Учебная практика** |  |  |  |  | Х |  | Х |
| **ПП. 01.** | **Производственная практика** |  |  |  |  | Х |  | Х |
|  | **Преддипломная практика** | Х |  |  |  |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | Х |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть образовательной программы** | | Х |  |  |  |  |  |  |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен** | Х | Х |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | Х | Х |  |  |  |  |  |

**5.2. Календарный учебный график**

Берется из основной образовательной программы

**Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

**6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

Берется из основной образовательной программы и дополняется описанием материально-технического оснащения учебных аудиторий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. При описании условий проведения практики прописываются указания на специальные условия прохождения практики с учетом вида нарушений здоровья, делается ссылка на рекомендации, данные по результатам МСЭ, содержащиеся в ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

**6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Берется из основной образовательной программы и указываются конкретные специалисты, привлекаемые к реализации АОП с учетом вида нарушения здоровья.

**6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Берется из основной образовательной программы.

**Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

Берется из основной образовательной программы.

ФОС по адаптированной программе для *профессии/специальности* формируются из адаптированных комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- адаптированный комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом конкретной образовательной организации, и включает: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- адаптированный комплект оценочных средств по промежуточной аттестации включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

**Раздел 8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Организационно-педагогическое сопровождение**

**Цель:**

**Психолого-педагогическое сопровождение**

**Цель:**

**Социальное сопровождение**

**Цель:**

**Профилактически-оздоровительное сопровождение**

**Цель:**

**Техническое сопровождение**

**Цель:**

**Раздел 9. Разработчики адаптированной образовательной программы**

Организация-разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разработчики:

ФИО, ученая степень, должность, место работы

ФИО, ученая степень, должность, место работы

*При необходимости данные о разработчиках могут быть представлены с указанием составленных ими программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов.*

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ 0… /ОГСЭ……

# Категория ОВЗ *- …………………………*

*Указывается, для какой категории ОВЗ разработана*

**20…..г*.*СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «……………………..»**

Берется из рабочей программы.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Особенности психофизического развития конкретизируются*. Н-р, низкая работоспособность, замедленная скорость приема информации, отставание в развитии мыслительной деятельности и т.д.*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Берется из рабочей программы**.**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Берется из рабочей программы и дополнительно прописываются специальные средства обучения с учетом категории ОВЗ.

Также дается описание используемых методов, приемов и средств обучения с учетом категории ОВЗ. Могут прописываться технологии с указанием специфики их использования для обучающихся с конкретной категорией ОВЗ.

При необходимости указываются дополнительные источники, которые используются в работе с обучающимися.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Берется из рабочей программы и конкретизируется форма проведения контроля знаний, время выполнения, методы уточняются для каждой категории ОВЗ.

1. *Указывается конкретный вид образовательной программы* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Направленность указывается в случае наличия в наименовании профессии (специальности) расширения «по отраслям», «по видам» и др. для конкретизации профильной направленности данной программы*. [↑](#footnote-ref-2)
3. Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена [↑](#footnote-ref-3)
4. Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена [↑](#footnote-ref-4)