

План-конспект занятия

Конкурсант (ФИО) Ларькина Татьяна Викторовна

Дисциплина МДК 06.02 Слесарное дело и технические измерения

Тема Операция склеивания. Технологический процесс склеивания

Тип занятия **Комбинированный**

Длительность **45 минут**

Цель занятия:

Углубление знаний обучающихся по слесарной операции склеивания.

Задачи занятия:

Образовательные

- актуализировать знания по процессу склеивания используя прием «набрасывания в корзину»;
- углубление знаний по технологии склеивания при помощи приема «Кластер»;
- закрепление знаний по операциям склеивания при помощи приема «Верные – неверные утверждения», заполнение таблицы «Применение клея в зависимости от материала.

Развивающие

- развивать речь обучающихся через формулирование полных ответов на вопросы преподавателя;
- развивать мышление через составление таблиц;
- развивать внимание, память, аналитические способности через систематизацию полученной информации о технологии склеивания с помощью приема «Кластер».

Воспитательные

- воспитывать интерес к профессии через использование наглядного и раздаточного материала, чередование различных форм, методов и приемов работы на уроке;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу через организацию работы в парах, группах;
- воспитывать культуру труда (элементы бережливого производства и соблюдение техники безопасности) при помощи дифференцированного задания на этапе самостоятельная работа.

Формирование общих компетенций (над которыми идет работа на учебном занятии)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Формирование профессиональных компетенций (над которыми идет работа на учебном занятии)

ПК 6.1. Выполнять слесарную обработку деталей при ремонте дорожно-строительных машин и тракторов

Используемые образовательные технологии:

Технология критического мышления;

Элементы проблемного обучения
Здоровьесберегающие технологии

Материалы и оборудование:

Презентация;

Учебник Макиенко Н.И. Слесарное дело с основами материаловедения. Учебник для подготовки рабочих на производстве. Изд. 4-е перераб. и доп. М., «Высшая школа»;

Рабочий журнал (Приложение)

Этапы учебного занятия (в соответствии с типом занятия, с указанием времени на каждый этап)

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний
3. Постановка темы, цели урока.
4. Работа по теме урока.
5. Физкультминутка
6. Закрепление полученных знаний.
7. Самостоятельная работа.
8. Подведение итогов урока.
9. Дифференцированное домашнее задание.
10. Рефлексия деятельности.

Ход учебного занятия

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент 2-3 мин.	Здравствуйте, дорогие ребята!. Я рада вас видеть! Меня зовут Татьяна Викторовна, сегодня урок по МДК 06.02 Слесарное дело и технические измерения проведу у вас я. - За окном замечательный весенний день. Я надеюсь, что у всех сегодня хорошее настроение. И что оно сохраниться до конца урока! . Урок начинаю с пожелания стихотворения Константина Ваншенкина Самая насущная забота Всякого труда и ремесла - Это, чтобы новая работа Лучше прежней сделана была. Проверьте готовность к уроку и займите свои места.	- Встают, приветствуют, настраиваются на работу. Занимают рабочие места
2.Актуализация знаний. 3-4 мин	По дороге в колледж я увидела на дороге ситуацию: сломался автомобиль, водитель пытался что-то	

	<p>сделать, но судя по возникшей пробке – безрезультатно. Когда я вижу на дороге такую ситуацию, я себе задаю вопрос: «Чья вина: водителя, который не вовремя прошел техническое обслуживание, или слесаря по ремонту автомобиля, который некачественно выполнил свою работу.</p> <p>Можно сказать, что жизнь владельца и пассажиров автомобилей находится в руках автослесаря. Любая ошибка может привести к необратимым последствиям на дороге.</p> <p>А ведь работа автослесаря требует от специалиста быть своего рода «мастером на все руки».</p> <p>- Что должен знать и уметь делать автослесарь</p> <p>Что значить ремонтировать машины?</p> <p>А нужно ли знать автослесарю как она изготавливается?</p> <p>А нужно ли слесарю читать чертежи?</p> <p>А нужно ли автослесарю знать из чего сделана деталь?</p>	
<p>3. Постановка темы, цели урока.</p> <p>5-6 мин.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>-Как вы думаете, какая тема урока?</p> <p>Тема урока: «Операция склеивания. Технологический процесс склеивания»</p> <p>- Какую цель поставим на уроке?</p> <p>-Давайте уточним, какой результат должны получить и запишем в рабочий журнал</p>	<p>Предлагают тему урока</p> <p>Формулируют цели и результаты</p> <p>Записывают в рабочий журнал</p>
<p>4. Работа по теме урока</p> <p>10-12 мин.</p>	<p>Работа над понятием</p> <p>- Дайте поработаем над понятием «склеивание»</p> <p>Склеивание – слесарная операция соединения двух заготовок с помощью клея.</p> <p>- Хорошо, ребята!</p> <p>А чтобы составить технологический процесс склеивания, какие элементы необходимо учитывать.</p> <p>Предлагаю это задание выполнить парами.</p> <p>Обсуждение в парах</p> <p>Материалы</p>	<p>Предлагают варианты</p> <p>Набрасывают в «корзину»</p> <p>Предлагают свой вариант определения.</p> <p>Процесс согласования.</p> <p>Обсуждают</p>

	<p>Инструменты Приспособления Условия выполнения операции Порядок выполнения операции контроль Требования к рабочему месту Техника безопасности при выполнении работы</p> <p>Прием «Кластер» - Организуйте м/группу по 4-5 человек. Прочитайте теоретический материал, заполните один из блоков кластера «Операция склеивания». Время выполнения 5 минут Обсуждение в м/группе Выполнение задания, презентация работы Заполнение кластера (задание 1) Соединение материалов склеиванием находит все большее применение. Надежное соединение деталей малой толщины, как правило, возможно только склеиванием. Технологический процесс независимо от конструкции, марки клея и материалов, состоит из этапов: Подготовка поверхности; Подготовка клея; Нанесение клея на поверхности; Выдержка ; Сборка склеиваемых деталей; Само склеивание с давлением и выдержкой; Очистка шва от клея; Контроль качества клеевого соединения.</p>	<p>Обсуждают, составляют связи схемы</p>
<p>5.Физкультминутка (Гимнастика для снятия напряжения с мышц туловища)</p>	<p>-А сейчас предлагаю сделайте 3 круговых движений плечами вперед и назад, расправьте плечи. Зафиксируйте точку перед собой, медленной оглянитесь вправо, зафиксируйте самую дальнюю точку. Теперь повторите упражнение. У кого вторая точка стала дальше? - Как вы думаете, как данное упражнение может быть связано с профессией автослесарь?</p>	<p>Расслабляются, снимают мышечное напряжение, дают отдых глазам</p> <p>отвечают</p>

	<p>Правильно, автослесарь должен быть наблюдательным, уметь концентрировать внимание, иметь хорошее зрение. Ведь даже одна недокрученная гайка или неправильно отрегулированная деталь может стать причиной ДТП.</p>	
<p>6.Закрепление полученных знаний.</p> <p>10-12 мин.</p>	<p>1. Прием «Верные-неверные утверждения» (задание 2) -Это задание необходимо выполнить самостоятельно. Задание 1.Склеиванием называют неразъемное соединение деталей. 2. При склеивании нельзя избежать появления внутренних напряжений и деформаций соединяемых заготовок. 3. Недостатком клеевых соединений является их высокая термостойкость. 4. Склеивание применяется для соединения металлических и неметаллических заготовок. 5. Основным дефектом клеевого соединения является его недостаточная прочность. 6. Наносимый на поверхности слой клея должен быть равномерным, без пузырьков воздуха. 7. Вручную клей наносится кистью или шпателем, жидкие клеи можно наносить пульверизатором. 8. Контроль клеевого соединения осуществляется только визуально. 9. Основным дефектом клеевого соединения является его недостаточная прочность. 10. Совмещение склеиваемых заготовок, исключаящее их самопроизвольное смещение, осуществляется при помощи струбцин и других зажимных приспособлений.</p> <p>Преобразование текста в виде таблицы (задание 3) - Используя учебник, заполните таблицу «Подбор клея в зависимости от материалов» в рабочем журнале.</p> <p>Поменяйтесь своими работами с соседом по парте, проверьте работу и выставьте отметки.</p>	<p>Выполняют задание Ответ:</p> <p>Заполняют таблицу, Проводят взаимную проверку.</p>

	<p>Критерии оценок оформлены в рабочем журнале:.</p> <p>Отлично – таблица заполнена полностью.</p> <p>Хорошо – полностью не заполнена одна ячейка таблицы или 2 ячейки заполнены не полностью</p> <p>Удовлетворительно - полностью не заполнены 2 ячейки таблицы или 3 ячейки заполнены не полностью.</p>	
<p>7.Самостоятельная работа</p> <p>5 минут</p>	<p>Выполнение разноуровневого задания: (задание 4)</p> <p>Выполните задание в рабочем журнале.</p> <p>1 уровень (оценка «3»)</p> <p>2 уровень (оценка «4»)</p> <p>3 уровень (оценка «5»)</p> <p>Оцените свою работу в рабочем журнале.</p> <p>- Как вы думаете, для чего вы выполняли это задание?</p>	<p>Выполняют задание, оценивают</p> <p>Отвечают:</p> <p>Чтобы помнить о технике безопасности на рабочем месте, культуре труда, и соблюдать их.</p>
<p>8.Подведение итогов урока</p> <p>2-3 мин.</p>	<p>- Пришло время подвести итоги уроки. Какова тема урока?</p> <p>Выберите какие общие и профессиональные компетенции сегодня мы формировали?</p> <p>- Достигли вы цели? Результата, который запланировали на уроке.</p> <p>Вспомните о чем говорили на уроке.</p> <p>Таблица «тонких» и «толстых» вопросов. (задание 5)</p> <p>В таблице запишите 3 вопроса, требующие простого, односложного ответа и 3 вопроса, требующие подробного развернутого ответа</p>	<p>Сопоставляют цель урока с результатом</p> <p>Выбирают ОК и ПК</p>
<p>9.Домашнее задание</p>	<p>Дифференцированное домашнее задание</p> <p>Записываем домашнее задание</p> <p>- Если необходимо, дополните кластер дополнительными связями.</p> <p>За дополнительный балл</p> <p>- Ответьте на вопросы, которые вы составили на уроке</p>	<p>записывают</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>- А сейчас я предлагаю вам оценить свою деятельность на уроке с помощью светофора.</p> <p>На столах лежат карточки,</p>	<p>Оценивают работу на уроке,</p> <p>Убирают рабочее</p>

	<p>поднимаете цвет, если</p> <p>Зеленый – все понятно, вы довольны своей работой на уроке, вам было комфортно</p> <p>Желтый – есть затруднения, настроение осталось на том же уровне.</p> <p>Красный – много непонятного, стало хуже, настроение ухудшилось.</p> <p>-Наш урок подошел к концу. Спасибо за активную работу. Наведите порядок на своих рабочих местах. До свидание.</p>	
--	---	--

Приложение

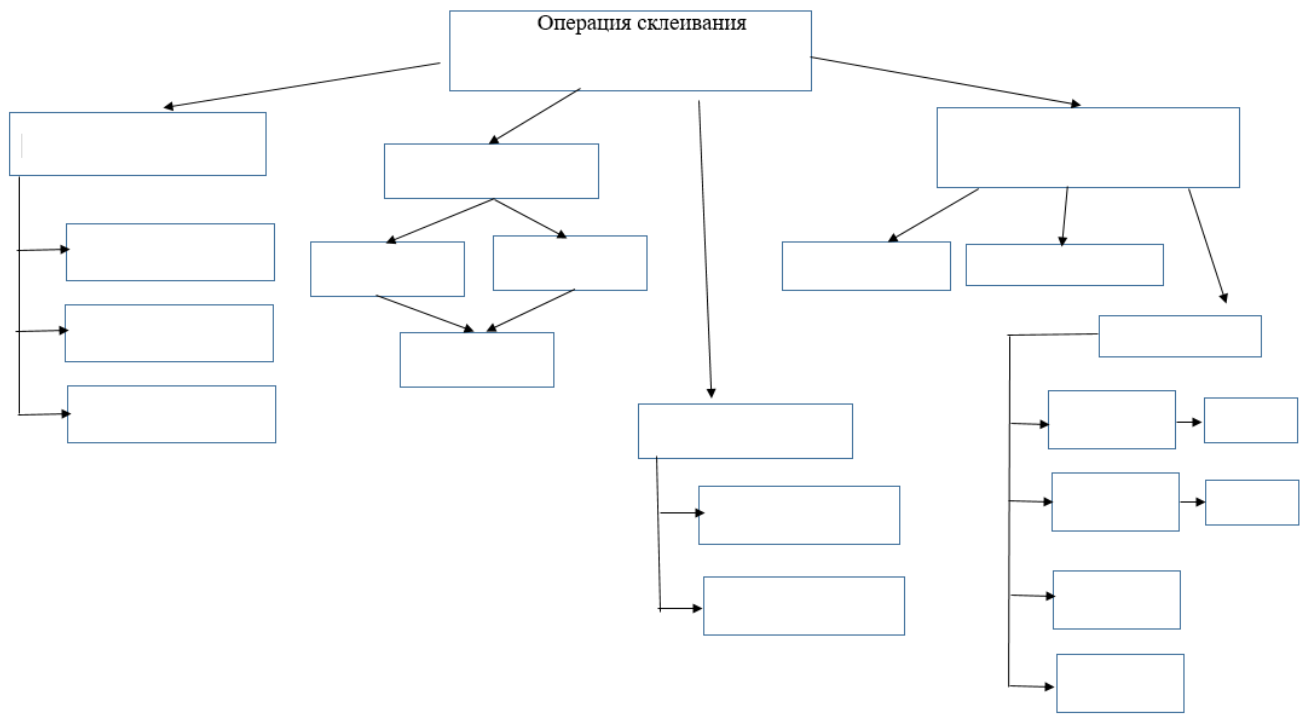
Рабочий журнал

Фамилия Имя _____

Тема урока	
Цель урока	
Ожидаемый результат	

Задание № 1

Заполните кластер «Операции склеивания»



Задание 2

Выберите правильное утверждение. Если согласны +, не согласны -.

1. Склеиванием называют неразъемное соединение деталей.	
2. При склеивании нельзя избежать появления внутренних напряжений и деформаций соединяемых заготовок.	
3. Недостатком клеевых соединений является их высокая термостойкость.	
4. Склеивание применяется для соединения металлических и неметаллических заготовок.	
5. Основным дефектом клеевого соединения является его недостаточная прочность.	
6. Наносимый на поверхности слой клея должен быть равномерным, без пузырьков воздуха.	
7. Вручную клей наносится кистью или шпателем, жидкие клеи можно наносить пульверизатором.	
8. Контроль клеевого соединения осуществляется только визуально.	
9. Основным дефектом клеевого соединения является его недостаточная прочность.	
10. Совмещение склеиваемых заготовок, исключаящее их самопроизвольное смещение, осуществляется при помощи струбцин и других зажимных приспособлений.	

Задание 3

Используя учебник, заполните таблице «Подбор клея в зависимости от материалов»

Марка клея	Склеиваемые материалы	Назначение

Критерии оценок:

Отлично – таблица заполнена полностью.

Хорошо – полностью не заполнена одна ячейка таблицы или 2 ячейки заполнены не полностью





Удовлетворительно - полностью не заполнены 2 ячейки таблицы или 3 ячейки заполнены не полностью.

Задание № 4

Выполнение разноуровневого задания:

1 уровень (оценка «3»)

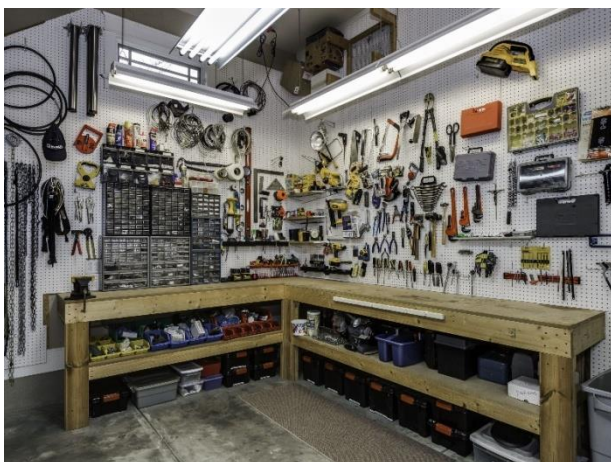
Выберите технологии изготовления гаечных ключей для бережливого производства и отметьте знаком ✓

<p>1. Традиционная технология изготовления заготовок гаечных ключей из листа (Индия).</p>	<p>2. Технология изготовления заготовок гаечных ключей из отрезного круга с использованием валковой прокатки и открытых штампов</p>
 <p>Шаг 1 Рубка Шаг 2 Прокатка Шаг 3 Прокатка Шаг 4 Прокатка Шаг 5 Ковка Шаг 6 Ковка Шаг 7 Ковка Отходы</p>	 <p>Заготовка Шаг 1 Прокатка Шаг 2 Ковка Шаг 3 Ковка Отходы</p>
<p>3. Парная прокатка и безоблойная штамповка в закрытых штампах</p>	<p>4. Производство гаечных ключей с использованием технологии поперечно-клиновой прокатки</p>
 <p>Заготовка Шаг 1 Прокатка Шаг 2 Ковка Шаг 3 Ковка Отходы</p>	 <p>Заготовка Шаг 1 Прокатка Шаг 2 Ковка Шаг 3 Ковка Отходы</p>

2 уровень (оценка «4»)

Выберите фотографии рабочего места автослесаря, которые соответствуют системе 5S (для бережливого производства) и отметьте знаком ✓

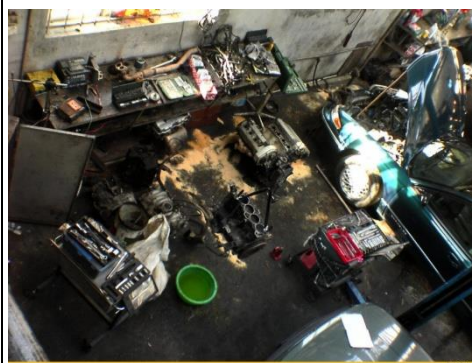
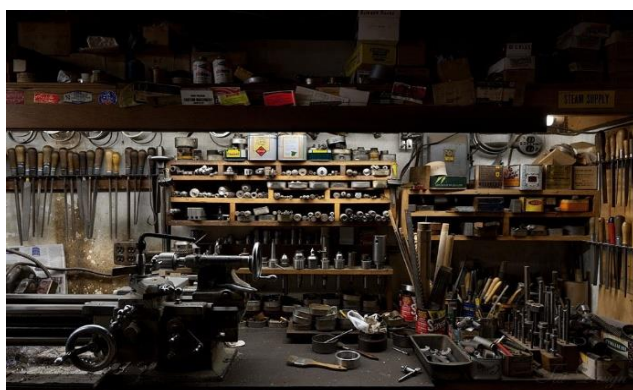
РАБОЧЕЕ МЕСТО 1	РАБОЧЕЕ МЕСТО 2
-----------------	-----------------



РАБОЧЕЕ МЕСТО 3

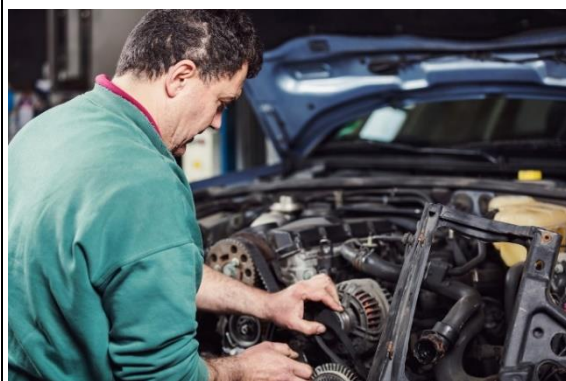
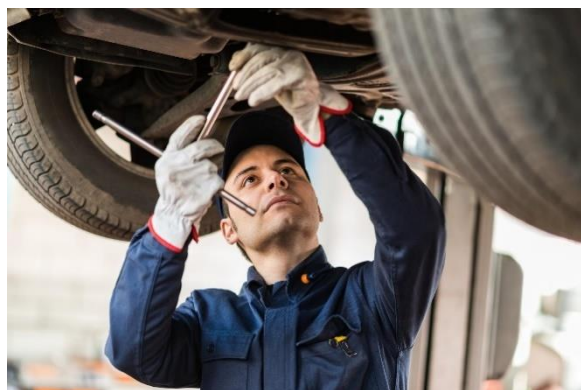


РАБОЧЕЕ МЕСТО 4



3 уровень (оценка «5»)

Сравните фотографии спецодежды автомеханика и укажите, если имеются несоответствия требованиям, предъявляемым к технике безопасности





Задание 5

Форма таблицы «тонких» и «толстых» вопросов

Вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы)	Вопросы, требующие подробного, развернутого ответа («толстые» вопросы)
Кто..? Что...? Когда..? Может...? Будет..? Мог ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...?	Дате три объяснения, почему... Объясните, почему... В чем различие..? Предположите, что будет, если...? И т.д.