Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы хотим рассказать вам, как реализуется система предпрофильной подготовки на нашей территории. В городе система предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов реализуется с 2003 года И вот уже 10 лет эта система развивается, претерпевает качественные и количественные изменения. За эти годы было преодолено множество проблем, связанных с реализацией курсов, фактически субъектами ПП было пережито несколько кризисов идейно-смыслового, содержательного и организационного характера.

Задумываясь как комплексная система психолого-педагогической подготовки учащихся к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления собственной деятельности в последующем, а именно – выбор и обучение профессии после 9-го класса или выбор профиля обучения в старшей школе, ПП потенциально имеет огромный ресурс для решения этих задач, личностно значимых для каждого старшеклассника.

Цели и желаемые результаты ПП прописаны в направляющих документах

* распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года,
* приказ № 2783 от 18.07.2002г. «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»,
* Распоряжением Министерства образования РФ № 970-13 от 30.09.2002г. «Об утверждении плана-графика введения профильного обучения на старшей ступени общего образования»,
* Постановление Правительства РФ № 334 от 09.06.2003г. «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

Однако механизмы реализации каждая территория должна была разработать самостоятельно. Именно механизмы, на наш взгляд, являются ключевыми в эффективности реализации системы и отношении к ней всех субъектов: представителей органов управления образованием, руководителей учреждений общего образования и ответственных за ПП, учащихся 9-х классов и их родителей, а также других участников, задействованных в организации и проведении ПП.

В организационном плане система ПП тоже претерпела серьезные изменения, пройдя путь до сложной системы сетевого взаимодействия с различными учреждениями образования и культуры, предприятиями,с включением автоматизированной информационной системы КПП.

На настоящий момент в городе выстроена система ПП, которая позволяет учащимся 9-х классов эффективно решать задачу выбора профилирующего направления собственной деятельности.

Система на уровне технологии, которая позволяет слаженно, организованно осуществлять процесс; система, при которой возможны отслеживание и стандартизация результатов; система, открытая и понятная для всех субъектов.

Она включает 3 этапа:

* **I этап – теоретический** (сентябрь-октябрь; 18 учебных часов)
* **II этап – практико-ориентированный, или этап профессиональных проб** (ноябрь-февраль; 33 учебных часа – 3 курса по 11 часов)
* **III этап – проектный (этап профессионального самоопределения)** (февраль-апрель; 17 учебных часов).

Всего на реализацию предпрофильной подготовки – **68 учебных часов** .

34 часа – региональный компонент предмет «Предпрофильные курсы»

17 часов – школьный компонент- 0,5 часа

17 часов – региональный компонент предмет «Проектная деятельность»

**I этап – теоретический** (сентябрь-октябрь; 18 учебных часов)

когда реализуются 2 основных профориентационных блока – информацинный (на выбор преподавателя: «Человек и профессия», авт. Чистякова С.Н.; «Твоя профессиональная карьера», авт. Чистякова С.Н.; «Я и моя профессия», авт. Резапкина Г.В. и др.) - основные цели курса:информирование о мире профессий, путях получения профессионального образования, ситуации на рынке труда;

диагностический - диагностика профессионально-познавательных интересов, способностей и склонностей учащихся.

Информация, полученная на курсе о мире профессий и о себе, должна быть обоснованно использована учащимися при выборе курсов ПП (II этап).

**II этап – практико-ориентированный, или этап профессиональных проб,** (ноябрь-февраль; 33 учебных часа – 3 курса по 11 часов).

Реализуется через курсы предпрофильной подготовки. Основная цель курсов по выбору – знакомство учащихся 9-х классов на практике с разнообразными видами профессиональной деятельности человека. Курсы позволяют учащимся осуществить первые профессиональные пробы в той или иной сфере человеческой деятельности, познакомиться на практике со спецификой типичных видов деятельности наиболее распространенных профессий, поддержать мотивации относительно избираемых профилирующих направлений будущего обучения и/или сферы последующей профессиональной деятельности.

Этап реализуется с использованием системы сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, учреждений культуры (учреждения-организаторы). Курсы предпрофильной подготовки проходят непосредственно на территории указанных видов учреждений, реализующих курсы.

В организации и проведении курсов ПП в 2012-2013 учебном году участвовали 49 учреждений

* 14 УСПО – 37%
* 10 УВПО – 33%
* 18 УДО – 25%
* 5 МБУ – 4%
* 2 УК – 1%

Взаимодействие с учреждениями происходит на основе договоров

Все школы были разделены на 2 последовательных потока, при этом в каждом потоке было по 50% учащихся из каждого района. Посещение КПП учащимися – в «единый день предпрофиля» – вторник (1 курс – 2 вторника, соответственно, 3 курса – 6 вторников); время проведения занятий – первая половина дня, по 5,5 академических часов; начало занятий – с 9.00 до 10.00.

Т.о., в каждом потоке было примерно по 3,0 тыс. учащихся

Выбор курсов учащимися происходит с условием - не менее 1 курса по профессиям, требующим НПО или СПО (можно пройти 1, 2 или 3 курса данного уровня).

Этап проходит с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в г.о. Тольятти».

**III этап – проектный (этап профессионального самоопределения)** (февраль-апрель; 17 учебных часов).

Реализуетсяпосредством проектной деятельности. Деятельность по проекту завершается созданием продукта профориентационной направленности – презентацией индивидуального профессионального плана, представляемого в различных формах. Лучшие проекты школьного уровня участвуют в конкурсах проектов «Мой выбор» на районном и городском уровнях.

Результатом такой работы для каждого выпускника 9-го класса является выбор профилирующего направления собственной деятельности в последующем, а именно – выбор и обучение профессии после 9-го класса в учреждении среднего профессионального образования или выбор профиля дальнейшего обучения в старшей школе.

Начиная с прошлого года мы ведем статистику по количеству прошедших курсы и поступивших в данное учреждение СПО. Сразу хочу сказать про проценты: если учесть, что в среднем до 45% учащихся поступает в учреждения СПО, а каждый учащийся проходит по три краткосрочных курса, то 15% - приравнивается к 100, т.е. мы можем сказать, что если учащийся побывал на курсах в 3 учреждениях, то в одно он обязательно подал заявление для поступления:

* Машиностроительный – 16,7%
* Медицинский – 15,3%
* Педагогический – 10%
* Индустриально-педагогический – 11%
* Техникум производственных технологий – 7%
* Социально-экономический – 6,2%
* Колледж сервисных технологий – 5%
* Электротехнический – 5%
* Химико-технологический – 5,5%

Таким образом развеян миф о том, что все учащиеся хотят получить сразу только высшее образование.

Это мы видим на нашей диаграмме:

В этом году конкурс на некоторые специальности по сравнению с прошлым годом значительно возрос, стали востребованными такие специальности, как:

* Сварочное производство
* Строительство и эксплуатация зданий
* Химическая технология органических веществ
* Эксплуатация холодильно-компрессорных машин
* Дошкольное образование
* Преподавание в начальных классах.

Поэтому если мы будем двигаться дальше в этом направлении, мы сможем обеспечить рынок труда нужными специалистами

О методическом и организационном сопровождении предпрофильной подготовки расскажет Горбунова М.В.