

ГАПОУ «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
ДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В ГАПОУ ТСПК**

Дьякова Оксана Ивановна
заместитель директора по учебной и научно-
методической работе ГАПОУ ТСПК

СТАТИСТИКА



Ведущий колледж

Образование и педагогические науки
Физическая культура и спорт



Площадка

Академии Ворлдскиллс



В проекте дуального
с 2015 года



распределение
контингента



6 УГС

УГС **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:**

- Дошкольное образование
- Специальное дошкольное образование
- Преподавание в начальных классах
- Педагогика дополнительного образования

УГС **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

- Физическая культура
- Адаптивная физическая культура

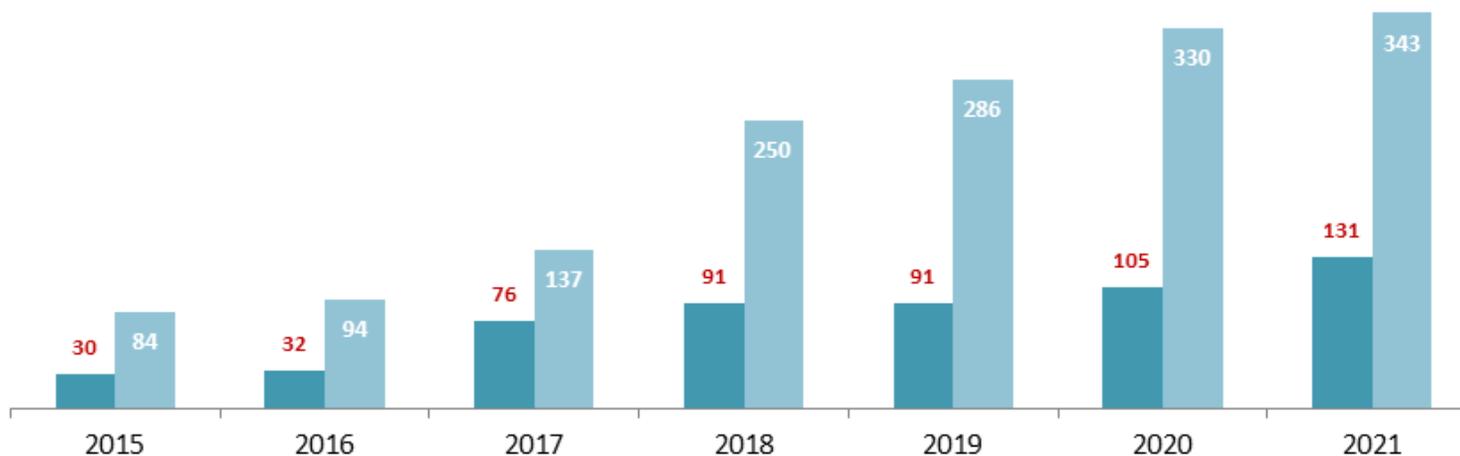
ИНФРАСТРУКТУРА

121 предприятие - партнер
4 кафедры дуального

КАДРЫ

343 наставников
16 преподавателей дуального

■ двусторонние договоры ■ трехсторонние договоры



НАША ФИЛОСОФИЯ ДУАЛЬНОГО

Учет квалификационных запросов **конкретного** работодателя

- 1. Подготовка должна вестись под конкретное рабочее (функциональное) место*
- 2. Принципы в основе построения образовательных программ: гибкость, адаптивность, практико-ориентированность*

Погружение в **реальный** производственный процесс

- 1. Не нарушать производственный процесс организации, встраиваться в него*
- 2. Позиционирование студента, как часть рабочего коллектива*

Оценивание результатов практических работ **наставниками**

- 1. Авторитет наставника*
- 2. Оценка студента наставником не корректируется*

Трудоустройство на конкретное функциональное место

- 1. Конечная цель - трудоустройство*

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Документы

Федеральный уровень

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года №366-р
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 июля 2014 г. № 1250-р

Региональный уровень

- Письмо МОиН СО от 24.02.2021 «О примерных формах договоров»
- Письмо О включении Сам. обл. в перечень пилотных регионов по внедрению элементов дуального обучения (2022-04-34_АСИ от 19.05.2015)
- Постановление об утверждении Порядка организации дуального обучения
- Приказ МОиН СО от 06.07.2015 №269-од об утверждении типового положения о структурных подразделениях ПОО

Локальный уровень

- Макет учебного плана
- Положение о дуальном обучении
- Порядок организации образовательной деятельности
- Разъяснения по формированию учебного плана
- Типовой план – график взаимодействия участников подготовки студентов

<https://ctrlt.ru/napravleniya-deyatelnosti-rctr/dualnoe-obuchenie>



Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в ГАПОУ ТСПК

Положение об организации дуального обучения студентов ГАПОУ ТСПК

Особенности реализации образовательной программы

Образовательная программа реализуется с элементами дуального обучения. Дуальное обучение предполагает непосредственное участие представителей работодателей в формировании содержания, условий и реализации образовательной программы. Продолжительность учебной недели - шестидневная. Продолжительность академического часа – 45 минут. Дуальная модель подготовки специалистов предполагает обязательное участие работодателей в процедуре текущей и промежуточной аттестации в том числе, непосредственно на рабочем месте. Для построения индивидуального маршрута учебный план предусматривает введение учебных дисциплин и учебных модулей на выбор студента. Практические занятия проводятся как в колледже, так и на производстве под руководством наставника.

<https://tspk.org/ofitsialnye-dokumenty/dualnoe-obuchenie.html>

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1 Определение партнеров дуального, заключение двусторонних договоров

2 Разработка образовательных программ

3 Работа со студентами, заключение трехсторонних договоров

4 Работа с наставниками

5 Реализация дуального обучения

6 Оценка результатов

7 Получение обратной связи, анализ, корректировка

Модель дуального обучения в Самарской области



РАБОТА С БАЗАМИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1 Определение партнеров дуального

Колледж

1. *Объявление о дуальном на новый учебный год*
4. *Формирование базы партнеров дуального*

Партнеры

2. *Анализ потребностей в кадрах (текущей и в перспективе)*
3. *Определение количества мест дуального*

!? *Охват дуальным иногородних студентов*

2 Заключение двусторонних договоров с партнерами

1. *Указывается срок договора дуального (период реализации программы или какой-то другой срок)*
2. *Указывается перечень специальностей, количество студентов*

3 Изучение квалификационных запросов партнеров дуального

1. *Определение направлений деятельности (приоритетных для партнера)*
2. *Определение квалификационных запросов партнеров к должностной позиции*

РАБОТА С БАЗАМИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ДОГОВОР №147

о практической подготовке обучающихся в рамках-практико-ориентированного (дуального) обучения, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. о.Тольятти

«19» апреля 2021 г.

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», именуемое в дальнейшем «Образовательная организация», в лице директора Мальченковой Ирины Владимировны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №25 имени Заслуженного строителя Российской Федерации В.М.Саяпина», именуемое в дальнейшем «Профильная организация», в лице директора Решетовой Валентины Григорьевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор (далее - Договор)

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является практическая подготовка в рамках практико-ориентированного (дуального) обучения (далее-дуальное обучение) обучающихся очной формы обучения в количестве 1 человек при реализации Сторонами образовательной программы среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – образовательная программа) в соответствии с кадровой потребностью Профильной организации по следующим должностным позициям:

-учитель начальных классов

1.2. Образовательная программа разрабатывается/актуализируется и утверждается Сторонами в соответствии с требованиями ФГОС СПО и

2.2. Профильная организация обязуется:

2.2.1. Издать локальные и распорядительные акты об организации дуального обучения (договоры с образовательной организацией, с обучающимися, приказы/распоряжения о закреплении наставников и др.).

2.2.2. Определить квалификационные требования к выпускникам Образовательной организации в соответствии с предметом договора.

2.2.3. Принять участие в разработке/актуализации и утверждении образовательной программы.

2.2.4. Создать условия для реализации образовательной программы в части практической подготовки обучающихся, предоставить оборудование и технические

2.2.16. Обеспечить участие представителя Профильной организации в составе аттестационно-квалификационной комиссии при проведении квалификационных экзаменов, в составе государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации в качестве председателя или её члена;

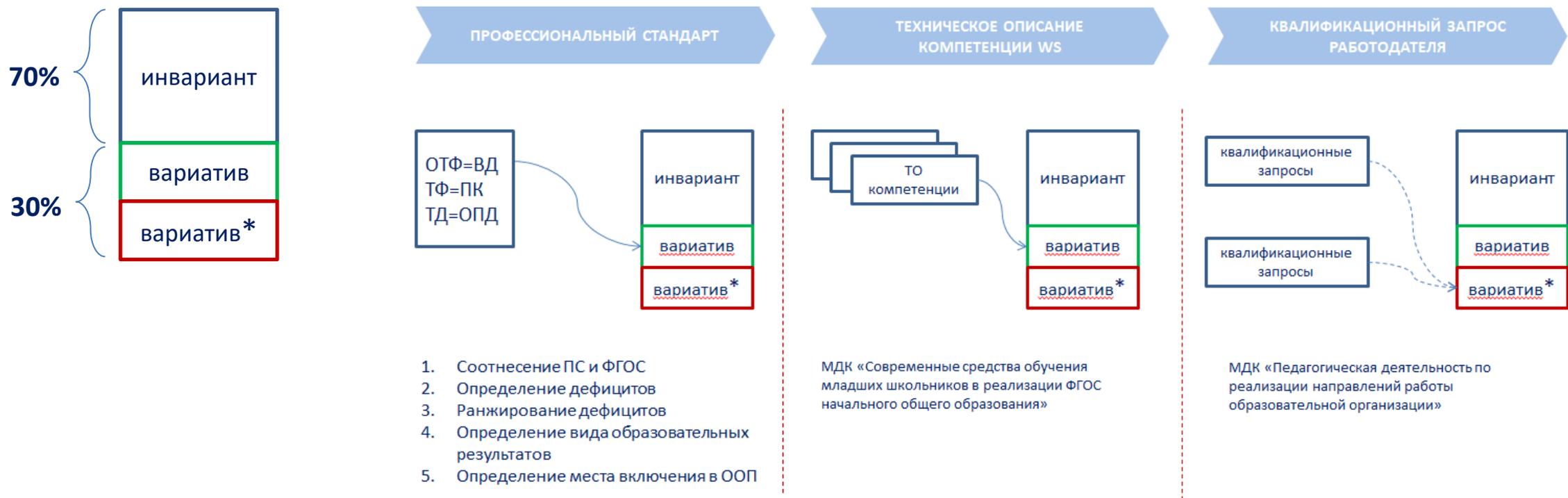
2.2.17. Содействовать трудоустройству/трудоустроить выпускников.

2.3. Образовательная организация имеет право:

2.3.1. Осуществлять контроль соответствия условий реализации образовательной программы требованиям настоящего Договора.

2.3.2. Проверять ход и качество реализации практической подготовки

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



* Ежегодная актуализация образовательной программы:

- перечень образовательных результатов
- перечень и трудоемкость УД, МДК
- содержание УД, ПМ, задания на практику, оценочные средства

* Согласование образовательных программ с партнерами дуального обучения (акт согласования)

ИЗУЧЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЗАПРОСОВ

Перечень основных и дополнительных образовательных программ

Наименование
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 5-7 лет
Программа по развитию ручных умений посредством дизайн-деятельности для старших дошкольников «Умелые ручки»
дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) "Разноцветный мир"
«Мяч - моя любимая игрушка» программа и методическое пособие проведения секционн работы с детьми старшего дошкольного возраста."
«Послушный язычок» дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
«Мой праздник» организация и проведение культурно-массовых мероприятий.

Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- Создание здоровьесберегающей среды
- Техническая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность

Используемые технологии и реализуемые проектные линии:

- Педагогическая технология художественно-творческого развития
- Технология детского экспериментирования
- Педагогическая технология развивающих игр
- Здоровьесберегающие технологии
- ОТСМ-ТРИЗ-технология

Перечень квалификационных требований работодателя, предъявляемых к выпускникам ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж» по направлениям подготовки «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» для успешного выполнения трудовых функций в МБУ Детский сад № 147 «Сосенка» г.о. Тольятти по должности «воспитатель»

Примечание: перечень включает компетенции, уточненные работодателем и являющиеся наиболее значимыми (специфичными) для данной образовательной организации.

Таблица 3.

№	Квалификационные требования работодателя (Что реально должен делать воспитатель на конкретном рабочем месте Вашей дошкольной образовательной организации?)
I. Общепедагогические функции	
Обучение	
1.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
3.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
4.	Формирование мотивации к обучению
I. Общепедагогические функции	
Развивающая деятельность	
1.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
2.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
3.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
4.	Оказание адресной помощи обучающимся
5.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПО ЗАПРОСУ

код	Наименование	промеж уточная аттеста ция	макс. уч. нагрузка	сам. раб	аудит. нагрузка	в т.ч.		
						теорет.	практич .	к/р
ПМ 07	Педагогическая деятельность по реализации направлений работы предприятия	0/2/1	126	30	60	0	60	0
МДК 07.01	Современные подходы к организации деятельности по экпросвещению дошкольников	ДЗ	90	30	60	0	60	
МДК 07.02	Современные подходы к организации деятельности по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста							
МДК 07.03	Современные подходы к организации деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников							
МДК 07.04	Современные подходы к организации деятельности по формированию толерантности у дошкольников							
МДК 07.05	Современные подходы к организации деятельности по развитию инициативы и самостоятельности дошкольника							
МДК 07.06	Современные подходы к организации деятельности по физическому развитию и формированию культуры здоровья у дошкольников							
МДК 07.07	Современные подходы к организации деятельности по развитию эмоционального интеллекта дошкольника							
МДК 07.08	Современные подходы к организации деятельности по развитию математических способностей и инженерного мышления дошкольника							
УП 07	Учебная практика		0		0		0	
ПП 07	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	36		36		36	

Источники содержания – приоритетные направления деятельности организации-партнера

Ежегодная актуализация непосредственно перед началом изучения модуля

Заключительный профессиональный модуль

Реализуется полностью в формате практической подготовки на базе дуального

Цель – точечная доводка до конкретного рабочего места

?? Если партнер не может выбрать направление?

?? Если направление интересно, но нет ресурсов для обучения на своей базе?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

1

Планирование практических занятий

1. *Определение перечня учебных дисциплин и МДК, практические занятия по которым будут вынесены на производство*
2. *Определение тематики практических занятий на производстве*

!? *Где целесообразно проводить практические занятия?*

!? *Какое оборудование требуется для проведения практических занятий?*

2

Разработка рекомендаций к практическим занятиям на производстве

1. *Разрабатываются на основе шаблона*
2. *Содержат формулировку задания (заданий) и инструкции по выполнению*
3. *Содержат требования к отчету, времени подготовки и выполнения*
4. *Содержат оценочный лист, краткие указания по оцениванию для наставника*
5. *Критерии оценивания – по образцу критериев для оценки конкурсных заданий Ворлдскиллс:*
 - да/нет
 - объективные и субъективные
6. *Содержит все необходимые шаблоны для оформления, заполнения студентом*

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ. ЗАДАНИЯ И ИНСТРУКЦИИ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Курс: 2

Наименование модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей.

Тема практического занятия. Методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке.

Формулировка задания № 1: Осуществите руководство лепкой детей дошкольного возраста с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.

Формулировка задания № 2: Осуществите самоанализ организованной деятельности с детьми.

Цель: отработка навыков руководства продуктивными видами деятельности (лепкой) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.

Ожидаемый результат:

1. Сформированность умений руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.

Критерии оценки (см. Приложение 1)

Возрастная группа детей: в закреплённой группе (младшая, средняя, старшая)

Последовательность выполнения задания:

1. Предварительная работа

1.1. Определите тему для предметной, сюжетной или декоративной лепки в соответствии с программными требованиями и возрастом воспитанников.

1.2. Определите задачи обучения декоративной лепке, пользуясь программой группы.

3. Разработайте конспект организации занятия по лепке с детьми Вашей группы, с целью решения поставленных задач по предложенной схеме (Приложение 2).

2. Выполнение задания

2.1. Предоставьте разработанный конспект Вашему Наставнику для проверки, при необходимости внесите коррективы.

2.2. Подготовьте материал и оборудование, необходимые для организации лепки с детьми.

2.3. Организируйте предварительную работу с детьми, предусмотренную в конспекте.

2.4. Подготовьте материал и оборудование, необходимые для организации лепки с детьми.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Примечание для наставника: необходимо осуществить оценку деятельности студента используя прилагаемую карту оценки. В критериях представлены категории следующих оценок: объективные и субъективные.

Объективная оценка подразумевает под собой ответ на вопрос «Сделано полностью?» или «Полностью не сделано, имеются замечания?». Оцениваем по следующей системе: или 1 (полностью сделано) или 0 («полностью не сделано, имеются замечания»).

Субъективная оценка подразумевает критерии, направленные на оценку подхода в проведении задания. Может оцениваться от 0 до 0,5 баллов (можно ставить 0, 0,1; 0,2 и т.д. до 0,5).

Задание	Аспект	Критерии	Максимальный балл	Балл студента
Руководство одной группой детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	O 1	Выбранная тема занятия соответствует возрасту воспитанников и требованиям программы	1	
	O 2	Осуществлена методическая подготовка практиканта к занятию (разработан конспект)	1	
	O 3	Организована необходимая предварительная работа с детьми	1	
	O 4	Материалы и оборудование подобраны в соответствии с содержанием деятельности и конспектом	1	
	O 5	Структура занятия соответствует методическим требованиям	1	
	O 6	Методы и приемы взаимодействия с детьми соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей	1	
	O 7	Процесс организации лепки соответствует методическим требованиям	1	
	O 8	Последовательность показа способов лепки соблюдена	1	
	O 9	Демонстрируемые детям приемы лепки соответствуют методическим требованиям	1	
	O 10	Присутствует сопровождение показа объяснением	1	
	O 11	В процессе руководства лепкой используются специальная терминология, соответствующая методике и возрасту детей	1	
	O 12	Реакция практиканта на поведение и ответы детей адекватна ситуации	1	
	O 13	Цель деятельности достигнута.	1	
	O 14	Поставленные задачи реализованы	1	
	S 1	Самостоятельность	0,5	
	S 2	Творческий подход	0,5	
	S 3	Грамотность речи	0,5	
	S 4	Эмоциональность	0,5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ЗАДАНИЕ № 1			16	

РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

1 Мотивирующие мероприятия

1. Экскурсии на базы дуального обучения
2. Мастер-классы от практиков
3. Презентации образовательных организаций
4. Неделя дуального обучения

2 Первый вход в профессию

1. Вариативный учебный предмет «Основы педагогического мастерства воспитателя»
2. Зачет в форме защиты творческого проекта (элемент деятельности по профессии)

!! Построение и защита индивидуальной траектории профессионального развития

3 Выбор базы дуального обучения

1. Знакомство с базой партнеров дуального
2. Заключение трехстороннего договора

!! Собеседование с работодателями (конкурсный отбор на дуальное обучение)

4 Рефлексия, получение обратной связи

1. Психологическая готовность
2. Профессиональная навигация

РАБОТА С НАСТАВНИКАМИ

1 Выбор наставников дуального обучения

Колледж

- 1. Педагог дуального (руководитель практики)*
- 2. Преподаватели УД/МДК*

Партнеры

- 1. Наставник на производстве – наиболее опытный и квалифицированный сотрудник*

!! Один наставник – один студент

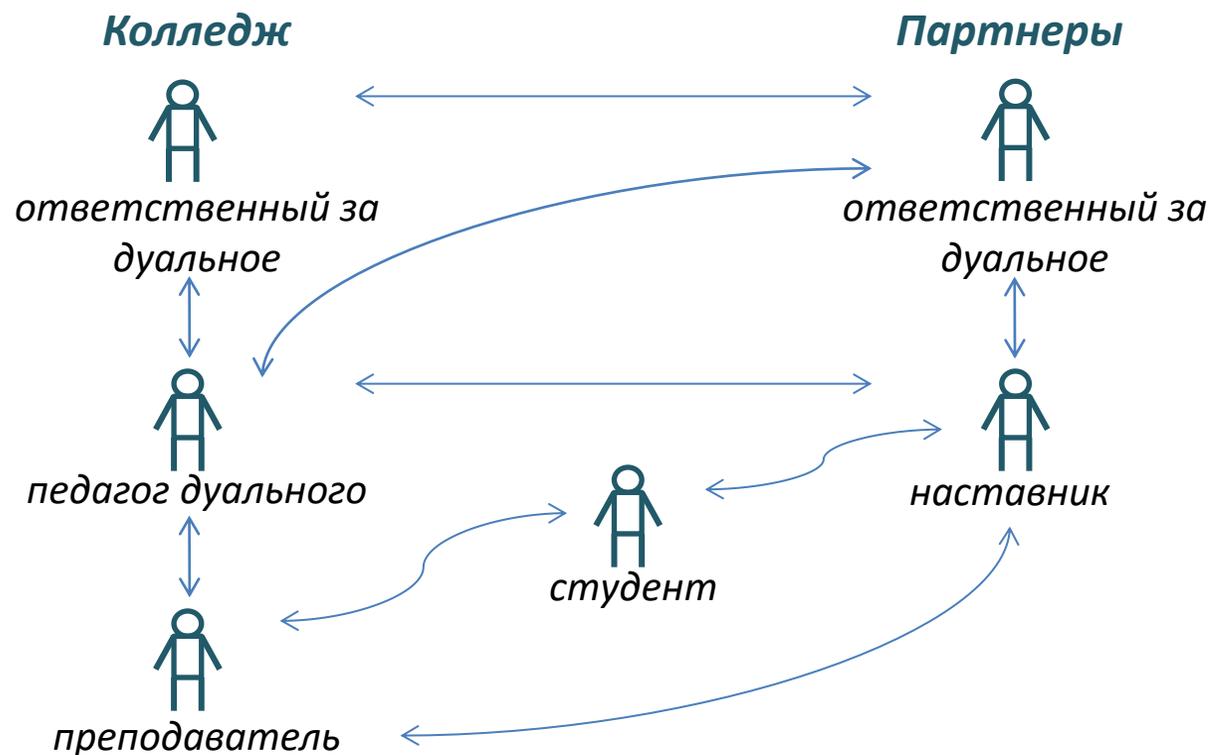
2 Обучение наставников

- 1. Обучение оцениванию по критериям*
- 2. Инструктаж по порядку организации дуального обучения*
- 3. Инструктаж по организации практических занятий*

3 Определение формата взаимодействия

- 1. Определение контактного лица (педагог дуального, ответственный за дуальное)*
- 2. Определение регламента взаимодействия*
- 3. Определение канала взаимодействия*
- 4. Определение периодичности и порядка получения материалов для наставников дуального*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



!? График выходов и планирование деятельности партнеров дуального

!! Плавающий график выходов

Ответственный за дуальное

1. Общая организация взаимодействия
2. Заключение договоров
3. Планирование обучения наставников
4. Организация работы кафедр дуального

Педагог дуального

1. Оперативное взаимодействие с организацией
2. Контроль обеспеченности методическим обеспечением
3. Решение текущих вопросов в период проведения дуального

Преподаватель

1. Разработка методического обеспечения практических занятий
2. Консультирование студентов и наставников по выполнению практических заданий

Наставник

1. Проведение практических занятий
2. Оценивание студента
3. Вовлечение студента в профессиональную деятельность

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание компетенции включено в вариативную часть образовательных программ

Ежегодно актуализируется на основе актуальных конкурсных заданий

ИНФРАСТРУКТУРА

СЦК по компетенции «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес»

ЦПДЭ по всем компетенциям ДЭ

КАДРЫ

Обучение в Академии Ворлдскиллс

Участие в процедуре ДЭ, в подготовке к чемпионатам

Подготовка линейных экспертов из числа представителей работодателей

ПОДГОТОВКА

- ✓ Построение и оценивание практических работ по модели Ворлдскиллс
- ✓ Практическая подготовка на оборудовании по ИЛ Ворлдскиллс

- ✓ Квалификационные экзамены по КОД или в формате ДЭ
- ✓ Участие в чемпионатах Ворлдскиллс



290 чел

участники ДЭ



36 чел

линейные эксперты



4

компетенции

*Дошкольное воспитание
Преподавание в младших классах
Физическая культура, спорт и фитнес
Дополнительное образование детей и взрослых*

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

СТУДЕНТЫ

Как?

Анкетирование, опросы
Обсуждение, подведение итогов
Индивидуальные собеседования

Что обсуждаем?

Как я был готов к дуальному?
Чего мне не хватило?
Что получилось и не получилось?
Почему?
Что мне нужно развивать в себе?
Мои профессиональные намерения?

!! Часть студентов после первого погружения в среду разочаровываются в профессии

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Как?

Заседания ПЦК, методические советы
Индивидуальные консультации

Что обсуждаем?

Подготовка к практическим на производстве?
Перечень и объем практических заданий?
Что получилось, что не получилось?
Что и как можно изменить?
Обратная связь от партнеров?

!! Сложности с передачей полномочий по оцениванию студентов
!! Стремление к полному контролю процесса

НАСТАВНИКИ

Как?

Кафедры дуального, круглые столы
Индивидуальные консультации

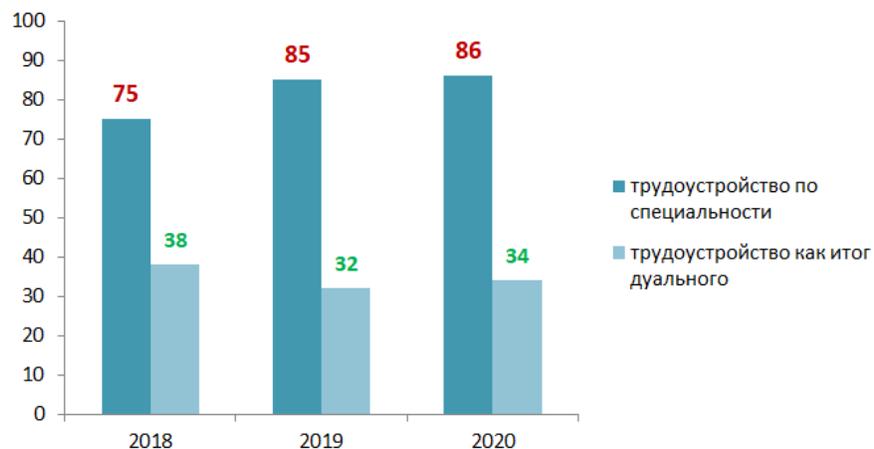
Что обсуждаем?

Обратная связь по готовности студентов?
Как лучше организовать процесс?
Проблемные вопросы?
Чем мы можем помочь наставнику?

!! Сложности с объективностью в оценке студентов
!! Сложности с допуском студентов к производственному процессу

ПРОБЛЕМЫ. РЕШЕНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ

ТРУДОУСТРОЙСТВО



Профнавигация

Возможность самостоятельного и осознанного выбора базы дуального обучения

Рефлексия

Коррекция траектории профессионального и личностного развития

Перезаключение договоров на старших курсах

СТИМУЛИРОВАНИЕ НАСТАВНИКОВ

Материальное стимулирование

Нематериальное поощрение

(благодарности, участие в статусных мероприятиях и т.д.)

Доля обучающихся с применением дуальной технологии составляет более 10 % от общего числа обучающихся очной формы

наличие рекомендаций к практическим занятиям на производстве на текущее полугодие, согласованных с базовыми кафедрами (за каждый комплект по УД/МДК/ПМ)

курирование реализации УД/МДК/ПМ в формате дуального обучения (для преподавателей дуального обучения)



Спасибо за внимание!

tspk@edu.tgl.ru
tspk.org