|  |  |
| --- | --- |
| *№ слайда* | *Текст выступления* |
| 1 слайд | **Из опыта работы по реализации системы предпрофильной подготовки**  **в ГБОУ СПО Тольяттинской социально-экономическом колледже**  Одной из актуальных проблем современного образования является проблема профессионального самоопределения, т.е. осознанного выбора профессии. Установлено, что у 57% выпускников школ преобладают неустойчивые ситуативные интересы к профессиональной деятельности, 68% не владеют способами изучения своих индивидуальных возможностей в соответствии с избираемой профессией. |
| 2 слайд | Отчасти эти цифры подтверждаются данными о движении контингента обучающихся колледжа в период 2009 - 2013 гг.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Год* | *Количество студентов, сменивших учреждение СПО и специальность* | | | *чел.* | *% от контингента* | | 2009-2010 уч.год | 28 | 3,9 | | 2010-2011 уч.год | 78 | 10,3 | | 2011-2012 уч.год | 41 | 5,4 | | 2012-2013 уч.год | 37 | 5,1 | | **В среднем за период** | **46** | **6,2** | |
| 3 слайд | Кроме того, сравнительный анализ потребностей рынка труда и профессиональных намерений выпускников говорит о том, что зачастую профессиональный выбор осуществляется без учета потребностей рынка труда, поэтому значительная часть выпускников учреждений среднего профессионального образования не может трудоустроиться по специальности, они вынуждены вставать на учет в службу занятости, переучиваться или работать на низших должностях не по специальности. |
| 4  слайд | Занятия по предпрофильной подготовке в колледже и призваны реализовать главную цель этой системы - осознание молодыми людьми своей автономности и принятие ими ответственности за свою образовательную траекторию и карьерный рост. |
| 5 слайд | Мы проанализировали информацию о количестве учеников 9-х классов, посещавших курсы предпрофильной подготовки в колледже, в динамике за последние два года.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Показатель* | *2011-2012 уч.год* | | *2012-2013 уч.год* | | | *кол-во* | *% от общего кол-ва* | *кол-во* | *% от общего кол-ва* | | Количество реализованных программ | 4 |  | 7 |  | | Количество школ, участвовавших в предпрофильной подготовке на базе колледжа | 19 | 2,1 | 64 | **78,1** | | Количество учащихся 9-х классов, участвовавших в предпрофильной подготовке на базе колледжа | 168 | 2,8 | 516 | **9,1** |   Такой существенный прирост, безусловно, результат реализации автоматизированной системы выбора школьниками программы предпрофильной подготовки.  Что дала эта система школьникам – очевидно: свободу выбора, учет личных интересов и предпочтений. Что дала эта система нашему учреждению?  Во-первых, и это однозначный плюс, к нам пришли не те, кого принудительно прислали для знакомства с профессиями, которые им, может быть, и не интересны, а ребята, которые готовы к предметному разговору об интересующей их сфере деятельности.  Во-вторых, при безусловных организационных трудностях, связанных с включением в образовательный процесс новых участников, подвижками в расписании занятий студентов и преподавателей, работой по заключению договоров со школами города, такой подход, когда для предпрофильной подготовки выделен конкретный день, сформированы потоки с четко установленными сроками и количеством участников, упорядочивает и нашу подготовку к этому мероприятию. |
| 6 слайд | Данные только по одному учреждению СПО позволяют говорить о предпрофильной подготовке как о серьезной системе, позволяющей раскрыть перед 9-классниками мир профессий, востребованных городской экономикой и инфраструктурой. Осознавая это, преподаватели и методисты колледжа ответственно отнеслись к созданию программ предпрофильной подготовки. Совместно со специалистами ЦРТР подготовили к экспертизе 7 программ следующих курсов:  - На страже закона;  - IT-специалист: востребовано, престижно, перспективно;  - Введение в экономику и управление имуществом;  - Огнеборец;  - Занимательный и удивительный мир рекламы;  - Основы хлебопечения;  - Машинист насосов и компрессоров.  Уже в самих программах продекларированы те подходы, которые реализуются при проведении самих занятий в рамках предпрофильной подготовки. На них я хотела бы остановиться. |
| 7 слайд | В первую очередь, это предпочтение практико-ориентированным, диалоговым формам работы со школьниками, через участие в мастер-классах, ролевых играх, экскурсии и т.п. |
| 8 слайд | Такой практикоориентированный подход позволяет осуществить знакомство школьников с реальными профессиональными процессами.  И в этом нам помогает то, что в проведении занятий участвуют как бывшие (ставшие нашими преподавателями), так и действующие сотрудники служб, предприятий, фирм города. Так, в проведении занятий по курсам участвуют работники отделов полиции и адвокатуры, бухгалтеры коммерческих и бюджетных организаций, сотрудники пожарных частей города, работники хлебозавода и пекарен, мастера участков КуйбышевАзота, ТольяттиАзота, ВолгоХолода.  Считаем принципиальным и единственно правильным не просто вести разговор о профессии, а погрузить будущего выпускника в основы профессиональной деятельности, поэтому на занятиях по курсу |
| 9 слайд | - На страже закона – школьники знакомятся с актуальными для них правовыми нормами, разбирают ситуационные задачи, основанные на реальных происшествиях, в которых действовали подростки, с применением нормативно-правовых актов; |
| 10 слайд | - IT-специалист: востребовано, престижно, перспективно – пробуют на практике применить современные информационные технологии во время создания собственного web-портфолио, работают в популярных графических редакторах AdobePhotoshopиCorelDraw, готовя иллюстрации к любимой книге; |
| 11 слайд | - Введение в экономику и управление имуществом – делают микроисследование рынка недвижимости, учатся осуществлять ведение счетов бухгалтерского учета виртуальной организации; |
| 12 слайд | - Огнеборец – в ходе экскурсии в пожарные части города получают представление о работе личного состава дежурного караула, о методах и способах учебно-тренировочных занятий по подготовке к успешной работе по ликвидации пожаров; |
| 13 слайд | - Занимательный и удивительный мир рекламы – работают в творческих мастерских; |
| 14 слайд | - Основы хлебопечения – занятия проводятся в оборудованной пекарской лаборатории и заканчиваются дегустацией изделий из теста, выполненных самими ребятами под руководством мастеров-профессионалов; |
| 15 слайд | - Машинист насосов и компрессоров – в слесарной мастерской и мастерской машиниста холодильных установок у школьников есть возможность познакомиться с устройством насосов и компрессоров и попробовать устранить некоторые неполадки в их работе. |
| 16 слайд | В структуре колледжа есть психологическая служба. В ходе предпрофильной подготовки мы обязательно задействуем ее ресурсы, так как уверены, сто создание системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальной программы (плана) социально-профессионального самоопределения невозможно без индивидуально-личностного подхода к ученикам. Школьникам предлагаются такие формы взаимодействия, как психологические консультации по выбору и самоопределению, тренинги и психологические игровые техники. |
| 17 слайд | Говоря о специальностях и профессиях, стремимся объяснить ребятам, каковы особенности обучения в системе среднего профессионального образования, каким будет путь получения образования по выбранной специальности / профессии, какие способности, навыки и умения потребуются, каковы перспективы дальнейшей траектории самоопределения и развития. Это невозможно без включенности в образовательную среду колледжа, без иллюстрации особенностей процесса обучения. Поэтому в дни предпрофильной подготовки в колледже проводятся открытые уроки и выставки.  Кроме того, у ребят есть возможность пообщаться со студентами. Старшекурсников мы привлекаем к участию в организации и проведении занятий, представители студсовета готовы ответить на любые вопросы о студенческой жизни в режиме свободной беседы в перерывах. |
| 18 слайд | Очень важна для нас система «обратной связи» - снятие эмоционального отклика и аргументированного отзыва о качестве посещенных занятий: удалось ли получить представление о специальности / профессии, утвердился ли в своем выборе. Результаты несложных для респондентов анкет используются для корректировки содержания и методики проведения занятий по программам не только в следующем потоке предпрофильной подготовки, но уже на следующем занятии с этой группой школьников. |
| 19 слайд | Участвуя в системе предпрофильной подготовки, не преследуем цель рекламы учебного заведения. Наша задача – дать школьникам максимум информации о выбранных ими профессиях и специальностях, с тем, чтобы их профессиональный выбор был сделан с учетом реальных потребностей рынка труда, а также был обусловлен личными склонностями и интересами. Наш колледж заинтересован не просто в большом количестве абитуриентов, а в том, чтобы в качестве абитуриентов к нам пришли ребята, осознанно и обоснованно сделавшие свой выбор, ведь именно он основа качественного профессионального обучения и реального трудоустройства. |