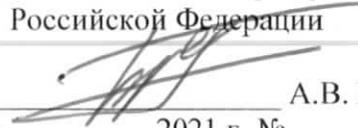


УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель Министра просвещения  
Российской Федерации

  
А.В. Бугаев  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по заполнению формы  
«Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей  
образовательные программы среднего профессионального образования, за 2020 г.  
(форма № СПО-Мониторинг)»**

Методические указания по заполнению формы «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, за 2020 г. (форма № СПО-Мониторинг)» разработаны в целях обеспечения реализации Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в рамках которого за государственными органами государственной власти в сфере образования закреплены полномочия обеспечения осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне, а также реализации пункта 19 комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.

**Общие положения**

Респондентами по форме статистического наблюдения № СПО-Мониторинг являются юридические лица, осуществляющие подготовку кадров по образовательным программам среднего профессионального образования, находящиеся в ведении Российской Федерации.

Сведения по форме № СПО-Мониторинг не заполняют образовательные организации, находящиеся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка (статья 81 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В форме № СПО-Мониторинг используются данные образовательной организации, представленные за отчетный год в следующих

формах федерального статистического наблюдения:

- форма № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» (приказ Росстата от 16.08.2019 № 455);
- форма № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации» (приказ Росстата от 01.11.2019 № 648) – для образовательных организаций среднего профессионального образования;
- форма № ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования» (приказ Росстата от 28.02.2020 № 90) – для образовательных организаций (филиалов) высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
- форма № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» (приказ Росстата от 20 декабря 2019 г. № 786);
- форма № ПО «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения» (приказ Росстата от 22 ноября 2019 г. № 695).

При наличии у образовательной организации обособленных подразделений (филиалов)<sup>1</sup> форма заполняется как по каждому обособленному подразделению отдельно, так и по образовательной организации без этих обособленных подразделений (филиалов).

Отчет по образовательной организации, а также по каждому филиалу (при их наличии), предоставляется в организацию, уполномоченную Министерством просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) в соответствии с инструктивным письмом.

В адресной части формы указывается полное наименование отчитывающейся организации в соответствии с учредительными документами, зарегистрированными в установленном порядке, а затем в скобках – краткое наименование. На бланке формы, содержащей сведения по обособленному подразделению юридического лица, указывается наименование обособленного подразделения и юридического лица, к которому оно относится.

По строке «Почтовый адрес» указывается наименование субъекта Российской Федерации, юридический адрес с почтовым индексом; если фактический адрес не совпадает с юридическим, то указывается также фактический почтовый адрес. Для обособленных структурных подразделений (филиалов), не имеющих юридического адреса, указывается почтовый адрес с почтовым индексом.

---

<sup>1</sup> Для целей заполнения настоящей формы статистического наблюдения под обособленным подразделением понимается любое территориально обособленное от организации подразделение, по месту или с места нахождения которого осуществляется хозяйственная деятельность на оборудованных стационарных рабочих местах, при этом рабочее место считается стационарным, если оно создается на срок более одного месяца.

Признание обособленного подразделения таковым производится независимо от того, отражено или не отражено его создание в учредительных или иных организационно-распорядительных документах организации, и от полномочий, которыми наделяется указанное подразделение.

По строке «Ведомственная принадлежность» указывается наименование органа исполнительной власти, в ведении которого находится образовательная организация. Частные образовательные организации не заполняют данную строку.

По строке «Код ведомства по ОКОГУ» указывается код органа исполнительной власти, в ведении которого находится образовательная организация, по Общероссийскому классификатору органов государственного управления (ОКОГУ). Частные образовательные организации не заполняют данную строку.

Юридическое лицо проставляет в кодовой части формы код Общероссийского классификатора предприятий и организаций (ОКПО) на основании Уведомления о присвоении кода ОКПО, направляемого (выдаваемого) организациям территориальными органами Росстата. По обособленным структурным подразделениям юридического лица указывается идентификационный номер, который устанавливается территориальным органом Росстата по месту расположения территориально обособленного подразделения. В графе 2 указывается код территории, на которой расположена организация по Общероссийскому классификатору территорий муниципальных образований (далее – ОКТМО); в графе 3 – код формы собственности по Общероссийскому классификатору форм собственности (ОКФС); в графе 4 – код организационно-правовой формы по Общероссийскому классификатору организационно-правовых форм (ОКОПФ); в графе 5 – код типа организации (автономная организация – 1, бюджетная организация – 2, казенная организация – 3, частная организация – 4). В графе 6 указывается код статуса организации (юридическое лицо – 1; филиал – 2). В графе 7 – локальный код месторасположения (городские поселения – 1, сельские поселения – 2).

В графе 8 указывается код 1 при наличии у отчитывающейся образовательной организации статуса Базовой профессиональной образовательной организации (далее – БПОО), в противном случае проставляется код «0». БПОО создаются при финансовой поддержке из средств федерального бюджета, регионального, муниципального и с возможностью привлечения внебюджетных средств. Статус БПОО федерального уровня присваивается профессиональной образовательной организации по итогам Конкурсного отбора субъектов Российской Федерации на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В графах 9 и 10 необходимо указать адреса: электронной почты (графа 9) и веб-сайта (графа 10) при их наличии, в противном случае проставляется код «0».

Духовная образовательная организация, реализующая в соответствии с лицензией наряду с программами религиозного образования образовательные программы среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, входящим перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199, и выдающая документы об образовании установленного образца, отчитывается по форме № СПО-Мониторинг.

Все показатели формы должны заполняться на основании данных первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации. При заполнении формы должна быть обеспечена полнота заполнения и достоверность содержащихся в ней статистических данных.

Данные в форме приводятся в тех единицах измерения, которые указаны в форме.

Отчетным периодом в зависимости от показателя формы может быть календарный отчетный год, учебный год, завершившийся в отчетном году или период с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года. Показатели, исчисляемые на определенную дату, могут заполняться по состоянию на конец отчетного года, на 1 октября отчетного года или на начало учебного года, начавшегося в отчетном году. Конкретный отчетный период (отчетная дата) для каждого раздела/строки/графы указывается в указаниях по заполнению соответствующего раздела, непосредственно в разделе формы или сноске в форме.

Сведения предоставляются в сроки и адреса, указанные на бланке формы.

*При необходимости изменения данных, предоставленных ранее в федеральных формах статистического наблюдения, интегрированных в отчет по форме № СПО-мониторинг, руководитель образовательной организации направляет в адрес Минпросвещения России письмо с объяснением причин изменения и предлагаемых новых значениях, а также копиями документов, подтверждающих предлагаемые изменения.*

## **Раздел 1. Сведения об организации**

### **1.1. Отнесение к группам образовательных организаций**

По строке 01 указывается код профиля образовательной организации в соответствии с преобладающей в структуре подготовки студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, отрасли наук: 1 – Математические и естественные науки; 2 – Инженерное дело, технологии и технические науки; 3 – Здравоохранение и медицинские науки; 4 – Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки; 5 – Науки об обществе; 6 – Образование и педагогические науки; 7 – Гуманитарные науки; 8 – Искусство и культура; 9 – Оборона и безопасность государства, военные науки. Многопрофильные образовательные организации (в структуре образовательных программ которых отсутствует явное преобладание, какой-либо отрасли) указывают код «10».

По строке 02 указывается код целевой направленности образовательной деятельности организации по типу **потенциального работодателя** на рынке труда, т.е. предприятий и организаций, на кадровые потребности которых в большей степени ориентирована подготовка специалистов по образовательным программам среднего профессионального образования (в т.ч. с учетом наличия договоров о целевой подготовке, договоров о трудоустройстве выпускников и т.д.): 1 – Малый бизнес и сфера услуг, 2 – Организации/предприятия, оказывающие социально значимые услуги (здравоохранение, образование, обеспечение безопасности и правопорядка), 3 – Крупное производство (кроме градообразующих предприятий), 4 – Градообразующие предприятия, 5 – Спорт высоких достижений, 6 – Учреждения культуры.

### **1.2. Сведения о структурных подразделениях и иных организационных формах в составе организации**

В разделе приводятся сведения о числе имеющихся по состоянию на конец отчетного года структурных подразделений в организации: учебно-производственных мастерских (строка 01); учебных полигонов (строка 02); учебных баз практик (строка 03); многофункциональных

центров прикладных квалификаций<sup>2</sup>, созданных в качестве структурных подразделений (строка 04); интернатов для проживания обучающихся<sup>3</sup> (строка 05); общежитий (строка 06).

По строкам 07, 08 показываются подразделения, обеспечивающие реализацию отдельных направлений воспитательной деятельности образовательной организации, направленной на формирование у обучающихся личностных и социально значимых качеств, обеспечивающих их интеграцию как будущих специалистов в социально-экономическое и социокультурное пространство: культурно-досуговые центры (молодежные центры, центры досуговой деятельности, творческие и художественные мастерские и др. – строка 07); студенческие спортивные клубы, созданные/функционирующие в соответствии с приказом Минобрнауки России от 23 марта 2020 г. № 462 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» (строка 08).

Подразделение по строкам 07, 08 учитывается, если оно:

- а) образовано во исполнение распорядительного акта образовательной организации (приказ, распоряжение) и осуществляет деятельность на основании локального нормативного акта (положения);
- б) располагает закрепленным за ним помещением;
- в) занимается реализацией отдельных направлений воспитательной деятельности;
- г) функционирует на постоянной основе;
- д) имеет кадровое, финансовое и имущественное обеспечение.

По строке 09 учитываются центры проведения демонстрационного экзамена<sup>4</sup> в соответствии с приказом союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 20 марта 2019 г. № 20.03.2019-1 «Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена».

По строке 10 учитываются центры тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), созданные в соответствии с приказом Минспорта России от 21.12.2015 № 1219 «Об утверждении порядка создания центров тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и положения о них».

По строке 11 учитываются центры опережающей профессиональной подготовки<sup>5</sup>, созданные в соответствии с поручением Президента

---

<sup>2</sup> Многофункциональный центр прикладных квалификаций (учебный центр профессиональной квалификации) – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований).

<sup>3</sup> В структуре образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, физической культуры и спорта.

<sup>4</sup> Центр проведения демонстрационного экзамена - аккредитованная союзом площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

<sup>5</sup> Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) – организация (структурное подразделение организации, филиал организации), координирующая развитие и использование ресурсов субъекта Российской Федерации, в кооперации с потенциальными работодателями, в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной

Российской Федерации по итогам поездки в Свердловскую область от 6 апреля 2018 г. № Пр-580, п.1в.

По строке 12 учитываются ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования (далее – РУМЦ). РУМЦ создаются при финансовой поддержке из средств федерального бюджета по итогам Конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятий по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», регионального или муниципального бюджета, а также с возможностью привлечением внебюджетных средств.

По строке 13 учитываются центры содействия трудоустройству, созданные в соответствии с нормативными правовыми актами и направленные на решение таких задач, указанных в письме Минпросвещения России от 21 мая 2020 г. № ГД-500/05 «О направлении рекомендаций».

**Справка 1.** По строке 14 указывается код «1» в случае наличия действующей по состоянию на конец отчетного года аккредитации по стандартам «Ворлдскиллс» специализированного центра компетенций, «0» – в противном случае.

### **1.3. Сведения об образовательных программах, реализуемых организацией**

В разделе приводятся сведения о наличии лицензии (графа 3), аккредитации (графа 4) и видах реализуемых образовательных программ (графа 5).

Наличие лицензии и аккредитации по каждому виду образовательных программ показывается: для основных общеобразовательных программ (строки 01, 02) – по состоянию на начало учебного года, начавшегося в отчетном году; для образовательных программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата, специалитета и магистратуры – по состоянию на 1 октября отчетного года; для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки, основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ (строки 08 – 17) – по состоянию на конец отчетного года. Код «1» по графам 3 и 4 ставится в случае наличия лицензии и аккредитации хотя бы по одной образовательной программе соответствующего вида.

Сведения о реализуемых программах показываются за отчетный период: для основных общеобразовательных программ (строки 01, 02) – в течение учебного года, завершившегося в отчетном году; для образовательных программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата, специалитета и магистратуры – с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года; для

---

ориентации, среднего профессионального образования, профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе международным стандартам «Ворлдскиллс», в целях реализации потребностей регионального сектора экономики.

программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки, основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ, программ подготовки научных кадров в докторантуре (строки 08 – 18) – в календарном отчетном году. Код «1» в графе 5 ставится в случае, если в течение отчетного периода реализовывался соответствующий вид образовательных программ, вне зависимости от факта реализации на конец отчетного периода.

#### **1.4. Перечень учредителей**

Заполняют только юридические лица, у которых в кодовой зоне бланка по графе 6 проставлен код «1» по состоянию на конец отчетного года.

В графе 1 перечисляются юридические или физические лица, являющиеся учредителями образовательной организации. В графах 2 – 5 указывается контактная информация об учредителях: полный почтовый адрес (графа 2), включая индекс, телефон с международным кодом (графы 3, 4) и адрес электронной почты (если есть) (графа 5). Для образовательных организаций, подведомственных федеральным органам исполнительной власти в графе 1 указывается наименование соответствующего органа исполнительной власти, графы 2 – 5 при этом не заполняются.

### **Раздел 2. Сведения об образовательной деятельности организации**

#### **2.1. Общая характеристика основных образовательных программ, реализуемых организацией**

Графы 3, 4, 6 по строкам 03, 04 соответствуют графам 3, 4, 5 по строкам 02, 01 раздела 1.2 формы № СПО-1.

В разделе приводятся сведения о количестве реализуемых в соответствующем отчетном периоде основных образовательных программ<sup>6</sup> (графы 3 – 5) и численности обучающихся по таким программам (графы 6 – 11).

В графе 3 показывается общее число фактически реализуемых организацией в соответствующем отчетном периоде образовательных программ, из них по графе 4 выделяется число программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, по графе 5 – обновленных в отчетном году с участием общественно-деловых объединений и представителей работодателей. Если по одной специальности/профессии образовательной организацией реализуется несколько различных образовательных программ, в разделе 2.1 каждая из таких программ учитывается отдельно.

В графе 6 показывается численность обучающихся: по строкам 01, 02 – на начало учебного года, начавшегося в отчетном году; по строкам 03 – 07 – на 1 октября отчетного года; по строкам 08 – 11 – на конец отчетного года. В графах 7 – 9 численность обучающихся распределяется по формам обучения.

В графе 10 показывается среднегодовая численность обучающихся за календарный отчетный год по соответствующим программам.

<sup>6</sup> Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

Из нее по графе 11 выделяется среднегодовая численность обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг.

## **Справка 2.**

Строка 16 соответствует сумме строк 01, 02 по графе 6 раздела 1.2 формы № СПО-1.

По строке 11 показывается число организаций, с которыми заключены договоры на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования с использованием сетевой формы<sup>7</sup>. Из них по строке 12 выделяется число научных, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных или иных организаций, за исключением образовательных, обладающих ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе, с которыми образовательной организацией заключены договоры на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»). В число данных организаций не входят образовательные организации-участники, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты).

Из строки 12 по строке 13 выделяются предприятия (организации) оборонно-промышленного комплекса<sup>8</sup> (ОПК).

По строке 14 приводится информация о количестве предприятий и организаций, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения.

По строке 15 приводится количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы (детскими школами искусств, общеобразовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, учреждениями культуры и др.) в части реализации образовательной, творческой, методической деятельности.

По строке 16 показывается число реализуемых образовательной организацией образовательных программ среднего профессионального образования (из суммы строк 03, 04 по графе 3), реализуемых с использованием сетевой формы реализации образовательных программ (с использованием ресурсов организаций, учтенных по строке 11).

<sup>7</sup> Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе (п.1 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Реализация сетевого обучения регламентируется приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

<sup>8</sup> Перечень предприятий/организаций ОПК определяется приказом Министерства промышленности и торговли Российской Федерации от 3 июля 2015 г. № 1828 «Об утверждении перечня организаций, включенных в сводный реестр организаций оборонно-промышленного комплекса».

По строке 17 показывается число реализуемых образовательной организацией образовательным программ среднего профессионального образования (из суммы строк 03, 04 по графе 3), обеспеченных оборудованием, соответствующим инфраструктурным листам Ворлдскиллс Россия<sup>9</sup>.

По строке 18 показывается число реализуемых образовательной организацией адаптированных<sup>10</sup> образовательных программ среднего профессионального образования. По строкам 19 – 24 соответствующие программы разбиваются по видам нарушений здоровья: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушениями интеллектуального развития, с другими нарушениями, с множественными нарушениями (два и более нарушений). Виды нарушений здоровья указываются в соответствии с приказом Минтруда России от 27 августа 2019 г. № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», Международной классификацией болезней.

По строке 25 показывается число образовательных программ среднего профессионального образования (из суммы строк 03, 04 по графе 3), для которых обеспечивается по выбору обучающихся возможность обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

По строке 26 показывается численность обучающихся по программам среднего профессионального образования (учтенным по строке 25), освоивших (осваивающих) часть образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

По строке 27 показывается численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием ресурсов организаций ОПК (учтенных по строке 13).

## **2.2. Сведения об основных образовательных программах подготовки специалистов среднего звена, подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Разделы 2.2.1, 2.2.1.1, 2.2.1.2, 2.2.2, 2.2.2.1, 2.2.2.2, 2.2.3, 2.2.3.1, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.7.1, 2.2.8, 2.2.10, 2.2.11, 2.2.12 заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной (вечерней), заочной), аттестации экстернов.

При заполнении разделов 2.2.1, 2.2.1.1, 2.2.1.2, 2.2.2, 2.2.2.1, 2.2.2.2, 2.2.3, 2.2.3.1, 2.2.7, 2.2.7.1, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10, 2.2.11, 2.2.12 приводятся сведения о численности студентов, приеме и выпуске из числа граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся **на условиях общего приема**.

<sup>9</sup> Инфраструктурный лист Ворлдскиллс Россия по компетенции – составная часть технического описания компетенции, включающая в себя перечень необходимого оборудования, инструментов, расходных материалов, мебели, вычислительной техники и лицензионного программного обеспечения, интерактивного и презентационного оборудования, офисных принадлежностей и других предметов, необходимых для оснащения рабочего места и проведения практической подготовки.

<sup>10</sup> Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии (специальности), требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).

При заполнении разделов 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6 приводятся сведения о численности студентов, приеме и выпуске из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучающихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства **за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета**.

В случае, если организация реализует образовательные программы среднего профессионального образования, **интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования**, не учтенные в отчете по форме № СПО-1, либо учтенные в отчете, как программы, реализуемые на базе основного общего образования, необходимо обратиться к оператору сбора данных для внесения соответствующих корректировок в отчет.

В раздел не включаются сведения о студентах, откомандированных для обучения за границу.

### **2.2.1. Распределение приема по специальностям, профессиям**

Графы 4 – 10 по строкам 02 – 08 соответствуют графам 4 – 6, 10, 12, 14 – 15 по строкам 01 – 07 раздела 2.1.1 формы № СПО-1.

Раздел содержит сведения за период с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года.

При заполнении раздела выделяются сведения о приеме на образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 83 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (строка 01), на программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (строка 02) и на базе среднего общего образования (строка 03), с подведением итогов по каждой группе и итога по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (строка 04), а также сведения о приеме на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования, с подведением итогов по каждой группе (строки 05 и 06 соответственно), с подведением общего итога по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (строка 07), а также общего итога по образовательным программам среднего профессионального образования (строка 08).

Раздел заполняется в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования. Наименования и коды профессий и специальностей приводятся в полном соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

В графах 4, 5 отражается количество заявлений о поступлении в образовательную организацию, поданных за период с 01 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года. Каждое заявление учитывается столько раз, на сколько специальностей (профессий) и на каких основаниях обучения по ним (за счет бюджетных ассигнований или по договорам об оказании платных образовательных услуг) оно подано. В графе 4 отражается количество заявлений о поступлении на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, то есть на места в рамках контрольных цифр приема, а в графе 5 – о приеме на места по договорам об оказании платных образовательных услуг с оплатой стоимости

обучения за счет средств физических или юридических лиц.

В графе 6 отражается вся численность студентов, принятых (зачисленных) в образовательную организацию в период с 01 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года. В графы 4 – 6 не включаются лица, поступающие в счет пополнения старших курсов, а также зачисляемые в порядке перевода из других образовательных организаций и восстановленные на обучение (в т.ч. не включаются лица, восстановленные на обучение после демобилизации из рядов Вооруженных Сил).

По графам 7 – 10 показывается распределение лиц, принятых на обучение, по источникам финансирования: федеральный бюджет (графа 7), бюджет субъекта Российской Федерации (графа 8), местный бюджет (графа 9), по договорам об оказании платных образовательных услуг (графа 10). Графа 6 равна сумме граф 7 – 10.

В графе 11 из общего приема (из графы 6) выделяется численность студентов, получивших предыдущее образование, являющееся основанием для получения образования в образовательной организации, в другом регионе. Под другим регионом подразумевается иной субъект Российской Федерации по отношению к тому, в котором расположена образовательная организация. По графе 12 из графы 11 показываются принятые за счет бюджетных ассигнований соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

В графе 13 показывается численность студентов, принятых на образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего или среднего общего образования, имеющих средний балл аттестата об основном общем или среднем общем образовании 4 балла и более.

В графе 14 учитываются студенты, имевшие при поступлении договор о целевом обучении.

В графе 15 показывается число лиц, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования, которыми на момент приемной кампании представлена информация о наличии индивидуальных достижений (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»). При приеме на обучение по образовательным программам образовательной организацией учитываются следующие результаты индивидуальных достижений:

- 1) наличие статуса победителя или призера в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- 2) наличие статуса победителя или призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- 3) наличие статуса победителя или призера чемпионата профессионального мастерства, проводимого Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», или международной

организацией «Ворлдскиллс Интернешнл WorldSkills International», или международной организацией «Ворлдскиллс Европа (WorldSkills Europe)»;

- 4) наличие у поступающего статуса чемпиона или призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр;
- 5) наличие у поступающего статуса чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр.

В графах 16, 17 по свободным строкам 02, 03, 05, 06 приводятся сведения о среднем балле аттестата об основном общем или среднем общем образовании студентов, принятых на обучение за счет бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (графа 16), учтенных в графах 7 – 9, и по договорам об оказании платных образовательных услуг (графа 17), учтенных в графе 10, для каждой профессии (свободные строки 05, 06) и специальности (свободные строки 02, 03).

Для иностранных граждан учитывается документ иностранного государства об образовании, если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под средним баллом аттестата по профессии/специальности понимается отношение суммы средних баллов аттестатов (по 5-бальной шкале) студентов, принятых на обучение по профессии/специальности за счет бюджетов бюджетной системы Российской Федерации либо по договорам об оказании платных образовательных услуг, к суммарной численности таких студентов.

В графах 18, 19 по свободным строкам строки 01 приводятся сведения о среднем балле результатов (приведенных к 5-бальной шкале) отбора лиц, обладающих необходимыми для освоения соответствующих интегрированных образовательных программ среднего профессионального образования в области искусств выдающимися творческими способностями в области искусств и физическими данными, студентов, принятых на обучение за счет бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (графа 18), учтенных в графах 7 – 9, и по договорам об оказании платных образовательных услуг (графа 19), учтенных в графе 10, для каждой специальности.

Под средним баллом результатов отбора лиц, обладающих необходимыми для освоения соответствующих интегрированных образовательных программ среднего профессионального образования в области искусств выдающимися творческими способностями в области искусств и физическими данными, по специальности понимается отношение суммы средних баллов (по 5-бальной шкале) студентов, принятых на обучение по специальности за счет бюджетов бюджетной системы Российской Федерации либо по договорам об оказании платных образовательных услуг, к суммарной численности таких студентов.

В графах 20 – 23 показывается план приема на 2021 год по источникам финансирования: федеральный бюджет (графа 20), бюджет субъекта Российской Федерации (графа 21), местный бюджет (графа 22), по договорам об оказании платных образовательных услуг (графа 23).

### 2.2.1.1. Распределение приема студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по специальностям, профессиям

Графы 6, 7, 8 по строкам 02 – 08 соответствуют графам 7, 11, 13 по строкам 01 – 07 раздела 2.1.1 формы № СПО-1. Графа 6 по строке 04 соответствует сумме граф 3 и 8 по строкам 01, 04, 05 раздела 2.5 формы № СПО-1. Графа 6 по строке 07 соответствует сумме граф 13 и 18 по строкам 01, 04, 05 раздела 2.5 формы № СПО-1.

Подраздел содержит сведения за период с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года.

В данный подраздел включаются принятые на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования лица с ограниченными возможностями здоровья<sup>11</sup> (далее – лица с ОВЗ) и (или) имеющие инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды)<sup>12</sup>. Обучающиеся, которые приняты на обучение в периоды, предшествующие отчетному, и обучающиеся, принятые путем перевода из других образовательных организаций в отчетном периоде в данный подраздел не включаются.

Лица с ОВЗ и вместе с тем имеющие инвалидность учитываются как одно лицо.

Раздел заполняется в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования. Наименования и коды профессий и специальностей приводятся в полном соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Заполнение граф 4 – 10 аналогично заполнению граф 4 – 10 раздела 2.2.1.

Виды нарушений здоровья<sup>13</sup> принятых на обучение отражаются в графах 11 – 16, причем сумма этих граф должна равняться общей численности принятых на обучение (графа 6). Отнесение обучающегося к той или иной группе видов нарушений здоровья осуществляется по тому виду нарушений здоровья, который в большей степени затрудняет учебный процесс и требует создания специальных условий.

В графе 17 выделяются лица с ОВЗ и инвалиды, принятые на обучение по адаптированным<sup>14</sup> образовательным программам среднего

<sup>11</sup> Лицо с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2). Подтверждающим документом является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

<sup>12</sup> Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1). Подтверждающим документом является справка медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности (справка МСЭ).

<sup>13</sup> Виды нарушений здоровья указываются в соответствии с приказом Минтруда России от 27 августа 2019 г. № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», Международной классификацией болезней.

<sup>14</sup> Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).

профессионального образования.

### **2.2.1.2. Распределение приема студентов по региону получения общего образования**

Раздел содержит сведения за период с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года.

В разделе указываются сведения о лицах из числа граждан Российской Федерации, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования, которые завершили обучение по программе основного общего или среднего общего образования (за исключением лиц, получивших среднее общее образование в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования) в отчетном году.

Раздел заполняется в разрезе территорий получения студентами документа об общем образовании (расположения образовательных организаций, в которых было получено общее образование) – субъектов Российской Федерации (строки 01, 02), а также территории за пределами Российской Федерации (строка 03).

В графе 3 отражается общая численность студентов из числа граждан Российской Федерации, завершивших обучение по программе общего образования, в т.ч. основного общего (графа 4) или среднего общего (графа 5) образования в отчетном году, принятых (зачисленных) в образовательную организацию в период с 01 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года. Не включаются лица, поступающие в счет пополнения старших курсов, а также зачисляемые в порядке перевода из других образовательных организаций и восстановленные на обучение (в т.ч. не включаются лица, восстановленные на обучение после демобилизации из рядов Вооруженных Сил).

По графам 6 – 9 показывается распределение лиц, принятых на обучение, по источникам финансирования: федеральный бюджет (графа 6), бюджет субъекта Российской Федерации (графа 7), местный бюджет (графа 8), по договорам об оказании платных образовательных услуг (графа 9). Графа 3 равна сумме граф 6 – 9.

По графе 10 из графы 3 выделяется численность несовершеннолетних студентов. Возраст определяется по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным.

### **2.2.2. Распределение численности студентов по специальностям, профессиям**

Графы 5 – 16 по строкам 02 – 08 соответствуют графам 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 50, 52, 54, 55, 57 по строкам 01 – 07 раздела 2.1.2 формы № СПО-1. Графа 19 по строкам 04, 07 соответствует графе 7 по строкам 01, 02 раздела 1.2 формы № СПО-1.

Раздел содержит сведения по состоянию на 01 октября отчетного года.

При заполнении сведений выделяются студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 83 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (строка 01), по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (строка 02) и на базе среднего общего образования (строка 03), с подведением итогов по каждой группе и итога по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (строка 04), по

программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования, с подведением итогов по каждой группе (строки 05 и 06) и итога по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (строка 07), а также общего итога по образовательным программам среднего профессионального образования (строка 08).

Раздел заполняется в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования. Наименования и коды профессий и специальностей приводятся в полном соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

В графе 4 по строке 01 указывается численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, до получения основного общего образования (1 – 9 классы).

В графах 5 – 10 показывается численность студентов, обучающихся в образовательной организации на 1 – 6 курсах в соответствии с приказами по образовательной организации.

В графе 11 показывается общая численность студентов. Из общей численности студентов (из графы 11) показывается распределение по источникам финансирования: федеральный бюджет (графа 12), бюджет субъекта Российской Федерации (графа 13), местный бюджет (графа 14), по договорам об оказании платных образовательных услуг (графа 15).

В графе 16 приводится численность студентов, заключивших договор о целевом обучении. Из них в графе 17 выделяется численность студентов, заключивших договор о целевом обучении с организациями ОПК.

В графе 18 приводится численность студентов, обучающихся с применением практико-ориентированной (дуальной) модели обучения. В рамках мониторинга под дуальной моделью обучения понимается форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя с применением института наставничества. Отнесение **образовательной программы** по профессии/специальности к реализуемой с применением практико-ориентированной (дуальной) модели осуществляется при наличии одновременно следующих оснований:

а) договора о сотрудничестве между образовательной организацией и профильным предприятием-работодателем, осуществляющим деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, который предусматривает сетевую форму реализации образовательных программ<sup>15</sup>;

---

<sup>15</sup> Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

б) договоров не менее чем у 10% обучающихся по данной образовательной программе между предприятием-работодателем, осуществляющим деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, и обучающимися, предполагающих использование института наставничества (ученический договор, договор о прохождении практики, договор о целевом обучении);

в) не менее одного структурного подразделения на предприятиях реального сектора экономики и в организациях социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю данной образовательной программы, используемых для проведения практических занятий с обучающимися.

Отнесение студентов (указываемых в графе 18) к обучающимся с применением практико-ориентированной (дуальной) модели осуществляется при наличии одновременно следующих оснований:

а) обучение по образовательной программе (профессии/специальности), реализуемой с применением практико-ориентированной (дуальной) модели;

б) наличие договора с предприятием-работодателем, осуществляющим деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, предполагающего использование института наставничества (ученический договор, договор о прохождении практики, договор о целевом обучении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2019 г. № 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. № 1076»).

В графе 19 приводится численность студентов, обучающихся по программам, реализуемым с использованием сетевой формы. Из них по графе 20 выделяется численность студентов, обучающихся по программам, реализуемым с использованием сетевой формы с использованием ресурсов для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе научных, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных или иных организаций, за исключением образовательных (учтенных по строке 12 раздела 2.1).

В графе 21 показывается численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших промежуточную аттестацию<sup>16</sup> хотя бы по одной из дисциплин образовательной программы с использованием механизма демонстрационного экзамена<sup>17</sup>. Из них по графе 22 выделяются студенты, которым в качестве результата демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс засчитаны результаты чемпионатов профессионального мастерства (в качестве оценки «отлично»),

---

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.

<sup>16</sup> Промежуточная аттестация – часть образовательной программы, завершающая освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

<sup>17</sup> Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

проводимых автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», либо Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», либо международной организацией «WorldSkills International».

В графе 23 показывается численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в соответствии с неактуализированными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России в период до 8 декабря 2016 г. и оформленными по старому макету, входящими в число профессий и специальностей, по которым одновременно действуют актуализированные и неактуализированные (по которым прекращен прием) федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Перечень неактуализированных ФГОС приведен в приложении 1.

В графе 24 (из графы 12) показываются сведения о студентах, заключивших контракты в соответствии с государственным планом подготовки кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса (ОПК) согласно приказу Минобрнауки России от 27 октября 2015 г. № 1217 «Об утверждении Порядка реализации государственного плана подготовки кадров со средним профессиональным и высшим образованием для организаций оборонно-промышленного комплекса на 2016 – 2020 годы».

### **Справка 3.**

Данные справки по строкам 09, 10 соответствует сумме граф 3, 8, 13, 18 по строкам 11, 10 раздела 2.2 формы № СПО-1.

В справке приводятся сведения о выбытии студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, за период с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года.

В численность студентов, выбывших по неуспеваемости (строка 09) включаются лица, отчисленные по неуспеваемости (за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана) в период обучения, а также лица, которые не прошли итоговую аттестацию или получили на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты.

По строке 10 показываются выбывшие из образовательной организации студенты, бросившие учебу (прекратившие образовательные отношения по инициативе обучающегося).

#### **2.2.2.1. Распределение численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по специальностям, профессиям**

Графы 4, 5, 6 по строкам 02 – 08 соответствуют графам 47, 51, 53 по строкам 01 – 07 раздела 2.1.2 формы № СПО-1. Графа 17 по строке 04 соответствует сумме граф 4 и 9 по строкам 11, 14, 15 раздела 2.5 формы № СПО-1. Графа 17 по строке 07 соответствует сумме граф 14 и 19 по строкам 11, 14, 15 раздела 2.5 формы № СПО-1. Графа 19 по строке 04 соответствует сумме граф 4 и 9 по строкам 06, 09, 10 раздела 2.5 формы № СПО-1. Графа 19 по строке 07 соответствует сумме граф 14 и 19 по строкам 06, 09, 10 раздела 2.5 формы № СПО-1.

Раздел содержит сведения по состоянию на 01 октября отчетного года.

Заполнение граф 4 – 8 аналогично заполнению граф 11 – 15 раздела 2.2.2.

Виды нарушений здоровья<sup>18</sup> обучающихся отражаются в графах 9 – 14, причем сумма этих граф должна равняться общей численности студентов (графа 4). Отнесение обучающегося к той или иной группе видов нарушений здоровья осуществляется по тому виду нарушений здоровья, который в большей степени затрудняет учебный процесс и требует создания специальных условий.

В графе 15 приводится численность студентов, заключивших договор о целевом обучении. Из них по графе 16 выделяется численность инвалидов (в том числе инвалидов, одновременно являющихся лицами с ОВЗ).

Из численности обучающихся по каждой строке выделяется численность лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся в отдельных группах для лиц с ОВЗ и инвалидностью (графа 17), по индивидуальному учебному плану (графа 18), по адаптированным образовательным программам<sup>19</sup> (графа 19), исключительно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (графа 26).

При заполнении графы 26 следует учитывать, что не все профессии и специальности среднего профессионального образования могут реализовываться исключительно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минобрнауки России от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»).

#### **2.2.2.2. Количество учебных групп обучающихся по программам среднего профессионального образования**

Раздел содержит сведения по состоянию на 01 октября отчетного года.

При заполнении сведений выделяются учебные группы, в которых обучаются студенты по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 83 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (строка 01), по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (строка 02) и на базе среднего общего образования (строка 03), с подведением итогов по каждой строке и итога по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (строка 04), по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования, с подведением итогов по каждой строке (строки 05 и 06) и итога по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (строка 07), а также общего итога по образовательным программам среднего профессионального

<sup>18</sup> Виды нарушений здоровья указываются в соответствии с приказом Минтруда России от 27 августа 2019 г. № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», Международной классификацией болезней.

<sup>19</sup> Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).

образования (строка 08).

Раздел заполняется в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования. Наименования и коды профессий и специальностей приводятся в полном соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

В графе 4 указывается общее число учебных групп, определенных учебным планом. По графе 5 из общего числа учебных групп выделяются группы, в состав которых входят только студенты, обучающиеся за счет бюджетных ассигнований бюджетной системы Российской Федерации. По графе 6 – группы, в состав которых входят только студенты, обучающиеся по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В графе 7 учитываются только группы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Справка 4.** По строке 09 показывается численность кураторов учебных групп, указанных по строке 08 графы 4.

### 2.2.3. Распределение выпуска по специальностям, профессиям

Графы 4 – 8, 10 – 12, 19, 20 по строкам 02 – 08 соответствуют графам 4, 8, 10, 12, 13, 15 – 17, 19, 28 по строкам 01 – 07 раздела 2.1.3 формы № СПО-1.

Раздел содержит сведения по графам 4 – 18 за период с 01 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года.

При заполнении сведений выделяются сведения о выпуске по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 83 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (строка 01), по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (строка 02) и на базе среднего общего образования (строка 03), с подведением итогов по каждой группе и итога по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (строка 04), по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования, с подведением итогов по каждой группе (строки 05 и 06) и итога по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (строка 07), а также общего итога по образовательным программам среднего профессионального образования (строка 08).

Раздел заполняется в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования. Наименования и коды профессий и специальностей приводятся в полном соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

В показатели фактического выпуска (графа 4) включается весь фактический выпуск с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года. В численность фактического выпуска включаются лица, получившие диплом о среднем профессиональном образовании и выпущенные из образовательной организации в течение указанного периода, независимо от того, в каком учебном году они

окончили теоретический курс обучения и от того, продолжают они или нет дальнейшее обучение в данной образовательной организации.

Из общего фактического выпуска (из графы 4) приводятся сведения о лицах, обучавшихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (графа 5), бюджета субъекта Российской Федерации (графа 6), местного бюджета (графа 7), по договорам об оказании платных образовательных услуг (графа 8).

В графе 9 из общего фактического выпуска (из графы 4) приводятся сведения о лицах, продолживших обучение в отчитывающейся образовательной организации.

В графе 10 из фактического выпуска студентов выделяется численность прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) и получивших по ее результатам оценки «хорошо» и «отлично».

В графе 11 показывается численность студентов, прошедших аттестацию (в т.ч. промежуточную хотя бы по одной из дисциплин образовательной программы) с использованием механизма демонстрационного экзамена. Из них в графе 12 выделяется численность студентов (обучавшихся по ФГОС СПО, предусматривающим проведение государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена), прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена. Из графы 12 в графах 13 – 16 выделяются студенты, получившие соответственно оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

В графе 17 из графы 12 выделяется численность выпускников, которым в качестве результата демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс засчитаны результаты чемпионатов профессионального мастерства, проводимые автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», либо Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», либо международной организацией «WorldSkills International» (в качестве оценки «отлично»).

В графе 18 указывается средняя оценка (по 5-балльной шкале) выпускников (учтенных в графе 12), полученная ими при прохождении ГИА с использованием демонстрационного экзамена учтенных. Под средним баллом выпускников, набранным при прохождении ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена, по профессии/специальности понимается отношение суммы баллов (по 5-балльной шкале), набранных выпускниками при прохождении ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена по профессии/специальности, к суммарной численности таких выпускников.

В графе 19 показывается ожидаемый выпуск в период с 1 октября отчетного года по 30 сентября года, следующего за отчетным, определяемый по численности студентов на выпускных курсах с учетом ожидаемого выбытия. Из общего ожидаемого выпуска (из графы 19) приводятся данные о численности студентов, прошедших промежуточную аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена (графа 20).

### **2.2.3.1. Распределение выпуска студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по специальностям, профессиям**

Графы 4, 12 по строкам 02 – 08 соответствуют графам 5, 20 по строкам 01 – 07 раздела 2.1.3 формы № СПО-1.

Графы 4 – 11 содержат сведения о фактическом выпуске лиц с ОВЗ и инвалидов за период с 01 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года.

Заполнение граф 4, 11, 12 аналогично заполнению граф 4, 12, 19 раздела 2.2.3.

Графы 12 – 18 содержат сведения о планируемом выпуске лиц с ОВЗ и инвалидов в период с 01 октября отчетного года по 30 сентября года, следующего за отчетным.

Виды нарушений здоровья<sup>20</sup> выпускников отражаются в графах 5 – 10 (фактический выпуск) и 13 – 18 (планируемый выпуск). Отнесение выпускников к той или иной группе видов нарушений здоровья осуществляется по тому виду нарушений здоровья, который в большей степени затрудняет учебный процесс и требует создания специальных условий.

### **2.2.4. Распределение приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации по специальностям**

Графа 4 по строкам 02 – 04 соответствует графе 4 по строкам 01 – 03 раздела 2.1.5 формы № СПО-1.

В подразделе приводятся сведения о приеме иностранных граждан, лиц без гражданства, а также соотечественников, проживающих за рубежом, на обучение по основным образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена – в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Раздел содержит сведения за период с 01 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года.

При заполнении сведений выделяются сведения о приеме на программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 83 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (строка 01), на программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (строка 02) и на базе среднего общего образования (строка 03), с подведением итогов по каждой группе и итога по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (строка 04), а также сведения о приеме на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования, с подведением итогов по каждой группе (строки 05 и 06 соответственно), с подведением общего итога по программам

<sup>20</sup> Виды нарушений здоровья указываются в соответствии с приказом Минтруда России от 27 августа 2019 г. № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», Международной классификацией болезней.

подготовки квалифицированных рабочих, служащих (строка 07), а также общего итога по образовательным программам среднего профессионального образования (строка 08).

Раздел заполняется в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования. Наименования и коды профессий и специальностей приводятся в полном соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

В графе 4 отражается численность граждан иностранных государств, лиц без гражданства, а также соотечественников, проживающих за рубежом, принятых (прошедших процедуру приема) в образовательную организацию в период с 01 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года.

#### **2.2.5. Распределение численности студентов из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучающихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, по курсам и специальностям**

Графы 5 – 11 по строкам 02 – 04 соответствуют графам 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 по строкам 01 – 03 раздела 2.1.6 формы № СПО-1.

В подразделе приводятся сведения о численности иностранных граждан, лиц без гражданства, а также соотечественников, проживающих за рубежом, обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Подраздел содержит сведения по состоянию на 1 октября отчетного года.

При заполнении сведений выделяются студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 83 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (строка 01), по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (строка 02) и на базе среднего общего образования (строка 03), с подведением итогов по каждой группе и итога по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (строка 04), по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования, с подведением итогов по каждой группе (строки 05 и 06) и итога по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (строка 07), а также общего итога по образовательным программам среднего профессионального образования (строка 08).

Раздел заполняется в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования. Наименования и коды профессий и специальностей приводятся в полном соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей

среднего профессионального образования».

В графе 4 по строке 01 указывается численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, до получения основного общего образования (1 – 9 классы).

В графах 5 – 10 показывается численность студентов, обучающихся в образовательной организации на 1 – 6 курсах в соответствии с приказами по образовательной организации.

В графе 11 показывается общая численность студентов.

**2.2.6. Распределение выпуска специалистов среднего звена из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучавшихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, по специальностям**

Графа 4 по строкам 02 – 04 соответствует графе 4 по строкам 01 – 03 раздела 2.1.7 формы № СПО-1.

В разделе приводятся сведения о выпуске из числа иностранных граждан, лиц без гражданства, а также соотечественников, проживающих за рубежом, обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Раздел содержит сведения за период с 01 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года.

При заполнении сведений выделяются сведения о выпуске по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 83 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (строка 01), по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (строка 02) и на базе среднего общего образования (строка 03), с подведением итогов по каждой группе и итога по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (строка 04), по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования, с подведением итогов по каждой группе (строки 05 и 06) и итога по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (строка 07), а также общего итога по образовательным программам среднего профессионального образования (строка 08).

Раздел заполняется в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования. Наименования и коды профессий и специальностей приводятся в полном соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

В показатели фактического выпуска (графа 4) включается весь фактический выпуск с 01 октября года, предшествующего отчетному,

по 30 сентября отчетного года. В численность фактического выпуска включаются лица, получившие диплом о среднем профессиональном образовании и выпущенные из образовательной организации в течение указанного периода, независимо от того, в каком учебном году они окончили теоретический курс обучения.

В графе 5 из общего фактического выпуска (из графы 4) приводятся сведения о лицах, продолживших обучение в данной образовательной организации.

### **2.2.7. Распределение приема, численности и выпуска студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в том числе студентов из числа иностранных граждан и лиц без гражданства по возрасту**

Графа 3 по строкам 01 – 21 соответствует сумме граф 3, 11, 17, 25 по строкам 01 – 21 раздела 2.10 формы № СПО-1. Графа 6 по строкам 01 – 21 соответствует сумме граф 5, 13, 19, 27 по строкам 01 – 21 раздела 2.10 формы № СПО-1. Графа 9 по строкам 01 – 21 соответствует сумме граф 9, 15, 23, 29 по строкам 01 – 21 раздела 2.10 формы № СПО-1.

Подраздел содержит данные по графам 3 – 5, 9 – 11 за период с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года, по графам 6 – 8 – на начало учебного года по состоянию на 1 октября отчетного года с дальнейшим распределением этой численности по возрасту (число полных лет по состоянию на 1 января следующего за отчетным календарного года).

Данные о численности студентов, возраст которых по состоянию на 1 января следующего за отчетным календарного года моложе 13 лет, приводятся по строке 02.

#### **2.2.7.1. Распределение приема, численности и выпуска студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, по возрасту**

Подраздел содержит данные по графам 3 – 11, 21 – 29 за период с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года, по графам 12 – 20 – на начало учебного года по состоянию на 1 октября отчетного года с дальнейшим распределением этой численности по возрасту (число полных лет по состоянию на 1 января следующего за отчетным календарного года).

Данные о численности студентов, возраст которых по состоянию на 1 января следующего за отчетным календарного года моложе 13 лет, приводятся по строке 02.

По графам 3, 12, 21 показывается прием, численность и выпуск студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. Из них выделяется численность лиц с ОВЗ (том числе учитываются и инвалиды, имеющие статус лиц с ОВЗ) (графы 4, 13, 22) и инвалидов, детей-инвалидов (в том числе учитываются лица с ОВЗ, имеющие инвалидность) (графы 5, 14, 23).

По графам 6 – 11, 15 – 20, 24 – 29 приводится распределение численности обучающихся (обучавшихся) по видам нарушений

здоровья<sup>21</sup>. Отнесение обучающегося к той или иной группе видов нарушений здоровья осуществляется по тому виду нарушений здоровья, который в большей степени затрудняет учебный процесс и требует создания специальных условий.

### **2.2.8. Распределение численности студентов, приема и выпуска по гражданству**

Данные граф 3 – 18 по всем строкам соответствует графе 3, сумме граф 4, 19, сумме граф 5, 20, сумме граф 6, 21, сумме граф 7, 22, сумме граф 8, 23, сумме граф 9, 24, сумме граф 10, 25, сумме граф 11, 26, сумме граф 12, 27, сумме граф 13, 28, сумме граф 14, 29, сумме граф 15, 30, сумме граф 16, 31, сумме граф 17, 32, сумме граф 18, 33 по всем строкам раздела 2.9 формы № СПО-1.

Раздел содержит сведения по графам 4 – 8, 14 – 18 за период с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года, по графам 9 – 13 – по состоянию на 1 октября отчетного года.

В строке 01 приводятся сведения о численности студентов, приеме и выпуске из числа лиц, являющихся гражданами России (строка 02), иностранных государств (строка 03), а также лиц без гражданства<sup>22</sup> (строка 04), обучающихся на условиях общего приема. Строка 01 равна сумме строк 02, 03 и 04.

Строка 03 равна сумме последующих строк по государствам в соответствии с Общероссийским классификатором стран мира (ОКСМ).

Гражданин Российской Федерации, имеющий также иное гражданство, рассматривается Российской Федерацией только как гражданин Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных международным договором Российской Федерации или федеральным законом.

По строке 05 приводятся сведения о приеме, численности и выпуске иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучающихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

По строке 06 приводятся сведения об иностранных гражданах, по строке 07 – о лицах без гражданства. Строка 06 равна сумме последующих строк по государствам в соответствии с Общероссийским классификатором стран мира (ОКСМ). Сведения по строке 06 не включаются в строку 03, сведения по строке 07 не включаются в строку 04.

### **2.2.9. Распределение численности студентов образовательной организации, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших обучение в других организациях**

Раздел содержит сведения о численности по состоянию на 1 октября отчетного года студентов образовательной организации, прошедших в период с 30 сентября года, предшествующего отчетному, по 1 октября отчетного года обучение (стажировку, практику) в

<sup>21</sup> Виды нарушений здоровья указываются в соответствии с приказом Минтруда России от 27 августа 2019 г. № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», Международной классификацией болезней.

<sup>22</sup> Лицо без гражданства – физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства (п. 1 ст. 2 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»).

зарубежных (иностранных) организациях продолжительностью менее месяца (графы 6 – 8), либо не менее месяца (графы 3 – 5).

При заполнении сведений выделяются лица: обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 83 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (строка 01), по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (строка 02) и на базе среднего общего образования (строка 03), с подведением итога по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (строка 04); обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования (строка 05) и на базе среднего общего образования (строка 06), с подведением итога по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (строка 07), а также общего итога по образовательным программам среднего профессионального образования (строка 08).

В графах 3, 4, 6, 7 показывается численность студентов, прошедших обучение (стажировку, практику) в организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации.

В графах 5, 8 показывается численность студентов, прошедших обучение (стажировку, практику) в расположенных на территории Российской Федерации иностранных организациях (код ОКФС: 20 – Иностранная собственность).

#### **2.2.10. Сведения о студентах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах**

Графа 3 по строкам 02 – 06 соответствует сумме граф 3 и 8 по строкам 01 – 05 раздела 2.5 формы № СПО-1, графа 4 по строкам 02 – 06 соответствуют сумме граф 13 и 18 по строкам 01 – 05 раздела 2.5 формы № СПО-1. Графа 5 по строкам 02 – 06 соответствует сумме граф 4 и 9 по строкам 01 – 05 раздела 2.5 формы № СПО-1, графа 6 по строкам 02 – 06 соответствуют сумме граф 14 и 19 по строкам 01 – 05 раздела 2.5 формы № СПО-1. Графа 7 по строкам 02 – 06 соответствует сумме граф 5 и 10 по строкам 01 – 05 раздела 2.5 формы № СПО-1, графа 8 по строкам 02 – 06 соответствуют сумме граф 15 и 20 по строкам 01 – 05 раздела 2.5 формы № СПО-1.

Раздел содержит сведения о приеме и выпуске лиц с ОВЗ и инвалидов за период с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года (графы 3, 4, 7, 8), сведения о численности студентов по состоянию на 1 октября отчетного года (графы 5, 6), сведения о планируемом выпуске обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в период с 01 октября отчетного года по 30 сентября года, следующего за отчетным (графы 9, 10), а также сведения о движении контингента за период с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года (графы 11 – 20).

При заполнении подраздела необходимо четкое понимание того, кто из обучающихся является инвалидом<sup>23</sup>, а кто лицом с ОВЗ<sup>24</sup> и

<sup>23</sup> Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Установление инвалидности у взрослых и детей осуществляется при предоставлении государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы. В зависимости от степени расстройства функций организма гражданину, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности. Ребенку (лицу в возрасте до 18 лет) не зависимо от тяжести расстройства функций организма устанавливается категория «ребенок – инвалид». Инвалидность устанавливается или на определенный срок или бессрочно. Подтверждающим документом является справка медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности (справка МСЭ).

дифференцировать эти статусы. Следует обратить внимание, что «инвалиды» и «лица с ограниченными возможностями здоровья» – это две разные категории, каждый из статусов должен быть подтвержден документально. Если у обучающегося установлена инвалидность (предъявлена справка МСЭ), но нет заключения ПМПК о признании его лицом с ОВЗ, то образовательная организация не в праве учитывать его в категории «обучающиеся с ОВЗ». В этом случае учет должен вестись по категории «инвалид» или «ребенок-инвалид».

Обучающиеся учитываются как лица с ОВЗ, если они были приняты на обучение на основании рекомендации ПМПК и в период обучения не меняли условий обучения.

Если в образовательную организацию поступил абитуриент, которому уже исполнилось 18 лет, образовательная организация не имеет оснований учитывать его в категории «обучающиеся с ОВЗ», т.к. данный статус устанавливается лицам до 18 лет.

Если в образовательную организацию поступил абитуриент младше 18 лет и предъявил заключение ПМПК, то образовательная организация вправе учитывать его в этом статусе весь период обучения даже после достижения им 18 лет в случае, если он не менял условий обучения. Следует обратить внимание, что заключение ПМПК действительно для представления в течение календарного года с даты его подписания.

Лица с ОВЗ и вместе с тем имеющие инвалидность учитываются как одно лицо. Их общая численность отражается в строке 01.

В случае, если у обучающегося два статуса – лицо с ОВЗ и инвалид (ребенок-инвалид) и два подтверждающих документа, то он отражается в строках 02 и 03 (или 04). Если у обучающегося есть только статус инвалида (ребенка-инвалида), то он отражается в строке 05 (или 06).

В графах 11 – 14 отражается численность лиц с ОВЗ и инвалидов, прибывших в образовательную организацию в соответствующий период (переведенных из других образовательных организаций, восстановленных из ранее отчисленных). Принятые в установленном порядке на обучение в эти данные не включаются.

В графах 15 – 20 отражается численность лиц с ОВЗ и инвалидов, выбывших из образовательной организации в соответствующий период (переведены в другие образовательные организации, добровольно прекратили образовательные отношения, отчислены по болезни, отчислены по неуспеваемости, отчислены по другим основаниям). Выпускники, завершившие обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, в эти данные не включаются.

В графе 21 отражается численность обучающихся, которым в соответствующий период впервые установлена (или восстановлена снятая ранее) группа инвалидности или впервые установлен статус «лицо с ОВЗ».

---

<sup>24</sup> Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

Установление статуса «обучающийся с ОВЗ» осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). ПМПК создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и может быть центральной или территориальной. К основным направлениям деятельности ПМПК относится проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций. Подтверждающим документом является заключение ПМПК.

Лица с инвалидностью, имевшие инвалидность, но предоставившие справку МСЭ в образовательную организацию после 1 октября года, предшествующего отчетному, в графу 21 не включаются.

В графе 22 отражается численность обучающихся, с которых в соответствующий период снята группа инвалидности.

В графах 23, 24 отражается численность студентов (включая выпуск отчетного года), принявших участие в региональных этапах и национальном чемпионате «Абилимпикс» в отчетном году.

### **2.2.11. Сведения об участии обучающихся по программам среднего профессионального образования в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства**

Раздел содержит сведения по состоянию на 01 октября отчетного года.

В разделе приводятся сведения об участии в отчетном году студентов (включая выпуск отчетного года), обучающихся (обучавшихся) по образовательным программам среднего профессионального образования, в региональных этапах, финале Национального чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», отраслевых региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

При заполнении сведений выделяются студенты, обучающиеся (обучавшиеся) по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 83 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (строка 01), по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (строка 02) и на базе среднего общего образования (строка 03), с подведением итогов по каждой группе и итога по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (строка 04), по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования, с подведением итогов по каждой группе (строки 05 и 06) и итога по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (строка 07), а также общего итога по образовательным программам среднего профессионального образования (строка 08).

Раздел заполняется в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования, по которым обучаются (обучались) учитываемые студенты. Наименования и коды профессий и специальностей приводятся в полном соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования». При этом профиль чемпионата, олимпиады, конкурса профессионального мастерства, компетенция участия в общем случае может не соответствовать профессии/специальности, по которой обучается (обучался) студент.

В графах 4 и 10 показывается численность студентов, участвовавших в соответствующих этапах (региональном, финале) Национального чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» отчетного года (вне зависимости от даты

проведения соответствующего этапа), с выделением из них в графах 5 – 8, 11 – 14 победителей, получивших золотую, серебряную или бронзовую медаль чемпионата или медальон за профессионализм.

В графах 9 и 15 по свободным строкам 01 – 03, 05, 06 указывается средний балл (по 100-бальной шкале), набранный студентами, участвовавшими в отчетном году в соответствующих этапах Национального чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» (учтенных в графах 4 и 10 соответственно). Под средним баллом, набранным студентами, по профессии/специальности понимается отношение суммы средних баллов (по 100-бальной шкале), набранных студентами, обучающихся (обучавшихся) по профессии/специальности, к суммарной численности таких студентов (выпускников).

В графах 16 и 18 показывается численность студентов, участвовавших в отраслевых и др. чемпионатах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства (этапах)<sup>25</sup> соответствующего уровня (регионального, всероссийского/национального и международного), с выделением из них в графах 17, 19 победителей и призеров.

**Справка 5.** По строке 09 показывается численность студентов, участвовавших в отраслевых и др. чемпионатах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства (этапах), учтенных по графам 16, 18 строки 08. По свободным строкам строки 09 выделяются сведения об участии в чемпионатах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства с указанием их наименования. Студент, участвовавший в нескольких чемпионатах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства учитывается в соответствующей графе строки 09 как один человек.

В графах 3, 5, 7 показывается численность студентов, участвовавших в чемпионатах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства (этапах) соответствующего уровня (регионального, всероссийского/национального, международного), с выделением из них в графах 4, 6, 8 победителей и призеров.

**Справка 6.** По строке 10 показывается численность студентов (включая выпуск отчетного года), входящих по состоянию на 01 октября отчетного года в состав национальной сборной Российской Федерации по профессиональному мастерству.

По строке 11 из общей численности студентов показывается численность студентов, принявших участие в отчетном году в отборочных чемпионатах для включения в состав национальной сборной Российской Федерации по профессиональному мастерству.

#### **2.2.12. Сведения об участии обучающихся по программам среднего профессионального образования в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»**

Раздел содержит сведения по состоянию на 01 октября отчетного года.

В разделе приводятся сведения об участии в отчетном году студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и

<sup>25</sup> В соответствии с перечнем конкурсов и олимпиад профессионального мастерства обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, учитываемых при проведении мониторинга качества подготовки кадров за 2020 год, за исключением:

а) «Ворлдскиллс» (сведения об участии студентов в чемпионате «Ворлдскиллс» учитываются в графах 4, 10 раздела 2.2.11);

б) «Абилимпикс» (сведения об участии студентов в чемпионате «Абилимпикс» учитываются в разделе 2.2.12).

инвалидов (включая выпуск отчетного года), обучающихся (обучавшихся) по образовательным программам среднего профессионального образования, в региональном и национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

При заполнении сведений выделяются студенты, обучающиеся (обучавшиеся) по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 83 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (строка 01), по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (строка 02) и на базе среднего общего образования (строка 03), с подведением итогов по каждой группе и итога по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (строка 04), по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования, с подведением итогов по каждой группе (строки 05 и 06) и итога по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (строка 07), а также общего итога по образовательным программам среднего профессионального образования (строка 08).

Раздел заполняется в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования, по которым обучаются (обучались) учитываемые студенты. Наименования и коды профессий и специальностей приводятся в полном соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования». При этом профиль чемпионата, компетенция участия в общем случае может не соответствовать профессии/специальности, по которой обучается (обучался) студент.

В графах 3 и 7 показывается численность студентов, участвовавших в соответствующих этапах (региональном, национальном) чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» отчетного года (вне зависимости от даты проведения соответствующего этапа), с выделением из них в графах 4 – 6, 8 – 10 победителей, получивших золотую, серебряную или бронзовую медаль чемпионата.

### **2.3 Сведения о дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении**

Графа 3 по строкам 01, 02, 05, 08 соответствует строке 01 по графам 3 – 6 раздела 2.1 формы № 1-ПК. Графа 3 по строкам 09 – 12 соответствует графе 5 по строкам 04, 01 – 03 раздела 2.1 формы № ПО.

В разделе учитываются сведения о лицах, прошедших в отчетном году обучение по дополнительным профессиональным программам<sup>26</sup> (строки 01 – 08) и (или) по основным программам профессионального обучения<sup>27</sup> (строки 09 – 12) на базе отчитывающейся

<sup>26</sup> Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

образовательной организации за отчетный год.

При заполнении раздела выделяются лица, обученные на базе отчитывающейся образовательной организации в отчетном периоде (то есть завершившие обучение) по дополнительным профессиональным программам, отдельно: по программам повышения квалификации от 16 до 72 часов, от 72 часов и выше; по программам профессиональной переподготовки от 250 до 500 часов, от 500 часов и выше, с подведением итогов по каждой группе (строки 02, 05) и общего итога (строка 01).

В графе 3 отражается общая численность лиц, обученных на базе отчитывающейся образовательной организации по соответствующим программам.

Из общей численности (из графы 3) по графе 4 выделяются лица с ОВЗ и инвалидностью, по графе 5 – работники отчитывающегося образовательной организации (для филиалов сведения о работниках головного вуза или других филиалов головного вуза учитываются в этой графе).

По графам 6 – 12 показывается распределение численности обученных по соответствующей возрастной категории. Возраст учитывается по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным.

**Справка 7.** По строке 13 показывается нормированный контингент обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Нормированный контингент обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки рассчитывается как отношение суммы произведений численности обучающихся по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки и количества часов, отведенных на реализацию соответствующей программы к количеству часов предельной аудиторной нагрузки в год на одного обучающегося. Количество часов предельной аудиторной нагрузки в год на одного обучающегося принимается равным 1440.

## **2.4. Сведения об основных программах профессионального обучения**

### **2.4.1. Распределение численности обучающихся по основным программам профессионального обучения**

Раздел содержит сведения об обучающихся по основным профессиональным программам профессионального обучения по состоянию на конец отчетного года. Лица, осваивающие образовательные программы профессионального обучения в пределах освоения программ среднего профессионального образования, в данный подраздел **не включаются**.

Раздел заполняется в разрезе образовательных программ профессионального обучения. Наименования и коды профессий рабочих,

---

<sup>27</sup> Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности. Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

должностей служащих приводятся в полном соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Графа 4 содержит сведения об общей численности обучающихся по программам профессионального обучения.

По графам 5 – 9 приводится распределение обучающихся по источникам финансирования. В графе 5 выделяются данные о численности слушателей, обучающихся за счет субсидии на выполнение государственного задания по программам профессионального обучения.

В графе 6 выделяются данные о численности слушателей, обучающихся по направлению органов службы занятости.

В графе 7 выделяются данные о численности слушателей, обучающихся за счет средств работодателей.

В графе 8 выделяются данные о численности слушателей, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц.

Из общей численности обучающихся (из графы 4) по графе 9 выделяются направленные на обучение посредством ЦОПП (в том числе через цифровую платформу).

**Справка 8.** По 05 строке показывается число реализуемых образовательной организацией адаптированных<sup>28</sup> образовательных программ профессионального обучения. По строкам 6 – 11 соответствующие программы разбиваются по видам нарушений здоровья: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с другими нарушениями, с множественными нарушениями.

#### **2.4.2. Распределение численности обучающихся по основным программам профессионального обучения из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по профессиям, должностям**

Раздел содержит сведения о лицах с ОВЗ и инвалидах, обучающихся по основным профессиональным программам профессионального обучения.

Раздел содержит сведения по состоянию на конец отчетного года. Лица, осваивающие образовательные программы профессионального обучения в пределах освоения программ среднего профессионального образования, в данный подраздел **не включаются**.

Раздел заполняется в разрезе образовательных программ профессионального обучения. Наименования и коды профессий рабочих, должностей служащих приводятся в полном соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

---

<sup>28</sup> Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).

2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Графа 4 содержит сведения об общей численности обучающихся по программам профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Лицо с ОВЗ и вместе с тем имеющее инвалидность учитывается как одно лицо.

Обучение по программам профессиональной подготовки (строка 01) направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Под обучением по программам переподготовки рабочих и служащих (строка 02) и по программам повышения квалификации рабочих, служащих (строка 03) понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих, должность служащего, должности служащих.

При заполнении раздела необходимо четкое понимание того, кто из обучающихся является инвалидом, а кто лицом с ОВЗ и дифференцировать эти статусы.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Установление инвалидности у взрослых и детей осуществляется при предоставлении государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы. Ребенку (лицу в возрасте до 18 лет) не зависимо от тяжести расстройства функций организма устанавливается категория «ребенок – инвалид». Подтверждающим документом является справка медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности (справка МСЭ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

Установление статуса «обучающийся с ОВЗ» осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). Подтверждающим документом является заключение ПМПК.

Следует обратить внимание, что «инвалиды» и «лица с ограниченными возможностями здоровья» – это две разные категории, каждый из статусов должен быть подтвержден документально.

Если у обучающегося установлена инвалидность (предъявлена справка МСЭ), но нет заключения ПМПК о признании его лицом с ОВЗ, то образовательная организация не в праве учитывать его в категории «обучающиеся с ОВЗ». В этом случае учет должен вестись по

категории «инвалид» или «ребенок-инвалид».

Обучающиеся учитываются как лица с ОВЗ, если они были приняты на обучение на основании рекомендации ПМПК и в период обучения не меняли условий обучения.

Для целей настоящего мониторинга в качестве лиц с ОВЗ допустимо учитывать лиц с нарушениями интеллекта, не имеющих основного общего образования, зачисленных на программы профессионального обучения на основании свидетельства образовательной организации VIII вида (как имеющих заключение ПМПК, так и не имеющих его).

В случае, если у слушателя два статуса – лицо с ОВЗ и инвалид (ребенок-инвалид) и два подтверждающих документа, то он отражается в графах 5 и 6 (или 7). Если у слушателя есть только статус инвалида (ребенка-инвалида), то он отражается в графе 8 (или 9).

В графе 10 выделяются лица с ОВЗ и инвалиды, обучающиеся по адаптированным образовательным программам профессионального обучения.

Виды нарушений здоровья слушателей отражаются в графах 11 – 16, причем сумма этих граф должна равняться общей численности обучающихся (графа 4). Отнесение обучающегося к той или иной группе видов нарушений здоровья осуществляется по тому виду нарушений здоровья, который в большей степени затрудняет учебный процесс и требует создания специальных условий. Следует обратить внимание, что, если обучающийся имеет свидетельство школы VIII вида, значит основным нарушением является нарушение интеллекта. Если это нарушение сочетается с другими нарушениями (зрения, слуха и пр.), то в этом случае такого обучающегося следует учитывать в категории «сложные дефекты (два или более нарушений здоровья)».

В графе 17 выделяются данные о численности слушателей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся за счет субсидии на выполнение государственного задания по программам профессионального обучения. Обычно это лица с нарушениями интеллекта (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

В графе 18 выделяются данные о численности слушателей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по направлению органов службы занятости.

В графе 19 выделяются данные о численности слушателей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся за счет средств работодателей.

В графе 20 выделяются данные о численности слушателей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц.

В графе 21 показывается количество учебных групп, в которых обучаются лица с ОВЗ (с умственной отсталостью).

**Справка 9.** По строке 05 показывается численность кураторов учебных групп профессионального обучения, в которых обучаются лица с ОВЗ (с умственной отсталостью), учтенных по графе 21 данного раздела.

#### **2.4.3. Распределение выпуска обучавшихся по основным программам профессионального обучения из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по профессиям, должностям**

Подраздел содержит сведения о лицах с ОВЗ и инвалидах, обученных по основным профессиональным программам

профессионального обучения.

Подраздел содержит сведения за отчетный год. Лица, освоившие образовательные программы профессионального обучения в пределах освоения программ среднего профессионального образования, в данный подраздел не включаются.

Подраздел заполняется в разрезе образовательных программ профессионального обучения. Наименования и коды профессий рабочих, должностей служащих приводятся в полном соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Заполнение срок и граф данного подраздела осуществляется аналогично подразделу 2.4.2. Распределение численности обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов профессиям, должностям.

### **Раздел 3. Сведения о персонале организации**

Раздел заполняется по состоянию на 01 октября отчетного года в целом по образовательной организации без разбивки по формам обучения. Образовательная организация высшего образования, имеющая в своем составе подразделения (отделения, факультеты и т.п.), реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, в данном разделе указывает только численность работников этих подразделений, т.е. работников, деятельность которых связана с реализацией образовательных программ среднего профессионального образования. Штатные работники образовательной организации высшего образования, работающие в подразделении (по основной занимаемой должности относящиеся к другим подразделениям), в данном разделе учитываются только в справке 10 в том случае, если они оформлены по внутреннему совместительству в этом подразделении.

#### **3.1.1. Распределение численности основного персонала по уровню образования**

Графы 3 – 15 по строкам 01 – 22 соответствуют графам 3 – 15 по строкам 01 – 22 раздела 3.1 формы № СПО-1. Графа 16 по строкам 06 – 20 соответствует графе 17 по строкам 06 – 20 раздела 3.1 формы № СПО-1.

В разделе приводятся данные о распределении основного персонала организации по уровню образования. Данные приводятся без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера. Сведения приводятся по состоянию на 1 октября отчетного года.

В разделе показывается фактическая численность лиц.

В графе 3 по строкам 01 – 22 приводятся сведения о работниках, основным местом работы которых является отчитываемая образовательная организация. В данные графы 3 не включаются работники, работающие в качестве совместителей, принятых из других организаций (внешние совместители); работники, выполняющие работу по договорам гражданско-правового характера. Работник, принятый на работу на неполный рабочий день в соответствии с трудовым договором, учитывается в фактической численности как один человек. Работник, оформленный в организации как внутренний совместитель, тоже учитывается как один человек **по основной занимаемой**

**должности.** Если директор (начальник) образовательной организации осуществляет преподавательскую деятельность, то сведения о нем учитываются только один раз по строке 03, сведения по внутреннему совместительству учитываются при этом в справке 10. Таким образом, сведения о работнике показываются единожды и только по той строке, которая соответствует основному месту работы этого работника. Работник, отсутствующий в виду продолжительной болезни, отпуска по беременности и родам или по уходу за ребенком, включается в отчет в случае, если его штатная должность не замещена другим работником, принятым на время его отсутствия. В противном случае учитывается работник, фактически работавший взамен отсутствующего.

По графам 4 – 13 персонал образовательной организации распределяется по уровню образования. В графе 4 указываются лица, имеющие высшее образование.

Из графы 4 выделяются:

- лица с педагогическим образованием (графа 5),
- лица, имеющие ученую степень (графы 6 – 8). Если кандидат наук имеет степень PhD, то данные о нем должны учитываться по графе 7 и 8.

- лица, имеющие ученое звание (графы 9 – 10). При этом, если сотрудник имеет ученую степень и ученое звание, то он включается в графу 6 или графу 7, а также в графу 9 или графу 10.

В графе 11 указываются лица, имеющие среднее профессиональное образование, обученные по программам подготовки специалистов среднего звена, из них (в графе 12) – с педагогическим образованием. В графе 13 отражаются лица, имеющие среднее профессиональное образование, обученные по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Данные графы 3 могут быть больше суммы данных граф 4, 11, 13 (за счет лиц, имеющих другое образование) либо равны сумме данных граф 4, 11, 13.

Из общей численности работников (графы 3) выделяются работники, имеющие высшую (графа 14), первую (графа 15) квалификационные категории.

В графе 16 показывается численность работников в единицах эквивалента полной занятости по основной занимаемой должности. Условный расчет численности работников, принятых на работу на неполное рабочее время, в пересчете на полную занятость осуществляется исходя из количества часов, которые имеет работник к установленному количеству часов работников с полной нагрузкой.

Условный расчет численности работников, принятых на работу на неполное рабочее время, в пересчете на полную занятость осуществляется исходя из количества часов, которые имеет работник к установленному количеству часов работников с полной нагрузкой.

$$K = \sum \frac{Ч_k}{Н_k}, \text{ где}$$

Ч – нагрузка (часов) в учебном году, которую имеет работник;

Н – законодательно установленные рабочие часы, которые штатный сотрудник должен отработать в течение учебного года.

В графах 17 – 28 общая численность работников распределяется по величине занимаемой ставки по основной занимаемой должности

(0,1 – 1,0 ставки) без учета внутреннего совместительства. Лица, принятые на работу на ставки вне выделенных значений, округляются до ближнего большего значения.

По строке 01 отражается общая численность работников образовательной организации, а затем по строкам 02 – 22 распределяется по отдельным категориям персонала и занимаемым должностям. Данные строки 01 должны быть равны сумме данных строк 02, 06, 21, 22.

По строке 02 учитываются все руководящие работники образовательной организации, основные функции которых связаны с руководством образовательной организацией в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательной организации; с организацией образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работы. К ним относятся: директор (начальник), заместители директора (начальника), руководитель филиала, руководители структурных подразделений и другие. По строкам 03 – 05 (из строки 02) показываются отдельные должности руководящего персонала: по строке 03 указываются сведения о директоре (начальнике), по строке 04 – численность заместителей директора (начальника), по строке 05 – сведения о руководителе филиала. Руководитель филиала учитывается только в отчете соответствующих филиалов.

Данные строки 02 должны быть больше суммы данных строк 03 – 05.

По строке 06 учитываются педагогические работники. В эту категорию персонала включаются преподаватели (строка 07), в том числе преподаватели общеобразовательных дисциплин (строка 08), преподаватели общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (строка 09), преподаватели математического и общего естественнонаучного учебного цикла (строка 10), преподаватели профессионального учебного цикла (строка 11), мастера производственного обучения (строка 12), социальные педагоги (строка 13), педагоги-психологи (строка 14), педагоги-организаторы (строка 15), преподаватели – организаторы основ безопасности жизнедеятельности (строка 16), руководители физического воспитания (строка 17), методисты (строка 18), тьюторы<sup>29</sup> (строка 19) и другие категории работников, выполняющих обязанности по обучению, воспитанию и организации образовательной деятельности (строка 20), не перечисленные в строках 07 – 19.

Строка 06 должна быть равна сумме строк 07, 12 – 20.

Из строки 07 по строкам 08 – 11 приводятся сведения о преподавателях, основным видом деятельности, которых является:

- преподавание общеобразовательных дисциплин (строка 08);
- преподавание дисциплин общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла (строка 09);
- преподавание дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла (строка 10);
- преподавание дисциплин профессионального цикла (строка 11).

Строка 07 равна сумме строк 8 – 11.

По строке 21 приводится численность учебно-вспомогательного персонала. К этой категории относятся лаборанты, библиотекари, секретари учебной части, диспетчеры образовательной организации и т.п.

<sup>29</sup> Тьютор – это преподаватель, методист, консультант, который осуществляет текущую методическую поддержку студента. Имеет возможность контролировать процесс изучения курса студентом, оценивать выполненные им индивидуальные задания, его работу в семинарах и при необходимости оказывать ему помощь или давать совет.

Отнесение работников к определенной категории руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала производится в соответствии с Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. № 18638).

По строке 22 показывается обслуживающий персонал образовательной организации – сотрудники, не принимающие непосредственного участия в процессе обучения. В эту группу включаются: медицинские работники, бухгалтеры, инспекторы отдела кадров, юристы, экономисты, программисты, коменданты общежитий, инженеры, рабочие по обслуживанию и ремонту зданий и сооружений, электромонтеры, плотники, столяры, слесари, гардеробщики, дворники, сторожа, уборщики производственных и служебных помещений, повара и т.п.

По строке 23 из общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (из суммы строк 07, 12) выделяются штатные работники, имеющие опыт работы на профильных предприятиях и в организациях (в том числе на условиях штатного совместительства) не менее 5 лет сроком давности не более 3 лет (относительно 1 октября отчетного года).

По строке 24 из общей численности педагогических работников (из суммы строк 07, 12) выделяются штатные работники организации, прошедшие обучение (стажировку/практику) за рубежом в течение последних 3 лет (относительно 1 октября отчетного года).

По строке 25 из общей численности педагогических работников (из суммы строк 07, 12) выделяются штатные работники организации, имеющие звания лауреатов всероссийских, международных конкурсов, почетные звания Российской Федерации, а также являются лауреатами государственных премий, член-корреспондентами или академиками государственных академий наук.

По строке 26 из общей численности педагогических работников (из суммы строк 07, 12) выделяются победители и призеры национального чемпионата «Абилимпикс», национального чемпионата по стандартам «Ворлдскиллс».

По строке 27 из общей численности педагогических работников (из суммы строк 07, 12) выделяются штатные работники организации, участвующие в международных проектах и ассоциациях.

В **справке 10** показывается количество должностей (единиц штатного расписания) преподавателей и мастеров производственного обучения, занятых штатными работниками организации на основе **внутреннего совместительства**.

Штатный работник, по **основной занимаемой должности** не относящийся к категории преподавателей и мастеров производственного обучения (например, директор), но при этом совмещающий на основе внутреннего совместительства должность(-и) преподавателя и/или мастера производственного обучения, показывается в разделе 3.1.1 в строке, соответствующей его **основной должности**, а также в справке 10 показывается количество совмещаемых им должностей преподавателя (строка 28) и/или мастера производственного обучения (строка 29) на соответствующую величину ставки.

Штатный работник, по **основной занимаемой должности** относящийся к категории преподавателей или мастеров производственного обучения, и при этом еще совмещающий на основе внутреннего совместительства должность(и) преподавателя и/или мастера производственного обучения, показывается в разделе 3.1.1 в строке, соответствующей его **основной должности** (07 или 12), а также в справке 10 показывается количество совмещаемых им (**кроме** основной занимаемой должности, учтенной в разделе 3.1.1) должностей преподавателя (строка 28) и/или мастера производственного обучения (строка 29) на соответствующую величину ставки.

Штатный работник образовательной организации высшего образования, работающий в подразделении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования (по основной занимаемой должности относящийся к другим подразделениям), учитывается в справке 10 в том случае, если он оформлен по внутреннему совместительству в этом подразделении на должности преподавателя (строка 28) и/или мастера производственного обучения (строка 29) на соответствующую величину ставки.

### Справка 11.

Строки 34, 35 соответствуют строкам 32, 34 раздела 3.1 формы № СПО-1.

По строке 34 показывается численность работников образовательной организации, имеющих действующий **сертификат эксперта** «Ворлдскиллс», выданный Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», т.е. подтвердивших знания, умения и навыки по какой-либо компетенции в соответствии с требованиями Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»<sup>30</sup>. По данной строке **не учитываются** лица, имеющие «сертификат участника», «свидетельство» и иные подобные документы.

По строке 35 показывается численность работников образовательной организации, имеющих действующее свидетельство Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» о праве участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

По строке 36 показывается численность работников образовательной организации, имеющих действующее свидетельство Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» о праве проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего региона.

По строке 37 показывается численность работников образовательной организации, имеющих удостоверение эксперта Национального чемпионата «Абилимпикс».

По строке 38 показывается численность работников образовательной организации, имеющих удостоверение эксперта регионального чемпионата «Абилимпикс».

По строке 39 показывается численность работников образовательной организации, имеющих статус эксперта (тренера) национальной сборной Российской Федерации по профессиональному мастерству.

По строке 40 показывается численность педагогических работников, уволившихся по собственному желанию в период с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года.

<sup>30</sup> Сертифицированный эксперт Ворлдскиллс – эксперт Ворлдскиллс, которому в установленном Положением о сертификации экспертов Ворлдскиллс (утверждено Правлением Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Протокол №1 от 09.03.2017) порядке выдан сертификат эксперта Ворлдскиллс, действие которого не прекращено и данные о котором размещены в реестре сертифицированных экспертов Ворлдскиллс.

По строкам 41 – 49 указывается численность штатных работников из числа специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации (целое число) по соответствующим категориям персонала.

По строке 50 показывается численность студентов всех форм обучения с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, находящихся под патронажем тьюторов, ассистентов (помощников), узких специалистов (указанных в строках 41 – 49).

По строке 51 показывается численность преподавателей и мастеров производственного обучения в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

### 3.1.2. Распределение численности внешних совместителей по уровню образования

Графы 3 – 13 по строкам 01 – 15 соответствуют графам 3 – 13 по строкам 01 – 15 раздела 3.3.1 формы № СПО-1. Графа 16 по строкам 03 – 13 соответствует графе 15 по строкам 03 – 13 раздела 3.3.1 формы № СПО-1.

В разделе приводятся данные о распределении численности внешних совместителей<sup>31</sup> по уровню образования.

Образовательная организация высшего образования, имеющая в своем составе структурное подразделение, реализующее образовательные программы среднего образования, в данном разделе указывают численность работников по этому подразделению.

В графе 3 по строкам 01 – 15 указывается численность внешних совместителей.

По графам 4 – 13 (из графы 3) численность внешних совместителей распределяется по уровню образования. В графе 4 указываются лица, имеющие высшее образование.

Из графы 4 выделяются:

- лица с педагогическим образованием (графа 5),
- лица, имеющие ученую степень (графы 6 – 8). Если кандидат наук имеет степень PhD, то данные о нем должны учитываться по графе 7 и 8.
- лица, имеющие ученое звание (графы 9 – 10). При этом, если сотрудник имеет ученую степень и ученое звание, то он включается в графу 6 или графу 7, а также в графу 9 или графу 10.

В графе 11 указываются лица, имеющие среднее профессиональное образование, обученные по программам подготовки специалистов среднего звена, из них (в графе 12) – с педагогическим образованием. В графе 13 отражаются лица, имеющие среднее профессиональное образование, обученные по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Данные графы 3 могут быть больше суммы данных граф 4, 11, 13 (за счет лиц, имеющих другое образование) либо равны сумме данных граф 4, 11, 13.

Из общей численности работников (графы 3) выделяются работники, имеющие высшую (графа 14), первую (графа 15)

<sup>31</sup> Внешние совместители – лица, принятые на работу по совместительству из других организаций.

квалификационные категории;

В графе 16 показывается численность работников в единицах эквивалента полной занятости по основной занимаемой должности. Условный расчет численности работников, принятых на работу на неполное рабочее время, в пересчете на полную занятость осуществляется исходя из количества часов, которые имеет работник к установленному количеству часов работников с полной нагрузкой.

В графах 17 – 28 общая численность работников распределяется по величине занимаемой ставки по основной занимаемой должности (0,1 – 1,0 ставки) без учета внутреннего совместительства. Лица, принятые на работу на ставки вне выделенных значений, округляются до ближнего большего значения.

По строке 01 отражается общая численность работников образовательной организации, а затем по строкам 02 – 15 эта численность распределяется по отдельным категориям персонала и занимаемым должностям. Данные строки 01 должна быть равны сумме данных строк 02, 03, 14, 15.

По строке 16 из общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (из суммы строк 04, 05) выделяются работники организации, прошедшие обучение (стажировку/практику) за рубежом в течение последних 3 лет (относительно 1 октября отчетного года).

По строке 17 из общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (из суммы строк 04, 05) выделяются действующие работники (в том числе руководители) профильных предприятий, организаций.

По строке 18 из общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (из суммы строк 04, 05) выделяются работники организации, имеющие звания лауреатов всероссийских, международных конкурсов, почетные звания Российской Федерации, а также являются лауреатами государственных премий, член-корреспондентами или академиками государственных академий наук.

По строке 19 из общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (из суммы строк 04, 05) выделяются победители и призеры национального чемпионата «Абилимпикс», национального чемпионата по стандартам «Ворлдскиллс»

### **3.2. Распределение персонала по стажу работы**

Графы 3 – 9 по строкам 01 – 22 соответствуют графам 10 – 16 по строкам 01 – 22 раздела 3.2 формы № СПО-1

В разделе приводятся данные о распределении персонала образовательной организации по педагогическому стажу работы. Данные приводятся без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера. Сведения приводятся по состоянию на 1 октября отчетного года.

По строке 01 отражается общая численность работников образовательной организации, а затем по строкам 02 – 22 численность работников распределяется по отдельным категориям персонала и занимаемым должностям. Данные строки 01 должны быть равны сумме данных строк 02, 06, 21, 22.

По графе 3 показывается численность работников, имеющих педагогический стаж работы до 3 лет (графа 4), от 3 до 5 лет (графа 5), от 5 до 10 лет (графа 6), от 10 до 15 лет (графа 7), от 15 до 20 лет (графа 8), 20 лет и более (графа 9). Графа 3 равна сумме граф 4 – 9.

### 3.3. Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке персонала

Графы 3 – 5, 8, 10 по строкам 02 – 06 соответствуют графам 10, 11, 13, 16, 17 по строкам 01, 05 – 08 раздела 3.4 формы № СПО-1.

В разделе приводятся сведения о дополнительном профессиональном образовании работников отдельных категорий без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера.

В графе 3 показывается численность лиц, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в учебном году, заканчивающемся в отчетном.

Из них выделяются лица, прошедшие повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку<sup>32</sup>: по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (графа 4), по использованию информационных и коммуникационных технологий (графа 5); в сфере современных производственных технологий (графа 6); в сфере современных образовательных технологий (графа 7); в форме стажировки в профильных организациях и предприятиях (графа 8); по программам, разработанным Национальным центром «Абилимпикс» (графа 9).

По графе 10 показываются работники, прошедшие повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»<sup>33</sup>. Из них по графе 11 выделяются сертифицированные в качестве экспертов Ворлдскиллс.

По строке 01 показывается общая численность работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку. Персонал распределяется по отдельным категориям и занимаемым должностям (строки 02 – 06).

**Справка 12.** По строке 07 показывается численность руководителей и педагогических работников, осуществляющих деятельность по реализации образовательных программ, соответствующих списку 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831).

Из них (из строки 07) по строке 08 показывается численность прошедших (когда-либо) обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, а также по строке 09 – прошедших соответствующее обучение в отчетном году.

По строке 10 показывается численность руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или)

<sup>32</sup> Повышение квалификации направлено на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Профессиональная переподготовка направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Повышение квалификации или профессиональная переподготовка может осуществляться полностью или частично в форме стажировки в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

<sup>33</sup> В соответствии с Методическими рекомендациями о повышении квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс, утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № Р-15, программам повышения квалификации, основанная на опыте Союза Ворлдскиллс – это программа, направленная на практическое освоение преподавателями (мастерами производственного обучения) стандартов Ворлдскиллс и Спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции, а также на обучение преподавателей (мастеров производственного обучения) методике подготовки и объективной оценки студентов (слушателей) в соответствии со стандартом Ворлдскиллс и Спецификацией стандартов Ворлдскиллс по определенной компетенции.

профессиональную переподготовку по вопросам управления проектами.

По строке 11 показывается численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года. Если в течение трех лет работник несколько раз проходил обучение, то данные о нем отражаются по строке 11 только один раз.

#### 3.4.1. Распределение численности основного персонала по возрасту

Графы 3 – 13 по строкам 01 – 22 соответствуют графам 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22 по строкам 01 – 22 раздела 3.7.1 формы № СПО-1.

В разделе приводятся сведения о численности работников без совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера. Данные указываются по состоянию на 1 октября отчетного года.

В графе 3 показывается вся численность персонала. По графам 4 – 13 численность персонала распределяется по возрасту, в зависимости от числа полных лет по состоянию на 1 января следующего за отчетным года.

Данные заполняются по следующим возрастным группам: менее 25 лет, 25 – 29 лет, 30 – 34 года, 35 – 39 лет, 40 – 44 года, 45 – 49 лет, 50 – 54 года, 55 – 59 лет, 60 – 64 года, 65 лет и более.

В графе 14 показывается средний возраст работников соответствующей категории.

Весь персонал (строка 01) распределяется по отдельным категориям и занимаемым должностям (строки 02 – 22). Строка 01 должна быть равна сумме строк 02, 06, 21, 22 по всем графам.

**Справка 13.** По строке 23 показывается численность штатных преподавателей и мастеров производственного обучения, принявших в отчетном календарном году участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» и/или чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills для людей старше 50-ти лет «НАВЫКИ МУДРЫХ» в качестве конкурсантов возрастной категории в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста.

#### 3.4.2. Распределение численности внешних совместителей по возрасту

Графы 3 – 13 по строкам 01 – 04 соответствуют графам 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22 по строкам 01 – 04 раздела 3.7.2 формы № СПО-1.

В разделе приводятся сведения о численности внешних совместителей, занимающих должности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала. Данные указываются по состоянию на 1 октября отчетного года.

В графе 3 показывается вся численность педагогического персонала и учебно-вспомогательного персонала. По графам 4 – 13 численность персонала распределяется по возрасту, в зависимости от числа полных лет по состоянию на 1 января следующего за отчетным года.

Данные заполняются по следующим возрастным группам: менее 25 лет, 25 – 29 лет, 30 – 34 года, 35 – 39 лет, 40 – 44 года, 45 – 49 лет, 50 – 54 года, 55 – 59 лет, 60 – 64 года, 65 лет и более.

В графе 14 показывается средний возраст работников соответствующей категории.

В строке 01 указывается численность педагогического персонала. По строке 02 из общей численности педагогического персонала показывается численность преподавателей, по строке 03 – численность мастеров производственного обучения. По строке 04 указываются сведения об учебно-вспомогательном персонале.

### 3.5 Сведения о кадровом обеспечении воспитательной деятельности

Кадровым обеспечением воспитательной деятельности является комплекс действий, направленных на формирование определенной социальной и штатной структуры персонала, занимающегося воспитательной деятельностью.

Персонал, занимающийся воспитательной деятельностью, включает работников, выполняющих на условиях, предусмотренных трудовым договором, **исключительно** трудовые функции, связанные с реализацией отдельных направлений воспитательной деятельности (кроме учебной работы).

К работникам, осуществляющим воспитательную работу, могут относиться: заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-воспитатель, педагог-психолог, тренер (инструктор), тьютор, руководитель кружка (центра, клуба, секции).

В разделе приводятся данные о распределении персонала организации, занимающегося воспитательной деятельностью, включая работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), без учета работающих по договорам гражданско-правового характера. Сведения приводятся по состоянию на 1 октября отчетного года.

В разделе показывается фактическая численность лиц.

В графе 3 по строкам 01 – 09 приводится численность работников, занимающихся воспитательной деятельностью. По графам 4 – 5 персонал образовательной организации распределяется по уровню образования: высшее образование (графа 4), из них по графе 5 выделяются лица педагогическим образованием.

В графах 6, 7 показываются сведения о численности штатных работников образовательной организации. В графе 7 показывается численность работников в единицах эквивалента полной занятости по основной занимаемой должности. В графах 8, 9 показываются сведения о численности внешних совместителей. В графе 9 показывается численность работников в единицах эквивалента полной занятости по основной занимаемой должности.

Условный расчет численности работников, принятых на работу на неполное рабочее время, в пересчете на полную занятость осуществляется исходя из количества часов, которые имеет работник к установленному количеству часов работников с полной нагрузкой.

Весь персонал (строка 01) распределяется по занимаемым должностям (строки 02 – 09), связанным с реализацией отдельных направлений воспитательной деятельности.

### 3.6. Сведения о персонале, обеспечивающем реализацию основных функций БПОО

Раздел заполняют образовательные организации, имеющие статус Базовой профессиональной образовательной организации.

Раздел заполняется по состоянию на 01 октября отчетного года.

Штатное расписание БПОО формируется в рамках штатного расписания образовательной организации, которой присвоен статус базовой. Для обеспечения реализации основных направлений деятельности БПОО в профессиональной образовательной организации может быть создано отдельное структурное подразделение.

Если в профессиональной образовательной организации создано отдельное структурное подразделение, обеспечивающее реализацию функций БПОО, то сведения о кадровом составе показываются только по данному структурному подразделению. Если отдельное структурное подразделение БПОО отсутствует, то организация показывает численность тех работников, которые обеспечивают реализацию основных функций БПОО.

В графе 3 указывается общая численность работников, обеспечивающих реализацию основных функций БПОО. Из нее по графе 4 выделяется численность штатных работников организации, обеспечивающих реализацию основных функций БПОО на должностях, занятых по внутреннему совместительству. По графе 5 выделяется численность работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей). Из численности внешних совместителей, обеспечивающих реализацию основных функций БПОО, выделяются работники других образовательных организаций: профессиональных образовательных организаций (графа 6) и образовательных организаций высшего образования (графа 7).

По строкам 01 – 12 численность работников, обеспечивающих реализацию основных функций БПОО, распределяется по отдельным категориям персонала и занимаемым должностям.

**Справка 14.** По строке 13 показывается количество вакансий для обеспечения функций БПОО в соответствии со штатным расписанием отчитывающейся организации.

### **3.7. Сведения о персонале, обеспечивающем реализацию основных направлений деятельности РУМЦ**

Раздел заполняют образовательные организации, имеющие в своем составе РУМЦ.

Раздел заполняется по состоянию на 01 октября отчетного года.

В графе 3 указывается общая численность работников РУМЦ. Из нее по графе 4 выделяется численность штатных работников организации, занятых по внутреннему совместительству в РУМЦ. По графе 5 выделяется численность работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей). Из численности внешних совместителей, выделяются работники других образовательных организаций: профессиональных образовательных организаций (графа 6) и образовательных организаций высшего образования (графа 7).

По строкам 01 – 10 численность работников РУМЦ, распределяется по отдельным категориям персонала и занимаемым должностям.

**Справка 15.** По строке 11 показывается количество вакансий для обеспечения функций РУМЦ в соответствии со штатным расписанием отчитывающейся организации.

## Раздел 4. Сведения о материально-технической и информационной базе организации

### 4.1. Наличие и движение основных фондов

Строка 01 по графе 7 соответствует для профессиональных образовательных организаций – строке 01 по графе 3 раздела 1.1 формы № СПО-2; для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – строке 01 по графе 3 раздела 1.1 формы № ВПО-2.

В строке 01 отражаются все основные фонды организации, учитываемые ею на счете по учету основных средств и находящиеся в организации на правах собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления, договора аренды; основные фонды, приобретенные организацией за счет средств от предпринимательской деятельности, целевых средств и безвозмездных поступлений.

Основные фонды отражаются по полной учетной стоимости с учетом изменений за счет доведения стоимости активов до справедливой и кадастровой стоимости. Под полной учетной стоимостью основных фондов в статистике понимается их отражаемая в бухгалтерском учете первоначальная стоимость, измененная в ходе проведенных переоценок основных фондов и в других случаях, предусмотренных действующими нормативными актами по учету основных фондов. Полная учетная стоимость для объектов, прошедших переоценку основных фондов, равна их восстановительной стоимости на дату последней проведенной переоценки, то есть стоимости воспроизводства в ценах, существовавших на эту дату. Для объектов, не проходивших переоценки, она равна первоначальной стоимости (стоимости приобретения в ценах, существовавших на дату приобретения) с учетом ее изменения в результате достройки, дооборудования, реконструкции и частичной ликвидации.

По строкам 02 – 08 все основные фонды организации распределяются по видовой структуре согласно Общероссийскому классификатору основных фондов (ОКОФ) (принят и введен в действие приказом Росстандарта от 12 декабря 2014 г. № 2018-ст).

По строке 09 показываются сведения о прочих видах основных фондов, не учтенных по строкам 02 – 08.

Из данных строки 03 выделяются по строке 10 машины и оборудование, стоимость каждой единицы которых превышает 1 млн. рублей; по строке 11 – используемые в учебных целях в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с разбивкой по соответствующим укрупненным группам профессий и специальностей среднего профессионального образования; по строке 12 – переданные на безвозмездной основе организациями и предприятиями, осуществляющими деятельность по профилю реализуемых образовательной организацией образовательных программ среднего профессионального образования.

Данные о наличии основных фондов по полной учетной стоимости (графа 7) соответствуют данным, содержащимся в форме № 11 (краткая) «Сведения о наличии и движении основных фондов (средств) некоммерческих организаций».

В графе 3 основные фонды отражаются по полной учетной стоимости по состоянию на начало отчетного года. Под полной учетной стоимостью основных фондов в статистике понимается их отражаемая в бухгалтерском учете первоначальная стоимость, измененная в ходе проведенных переоценок основных фондов и в других случаях, предусмотренных действующими нормативными актами по учету основных средств. Полная учетная стоимость для объектов, прошедших переоценку основных фондов, равна их восстановительной стоимости на дату

последней проведенной переоценки, то есть стоимости воспроизводства в ценах, существовавших на эту дату. Для объектов, не проходивших переоценки, она равна первоначальной стоимости (стоимости приобретения в ценах, существовавших на дату приобретения), с учетом ее изменения в результате достройки, дооборудования, реконструкции и частичной ликвидации.

В графе 4 показывается общий объем увеличения полной учетной стоимости основных фондов за отчетный год (поступление основных фондов за год). Из него в графе 5 приводятся данные об увеличении полной учетной стоимости основных фондов за отчетный год (поступление) за счет создания новой стоимости, то есть принятия к бухгалтерскому учету в отчетном году:

- ввода в действие новых объектов основных фондов (не относившихся ранее к основным фондам) при их приобретении, сооружении и изготовлении; внесении учредителями новых основных фондов в счет их вкладов в уставный (складочный) капитал; получении по договору дарения и иных случаях безвозмездного получения; при других поступлениях;

- достройки, модернизации, реконструкции имеющихся объектов основных фондов.

В графе 6 отражается уменьшение полной учетной стоимости основных фондов за отчетный год (выбытие) за счет ликвидации основных фондов, а также за счет выбытия основных фондов по другим причинам, то есть их реализации (продажи, передачи) на вторичном рынке для последующего использования, включая передачу на баланс другой организации, а также украденные и пропавшие и переданные при реорганизации организации на основании передаточного акта или баланса.

В графе 7 учитывается наличие основных фондов на конец отчетного года по полной учетной стоимости. Из них по графе 8 выделяются основные фонды не старше 5 лет.

В графе 9 учитывается наличие основных фондов на конец отчетного года по остаточной балансовой стоимости. Остаточная балансовая стоимость основных фондов на конец года равна их полной учетной стоимости на конец года, уменьшенной на величину учетного износа этих основных фондов, начисленного за все годы их эксплуатации, выраженной в тех же ценах, что и полная учетная стоимость (с учетом проведенных переоценок).

Для тех видов основных фондов, по которым в соответствии с действующими нормативными актами по бухгалтерскому учету амортизация не начисляется и износ на забалансовом счете не определяется, остаточная балансовая стоимость в статистическом учете принимается равной их полной учетной стоимости.

Одни и те же объекты не могут включаться в итог наличия основных фондов одновременно у арендодателя и арендатора. Поэтому арендованные основные фонды включаются в общий итог по основным фондам той организацией, у которой они учитываются на балансовом счете в качестве основных фондов. Соответственно, та организация, которая учитывает эти основные фонды на забалансовом счете, в объем своих основных фондов их не включает.

В **справке 16** указывается стоимость по состоянию на конец отчетного года машин и оборудования, имеющих в образовательной организации, по каким-либо причинам не учтенных в составе основных фондов (строка 13), в том числе арендованных (строка 14).

## 4.2. Наличие и использование площадей

Раздел по всем графам и строкам соответствует для профессиональных образовательных организаций – разделу 1.3 формы № СПО-2; для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – разделу 1.3 формы № ВПО-2.

Раздел заполняется по состоянию на конец отчетного года.

Заполняется на основании сведений технического паспорта на здание организации. Не допускается указание площадей, на которые отсутствуют соответствующие документы на право пользования и т.д.

В общую площадь зданий (графа 3) включается вся собственная и закрепленная за организацией площадь, в том числе используемая ею на правах аренды, а также площадь, сданная в аренду другим организациям (включая другие образовательные организации).

В графе 4 указывается площадь, сдаваемая организацией в аренду по договорам другим организациям.

В графе 5 приводятся данные о площади помещений, находящихся на капитальном ремонте.

В графах 6, 7 указывается площадь помещений, требующих капитального ремонта и находящихся в аварийном состоянии. Эти графы заполняются на основании акта (заключения) или составленного в установленном порядке иного документа, характеризующего техническое состояние помещений организации.

В графе 8 показывается площадь помещений, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией. Система охранной и тревожной сигнализации представляет собой сложный комплекс технических средств, служащих для своевременного обнаружения несанкционированного проникновения, а также своевременного обнаружения возгорания, задымления, сообщения о конкретном месте возникновения пожара, оповещения о пожаре в здании находящихся там людей и формирования управляющих сигналов для систем автоматического пожаротушения; как правило, интегрируется в комплекс, объединяющий системы безопасности и инженерные системы здания.

В графах 9 – 12 приводится распределение общей площади (графа 3) организации по формам владения, пользования<sup>34</sup> в соответствии с документами, подтверждающими право владения, пользования помещениями. Документами, свидетельствующими о существовании иного законного основания для использования тех или иных площадей помимо свидетельства о государственной регистрации права собственности, могут являться: договор аренды, договор безвозмездного пользования, свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления. При этом договор аренды должен иметь государственную регистрацию.

Не допускается повторное указание одних и тех же площадей под разными формами пользования.

Государственная (муниципальная) образовательная организация, учредителем которой являются федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, владеет, пользуется и

<sup>34</sup> В соответствии со ст. 102 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация может иметь помещения на различном праве пользования «На праве собственности, на праве оперативного управления, на праве аренды и др.». Институт права собственности регулируется ст. 209 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ); оперативное управление осуществляется в соответствии со ст. 296 ГК РФ, а арендные отношения – в соответствии с главой 34 ГК РФ.

распоряжается закрепленными за ней площадями только на праве оперативного управления.

В графе 12 показываются площади, находящиеся в других формах владения, пользования, не учтенных в графах 9 – 11.

Графа 3 равна сумме граф 9 – 12.

В строках 02 – 12 приводится распределение общей площади всех помещений (строка 01) по характеру ее использования.

Строка 01 равна сумме строк 02, 09, 12.

По строке 02 приводится площадь учебно-лабораторных зданий, из нее выделяются учебная (строка 03), учебно-вспомогательная (строка 05), занятая научно-исследовательскими подразделениями (строка 06) и подсобная (строка 07) площади. Строка 02 равна сумме строк 03, 05, 06 и 07.

В учебную площадь (строка 03) включается площадь помещений, в которых проходит учебный процесс: аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы, закрытые спортивные сооружения (спортивные залы всех видов, закрытый бассейн для плавания). По строке 04 из строки 03 выделяется площадь крытых спортивных сооружений.

К учебно-вспомогательной площади (строка 05) относится площадь помещений, в которых производится работа, вспомогательная по отношению к учебному процессу: преподавательские комнаты, кабинеты руководящих работников, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря).

По строке 06 показывается площадь, занятая научно-исследовательскими подразделениями организации.

В подсобную площадь (строка 07) включается площадь столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции). По строке 08 из строки 07 выделяется площадь пунктов общественного питания.

В строке 09 показывается площадь общежитий. По строке 10 указывается площадь общежитий, используемая под жилье, а по строке 11 – жилая площадь, занятая обучающимися.

По строке 12 указывается площадь жилых зданий, зданий, в которых размещены социально-культурные подразделения организации, а также других зданий, не указанная в строках 02 – 11.

По строке 13 показывается общая площадь земельного участка организации. Из общей площади земельного участка (из строки 13) по строке 14 выделяется площадь, занятая учебными полигонами, а по строке 15 – опытными полями. Учебные полигоны – специально оборудованные участки для проведения упражнений по практической отработке профессиональных навыков. Опытные поля – стационарные участки земли для проведения полевых опытов.

### Справка 17.

Данные справки по строкам 16 – 18 соответствуют для профессиональных образовательных организаций – сумме граф 3, 4 по строкам 01, 02, 04 раздела 1.4 формы № СПО-2; для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – сумме граф 5, 6 по строкам 01, 02, 04 раздела 1.4 формы № ВПО-2.

Справка заполняется по состоянию на конец отчетного года.

По строке 16 указывается численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, нуждающихся в общежитиях; из них по строке 17 выделяется численность студентов, обеспеченных общежитиями; а по строке 18 – численность обучающихся, обеспеченных общежитиями сторонних организаций на коммерческой основе или по договорам с другими образовательными организациями, предоставляющими места в своих общежитиях на безвозмездной основе.

К студентам, обеспеченным общежитиями на коммерческой основе, относятся те, для которых места **арендуются организацией** в общежитиях сторонних организаций.

По строке 19 показывается численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в области искусств, физической культуры и спорта, проживающих в интернатах.

По строке 20 показывается площадь подразделений образовательной организации, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитательной деятельности, и располагающих закрепленным за ними помещением. При этом подразделение:

- образовано во исполнение распорядительного акта образовательной организации (приказ, распоряжение) и осуществляет деятельность на основании локального нормативного акта – Положения;
- занимается организацией отдельных направлений воспитательной деятельности;
- функционирует на постоянной основе;
- имеет кадровое, финансовое и имущественное обеспечение.

По строке 21 показывается число плоскостных спортивных сооружений, по строке 23 – плавательных бассейнов, по строке 25 – многофункциональных спортивных площадок, по строке 27 – спортивных залов. По строкам 22, 24, 26, 28 из строк 21, 23, 25, 27 выделяются объекты, требующие капитального ремонта.

### 4.3. Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации

Указываются имеющиеся в образовательной организации составляющие доступной архитектурной среды в соответствии с паспортами доступности объектов социальной инфраструктуры (при наличии) для каждой категории нарушений здоровья обучающихся (для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, интеллектуального развития). При отсутствии паспортов доступности объектов социальной инфраструктуры ответы на данные вопросы определяются путем экспертной оценки.

Категории нарушений здоровья учитываются в соответствии с Методическими рекомендациями Минтруда России от 18.09.2012

«Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность. Методическое пособие».

**Справка 18.** По строке 10 показывается количество жилых помещений общежитий, находящихся в собственности образовательной организации. При расчете учитываются жилые помещения в соответствии с техническим планом здания, техническим и кадастровым паспортом общежития.

Согласно части 2 статьи 15 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее – ЖК) жилым помещением признается изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства).

Статьей 16 ЖК установлено, что к жилым помещениям относятся:

- жилой дом (индивидуально определенное здание, которое состоит из комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком здании), часть жилого дома;
- квартира (структурно обособленное помещение в многоквартирном доме, обеспечивающее возможность прямого доступа к помещениям общего пользования в таком доме и состоящее из одной или нескольких комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком обособленном помещении), часть квартиры;
- комната (часть жилого дома или квартиры, предназначенная для использования в качестве места непосредственного проживания граждан в жилом доме или квартире).

На основании статьи 92 ЖК жилые помещения в общежитиях относятся к жилым помещениям специализированного жилищного фонда.

В соответствии со статьей 94 ЖК к общежитиям относятся специально построенные или переоборудованные для этих целей дома либо части домов, помещения, укомплектованные мебелью и другими необходимыми для проживания граждан предметами и предназначенные для временного проживания граждан в период их работы, службы или обучения.

Согласно пункту 3.1 Санитарных правил N 2.1.2.2844-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.03.2011 N 23, в общежитиях, кроме общежитий квартирного типа (жилых домов, квартир), должны быть предусмотрены жилые комнаты и помещения общего пользования.

С учетом изложенного в здании общежития могут располагаться жилые помещения (комнаты; в общежитиях квартирного типа – квартиры) и помещения общего пользования; жилые помещения в общежитии должны быть пригодными для проживания граждан.

По строке 10 учитываются все помещения, отнесенные к жилым (исходя из вышеуказанной классификации жилых помещений), в том числе помещения общего пользования.

Из них по строке 11 выделяется количество помещений оборудованных для проживания лиц с инвалидностью и ОВЗ (нарушения

зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата). При оценке жилых помещений учитывают их приспособленность для проживания лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушением зрения, нарушением слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 09.07.2016 № 649 «О мерах по приспособлению жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов» (вместе с «Правилами обеспечения условий доступности для инвалидов жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме»)).

#### **4.4. Наличие мест общественного питания**

Раздел по всем графам и строкам соответствует для профессиональных образовательных организаций – разделу 1.5 формы № СПО-2; для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – разделу 1.5 формы № ВПО-2.

В строке 01 указывается количество посадочных мест на предприятиях общественного питания организации, определяемое по числу посетителей, на одновременное обслуживание которых рассчитан объект общественного питания. По строке 02 из строки 01 выделяется количество мест, которые фактически используются. По строке 03 приводится число посадочных мест на предприятиях общественного питания организации, сданных в аренду.

По графе 3 показывается число посадочных мест на предприятиях общественного питания, расположенных в учебно-лабораторных зданиях образовательной организации (включая предприятия общественного питания, расположенные в отдельных зданиях), а по графе 4 – в общежитиях организации.

#### **4.5. Формирование библиотечного фонда (включая библиотечный фонд общежитий)**

Раздел по всем графам и строкам соответствует для профессиональных образовательных организаций – разделу 2.6 формы № СПО-2; для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – разделу 2.6 формы № ВПО-2.

Сведения приводятся по состоянию на конец отчетного года.

Раздел заполняют только организации, имеющие библиотеку (включая библиотеки общежитий) или библиотечный фонд. При заполнении рекомендуется руководствоваться Порядком учета документов, входящих в состав библиотечного фонда, утвержденным приказом Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077 «Об утверждении порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда».

По строке 01 показывается весь библиотечный фонд, зарегистрированный в учетных документах, включая учебники. Информация для заполнения этого показателя имеется в «Книге суммарного учета библиотечного фонда». Следует иметь в виду, что журналы показываются в номерах (печатных единицах).

В графах 3 – 5 по строке 01 указывается количество экземпляров всех печатных, электронных изданий, аудиовизуальных документов вновь включенных в течение отчетного года в библиотечный фонд (графа 3) и исключенных из него (графа 4), а также количество экземпляров на конец отчетного года (графа 5): книги, брошюры, периодические, нотные, картографические и изоиздания, специальные

виды научно-технической литературы и документации, видео- и аудиокассеты, компакт-диски, кино- и видеофильмы, диапозитивы, микрофильмы, микрофиши, дискеты, оптические диски и др.

В графе 6 указывается общее количество выданных экземпляров; заполняется на основе суммарных итоговых данных соответствующих разделов дневников библиотеки. Выдача включает возобновления. В графе 7 из графы 6 указывается количество экземпляров, выданных обучающимся.

По строке 02 из строки 01 выделяется количество учебных документов (учебной литературы). К учебным документам относятся учебники<sup>35</sup> и учебные пособия<sup>36</sup>.

По строке 03 из строки 02 требуется указать количество обязательной учебной литературы (обязательной является литература, предусмотренная учебным планом).

По строке 04 из строки 01 выделяется количество учебно-методических документов, к которым относятся методические указания к выполнению отдельных видов работ учебного плана конкретной дисциплины (ее раздела, части): лабораторных работ, практических и семинарских занятий, домашних заданий, курсовых работ, курсовых и дипломных проектов, организации самостоятельной работы студентов. По строке 05 из строки 04 требуется указать количество обязательной учебно-методической литературы (обязательной является литература, предусмотренная учебным планом).

По строке 06 из строки 01 показывается художественная литература.

По строке 07 из строки 01 показывается научная литература.

Сумма строк 02, 04, 06, 07 должна быть меньше или равна строке 01.

Из строки 01 по строке 08 приводится количество экземпляров печатных документов. По строке 09 приводится количество экземпляров аудиовизуальных документов<sup>37</sup>. По строке 10 показывается количество документов на микроформах<sup>38</sup>. По строке 11 показывается количество экземпляров электронных изданий. Электронные издания – программы для электронных вычислительных машин и базы данных, а также электронные документы, прошедшие редакционно-издательскую обработку, имеющие выходные сведения, тиражируемые и распространяемые на машиночитаемых носителях или в сетевом режиме. Строка 01 равна сумме строк 08 – 11.

<sup>35</sup> Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (предмета), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

<sup>36</sup> Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. К учебным пособиям относятся: учебно-наглядное пособие (учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию, например, атласы, альбомы), учебно-методическое пособие (учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины или по методике воспитания), самоучитель (учебное пособие для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя), хрестоматия (учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения дисциплины), практикум (учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного, например, задачник), учебная программа (учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины).

<sup>37</sup> Аудиовизуальный документ – документ, содержащий изобразительную и (или) звуковую и текстовую информацию, воспроизводимую с помощью технических средств.

<sup>38</sup> Микроформа – фотодокумент на плёночном или другом носителе, который для изготовления и использования требует увеличения при помощи микрографической техники. Документами на микроформах являются: микрокарты, микрофильмы, микрофиши и ультрамикрофиши.

#### 4.6. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Раздел по всем графам по строкам 01 – 15 соответствует для профессиональных образовательных организаций – разделу 2.1 формы № СПО-2; для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – разделу 2.1 формы № ВПО-2.

Раздел заполняется по состоянию на конец отчетного года.

В разделе учитываются все персональные компьютеры (далее – ПК), оборудование, установленные в организации, независимо от того, являются ли они собственностью организации, взяты в аренду, в пользование, в распоряжение или получены на иных условиях.

В строках 01 – 07 указывается число ПК, установленных в организации, по состоянию на конец отчетного года. Персональные компьютеры могут быть любых типов – настольные, переносные (ноутбук), портативные. В числе ПК учитываются и терминалы<sup>39</sup>. Многотерминальные системы могут быть развернуты в классах; например, на рабочем месте преподавателя установлен ПК, на столах обучающихся – подключенные к нему терминалы. Если в организации используются многотерминальные системы, то в сумме учитываются как терминалы, так и сам ПК, к которому они подключены, если он является дополнительным рабочим местом (например, преподавателя), снабжен монитором и клавиатурой.

Если непосредственно в организации нет персональных компьютеров, но они используются обучающимися и преподавателями в других местах, строки 01 – 07 не заполняются.

По строке 02 из общего количества ПК, учтенных по строке 01, выделяется количество ноутбуков, нетбуков и других портативных компьютеров (кроме планшетных).

По строке 03 из общего количества ПК, учтенных по строке 01, выделяется количество планшетных компьютеров – портативных компьютеров, содержащих сенсорный экран. Ввод текста и управление планшетных компьютеров осуществляются через экранный интерфейс.

По строке 04 из общего количества ПК, учтенных по строке 01, выделяется количество ПК, находящихся в составе локальных вычислительных сетей<sup>40</sup>. По этой строке учитывается также использование многотерминальных систем, которые фактически обеспечивают возможность сетевого взаимодействия нескольких пользователей. Соединение одного ПК с периферийными устройствами (например, с принтером) не является локальной вычислительной сетью.

По строке 05 проставляется число ПК, имеющих доступ к Интернету. При этом не имеет значения, каким образом организован доступ (подключены отдельные компьютеры или доступ осуществляется через шлюз локальной сети организации, используются ли коммутируемые или выделенные каналы связи и т.п.).

<sup>39</sup> Терминал состоит из экрана и клавиатуры, предназначен для ввода и вывода информации, осуществляет связь пользователя с ПК. Обычно его возможности ограничены способностью отображать переданную ему информацию, обрабатывать информацию, вводимую с клавиатуры, и передавать ее компьютеру.

<sup>40</sup> Локальная вычислительная сеть соединяет два или более ПК, расположенных в пределах одного здания или нескольких соседних зданий, и не использует для этого средства связи общего назначения.

По строке 06 проставляется число ПК, имеющих доступ к Интранет-порталу организации. Интранет – распределенная корпоративная вычислительная сеть, базирующаяся на технологиях Интернета и предназначенная для обеспечения доступа сотрудников, обучающихся к корпоративным информационным электронным ресурсам.

Из общего числа ПК по строке 07 выделяется вычислительная техника, приобретенная или взятая в аренду, в пользование, в распоряжение, полученная на иных условиях в отчетном году.

В графе 4 из общего количества установленных в организации ПК выделяются используемые в учебных целях, из них в графе 5 – доступные для использования обучающимися в свободное от основных занятий время.

Использование ПК в учебных целях возможно одним или несколькими способами, перечисленными ниже:

- во время проведения занятий преподавателями или обучающимися;
- в процессе подготовки домашних заданий обучающимися;
- в процессе подготовки к занятиям преподавателями.

Разрыв данных граф 3 и 4 может сложиться за счет ПК, используемых в административных целях, для бухгалтерского, кадрового учета и т.п., и не используемых в образовательном процессе.

В строке 08 показывается число установленных в организации (собственных, взятых в аренду, пользование, распоряжение или полученных на иных условиях) электронных терминалов (инфоматов, информационных киосков). Электронный терминал представляет собой устройство с сенсорным экраном, предназначенное для информирования обучающихся, сотрудников организации о расписании занятий, плане мероприятий, факультативах и т.п. Из общего числа установленных в организации электронных терминалов (стр. 08) по строке 09 указывается число электронных терминалов, предоставляющих доступ к Интернету.

В строках 10 – 14 указывается количество имеющихся в организации (собственных, взятых в аренду, пользование, распоряжение или полученных на иных условиях) мультимедийных проекторов (строка 10), интерактивных досок, как стационарных, так и мобильных (строка 11), принтеров (строка 12), сканеров (строка 13), multifunctional устройств, выполняющих операции печати, сканирования, копирования (строка 14), ксероксов (строка 15), по состоянию на конец отчетного года.

По строке 16 из строки 01 выделяется количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет по состоянию на конец отчетного года.

**Справка 19.** Справку заполняют организации, имеющие доступ к Интернету. По строке 17 показывается максимальная скорость доступа к Интернету по самому быстродействующему из используемых организацией видов подключения к Интернету: фиксированному проводному, фиксированному беспроводному, мобильному.

По строке 18 суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету.

#### 4.7. Наличие специальных технических и программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Раздел по строкам 01 – 12 всем графам соответствует для профессиональных образовательных организаций – разделу 2.2 формы № СПО-2; для образовательных организаций высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования – разделу 2.2 формы № ВПО-2.

Раздел заполняется по состоянию на конец отчетного года.

В разделе показывается наличие специальных компьютерных программных средств, нацеленных на решение задач определенного класса, независимо от того, разработаны ли эти программные средства собственными силами, приобретены у других разработчиков, выполнены по заказу организации сторонними фирмами или специалистами, либо получены в пользование на иных условиях. Здесь не учитываются программные средства общего назначения, например, операционные системы, компиляторы, стандартные программные средства, используемые для решения определенного класса задач (например, текстовые или графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных), если на их основе не разработано специальное приложение, антивирусные программы, программы электронной почты и т.п. В случае положительного ответа на поставленный вопрос в соответствующей строке по графе 3 проставляется код 1, в противном случае в этой строке проставляется код 0. В графе 4 проставляется код 1 при наличии доступа обучающихся к соответствующим программным средствам.

В графе 4 код 1 может быть указан только при наличии кода 1 в соответствующей строке графы 3.

По строке 01 проставляется код 1 при наличии обучающих программ по каким-либо учебным предметам, отдельным темам, профессиональных пакетов программ и баз данных по специальностям, обучение по которым ведётся в организации.

По строке 02 проставляется код 1 при наличии программ компьютерного тестирования, которые могут использоваться в учебных курсах для оценки знаний обучающихся по предметам или отдельным темам (в этом случае они могут входить в состав обучающих программ), для каких-либо иных целей.

По строке 03 проставляется код 1 при использовании в организации специальных программных средств для компьютерных виртуальных тренажеров, предназначенных для отработки базовых навыков работы с оборудованием, порядка проведения различных процессов, операций.

По строке 04 проставляется код 1 при использовании в организации электронных справочников, словарей, энциклопедий и других материалов общего характера, полезных для учебного процесса.

По строке 05 проставляется код 1 при использовании в организации электронных версий учебных курсов, материалов по отдельным предметам и темам.

По строке 06 проставляется код 1 при использовании в организации специальных программных средств для научных исследований. Это могут быть программные системы получения и обработки информации по исследованию, управлению, автоматизации экспериментами и т.д.

По строке 07 проставляется код 1 при наличии в организации электронной библиотеки – информационной системы, включающей упорядоченный фонд электронных документов и программные средства создания, использования, обработки и хранения этого фонда.

По строке 08 проставляется код 1 при наличии в организации электронных справочно-правовых систем, которые включают законодательные, нормативные и правовые акты, снабженные аппаратом поиска, ссылками и комментариями.

По строке 09 проставляется код 1 при наличии программных средств для решения задач бухгалтерского учета, учета кадров и других

видов ресурсов, планирования потребностей организации, анализа финансового состояния организации, поддержки принятия управленческих решений и т.п.

По строке 10 проставляется код 1 при использовании в организации системы электронного документооборота – программного продукта, позволяющего автоматизировать процессы выполнения операций поиска, организованного хранения, визирования, регистрации и отслеживания действий с документацией.

По строке 11 проставляется код 1 при использовании в организации аппаратно-программных, программных средств, обеспечивающих ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся.

По строке 12 проставляется код 1 при наличии любых других специальных программных средств, кроме перечисленных в строках 01 – 11.

### **Специальные технические и программные средства для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.**

По строке 13 проставляется код 1 при наличии в образовательной организации устройства для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля (принтер Брайля).

По строке 14 проставляется код 1 при наличии устройств для ввода информации рельефно-точечным шрифтом Брайля (этими функциями обладают некоторые модели дисплеев Брайля).

По строке 15 проставляется код 1 при наличии читающей машины. Читающая машина позволяет незрячим преобразовывать печатный материал в аудиоформат с помощью встроенного синтезатора речи.

По строке 16 проставляется код 1 при наличии видеоувеличителя. Видеоувеличители (стационарные или ручные) позволяют слабовидящим людям читать плоскочечатный текст, просматривать рисунки, увеличивая их в несколько раз, настраивая нужный масштаб, контрастность, цветовые сочетания.

По строке 17 проставляется код 1 при наличии программ невидуального доступа к информации. Программы невидуального экранного доступа – это программы или программные комплексы (JAWS, NVDA и др.), обеспечивающие доступ (как правило, тактильный или речевой) незрячих и слабовидящих пользователей к информации, выводимой на экране компьютера.

По строке 18 проставляется код 1 при наличии программ синтезаторов речи. Программы синтезаторы речи преобразуют текст в речь.

По строке 19 проставляется код 1 при наличии звукоусиливающей аппаратуры. К звукоусиливающей аппаратуре относятся специальные технические средства усиления звука, предназначенные для слабослышащих (система свободного звукового поля, радиокласс, индукционная система и пр.).

По строке 20 проставляется код 1 при наличии альтернативных устройства ввода информации, предназначенных для лиц с нарушениями двигательных функций (джойстики, роллеры, выносные кнопки мыши, альтернативные мыши и пр.).

По строке 21 проставляется код 1 при наличии устройств воспроизведения информации (видеомагнитофоны, устройства для воспроизведения CD-дисков, диктофоны, тифлофлэшплееры и пр.).

По строке 22 проставляется код 1 при наличии других специальных технических средств, предназначенных для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, не отражённых в строках 13 – 21.

По строке 23 проставляется код 1 при наличии других специальных программных средств для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, не отражённых в строках 13 – 21.

## Раздел 5. Сведения о финансово-экономической деятельности организации

Показатели раздела заполняются на основании документации, имеющейся в организации по вопросам ее финансирования и расходов.

### 5.1. Распределение объема средств организации по источникам их получения и по видам деятельности

Данные граф 3 – 8 по строкам 01 – 05, 07 – 10 соответствует для профессиональных образовательных организаций – данным граф 3 – 8 по строкам 01 – 09 раздела 3.1 формы № СПО-2; для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – данным граф 3 – 6, 10 11, по строкам 01 – 09 раздела 3.1 формы № ВПО-2.

По строке 01 показываются все средства, фактически поступившие за отчетный год в организацию.

По строке 02 указываются средства, полученные образовательной организацией из бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации. По этой строке отражаются бюджетные ассигнования и иное целевое финансирование, полученное организацией из федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, внебюджетных фондов, субсидии государства на развитие и осуществление уставной деятельности. В составе этих средств отражаются средства, полученные от ведомства – учредителя, а также от других распорядителей бюджетных средств в форме субсидий на реализацию государственного (муниципального) задания, субсидий на иные цели (целевые субсидии), в рамках федеральной адресной инвестиционной программы, финансового обеспечения выполнения государственного заказа или государственных контрактов и др. По этой строке показываются также поступления в рамках федеральных целевых программ, средства на централизованные или иные мероприятия, которые финансируются сверх сметы расходов на текущее содержание, а также гранты Президента Российской Федерации, глав администраций и т.п., как особая форма бюджетного целевого финансирования.

Строка 02 равна сумме строк 03 – 05.

По строке 06 приводятся данные о средствах, получаемых образовательными организациями от выполнения работ, оказания услуг, реализации продукции по договорам гражданско-правового характера и иных поступлениях, кроме бюджетного финансирования.

По строке 07 показываются средства, полученные организацией от других организаций (юридических лиц).

По строке 08 отражаются средства, полученные организацией от населения – физических лиц.

По строке 09 учитываются средства, полученные из внебюджетных фондов на финансирование организации, например, из фондов занятости, социального страхования и др.

По строке 10 следует учесть средства, полученные организацией из зарубежных источников, то есть от юридических и физических лиц, находящихся вне политических границ государства, а также от международных организаций. Средства, переданные в иностранной валюте, пересчитываются в рубли по курсу, установленному Банком России на момент передачи.

Заемные средства (банковские, коммерческие кредиты и др.), представляемые на возвратной основе, в данном разделе не показываются.

В графах 4, 10, 11 указывается распределение объема полученных средств по видам деятельности: образовательная (графа 4),

воспитательная (графа 10), прочие виды (графа 11). Графа 3 равна сумме граф 4, 10, 11.

По графе 4 показываются средства, полученные от всех видов образовательной деятельности, включая учебно-методическую (разработка и экспертиза учебно-методической документации; разработка структуры и содержания основных образовательных программ по направлениям и специальностям, а также предложений по их обновлению и совершенствованию; разработка планов издания учебников и учебных пособий; создание учебной, методической литературы, аудиовизуальных средств; рецензирование рукописей учебников и учебных пособий, подготовленных к изданию; консультирование по учебно-методическим вопросам, обеспечение учебного процесса учебно-методическими материалами; разработка примерных учебных планов и программ дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку), а также деятельность по обеспечению и обслуживанию образовательного процесса (обеспечение учебного процесса аудиторным фондом, учебным оборудованием, предоставление услуг библиотек и т.п.).

Из общего объема средств, полученных от образовательной деятельности (гр. 4) отдельно указываются объемы средств, полученных от реализации профессиональных образовательных программ: подготовки квалифицированных рабочих, служащих (гр. 5), подготовки специалистов среднего звена (гр. 6); по программам профессионального обучения (гр. 7) и по дополнительным профессиональным программам (гр. 8), а также от деятельности по обеспечению и обслуживанию образовательного процесса (обеспечение учебного процесса аудиторным фондом, учебным оборудованием, предоставление услуг библиотек и т.п.) (графа 9).

При невозможности заполнения граф 5 – 8 при помощи прямого счета на основании первичного учета, эти показатели могут быть определены расчетным путем (например, пропорционально числу человеко-часов, отработанных педагогическими работниками за отчетный год по соответствующим образовательным программам).

Графа 4 может быть больше суммы граф 5 – 9, за счет средств, полученных от реализации других образовательных программ, не перечисленных в графах 5 – 8, а также за счет средств, полученных от учебно-методической деятельности.

По графе 10 показываются средства от реализации воспитательной и социализирующей деятельности (см. указания по заполнению раздела 6).

По графе 11 показываются средства, полученные от иных видов деятельности, не учтенные по графам 4, 10: средства от издательской и полиграфической деятельности организации (издание литературы по учебному, учебно-методическому, научному, научно-популярному направлениям; издание методических рекомендаций, сборников научных трудов, материалов конференций, авторефератов, диссертаций и т.д., справочной и рекламной литературы; подготовка и редактирование принятых к изданию работ; изготовление печатных форм, переплетов книг всех типов, другие переплетные работы; реализация выпускаемой печатной продукции; предоставление издательских и полиграфических услуг другим организациям), производственной деятельности организации (производство и реализация продукции (работ, услуг), которые осуществляются на базе учебно-производственных мастерских, учебных предприятий организации); средства, полученные организацией от реализации консультационных (консалтинговых) услуг и др.

При невозможности распределения по графам 4, 10, 11 бюджетных ассигнований, поступивших в организацию по разделу «Образование», а также субсидий, выделяемых на выполнение государственного задания, которые направлены на обеспечение полного

комплекса мер, связанных с обучением, их следует показывать по графе 4 «Образовательная деятельность» и по соответствующим графам 5 – 8.

По графе 12 показываются средства, фактически поступившие за отчетный год в организацию в целях обеспечения деятельности БПОО. Графу заполняют только организации, имеющие статус БПОО. Данные графы 12 заполняются на основании документации, имеющейся в организации по вопросам ее финансирования и расходов в части обеспечения деятельности БПОО, в том числе в рамках выделенной субсидии из федерального бюджета на создание БПОО в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

По графе 13 показывается поступление средств на реализацию отчитывающейся организацией функций РУМЦ. Графу заполняют только организации, имеющие в своем составе РУМЦ. Данные графы 13 заполняются на основании документации, имеющейся в организации по вопросам ее финансирования и расходов в части обеспечения деятельности РУМЦ, в том числе в рамках выделенных субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации/ гранта из федерального бюджета в форме субсидии юридическим лицам в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

#### **Справка 20.**

Данные справки по строкам 11, 12 соответствует для профессиональных образовательных организаций – данным справки 2 по строкам 10, 11 формы № СПО-2; для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – данным справки 2 по строкам 10, 11 формы № ВПО-2.

По строке 11 показывается остаток неиспользованных средств на начало отчетного года. По строке 12 показывается остаток неиспользованных средств на конец отчетного года.

### **5.2. Расходы организации**

Данные граф 3, 4 по строкам 01 – 07, 12 – 14 соответствует для профессиональных образовательных организаций – данным граф 3, 4 по строкам 01, 02, 06, 13 – 19 раздела 3.2 формы № СПО-2; для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – данным граф 3, 4 по строкам 01, 02, 06, 13 – 19 раздела 3.2 формы № ВПО-2.

В разделе приводятся сведения о расходах организации в отчетном году независимо от источников происхождения средств (графа 3) и в том числе – осуществляемых за счет бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, включая полученные от ведомства-учредителя, а также от других распорядителей бюджетных средств в форме субсидий на реализацию государственного (муниципального) задания, субсидий на иные цели, в рамках федеральной адресной инвестиционной программы, финансового обеспечения выполнения государственного заказа или государственных контрактов и др. (графа 4), средств организаций и предприятий реального сектора экономики и социальной сферы (графа 5). Из графы 5 по графе 6 выделяются средства профильных организаций и предприятий, заинтересованных в подготовке кадров образовательной организацией (работодателей).

В разделе показываются кассовые расходы.

По строке 01 показываются расходы организации, которые включают следующие элементы: расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда (строка 02); оплата работ, услуг (строка 03); социальное обеспечение (строка 04) и прочие расходы (строка 05). Строка 01 равна сумме строк 02 – 05.

По строке 02 отражаются выплаты, связанные с оплатой труда и начислениями на выплаты по оплате труда, в том числе:

– расходы на выплату заработной платы, осуществляемой на основании договоров (контрактов), на оплату отпусков, на выплату пособий и компенсаций, иные выплаты (выплаты поощрительного характера, материальная помощь за счет фонда оплаты труда и пр.), другие аналогичные расходы, а также расходы по выплате удержаний, произведенных с заработной платы (оплата услуг кредитных организаций, налог на доходы физических лиц и т.п.).

– расходы по оплате работодателем в пользу работников и (или) их иждивенцев не относящихся к заработной плате дополнительных выплат и компенсаций, обусловленных условиями трудовых отношений, или статусом работников.

– расходы, связанные с начислениями на выплаты по оплате труда. К ним относятся расходы по уплате страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования, пособия, выплачиваемые работодателем за счет средств Фонда социального страхования Российской Федерации штатным работникам, другие расходы, связанные с начислениями на выплаты по оплате труда.

По строке 03 показываются расходы на оплату работ, услуг, в том числе:

– расходы организации на оплату услуг почтовой связи (пересылка почтовых отправлений; оплата маркированных почтовых уведомлений при пересылке отправлений с уведомлением; пересылка почтовой корреспонденции с использованием франкировальной машины; приобретение почтовых марок и маркированных конвертов, маркированных почтовых бланков и др.); услуг телефонно-телеграфной, факсимильной, сотовой, пейджинговой связи, радиосвязи, интернет-провайдеров (абонентская и повременная плата за использование линий связи; плата за предоставление доступа и использование линий связи, передачу данных по каналам связи; плата за регистрацию сокращенного телеграфного адреса, факсов, модемов и других средств связи; плата за подключение и абонентское обслуживание в системе электронного документооборота, в т.ч. с использованием сертифицированных средств криптографической защиты информации; плата за приобретение sim-карт для мобильных телефонов, карт оплаты услуг связи; плата за оказание услуг по бронированию сетевых ресурсов, необходимых для осуществления присоединения к сети общего пользования; плата за предоставление детализированных счетов на оплату услуг связи, предусмотренное договором на оказание услуг связи и др.); другие аналогичные расходы.

– на приобретение транспортных услуг.

– расходы на коммунальные услуги. По этой строке показывается оплата договоров за оплату отопления и технологических нужд, а также горячего водоснабжения; потребления газа (включая его транспортировку по газораспределительным сетям и плату за снабженческо-сбытовые услуги); потребления электроэнергии; водоснабжения, канализации, ассенизации; другие аналогичные расходы.

– расходы организации по оплате арендной платы в соответствии с заключенными договорами аренды (субаренды) имущества в целях обеспечения собственных нужд, в том числе помещений, сооружений; земли, транспортных средств и другого имущества.

– расходы организации по оплате договоров на проведение работ и оказание услуг, связанных с содержанием нефинансовых активов, находящихся в оперативном управлении или в аренде, в целях обеспечения собственных нужд, в том числе за содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества (уборка и вывоз снега, мусора, дезинфекция, дезинсекция и др.); пуско-наладочные работы, техническое обслуживание, капитальный и текущий ремонт имущества (зданий, сооружений, помещений, машин и оборудования, инвентаря и др.); другие аналогичные расходы.

– другие расходы на выполнение работ, оказание услуг. К ним относятся услуги по охране, приобретаемые на основании договоров гражданско-правового характера с физическими и юридическими лицами, (ведомственная, вневедомственная, пожарная и другая охрана; установка (расширение) единых функционирующих систем, таких как: охранная, пожарная сигнализация, локально-вычислительная сеть, система видеонаблюдения и иных аналогичных систем, в т.ч. обустройство «тревожной кнопки», а также работы по модернизации указанных систем и другие услуги и работы.

По строке 04 учитываются пособия по пенсионному, социальному и медицинскому страхованию (например, по временной нетрудоспособности и в связи с материнством), а также пособия по социальной помощи.

По строке 05 приводятся прочие расходы, не перечисленные по строкам 02 – 04.

По строке 06 отражаются расходы организации, связанные с приобретением, созданием объектов нефинансовых активов. Объектами инвестиций в увеличение стоимости основных средств являются приобретение и строительство, расширение, реконструкция, техническое перевооружение зданий и сооружений, приобретение машин, транспортных средств, оборудования, измерительных и регулирующих приборов, инструмента, производственного и хозяйственного инвентаря и принадлежностей, формирование основного стада, многолетних насаждений, внутрихозяйственные дороги и прочие соответствующие объекты, капитальные вложения в улучшение земель и арендованные объекты основных средств. Данные этой строки отражают сведения и об инвестициях по приобретенным основным средствам, бывших в употреблении у других организаций, объектам незавершенного строительства.

По строке 07 отражаются расходы по оплате договоров на строительство, приобретение (изготовление) объектов, относящихся к основным средствам, а также на реконструкцию, техническое перевооружение, расширение, модернизацию и дооборудование основных средств.

По строке 08 отражаются затраты на приобретение машин, оборудования и транспортных средств (в соответствии с ОКОФ<sup>41</sup>).

По строке 09 из них выделяются затраты на приобретение транспортных средств.

По строке 10 выделяются затраты на приобретение информационного, компьютерного и телекоммуникационного оборудования, к которому относится информационное оборудование, комплектные машины и оборудование, предназначенные для преобразования и хранения информации, в состав которых могут входить устройства электронного управления, электронные и прочие компоненты, являющиеся частями этих машин и оборудования.

---

<sup>41</sup> «ОК 013-2014 (СНС 2008). Общероссийский классификатор основных фондов» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2018-ст) (ред. от 08.05.2018)

К оборудованию для ИКТ также относятся различного типа вычислительные машины, включая вычислительные сети, самостоятельные устройства ввода-вывода данных, а также оборудование систем связи - передающая и приемная аппаратура для радиосвязи, радиовещания и телевидения, аппаратура электросвязи. По данной строке отражается оборудование, относящееся к группировке ОКОФ 320.

По строке 11 отражаются прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь, и другие объекты. К ним относится оборудование, не относящееся к информационному, компьютерному и телекоммуникационному, а также хозяйственный инвентарь, то есть предметы, непосредственно не используемые в производственном процессе, а также производственный инвентарь, то есть предметы технического назначения, которые участвуют в производственном процессе, но не могут быть отнесены ни к оборудованию, ни к сооружениям.

К производственному и хозяйственному инвентарю относятся, в частности, объекты детских игровых площадок, скамьи, не являющиеся сооружениями (прочно связанными с землей, установленными на фундаментах, и так далее), мебель и так далее. По данной строке отражаются объекты основных фондов, относящиеся к группировке ОКОФ 330. Банкоматы, постаматы, платежные терминалы относятся по ОКОФ к прочим машинам и оборудованию и отражаются по строке 11.

По строке 12 отражаются расходы организации по оплате договоров на приобретение исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации (например, на программное обеспечение и базы данных для ЭВМ).

По строке 13 отражаются расходы организации на увеличение стоимости произведенных активов.

По строке 14 отражаются расходы организации по оплате договоров на приобретение (изготовление) объектов, относящихся к материальным запасам (например, медикаментов и перевязочных средств, мягкого инвентаря, строительных материалов, посуды, продуктов питания).

По строке 15 показывается покрытие затрат на осуществление воспитательной и социализирующей деятельности в отчетном году, в том числе на обеспечение функционирования структурных подразделений воспитательной деятельности (без учета затрат на приобретение основных фондов) и проведение мероприятий воспитательной, патриотической и др. направленности, отраженных в финансовом учете.

По строкам 16 – 22 (из строки 15) показывается распределение затрат по направлениям воспитательной и социализирующей деятельности (см. указания по заполнению раздела 6).

По строке 23 показываются расходы образовательной организации на создание доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе расходы на создание доступной архитектурной среды, расходы на приобретение специальных технических и программных средств обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов, закупку специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий, электронных учебно-методических комплексов, закупку систем дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов и пр.

Из них по строке 24 – на повышение архитектурной доступности зданий, приобретение технических средств реабилитации и специального оборудования. К данному виду расходов относятся:

1) расходы на приобретение:

– оборудования, в том числе специального учебного, компьютерного оборудования с учетом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, оборудование рабочих мест в учебно-производственных мастерских и лабораториях для трех нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата), оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты), а также приобретение дополнительного оборудования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ вожждению транспортным средством;

– специального оборудования для осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

2) оплата услуг по установке специального учебного и дополнительного оборудования (перечисленного в п.1);

3) расходы на приобретение технических средств реабилитации (изделий) в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (в соответствии с классификацией, утвержденной Приказом Минтруд России от 13 февраля 2018 года № 86н «Об утверждении классификации технических средств реабилитации (изделий) в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 2347-р (с изменениями на 6 мая 2019 года)»);

4) расходы, направленные на повышение архитектурной доступности зданий (кроме строительных работ и расходов по капитальному ремонту), в том числе приобретение и установка автоматических распашных дверей; изготовление и установка вывесок и табличек, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; приобретение и установка специальных лифтов/подъемников; специальное оборудование для санитарно-гигиенических помещений и учебных аудиторий для разных нозологических групп; приобретение и установка систем информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущие строки и светодиодные табло, визуально-акустическое табло и т.д.) и др.

По строке 25 показываются расходы на приобретение цифровых учебно-методических комплексов, цифровых тренажеров и «цифровых двойников».

По строке 26 показываются расходы образовательной организации на функционирование Центра проведения демонстрационного экзамена. Данную строку заполняют только организации, у которых по строке 09 раздела 1.2 указано значение 1 или более. Из строки 26 выделяются расходы на закупку оборудования (строка 27) и на приобретение расходных материалов (строка 28).

По строкам 29, 30 показываются расходы образовательной организации на организацию и проведение демонстрационного экзамена в части оплаты услуг привлекаемых экспертов (строка 29) и приобретения расходных материалов (строка 30).

### **5.2.1. Расходы организации на обеспечение деятельности БПОО**

Раздел заполняют образовательные организации, имеющие статус Базовой профессиональной образовательной организации.

По строке 01 приводятся сведения о расходах организации на реализацию функций БПОО в отчетном году независимо от источников происхождения средств, в том числе осуществляемых за счет бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, включая полученные от ведомства-учредителя, а также от других распорядителей бюджетных средств в форме субсидий на реализацию государственного

(муниципального) задания, субсидий на иные цели, в рамках федеральной адресной инвестиционной программы, финансового обеспечения выполнения государственного заказа или государственных контрактов и др., средств организаций и предприятий реального сектора экономики и социальной сферы.

По строкам 02 – 51 приводится распределение средств направлениям расходования.

По строке 02 показываются расходы на повышение доступности архитектурной среды, зданий и территорий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, из них выделяются расходы на повышение доступности архитектурной среды учебно-лабораторных зданий (строка 03), общежитий (строка 11), территории, прилегающей к зданию (строка 16).

В учебно-лабораторных зданиях (строка 03) выделяют расходы на входные пути (строка 04), пути перемещения внутри здания (строка 05), санитарно-гигиенические помещения (строка 06), аудитории, кабинеты (строка 07), спортивные залы (строка 08), мастерские (строка 09), систему оповещения и сигнализации (строка 10).

В общежитиях (строка 11) выделяют расходы на входные пути (строка 12), пути перемещения внутри здания (строка 13), санитарно-гигиенические помещения (строка 14), систему оповещения и сигнализации (строка 15).

По территории, прилегающей к зданию (строка 16) выделяют расходы на зоны для парковки (стоянки) автомобиля инвалида (строка 17), места отдыха (строка 18), пешеходные дорожки, тротуары, пандусы (строка 19), элементы опознавания и заблаговременного оповещения (строка 20), маркировку, разметку проходов, средства ориентации (строка 21), тактильные средства на покрытии пешеходных путей (строка 22).

По строке 23 показываются расходы на приобретение технических средств реабилитации и специального оборудования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

По строке 24 показываются расходы на приобретение автотранспортных средств для обеспечения передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

По строке 25 показываются расходы на приобретение и установку дополнительного оборудования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вождению транспортным средством.

По строке 26 показываются расходы на приобретение специального учебного, компьютерного оборудования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

По строке 27 показываются расходы на приобретение специальных технических и программных средств для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, из них выделяются расходы на: устройства для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля (строка 28); устройства для ввода информации рельефно-точечным шрифтом Брайля (строка 29); читающие машины (строка 30); видеоувеличители (строка 31); программы невидимого доступа к информации (строка 32); программы синтезаторов речи (строка 33); звукоусиливающая аппаратура (строка 34); альтернативные устройства ввода информации (строка 35); устройства воспроизведения информации (строка 36); другие специальные технические средства (строка 37); другие специальные программные средства (строка 38).

По строке 39 показываются расходы на оборудование в учебно-производственных мастерских и лабораториях рабочих мест для лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

По строке 40 показываются расходы на оснащение кабинетов педагогов-сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, из них выделяются расходы на оснащение кабинетов: педагога-психолога (строка 41); учителя-дефектолога (строка 42); кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты) (строка 43).

По строке 44 показываются расходы на оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе расходы на информационную образовательную среду, специальное программное обеспечение, оборудование для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (строка 45), интерактивное оборудование (интерактивные столы, сенсорные киоски, терминалы, панели и т.д.), презентационное оборудование для проведения видеоконференцсвязи (строка 46), средства вычислительной техники, периферийное оборудование, программное обеспечение, компьютерные тренажеры, программно-аппаратный комплекс (строка 47).

По строке 48 показываются расходы на электронные образовательные ресурсы, учебно-методические материалы, справочники и специальную литературу для обеспечения инклюзивного среднего профессионального образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (строка 49).

По строке 50 показываются расходы на повышение квалификации, программы профессиональной переподготовки, проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного среднего профессионального образования (повышение квалификации специалистов БПОО, а также работников профессиональных образовательных организаций региона).

По строке 51 показываются расходы на приведение помещений в соответствие с утвержденным фирменным стилем, размещенным на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации.

### **5.2.2. Расходы организации на обеспечение деятельности РУМЦ**

Раздел заполняют образовательные организации, имеющие в составе РУМЦ.

По строке 01 приводятся сведения о расходах организации на обеспечение деятельности РУМЦ в отчетном году независимо от источников происхождения средств, в том числе осуществляемых за счет бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, включая полученные от ведомства-учредителя, а также от других распорядителей бюджетных средств в форме субсидий на реализацию государственного (муниципального) задания, субсидий на иные цели, в рамках федеральной адресной инвестиционной программы, финансового обеспечения выполнения государственного заказа или государственных контрактов и др., средств организаций и предприятий реального сектора экономики и социальной сферы.

По строкам 02 – 10 приводится распределение средств направлениям расходования.

По строке 02 показываются расходы на оснащение специальным учебным и реабилитационным оборудованием, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов.

По строке 03 показываются расходы на оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности

для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий.

По строке 04 показываются расходы на разработку и закупку образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного среднего профессионального образования.

По строке 05 показываются расходы на повышение квалификации, переподготовку и проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного среднего профессионального образования.

По строке 06 показываются расходы на оборудование помещений, в которых размещается РУМЦ, необходимой материально-технической базой.

По строке 07 показываются расходы на разработку методических рекомендаций и материалов по вопросам реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования.

По строке 08 показываются расходы на организацию и проведение РУМЦ мероприятий всероссийского и межрегионального уровней, из них выделяют расходы на организацию и проведение курсов по программам повышения квалификации экспертов конкурсов «Абилимпикс» (строка 09).

По строке 10 показываются расходы на изготовление печатной продукции.

### **5.3. Сведения о выплате стипендий и других форм материальной поддержки**

Данные граф 3 – 8 по строкам 01 – 06, 08 – 14, 17 соответствуют: для профессиональных образовательных организаций – данным граф 3 – 8 по строкам 01 – 06, 08 – 14, 16 раздела 3.4 формы № СПО-2; для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – данным граф 3 – 8 по строкам 01 – 03, 05, 07, 08, 11 раздела 3.4.1, по строкам 01 – 03, 05, 07, 08, 11 раздела 3.4.2 формы № ВПО-2 соответственно.

В разделе отражаются сведения о расходах образовательной организации на выплату стипендий и других форм материальной поддержки обучающимся (строки 01 – 08) и сведения о среднегодовой численности обучающихся, получающих стипендию и другие формы материальной поддержки (строки 09 – 17). Раздел заполняют организации, осуществлявшие перечисленные выплаты в отчетном году.

По строкам 01 – 08 показываются кассовые расходы.

По строкам 01 – 08 по графе 3 показываются общие расходы организации на выплату стипендий (других форм материальной поддержки) обучающимся в отчетном году независимо от источников происхождения средств по всем профессиональным образовательным программам, реализуемым в образовательной организации. В графе 4 из графы 3 приводятся сведения о расходах организации на выплату стипендий (других форм материальной поддержки), осуществляемых за счет средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации. Из общих расходов организации на выплату стипендий (других форм материальной поддержки) обучающимся (гр. 3) отдельно указываются расходы на выплату стипендий (других форм материальной поддержки) обучающимся по образовательным программам – графы 5, 7.

В графе 4 (соответственно в графах 6, 8) из графы 3 (соответственно из граф 5, 7) приводятся сведения о расходах организации на

выплату стипендий (других форм материальной поддержки), осуществляемых за счет средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации.

По строке 01 показываются расходы организации на выплату стипендий обучающимся по всем профессиональным образовательным программам, реализуемым в организации.

По строке 02 приводятся сведения о расходах организации на выплату государственных академических стипендий.

По строке 03 следует показать сведения о расходах на выплату государственных социальных стипендий.

По строке 04 приводятся данные о стипендиях Правительства Российской Федерации.

По строке 05 приводятся сведения о расходах организации на выплату именных стипендий. Именные стипендии учреждаются федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, которые определяют размеры и условия выплаты таких стипендий.

По строке 06 приводятся расходы на стипендии, назначенные юридическими или физическими лицами, в том числе направившими соответствующих студентов на обучение.

По строке 07 приводятся расходы на стипендии, не учтенные в строках 02 – 06.

По строке 08 приводятся сведения о расходах образовательной организации на выплату других (кроме стипендий) форм материальной поддержки (материальная помощь, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, оплата расходов на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами), осуществленных как за счет стипендиального фонда, так и за счет других источников.

По строкам 09 – 17 приводятся сведения о среднегодовой численности обучающихся, получающих стипендию (другие формы материальной поддержки). Среднегодовая численность обучающихся, получающих стипендии, исчисляется пропорционально времени, в течение которого обучающиеся фактически получали стипендиальные выплаты.

По строке 16 показываются сведения о численности обучающихся, получающих стипендию (кроме государственной социальной стипендии).

Обучающиеся, получавшие одновременно два и более видов стипендий, учитываются: по строкам 09, 16 – однократно; по строкам 10 – 15 – по каждому виду стипендий.

### **Справка 21.**

Данные строк 20, 21 для профессиональных образовательных организаций соответствуют графам 3, 6 по строке 01 раздела 2.6 формы № СПО-1.

По строкам 18, 19 показывается среднегодовая численность обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджетной системы Российской Федерации за календарный год, которая определяется суммированием численности обучающихся на каждое первое число месяца и делением полученной суммы на 12.

При определении среднегодовой численности обучающихся при сроках обучения менее года численность обучающихся умножается

на число месяцев обучения и произведение делится на 12.

По строкам 20, 21 приводится численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена соответственно, получающих государственные академические стипендии по состоянию на 1 октября отчетного года.

#### **5.4. Сведения о заработной плате работников**

Данные граф 3 – 7 по строкам 01 – 07 соответствует для профессиональных образовательных организаций – данным граф 3 – 7 по строкам 01 – 07 раздела 3.3 формы № СПО-2; для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – данным граф 3 – 7 по строкам 01, 02, сумме строк 10, 13, 16, сумме строк 11, 14, 17, сумме строк 12, 15, 18, строке 08, сумме строк 03 – 07, 09 раздела 3.3 формы № ВПО-2.

Сведения приводятся за отчетный год.

В подразделе приводятся сведения о заработной плате всех работников образовательной организации с распределением по категориям персонала. Отнесение работников к определенной категории персонала профессиональной образовательной организации приведено в Указаниях по заполнению формы федерального статистического наблюдения № СПО-1.

Данные о среднесписочной численности и средней численности внешних совместителей (графы 3 и 4), а также о фонде начисленной заработной платы (графы 5 и 7) по строке 01 должны быть согласованы с соответствующими данными формы № П-4.

В графе 3 формы приводятся данные о средней численности работников списочного состава или среднесписочной численности работников за отчетный год, в графе 4 – данные о средней численности внешних совместителей.

Среднесписочная численность работников за отчетный год определяется путем суммирования среднесписочной численности работников за 12 месяцев и деления полученной суммы на 12.

Расчет среднесписочной численности работников производится на основании ежедневного учета списочной численности работников, которая должна уточняться на основании приказов о приеме, переводе работников на другую работу и прекращении трудового договора. При этом за каждый день отчетного года необходимо распределить работников списочного состава по категориям персонала, суммировать по категориям начисленную за этот период заработную плату, исчислить среднесписочную численность работников по каждой категории, что даст возможность отразить переход работника в течение отчетного периода из одной категории в другую (например, если работник 6 месяцев работал как научный работник, а последующие 6 месяцев – как руководитель структурного подразделения).

Численность работников списочного состава за выходной или праздничный (нерабочий) день принимается равной списочной численности работников за предшествующий рабочий день. При наличии двух или более выходных или праздничных (нерабочих) дней подряд численность работников списочного состава за каждый из этих дней принимается равной численности работников списочного состава за рабочий день, предшествовавший выходным и праздничным (нерабочим) дням.

Численность работников списочного состава за каждый день должна соответствовать данным табеля учета рабочего времени

работников, на основании которого устанавливается численность работников, явившихся и не явившихся на работу.

Не включаются в списочную численность работники:

- а) принятые на работу по совместительству из других организаций;
- б) выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера;
- в) переведенные на работу в другую организацию, если за ними не сохраняется заработная плата, а также направленные на работу за границу;
- г) направленные организациями на обучение в образовательные организации с отрывом от работы, получающие стипендию за счет средств этих организаций; лица, с которыми заключен ученический договор на профессиональное обучение с выплатой в период ученичества стипендии;
- д) подавшие заявление об увольнении и прекратившие работу до истечения срока предупреждения или прекратившие работу без предупреждения администрации. Они исключаются из списочной численности работников с первого дня невыхода на работу;
- е) военнослужащие при исполнении ими обязанностей военной службы.

При определении среднесписочной численности работников необходимо учитывать следующее.

- а) В среднесписочную численность не включаются следующие работники списочного состава:
  - женщины, находившиеся в отпусках по беременности и родам, лица, находившиеся в отпусках в связи с усыновлением новорожденного ребенка непосредственно из родильного дома, а также в отпуске по уходу за ребенком;
  - работники, обучающиеся в образовательных организациях и находившиеся в дополнительном отпуске без сохранения заработной платы, а также поступающие в образовательные организации, находившиеся в отпуске без сохранения заработной платы для сдачи вступительных экзаменов в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- б) Лица, работавшие неполное рабочее время в соответствии с трудовым договором, штатным расписанием или переведенные с письменного согласия работника на работу на неполное рабочее время, при определении среднесписочной численности работников учитываются пропорционально отработанному времени.
- в) Работники, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, включая инвалидов, в среднесписочной численности учитываются как целые единицы.
- г) Лица, работавшие неполное рабочее время по инициативе работодателя, учитываются в среднесписочной численности работников как целые единицы.

д) Среднесписочная численность работников в организациях, работавших неполный месяц (например, во вновь созданных организациях), определяется путем деления суммы численности работников списочного состава за все дни работы организации в отчетном месяце, включая выходные и праздничные (нерабочие) дни за период работы, на общее число календарных дней в отчетном месяце.

Средняя численность внешних совместителей исчисляется в соответствии с порядком определения средней численности лиц, работавших неполное рабочее время. Средняя численность внешних совместителей за год определяется путем суммирования средней

численности за 12 месяцев, и деления полученной суммы на 12.

В графы с 5 по 7 включаются начисленные за отчетный год суммы оплаты труда списочного состава и внешних совместителей.

Фонд начисленной заработной платы в графах 5 – 7 включает все суммы выплат независимо от источников их финансирования, статей смет и предоставленных налоговых льгот.

Работник, получающий в одной организации две, полторы или менее одной ставки или оформленный в одной организации как внутренний совместитель, учитывается как один человек (целая единица). При этом работник, состоящий в списочном составе организации и выполняющий работы на условиях внутреннего совместительства, учитывается один раз по месту основной работы; в фонде заработной платы по графе 5 показывается сумма заработной платы с учетом оплаты труда по совместительству; в графе 6 из графы 5 выделяется сумма, начисленная работнику за работу на условиях внутреннего совместительства.

Если работник по основной работе относится к одной категории, а по внутреннему совместительству – к другой, чем основная работа, то он должен быть отражен один раз – по той категории, к которой относится его основная работа. При этом по графе 5 по этой строке отражается суммарный заработок – за основную работу и за работу по внутреннему совместительству, а в графе 6 из графы 5 выделяется сумма, начисленная работнику за работу на условиях внутреннего совместительства.

Работник, состоящий в списочном составе организации и заключивший договор гражданско-правового характера с этой же организацией, учитывается один раз по месту основной работы, а начисленная ему заработная плата по трудовому договору и договору гражданско-правового характера – общей суммой в фонде заработной платы работников списочного состава (в графе 5); в графе 6 выделяется вознаграждение за работу по договору гражданско-правового характера. В рамках данного статистического наблюдения работа по договору гражданско-правового характера, заключенному работником списочного состава со своей организацией, рассматривается как внутреннее совместительство.

В графы 3 и 4 не включаются лица, работающие только по договору гражданско-правового характера и не входящие в списочную численность и численность внешних совместителей, а в графе 7 соответственно не отражаются суммы вознаграждений лицам, работающим только по договорам гражданско-правового характера. В графе 7 также не учитываются суммы вознаграждений по договорам гражданско-правового характера, выплаченные данной организацией лицам, являющимся внешними совместителями.

Более подробные методологические указания по заполнению данных о среднесписочной численности и фонде начисленной заработной платы приведены в «Указаниях по заполнению форм федерального статистического наблюдения №№ П-1, П-2, П-3, П-4, П-5(м)», утвержденных приказом Росстата от 28.10.2013 № 428.

Образовательные организации высшего образования, имеющие в своем составе необособленные структурные подразделения (факультеты, отделения, группы), реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, заполняют строки 03 – 05 по тем работникам, основной деятельностью которых является работа в данном необособленном подразделении.

Сотрудники организации, для которых работа в необособленных подразделениях не является основной деятельностью, по строкам 03 – 05 не учитываются – они отражаются по строкам 02, 06 – 07.

## Раздел 6. Сведения о реализации основных направлений воспитательной деятельности организации

В разделе показываются сведения о результатах реализации воспитательной деятельности за отчетный год по направлениям:

– гражданско-патриотическое воспитание: митинг; вахта памяти; бессмертный полк; встреча с ветеранами; возложение цветов к памятнику; групповая поездка по местам боевой славы; поисковые походы; военно-историческая игра; военно-историческая/историческая реконструкция; молодежный форум; молодежный слет (сбор, форум); молодежный фестиваль; концерт, посвященный памятным датам; выставка по гражданско-патриотической тематике; групповое посещение музея; групповой просмотр фильма, спектакля гражданско-патриотической тематики; урок мужества; конференция по гражданско-патриотической тематике; конкурс по гражданско-патриотической теме; благотворительная акция; парад, шествие, марш посвященные памятной дате; встреча с общественным, политическим и т.п. деятелем; день донора; субботник; мероприятие по формированию электоральной активности (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.); мероприятия по формированию активной гражданской позиции (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.); мероприятия по профилактике противоправного поведения (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.); мероприятия по профилактике молодежного экстремизма (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.);

– профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание: встреча с выпускниками; конкурс профессионального мастерства; экскурсия на предприятие; конкурс бизнес-проектов обучающихся; выставка/конкурс работ обучающихся; конференция по тематике трудового воспитания; мероприятия по трудоустройству выпускников, прочие.

– спортивное и здоровьесберегающее воспитание: день здоровья и спорта; мероприятие по формированию установок на здоровый образ жизни (беседы, лекции, семинары, ролевые игры и т.д.); встреча с известными спортсменами; соревнования по игровым видам спорта; велопробег; соревнования по легкой атлетике; соревнования по тяжелой атлетике; молодежный спортивный форум; турнир по стрельбе; турнир по теннису; лыжные гонки; шахматный турнир; соревнования по водным видам спорта; соревнования по дартс; верёвочный курс; спортивный праздник; сдача норм ГТО; туристский поход, слет; конкурс по здоровьесберегающей тематике; акции по здоровьесберегающей тематике; урок самообороны, прочие.

– экологическое воспитание: дискуссия по вопросам экологии; экологический форум; субботник; мероприятия по формированию установок на природосберегательное поведение (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.); экологические уроки; практика по сортировке мусора; экологический праздник; конференция по экологической тематике; экологическая акция; экологический десант; концерт, посвященный сохранению природы; выставка заповедных мест; выставка загрязненных мест планеты; экологический проект; бизнес-проект по переработке отходов; движение по очистке территории; встреча с представителями природоохранных организаций; научный проект по оценке состояния окружающей среды; внедрение системы экологического менеджмента; зональная практика; концерт, посвященный сохранению природы; прочие.

– развитие студенческого самоуправления: тренинги по саморазвитию; тренинги по групповой работе; командообразующие мероприятия; круглый стол по личностному саморазвитию; конференция по тематике студенческого самоуправления; школа социального

проектирования; заседание студенческого парламента; выезды студенческого актива; мероприятия, проводимые представителями организаций, обучающихся; конкурс бизнес-проектов обучающихся, прочие.

– культурно-творческое воспитание: концертные программы; фестивали, конкурсы; кинопоказы и кинолектории; беседы; игровые и тренинговые занятия; развлекательные и досуговые программы; творческие акции; социальные акции; творческие вечера и встречи; выставки; творческие проекты студенческих СМИ; информационные марафоны; мастер-классы и др.

По графе 3 показывается количество структурных подразделений образовательной организации (организационных форм, созданных на базе образовательной организации), осуществляющих воспитательную деятельность.

Организационная единица – это специально сформированная для выполнения функций в рамках отдельного/отдельных направлений воспитательной работы структура, функционирующая на основании распорядительного и/или локального акта образовательной организации (приказ, распоряжение, положение), деятельность которой носит регулярный характер, и имеет ресурсное обеспечение (не зависимо от наличия закрепленного помещения).

Организационная единица создается в одной из возможных организационных форм воспитательной деятельности.

По строке 01 учитываются структурные подразделения, осуществляющие воспитательную деятельность по соответствующим направлениям воспитательной деятельности.

Организационными формами гражданско-патриотического направления воспитательной работы, могут быть: клуб исторической реконструкции; исторический кружок, поисковый отряд, волонтерский центр, военно-патриотическое объединение, дискуссионный клуб, молодежное общественное объединение (организация), и др.

Организационными формами профессионально-ориентирующего направления воспитательной работы могут являться: клуб выпускников; клуб молодых предпринимателей; кружок развития профессионального мастерства; школа информационных технологий; нетворкинг-центр; центр наставничества; центр профориентации; школа предпринимательства; школа развития карьеры и др.

Организационными формами спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы, могут быть: спортивная команда; группа поддержки спортивной команды; спортивные секции по разным видам спорта; туристская секция (кружок) и др.

Организационными формами экологического направления воспитательной работы, могут быть: биофизический кружок; клуб защитников природы; комитет охраны окружающей среды; кружок водной экологии; кружок зоологии; объединение любителей природы; экологический кружок; экологический патруль и др.

Организационными формами студенческого самоуправления, могут быть: студенческий совет; студенческое научное объединение; студенческий интеллектуальный клуб; совет обучающихся; старостат; студенческий парламентский клуб; студенческий клуб социального проектирования; студенческий профсоюз; студенческое объединение по развитию социальных коммуникаций с людьми с ОВЗ и инвалидностью; студенческое информационное бюро и др.

Организационными формами культурно-творческого направления воспитательной работы могут быть: театральная студия (кружок); музыкальная студия (кружок); вокально-эстрадный ансамбль; хореографическая студия (кружок); литературный клуб; студенческое

творческое объединение; фотостудия; видеостудия; официальный YouTube – канал; команда КВН и др.

Организационными формами бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы могут быть: бизнес-инкубатор; клуб бизнес-ангелов; центр инновационного предпринимательства, клуб изобретателей и др.

Одна организационная единица, выполняющая функции воспитательной деятельности в рамках более чем одного направления деятельности, учитывается один раз. Отнесение организационной единицы к конкретному направлению воспитательной работы осуществляется по преобладающей специфике деятельности.

По строке 08 учитываются общественные объединения<sup>42</sup>, созданные на базе образовательной организации.

По строке 09 учитываются центры поддержки добровольчества (волонтерства)<sup>43</sup>.

По графе 4 показывается численность по состоянию на конец отчетного года всех членов (участников), регулярно участвующих в работе структурных подразделений (организационных форм), реализующих воспитательную деятельность, указанных в графе 3. Из них по графе 5 выделяется численность студентов образовательной организации, обучающихся по образовательным программам среднего

<sup>42</sup> Под общественным объединением понимается любое объединение, созданное и функционирующее в соответствии с нормами, установленными Федеральным законом № 82-ФЗ от 19 мая 1995 года «Об общественных объединениях».

<sup>43</sup> Подразделение образовательной организации, являющееся организационной формой воспитательной деятельности, целью которого является сопровождение добровольческой (волонтерской) деятельности: организация акций и мероприятий; распространение и популяризация идей добровольчества в молодежной среде; сбор запросов о помощи; консультативная помощь. Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»:

- социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;
- подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;
- оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;
- содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;
- содействия защите материнства, детства и отцовства;
- содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;
- содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- содействия деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами;
- охраны окружающей среды и защиты животных;
- охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения;
- подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;
- социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;
- содействия добровольческой (волонтерской) деятельности;
- участия в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;
- содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;
- поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;
- содействия деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;
- содействия профилактике социально опасных форм поведения граждан.

профессионального образования.

В **справке 22** учитываются студенты отчитывающейся образовательной организации, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования. По строке 10 из общей численности студентов выделяется численность студентов, занимающихся волонтерской деятельностью (кроме учтенных по строке 09 графы 5).

По строке 11 учитываются студенты, зачисленные в состав студенческих спортивных клубов, учтенных по строке 08 раздела 1.2.

По строке 12 показывается численность студентов, выполнивших нормативы (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) когда-либо в период получения среднего профессионального образования. Из них по строке 13 выделяется численность студентов, выполнивших нормативы (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в отчетном году.

По строке 14 показывается численность студентов, охваченных мероприятиями патриотической направленности.

По строке 15 показывается численность студентов, посетивших культурные мероприятия, которые были проведены в отчитывающейся образовательной организации.

## **Раздел 7. Внедрение практико-ориентированных и гибких образовательных технологий**

### **7.1. Развитие наставничества**

В разделе указываются сведения о развитии наставничества<sup>44</sup> в образовательной организации. Раздел заполняется по состоянию на конец отчетного года.

По строке 01 показывается общая численность наставников<sup>45</sup>. Из них по строке 02 выделяются наставники (в том числе работающие на условиях внешнего совместительства и (или) по договорам ГПХ) из числа работников организаций и предприятий реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющие деятельность по профилю реализуемых организацией образовательных программ.

В графе 3 указывается общая численность работников образовательной организации, выполняющих функции наставника. Из нее по графе 4 выделяются штатные сотрудники образовательной организации и работающие на условиях внешнего совместительства, по графе 5 – лица, работающие по договорам ГПХ.

В графе 6 (из графы 3) показывается численность наставников, имеющих индивидуальный и (или) групповой договор с обучающимся(-и) образовательной организации. Из них (из графы 6) выделяются наставники, реализующие индивидуальную модель

<sup>44</sup> Наставничество («шефство») – метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач.

<sup>45</sup> Наставники – высококвалифицированные работники промышленности и сельского хозяйства, транспорта, инженерно-технические работники, государственные и муниципальные служащие, учителя, преподаватели и другие работники образовательных организаций, врачи, работники культуры и деятели искусства, оказывающие содействие молодым рабочим и специалистам, в том числе молодым представителям творческих профессий, в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении, в приобретении молодыми рабочими и специалистами опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков, оказывающие постоянную и эффективную помощь молодым рабочим и специалистам в совершенствовании форм и методов работы, участвующие в проведении работы по воспитанию молодых рабочих и специалистов, повышении их общественной активности и формировании гражданской позиции.

наставничества (графа 7) и групповую модель наставничества (графа 8).

**Справка 23.** По строке 03 показывается наличие в образовательной организации Положения о наставничестве, включающего общие и квалификационные требования к наставнику.

По строке 04 показывается численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, имеющих наставника (из числа учтенных по строке 01), из них по строке 05 выделяется численность студентов, имеющих наставника из числа специалистов-практиков, работающих на предприятиях и организациях реального сектора экономики (учтенных по строке 02).

По строке 06 показывается объем денежных средств, выплаченных наставникам (учтенным по строке 01) в качестве надбавки за выполнение обязанностей наставника.

### **7.2. Развитие гибких образовательных технологий**

Раздел заполняется по состоянию 01 октября отчетного года.

При заполнении раздела выделяются сведения о реализации образовательных программ среднего профессионального образования: программ подготовки специалистов среднего звена (строка 01), программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (строка 02) с подведением итогов по каждой строке.

Раздел заполняется в разрезе укрупненных групп профессий и специальностей среднего профессионального образования. Наименования и коды укрупненных групп профессий и специальностей приводятся в полном соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

В графе 3 указывается численность обучающихся по индивидуальному образовательной траектории в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

По графе 4 из общей численности (из графы 3) выделяется численность инвалидов и лиц с ОВЗ.

В графе 5 указывается численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, имеющих индивидуальный учебный план, принявших участие в отчетном году в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конкурсах проектов регионального и (или) национального уровня.

В графе 6 указывается численность педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории студентов, указанных в графе 3.

### **7.3. Вовлечение общественно-деловых объединений и представителей работодателей в развитие образовательной организации**

Раздел заполняется по состоянию на конец отчетного года.

По строке 01 учитываются общественные объединения<sup>46</sup>, по строке 02 – работодатели (организации и предприятия реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющие деятельность по профилю реализуемых организацией образовательных программ).

В графе 3 указывается число общественно-деловых объединений (предприятий, организаций), представители которых вовлечены в управление образовательной организацией. Из них по графе 4 выделяются общественно-деловые объединения (предприятия, организации), с которыми в образовательной организации оформлены договоры о сотрудничестве и взаимодействии.

В графе 5 указывается численность представителей общественно-деловых объединений (предприятий, организаций), являющихся членами коллегиальных органов управления образовательной организации.

В графе 6 указывается численность представителей общественно-деловых объединений (предприятий, организаций), участвующих в разработке новых и обновлении действующих образовательных программ, разработке фондов оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла и пр.

В графе 7 указывается численность представителей общественно-деловых объединений (предприятий, организаций), взаимодействующих с образовательной организацией на основе договоров ГПХ.

По графам 8 – 11 указываются формы сотрудничества и взаимодействия с общественно-деловыми объединениями (предприятиями, организациями): безвозмездная передача оборудования (графа 8), спонсорская помощь (финансовая) (графа 9), предоставление площадок предприятий для проведения практических занятий (графа 10), участие в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства (графа 11).

#### **7.4. Формирование и развитие инфраструктуры для массовой подготовки высококвалифицированных кадров**

Раздел заполняется по состоянию на конец отчетного года.

В разделе показываются сведения о создании и функционировании учебно-производственных мастерских (строка 01), в том числе оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций<sup>47</sup> (строка 09), осуществляемом во исполнение перечня поручения Президента Российской Федерации по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному

<sup>46</sup> Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица – общественные объединения (ст. 5 Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»).

<sup>47</sup> Мастерская – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, оснащенное современной материально-технической базой по одной из компетенций для обеспечения практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия.

Принадлежность мастерской к числу мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, определяется примерным положением о мастерской, оснащенной современной материально-технической базой по одной из компетенций (приложение 3 к Методическим рекомендациям об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций – утв. Заместителем Министра И.П. Потехиной 31 января 2019 г.).

Оснащение мастерской осуществляется в соответствии с требованиями инфраструктурных листов Ворлдскиллс Россия по соответствующей компетенции, размещенных на сайте автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

мастерству от 21 сентября 2015 г. № Пр-1921 (пункт 1 «д»)) (Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по одной из компетенций, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 31 января 2019 года).

Направления создания мастерских – группа компетенций, объединенных по областям профессиональной деятельности и общности сквозных технологий. Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с членами национальной сборной по профессиональному мастерству от 21 сентября 2015 г. № Пр-1921 (пункт 1 «д»), а также с учетом указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. и Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р, в соответствии с приоритетами развития российской экономики мастерские создаются по следующим направлениям: промышленные и инженерные технологии, информационные и коммуникационные технологии, строительство, обслуживание транспорта и логистика, искусство, дизайн и сфера услуг, социальная сфера, сельское хозяйство (строки 02 – 08, 10 – 16).

В графе 3 показывается общее число учебно-производственных мастерских организации. Из их числа по графе 4 выделяются созданные совместно с профильным предприятием, организацией. По графе 5 – мастерские, созданные с привлечением средств грантов в форме субсидии из федерального бюджета. По графе 6 – с оборудованными рабочими местами для инвалидов не менее четырех нозологических групп (нарушения зрения, слуха, ОДА, нарушения интеллектуального развития).

В графе 7 показывается количество рабочих мест учебно-производственных мастерских организации, указанных в графе 3. Из них по графе 8 выделяются места, доступные для лиц с ОВЗ и инвалидов, с распределением по графам 9 – 12 по видам нарушений.

В графе 13 показывается общая численность студентов (включая студентов других образовательных организаций), обучающихся по программам среднего профессионального образования, проходящих обучение в учебно-производственных мастерских организации, в том числе по программам подготовки специалистов среднего звена (графа 14), квалифицированных рабочих, служащих (графа 15). Из них по графе 16 выделяется численность студентов других образовательных организаций.

В графе 17 показывается численность штатных педагогических работников учебно-производственных мастерских организации.

В графах 18, 19 показывается стоимость оборудования мастерских: первоначальная (графа 18) и остаточная (графа 19). В графе 20 (из графы 18) выделяется стоимость оборудования мастерских, приобретенного за счет грантов в форме субсидии из федерального бюджета.

### **7.5. Показатели деятельности БПОО**

Раздел заполняют образовательные организации, имеющие статус Базовой профессиональной образовательной организации, по состоянию на конец отчетного года.

Раздел содержит сведения о деятельности БПОО, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации.

По строке 01 приводятся сведения о количестве имеющихся единиц библиотечного фонда (электронные документы), доступного для

обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. По строкам 02 – 05 соответствующие единицы разбиваются по видам нарушений здоровья: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушениями интеллектуального развития.

По строке 06 приводятся сведения о численности выпускников профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, которым БПОО было оказано содействие в трудоустройстве.

По строке 07 приводятся сведения о количестве образовательных организаций, выпускникам которых, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов, БПОО была оказана помощь в трудоустройстве.

По строке 08 приводятся сведения о численности обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в 6 – 11 классах общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в профориентационных мероприятиях БПОО в отчетном году.

По строке 09 приводятся сведения о количестве профессиональных образовательных организаций, вовлеченных в сетевое взаимодействие по вопросам предоставления информационных и материально-технических ресурсов, относящихся к компетенции БПОО. В строке 09 учитывается сетевое взаимодействие в рамках действующих договоров (соглашений) с профессиональными образовательными организациями, иных нормативных правовых документов субъекта Российской Федерации, локальных правовых актов образовательных организаций.

По строке 10 приводятся сведения о численности слушателей из числа педагогических работников региона, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам инклюзивного образования в БПОО в отчетном году.

По строке 11 приводятся сведения о численности педагогических работников региона, прошедших стажировки по вопросам инклюзивного образования в БПОО в отчетном году.

По строке 12 приводятся сведения о численности обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях субъекта, которым БПОО предоставлено психолого-педагогическое сопровождение в течение отчетного года. Под психолого-педагогическим сопровождением подразумевается: профессиональная деятельность специалистов сопровождения при непосредственном взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Целью сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, социализации и дальнейшего трудоустройства. В случае, если в течение отчетного периода БПОО предоставлено психолого-педагогическое сопровождение обучающемуся несколько раз, то БПОО учитывает такого обучающегося один раз.

По строке 13 приводятся сведения о количестве диагностических мероприятий и профессиональных консультаций, проведенных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей в течение отчетного года. Под диагностическими мероприятиями подразумевается проведение консультаций, занятий и иных форм коррекционной работы, направленных на выявление проблем и оценку психологического состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей. В случае обращения одного и того же лица для участия в диагностических мероприятиях и профессиональных консультациях, данное мероприятие или консультация учитывается как одна единица.

## 7.6. Показатели деятельности РУМЦ

Раздел заполняют образовательные организации, имеющие в составе РУМЦ, по состоянию на конец отчетного года.

Раздел содержит сведения о деятельности РУМЦ, обеспечивающего методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **7.6.1. Разработка РУМЦ адаптированных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств с участием работодателей и представителей общественных организаций инвалидов**

В разделе приводятся сведения о количестве разработанных в соответствующем отчетном периоде адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств с участием работодателей и представителей общественных организаций инвалидов.

Раздел заполняется в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования. Наименования и коды профессий и специальностей приводятся в полном соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

В графе 4 показывается общее количество разработанных адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствующем отчетном период, из них по графе 5 выделяют количество адаптированных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения, по графе 6 – нарушениями слуха, по графе 7 – нарушениями опорно-двигательного аппарат, по графе 8 – нарушениями интеллектуального развития.

В графе 9 из общего количества разработанных адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов (из графы 6) выделяется число адаптированных программ, включенных в банк адаптированных образовательных программ, доступный профессиональным образовательным организациям, из них по графе 10 выделяют количество адаптированных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения, по графе 11 – нарушениями слуха, по графе 12 – нарушениями опорно-двигательного аппарат, по графе 13 – нарушениями интеллектуального развития.

В графе 14 показывается общее количество разработанных с участием представителей работодателей и общественных организаций инвалидов адаптированных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования, специальных технических и программных средств), из них по графе 15 выделяют количество разработанных адаптированных контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств для лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения, по графе 16 – нарушениями слуха, по графе 17 – нарушениями опорно-двигательного аппарат, по графе 18 – нарушениями интеллектуального развития.

В сведениях о фондах оценочных средств учитываются оценочные материалы (текущая, промежуточная, итоговая аттестации), а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

#### **7.6.2. Деятельность РУМЦ по разработке учебно-методических и иных материалов**

В разделе приводятся сведения о деятельности РУМЦ по разработке учебно-методических и иных материалов в соответствующем отчетном периоде.

По строке 01 приводятся сведения о количестве разработанных конкурсных заданий, контрольно-оценочных средств, требований к оснащению рабочего места для конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», в том числе конкурсных заданий (строка 02), контрольно-оценочных средств (строка 05), требований к оснащению рабочего места (строка 06).

Из строки 02 по строке 03 выделяется количество конкурсных задания, используемые при проведении соревнований национального чемпионата «Абилимпикс», по строке 04 – регионального чемпионата «Абилимпикс».

По строке 07 приводятся сведения о количестве актуализированных конкурсных заданий, контрольно-оценочных средств, требований к оснащению рабочего места конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (кроме учтенных в строке 01).

По строке 08 приводятся сведения о количестве разработанных методических рекомендаций по вопросам инклюзивного профессионального образования в части трансляции лучших практик подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов различных нозологических групп.

По строке 09 приводятся сведения о количестве разработанных методических рекомендаций по вопросам инклюзивного профессионального образования в части трансляции лучших практик подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп.

По строке 10 приводятся сведения о количестве разработанных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного среднего профессионального образования. В соответствии с типовой программой сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, утвержденной Приказом Минтруда России № 804н, Минпросвещения России № 299, Минобрнауки России № 1154 от 14.12.2018 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве», инвалиды молодого возраста учитываются в возрасте от 15 до 44 лет.

По строке 11 приводятся сведения о количестве разработанных методических рекомендаций по реализации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в субъектах Российской Федерации.

По строке 12 приводятся сведения о количестве разработанных методических рекомендаций по реализации образовательных программ СПО с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для инклюзивного профессионального

образования

По строке 13 приводятся сведения о количестве разработанных единиц электронных образовательных ресурсов для обеспечения инклюзивного образования. К электронным образовательным ресурсам относятся: электронный курс, тренажер, симулятора, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы.



31. раздел 2.1 стр.03 гр.7 = раздел 2.2.2 стр.07 гр.11<sub>[очное]</sub> + раздел 2.2.5 стр.07 гр.11<sub>[очное]</sub>  
 32. раздел 2.1 стр.03 гр.8 = раздел 2.2.2 стр.07 гр.11<sub>[вечернее]</sub> + раздел 2.2.5 стр.07 гр.11<sub>[вечернее]</sub>  
 33. раздел 2.1 стр.03 гр.9 = раздел 2.2.2 стр.07 гр.11<sub>[заочное]</sub> + раздел 2.2.5 стр.07 гр.11<sub>[заочное]</sub>  
 34. раздел 2.1 стр.04 гр.7 = раздел 2.2.2 стр.04 гр.11<sub>[очное]</sub> + раздел 2.2.5 стр.04 гр.11<sub>[очное]</sub>  
 35. раздел 2.1 стр.04 гр.8 = раздел 2.2.2 стр.04 гр.11<sub>[вечернее]</sub> + раздел 2.2.5 стр.04 гр.11<sub>[вечернее]</sub>  
 36. раздел 2.1 стр.04 гр.9 = раздел 2.2.2 стр.04 гр.11<sub>[заочное]</sub> + раздел 2.2.5 стр.04 гр.11<sub>[заочное]</sub>  
 37. (раздел 2.1 стр.11 = 0)  $\Rightarrow$  (раздел 2.2.2 стр.08 гр.19 = 0)  
 38. (раздел 2.1 стр.12 = 0)  $\Rightarrow$  (раздел 2.2.2 стр.08 гр.20 = 0)  
 39. (раздел 2.1 стр.13 = 0)  $\Rightarrow$  (раздел 2.1 стр.27 = 0)  
 40. (раздел 2.1 стр.16 = 0)  $\Rightarrow$  (раздел 2.2.2 стр.08 гр.19 = 0)  
 41. (раздел 2.1 стр.18 = 0)  $\Rightarrow$  (раздел 2.2.2.1 стр.08 гр.19 = 0)  
 42. (раздел 2.1 стр.19 = 0)  $\Rightarrow$  (раздел 2.2.2.1 стр.08 гр.20 = 0)  
 43. (раздел 2.1 стр.20 = 0)  $\Rightarrow$  (раздел 2.2.2.1 стр.08 гр.21 = 0)  
 44. (раздел 2.1 стр.21 = 0)  $\Rightarrow$  (раздел 2.2.2.1 стр.08 гр.22 = 0)  
 45. (раздел 2.1 стр.22 = 0)  $\Rightarrow$  (раздел 2.2.2.1 стр.08 гр.23 = 0)  
 46. (раздел 2.1 стр.23 = 0)  $\Rightarrow$  (раздел 2.2.2.1 стр.08 гр.24 = 0)  
 47. (раздел 2.1 стр.24 = 0)  $\Rightarrow$  (раздел 2.2.2.1 стр.08 гр.25 = 0)  
 48. раздел 2.1 стр.27  $\leq$  раздел 2.2.2 стр.08 гр.19

- 
49. раздел 2.2.1 стр.[01 .. 08] гр.6  $\leq$  гр.4 + гр.5  
 50. гр.7 + гр.8 + гр.9  $\leq$  гр.4  
 51. гр.10  $\leq$  гр.5  
 52. гр.6 = гр.7 + гр.8 + гр.9 + гр.10  
 53. гр.11  $\leq$  гр.6  
 54. гр.12  $\leq$  гр.11  
 55. гр.13  $\leq$  гр.6  
 56. гр.14  $\leq$  гр.6  
 57. гр.15  $\leq$  гр.6  
 58. св.стр.[02, 03, 05, 06]  $3 \leq$  гр.16  $\leq$  5  
 59.  $3 \leq$  гр.17  $\leq$  5  
 60. (гр.16 = 0) тогда и только тогда, когда (гр.7 + гр.8 + гр.9 = 0)  
 61. (гр.17 = 0) тогда и только тогда, когда (гр.10 = 0)  
 62. гр.13  $\times$  4 + (гр.6 – гр.13)  $\times$  3  $\leq$  (гр.6 – гр.10)  $\times$  гр.16 + гр.10  $\times$  гр.17  $\leq$  гр.13  $\times$  5 + (гр.6 – гр.13)  $\times$  4

63. св.стр.[01]  $0 \leq \text{гр.18} \leq 5$
64.  $0 \leq \text{гр.19} \leq 5$
65. (гр.18 = 0) тогда и только тогда, когда (гр.7 + гр.8 + гр.9 = 0)
66. (гр.19 = 0) тогда и только тогда, когда (гр.10 = 0)
67. гр.[4 .. 12, 14, 15, 19 .. 23] стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03
68. стр.07 = стр.05 + стр.06
69. стр.08 = стр.04 + стр.07
70. стр.01<sub>очно-заочное, заочное</sub> гр.[4 .. 23] = 0
- 
71. раздел 2.2.1.1 стр.[01 .. 08] гр.6 ≤ гр.4 + гр.5
72. гр.7 + гр.8 + гр.9 ≤ гр.4
73. гр.10 ≤ гр.5
74. гр.6 = гр.7 + гр.8 + гр.9 + гр.10
75. гр.11 + гр.12 + гр.13 + гр.14 + гр.15 + гр.16 = гр.6
76. гр.17 ≤ гр.6
77. гр.[4 .. 17] стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03
78. стр.07 = стр.05 + стр.06
79. стр.08 = стр.04 + стр.07
80. раздел 2.2.1.1 стр.[01 .. 08] гр.[4 .. 10] ≤ раздел 2.2.1 стр.[01 .. 08] гр.[4 .. 10]
- 
81. раздел 2.2.1.2 стр.[01 .. 03] гр.3 = гр.4 + гр.5
82. гр.3 = гр.6 + гр.7 + гр.8 + гр.9
83. гр.10 ≤ гр.3
84. раздел 2.2.1.2 (стр.01 + стр.02 + стр.03) гр.3 ≤ раздел 2.2.8 стр.02 гр.4
85. раздел 2.2.1.2 (стр.01 + стр.02 + стр.03) гр.6 ≤ раздел 2.2.8 стр.02 гр.5
86. раздел 2.2.1.2 (стр.01 + стр.02 + стр.03) гр.7 ≤ раздел 2.2.8 стр.02 гр.6
87. раздел 2.2.1.2 (стр.01 + стр.02 + стр.03) гр.8 ≤ раздел 2.2.8 стр.02 гр.7
88. раздел 2.2.1.2 (стр.01 + стр.02 + стр.03) гр.9 ≤ раздел 2.2.8 стр.02 гр.8
89. раздел 2.2.1.2 (стр.01 + стр.02 + стр.03) гр.4 ≤ раздел 2.2.1 (стр.02 + стр.05) гр.6
90. раздел 2.2.1.2 (стр.01 + стр.02 + стр.03) гр.5 ≤ раздел 2.2.1 (стр.03 + стр.06) гр.6
91. раздел 2.2.1.2 (стр.01 + стр.02 + стр.03) гр.10 ≤ раздел 2.2.7 (стр.02 + ... + стр.07) (гр.3 – гр.4 – гр.5)
- 
92. раздел 2.2.2 стр.[01 .. 08] гр.11 = гр.4 + гр.5 + гр.6 + гр.7 + гр.8 + гр.9 + гр.10
93. гр.11 = гр.12 + гр.13 + гр.14 + гр.15

94.		$гр.16 \leq гр.11$
95.		$гр.17 \leq гр.16$
96.		$гр.18 \leq гр.11$
97.		$гр.19 \leq гр.11$
98.		$гр.20 \leq гр.19$
99.		$гр.21 \leq гр.11$
100.		$гр.22 \leq гр.21$
101.		$гр.23 \leq гр.11$
102.		$(гр.3 \notin [\text{неактуализированные ФГОС}]) \Rightarrow (гр.23 = 0)$
103.		$гр.24 \leq гр.12$
104.		$гр.18 \geq 0.1 \times гр.11$
105.	гр.[4 .. 24]	$стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03$
106.		$стр.07 = стр.05 + стр.06$
107.		$стр.08 = стр.04 + стр.07$
108.	стр.01 <sub>очно-заочное, заочное</sub>	$гр.[4 .. 24] = 0$

---

109.раздел 2.2.2.1	стр.[01 .. 08]	$гр.4 = гр.5 + гр.6 + гр.7 + гр.8$
110.		$гр.4 = гр.9 + гр.10 + гр.11 + гр.12 + гр.13 + гр.14$
111.		$гр.15 \leq гр.4$
112.		$гр.16 \leq гр.15$
113.		$гр.17 \leq гр.4$
114.		$гр.18 \leq гр.4$
115.		$гр.19 \leq гр.4$
116.		$гр.19 = гр.20 + гр.21 + гр.22 + гр.23 + гр.24 + гр.25$
117.		$гр.26 \leq гр.4$
118.	гр.[4 .. 26]	$стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03$
119.		$стр.07 = стр.05 + стр.06$
120.		$стр.08 = стр.04 + стр.07$
121.раздел 2.2.2.1	стр.[01 .. 08]	$гр.[4 .. 8] \leq \text{раздел 2.2.2 стр.}[01 .. 08] гр.[11 .. 15]$
122.раздел 2.2.2.1	стр.04	$гр.16 \leq \text{раздел 2.2.2.10 (стр.03 + ... + стр.06)} гр.5$
123.раздел 2.2.2.1	стр.07	$гр.16 \leq \text{раздел 2.2.2.10 (стр.03 + ... + стр.06)} гр.6$

---

124.раздел 2.2.2.2	стр.[01 .. 08]	$гр.5 + гр.6 \leq гр.4$
--------------------	----------------	-------------------------

125.  $гр.7 \leq гр.4$   
 126.  $гр.[4 .. 7]$   $стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03$   
 127.  $стр.07 = стр.05 + стр.06$   
 128.  $стр.08 = стр.04 + стр.07$   
 129.  $(стр.09 = 0)$  тогда и только тогда, когда  $(стр.08 гр.4 = 0)$   
 130.  $(раздел 2.2.2.2 стр.[01 .. 08] гр.4 = 0)$  тогда и только тогда, когда  $(раздел 2.2.2 стр.[01 .. 08] гр.11 = 0)$   
 131.  $(раздел 2.2.2.2 стр.[01 .. 08] гр.5 > 0) \Rightarrow (раздел 2.2.2 стр.[01 .. 08] (гр.12 + гр.13 + гр.14) > 0)$   
 132.  $(раздел 2.2.2.2 стр.[01 .. 08] гр.6 > 0) \Rightarrow (раздел 2.2.2 стр.[01 .. 08] гр.15 > 0)$   
 133.  $(раздел 2.2.2.2 стр.[01 .. 08] гр.7 = 0)$  тогда и только тогда, когда  $(раздел 2.2.2.1 стр.[01 .. 08] гр.17 = 0)$

- 
134. раздел 2.2.3  $стр.[01 .. 08]$   $гр.4 = гр.5 + гр.6 + гр.7 + гр.8$   
 135.  $гр.9 \leq гр.4$   
 136.  $гр.10 \leq гр.4$   
 137.  $гр.11 \leq гр.4$   
 138.  $гр.12 \leq гр.11$   
 139.  $гр.12 = гр.13 + гр.14 + гр.15 + гр.16$   
 140.  $гр.15 + гр.16 \leq гр.10$   
 141.  $гр.17 \leq гр.16$   
 142.  $гр.20 \leq гр.19$   
 143.  $св.стр.[01 .. 03, 05, 06]$   $0 \leq гр.18 \leq 5$   
 144.  $(гр.18 = 0)$  тогда и только тогда, когда  $(гр.12 = 0)$   
 145.  $гр.13 \times 2 + гр.14 \times 3 + гр.15 \times 4 + гр.16 \times 5 = гр.18 \times гр.12$   
 146.  $гр.[4 .. 17, 19, 20]$   $стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03$   
 147.  $стр.07 = стр.05 + стр.06$   
 148.  $стр.08 = стр.04 + стр.07$   
 149.  $стр.01_{очно-заочное, заочное}$   $гр.[4 .. 20] = 0$   
 150. раздел 2.2.3  $стр.[01 .. 08]$   $гр.20 \leq раздел 2.2.2 стр.[01 .. 08] гр.21$

- 
151. раздел 2.2.3.1  $стр.[01 .. 08]$   $гр.4 = гр.5 + гр.6 + гр.7 + гр.8 + гр.9 + гр.10$   
 152.  $гр.12 = гр.13 + гр.14 + гр.15 + гр.16 + гр.17 + гр.18$   
 153.  $гр.[4 .. 18]$   $стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03$   
 154.  $стр.07 = стр.05 + стр.06$   
 155.  $стр.08 = стр.04 + стр.07$

156. раздел 2.2.3.1 стр.[01 .. 08] гр.4 ≤ раздел 2.2.3 стр.[01 .. 08] гр.4  
 157. раздел 2.2.3.1 стр.[01 .. 08] гр.11 ≤ раздел 2.2.3 стр.[01 .. 08] гр.12  
 158. раздел 2.2.3.1 стр.[01 .. 08] гр.12 ≤ раздел 2.2.3 стр.[01 .. 08] гр.19

- 
159. раздел 2.2.4 гр.4 стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03  
 160. стр.07 = стр.05 + стр.06  
 161. стр.08 = стр.04 + стр.07  
 162. стр.01<sub>очно-заочное, заочное</sub> гр.4 = 0

- 
163. раздел 2.2.5 стр.[01 .. 08] гр.11 = гр.4 + гр.5 + гр.6 + гр.7 + гр.8 + гр.9 + гр.10  
 164. гр.[4 .. 11] стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03  
 165. стр.07 = стр.05 + стр.06  
 166. стр.08 = стр.04 + стр.07  
 167. стр.01<sub>очно-заочное, заочное</sub> гр.[4 .. 11] = 0

- 
168. раздел 2.2.6 стр.[01 .. 08] гр. 5 ≤ гр.4  
 169. гр.[4 .. 5] стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03  
 170. стр.07 = стр.05 + стр.06  
 171. стр.08 = стр.04 + стр.07  
 172. стр.01<sub>очно-заочное, заочное</sub> гр.[4 .. 5] = 0

- 
173. раздел 2.2.7 гр.[3 .. 11] стр.01 = стр.02 + ... + стр.23  
 174. стр.[01 .. 23] гр.4 + гр.5 ≤ гр.3  
 175. гр.7 + гр.8 ≤ гр.6  
 176. гр.10 + гр.11 ≤ гр.9  
 177. раздел 2.2.7 стр.01 гр.3 = раздел 2.2.8 стр.01 гр.4  
 178. раздел 2.2.7 стр.01 гр.4 = раздел 2.2.8 стр.03 гр.4  
 179. раздел 2.2.7 стр.01 гр.5 = раздел 2.2.8 стр.04 гр.4  
 180. раздел 2.2.7 стр.01 гр.6 = раздел 2.2.8 стр.01 гр.9  
 181. раздел 2.2.7 стр.01 гр.7 = раздел 2.2.8 стр.03 гр.9  
 182. раздел 2.2.7 стр.01 гр.8 = раздел 2.2.8 стр.04 гр.9  
 183. раздел 2.2.7 стр.01 гр.9 = раздел 2.2.8 стр.01 гр.14  
 184. раздел 2.2.7 стр.01 гр.10 = раздел 2.2.8 стр.03 гр.14  
 185. раздел 2.2.7 стр.01 гр.11 = раздел 2.2.8 стр.04 гр.14

- 
186. раздел 2.2.7.1 гр.[3 .. 29] стр.01 = стр.02 + ... + стр.23
187. стр.[01 .. 23] гр.4 ≤ гр.3
188. гр.5 ≤ гр.3
189. гр.3 ≤ гр.4 + гр.5
190. гр.3 = гр.6 + ... + гр.11
191. гр.13 ≤ гр.12
192. гр.14 ≤ гр.12
193. гр.12 ≤ гр.13 + гр.14
194. гр.12 = гр.15 + ... + гр.20
195. гр.22 ≤ гр.21
196. гр.23 ≤ гр.21
197. гр.21 ≤ гр.22 + гр.23
198. гр.21 = гр.24 + ... + гр.29
199. раздел 2.2.7.1 стр.[01 .. 23] гр.3 ≤ раздел 2.2.7 стр.[01 .. 23] гр.3
200. раздел 2.2.7.1 стр.[01 .. 23] гр.12 ≤ раздел 2.2.7 стр.[01 .. 23] гр.6
201. раздел 2.2.7.1 стр.[01 .. 23] гр.21 ≤ раздел 2.2.7 стр.[01 .. 23] гр.9
202. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.3 = раздел 2.2.1.1 стр.08 гр.6
203. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.4 = раздел 2.2.10 стр.02 гр.3 + раздел 2.2.10 стр.02 гр.4
204. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.4 = раздел 2.2.10 (стр.03 + стр.04 + стр.05 + стр.06) гр.3 + раздел 2.2.10 (стр.03 + стр.04 + стр.05 + стр.06) гр.4
205. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.6 = раздел 2.2.1.1 стр.08 гр.11
206. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.7 = раздел 2.2.1.1 стр.08 гр.12
207. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.8 = раздел 2.2.1.1 стр.08 гр.13
208. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.9 = раздел 2.2.1.1 стр.08 гр.14
209. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.10 = раздел 2.2.1.1 стр.08 гр.15
210. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.11 = раздел 2.2.1.1 стр.08 гр.16
211. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.12 = раздел 2.2.2.1 стр.08 гр.4
212. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.13 = раздел 2.2.10 стр.02 гр.5 + раздел 2.2.10 стр.02 гр.6
213. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.13 = раздел 2.2.10 (стр.03 + стр.04 + стр.05 + стр.06) гр.5 + раздел 2.2.10 (стр.03 + стр.04 + стр.05 + стр.06) гр.6
214. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.15 = раздел 2.2.2.1 стр.08 гр.9
215. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.16 = раздел 2.2.2.1 стр.08 гр.10
216. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.17 = раздел 2.2.2.1 стр.08 гр.11
217. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.18 = раздел 2.2.2.1 стр.08 гр.12
218. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.19 = раздел 2.2.2.1 стр.08 гр.13

219. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.20 = раздел 2.2.2.1 стр.08 гр.14  
 220. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.21 = раздел 2.2.3.1 стр.08 гр.4  
 221. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.22 = раздел 2.2.10 стр.02 гр.7 + раздел 2.2.10 стр.02 гр.8  
 222. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.22 = раздел 2.2.10 (стр.03 + стр.04 + стр.05 + стр.06) гр.7 + раздел 2.2.10 (стр.03 + стр.04 + стр.05 + стр.06) гр.8  
 223. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.24 = раздел 2.2.3.1 стр.08 гр.5  
 224. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.25 = раздел 2.2.3.1 стр.08 гр.6  
 225. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.26 = раздел 2.2.3.1 стр.08 гр.7  
 226. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.27 = раздел 2.2.3.1 стр.08 гр.8  
 227. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.28 = раздел 2.2.3.1 стр.08 гр.9  
 228. раздел 2.2.7.1 стр.01 гр.29 = раздел 2.2.3.1 стр.08 гр.10

---

229. раздел 2.2.8 стр.[01 .. 07] гр.4 = гр.5 + гр.6 + гр.7 + гр.8  
 230. гр.9 = гр.10 + гр.11 + гр.12 + гр.13  
 231. гр.14 = гр.15 + гр.16 + гр.17 + гр.18  
 232. гр.[4 .. 18] стр.01 = стр.02 + стр.03 + стр.04  
 233. стр.05 = стр.06 + стр.07  
 234. раздел 2.2.8 стр.01 гр.[4 .. 8] = раздел 2.2.1 стр.08 гр.[6 .. 10]  
 235. раздел 2.2.8 стр.01 гр.[9 .. 13] = раздел 2.2.2 стр.08 гр.[11 .. 15]  
 236. раздел 2.2.8 стр.01 гр.[14 .. 18] = раздел 2.2.3 стр.08 гр.[4 .. 8]  
 237. раздел 2.2.8 стр.05 гр.4 = раздел 2.2.4 стр.08 гр.4  
 238. раздел 2.2.8 стр.05 гр.9 = раздел 2.2.5 стр.08 гр.11  
 239. раздел 2.2.8 стр.05 гр.14 = раздел 2.2.6 стр.08 гр.4

---

240. раздел 2.2.9 гр.[3 .. 8] стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03  
 241. стр.07 = стр.05 + стр.06  
 242. стр.08 = стр.04 + стр.07  
 243. стр.01<sub>очно-заочное, заочное</sub> гр.[3 .. 8] = 0

---

244. раздел 2.2.10 гр.[3 .. 24] стр.01 = стр.02 + стр.05 + стр.06  
 245. стр.03 + стр.04 ≤ стр.02  
 246. стр.07 + стр.08 + стр.09 = стр.03 + стр.05  
 247. стр.[01 .. 09] гр.11 ≤ гр.5 + гр.7  
 248. гр.12 ≤ гр.6 + гр.8  
 249. гр.13 + гр.14 ≤ гр.11 + гр.12

250.		$гр.17 + \dots гр.20 \leq гр.15 + гр.16$
251.		$гр.23 \leq гр.5 + гр.6 + гр.7 + гр.8$
252.		$гр.24 \leq гр.5 + гр.6 + гр.7 + гр.8$
253.	раздел 2.2.10 стр.01 гр.3 =	раздел 2.2.1.1 стр.04 гр.6
254.	раздел 2.2.10 стр.01 гр.4 =	раздел 2.2.1.1 стр.07 гр.6
255.	раздел 2.2.10 стр.01 гр.5 =	раздел 2.2.2.1 стр.04 гр.4
256.	раздел 2.2.10 стр.01 гр.6 =	раздел 2.2.2.1 стр.07 гр.4
257.	раздел 2.2.10 стр.01 гр.7 =	раздел 2.2.3.1 стр.04 гр.4
258.	раздел 2.2.10 стр.01 гр.8 =	раздел 2.2.3.1 стр.07 гр.4
259.	раздел 2.2.10 стр.01 гр.9 =	раздел 2.2.3.1 стр.04 гр.12
260.	раздел 2.2.10 стр.01 гр.10 =	раздел 2.2.3.1 стр.07 гр.12
261.	раздел 2.2.10 стр.01 гр.23 =	раздел 2.2.12 стр.08 гр.4
262.	раздел 2.2.10 стр.01 гр.24 =	раздел 2.2.12 стр.08 гр.8
263.	<i>стр.03</i> ( $зр.5 + зр.7 - зр.11$ ) + <i>стр. 04</i> ( $зр.5 + зр.7 - зр.11$ )	$\leq$ <i>стр.02</i> ( $зр.5 + зр.7 - зр.11$ )
264.	<i>стр.03</i> ( $зр.6 + зр.8 - зр.12$ ) + <i>стр. 04</i> ( $зр.6 + зр.8 - зр.12$ )	$\leq$ <i>стр.02</i> ( $зр.6 + зр.8 - зр.12$ )
265.	<i>стр.03</i> ( $зр.11 + зр.12 - (зр.13 + зр.14)$ ) + <i>стр. 04</i> ( $зр.11 + зр.12 - (зр.13 + зр.14)$ )	$\leq$ <i>стр.02</i> ( $зр.11 + зр.12 - (зр.13 + зр.14)$ )
266.	<i>стр.03</i> ( $зр.15 + зр.16 - (зр.17 + \dots зр.20)$ ) + <i>стр. 04</i> ( $зр.15 + зр.16 - (зр.17 + \dots зр.20)$ )	$\leq$ <i>стр.02</i> ( $зр.15 + зр.16 - (зр.17 + \dots зр.20)$ )
267.	<i>стр.03</i> ( $зр.5 + зр.6 + зр.7 + зр.8 - зр.23$ ) + <i>стр. 04</i> ( $зр.5 + зр.6 + зр.7 + зр.8 - зр.23$ )	$\leq$ <i>стр.02</i> ( $зр.5 + зр.6 + зр.7 + зр.8 - зр.23$ )
268.	<i>стр.03</i> ( $зр.5 + зр.6 + зр.7 + зр.8 - зр.24$ ) + <i>стр. 04</i> ( $зр.5 + зр.6 + зр.7 + зр.8 - зр.24$ )	$\leq$ <i>стр.02</i> ( $зр.5 + зр.6 + зр.7 + зр.8 - зр.24$ )
<hr/>		
269.	раздел 2.2.11 стр.[01 .. 08]	$гр.5 + гр.6 + гр.7 + гр.8 \leq гр.4$
270.		$гр.11 + гр.12 + гр.13 + гр.14 \leq гр.10$
271.		$гр.17 \leq гр.16$
272.		$гр.19 \leq гр.18$
273.		$гр.4 \leq$ раздел 2.2.2 стр.[01 .. 08] гр.11 + 2.2.3 стр.[01 .. 08] гр.4
274.		$гр.10 \leq$ раздел 2.2.2 стр.[01 .. 08] гр.11 + 2.2.3 стр.[01 .. 08] гр.4
275.		$гр.16 \leq$ раздел 2.2.2 стр.[01 .. 08] гр.11 + 2.2.3 стр.[01 .. 08] гр.4
276.		$гр.18 \leq$ раздел 2.2.2 стр.[01 .. 08] гр.11 + 2.2.3 стр.[01 .. 08] гр.4
277.	св.стр.[01 .. 03, 05, 06]	$0 \leq гр.9 \leq 100$
278.		(гр.9 = 0) тогда и только тогда, когда (гр.4 = 0)
279.		$0 \leq гр.15 \leq 100$
280.		(гр.15 = 0) тогда и только тогда, когда (гр.10 = 0)
281.	гр.[4 .. 19]	стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03
282.		стр.07 = стр.05 + стр.06

283.  $\text{стр.08} = \text{стр.04} + \text{стр.07}$
284. гр.[3 .. 8]  $\text{стр.09} \leq \text{сумма св. стр.09}$
285.  $\text{стр.09} \geq \text{св.стр.09}$
286. стр.09 гр.4  $\leq$  гр.3
287. гр.6  $\leq$  гр.5
288. гр.8  $\leq$  гр.7
289. гр.3  $\leq$  раздел 2.2.2 стр.08 гр.11 + раздел 2.2.3 стр.08 гр.4
290. гр.5  $\leq$  раздел 2.2.2 стр.08 гр.11 + раздел 2.2.3 стр.08 гр.4
291. гр.7  $\leq$  раздел 2.2.2 стр.08 гр.11 + раздел 2.2.3 стр.08 гр.4
292. стр.08 гр.16  $\leq$  сумма св. стр.09 гр.3
293. стр.08 гр.16 = стр.09 гр.3
294. стр.08 гр.17  $\leq$  сумма св. стр.09 гр.4
295. стр.08 гр.17 = стр.09 гр.4
296. стр.08 гр.18  $\leq$  сумма св. стр.09 гр.5 + сумма св. стр.09 гр.7
297. стр.08 гр.18 = стр.09 гр.5 + стр.09 гр.7
298. стр.08 гр.19  $\leq$  сумма св. стр.09 гр.6 + сумма св. стр.09 гр.8
299. стр.08 гр.19 = стр.09 гр.6 + стр.09 гр.8
300. стр.01<sub>очно-заочное, заочное</sub> гр.[4 .. 19] = 0
301. раздел 2.2.11 стр.10  $\leq$  раздел 2.2.2 строка 08 гр.11 + раздел 2.2.3 стр.08 гр.4
302. раздел 2.2.11 стр.11  $\leq$  раздел 2.2.2 строка 08 гр.11
- 
303. раздел 2.2.12 стр.[01 .. 08] гр.5 + гр.6 + гр.7  $\leq$  гр.4
304. гр.9 + гр.10 + гр.11  $\leq$  гр.8
305. гр.4  $\leq$  раздел 2.2.2 стр.[01 .. 08] гр.11 + 2.2.3 стр.[01 .. 08] гр.4
306. гр.8  $\leq$  раздел 2.2.2 стр.[01 .. 08] гр.11 + 2.2.3 стр.[01 .. 08] гр.4
307. гр.[4 .. 11] стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03
308. стр.07 = стр.05 + стр.06
309. стр.08 = стр.04 + стр.07
310. стр.01<sub>очно-заочное, заочное</sub> гр.[4 .. 19] = 0
- 
311. раздел 2.3 стр.[01 .. 12] гр.4  $\leq$  гр.3
312. гр.5  $\leq$  гр.3
313. гр.6  $\leq$  гр.3
314. гр.7  $\leq$  гр.3

315.  $гр.8 \leq гр.3$   
 316.  $гр.9 + гр.10 \leq гр.4$   
 317.  $гр.11 \leq гр.4$   
 318.  $гр.12 \leq гр.4$   
 319.  $гр.[3 .. 12]$   $стр.01 = стр.02 + стр.05$   
 320.  $стр.02 = стр.03 + стр.04$   
 321.  $стр.05 = стр.06 + стр.07$   
 322.  $стр.08 \leq стр.05$   
 323.  $стр.09 = стр.10 + стр.11 + стр.12$   
 324. раздел 2.3  $стр.13 \leq (стр.03 гр.3 \times 72 + стр.04 гр.3 \times 1440 + стр.06 гр.3 \times 500 + стр.07 гр.3 \times 1440) / 1440$

325.  $стр.08 (гр.3 - гр.4) \leq стр.05 (гр.3 - гр.4)$   
 326.  $стр.08 (гр.3 - гр.5) \leq стр.05 (гр.3 - гр.5)$   
 327.  $стр.08 (гр.3 - гр.6) \leq стр.05 (гр.3 - гр.6)$   
 328.  $стр.08 (гр.3 - гр.7) \leq стр.05 (гр.3 - гр.7)$   
 329.  $стр.08 (гр.3 - гр.8) \leq стр.05 (гр.3 - гр.8)$   
 330.  $стр.08 (гр.4 - (гр.9 + гр.10)) \leq стр.05 (гр.4 - (гр.9 + гр.10))$   
 331.  $стр.08 (гр.4 - гр.11) \leq стр.05 (гр.4 - гр.11)$   
 332.  $стр.08 (гр.4 - гр.12) \leq стр.05 (гр.4 - гр.12)$

- 
333. раздел 2.4.1  $стр.[01 .. 04]$   $гр.5 \leq гр.4$   
 334.  $гр.6 \leq гр.4$   
 335.  $гр.7 \leq гр.4$   
 336.  $гр.8 \leq гр.4$   
 337.  $гр.9 \leq гр.4$   
 338.  $гр.[4 .. 9]$   $стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03$   
 339.  $стр.05 = стр.06 + \dots стр.11$

- 
340. раздел 2.4.2  $стр.[01 .. 04]$   $гр.4 = гр.5 + гр.8 + гр.9$   
 341.  $гр.4 = гр.11 + гр.12 + гр.13 + гр.14 + гр.15 + гр.16$   
 342.  $гр.6 + гр.7 \leq гр.5$   
 343.  $гр.10 \leq гр.4$   
 344.  $гр.17 \leq гр.4$   
 345.  $гр.18 \leq гр.4$   
 346.  $гр.19 \leq гр.4$

347.  $гр.20 \leq гр.4$   
 348.  $гр.[4 \dots 20] \quad стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03$   
 349.  $(гр.21 = 0)$  тогда и только тогда, когда  $(гр.4 = 0)$

- 
350. раздел 2.4.3  $стр.[01 \dots 04] \quad гр.4 = гр.5 + гр.8 + гр.9$   
 351.  $гр.4 = гр.11 + гр.12 + гр.13 + гр.14 + гр.15 + гр.16$   
 352.  $гр.6 + гр.7 \leq гр.5$   
 353.  $гр.10 \leq гр.4$   
 354.  $гр.17 \leq гр.4$   
 355.  $гр.18 \leq гр.4$   
 356.  $гр.19 \leq гр.4$   
 357.  $гр.20 \leq гр.4$   
 358.  $гр.[4 \dots 20] \quad стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03$

- 
359. раздел 3.1.1  $стр.[01 \dots 22] \quad гр.4 + гр.11 + гр.13 \leq гр.3$   
 360.  $гр.5 \leq гр.4$   
 361.  $гр.6 + гр.7 \leq гр.4$   
 362.  $гр.8 \leq гр.4$   
 363.  $гр.9 + гр.10 \leq гр.4$   
 364.  $гр.12 \leq гр.11$   
 365.  $гр.14 + гр.15 \leq гр.3$   
 366.  $стр.[01 \dots 26] \quad гр.3 = гр.17 + \dots + гр.28$   
 367.  $гр.[3 \dots 28] \quad стр.01 = стр.02 + стр.06 + стр.21 + стр.22$   
 368.  $стр.03 + стр.04 + стр.05 \leq стр.02$   
 369.  $стр.06 = стр.07 + стр.12 + \dots + стр.20$   
 370.  $стр.08 + стр.09 + стр.10 + стр.11 \leq стр.07$   
 371.  $стр.23 \leq стр.07 + стр.12$   
 372.  $стр.24 \leq стр.07 + стр.12$   
 373.  $стр.25 \leq стр.07 + стр.12$   
 374.  $стр.26 \leq стр.07 + стр.12$   
 375.  $стр.27 \leq стр.07 + стр.12$   
 376.  $гр.[3 \dots 14] \quad стр.30 \leq стр.28 + стр.29$   
 377.  $стр.31 \leq стр.28 + стр.29$   
 378.  $стр.32 \leq стр.28 + стр.29$

379.  $\text{стр.}[34 \dots 39, 41 \dots 49] \leq \text{стр.01 гр.3}$
380.  $(\text{стр.50} = 0)$  тогда и только тогда, когда  $(\text{стр.41} + \dots + \text{стр.49} = 0)$
381. раздел 3.1.1  $\text{стр.50} \leq$  раздел 2.2.2.1  $\text{стр.08 гр.4}$
382. раздел 3.1.1  $\text{стр.51} \leq$  раздел 3.4.1  $\text{стр.07 гр.4} +$  раздел 3.4.1  $\text{стр.07 гр.5} +$  раздел 3.4.1  $\text{стр.07 гр.6} +$  раздел 3.4.1  $\text{стр.12 гр.4} +$  раздел 3.4.1  $\text{стр.12 гр.5} +$  раздел 3.4.1  $\text{стр.12 гр.6}$
383.  $\text{стр.03} (\text{гр.3} - (\text{гр.4} + \text{гр.11} + \text{гр.13})) + \text{стр.04} (\text{гр.3} - (\text{гр.4} + \text{гр.11} + \text{гр.13})) + \text{стр.05} (\text{гр.3} - (\text{гр.4} + \text{гр.11} + \text{гр.13})) \leq \text{стр.02} (\text{гр.3} - (\text{гр.4} + \text{гр.11} + \text{гр.13}))$
384.  $\text{стр.03} (\text{гр.4} - \text{гр.5}) + \text{стр.04} (\text{гр.4} - \text{гр.5}) + \text{стр.05} (\text{гр.4} - \text{гр.5}) \leq \text{стр.02} (\text{гр.4} - \text{гр.5})$
385.  $\text{стр.03} (\text{гр.4} - (\text{гр.6} + \text{гр.7})) + \text{стр.04} (\text{гр.4} - (\text{гр.6} + \text{гр.7})) + \text{стр.05} (\text{гр.4} - (\text{гр.6} + \text{гр.7})) \leq \text{стр.02} (\text{гр.4} - (\text{гр.6} + \text{гр.7}))$
386.  $\text{стр.03} (\text{гр.4} - \text{гр.8}) + \text{стр.04} (\text{гр.4} - \text{гр.8}) + \text{стр.05} (\text{гр.4} - \text{гр.8}) \leq \text{стр.02} (\text{гр.4} - \text{гр.8})$
387.  $\text{стр.03} (\text{гр.4} - (\text{гр.9} + \text{гр.10})) + \text{стр.04} (\text{гр.4} - (\text{гр.9} + \text{гр.10})) + \text{стр.05} (\text{гр.4} - (\text{гр.9} + \text{гр.10})) \leq \text{стр.02} (\text{гр.4} - (\text{гр.9} + \text{гр.10}))$
388.  $\text{стр.03} (\text{гр.11} - \text{гр.12}) + \text{стр.04} (\text{гр.11} - \text{гр.12}) + \text{стр.05} (\text{гр.11} - \text{гр.12}) \leq \text{стр.02} (\text{гр.11} - \text{гр.12})$
389.  $\text{стр.03} (\text{гр.3} - (\text{гр.14} + \text{гр.15})) + \text{стр.04} (\text{гр.3} - (\text{гр.14} + \text{гр.15})) + \text{стр.05} (\text{гр.3} - (\text{гр.14} + \text{гр.15})) \leq \text{стр.02} (\text{гр.3} - (\text{гр.14} + \text{гр.15}))$
390.  $\text{стр.08} (\text{гр.3} - (\text{гр.4} + \text{гр.11} + \text{гр.13})) + \text{стр.09} (\text{гр.3} - (\text{гр.4} + \text{гр.11} + \text{гр.13})) + \text{стр.10} (\text{гр.3} - (\text{гр.4} + \text{гр.11} + \text{гр.13})) + \text{стр.11} (\text{гр.3} - (\text{гр.4} + \text{гр.11} + \text{гр.13})) \leq \text{стр.07} (\text{гр.3} - (\text{гр.4} + \text{гр.11} + \text{гр.13}))$
391.  $\text{стр.08} (\text{гр.4} - \text{гр.5}) + \text{стр.09} (\text{гр.4} - \text{гр.5}) + \text{стр.10} (\text{гр.4} - \text{гр.5}) + \text{стр.11} (\text{гр.4} - \text{гр.5}) \leq \text{стр.07} (\text{гр.4} - \text{гр.5})$
392.  $\text{стр.08} (\text{гр.4} - (\text{гр.6} + \text{гр.7})) + \text{стр.09} (\text{гр.4} - (\text{гр.6} + \text{гр.7})) + \text{стр.10} (\text{гр.4} - (\text{гр.6} + \text{гр.7})) + \text{стр.11} (\text{гр.4} - (\text{гр.6} + \text{гр.7})) \leq \text{стр.07} (\text{гр.4} - (\text{гр.6} + \text{гр.7}))$
393.  $\text{стр.08} (\text{гр.4} - \text{гр.8}) + \text{стр.09} (\text{гр.4} - \text{гр.8}) + \text{стр.10} (\text{гр.4} - \text{гр.8}) + \text{стр.11} (\text{гр.4} - \text{гр.8}) \leq \text{стр.07} (\text{гр.4} - \text{гр.8})$
394.  $\text{стр.08} (\text{гр.4} - (\text{гр.9} + \text{гр.10})) + \text{стр.09} (\text{гр.4} - (\text{гр.9} + \text{гр.10})) + \text{стр.10} (\text{гр.4} - (\text{гр.9} + \text{гр.10})) + \text{стр.11} (\text{гр.4} - (\text{гр.9} + \text{гр.10})) \leq \text{стр.07} (\text{гр.4} - (\text{гр.9} + \text{гр.10}))$
395.  $\text{стр.08} (\text{гр.11} - \text{гр.12}) + \text{стр.09} (\text{гр.11} - \text{гр.12}) + \text{стр.10} (\text{гр.11} - \text{гр.12}) + \text{стр.11} (\text{гр.11} - \text{гр.12}) \leq \text{стр.07} (\text{гр.11} - \text{гр.12})$
396.  $\text{стр.08} (\text{гр.3} - (\text{гр.14} + \text{гр.15})) + \text{стр.09} (\text{гр.3} - (\text{гр.14} + \text{гр.15})) + \text{стр.10} (\text{гр.3} - (\text{гр.14} + \text{гр.15})) + \text{стр.11} (\text{гр.3} - (\text{гр.14} + \text{гр.15})) \leq \text{стр.07} (\text{гр.3} - (\text{гр.14} + \text{гр.15}))$

- 
397. раздел 3.1.2  $\text{стр.}[01 \dots 15]$   $\text{гр.4} + \text{гр.11} + \text{гр.13} \leq \text{гр.3}$
398.  $\text{гр.5} \leq \text{гр.4}$
399.  $\text{гр.6} + \text{гр.7} \leq \text{гр.4}$
400.  $\text{гр.8} \leq \text{гр.4}$
401.  $\text{гр.9} + \text{гр.10} \leq \text{гр.4}$
402.  $\text{гр.12} \leq \text{гр.11}$
403.  $\text{гр.14} + \text{гр.15} \leq \text{гр.3}$
404.  $\text{стр.}[01 \dots 19]$   $\text{гр.3} = \text{гр.17} + \dots + \text{гр.28}$
405.  $\text{гр.}[3 \dots 28]$   $\text{стр.01} = \text{стр.02} + \text{стр.03} + \text{стр.14} + \text{стр.15}$
406.  $\text{стр.03} = \text{стр.04} + \dots + \text{стр.13}$
407.  $\text{стр.16} \leq \text{стр.04} + \text{стр.05}$
408.  $\text{стр.17} \leq \text{стр.04} + \text{стр.05}$

409.  $\text{стр.18} \leq \text{стр.04} + \text{стр.05}$   
 410.  $\text{стр.19} \leq \text{стр.04} + \text{стр.05}$

---

411. раздел 3.2 стр.[01 .. 22]  $\text{гр.3} = \text{гр.4} + \dots + \text{гр.9}$   
 412. гр. [3 .. 9]  $\text{стр.01} = \text{стр.02} + \text{стр.06} + \text{стр.21} + \text{стр.22}$   
 413.  $\text{стр.03} + \text{стр.04} + \text{стр.05} \leq \text{стр.02}$   
 414.  $\text{стр.06} = \text{стр.07} + \text{стр.12} + \dots + \text{стр.20}$   
 415.  $\text{стр.08} + \text{стр.09} + \text{стр.10} + \text{стр.11} \leq \text{стр.07}$   
 416. раздел 3.2 стр.[01 .. 22]  $\text{гр.3} \leq \text{раздел 3.1.1 стр.[01 .. 22] гр.3}$

---

417. раздел 3.3 стр.[01 .. 06]  $\text{гр.[4 .. 9]} \leq \text{гр.3}$   
 418.  $\text{гр.11} \leq \text{гр.10}$   
 419. гр.[3 .. 11]  $\text{стр.02} + \text{стр.03} + \text{стр.06} \leq \text{стр.01}$   
 420.  $\text{стр.04} + \text{стр.05} \leq \text{стр.03}$   
 421.  $\text{стр.03 гр.3} \leq \text{стр.11}$   
 422.  $\text{стр.08} \leq \text{стр.07}$   
 423.  $\text{стр.09} \leq \text{стр.08}$   
 424. раздел 3.3 стр.01  $\text{гр.[3, 10]} \leq \text{раздел 3.1.1 стр.01 гр.3}$   
 425. раздел 3.3 стр.02  $\text{гр.[3, 10]} \leq \text{раздел 3.1.1 стр.02 гр.3}$   
 426. раздел 3.3 стр.03  $\text{гр.[3, 10]} \leq \text{раздел 3.1.1 стр.06 гр.3}$   
 427. раздел 3.3 стр.04  $\text{гр.[3, 10]} \leq \text{раздел 3.1.1 стр.07 гр.3}$   
 428. раздел 3.3 стр.05  $\text{гр.[3, 10]} \leq \text{раздел 3.1.1 стр.12 гр.3}$   
 429. раздел 3.3 стр.06  $\text{гр.[3, 10]} \leq \text{раздел 3.1.1 стр.21 гр.3}$   
 430. раздел 3.3 стр.07  $\leq \text{раздел 3.1.1 стр.02 гр.3} + \text{раздел 3.1.1 стр.06 гр.3}$   
 431. раздел 3.3 стр.10  $\leq \text{раздел 3.1.1 стр.02 гр.3} + \text{раздел 3.1.1 стр.06 гр.3}$   
 432. раздел 3.3 стр.11  $\leq \text{раздел 3.1.1 стр.06 гр.3}$   
 433. раздел 3.3 стр.01  $\text{гр.11} \leq \text{раздел 3.1.1 стр.34}$   
 434.  $\text{стр.02 (гр.3 - гр.4)} + \text{стр.03 (гр.3 - гр.4)} + \text{стр.06 (гр.3 - гр.4)} \leq \text{стр.01 (гр.3 - гр.4)}$   
 435.  $\text{стр.02 (гр.3 - гр.5)} + \text{стр.03 (гр.3 - гр.5)} + \text{стр.06 (гр.3 - гр.5)} \leq \text{стр.01 (гр.3 - гр.5)}$   
 436.  $\text{стр.02 (гр.3 - гр.6)} + \text{стр.03 (гр.3 - гр.6)} + \text{стр.06 (гр.3 - гр.6)} \leq \text{стр.01 (гр.3 - гр.6)}$   
 437.  $\text{стр.02 (гр.3 - гр.7)} + \text{стр.03 (гр.3 - гр.7)} + \text{стр.06 (гр.3 - гр.7)} \leq \text{стр.01 (гр.3 - гр.7)}$   
 438.  $\text{стр.02 (гр.3 - гр.8)} + \text{стр.03 (гр.3 - гр.8)} + \text{стр.06 (гр.3 - гр.8)} \leq \text{стр.01 (гр.3 - гр.8)}$   
 439.  $\text{стр.02 (гр.3 - гр.9)} + \text{стр.03 (гр.3 - гр.9)} + \text{стр.06 (гр.3 - гр.9)} \leq \text{стр.01 (гр.3 - гр.9)}$   
 440.  $\text{стр.02 (гр.10 - гр.11)} + \text{стр.03 (гр.10 - гр.11)} + \text{стр.06 (гр.10 - гр.11)} \leq \text{стр.01 (гр.10 - гр.11)}$

441.  $cmp.04 (zp.3 - zp.4) + cmp.05 (zp.3 - zp.4) \leq cmp.03 (zp.3 - zp.4)$   
 442.  $cmp.04 (zp.3 - zp.5) + cmp.05 (zp.3 - zp.5) \leq cmp.03 (zp.3 - zp.5)$   
 443.  $cmp.04 (zp.3 - zp.6) + cmp.05 (zp.3 - zp.6) \leq cmp.03 (zp.3 - zp.6)$   
 444.  $cmp.04 (zp.3 - zp.7) + cmp.05 (zp.3 - zp.7) \leq cmp.03 (zp.3 - zp.7)$   
 445.  $cmp.04 (zp.3 - zp.8) + cmp.05 (zp.3 - zp.8) \leq cmp.03 (zp.3 - zp.8)$   
 446.  $cmp.04 (zp.3 - zp.9) + cmp.05 (zp.3 - zp.9) \leq cmp.03 (zp.3 - zp.9)$   
 447.  $cmp.04 (zp.10 - zp.11) + cmp.05 (zp.10 - zp.11) \leq cmp.03 (zp.10 - zp.11)$

- 
448. раздел 3.4.1 стр.[01 .. 22]  $гр.3 = гр.4 + \dots + гр.13$   
 449.  $гр.4 \times 15 + гр.5 \times 25 + гр.6 \times 30 + гр.7 \times 35 + гр.8 \times 40 + гр.9 \times 45 + гр.10 \times 50 + гр.11 \times 55 + гр.12 \times 60 + гр.13 \times 65 \leq гр.14 \times гр.3 \leq гр.4 \times 25$   
 $+ гр.5 \times 29 + гр.6 \times 34 + гр.7 \times 39 + гр.8 \times 44 + гр.9 \times 49 + гр.10 \times 54 + гр.11 \times 59 + гр.12 \times 64 + гр.13 \times 99$   
 450. гр. [3 .. 13]  $стр.01 = стр.02 + стр.06 + стр.21 + стр.22$   
 451.  $стр.03 + стр.04 + стр.05 \leq стр.02$   
 452.  $стр.06 = стр.07 + стр.12 + \dots + стр.20$   
 453.  $стр.08 + стр.09 + стр.10 + стр.11 \leq стр.07$   
 454.  $-1 \leq стр.02 гр.14 \times стр.02 гр.3 + стр.06 гр.14 \times стр.06 гр.3 + стр.21 гр.14 \times стр.21 гр.3 + стр.22 гр.14 \times стр.22 гр.3 - стр.01 гр.14 \times стр.01 гр.3 \leq 1$   
 455.  $-1 \leq стр.07 гр.14 \times стр.07 гр.3 + [стр.12 гр.14 \times стр.12 гр.3 + \dots + стр.20 гр.14 \times стр.20 гр.3] - стр.06 гр.14 \times стр.06 гр.3 \leq 1$   
 456.  $стр.23 \leq (стр.07 + стр.12) (гр.10 + гр.11 + гр.12 + гр.13)$   
 457. раздел 3.4.1 стр.[01 .. 22]  $гр.3 = \text{раздел 3.1.1 стр.[01 .. 22]} гр.3$

- 
458. раздел 3.4.2 стр.[01 .. 04]  $гр.3 = гр.4 + \dots + гр.13$   
 459.  $гр.4 \times 15 + гр.5 \times 25 + гр.6 \times 30 + гр.7 \times 35 + гр.8 \times 40 + гр.9 \times 45 + гр.10 \times 50 + гр.11 \times 55 + гр.12 \times 60 + гр.13 \times 65 \leq гр.14 \times гр.3 \leq гр.4 \times 25$   
 $+ гр.5 \times 29 + гр.6 \times 34 + гр.7 \times 39 + гр.8 \times 44 + гр.9 \times 49 + гр.10 \times 54 + гр.11 \times 59 + гр.12 \times 64 + гр.13 \times 99$   
 460. гр. [3 .. 13]  $стр.02 + стр.03 \leq стр.01$   
 461. раздел 3.4.2 стр.01  $гр.3 = \text{раздел 3.1.2 стр.03} гр.3$   
 462. раздел 3.4.2 стр.02  $гр.3 = \text{раздел 3.1.2 стр.04} гр.3$   
 463. раздел 3.4.2 стр.03  $гр.3 = \text{раздел 3.1.2 стр.05} гр.3$   
 464. раздел 3.4.2 стр.04  $гр.3 = \text{раздел 3.1.2 стр.14} гр.3$

- 
465. раздел 3.5 стр.[01 .. 09]  $гр.4 \leq гр.3$   
 466.  $гр.3 = гр.6 + гр.8$   
 467.  $гр.5 \leq гр.4$   
 468. гр.[3 .. 9]  $стр.01 \leq стр.02 + \dots + стр.09$   
 469.  $стр.[02 .. 09] \leq стр.01$

470. раздел 3.5 стр.01 гр.3 ≤ раздел 3.1.1 стр.01 гр.3 + раздел 3.1.2 стр.01 гр.3  
 471. раздел 3.5 стр.01 гр.4 ≤ раздел 3.1.1 стр.01 гр.4 + раздел 3.1.2 стр.01 гр.4  
 472. раздел 3.5 стр.01 гр.5 ≤ раздел 3.1.1 стр.01 гр.5 + раздел 3.1.2 стр.01 гр.5  
 473. раздел 3.5 стр.01 гр.6 ≤ раздел 3.1.1 стр.01 гр.3  
 474. раздел 3.5 стр.01 гр.8 ≤ раздел 3.1.2 стр.01 гр.3

---

475. раздел 3.6 стр.[01 .. 12] гр.4 ≤ гр.3  
 476. гр.5 ≤ гр.3  
 477. гр.6 + гр.7 ≤ гр.5

---

478. раздел 3.7 стр.[01 .. 10] гр.4 ≤ гр.3  
 479. гр.5 ≤ гр.3  
 480. гр.6 + гр.7 ≤ гр.5

---

481. раздел 4.1 стр.[01 .. 12] гр.5 ≤ гр.4  
 482. стр.[01 .. 10, 12] гр.7 = гр.3 + гр.4 – гр.6  
 483. стр.[03 .. 07, 10 .. 12] гр.8 ≤ гр.7  
 484. гр.[3 .. 9] стр.04 + стр.05 + стр.07 = стр.03  
 485. стр.06 ≤ стр.05  
 486. стр.10 ≤ стр.03  
 487. стр.11 ≤ стр.03  
 488. стр.12 ≤ стр.03  
 489. гр.[3 .. 7, 9] стр.01 = стр.02 + стр.03 + стр.08 + стр.09  
 490. стр.14 ≤ стр.13

491. *стр.06 (гр.4 - гр.5) ≤ стр.05 (гр.4 - гр.5)*  
 492. *стр.06 (гр.7 - гр.8) ≤ стр.05 (гр.7 - гр.8)*  
 493. *стр.10 (гр.4 - гр.5) ≤ стр.03 (гр.4 - гр.5)*  
 494. *стр.10 (гр.7 - гр.8) ≤ стр.03 (гр.7 - гр.8)*  
 495. *стр.11 (гр.4 - гр.5) ≤ стр.03 (гр.4 - гр.5)*  
 496. *стр.11 (гр.7 - гр.8) ≤ стр.03 (гр.7 - гр.8)*  
 497. *стр.12 (гр.4 - гр.5) ≤ стр.03 (гр.4 - гр.5)*  
 498. *стр.12 (гр.7 - гр.8) ≤ стр.03 (гр.7 - гр.8)*

---

499. раздел 4.2 стр.[01 .. 12] гр.3 = гр.9 + гр.10 + гр.11 + гр.12

500.  $гр.4 \leq гр.3$
501.  $гр.5 \leq гр.3$
502.  $гр.6 \leq гр.3$
503.  $гр.7 \leq гр.3$
504.  $гр.8 \leq гр.3$
505. раздел 4.2 гр.[3..7, 9..12]  $стр.01 = стр.02 + стр.09 + стр.12$
506. раздел 4.2 гр.[3 .. 12]  $стр.02 = стр.03 + стр.05 + стр.06 + стр.07$
507.  $стр.04 \leq стр.03$
508.  $стр.08 \leq стр.07$
509.  $стр.10 \leq стр.09$
510.  $стр.11 \leq стр.10$
511. раздел 4.2 гр.3  $стр.14 + стр.15 \leq стр.13$
512. раздел 4.2  $стр.17 \leq стр.16$
513.  $стр.18 \leq стр.17$
514.  $стр.20 \leq стр.01 гр.3$
515.  $стр.22 \leq стр.21$
516.  $стр.24 \leq стр.23$
517.  $стр.26 \leq стр.25$
518.  $стр.28 \leq стр.27$
519.  $стр.04 (гр.3 - гр.4) \leq стр.03 (гр.3 - гр.4)$
520.  $стр.04 (гр.3 - гр.5) \leq стр.03 (гр.3 - гр.5)$
521.  $стр.04 (гр.3 - гр.6) \leq стр.03 (гр.3 - гр.6)$
522.  $стр.04 (гр.3 - гр.7) \leq стр.03 (гр.3 - гр.7)$
523.  $стр.04 (гр.3 - гр.8) \leq стр.03 (гр.3 - гр.8)$
524.  $стр.08 (гр.3 - гр.4) \leq стр.07 (гр.3 - гр.4)$
525.  $стр.08 (гр.3 - гр.5) \leq стр.07 (гр.3 - гр.5)$
526.  $стр.08 (гр.3 - гр.6) \leq стр.07 (гр.3 - гр.6)$
527.  $стр.08 (гр.3 - гр.7) \leq стр.07 (гр.3 - гр.7)$
528.  $стр.08 (гр.3 - гр.8) \leq стр.07 (гр.3 - гр.8)$
529.  $стр.10 (гр.3 - гр.4) \leq стр.09 (гр.3 - гр.4)$
530.  $стр.10 (гр.3 - гр.5) \leq стр.09 (гр.3 - гр.5)$
531.  $стр.10 (гр.3 - гр.6) \leq стр.09 (гр.3 - гр.6)$
532.  $стр.10 (гр.3 - гр.7) \leq стр.09 (гр.3 - гр.7)$
533.  $стр.10 (гр.3 - гр.8) \leq стр.09 (гр.3 - гр.8)$

534.  $cmp.11 (zp.3 - zp.4) \leq cmp.10 (zp.3 - zp.4)$

535.  $cmp.11 (zp.3 - zp.5) \leq cmp.10 (zp.3 - zp.5)$

536.  $cmp.11 (zp.3 - zp.6) \leq cmp.10 (zp.3 - zp.6)$

537.  $cmp.11 (zp.3 - zp.7) \leq cmp.10 (zp.3 - zp.7)$

538.  $cmp.11 (zp.3 - zp.8) \leq cmp.10 (zp.3 - zp.8)$

539. раздел 4.3    стр.11  $\leq$  стр.10

540. (раздел 4.3 стр.10 = 0) тогда и только тогда, когда (раздел 4.2 стр.10 гр.9 = 0)

541. раздел 4.4    гр.[3, 4]    стр.02  $\leq$  стр.01

542. раздел 4.5    гр.[3 .. 5]    стр.02 + стр.04 + стр.06 + стр.07  $\leq$  стр.01

543.                                    стр.01 = стр.08 + стр.09 + стр.10 + стр.11

544.                                    стр.03  $\leq$  стр.02

545.                                    стр.05  $\leq$  стр.04

546. раздел 4.5    стр.[01 .. 11]    гр.3 – гр.4  $\leq$  гр.5

547.  $cmp.02 (zp.5 - (zp.3 - zp.4)) + cmp.04 (zp.5 - (zp.3 - zp.4)) + cmp.06 (zp.5 - (zp.3 - zp.4)) + cmp.07 (zp.5 - (zp.3 - zp.4)) \leq cmp.01 (zp.5 - (zp.3 - zp.4))$

548.  $cmp.03 (zp.5 - (zp.3 - zp.4)) \leq cmp.02 (zp.5 - (zp.3 - zp.4))$

549.  $cmp.05 (zp.5 - (zp.3 - zp.4)) \leq cmp.04 (zp.5 - (zp.3 - zp.4))$

550. раздел 4.6    гр.[3 .. 5]    стр.02 + стр.03  $\leq$  стр.01

551.                                    стр.04  $\leq$  стр.01

552.                                    стр.05  $\leq$  стр.01

553.                                    стр.06  $\leq$  стр.01

554.                                    стр.07  $\leq$  стр.01

555. раздел 4.6    гр.3                    стр.09  $\leq$  стр.08

556.                                    стр.16  $\leq$  стр.01

557. раздел 4.6    стр.[01 .. 07]    гр.4  $\leq$  гр.3

558.                                    гр.5  $\leq$  гр.4

559.  $cmp.02 (zp.3 - zp.4) + cmp.03 (zp.3 - zp.4) \leq cmp.01 (zp.3 - zp.4)$

560.  $cmp.02 (zp.4 - zp.5) + cmp.03 (zp.4 - zp.5) \leq cmp.01 (zp.4 - zp.5)$

561.  $cmp.04 (zp.3 - zp.4) \leq cmp.01 (zp.3 - zp.4)$

562.  $cmp.04 (zp.4 - zp.5) \leq cmp.01 (zp.4 - zp.5)$

563.  $cmp.05 (zp.3 - zp.4) \leq cmp.01 (zp.3 - zp.4)$

564.  $cmp.05 (zp.4 - zp.5) \leq cmp.01 (zp.4 - zp.5)$

565.  $cmp.06 (zp.3 - zp.4) \leq cmp.01 (zp.3 - zp.4)$

566.  $cmp.06 (zp.4 - zp.5) \leq cmp.01 (zp.4 - zp.5)$

567.  $cmp.07 (zp.3 - zp.4) \leq cmp.01 (zp.3 - zp.4)$

568.  $cmp.07 (zp.4 - zp.5) \leq cmp.01 (zp.4 - zp.5)$

569. раздел 4.7 стр.[01 .. 23] (гр.3 = 0)  $\Rightarrow$  (гр.4 = 0)

570. раздел 5.1 стр.[01 .. 10] гр.3 = гр.4 + гр.10 + гр.11

571. гр.5 + гр.6 + гр.7 + гр.8 + гр.9  $\leq$  гр.4

572. гр.12  $\leq$  гр.3

573. гр.13  $\leq$  гр.3

574. гр.[3 .. 11] стр.01 = стр.02 + стр.06

575. стр.02 = стр.03 + стр.04 + стр.05

576. стр.06 = стр.07 + стр.08 + стр.09 + стр.10

577. (раздел 5.1 стр.02 гр.5 = 0) тогда и только тогда, когда (раздел 2.1 стр.03 гр.10 – раздел 2.1 стр.03 гр.11 = 0)

578. (раздел 5.1 стр.02 гр.6 = 0) тогда и только тогда, когда (раздел 2.1 стр.04 гр.10 – раздел 2.1 стр.04 гр.11 = 0)

579. (раздел 5.1 стр.06 гр.5 = 0) тогда и только тогда, когда (раздел 2.1 стр.03 гр.11 = 0)

580. (раздел 5.1 стр.06 гр.6 = 0) тогда и только тогда, когда (раздел 2.1 стр.04 гр.11 = 0)

581. (раздел 5.1 стр.01 гр.7 = 0) тогда и только тогда, когда (раздел 1.3 стр.11 гр.5 + раздел 1.3 стр.12 гр.5 + раздел 1.3 стр.13 гр.5 = 0)

582. (раздел 5.1 стр.01 гр.8 = 0) тогда и только тогда, когда (раздел 1.3 стр.16 гр.5 + раздел 1.3 стр.17 гр.5 = 0)

583. (раздел 5.1 стр.01 гр.4 – гр.[5 .. 9] = 0) тогда и только тогда, когда (раздел 1.3 стр.[01, 02, 05 – 10, 14, 15, 18] гр.5 = 0)

584. раздел 5.2 стр.[01 .. 30] гр.4 + гр.5  $\leq$  гр.3

585. гр.6  $\leq$  гр.5

586. гр.[3 .. 6] стр.01 = стр.02 + стр.03 + стр.04 + стр.05

587. стр.06 = стр.07 + стр.12 + стр.13 + стр.14

588. стр.08  $\leq$  стр.07

589. стр.08 = стр.09 + стр.10 + стр.11

590. стр.15  $\leq$  стр.01

591. стр.[16 .. 22]  $\leq$  стр.15

592. стр.23  $\leq$  стр.01

593. стр.24  $\leq$  стр.23

594.  $\text{стр.25} \leq \text{стр.01}$
595.  $\text{стр.26} \leq \text{стр.01}$
596.  $\text{стр.27} + \text{стр.28} \leq \text{стр.26}$
597.  $\text{стр.29} + \text{стр.30} \leq \text{стр.01}$
598.  $\text{cmp.08} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.07} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
599.  $\text{cmp.15} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.01} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
600.  $\text{cmp.16} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.15} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
601.  $\text{cmp.17} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.15} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
602.  $\text{cmp.18} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.15} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
603.  $\text{cmp.19} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.15} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
604.  $\text{cmp.20} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.15} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
605.  $\text{cmp.21} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.15} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
606.  $\text{cmp.22} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.15} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
607.  $\text{cmp.23} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.01} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
608.  $\text{cmp.24} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.23} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
609.  $\text{cmp.25} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.01} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
610.  $\text{cmp.26} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.01} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
611.  $\text{cmp.27} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) + \text{cmp.28} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.26} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
612.  $\text{cmp.29} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) + \text{cmp.30} (zp.3 - (zp.4 + zp.5)) \leq \text{cmp.01} (zp.3 - (zp.4 + zp.5))$
613.  $\text{cmp.08} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.07} (zp.5 - zp.6)$
614.  $\text{cmp.15} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.01} (zp.5 - zp.6)$
615.  $\text{cmp.16} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.15} (zp.5 - zp.6)$
616.  $\text{cmp.17} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.15} (zp.5 - zp.6)$
617.  $\text{cmp.18} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.15} (zp.5 - zp.6)$
618.  $\text{cmp.19} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.15} (zp.5 - zp.6)$
619.  $\text{cmp.20} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.15} (zp.5 - zp.6)$
620.  $\text{cmp.21} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.15} (zp.5 - zp.6)$
621.  $\text{cmp.22} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.15} (zp.5 - zp.6)$
622.  $\text{cmp.23} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.01} (zp.5 - zp.6)$
623.  $\text{cmp.24} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.23} (zp.5 - zp.6)$
624.  $\text{cmp.25} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.01} (zp.5 - zp.6)$
625.  $\text{cmp.26} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.01} (zp.5 - zp.6)$
626.  $\text{cmp.27} (zp.5 - zp.6) + \text{cmp.28} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.26} (zp.5 - zp.6)$
627.  $\text{cmp.29} (zp.5 - zp.6) + \text{cmp.30} (zp.5 - zp.6) \leq \text{cmp.01} (zp.5 - zp.6)$

---

628.раздел 5.2.1	гр.3	$\text{стр.}[02, 23 \dots 27, 39, 40, 44, 48, 50, 51] \leq \text{стр.}01$
629.		$\text{стр.}03 + \text{стр.}11 + \text{стр.}16 \leq \text{стр.}02$
630.		$\text{стр.}[04 \dots 10] \leq \text{стр.}03$
631.		$\text{стр.}[12 \dots 15] \leq \text{стр.}11$
632.		$\text{стр.}[17 \dots 22] \leq \text{стр.}16$
633.		$\text{стр.}28 + \dots \text{стр.}38 \leq \text{стр.}27$
634.		$\text{стр.}41 + \dots \text{стр.}43 \leq \text{стр.}40$
635.		$\text{стр.}45 + \dots \text{стр.}47 \leq \text{стр.}44$
636.		$\text{стр.}49 \leq \text{стр.}48$
637.раздел 5.2.1	стр.01	гр.3 $\leq$ раздел 5.2 стр.01 гр.3

---

638.раздел 5.2.2	гр.3	$\text{стр.}[02 \dots 08, 10] \leq \text{стр.}01$
639.		$\text{стр.}09 \leq \text{стр.}08$
640.раздел 5.2.2	стр.01	гр.3 $\leq$ раздел 5.2 стр.01 гр.3

---

641.раздел 5.3	стр.[01 .. 17]	гр.4 $\leq$ гр.3
642.		гр.5 + гр.7 $\leq$ гр.3
643.		гр.6 $\leq$ гр.5
644.		гр.8 $\leq$ гр.7
645.		гр.6 + гр.8 $\leq$ гр.4
646.	гр.[3 .. 8]	$\text{стр.}01 = \text{стр.}02 + \text{стр.}03 + \text{стр.}04 + \text{стр.}05 + \text{стр.}06 + \text{стр.}07$
647.		$\text{стр.}09 \leq \text{стр.}10 + \text{стр.}11 + \text{стр.}12 + \text{стр.}13 + \text{стр.}14 + \text{стр.}15$
648.		$\text{стр.}[10 \dots 15] \leq \text{стр.}09$
649.		$\text{стр.}16 \leq \text{стр.}10 + \text{стр.}12 + \text{стр.}13 + \text{стр.}14 + \text{стр.}15$
650.		$\text{стр.}[10 \dots 15] \leq \text{стр.}16$
651.		(стр.01 = 0) тогда и только тогда, когда (стр.09 = 0)
652.		(стр.02 = 0) тогда и только тогда, когда (стр.10 = 0)
653.		(стр.03 = 0) тогда и только тогда, когда (стр.11 = 0)
654.		(стр.04 = 0) тогда и только тогда, когда (стр.12 = 0)
655.		(стр.05 = 0) тогда и только тогда, когда (стр.13 = 0)
656.		(стр.06 = 0) тогда и только тогда, когда (стр.14 = 0)
657.		(стр.07 = 0) тогда и только тогда, когда (стр.15 = 0)
658.		(стр.08 = 0) тогда и только тогда, когда (стр.17 = 0)

659.  $\text{стр.10 гр.5} \leq \text{стр.18}$

660.  $\text{стр.10 гр.7} \leq \text{стр.19}$

661.  $\text{стр.11 гр.5} \leq \text{стр.18}$

662.  $\text{стр.11 гр.7} \leq \text{стр.19}$

663.  $\text{раздел 5.3 стр.18} \leq \text{раздел 2.1 стр.03 гр.10} - \text{раздел 2.1 стр.03 гр.11}$

664.  $\text{раздел 5.3 стр.19} \leq \text{раздел 2.1 стр.04 гр.10} - \text{раздел 2.1 стр.04 гр.11}$

665.  $\text{раздел 5.3 стр.20} \leq \text{раздел 2.1 стр.03 гр.7}$

666.  $\text{раздел 5.3 стр.21} \leq \text{раздел 2.1 стр.04 гр.7}$

667.  $\text{cmp.09 (зр.3 - зр.4)} \leq \text{cmp.10 (зр.3 - зр.4)} + \text{cmp.11 (зр.3 - зр.4)} + \text{cmp.12 (зр.3 - зр.4)} + \text{cmp.13 (зр.3 - зр.4)} + \text{cmp.14 (зр.3 - зр.4)} + \text{cmp.15 (зр.3 - зр.4)}$

668.  $\text{cmp.10 (зр.3 - зр.4)} \leq \text{cmp.09 (зр.3 - зр.4)}$

669.  $\text{cmp.11 (зр.3 - зр.4)} \leq \text{cmp.09 (зр.3 - зр.4)}$

670.  $\text{cmp.12 (зр.3 - зр.4)} \leq \text{cmp.09 (зр.3 - зр.4)}$

671.  $\text{cmp.13 (зр.3 - зр.4)} \leq \text{cmp.09 (зр.3 - зр.4)}$

672.  $\text{cmp.14 (зр.3 - зр.4)} \leq \text{cmp.09 (зр.3 - зр.4)}$

673.  $\text{cmp.15 (зр.3 - зр.4)} \leq \text{cmp.09 (зр.3 - зр.4)}$

674.  $\text{cmp.16 (зр.3 - зр.4)} \leq \text{cmp.10 (зр.3 - зр.4)} + \text{cmp.12 (зр.3 - зр.4)} + \text{cmp.13 (зр.3 - зр.4)} + \text{cmp.14 (зр.3 - зр.4)} + \text{cmp.15 (зр.3 - зр.4)}$

675.  $\text{cmp.10 (зр.3 - зр.4)} \leq \text{cmp.16 (зр.3 - зр.4)}$

676.  $\text{cmp.11 (зр.3 - зр.4)} \leq \text{cmp.16 (зр.3 - зр.4)}$

677.  $\text{cmp.12 (зр.3 - зр.4)} \leq \text{cmp.16 (зр.3 - зр.4)}$

678.  $\text{cmp.13 (зр.3 - зр.4)} \leq \text{cmp.16 (зр.3 - зр.4)}$

679.  $\text{cmp.14 (зр.3 - зр.4)} \leq \text{cmp.16 (зр.3 - зр.4)}$

680.  $\text{cmp.15 (зр.3 - зр.4)} \leq \text{cmp.16 (зр.3 - зр.4)}$

681.  $\text{cmp.09 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} \leq \text{cmp.10 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} + \text{cmp.11 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} + \text{cmp.12 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} + \text{cmp.13 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} + \text{cmp.14 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} + \text{cmp.15 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))}$

682.  $\text{cmp.10 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} \leq \text{cmp.09 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))}$

683.  $\text{cmp.11 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} \leq \text{cmp.09 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))}$

684.  $\text{cmp.12 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} \leq \text{cmp.09 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))}$

685.  $\text{cmp.13 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} \leq \text{cmp.09 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))}$

686.  $\text{cmp.14 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} \leq \text{cmp.09 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))}$

687.  $\text{cmp.15 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} \leq \text{cmp.09 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))}$

688.  $\text{cmp.16 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} \leq \text{cmp.10 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} + \text{cmp.12 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} + \text{cmp.13 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} + \text{cmp.14 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} + \text{cmp.15 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))}$

689.  $\text{cmp.10 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} \leq \text{cmp.16 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))}$

690.  $\text{cmp.11 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))} \leq \text{cmp.16 (зр.3 - (зр.5 + зр.7))}$

691.  $cmp.12 (zp.3 - (zp.5 + zp.7)) \leq cmp.16 (zp.3 - (zp.5 + zp.7))$
692.  $cmp.13 (zp.3 - (zp.5 + zp.7)) \leq cmp.16 (zp.3 - (zp.5 + zp.7))$
693.  $cmp.14 (zp.3 - (zp.5 + zp.7)) \leq cmp.16 (zp.3 - (zp.5 + zp.7))$
694.  $cmp.15 (zp.3 - (zp.5 + zp.7)) \leq cmp.16 (zp.3 - (zp.5 + zp.7))$
695.  $cmp.09 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.10 (zp.5 - zp.6) + cmp.11 (zp.5 - zp.6) + cmp.12 (zp.5 - zp.6) + cmp.13 (zp.5 - zp.6) + cmp.14 (zp.5 - zp.6) + cmp.15 (zp.5 - zp.6)$
696.  $cmp.10 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.09 (zp.5 - zp.6)$
697.  $cmp.11 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.09 (zp.5 - zp.6)$
698.  $cmp.12 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.09 (zp.5 - zp.6)$
699.  $cmp.13 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.09 (zp.5 - zp.6)$
700.  $cmp.14 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.09 (zp.5 - zp.6)$
701.  $cmp.15 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.09 (zp.5 - zp.6)$
702.  $cmp.16 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.10 (zp.5 - zp.6) + cmp.12 (zp.5 - zp.6) + cmp.13 (zp.5 - zp.6) + cmp.14 (zp.5 - zp.6) + cmp.15 (zp.5 - zp.6)$
703.  $cmp.10 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.16 (zp.5 - zp.6)$
704.  $cmp.11 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.16 (zp.5 - zp.6)$
705.  $cmp.12 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.16 (zp.5 - zp.6)$
706.  $cmp.13 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.16 (zp.5 - zp.6)$
707.  $cmp.14 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.16 (zp.5 - zp.6)$
708.  $cmp.15 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.16 (zp.5 - zp.6)$
709.  $cmp.09 (zp.7 - zp.8) \leq cmp.10 (zp.7 - zp.8) + cmp.11 (zp.7 - zp.8) + cmp.12 (zp.7 - zp.8) + cmp.13 (zp.7 - zp.8) + cmp.14 (zp.7 - zp.8) + cmp.15 (zp.7 - zp.8)$
710.  $cmp.10 (zp.7 - zp.8) \leq cmp.09 (zp.7 - zp.8)$
711.  $cmp.11 (zp.7 - zp.8) \leq cmp.09 (zp.7 - zp.8)$
712.  $cmp.12 (zp.7 - zp.8) \leq cmp.09 (zp.7 - zp.8)$
713.  $cmp.13 (zp.7 - zp.8) \leq cmp.09 (zp.7 - zp.8)$
714.  $cmp.14 (zp.7 - zp.8) \leq cmp.09 (zp.7 - zp.8)$
715.  $cmp.15 (zp.7 - zp.8) \leq cmp.09 (zp.7 - zp.8)$
716.  $cmp.16 (zp.7 - zp.8) \leq cmp.10 (zp.7 - zp.8) + cmp.12 (zp.7 - zp.8) + cmp.13 (zp.7 - zp.8) + cmp.14 (zp.7 - zp.8) + cmp.15 (zp.7 - zp.8)$
717.  $cmp.10 (zp.7 - zp.8) \leq cmp.16 (zp.7 - zp.8)$
718.  $cmp.11 (zp.7 - zp.8) \leq cmp.16 (zp.7 - zp.8)$
719.  $cmp.12 (zp.7 - zp.8) \leq cmp.16 (zp.7 - zp.8)$
720.  $cmp.13 (zp.7 - zp.8) \leq cmp.16 (zp.7 - zp.8)$
721.  $cmp.14 (zp.7 - zp.8) \leq cmp.16 (zp.7 - zp.8)$
722.  $cmp.15 (zp.7 - zp.8) \leq cmp.16 (zp.7 - zp.8)$
723.  $cmp.09 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) \leq cmp.10 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) + cmp.11 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) + cmp.12 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) + cmp.13 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) + cmp.14 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) + cmp.15 (zp.4 - (zp.6 + zp.8))$

724.  $cmp.10 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) \leq cmp.09 (zp.4 - (zp.6 + zp.8))$   
 725.  $cmp.11 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) \leq cmp.09 (zp.4 - (zp.6 + zp.8))$   
 726.  $cmp.12 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) \leq cmp.09 (zp.4 - (zp.6 + zp.8))$   
 727.  $cmp.13 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) \leq cmp.09 (zp.4 - (zp.6 + zp.8))$   
 728.  $cmp.14 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) \leq cmp.09 (zp.4 - (zp.6 + zp.8))$   
 729.  $cmp.15 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) \leq cmp.09 (zp.4 - (zp.6 + zp.8))$   
 730.  $cmp.16 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) \leq cmp.10 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) + cmp.12 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) + cmp.13 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) + cmp.14 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) + cmp.15 (zp.4 - (zp.6 + zp.8))$   
 731.  $cmp.10 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) \leq cmp.16 (zp.4 - (zp.6 + zp.8))$   
 732.  $cmp.11 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) \leq cmp.16 (zp.4 - (zp.6 + zp.8))$   
 733.  $cmp.12 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) \leq cmp.16 (zp.4 - (zp.6 + zp.8))$   
 734.  $cmp.13 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) \leq cmp.16 (zp.4 - (zp.6 + zp.8))$   
 735.  $cmp.14 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) \leq cmp.16 (zp.4 - (zp.6 + zp.8))$   
 736.  $cmp.15 (zp.4 - (zp.6 + zp.8)) \leq cmp.16 (zp.4 - (zp.6 + zp.8))$

---

737. раздел 5.4 гр.[3 .. 7] стр.01 = стр.02 + стр.03 + стр.06 + стр.07  
 738. стр.04 + стр.05 ≤ стр.03  
 739. стр.[01 .. 07] (гр.3 = 0) тогда и только тогда, когда (гр.5 = 0)  
 740. (гр.4 = 0) тогда и только тогда, когда (гр.7 = 0)  
 741. гр.6 ≤ гр.5  
 742.  $cmp.04 (zp.5 - zp.6) + cmp.05 (zp.5 - zp.6) \leq cmp.03 (zp.5 - zp.6)$

---

743. раздел 6.1 стр.[01 .. 09] (гр.3 = 0) ⇒ (гр.4 = 0)  
 744. гр.5 ≤ гр.4  
 745. стр.13 ≤ стр.12  
 746. раздел 6.1 стр.[01 .. 09] гр.5 ≤ раздел 2.1 стр.03 гр.6 + раздел 2.1 стр.04 гр.6  
 747. раздел 6.1 стр.10 + раздел 6.1 стр.09 гр.5 ≤ раздел 2.1 стр.03 гр.6 + раздел 2.1 стр.04 гр.6  
 748. раздел 6.1 стр.11 ≤ раздел 2.1 стр.03 гр.6 + раздел 2.1 стр.04 гр.6  
 749. раздел 6.1 стр.12 ≤ раздел 2.1 стр.03 гр.6 + раздел 2.1 стр.04 гр.6  
 750. раздел 6.1 стр.14 ≤ раздел 2.1 стр.03 гр.6 + раздел 2.1 стр.04 гр.6  
 751. раздел 6.1 стр.15 ≤ раздел 2.1 стр.03 гр.6 + раздел 2.1 стр.04 гр.6  
 752. (раздел 6.1 стр.11 > 0) ⇒ (раздел 1.2 стр.08 гр.3 > 0)

---

753. раздел 7.1 стр.[01 .. 02]  $гр.3 = гр.4 + гр.5$   
 754.  $гр.6 \leq гр.3$   
 755.  $гр.7 \leq гр.6$   
 756.  $гр.8 \leq гр.6$   
 757.  $гр.6 \leq гр.7 + гр.8$   
 758. гр.[3 .. 8] стр.02  $\leq$  стр.01  
 759. стр.05  $\leq$  стр.04  
 760. (стр.04 = 0) тогда и только тогда, когда (стр.01 гр.3 = 0)  
 761. (стр.05 = 0) тогда и только тогда, когда (стр.02 гр.3 = 0)  
 762. раздел 7.1 стр.01 гр.4  $\leq$  раздел 3.1.1 стр.01 гр.3 + раздел 3.1.2 стр.01 гр.3  
 763. раздел 7.1 стр.04  $\leq$  раздел 2.1 стр.03 гр.6 + раздел 2.1 стр.04 гр.6  
 764. *стр.02 (гр.3 - гр.6)  $\leq$  стр.01 (гр.3 - гр.6)*  
 765. *стр.02 (гр.6 - гр.7)  $\leq$  стр.01 (гр.6 - гр.7)*  
 766. *стр.02 (гр.6 - гр.8)  $\leq$  стр.01 (гр.6 - гр.8)*  
 767. *стр.02 (гр.7 + гр.8 - гр.6)  $\leq$  стр.01 (гр.7 + гр.8 - гр.6)*

- 
768. раздел 7.2 стр.[01 .. 02]  $гр.4 \leq гр.3$   
 769.  $гр.5 \leq гр.3$   
 770. раздел 7.2 стр.01 гр.3  $\leq$  раздел 2.1 стр.04 гр.6  
 771. раздел 7.2 стр.02 гр.3  $\leq$  раздел 2.1 стр.03 гр.6  
 772. раздел 7.2 стр.01 гр.4  $\leq$  раздел 2.2.2.1 стр.01 гр.4  
 773. раздел 7.2 стр.02 гр.4  $\leq$  раздел 2.2.2.1 стр.04 гр.4  
 774. раздел 7.2 стр.[01 .. 02] гр.6  $\leq$  раздел 3.1.1 стр.06 гр.3 + раздел 3.1.2 стр.03 гр.3

- 
775. раздел 7.3 стр.[01 .. 02]  $гр.4 \leq гр.3$   
 776.  $(гр.3 = 0) \Rightarrow (гр.5 + гр.6 + гр.7 = 0)$

- 
777. раздел 7.4 стр.[01 .. 16]  $гр.4 \leq гр.3$   
 778.  $гр.5 \leq гр.3$   
 779.  $гр.6 \leq гр.3$   
 780.  $(гр.7 = 0)$  тогда и только тогда, когда  $(гр.3 = 0)$   
 781.  $гр.8 \leq гр.7$   
 782.  $гр.[9 .. 12] \leq гр.8$

783. (гр.13 = 0) тогда и только тогда, когда (гр.7 = 0)  
 784. гр.13 = гр.14 + гр.15  
 785. гр.16 ≤ гр.13  
 786. гр.13 – гр.16 ≤ раздел 2.1 стр.03 гр.6 + раздел 2.1 стр.04 гр.6  
 787. (гр.17 = 0) тогда и только тогда, когда (гр.3 = 0)  
 788. гр.17 ≤ раздел 3.1.1 стр.06 гр.3  
 789. (гр.18 + гр.19 = 0) тогда и только тогда, когда (гр.3 = 0)  
 790. гр.20 ≤ гр.18  
 791. гр.[3 .. 20] стр.[09 .. 16] ≤ стр.[01 .. 08]  
 792. стр.02 + стр.03 + стр.04 + стр.05 + стр.06 + стр.07 + стр.08 ≤ стр.01  
 793. стр.10 + стр.11 + стр.12 + стр.13 + стр.14 + стр.15 + стр.16 ≤ стр.09

794. раздел 7.4 стр.01 гр.3 = раздел 1.2 стр.01 гр.3

795. *cmp.09* (гр.3 - гр.4) ≤ *cmp.01* (гр.3 - гр.4)

796. *cmp.10* (гр.3 - гр.4) ≤ *cmp.02* (гр.3 - гр.4)

797. *cmp.11* (гр.3 - гр.4) ≤ *cmp.03* (гр.3 - гр.4)

798. *cmp.12* (гр.3 - гр.4) ≤ *cmp.04* (гр.3 - гр.4)

799. *cmp.13* (гр.3 - гр.4) ≤ *cmp.05* (гр.3 - гр.4)

800. *cmp.14* (гр.3 - гр.4) ≤ *cmp.06* (гр.3 - гр.4)

801. *cmp.15* (гр.3 - гр.4) ≤ *cmp.07* (гр.3 - гр.4)

802. *cmp.16* (гр.3 - гр.4) ≤ *cmp.08* (гр.3 - гр.4)

803. *cmp.02* (гр.3 - гр.4) + *cmp.03* (гр.3 - гр.4) + *cmp.04* (гр.3 - гр.4) + *cmp.05* (гр.3 - гр.4) + *cmp.06* (гр.3 - гр.4) + *cmp.07* (гр.3 - гр.4) + *cmp.08* (гр.3 - гр.4) ≤ *cmp.01* (гр.3 - гр.4)

804. *cmp.10* (гр.3 - гр.4) + *cmp.11* (гр.3 - гр.4) + *cmp.12* (гр.3 - гр.4) + *cmp.13* (гр.3 - гр.4) + *cmp.14* (гр.3 - гр.4) + *cmp.15* (гр.3 - гр.4) + *cmp.16* (гр.3 - гр.4) ≤ *cmp.09* (гр.3 - гр.4)

805. *cmp.09* (гр.3 - гр.5) ≤ *cmp.01* (гр.3 - гр.5)

806. *cmp.10* (гр.3 - гр.5) ≤ *cmp.02* (гр.3 - гр.5)

807. *cmp.11* (гр.3 - гр.5) ≤ *cmp.03* (гр.3 - гр.5)

808. *cmp.12* (гр.3 - гр.5) ≤ *cmp.04* (гр.3 - гр.5)

809. *cmp.13* (гр.3 - гр.5) ≤ *cmp.05* (гр.3 - гр.5)

810. *cmp.14* (гр.3 - гр.5) ≤ *cmp.06* (гр.3 - гр.5)

811. *cmp.15* (гр.3 - гр.5) ≤ *cmp.07* (гр.3 - гр.5)

812. *cmp.16* (гр.3 - гр.5) ≤ *cmp.08* (гр.3 - гр.5)

813. *cmp.02* (гр.3 - гр.5) + *cmp.03* (гр.3 - гр.5) + *cmp.04* (гр.3 - гр.5) + *cmp.05* (гр.3 - гр.5) + *cmp.06* (гр.3 - гр.5) + *cmp.07* (гр.3 - гр.5) + *cmp.08* (гр.3 - гр.5) ≤ *cmp.01* (гр.3 - гр.5)

814.  $cmp.10(zp.3 - zp.5) + cmp.11(zp.3 - zp.5) + cmp.12(zp.3 - zp.5) + cmp.13(zp.3 - zp.5) + cmp.14(zp.3 - zp.5) + cmp.15(zp.3 - zp.5) + cmp.16(zp.3 - zp.5) \leq cmp.09(zp.3 - zp.5)$
815.  $cmp.09(zp.3 - zp.6) \leq cmp.01(zp.3 - zp.6)$
816.  $cmp.10(zp.3 - zp.6) \leq cmp.02(zp.3 - zp.6)$
817.  $cmp.11(zp.3 - zp.6) \leq cmp.03(zp.3 - zp.6)$
818.  $cmp.12(zp.3 - zp.6) \leq cmp.04(zp.3 - zp.6)$
819.  $cmp.13(zp.3 - zp.6) \leq cmp.05(zp.3 - zp.6)$
820.  $cmp.14(zp.3 - zp.6) \leq cmp.06(zp.3 - zp.6)$
821.  $cmp.15(zp.3 - zp.6) \leq cmp.07(zp.3 - zp.6)$
822.  $cmp.16(zp.3 - zp.6) \leq cmp.08(zp.3 - zp.6)$
823.  $cmp.02(zp.3 - zp.6) + cmp.03(zp.3 - zp.6) + cmp.04(zp.3 - zp.6) + cmp.05(zp.3 - zp.6) + cmp.06(zp.3 - zp.6) + cmp.07(zp.3 - zp.6) + cmp.08(zp.3 - zp.6) \leq cmp.01(zp.3 - zp.6)$
824.  $cmp.10(zp.3 - zp.6) + cmp.11(zp.3 - zp.6) + cmp.12(zp.3 - zp.6) + cmp.13(zp.3 - zp.6) + cmp.14(zp.3 - zp.6) + cmp.15(zp.3 - zp.6) + cmp.16(zp.3 - zp.6) \leq cmp.09(zp.3 - zp.6)$
825.  $cmp.09(zp.7 - zp.8) \leq cmp.01(zp.7 - zp.8)$
826.  $cmp.10(zp.7 - zp.8) \leq cmp.02(zp.7 - zp.8)$
827.  $cmp.11(zp.7 - zp.8) \leq cmp.03(zp.7 - zp.8)$
828.  $cmp.12(zp.7 - zp.8) \leq cmp.04(zp.7 - zp.8)$
829.  $cmp.13(zp.7 - zp.8) \leq cmp.05(zp.7 - zp.8)$
830.  $cmp.14(zp.7 - zp.8) \leq cmp.06(zp.7 - zp.8)$
831.  $cmp.15(zp.7 - zp.8) \leq cmp.07(zp.7 - zp.8)$
832.  $cmp.16(zp.7 - zp.8) \leq cmp.08(zp.7 - zp.8)$
833.  $cmp.02(zp.7 - zp.8) + cmp.03(zp.7 - zp.8) + cmp.04(zp.7 - zp.8) + cmp.05(zp.7 - zp.8) + cmp.06(zp.7 - zp.8) + cmp.07(zp.7 - zp.8) + cmp.08(zp.7 - zp.8) \leq cmp.01(zp.7 - zp.8)$
834.  $cmp.10(zp.7 - zp.8) + cmp.11(zp.7 - zp.8) + cmp.12(zp.7 - zp.8) + cmp.13(zp.7 - zp.8) + cmp.14(zp.7 - zp.8) + cmp.15(zp.7 - zp.8) + cmp.16(zp.7 - zp.8) \leq cmp.09(zp.7 - zp.8)$
835.  $cmp.09(zp.8 - zp.9) \leq cmp.01(zp.8 - zp.9)$
836.  $cmp.10(zp.8 - zp.9) \leq cmp.02(zp.8 - zp.9)$
837.  $cmp.11(zp.8 - zp.9) \leq cmp.03(zp.8 - zp.9)$
838.  $cmp.12(zp.8 - zp.9) \leq cmp.04(zp.8 - zp.9)$
839.  $cmp.13(zp.8 - zp.9) \leq cmp.05(zp.8 - zp.9)$
840.  $cmp.14(zp.8 - zp.9) \leq cmp.06(zp.8 - zp.9)$
841.  $cmp.15(zp.8 - zp.9) \leq cmp.07(zp.8 - zp.9)$
842.  $cmp.16(zp.8 - zp.9) \leq cmp.08(zp.8 - zp.9)$

843.  $cmp.02(zp.8 - zp.9) + cmp.03(zp.8 - zp.9) + cmp.04(zp.8 - zp.9) + cmp.05(zp.8 - zp.9) + cmp.06(zp.8 - zp.9) + cmp.07(zp.8 - zp.9) + cmp.08(zp.8 - zp.9) \leq cmp.01(zp.8 - zp.9)$
844.  $cmp.10(zp.8 - zp.9) + cmp.11(zp.8 - zp.9) + cmp.12(zp.8 - zp.9) + cmp.13(zp.8 - zp.9) + cmp.14(zp.8 - zp.9) + cmp.15(zp.8 - zp.9) + cmp.16(zp.8 - zp.9) \leq cmp.09(zp.8 - zp.9)$
845.  $cmp.09(zp.8 - zp.10) \leq cmp.01(zp.8 - zp.10)$
846.  $cmp.10(zp.8 - zp.10) \leq cmp.02(zp.8 - zp.10)$
847.  $cmp.11(zp.8 - zp.10) \leq cmp.03(zp.8 - zp.10)$
848.  $cmp.12(zp.8 - zp.10) \leq cmp.04(zp.8 - zp.10)$
849.  $cmp.13(zp.8 - zp.10) \leq cmp.05(zp.8 - zp.10)$
850.  $cmp.14(zp.8 - zp.10) \leq cmp.06(zp.8 - zp.10)$
851.  $cmp.15(zp.8 - zp.10) \leq cmp.07(zp.8 - zp.10)$
852.  $cmp.16(zp.8 - zp.10) \leq cmp.08(zp.8 - zp.10)$
853.  $cmp.02(zp.8 - zp.10) + cmp.03(zp.8 - zp.10) + cmp.04(zp.8 - zp.10) + cmp.05(zp.8 - zp.10) + cmp.06(zp.8 - zp.10) + cmp.07(zp.8 - zp.10) + cmp.08(zp.8 - zp.10) \leq cmp.01(zp.8 - zp.10)$
854.  $cmp.10(zp.8 - zp.10) + cmp.11(zp.8 - zp.10) + cmp.12(zp.8 - zp.10) + cmp.13(zp.8 - zp.10) + cmp.14(zp.8 - zp.10) + cmp.15(zp.8 - zp.10) + cmp.16(zp.8 - zp.10) \leq cmp.09(zp.8 - zp.10)$
855.  $cmp.09(zp.8 - zp.11) \leq cmp.01(zp.8 - zp.11)$
856.  $cmp.10(zp.8 - zp.11) \leq cmp.02(zp.8 - zp.11)$
857.  $cmp.11(zp.8 - zp.11) \leq cmp.03(zp.8 - zp.11)$
858.  $cmp.12(zp.8 - zp.11) \leq cmp.04(zp.8 - zp.11)$
859.  $cmp.13(zp.8 - zp.11) \leq cmp.05(zp.8 - zp.11)$
860.  $cmp.14(zp.8 - zp.11) \leq cmp.06(zp.8 - zp.11)$
861.  $cmp.15(zp.8 - zp.11) \leq cmp.07(zp.8 - zp.11)$
862.  $cmp.16(zp.8 - zp.11) \leq cmp.08(zp.8 - zp.11)$
863.  $cmp.02(zp.8 - zp.11) + cmp.03(zp.8 - zp.11) + cmp.04(zp.8 - zp.11) + cmp.05(zp.8 - zp.11) + cmp.06(zp.8 - zp.11) + cmp.07(zp.8 - zp.11) + cmp.08(zp.8 - zp.11) \leq cmp.01(zp.8 - zp.11)$
864.  $cmp.10(zp.8 - zp.11) + cmp.11(zp.8 - zp.11) + cmp.12(zp.8 - zp.11) + cmp.13(zp.8 - zp.11) + cmp.14(zp.8 - zp.11) + cmp.15(zp.8 - zp.11) + cmp.16(zp.8 - zp.11) \leq cmp.09(zp.8 - zp.11)$
865.  $cmp.09(zp.8 - zp.12) \leq cmp.01(zp.8 - zp.12)$
866.  $cmp.10(zp.8 - zp.12) \leq cmp.02(zp.8 - zp.12)$
867.  $cmp.11(zp.8 - zp.12) \leq cmp.03(zp.8 - zp.12)$
868.  $cmp.12(zp.8 - zp.12) \leq cmp.04(zp.8 - zp.12)$
869.  $cmp.13(zp.8 - zp.12) \leq cmp.05(zp.8 - zp.12)$
870.  $cmp.14(zp.8 - zp.12) \leq cmp.06(zp.8 - zp.12)$

$$871. \text{cmp.15 (zp.8 - zp.12)} \leq \text{cmp.07 (zp.8 - zp.12)}$$

$$872. \text{cmp.16 (zp.8 - zp.12)} \leq \text{cmp.08 (zp.8 - zp.12)}$$

$$873. \text{cmp.02 (zp.8 - zp.12)} + \text{cmp.03 (zp.8 - zp.12)} + \text{cmp.04 (zp.8 - zp.12)} + \text{cmp.05 (zp.8 - zp.12)} + \text{cmp.06 (zp.8 - zp.12)} + \text{cmp.07 (zp.8 - zp.12)} + \text{cmp.08 (zp.8 - zp.12)} \leq \text{cmp.01 (zp.8 - zp.12)}$$

$$874. \text{cmp.10 (zp.8 - zp.12)} + \text{cmp.11 (zp.8 - zp.12)} + \text{cmp.12 (zp.8 - zp.12)} + \text{cmp.13 (zp.8 - zp.12)} + \text{cmp.14 (zp.8 - zp.12)} + \text{cmp.15 (zp.8 - zp.12)} + \text{cmp.16 (zp.8 - zp.12)} \leq \text{cmp.09 (zp.8 - zp.12)}$$

$$875. \text{cmp.09 (zp.13 - zp.16)} \leq \text{cmp.01 (zp.13 - zp.16)}$$

$$876. \text{cmp.10 (zp.13 - zp.16)} \leq \text{cmp.02 (zp.13 - zp.16)}$$

$$877. \text{cmp.11 (zp.13 - zp.16)} \leq \text{cmp.03 (zp.13 - zp.16)}$$

$$878. \text{cmp.12 (zp.13 - zp.16)} \leq \text{cmp.04 (zp.13 - zp.16)}$$

$$879. \text{cmp.13 (zp.13 - zp.16)} \leq \text{cmp.05 (zp.13 - zp.16)}$$

$$880. \text{cmp.14 (zp.13 - zp.16)} \leq \text{cmp.06 (zp.13 - zp.16)}$$

$$881. \text{cmp.15 (zp.13 - zp.16)} \leq \text{cmp.07 (zp.13 - zp.16)}$$

$$882. \text{cmp.16 (zp.13 - zp.16)} \leq \text{cmp.08 (zp.13 - zp.16)}$$

$$883. \text{cmp.02 (zp.13 - zp.16)} + \text{cmp.03 (zp.13 - zp.16)} + \text{cmp.04 (zp.13 - zp.16)} + \text{cmp.05 (zp.13 - zp.16)} + \text{cmp.06 (zp.13 - zp.16)} + \text{cmp.07 (zp.13 - zp.16)} + \text{cmp.08 (zp.13 - zp.16)} \leq \text{cmp.01 (zp.13 - zp.16)}$$

$$884. \text{cmp.10 (zp.13 - zp.16)} + \text{cmp.11 (zp.13 - zp.16)} + \text{cmp.12 (zp.13 - zp.16)} + \text{cmp.13 (zp.13 - zp.16)} + \text{cmp.14 (zp.13 - zp.16)} + \text{cmp.15 (zp.13 - zp.16)} + \text{cmp.16 (zp.13 - zp.16)} \leq \text{cmp.09 (zp.13 - zp.16)}$$

$$885. \text{cmp.09 (zp.18 - zp.20)} \leq \text{cmp.01 (zp.18 - zp.20)}$$

$$886. \text{cmp.10 (zp.18 - zp.20)} \leq \text{cmp.02 (zp.18 - zp.20)}$$

$$887. \text{cmp.11 (zp.18 - zp.20)} \leq \text{cmp.03 (zp.18 - zp.20)}$$

$$888. \text{cmp.12 (zp.18 - zp.20)} \leq \text{cmp.04 (zp.18 - zp.20)}$$

$$889. \text{cmp.13 (zp.18 - zp.20)} \leq \text{cmp.05 (zp.18 - zp.20)}$$

$$890. \text{cmp.14 (zp.18 - zp.20)} \leq \text{cmp.06 (zp.18 - zp.20)}$$

$$891. \text{cmp.15 (zp.18 - zp.20)} \leq \text{cmp.07 (zp.18 - zp.20)}$$

$$892. \text{cmp.16 (zp.18 - zp.20)} \leq \text{cmp.08 (zp.18 - zp.20)}$$

$$893. \text{cmp.02 (zp.18 - zp.20)} + \text{cmp.03 (zp.18 - zp.20)} + \text{cmp.04 (zp.18 - zp.20)} + \text{cmp.05 (zp.18 - zp.20)} + \text{cmp.06 (zp.18 - zp.20)} + \text{cmp.07 (zp.18 - zp.20)} + \text{cmp.08 (zp.18 - zp.20)} \leq \text{cmp.01 (zp.18 - zp.20)}$$

$$894. \text{cmp.10 (zp.18 - zp.20)} + \text{cmp.11 (zp.18 - zp.20)} + \text{cmp.12 (zp.18 - zp.20)} + \text{cmp.13 (zp.18 - zp.20)} + \text{cmp.14 (zp.18 - zp.20)} + \text{cmp.15 (zp.18 - zp.20)} + \text{cmp.16 (zp.18 - zp.20)} \leq \text{cmp.09 (zp.18 - zp.20)}$$

---


$$895. \text{раздел 7.5 гр.3 стр.[02 .. 05]} \leq \text{стр.01}$$

---


$$896. \text{раздел 7.6.1 стр.[01 .. 08]} \text{ гр.5 + гр.6 + гр.7 + гр.8} \leq \text{гр.4}$$

897.  $гр.9 \leq гр.4$   
898.  $гр.10 + гр.11 + гр.12 + гр.13 \leq гр.9$   
899.  $гр.15 + гр.16 + гр.17 + гр.18 \leq гр.14$   
900. гр.[4 .. 18]  $стр.04 = стр.01 + стр.02 + стр.03$   
901.  $стр.07 = стр.05 + стр.06$   
902.  $стр.08 = стр.04 + стр.07$

---

903. раздел 7.6.2 гр.3  $стр.01 = стр.02 + стр.05 + стр. 06$

904.  $стр.03 + стр.04 \leq стр.02$

Приложение 1. Перечень ФГОС СПО, утвержденных Минобрнауки России в период до 8 декабря 2016 г. и оформленных по старому макету, входящих в число профессий и специальностей, по которым одновременно действуют актуализированные и неактуализированные ФГОС СПО

Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Дата и номер приказа, которым утвержден ФГОС СПО по старому макету	Дата прекращения приема
05.02.01	Картография	от 28 июля 2014 г. № 796	1 сентября 2021 года
05.02.02	Гидрология	от 28 июля 2014 г. № 797	1 сентября 2021 года
08.01.01	Изготовитель арматурных сеток и каркасов	от 2 августа 2013 г. № 743	1 сентября 2018 года
08.01.02	Монтажник трубопроводов	от 2 августа 2013 г. № 741	1 сентября 2018 года
08.01.04	Кровельщик	от 2 августа 2013 г. № 744	1 сентября 2018 года
08.01.05	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	от 2 августа 2013 г. № 748	1 сентября 2018 года
08.01.06	Мастер сухого строительства	от 2 августа 2013 г. № 898	1 сентября 2018 года
08.01.07	Мастер общестроительных работ	от 2 августа 2013 г. № 683	1 сентября 2018 года
08.01.09	Слесарь по строительно-монтажным работам	от 31 декабря 2013 г. № 1434	1 сентября 2018 года
08.01.10	Мастер жилищно-коммунального хозяйства	от 2 августа 2013 г. № 684	1 сентября 2018 года
08.01.14	Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования	от 2 августа 2013 г. № 660	1 сентября 2018 года
08.01.16	Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке	от 2 августа 2013 г. № 673	1 сентября 2018 года
08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	от 2 августа 2013 г. № 645	1 сентября 2018 года
08.01.21	Монтажник электрических подъемников (лифтов)	от 2 августа 2013 г. № 653	1 сентября 2018 года
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	от 11 августа 2014 г. № 965	1 сентября 2018 года
08.02.02	Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	от 28 июля 2014 г. № 799	1 сентября 2018 года
08.02.03	Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	от 28 июля 2014 г. № 800	1 сентября 2018 года
08.02.04	Водоснабжение и водоотведение	от 28 июля 2014 г. № 851	1 сентября 2018 года
08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	от 28 июля 2014 г. № 801	1 сентября 2018 года
08.02.06	Строительство и эксплуатация городских путей сообщения	от 28 июля 2014 г. № 802	1 сентября 2018 года
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	от 28 июля 2014 г. № 852	1 сентября 2018 года
08.02.08	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	от 13 августа 2014 г. № 1003	1 сентября 2018 года
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования	от 14 мая 2014 г. № 519	1 сентября 2018 года

	промышленных и гражданских зданий		
10.02.04	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	от 13 августа 2014 г. № 1000	1 сентября 2018 года
10.02.05	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	от 28 июля 2014 г. № 806	1 сентября 2018 года
11.01.05	Монтажник связи	от 2 августа 2013 г. № 878	1 сентября 2018 года
13.01.01	Машинист котлов	от 2 августа 2013 г. № 647	1 сентября 2018 года
13.01.05	Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей	от 2 августа 2013 г. № 736	1 сентября 2018 года
13.01.06	Электромонтер-линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети	от 2 августа 2013 г. № 739	1 сентября 2018 года
13.01.07	Электромонтер по ремонту электросетей	от 2 августа 2013 г. № 737	1 сентября 2018 года
13.02.03	Электрические станции, сети и системы	от 28 июля 2014 г. № 824	1 сентября 2018 года
13.02.04	Гидроэлектроэнергетические установки	от 28 июля 2014 г. № 825	1 сентября 2018 года
13.02.06	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	от 14 мая 2014 г. № 520	1 сентября 2018 года
13.02.07	Электроснабжение (по отраслям)	от 28 июля 2014 г. № 827	1 сентября 2018 года
13.02.09	Монтаж и эксплуатация линий электропередачи	от 28 июля 2014 г. № 829	1 сентября 2018 года
15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) / Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	от 2 августа 2013 г. № 842	1 сентября 2016 года
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	от 28 июля 2014 г. № 831	1 сентября 2018 года
18.01.01	Лаборант по физико-механическим испытаниям	от 2 августа 2013 г. № 915	1 сентября 2021 года
18.02.07	Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров	от 23 апреля 2014 г. № 400	1 сентября 2021 года
18.02.09	Переработка нефти и газа	от 23 апреля 2014 г. № 401	1 сентября 2021 года
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	от 22 апреля 2014 г. № 386	1 сентября 2018 года
26.01.05	Электрорадиомонтажник судовой	от 2 августа 2013 г. № 862	1 сентября 2021 года
26.02.01	Эксплуатация внутренних водных путей	от 7 мая 2014 г. № 439	1 сентября 2021 года
26.02.02	Судостроение	от 7 мая 2014 г. № 440	1 сентября 2021 года
26.02.03	Судовождение	от 7 мая 2014 г. № 441	1 сентября 2021 года
26.02.04	Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов	от 7 мая 2014 г. № 442	1 сентября 2021 года
26.02.05	Эксплуатация судовых энергетических установок	от 7 мая 2014 г. № 443	1 сентября 2021 года

26.02.06	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	от 7 мая 2014 г. № 444	1 сентября 2021 года
27.02.03	Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)	от 7 мая 2014 г. № 447	1 сентября 2018 года
29.01.05	Закройщик	от 2 августа 2013 г. № 773	1 сентября 2018 года
29.01.10	Модистка головных уборов	от 2 августа 2013 г. № 765	1 сентября 2018 года
36.02.01	Ветеринария	от 12 мая 2014 г. № 504	1 сентября 2021 года
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	от 28 июля 2014 г. № 832	1 сентября 2018 года
38.02.06	Финансы	от 28 июля 2014 г. № 836	1 сентября 2018 года
38.02.07	Банковское дело	от 28 июля 2014 г. № 837	1 сентября 2018 года
43.01.09	Повар, кондитер	от 2 августа 2013 г. № 798	1 сентября 2017 года
43.02.08	Сервис домашнего и коммунального хозяйства	от 7 мая 2014 г. № 472	1 сентября 2018 года
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	от 27 октября 2014 г. № 1393	1 сентября 2018 года
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	от 27 октября 2014 г. № 1391	1 сентября 2021 года