

СТРЕМЛЕНИЕ К НОВЫМ ВЫСОТАМ

САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ ВОШЛА В ТОП-5 РЕГИОНОВ РОССИИ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



ФОТО: ЮЛИЯ РУБЦОВА

В образовательном центре "Галактика" г.о. Тольятти состоялась церемония, посвящённая завершению Года педагога и наставника, объявленного в 2023 году президентом России.

Александр ГУСЬКОВ

"Сегодня мы вновь суверенное мощное государство, к которому прислушиваются во всём мире, — обратился к присутствующим губернатор Самарской области **Дмитрий Азаров**. — Переоценить роль учителя в этом государственном строительстве, в поистине возрождении России просто невозможно. Я сердечно благодарю преподавателей, наставников, учителей, всех, кто своим примером, трудом, своим высоким служением воспитывает новые поколения настоящих патриотов нашей страны".

Говоря об итогах Года педагога и наставника, глава региона выразил уверенность в том, что системная работа по повышению престижа педагогической профессии будет продолжена. На этом был сделан особый акцент — в регионе проведено 750 мероприятий по развитию наставничества, в них приняли участие более 2/3 педагогов области. Во второй раз был проведён конкурс педагогических династий. По словам Дмитрия Азарова, это мероприятие стало традицией и заинтересовало другие регионы.

Совместно с Самарским социально-педагогическим университетом разработан проект годичной оплачиваемой практики для студентов последних курсов, направленный на привлечение в сферу образования молодых специалистов. Продолжится реализация проекта по созданию в регионе профильных педагогических классов, сегодня они есть уже в 180 школах. "То, что таких классов много и спрос на них большой, подтверждает высочайший уровень Учителя в Самарской области", — подчеркнул Дмитрий Азаров.

В Год педагога и наставника работникам областной сферы образования было вручено 11 611 различных наград. "Но, конечно, для нас важно не только отмечать успехи наших педагогов, но и заботиться о повышении уровня оплаты труда, материальном благополучии", — сообщил губернатор. Принято решение о направлении в 2024 году более 3,5 млрд рублей на повышение заработной платы работникам бюджетной сферы.

Самарская область вошла в ТОП-5 в стране по развитию системы образования. Комплексная оценка складывает-

ся по более чем 60 параметрам, в числе которых исполнение учебных планов и образовательных программ, успехи научных проектов, победы в олимпиадах, успешная сдача государственных экзаменов, развитие школьных музеев и театров, спортивных клубов, молодёжных движений, патриотического воспитания.

Люди из разных субъектов страны стремятся в Самарскую область, во многом ориентируясь на качественное образование, которое является важным преимуществом региона. Высок запрос граждан на повышение квалификации, получение дополнительного образования — здесь большую работу ведут техникумы, колледжи и вузы. "Спасибо, что не останавливаетесь на достигнутом, стремитесь к новым высотам и вдохновляете самых юных граждан страны на достижения и успехи во имя нашей прекрасной великой Родины", — обратился губернатор к учителям и наставникам.

В ходе торжественной церемонии наградили лучших. Пятеро педагогов получили почётное звание "Заслуженный работник образования Самарской области", двум учителям было присвоено почётное звание "Заслуженный учитель Самарской области", ряд педагогов отмечены Почётной грамотой и Благодарностью Губернатора Самарской области.

МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА

Журналист газеты министерства образования и науки Самарской области "Образование – Самарский регион" стал призёром Всероссийского конкурса журналистских работ в области образования "ПРО Образование – 2023".

Ольга ТОЛОЧНАЯ

Победителей в 20 номинациях награждали в торжественной обстановке Международной выставки-форума "Россия" в павильоне "Просвещение".

В Год педагога и наставника на конкурс поступило рекордное количество заявок — более трёх тысяч из 89 регионов России. Награды творческого состязания получили лучшие журналисты, индивидуальные авторы, сообщества образовательных организаций в социальных сетях, педагоги-блогеры и средства массовой информации, участвующие в развитии профессиональной образовательной коммуникации и повышении престижа профессии учителя в России.

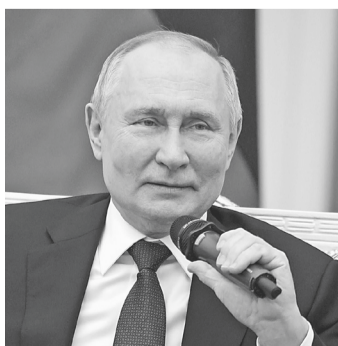
Главная цель конкурса — стимулирование, сбор и распространение лучших методов освещения инициатив, направленных на развитие и улучшение образования.

В числе призёров — журналист нашей газеты **Андрей Косарев**. Андрей Николаевич занял почётное третье место в номинации "Мастер". В ней экспертное жюри оценивало материалы заслуженных деятелей журналистского сообщества, ранее участвовавших в конкурсе и внёсших значительный вклад в освещение образовательной тематики.

Андрей Косарев работает в редакции газеты уже много лет. Он постоянный ведущий рубрик "Пресс-клуб" и "Год Педагога и Наставника. Призвание". В 2021 году он был награждён Дипломом II степени в номинации "Журналист года, рассказывающий ПРО Образование".

Всероссийский конкурс журналистских работ в области образования проходит уже более 20 лет, за это время журналисты нашего издания не раз становились его призёрами и победителями.

АНОНС



Президент Российской Федерации Владимир Путин встретился с победителями и наставниками чемпионата по профессиональному мастерству среди школьников и студентов СПО "Профессионалы".

▶ СТР. 2

ПРЕСС-КЛУБ



Игорь Минаев,
и.о. ректора
Института
развития образования

▶ СТР. 4-5



Национальный проект "Образование" позволил закупить в образовательные организации большое количество дорогой и сложной техники, на базе которой стало возможно выстраивать содержание образования по новым направлениям. Без помощи государства сами школы этот вопрос бы не решили.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

ЗОЛОТЫЕ ИМЕНА

Названы имена победителей конкурса "Золотые Имена Высшей Школы" 2023 г. (<https://clck.ru/37KcjE>).

Участниками шестого сезона конкурса стали преподаватели высшей школы, доктора наук, академики, а также специалисты производства и корпораций, которые совмещают свою деятельность с преподаванием в вузах страны. Всего было подано 1750 заявок из 79 регионов, а победителями стали 268 человек, 10 — получили специальный приз от Госкорпорации "Ростех".

**ИЗМЕНЕНИЯ
В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

Совет Федерации одобрил закон, ограничивающий использование школьниками мобильных телефонов и других гаджетов с сим-картами на уроках. Также документ закрепляет право педагогов на "уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности". Обращения учителей в органы управления образовательной организации с просьбой применить дисциплинарные взыскания к обучающимся, нарушающим и ущемляющим их права, подлежат обязательному рассмотрению.

ЕДИНЫЙ КАЛЕНДАРЬ

Единый календарь образовательных событий (<https://clck.ru/35kKrS>) информирует о важнейших мероприятиях в сфере образования и воспитания всероссийского, межрегионального и международного уровней и помогает планировать образовательные активности и участие в них.

Сервис содержит краткую информацию о событии, дате и времени проведения, организаторах, участниках, количестве мест, а также ссылки на регистрацию и подключение.

**ПРЕМИЯ
"НАСТАВНИК ГОДА"**

Президент России Владимир Путин предложил учредить ежегодную премию "Наставник года" для поощрения наставников в разных сферах. Он подчеркнул необходимость законодательно предусмотреть возможность начисления доплат за работу наставников, так как наряду с моральными должны существовать и материальные инструменты поощрения такого значимого для страны труда. "Конкретные шаги для повышения престижа и статуса наставников должны предпринять все наши регионы", — отметил глава государства.

**ПРОЕКТ
"КЛАССНАЯ ТЕМА!"**

5 января в эфире телеканала "Россия" состоится финал шоу "Классная тема!", организованного Минпросвещения РФ по поручению президента России Владимира Путина. Зрители узнают имя самого яркого и современного педагога страны, который может увлечь аудиторию и доступно объяснить даже сложный материал. "Проект оказался востребованным для педагогического сообщества нашей страны, учеников и родителей", — отметил министр просвещения РФ Сергей Кравцов. Главный приз для победителя — авторское образовательное шоу на федеральном канале.

ОТКРОВЕННЫЙ РАЗГОВОР

ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЛАДИМИР ПУТИН ВСТРЕТИЛСЯ С ПОБЕДИТЕЛЯМИ И НАСТАВНИКАМИ ЧЕМПИОНАТА "ПРОФЕССИОНАЛЫ"



ФОТО: МИХАИЛ КЛИМЕНТЬЕВ, РИА "НОВОСТИ"

Финал Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству прошёл в Санкт-Петербурге. Студенты соревновались по 35 компетенциям, школьники от 14 лет — по 20 направлениям, таким как корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности, промышленная автоматика, ремонт беспилотных летательных аппаратов и др.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Владимир Путин обратился к студентам и школьникам: "Что хотел бы сказать о конкурсе, победителями которого вы стали, и почему это так важно? Раньше, ещё в "доисторические" для вас советские времена, знаете, как говорили про рабочие специальности? "Хватай больше, кидай дальше". Вот всё, что нужно было делать рабочему человеку. Не всегда так, конечно. Специалисты высокого класса были во все времена. Сейчас во всём мире происходит технологическая революция. Она требует совершенно новых квалифицированных кадров. Важно, что это совсем другая генерация, совсем другие требования к специалистам."

Появилось очень много направлений, связанных с высокими технологиями и требующих особого качества работы. И поэтому для нас в высшей степени важно, чтобы процесс подготовки высококлассных специалистов был тесно связан с рынком труда и с работодателями — с теми, кто ждёт специалистов высокого класса на своих предприятиях. Потому что развиваться крупным, особенно высокотехнологичным предприя-

тиям без этих кадров невозможно. В течение ближайших трёх лет мы должны подготовить миллион таких специалистов. Это ставит перед государством задачу вовремя подготовить необходимую инфраструктуру, чтобы они могли приходить в выбранную профессию вовремя, плавно, естественно, чтобы у них для этого всё было, чтобы они становились большими специалистами".

Шесть из девяти участников сборной команды Самарской области стали призёрами финала чемпионата. На встречу с главой государства приехали: Полина Рыжова (Новокуйбышевский нефтехимический техникум), которая завоевала две золотые награды по компетенции "Лабораторный химический анализ", Анна Емельянова (Самарский государственный колледж), получившая серебро в компетенции "3D-моделирование для компьютерных игр", и наставник Анны — Данила Зайченко.

Данила Зайченко, молодой специалист, выпускник Самарского государственного колледжа, остался в коллективе работать преподавателем, чтобы передать своё знание и опыт будущим и нынешним студентам. Во время обучения он участвовал в конкурсе "Молодые профессионалы" в 2021 году, где занял третье место по компетенции "3D-моделирование для компьютерных игр".

Анна Емельянова с отличием окончила самарскую детскую художественную школу № 2. Завершив обучение, выбрала Самарский государственный колледж, поступила на творческую специальность "графический дизайнер" и сейчас обучается на третьем курсе колледжа.

"3D-моделированием я начала интересоваться ещё до поступления, но не знала, как мне подступиться к такой сложной, многогранной направленности, — рассказывает Анна. — Когда я узнала, что идёт набор желающих

Владимир ПУТИН,
президент Российской Федерации:

— Это очень важно — неформальное отношение к людям. И это характерно для многих наших наставников и воспитателей. Я хочу, как в таких случаях говорят, в вашем лице всех воспитателей, наставников поблагодарить за их подвижнический труд.

на подготовку к чемпионату, я сразу же подала заявку, через какое-то время стала участницей мероприятия, а затем и призёром чемпионата, получила серебряную медаль".

На встрече с президентом молодые люди смогли поделиться полученным опытом, высказать предложения по усилению направлений обучения молодых специалистов. Анна Емельянова спросила президента, как будет развиваться игровая индустрия в России, поскольку именно в ней третьекурсница хотела бы реализоваться. По её словам, сейчас крупных игровых проектов создаётся очень мало.

Владимир Путин заявил, что игры — это очень важная сфера деятельности. Россия входит в пятёрку стран по количеству играющих в мире. Также эта индустрия очень прибыльна. По предварительным оценкам, рынок игр в России оценивается в 177 млрд рублей. Но есть ещё одна очень важная составляющая — это контент.

"Миллионы людей сидят в этих играх, если они играют с таким контентом, где Россию или людей наших, народы России, нашу историю, традиции показывают в каком-то неблагоприятном виде, то это наносит колоссальный ущерб нашей стране, — подчеркнул президент. — Если вы сами делаете эти игры, создаёте контент, в котором заложено уважение к нашей истории, традициям, к нашим бабушкам и дедушкам, к родителям, к стране нашей, то это создаёт огромный, мощный фундамент стабильности в державе."

"Впечатления от встречи самые положительные, конечно, я волновалась. Владимир Владимирович такой доброжелательный, очень мягко и тактично с нами разговаривал, всё волнение прошло. Я уверена, что он действительно заинтересован в развитии среднего профессионального образования, в нас, молодёжи. Это мне показалось самым главным, — делится впечатлениями от встречи с главой государства Полина Рыжова. — В моих планах закончить обучение и пойти работать по специальности на завод. Буду и дальше развиваться в выбранной профессии".

Чемпионат по профессиональному мастерству среди школьников и студентов СПО "Профессионалы" — один из ключевых проектов Министерства просвещения России. Согласно постановлению Председателя Правительства России, победители и призёры получили денежные премии и сертификат на поездку по стране в рамках программы "Больше, чем путешествие".

Кроме того, лучшие из конкурсантов получают возможность трудоустройства или прохождения стажировки на базе предприятий — партнёров Чемпионатного движения.

Владимир ПУТИН

— Что касается "Профессионалитета", мы вводим это в вузах, конечно, и в техникумах надо это делать, в лицеях. Обязательно будем это распространять, будем всё плотнее и плотнее работать с бизнесом, с нашими крупными компаниями, и они этого хотят. Наша задача — всё это соединить, потребности и интересы, чтобы помочь реальным секторам экономики, реальным крупным нашим компаниям, предприятиям. Мы всё будем для этого делать. Будем делать это шире. Первые шаги сделаны, пойдём дальше.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

ИГОРЬ СЕРГЕЕВ: "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТАЛА ФЕДЕРАЛЬНЫМ ПРИОРИТЕТОМ"

Состоялся II региональный форум инноваций "Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования детей Самарской области".

Александр ГУСЬКОВ

На форуме был представлен опыт инновационной деятельности образовательных организаций Самарской губернии. Модераторы секций обсудили вопросы, связанные с наличием инновационной технологии, соответствием реализации задач Национальных и Федеральных проектов Российской Федерации, формированием Дорожной карты, направленной на развитие личностного потенциала обучающихся.

Мероприятие было организовано Центром профессионального образования (ЦПО) Самарской области совместно с Институтом развития образования для распространения практик действующих региональных инновационных площадок в сфере образования.

В форуме участвовали педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки в сфере образования, педагогические работники и управленческие кадры, ведущие инновационную деятельность в рамках федеральных, региональных или муниципальных проектов, образовательные учреждения, претендующие на присвоение статуса Региональной инновационной площадки.

Заместитель министра образования и науки Самарской области Елена Пинская, открывая пленарное заседание, напомнила участникам форума, что целый ряд базовых документов, которыми руководствуется система образования, определяют развитие инноваций как стратегический приоритет для российской школы и общества в целом.

По словам директора ЦПО Самарской области Ольги Нисман, ключевая идея форума инноваций в том, чтобы не только дать слово лидерам педагогического сообщества с презентацией своих удачных практик, но и масштабировать их на уровне региона.

В работе восьми тематических сессий форума приняли участие более 120 педагогических работников. Управленческие команды более 1100 образовательных организаций Самарской области присоединились в онлайн-формате.

Участники IT-секции обсудили вопросы развития интереса у детей и молодежи к научно-техническому творчеству, рационализаторству и изобретательству, привлечения детей с творческим и инновационным типом мышления к научно-исследовательским работам; обратили



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

внимание на необходимость развития медиакомпетенций обучающихся и освоения новых медиатехнологий, формирования предпринимательских качеств и финансовой грамотности у детей и молодежи на всех уровнях образования.

Во время реверсивной сессии педагоги обсудили особенности моделей наставничества: "студент — студент", "ученик — ученик", "родитель — ученик", "школа — вуз".

Руководители региональных инновационных площадок по воспитанию обсудили разные направления воспитательной работы: новые модели служб медиации, технологии развития социального интеллекта, инструменты оценки сформированности личностных результатов обучающихся, современные способы социализации и др. Работа образовательной организации в статусе инновационной площадки позволяет преобразовать процесс воспитания и запустить процессы качественной трансформации всей социальной реальности.

Одной из самых продолжительных стала коммуникационная сессия "Сопровождение профессионального самоопределения: курс на развитие". Дополнительный интерес к проблемам планирования профессиональной карьеры обучающимися был вызван участием в форуме ведущего научного сотрудника Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования РАНХиГС Игоря Сергеева. Он выступил с темой "Образовательная профориентация: федеральные приоритеты и региональные практики".

"Во многих регионах коллеги, с которыми я общаюсь, указывают на одну проблему: почти все существующие профориентационные практики (Кванториумы, Сириусы, кружки НТИ, разного рода фестивали профессий, профессиональные пробы, другие открытые мероприятия и программы) "втягивают"

в себя очень ограниченное количество школьников, — поделился Игорь Станиславович. — Это 15-20% активистов, которые и так проходят по всем возможным практикам и активностям. Возможно, этим детям специальное профориентационное сопровождение с нашей стороны не очень и нужно, потому что они за счёт своей осознанной активности сами выстраивают себе будущую образовательную карьерную траекторию. А вот, к сожалению, для остальных 80% школьников подходящих форматов очень мало. Психологи используют термин "неосознанная некомпетентность". Такая категория школьников не просто некомпетентна в своём профессиональном самоопределении, не умеет выбирать, искать практики, строить планы. Хуже того, эти подростки не понимают, что перед ними стоит такая проблема, что им придётся выбирать. В них не проснулся интерес к этой важной жизненной задаче. Профминимум должен стать "точкой входа" для этого проблемного большинства.

Мы говорили с коллегами, что компетенции отличаются от умений не по составу, а по происхождению. Все ФГОСы подготовлены с участием работодателя. Значит, компетенция — консенсусный результат, подготовленный на основе общественного договора между заказчиками. Когда в школе появляется компетенция, это значит, что в систему её образовательных результатов впервые приходит работодатель. Школа этому сопротивляется, есть определённое политическое сопротивление этому процессу, оно не лежит на поверхности, но факт остаётся фактом — работодатель как заказчик образования в школу сегодня не допущен. Но он может быть допущен имплантатно.

Выдающийся медик и педагог Н.И. Пировов говорил, что педагогика должна готовить из человека "атлета жизненной борьбы". И наша сложная, но достойная цель — конвергенция — совместить пирововскую задачу с проживанием детства так, чтобы они не были взаимоисключающими. Мы должны во всём найти баланс. Если мы профориентируем ребёнка, учащегося в первом, пятом, девятом классе, то он выйдет на рынок труда через 10-15 лет. Мы даже не знаем, какие профессии тогда появятся. То же самое касается проблемы подготовки учителей. Поэтому правильно будет относиться к профминимуму как к первому шагу на длительный пути. Да, пока он очень примитивный, но по-другому не получается. И его результаты появятся не сразу. Надо набраться терпения".

ДРАЙВЕРЫ РОСТА ЭКОНОМИКИ

На базе Тольяттинского государственного университета будет создана передовая инженерная школа "Гибридные и комбинированные технологии", где будут готовить специалистов по автомобилестроению.

Ольга СИДОРОВА

Проекты развития университетов, на базе которых будут созданы передовые инженерные школы, были рассмотрены Советом по грантам под председательством главы Минобрнауки РФ Валерия Фалькова. В общей сложности на конкурс поступило 73 заявки. В финале были заслушаны 57 претендентов из 40 регионов.

"Передовые инженерные школы" — федеральный проект, созданный на основе одной из 42 стратегических инициатив социально-экономического развития, которые утвердил Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин. В 2022 году по итогам конкурсного отбора победителями проекта стали 30 университетов из 15 субъектов РФ. По итогам второй волны отбора в 2023 году число передовых инженерных школ увеличится до 50, причём в восьми регионах они будут созданы впервые.

Деятельность передовых инженерных школ строится вокруг приоритетных задач, стоящих перед национальной экономикой. В каждом проекте изначально закладывается финансирование со стороны бизнеса. С передовыми инженерными школами уже работают свыше 190 промышленных партнёров, среди которых "Росатом", "Роскосмос", "Ростех", "Сибур Холдинг" и "Газпром нефть". До конца 2024 года их количество должно превысить 250. В 2024 году из федерального бюджета вузам-участникам проекта будет доведено более 18,3 млрд рублей, из которых почти 4,5 млрд рублей получат новые передовые инженерные школы.

Индустриальным партнёром тольяттинской школы по автомобилестроению станет крупная российская компания "АВТОВАЗ". Совместная работа будет направлена на создание новых материалов и технологий для автомобилестроения и смежных отраслей, включая интегрированную с инжинирингом и исследованиями систему инженерной подготовки специалистов.

К 2030 году школа планирует реализовать 15 новых образовательных программ (бакалавриат, магистратура, аспирантура), обучить около 5 тыс. человек по программам высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе более 2,5 тыс. человек в сетевой форме, а также трудоустроить более 800 инженеров.

Новая передовая инженерная школа станет третьей в Самарской области. В настоящее время в регионе на базе Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королёва уже ведётся работа передовой инженерной аэрокосмической школы. Школа Самарского государственного медицинского университета Минздрава России готовит инженерные кадры для решения задач разработки новой медицинской техники, средств реабилитации и диагностики, телемедицинских систем на основе комбинированного владения IT и применения инженерных решений в медицине.

Игорь СЕРГЕЕВ

— Самарская область — это регион опережающего развития профориентационного нетворкинга, который позволяет на коммуникативных площадках собрать вместе разных участников, заказчиков, интересантов профориентационного процесса: детей, их родителей, представителей предприятий, образовательных организаций. В разных контекстах, на разных территориях, по разным трекам с обсуждением разных острых тем. Получается, что профориентационный нетворкинг очень хорошо отвечает идеям современной образовательной профориентации.

МАРАФОН

НАЦПРОЕКТЫ
ДЛЯ ВСЕХ

В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования состоялся Марафон лучших педагогических и общественных практик "Национальные проекты для всех".

Андрей КОСАРЕВ

Марафон стал своеобразным подведением итогов реализации национального проекта "Образование". Во время мероприятия прошли презентации лучшего педагогического опыта. Участники провели семинары-практикумы, мастер-классы по применению современного оборудования на уроках, во внеурочной и воспитательной деятельности. Работали интерактивный салон "Робототехника и программирование" и семь секций от "Эффективных практик коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ" до "Биотехнологии и здоровьесбережения с применением современного оборудования на уроке".

"Главная цель национального проекта "Образование" — это раскрытие и развитие потенциала наших школьников и учителей, — отметила заместитель министра образования и науки Самарской области **Ольга Лыскова**. — Наши школы сейчас стали цифровыми. Созданы "Технопарки", "Кванториумы", "Точки роста". Сейчас идёт процесс не только нового оснащения образовательных организаций, идёт перестройка подходов наших педагогов к тому, что нужно преподавать и как нужно преподавать. Пришло время подвести промежуточные итоги. Цель этого марафона — поделиться лучшими практиками, которые дал нам национальный проект "Образование". Показать результат совместной работы школьников и педагогов".

И.о. ректора Института развития образования **Игорь Минаев** подчеркнул, что идея марафона — это региональная инициатива: "Каждая школа в рамках нацпроекта получает оборудование. Педагоги нарабатывали опыт по его использованию. Появились методические материалы, свои находки и "изюминки". Возникла необходимость поделиться этим опытом с коллегами. Возможно, марафон станет ежегодным, чтобы больше людей, в том числе и родителей, узнали о том, что в школах есть нового, интересного, в чём дети могут найти своё дополнительное развитие с использованием нового оборудования, которое поставляется в образовательные учреждения".

Одной из тем марафона было создание доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Анастасия Хаирова, директор Гуманитарного центра интеллектуального развития г.о. Тольятти: "Наша задача — обучить ребят с ОВЗ быть востребованными в современном обществе. Мы применяем облегчённые варианты использования компьютера в быту и в образовании. Есть отдельные программы, когда ребёнок погружается в творчество и в практику, когда он своими руками собирает что-то, придумывает, сам создаёт различные устройства. В этом случае он получает максимальные образовательные результаты".

ПРЕСС-КЛУБ

ТЕМА: "НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ ВСЕХ:
ОПЫТ САМАРСКОГО РЕГИОНА"

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АНДРЕЙ КОСАРЕВ

Место проведения: ЦПО Самарской области
Количество участников: 9
Дата: 22 декабря 2023 г.РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО
НАЦПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ" ФОРМИРУЕТ ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

СООТВЕТСТВОВАТЬ
СОВРЕМЕННЫМ РЕАЛИЯМ

Игорь Минаев, и.о. ректора Института развития образования: Если мы говорим о том, как развивается уровень технологизации и информатизации, тот же искусственный интеллект, который входит во все сферы нашей современной жизни, то человек, завершающий своё обучение в школе, техникуме или вузе, должен быть высококлассным специалистом. Иметь навыки и компетенции, которые требуют от него современная жизнь. И с каждым годом перечень этих навыков увеличивается. Поэтому без использования высокотехнологичного оборудования в школах и центрах дополнительного образования не получится сформировать эти навыки и компетенции. А без них человек не сможет быть полезным обществу.

Причём эту необходимость обосновывают технологические компетенции, связанные не просто с умением пользоваться оборудованием, а с созданием, творческим процессом, инжинирингом. Например, беспилотные летательные аппараты. Без технического оснащения преподавателям вести занятия по этим направлениям не имело смысла.

Национальный проект "Образование" позволил закупить в образовательные организации большое количество дорогой и сложной техники, на базе которой стало возможно выстраивать содержание образования по новым направлениям. Без помощи государства школы сами бы этот вопрос не решили.

Руслан Хуснутдинов, учитель физики и информатики школы № 1 "Образовательный центр" с. Кинель-Черкассы: Здесь самое главное — мотивация. Детям неважно, насколько это дорогостоящая техника. Важно, что техника им позволяет повысить уровень образования. Замотивировать детей именно к процессу обучения, к познанию, к возможности раскрыть свой потенциал. Я работаю в школе с 2011 года и помню, как с появлением "Точек Роста" у детей горели глаза. Это важно, когда есть современное оборудование. И с 2019 года мы в шко-

лах соответствуем современным реалиям. Год педагога и наставника для меня особенный, я стал лауреатом конкурса профессионального мастерства "Учитель года Самарской области — 2023". Во всех моих открытых уроках было задействовано современное оборудование "Точки роста". На мой взгляд, именно это помогло добиться высокого результата.

О ГРАНИЦАХ И ВОЗМОЖНОСТЯХ

Екатерина Балькина, заведующая Центром технического творчества детей "НОВАпарк" г.о. Новокуйбышевск: Уже несколько лет мы анализируем, как работают национальные проекты.

Первое, что видим: они стирают границы между городами и сёлами. Это здорово. У каждого ребёнка есть возможность поработать с современным оборудованием. Если раньше ребёнку было сложно попасть на профильные смены в "Артек", "Сириус", "Орлёнок", "Океан", где требовались определённые технические возможности, то сейчас любая школа, сельская или городская, благодаря цифровой образовательной среде может окунуться в мир высоких технологий, предложить свои идеи, проекты, которые были реализованы на этом оборудовании. Появляются равные возможности для всех детей.

Второе — это возможности для педагогов. Педагоги сами понимают, что произошёл резкий профессиональный рост. Ты не проходил какие-то курсы, но нужно освоить это оборудование, чтобы за-

нятия с детьми стали познавательными и интересными. За последние несколько лет уровень цифровой и технологической грамотности у педагогов вырос во много раз. Национальные проекты дали возможность развития не только для детей, но и для педагогов.

Если раньше проектная деятельность была чем-то уникальным в школе, сложным, то сейчас это обычный инструмент, когда все детские идеи воплощаются в "детско-взрослые" проекты. Многие проекты являются прикладными и могут использоваться в развитии социума и культуры, изучении истории своего города, села и посёлка. Важно, чтобы ребёнок не только видел свои результаты на бумаге в виде грамоты или диплома, но и чтобы его проект находился в библиотеке, музее или на выставке, приносил практический результат. Если говорить про технологические проекты, то это возможность реализовать свои идеи совместно с заводами и предприятиями.

Главное, что ребёнок видит значимость своих усилий, своих идей. Проектная деятельность стала прикладной, доступной. Проекты не просто стали интереснее, они действительно приносят пользу. Новокуйбышевск — небольшой город. Но у нас есть то оборудование, которое позволяет включаться в федеральные проекты (например, в такое важное движение во всей России, как Национальная технологическая олимпиада), быть равными участниками, включаться в деятельность профес-



“

Некоторые свои изделия я создаю, чтобы радовать близких. Маме на праздник подарила свою корзину и большие настенные часы, ей очень понравилось. Я буду продолжать развиваться в сфере 3D-моделирования. Спасибо за то, что у нас есть возможность это делать.

”

Анастасия Обухова, ученица 11 класса школы им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха м.р. Похвистневский

сиональных сообществ, получать доступ к их методическим разработкам. Появляется возможность использовать на практике не только внутренние ресурсы, но и подключаться к внешним ресурсам, качественным, проверенным и действительно технологическим. Я говорю своим детям и педагогам: "Не важно, где ты сейчас живёшь. Важно, как ты используешь свои возможности. Ты можешь путешествовать по всей России, представлять свои проекты, участвовать в профессиональных встречах, живя в любой точке нашей страны".

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Екатерина Балькина: Центр технического творчества детей "НОВАпарк" города Новокуйбышевска — уникальная структура. Это пример государственно-частного партнёрства. На создание и развитие центра были использованы не только государственные субсидии, но и вложения благотворительного фонда "Виктория", учредителем которого является Леонид Михельсон, директором — Людмила Шевцова. Партнёрство государства и фонда позволяет нам развиваться, строить планы на будущее. Сегодня "НОВАпарк" — это центр дополнительного образования технической направленности.

Важная составляющая национального проекта "Образование" — это поставки современного оборудования. В разных учреждениях это разный набор инструментов для решения педагогических задач. Здесь открывается возможность сетевого взаимодействия между образовательными организациями, когда мы можем делиться ресурсами и вместе реализовывать программы дополнительного образования, внеурочной деятельности и общеобразовательные. Например, мы совместно со школой № 8 города Новокуйбышевска ведём школьный предмет "Индивидуальный итоговый проект" в 10-х технологических классах (входит в учебный план), реализуем его на технической базе "НОВАпарка". Это такой же предмет, как физика, математика, русский язык. За него также ставится оценка, но реализуется он не в стенах школы. Таким образом, мы даём детям возможность поработать на современном оборудовании, которое у нас есть.

Когда дети к нам приходят на проекты, так как оборудования очень много, мы учитываем их интересы. Подбираем тему проекта индивидуально, исходя из внутренних потребностей и интересов ребёнка. Четыре года такой практики дают положительные результаты — наши дети становятся победителями конкурса "Большие вызовы", участниками профильных смен в "Сириусе" и "Артеке".

Руслан Хуснутдинов: Важно, что наши педагоги не стоят на месте, они развиваются, обучаются и вполне могут работать на новом современном оборудовании. У нас цифровой и гуманитарный профиль включает такие дисциплины, как технология, математика и информатика, ОБЖ, шахматы. Задача педагога — внедрить оборудование в уже действующую рабочую программу, использовать его на уроках иностранного языка, истории, связать оборудование и образовательный процесс. У нас это получилось.

Когда ведёшь урок физики, информатики, не всегда хватает времени на работу с оборудованием. Поэтому мы используем его и на внеурочных занятиях. Акцент сместился именно на проектную деятельность. Раньше у нас были соревнования, но не каждый школьник хочет в них участвовать. Мы чётко понимаем, что каждый ребёнок уникален, у него есть свои интересы. Именно проектная деятельность даёт учащимся возможность проявить себя в разных сферах. Недавно наши кадеты ездили в Москву на Всероссийский технический форум, где ребята с проектами цифрового и гуманитарного профиля заняли призовые места. Прошёл цикл соревнований по робототехнике (на базе Самарского технического лицея, в Нефтегорске и др.), наши воспитанники в числе победителей.

Екатерина Балькина: Это хорошо, что мы можем поехать в Москву, Санкт-Петербург. Но сейчас оборудование, поставленное по нацпроектам, дало возможность проводить такие же крупные конкурсы, форумы, олимпиады и в нашей области. Например, мы уже в третий раз провели в Новокуйбышевске межрегиональную открытую инженерно-технологическую конференцию "Наука. Смелость. Изобретения" по одиннадцати техническим направлениям. К нам приехали более 400 участников из 32 регионов России. Это был двухдневный марафон защиты проектов, фестиваль науки и технологий. Теперь у нас есть технические и кадровые ресурсы, чтобы приглашать участников со всей страны и самим проводить такие мероприятия. Их сейчас можно включать в ежегодный перечень олимпиад и соревнований Министрства просвещения РФ. Вот и наша конференция есть теперь в этом перечне.

Сейчас можно использовать федеральный ресурс, стало легко рассказать о себе, заявить на всю страну, проявить себя. То, что в конференции приняли участие 32 региона, показатель того, что Самарская область известна на федеральном уровне.

ПРИГОДИЛОСЬ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Валентина Карманова, директор школы им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха м.р. Похвистневский: В Северо-Восточном образовательном округе большое внимание уделяют вопросам сетевого взаимодействия. У каждой школы, в которую по нацпроекту поставлено какое-то оборудование, есть партнёр, с которым она ведёт совместную деятельность. У нас договор с Малотолкайской коррекционной школой. Их ученики приезжают к нам в центр "Точка роста", наши преподаватели проводят с ними занятия по ОБЖ (например, с использованием тренажёров), технологии, организуют внеурочную деятельность, применяя наборы робототехники, очки виртуальной реальности и другое интересное оборудование. Параллельно мы сотрудничаем со школой с. Новое Мансуркино, в которой открыт центр естественно-научного профиля. Конечно, взаимодействие не ограничивается лишь проведением занятий. Педагоги и дети общаются, посещают школьный музей, узнают традиции друг друга. Это сближает коллективы.

Наталья Садчикова, учитель информатики школы им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха м.р. Похвистневский: Я работаю в школе учителем информатики, основные направления моей работы — это робототехника, 3-D моделирование, медийное направление, аэроквантум. Центр "Точка роста", который у нас появился, как и во многих школах, дал мне возможность реализовывать их в полной мере. Теперь мы с ребятами не только знакомимся с возможностями современного оборудования, но и применяем на практике. Например, управляем квадрокоптерами, а не смотрим видео о них. Не только создаём модели на компьютере, но и печатаем их на принтере. Учимся снимать видео на видеочкаме, а не на телефоне. Отличная возможность появилась у ребят — научиться всему новому в сфере IT. Центр "Точка роста" в нашей школе — это место, где дети получают все необходимые навыки и умения для определения своей будущей профессии. Я для этого провожу в центре ещё и профессиональные пробы, используя данное оборудование. Дети приходят в центр на занятия по информатике, так же я веду уроки черчения. Ребята с удо-

лько фрезерно-гравировальный станок. Он очень долго распечатывал детали по дереву. Но благодаря нацпроекту "Образование" в нашей школе открыли "Точку роста", оснастили современным оборудованием. В том числе мы получили 3D-принтер. И тогда я смогла воплотить все свои идеи в жизнь. Я участвую со своими проектами в конкурсах, занимаю призовые места. Стала лауреатом областного конкурса "Взлёт", заняла третье место на межрегиональном научно-инженерном конкурсе "Потенциал". Некоторые свои изделия я создаю, чтобы радовать близких. Маме на праздник подарила свою корзину и большие настенные часы, ей очень понравилось. Я буду продолжать развиваться в сфере 3D-моделирования. Спасибо, что у нас есть возможность это делать.

ВЫСТРАИВАЕТСЯ ЕДИНАЯ СИСТЕМА

Екатерина Балькина: Национальные проекты — это возможность развить таланты. Появление "Точек роста" позволило создать большие профессиональные сообщества. Есть каналы, есть официальные разделы на сайтах. Выкладываются материалы, идёт общение,

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Екатерина БАЛЬКИНА



Руслан ХУСНУТДИНОВ

ФОТО: ОЛЬГА ТОПОЛЧАН

вольствием создают чертежи не только на листах, но и на компьютере с использованием специальной программы. Дети занимаются с удовольствием. Когда же идёт дистанционное обучение, ребята не имеют возможности приходить в центр, то мы проводим занятия удалённо, программируем, дети установили программы на домашние компьютеры.

Очень важно, что не только поставили оборудование в "Точки роста", но и ежегодно выделяются средства на расходные материалы. Это большой плюс, так как оборудование активно используется, расходные материалы постоянно приходится приобретать. Ломаются лопасти у квадрокоптеров, садятся батареи, расходуется пластик, многое нужно докупать. Но этот вопрос решён.

Нужно сказать, что некоторые наши выпускники участвуют в специальной военной операции. Им приходится использовать беспилотные летательные аппараты в своей работе. И очень приятно, когда они приезжают в отпуск, приходят к нам, благодарят за те знания и умения, которые получили в нашем центре.

Анастасия Обухова, ученица 11 класса школы им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха м.р. Похвистневский: У нас в школе много кружков и секций. В пятом классе меня привлекло моделирование. Мне было интересно позаниматься в программе "КОМПАС-3D", с которой меня познакомил учительница информатики. Я установила программу на домашний компьютер и стала создавать различные проекты. В то время в нашей школе был

приглашение на мероприятия. Выстроен канал профессионального общения.

Именно национальный проект "Образование" дал возможность создать глобальные профессиональные сообщества в рамках всей страны. Также проект дал стимул к развитию цифровой образовательной среды. Не всё сразу было гладко. Но сейчас у нас есть ресурсы, чтобы всем перейти на единую платформу. Это будет очень удобно.

Игорь Минаев: Для реализации национального проекта "Образование" важно было выстроить систему подготовки кадров. Подготовка педагогов для "Точек роста" в Институте развития образования представляет собой комплексную программу, направленную на повышение качества образования и развитие профессионального потенциала педагогов. Главная задача — развитие их профессиональных навыков в использовании поставленного оборудования для преподавания робототехники и предметов естественно-научного цикла.

Программы повышения квалификации предусматривают практические занятия и мастер-классы, включающие в себя непосредственное применение полученных знаний в реальной педагогической практике. Это позволяет педагогам не только усвоить новую информацию, но и проверить её эффективность.

Мы оказываем методическую поддержку и сопровождение педагогам и управленческим командам, помогая им развивать свои навыки работы в современной образовательной среде.

“

Очень важно, что не только поставили оборудование в "Точки роста", но и ежегодно выделяются средства на расходные материалы. Это большой плюс, так как оборудование активно используется, расходные материалы постоянно приходится приобретать. Ломаются лопасти у квадрокоптеров, садятся батареи, расходуется пластик, многое нужно докупать. Но этот вопрос решён.

”



Наталья Садчикова, учитель информатики школы им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха м.р. Похвистневский

ПАНОРАМА РЕАЛЬНЫХ ПРАКТИК

ОПОРА ДЛЯ СТУДЕНТА

В Самаре наградили победителей и призёров областного конкурса профессионального мастерства среди классных руководителей профессиональных образовательных организаций Самарской области "Классный руководитель года".

Наталья СЕМЁНОВА

Конкурс стал завершающим мероприятием года педагога и наставника и прошёл в рамках мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и национального проекта "Образование". Организатором конкурса выступил отдел воспитательных систем и технологий Центра профессионального образования Самарской области.

В 2023 году в конкурсе приняли участие 69 педагогов из 42 профессиональных образовательных организаций Самарской губернии.

На церемонии награждения заместитель министра образования и науки Самарской области **Ольга Лыскова** подчеркнула значимость деятельности классного руководителя, который становится опорой, поддержкой, другом для тех студентов, кто приходит в систему среднего профессионального образования.

Конкурс собрал творческих, увлечённых педагогическим трудом специалистов, которые продемонстрировали свою методическую компетентность, представив визитную карточку в формате видеоролика, методическую разработку классного часа и пройдя очное тестирование на оценку знаний в области теории и методики воспитания.

Лучшие из лучших на очном этапе в режиме реального времени провели классные часы с обучающимися, продемонстрировав свою коммуникативную и психолого-педагогическую компетентность.

Конкурс выполнил свои основные задачи: участники отметили, что на мероприятии они познакомились с новыми приёмами работы, взяли их в практическую деятельность, обменялись идеями и достижениями.

В номинации "Профилактическая работа" диплом III степени получила **Татьяна Анкудинова** (Самарский социально-педагогический колледж). II место заняла **Анастасия Моргунова** (Самарский государственный колледж). Диплом I степени и звание "Классный руководитель года" завоевала **Анастасия Жданова** (Безенчукский аграрный техникум).

В номинации "Профессиональное воспитание" диплом III степени получила **Лилия Третьякова** (Самарское областное училище культуры и искусств), II место у **Любови Пузановой**, (Кинель-Черкасский филиал Тольяттинского медицинского колледжа). Диплом I степени и звание "Классный руководитель года" получила **Мария Крупенкова** (Тольяттинский медицинский колледж).

Председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области **Владимир Черноиванов** подчеркнул важность участия педагогов в таких конкурсах. Это стимул для их профессионального роста. Важна и роль руководителей образовательной организации, которые должны поддерживать такие начинания своих педагогов.

ТЕАТР НЕ ОДНОГО АКТЁРА

ЧТО ДЛЯ НАС ГИМНАЗИЯ? ТЕАТР? МОЖЕТ БЫТЬ. ТОЛЬКО ТЕАТР НЕ ОДНОГО АКТЁРА, А ГРУППЫ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ: ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ

Всё началось в далёком 1996 году в рабочем посёлке Металлург в школе-новостройке, работавшей в три смены. Классы были переполнены, в них было много мальчишек, пришедших из других школ, мальчишек не самых успешных, не очень понимающих, зачем тратить время на чтение, если можно после уроков погонять в футбол.

Ирина ЧЕРНЫШОВА,
гимназия № 133 г.о. Самара

Встал вечный вопрос учителя-словесника: как увлечь ребят чтением? Как научить их любить и понимать литературу?

Ответ дала сама жизнь. Вторая четверть восьмого класса начиналась с изучения комедии Н.В. Гоголя "Ревизор". Читали по ролям. Было видно, что такое знакомство с текстом ребятам нравится. Возникла идея поставить спектакль на сцене. Предложили эту идею ученикам. Работа закипела.

Кто-то мастерил декорации, кто-то перешивал дедушкин пиджак во фрак; кто-то рисовал афиши и программки, кто-то вызвался на роль режиссёра, а кто-то блистал на сцене. Текст многократно перечитывался. А вместе с ними заметки Гоголя о комедии, статьи об эпохе, показанной в пьесе... И роли исполнялись уже с пониманием особенностей того времени.

Спектакль прошёл с успехом и для родителей, и для педагогов. И уроки литературы оказались вдруг нужными и интересными. С тех пор театр прочно вошёл в жизнь нашей гимназии № 133. Были прекрасные постановки: "Не бывает любви несчастливой" (спектакль учителя истории и обществознания **Татьяны Бочкарёвой**), "Мальчик-звезда" по сказ-



ФОТО ИЗ АРХИВА ГИМНАЗИИ № 133 Г.О. САМАРА

ке Оскара Уайльда (режиссёр — учитель литературы и МХК **Дмитрий Шилов**) и многие другие.

И хотя каждое новое поколение учеников требовало новых подходов к этой проблеме, от идеи воспитания театром мы не отказались. Попав однажды на предпремьерное обсуждение спектакля в "СамАрт", мы решили устроить в гимназии Клуб Выходного Дня. Выбирали постановку одного из самарских театров, читали произведение, по которому поставлен спектакль, затем шли в театр, а после проводили обсуждение увиденного, разделившись на доброжелательных и критически настроенных зрителей.

В одном из выпусков оказалось много ребят, любящих поэзию и даже пробующих писать стихи. Тогда по приглашению **Дениса Домарёва** мы включились в марафон "Поэтического чемпионата". Сколько альманахов было перечитано, сколько книг переосмыслено. Каж-

дый этап требовал серьёзной подготовки и погружения в поэзию. И в 11 классе наши ученики стали победителями в областном этапе чемпионата.

Новое время выдвигает новые требования. Благодаря поддержке директора **Оксаны Теринной** сегодня в гимназии организован театральный коллектив родителей "Переполох" (режиссёр и идейный вдохновитель — учитель начальных классов **Тамара Рустамова**), радующий детей волшебными новогодними сказками.

Ежегодно в преддверии Нового года проходит театральный фестиваль "Браво!" на русском и трёх иностранных языках (его идея принадлежит завучу по научной работе **Ирине Поповой**, а воплощают её в жизнь учителя иностранных языков). Вовлечены в фестиваль и ученики, и педагоги, и их родители. И хотя участниками спектаклей могут быть ученики 2-7 классов, на премьеры с удовольствием приходят старшеклассники.

ОТ ЗНАНИЯ К ПАТРИОТИЗМУ

В САМАРЕ ПРОШЁЛ МОЛОДЕЖНЫЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ФОРУМ ТРЕКА ЗНАНИЕ.ГЕРОИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА "ЗНАНИЕ"

Противостояние не всегда касается боевых действий, сегодня всё чаще площадкой для него становится информационное поле.

Юлия ПОНОМАРЁВА

Об этом на своей лекции "Фальсификация истории через призму событий специальной военной операции" с ребятами поговорил победитель конкурса "Учитель года России — 2013" директор Образовательного центра "Южный город" **Владимир Кильдюшкин**. Он привёл примеры искажения исторических фактов и объяснил ребятам, как противостоять таким манипуляциям в информационном пространстве. "Умение критически мыслить, находить качественные источники информации и грамотно их анализировать — такая задача стоит сегодня перед каждым из нас. Иначе нас будет очень легко обмануть", — особо подчеркнул Владимир Кильдюшкин.

Ещё одним спикером форума стал Герой Российской Федерации, участник Афганской войны генерал-майор **Николай Беляев**. Николай Александрович — выпускник легендарного Рязанского

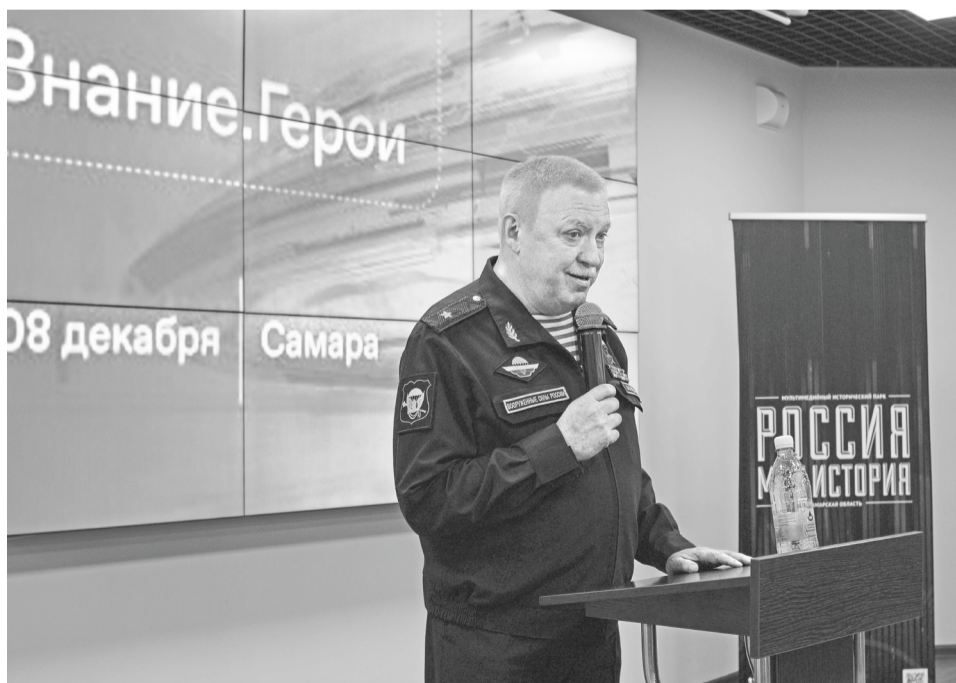


ФОТО:РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО "ЗНАНИЕ"

воздушно-десантного командного училища и военной академии имени М.В. Фрунзе, обладатель многочисленных медалей и наград. За его плечами десятки успешно выполненных боевых задач. На встрече с самарской молодёжью Н.А. Бе-

ляев поделился своими представлениями о долге и патриотизме, объяснил, какими мыслями вдохновляются солдаты в экстремальных ситуациях, познакомил ребят с самыми интересными сторонами профессии военнослужащего.

БИЛИНГВЫ И ИНОФОНЫ

РАБОТА С ДЕТЬМИ-БИЛИНГВАМИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наша Родина – большая и многонациональная страна, в ней дружно живут люди разных национальностей. Получая вместе с родителями гражданство России, дети начинают или продолжают обучение в соответствии с гарантированным им Конституцией РФ правом на образование.

Наталья ЕГОРОВА,
Марина КУЛЕШОВА,
детский сад № 384 г.о. Самара

Таким образом в детские сады и школы попадают дети-билингвы, воспитывающиеся в двуязычной семье, и дети-инофоны, в семье которых не говорят на языке нового места проживания. Мы хотим рассказать о работе с ребятами-билингвами в условиях группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Мы работаем в группе для детей с ЗПР детского сада № 384 г.о. Самара. Двадцать пять процентов воспитанников нашей группы составляют дети-билингвы. В чём же особенность таких ребят? Помимо того, что уровень развития этих детей отстаёт от возрастной нормы в связи с задержкой развития, отмечается также замедленное восприятие детьми информации, т.к. ребёнок вынужден переводить информацию на родной язык, а затем, отвечая на вопрос, на русский язык.

Кроме того, среди наших воспитанников-билингвов есть ребята, которые имеют нарушения в родной речи, о чём сообщают их родители. Сначала дети могут стесняться, что не всё понимают в речи педагога, но это быстро проходит. На мой взгляд, в группах для детей с ЗПР и в логопедических группах отношение ребят к товарищам-билингвам очень толерантное.

Это обусловлено не только работой педагогов, но и тем, что среди остальных воспитанников группы немало ребят с речевыми нарушениями разной степени выраженности, что способствует некоторому "выравниванию" детского коллектива по уровню развития речи. Дети-билингвы достаточно "гибкие" в изучении языков, особенно в дошкольном возрасте.

Когда мы набираем группу детей, то сначала обследуем их, выявляя имеющиеся проблемы в развитии. Затем составляем на каждого ребёнка индивидуальный образовательный маршрут, в соответствии с которым организуем индивидуальную и подгрупповую работу.

В процессе образовательной деятельности по развитию речи и организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми-билингвами использование наглядности имеет ещё большее значение, чем при работе с русскоговорящими детьми. Очень важно использование наглядности при обучении грамоте. Наверное, каждый взрослый вспомнит, что ему в детстве приходилось играть с кубиками, на ко-



ФОТО ИЗ АРХИВА Н.А. ЕГОРОВОЙ

торых были изображены буквы и картинки. Это хорошая идея, но не всегда картинки подобраны удачно. Учителя-дефектологи проводят занятия по обучению грамоте и считают, что за каждой изучаемой буквой должен стоять очень близкий, понятный и эмоционально значимый для ребёнка образ. Варианты "А – аист" или "Б – бегемот" здесь не подходят. Это должны быть слова, обозначающие родственников, хорошо знакомые в быту предметы.

Обязательно нужно "привязывать" буквы к именам детей группы. Например, сейчас в нашей группе А – буква Аслана, М – буква Мухамаджона, И – буква Ислама. Перефразировав Шарика из сказки "Трое из Простоквашино", я бы сказала: "Так не бывает, чтобы буквы сами по себе были. Буквы обязательно чьи-нибудь".

Ребёнок в таком случае, даже забыв название буквы, помнит, "чья" она, произнесёт это слово, затем выделив в нём первый звук, легко вспоминает саму букву.

Само по себе изучение букв не всегда представляет интерес для ребёнка, особенно если оно не поддерживается родителями. Поэтому, обучая детей грамоте, мы обязательно проводим различные игры с буквами, параллельно развивая у ребёнка зрительную память, ориентировку на плоскости, фонематический анализ, конструктивные навыки. Для этого удобно использовать пособия В.В. Воскобовича "Чудо-соты" и "Шнур малыш".

Конструируя букву из частей или воспроизводя её с помощью шнура, ребёнок лучше усваивает оптический образ буквы, что способствует профилактике у него в дальнейшем проявлений дисграфии. Аналогичным образом закрепляются оптические образы цифр в процессе формирования математических представлений. Конечно, мы также стараемся использовать больше наглядности и различных игр.

На занятиях по математике мы применяем и другие пособия В.В. Воскобовича, такие как коврограф "Ларчик", "Кораблик плюх-плюх", "Квадрат

Воскобовича". Использование технологии "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-билингвами, даёт хорошие результаты. Мы отмечаем повышение уровня познавательного интереса воспитанников, постепенное улучшение речи детей, активизацию взаимодействия ребят друг с другом. Воспитанники становятся более активными и инициативными.

Важная роль в социализации и развитии детей-билингвов отводится работе с родителями. Ребёнок не сможет освоить русский язык, навык чтения и программу коррекционно-развивающего обучения, если с ним не будут разговаривать по-русски и заниматься дома. Мы предлагаем родителям выполнять дома с детьми задания в игровой форме. Закреплять лексику по изучаемой теме можно во время похода в магазин, называя покупки на родном и на русском языке. Проговаривать названия посуды при мытье, названия игрушек во время уборки – всё это способствует актуализации лексики в речи ребёнка.

Обязательно нужно уточнять, кто из родителей будет заниматься с ребёнком. В нашу группу несколько лет назад ходил мальчик-билингв. Его мать сразу сказала, что не сможет заниматься с сыном, так как плохо говорит по-русски. Эту обязанность поручили двум старшим дочерям-подросткам. Видимо, девочки несерьёзно отнеслись к поручению, потому что брат начал отставать от товарищей по группе. Я побеседовала с его отцом. Он, как единственный кормилец семьи, много работал, но пообещал заниматься с сыном и сдержал слово. Мальчик догнал товарищей и стал успешно усваивать программу. Позднее он поступил в обычный класс одной из школ Промышленного района Самары. Теперь, вероятно, уже закончил учёбу.

Из этой истории хочется сделать вывод: родители и педагоги ребёнка-билингва – это соратники и товарищи по совместной работе. У них общие задачи – помочь ребёнку в адаптации, социализации, овладении русским языком на его возрастном уровне, в подготовке к школе. Чем раньше такой ребёнок начнёт посещать детский сад, тем лучше будут его результаты в достижении целевых ориентиров дошкольного образования, тем успешнее он будет в школе, а затем и во взрослой жизни.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПРЕСС

Преподаватель Самарского государственного университета путей сообщения выступил на Всероссийских педагогических чтениях "Моя страна – моя Россия".

Ольга ТОЛОЧНАЯ

Заведующий кафедрой "Безопасность жизнедеятельности и экология" СамГУПС Юрий Холопов, член Общественного совета при министерстве образования и науки Самарской области, представил в Москве на очном этапе Всероссийских педагогических чтений авторскую педагогическую практику "Экология в объективе игропедагогики" в номинации "Моя страна – моя природа".

Направление "Моя страна – моя природа" включает педагогические практики, направленные на формирование ценностного отношения к природе; к формированию экологического сознания; вопросам краеведения (творческое, экологическое, литературное, образовательное и т.д.); развитию внутреннего экологического и научного туризма; поиску цифровых и инженерных решений в области экологии и туризма.

По словам Юрия Александровича, актуальность представленной педагогической практики обусловлена необходимостью формирования элементов экологической культуры будущих специалистов железнодорожного транспорта и наличием в курсе инженерной экологии тем, усвоение которых более эффективно с использованием игровых педагогических технологий.

Так, в ходе деловой игры "Устойчивое развитие: наш выбор приоритетов" обучающиеся отправляются в будущее на 10 лет вперёд на экологическом экспрессе своей мечты. Игровые билеты позволяют не только сформировать команды, едущие в вагонах люкс, купе, плацкарт, но и заработать первоначальный капитал в виде экобонусов, которые можно потратить на решение экологических проблем.

Рассмотрение кейсовых ситуаций, посвящённых загрязнению воды, почвы, атмосферного воздуха происходит с учётом нормативной документации, полученных знаний и обыгрываемых позиций различных представителей общества. Команды представляют коллективные решения, а акцент на эмоциональной составляющей занятия способствует формированию личной позиции каждого участника.

Очный этап Всероссийских педагогических чтений "Моя страна – моя Россия" стал финальным мероприятием, которому предшествовал отбор на уровне ПФО, проходивший на площадке СамГУПС в июле 2023 года в рамках четвёртой Межрегиональной встречи Всероссийской просветительской экспедиции "От Учителя к Учёному. Дорогами гражданственности".

Всего в Москве на площадках Минобрнауки РФ и Российской академии образования обменялись опытом работы более 200 учителей и преподавателей, воспитателей детских садов, вожатых, а также молодых учёных и аспирантов из разных регионов страны. Их уникальные педагогические практики войдут в "Живую педагогическую энциклопедию", которая будет издана в 2024 году.

Наталья ЕГОРОВА

– Важная роль в социализации и развитии детей-билингвов отводится работе с родителями. Ребёнок не сможет освоить русский язык, навык чтения и программу коррекционно-развивающего обучения, если с ним не будут разговаривать по-русски и заниматься дома.



Иногда наш огонь гаснет, но другой человек снова раздувает его. Каждый из нас в глубочайшем долгу перед теми, кто не дал этому огню погаснуть.

Альберт Швейцер



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес GAZETA@CPOSO.RU

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте: [VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

ПАНОРАМА РЕАЛЬНЫХ ПРАКТИК

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

НАСТАВНИК ВСЕГДА ПОМОЖЕТ

У МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА ЕСТЬ ВСЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УСПЕШНОГО СТАРТА И КАРЬЕРНОГО РОСТА

Всё большее внимание в наше время уделяется наставничеству и сопровождению молодых педагогов в образовательных учреждениях в период их профессиональной адаптации.

Лилия ЯНЗИНА,

Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева



ФОТО ИЗ АРХИВА СЭК ИМ. П. МАЧНЕВА

Это объясняется тем, что именно от начального этапа работы зависит профессиональный путь молодого педагога, его активность и желание участвовать в жизни образовательного учреждения, его становление как личности и как профессионала. Роль наставника велика – он учит и направляет, вдохновляет и поддерживает, он разделит радость от первых успехов, успокоит, когда что-то пойдёт не по плану. Именно поэтому 2023 год – Год педагога и наставника – так богат на мероприятия как для молодых, так и для опытных педагогов. Для одних это возможность перенять опыт коллег, прислушаться к советам, задать вопросы и получить ответы "из первых уст", для других – возможность этим ценным опытом поделиться.

В Строительно-энергетическом колледже (СЭК) им. П. Мачнева модель наставничества реализуется по четырём трекам: "педагог – педагог", "педагог – студент", "студент – студент" и "работодатель – студент".

В рамках модели наставничества "педагог – педагог" за молодым специалистом закрепляется более опытный преподаватель, который оказывает помощь в профессиональном развитии и становлении, способствует активному вовлечению в рабочий процесс и в общественную жизнь. При этом учитываются индивидуальные способности, склонности и интересы наставляемого, его профессиональные дефициты. Именно с учётом перечисленных факторов выстраивается индивидуальная программа сопровождения, планирование карьеры молодого педагога.

Важно отметить, что среди молодых педагогов СЭК им. П. Мачнева много наших выпускников – молодых педагогов с хорошей теоретической и практической подготовкой. Ещё в студенческие годы они, получая помощь и поддержку педагогов, решили последовать их при-

меру, передавать свои знания студентам. И теперь учителя выступают для молодых педагогов уже в качестве наставников, опытных товарищей.

Однако в колледж приходят не только выпускники СЭК. На данный момент в колледже работают 29 молодых специалистов до 35 лет со стажем до трёх лет. В преддверии Дня учителя они стали участниками пресс-конференции "Наставничество: конкурентное преимущество и инструмент управления профессиональным развитием", которая проходила в Самарском управлении министерства образования и науки в рамках реализации модели наставничества. Шесть лучших наставников – победителей конкурса "Наставник в системе образования Самарской области" разных лет поделились с молодыми педагогами маленькими тайнами успешного профессионального пути, ответили на их вопросы, рассказали о сложностях, с которыми сталкивались в начале своей педагогической деятельности, о способах разрешения конфликтных ситуаций и о многом другом.

Такие мероприятия помогают молодым педагогам проанализировать свою работу, задуматься о том, что именно можно улучшить в своей профессиональной деятельности. К тому же, в родном колледже есть мудрые наставники, готовые помочь, поддержать и подсказать. Работа с наставляемым выстраивается на основе личного примера, отслеживания и анализа проведённых занятий, обучения написанию рабочих программ и заполнению рабочей документации.

В 2023-2024 учебном году начала свой трудовой путь преподаватель английского языка **Виктория Рябова**.

"На первом этапе, конечно же, было волнение. Новое место работы, ничего пока не знаешь, – делится Виктория. – Вопросов было много, одна бы я точно не справилась. Руководитель факультета меня в первый день поддержала и познакомила с моим наставником – **Светланой Николаевной Зотовой**. Мне повезло, мой наставник ведёт ту же дисциплину, что и я – английский язык, и является методистом в нашем колледже. Поэтому обращаюсь к ней не только с общими вопросами, но и узнаю тонкости методики преподавания английского языка студентам. Она и "фишки" интересные покажет, и подскажет, когда нужна помощь. Согласовываю с ней задания, планы урока. Светлана Николаевна всегда готова дать совет и очень деликатно подправить ошибки. Она рассказала, что в колледже проводится много мероприятий, чем очень меня порадовала – именно такое место я и искала. Работать со студентами интересно, наставник и коллеги всегда готовы помочь, есть множество различных мероприятий, проводимых для молодых (и не только) педагогов. Оказывается всемерная поддержка в мероприятиях городского и всероссийского уровня. Мы уже выбрали конференции, в которых будем участвовать, где-то хотели бы принять участие очно, куда-то готовим статьи к публикации".

Молодые педагоги выражают благодарность своим наставникам и заверяют: "Наставники, мы вас не подведём!"

ВАЖНО

ПОНЯТЬ СМЫСЛ

Самарский школьник стал призёром Всероссийского патриотического конкурса.

Александр ГУСЬКОВ

В Москве в Центральном Доме Российской Армии состоялась торжественная церемония награждения победителей VII Всероссийского конкурса "Гимн России понятными словами".

Воспитанник Кадетского корпуса Центра "Авангард – Самара" **Роман Никишин** занял 1 место в номинации "Текстовое объяснение слова из гимна России" (возрастная категория 11 – 15 лет, руководитель проекта – **Полина Воеводина**).

"Всю свою школьную жизнь я являюсь участником военно-патриотических соревнований и конкурсов, – говорит Роман. – Я считаю, что патриотизм – это одна из важнейших составляющих любого гражданина. Конкурс привлёк меня своим направлением и помог стать мне более осведомлённым".

Свои работы на конкурс прислали 3 316 ребят из 89 регионов России, а также из Монголии, Республики Таджикистан, Кыргызской Республики, Республики Беларусь. В процессе подготовки участники выбирали из текста гимна России слова, в значении которых они не уверены, работали с толковыми, этимологическими словарями русского языка, подбирали иллюстрации и примеры использования этих слов в литературе, кинематографе, личной жизни, создавали работы, позволяющие глубже понять смысл текста главной музыкальной композиции страны.

Обращаясь с приветственным словом к участникам и победителям конкурса, первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации **Александр Бугаев** подчеркнул: "Участие в конкурсе "Гимн России понятными словами" – это один из способов, позволяющих привлечь внимание к гимну, заинтересовать детей в более глубоком осмыслении его значения и содержания".

Победителей конкурса определило экспертное жюри, в состав которого вошли преподаватели вузов и учителя общеобразовательных школ и колледжей, государственные, общественные деятели, представители коммерческих компаний, писатели, всего 116 экспертов из 43 регионов России и 18 членов Почётного жюри.

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер
ПИ № ФС7-4637 от 12.11.2007

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано в ООО "Профиль"

Адрес: 445007, Самарская область,
г. Тольятти, ул. Ларина, д. 191,
строение 10, офис 5.

Тел./факс: (8482) 55-69-38, 55-69-40.

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+

Подписывайтесь на публичную страницу
[VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

