

## План-конспект занятия

Конкурсант (ФИО) Демакова Лада Анатольевна

Дисциплина МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Тема Размещение животных и растений на земном шаре

Тип занятия **Комбинированный**

Длительность **45 минут**

Цель занятия: Формирование умений разрешать профессиональные задачи с помощью педагогических разработок

Задачи занятия:

Образовательные: познакомить студентов с особенностями размещения животных и растений на земном шаре и с особенностями создания педагогических разработок к уроку

Развивающие: развивать умения работать с учебным материалом, умение организовывать собственную деятельность, работать с информацией

Воспитательные: воспитывать у студентов интерес к своей будущей профессии,

**Формирование общих компетенций (над которыми идет работа на учебном занятии)**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**Формирование профессиональных компетенций (над которыми идет работа на учебном занятии)**

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов и выступлений

**Используемые образовательные технологии:** Технология развития критического мышления (приём «Знаю – Хочу узнать – Узнал», приём «Фишбоун», приём «Инсерт»)

**Материалы и оборудование:** проектор, презентация, раздаточный материал, учебник

**Этапы учебного занятия** (в соответствии с типом занятия, с указанием времени на каждый этап) 1. Организационный момент (1-2 минуты), 2. Основная часть (Актуализация знаний и постановка проблемы, работа по теме занятия, закрепление знаний) 3. Рефлексия

**Ход учебного занятия:**

### **1. Организационный момент (2 минуты)**

- Здравствуйте, уважаемые студенты. Меня зовут Демакова Лада Анатольевна и сегодня я проведу у вас занятие по дисциплине «Естествознание с методикой преподавания». Я желаю вам только позитивного настроения. Улыбнитесь друг другу. Наше занятие я хочу начать со слов «Нельзя научить человека, можно помочь ему сделать открытие». Как вы понимаете эти слова?

*(Студенты выдвигают предположения)*

- Сегодня я не собираюсь учить вас, но я помогу вам сделать для себя открытие.

### **2. Основная часть (40 минут)**

#### **Актуализация знаний и постановка проблемы (3 минуты)**

- Сегодня мы поговорим с вами о размещении животных и растений на земном шаре. Животный и растительный мир очень разнообразен, однако каждое животное и растение имеет свою среду обитания. Предположите с чем это связано?

*(Студенты выдвигают предположения)*

- Да, климатические условия сильно повлияли на то, как именно животные и растения распределились по земной поверхности. И с этим связана наша тема «Размещение животных и растений на земном шаре». Однако я хочу обратить ваше внимание на название моей дисциплины «Естествознание с методикой преподавания». Предположите, с чем будет связана специфика нашего занятия.

*(С методикой преподавания естествознания)*

- Да, мы сегодня не просто говорим о естествознании. Мы сегодня определяем, как же правильно преподавать эту дисциплину детям. Давайте наметим план наших дальнейших действий. У вас на столах лежат карточки под номером 1. Переверните их. Что расположено на карточке?

*(Таблица с графами «Знаю, хочу узнать, узнал»).*

- Я предлагаю вам построить план наших действий. Сейчас посоветовавшись в парах в течение одной минуты, предположите, что вы знаете по нашей теме и что вы хотите узнать. Последнюю графу оставьте нетронутой.

*(Студенты выдвигают свои предположения)*

- Теперь сейчас исходя из наших предположений, темы занятия, попробуйте определить цель и задачи.

*(Студенты определяют цель и задачи занятия)*

- Тема определена, цель и задачи есть, и у нас есть специфика нашего занятия – нужно не просто выполнить задания, но и приняв на себя роль учителя оформить педагогическую разработку к уроку. Тогда какая стоит перед нами проблема?

*(Мы не знаем, как оформлять педагогические разработки к уроку)*

### **Работа по теме занятия (12 минут)**

- Хорошо, вы прекрасно выявляете свои профессиональные трудности. А в их разрешении я вам помогу. Перед вами лежит карточка №2. Переверните её. Что вы видите на карточке?

*(Рыбный скелет с различными надписями)*

- В методике преподавания этот рыбный скелет используется при реализации приёма «Фишбоун». На голове рыбы расположена проблема, кости являются фактами, хвост – выводом. Когда мы с учащимися проходим тему «Размещение животных и растений на земном шаре», то как вы думаете, какая проблема стоит перед учащимися?

*(Они не знают по какому принципу располагаются животные и растения на земном шаре)*

- И задача учителя, помочь им. Как вы думаете, эффективно ли будет учителю сказать: «Ребята, откройте учебник, прочитайте содержание темы и ответьте на вопросы». Будет ли такая форма работы эффективна?

*(Нет)*

- Тогда как вы думаете, как учителю правильно организовать работу учащихся так, чтобы они сами пришли к своему открытию, как и говорил Галилео Галилей?

*(Студенты выдвигают предположения, могут сказать о том, что можно использовать различные приёмы)*

- Да, гораздо эффективнее использовать различные приёмы работы с текстом. Один из приёмов «Фишбоун». Сейчас я предлагаю вам поработать в двух группах. Одна группа будет работать над темой «Размещение животных на земном шаре», вторая – над темой «Размещение растений на земном шаре». Перед вами лежат распечатки, которые представляют данные темы в учебнике окружающего мира за 3 класс. После чего вы переходите к скелету вашей рыбы, которая будет представлять тезисы нашего занятия, определите проблему, факты, сделаете вывод. Итак, давайте предположим, какая именно проблема должна стоять перед детьми, которых вы будете обучать по вашей теме.

*(Определить особенности размещения животных и растений на земном шаре).*

- Фактами станут знания о размещении животных или растений на земном шаре, например, «Белый медведь живёт на северном полюсе», причины – почему именно белый медведь живёт на северном полюсе, вывод вы сформулируете самостоятельно.

Далее я прошу вас обратить внимание на карточку номер 3. Переверните. Что там изображено?

*(Земной шар)*

- Я даю вам карточки с различными животными, и после того, как вы заполните рыбный скелет вашей темы, то распределите животных или растения по земной поверхности. Я уверена, что вы прекрасно справитесь самостоятельно, однако если у вас возникнут затруднения, вы всегда можете обратиться ко мне. На это задание я даю вам 5 минут.

*(Студенты выполняют задание, преподаватель помогает им в возникших затруднениях).*

- Теперь выйдите со своими разработками, представьте их, и в течение 2-х минут расскажите детям об особенностях расположения животных и растений на земном шаре. При этом используя свой фишбоун порассуждайте вместе с детьми о том, почему именно так расположились наши животные по земной поверхности.

*(Студенты представляют свои разработки, вызывают других участников на размышления об особенностях распределения животных)*

- Вы большие молодцы. Сегодня вы сделали важный шаг – вы не только попробовали стать учителем, но и смогли сделать свои собственные педагогические разработки, которые помогут вам в дальнейшей работе.

### **Закрепление знаний (25 минут)**

Далее педагог предлагает студентам более внимательно ознакомиться с текстом каждой из глав учебника и пометить его содержание маркерами «?» - это я уже знаю, «+» - это новое для меня, «-» - думал иначе, «?» - остались вопросы. После чего студенты переходят к изучению заданий в учебнике и разработке собственных заданий к уроку для эффективного усвоения материала. Здесь студентами помимо технологии развития критического мышления используется ТРИЗ-технология.

### **3. Рефлексия (3 минуты)**

- Итак, я предлагаю вам вернуться к нашей табличке «Знаю – хочу узнать – узнал» и в парах заполнить последнюю графу. Что вы узнали на нашем занятии?

*(Студенты выдвигают предположения)*

- А какие задачи мы ставили в начале нашего занятия?

*(Студенты перечисляют задачи)*

- Мы реализовали эти задачи?

*(Студенты отмечают реализацию задач)*

- А если мы реализовали задачи, то как вы думаете, вы достигли цели?

*(Да)*

- Да, вы большие молодцы. Сегодня вы успешно справились с непростой профессиональной задачей. И я вам желаю и в будущем столь же успешно с ними справляться. Я хочу вернуться к высказыванию Галилео Галилея, с которого началось наше задание. Прочитайте.

*(Студенты читают высказывание)*

- Вы смогли сегодня для себя сделать открытие?

*(Ответы студентов)*

- Я очень рада этому. И тому, что я смогла немного помочь вам в ваших открытиях. Занятие окончено. Всем спасибо за внимание.