**Горбунова М.В.**

**«Методическое и организационное сопровождение**

**предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов**

**на территории г.о. Тольятти»**

В этой части я представляю решение организации II этапа (практико-ориентированного – курсы по выбору) системы ПП.

А перед этим скажу, что все предыдущие 9 лет организация проведения КПП была на уровне учреждений-организаторов и школ (учреждения управления только жестко контролировали качество программ и качество проведения курсов). И курсы проходили с октября по май, в любой день недели, кроме воскресенья, в любое время дня, часто во второй половине, в общем, кто как договорится. Как правило, водили на курсы классами, что не могло способствовать свободе и добровольности выбора КПП учащимися. Такой режим организации не просто обесценивал саму идею ПП, но и вызывал протестные настроения (и это еще мягко сказано!) у всех участников этапа. Идею надо было спасать!

И с этого, 2012-2013 учебного года, для организации этапа мы создали и начали использовать автоматизированную информационную систему «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в г. Тольятти» (АИС ППиПО). Адрес системы: [http://ais.ctr-tlt.ru](http://ais.ctr-tlt.ru/). И с ее внедрением решились очень многие проблемы для всех субъектов этапа.

Сначала информация про территорию как условие возможности и необходимости создания и использования АИС.

В Тольятти чуть более 750 тысяч жителей. 3 района с неравным количеством жителей, объектов образования и культуры, предприятий в них.

В образовании по состоянию на сентябрь 2012 года в городе было:

* 78 учреждений общего образования (школ), в которых всего обучалось чуть более 66 тыс. учащихся, из них – 6,0 тысяч учащихся 9-х классов;
* 20 учреждений среднего профессионального образования (УСПО), из них 14 – государственные (г. Тольятти);
* 20 учреждений высшего профессионального образования (УВПО), из них
* 10 – государственные (3 – г. Тольятти, 7 – филиалы) и
* 10 – негосударственные (3 – г. Тольятти, 7 – филиалы);
* 18 муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей (МБОУ ДОД):
* 6 прочих образовательных учреждений дополнительного образования.

В учебном году реализовывалось 207 курсов, которые охватили всё профессиональное образовательное пространство г.о. Тольятти (более 150 профессий и специальностей в УПО) и другое (музеология, библиотечное дело, пчеловодство и т.д.). Т.о., принцип избыточности курсов для выбора реализовывается.

Этап реализуется с использованием системы сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, учреждений культуры (учреждения-организаторы). Курсы предпрофильной подготовки проходят непосредственно на территории указанных видов учреждений, реализующих курсы.

В организации и проведении курсов ПП в 2012-2013 учебном году участвовали 48 учреждений (субъекты II этапа – учреждения-организаторы КПП) (Приложение № 4):

* 14 государственных УСПО реализовывали 77 курсов (37,2%);
* 10 УВПО (5 государственных, 5 негосударственных) – 77 курсов (37,2%);
* 17 УДО (11 МБОУ ДОД, 4 прочих ОУДО, 1 НОУ ДОД, 1 АНОО ДО взрослых) – 45 курсов (21,7%);
* 5 школ – 6 курсов (2,9%);
* 2 учреждения культуры – 2 курсов (1,0%).

Процессуально все школы были разделены на 2 последовательных потока, при этом в каждом потоке было по 50% учащихся из каждого района. Посещение КПП учащимися – в «единый день предпрофиля» – вторник (1 курс – 2 вторника, соответственно, 3 курса – 6 вторников); время проведения занятий – первая половина дня, по 5,5 академических часов; начало занятий – с 9.00 до 10.00.

Т.о., в каждом потоке было примерно по 3,0 тыс. учащихся, которые выбрали около 9 тысяч мест. По совокупности учреждения-организаторы предоставляли на каждый поток более 13,5 тысяч мест. Ресурс достаточно серьезный (избыточность мест), при котором каждый 9-классник гипотетически мог посетить 4,5 курса.

Все курсы были определены по уровню образования. В системе было: 101 курс по профессиям, требующим высшего профессионального образования (ВПО), и 106 курсов по профессиям, требующим начального или среднего профессионального образования (НПО/СПО). С ориентацией на рынок труда территории, где востребованы рабочие профессии, учащимся были определены условия выбора курсов: не менее 1 курса по профессиям, требующим НП или СП образования (можно пройти 1, 2 или 3 курса уровня) и не более 2 курсов по профессиям, требующим ВПО (можно пройти 1 или 2 курса уровня). Сразу скажем, что в АИС функция контроля выбора КПП по уровням будет реализована только в следующем учебном году, в этом году сильно не фиксировались на этом критерии (важнее было «обкатать» АИС в целом) и поэтому учащиеся прошли те курсы, которые выбрали.

Как проходила процедура подготовки и реализации II этапа, схематично показано в Приложениях. Если кратко, то подготовка включала в себя:

* *Нормативная составляющая* – использование нормативной документации МОиН РФ, ТУ МОиН СО, ДОМ, ТЦТР;
* *Организационно-методическая*  *составляющая* – обучающие семинары по программам КПП; подготовка программ авторами; экспертиза программ КПП; итоговое решение ЭС по принятию программ; создание Путеводителя КПП;
* *Техническая составляющая (с использованием АИС ППиПО)* – методическое и практическое обучение пользованию АИС учреждений-организаторов КПП и учреждений-соорганизаторов этапа (МБУ); внесение информации о курсах учреждениями-организаторами; внесение списка учащихся и результатов диагностики учреждениями-соорганизаторами этапа (МБУ); информирование учащихся об АИС, выбор КПП учащимися; прикрепление учащимся курсов в АИС учреждениями-соорганизаторами этапа (МБУ).

Реализация этапа включает *собственно* *реализацию КПП* и *контроль реализации,* а именно: *контроль качества реализации КПП* со стороны учреждений управления с привлечением обратной связи от МБУ и учащихся; и *контроль реализации гарантий добровольности выбора КПП учащимися* со стороны учреждений управления и учреждений-организаторов (Пр. № 6).

Подведение итогов будет проходить позже: промежуточных (по результатам реализации ПП) – в конце апреля, профессионального определения выпускников (поступление на обучение в УСПО или профильное обучение в 10 класс) – в сентябре.

Но уже сейчас можно сказать – проведение II этапа ПП в единый день с использованием АИС ППиПО позволило:

* организовать всех субъектов этапа во времени и действиях (четко ограничить время, синхронизировать взаимодействия субъектов);
* предоставить учащимся и их родителям свободный полный доступ к носителям информации о курсах ПП;
* действительно реализовать учащимся свое право на свободный выбор и прохождение КПП в соответствии с профессиональными интересами и склонностями;
* наладить цивилизованные структурированные деловые отношения между участниками сетевого взаимодействия;
* практически до нуля снизить эмоциональную напряженность всех субъектов этапа (если не считать тревогу и беспокойство в самом начале работы по новым правилам и технологиям).

Не имея пока полной итоговой картинки, некоторые результаты можно все же озвучить:

* учащиеся (по каждой школе) от 80 до 100% попали именно на выбранные курсы; если не было мест на выбираемые КПП, то записывали на идентичные в другие учреждения-организаторы. Такой выход позволил практически всем 100% учащимся посетить желаемое.
* в отличие от предыдущих лет, когда количество не выбранных никем КПП достигало 16% (33 из 203 в 2011-2012 уч.г.), оказалось, что в этом году практически все представленные курсы были востребованы учащимися, а несостоявшиеся (10 из 207) просто не набрали указанного учреждениями-организаторами минимума.
* выбирая КПП, учащиеся впервые, в большинстве случаев, дома, обсуждали с родителями, а не при всех (учителях и одноклассниках), и выбрали, как выше было сказано, курсы добровольно и с нужным уровнем образования (без соблюдения условий этого критерия). И в этом году были в целом выбраны учащимися: КПП с уровнем НПО/СПО – 70%, КПП с уровнем ВПО – 30% (все предыдущие годы статистика была ровно наоборот!);
* самое главное, что мы можем увидеть, реализуя описанный механизм, – правду, носителем которой является каждый 9-классник, а, по совокупности, правду реалии, которая заключается в том, что, если не насаждать никаких установок по поводу престижности/непрестижности профессий, мы в состоянии обеспечить рынок труда всеми нужными специалистами.

В заключение хочу сказать, что, внедряя автоматизированную систему с ее очень большими возможностями, мы до конца даже не предполагали, что может быть. Мы только понимали, что все может пойти не так. Мы прошли это и очень довольны результатами: и учащиеся с родителями, и учреждения-организаторы, и школы (хотя именно они проявили сильное сопротивление). Думаем, что подобная система организации практико-ориентированного этапа с использованием АИС может быть использована в большинстве городов России.

Сама АИС полностью расположена на сервере, доступна через Интернет. Установка никаких дополнительных программных модулей не требуется и для работы необходимо устройство (компьютер, планшет или даже телефон) с доступом в Интернет и современным браузером.

Модернизация АИС продолжается. В настоящее время авторами АИС ППиПО подаются документы на регистрацию программного продукта и на патентование системы ПП в г.о. Тольятти.

Подробнее структуру автоматизированной информационной системы можно посмотреть в Приложениях АИС 1-30 – скриншоты с АИС: страницы, доступные всем; страницы пользователей – Администратор, учреждение-организатор, общеобразовательное учреждение.