



ОБРАЗОВАНИЕ

ВЫХОДИТ С 1996 ГОДА № 7 (268) 30 СЕНТЯБРЯ 2010 ГОДА

САМАРСКИЙ РЕГИОН

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ■ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

gazeta@cposo.ru

(846) 332-28-59

ЧЕЛОВЕК, ОТКРЫВАЮЩИЙ ДОРОГУ В ЖИЗНЬ

■ А.И.ЗИМИНА УМЕЕТ ПРОЦАТЬ, ЛЮБИТЬ, ДАРИТЬ ТЕПЛО И ДОБРОТУ

ПЕРСОНА

АЛЕВТИНА АНТОНИЧЕВА
Алина ЯБЛОЧКИНА

Анжелика Игоревна Зиминая...
Учитель – друг,
Учитель – помощник,
Учитель – наставник.

Резной жёлтый листик накрыл синеющую гладь лужи... На сиреновом утреннем небе ещё виден белый силуэт луны, но теперь это только её призрачок, всего лишь тень... Шаги. Уверенные, быстрые, они гулко раздаются над пустой аллеей. В сумке стопка тетрадок, проверенных за ночь. Глаза уставшие, но такие добрые и счастливые... Да, Она счастлива, потому что снова идёт на любимую работу. Трудную, отнимающую много сил и нервов, но очень нужную людям... Особенно тем маленьким людям, которых Она должна научить жить.

Она радуется за своих учеников... Порою огорчается...



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

В сызранской школе № 14 Анжелика Игоревна преподаёт с 2001 года. Это высококвалифицированный педагог, настоящий мастер своего дела.

А иногда Ей просто хочется всё бросить, потому что нет больше сил... Но Она находит... И снова учит, снова радуется, снова огорчается... И снова входит в класс, чтобы «прожить, прочувствовать ещё один урок, одну маленькую жизнь длиною в 40 минут, кусочек вечности»...

Осознание того, что Она учит не только своему предмету, но и учит жить в этом сложном мире, делает Её счастливой...

Анжелика Игоревна Зиминая... Учитель – друг, Учитель – помощник, Учитель – наставник. Человек, который не только учит, но и воспитывает, растит, любит.

В.А. Сухомлинский писал: «Учение – это один из лепестков того цветка, который называется воспитанием...». Следуя словам педагога, Анжелика Игоревна отводит большое место духовно-нравственному и

патриотическому воспитанию учащихся. Её воспитанники осваивают общественно и духовно значимые культурные ценности на уроках русского языка, литературы, основах православной культуры, во внеклассной деятельности, в историко-литературных поездках и экскурсиях, организованных учителем для своих воспитанников.

Продолжение на стр. 3



«В нашей профессии случайных людей не бывает...».

■ Ольга Золотийчук,
директор МОУ
Кинель-Черкасской
СОШ №1 «ОЦ».

Профтеху
70 лет

За руки, умеющие работать

«За тех, кто из профтех!»
Этот тост, придуманный, по словам Павла Поповича, уже более пятидесяти лет назад в первом отряде космонавтов, звучит каждый год второго октября.

Страница 5

■ Названы победители конкурса «Признание-2010»

17 сентября состоялось награждение победителей первого областного конкурса «Признание-2010», посвящённого 70-летию российской системы профессионального образования. По охвату учебных заведений и количеству участников конкурс не имеет аналога в России.

Более 120 наставников из учебных заведений Самары, Тольятти, Сызрани и сельских районов области были названы их воспитанниками, заполнившими анкеты. Десять

мастеров, набравших наибольшее количество голосов, стали победителями областного этапа. Им вручены дипломы министерства и памятные медали «Признание-2010».

По итогам электронного голосования обладателями специальных призов от генерального партнёра проекта «Открытый урок» ЗАО «Волгоспецстрой», Ракетно-космического центра «ЦСКБ-Прогресс» и ЗАО «Авиаагрегат» стали мастера производственного обучения Самарского техникума

транспорта и коммуникаций Петр Семёнов, Кинель-Черкасского сельскохозяйственного техникума Андрей Дорошенко и Самарского торгово-экономического колледжа Светлана Буракова. Победу тройке лидеров принесли более 60 тысяч голосов посетителей сайта «Открытый урок», на котором были размещены электронные презентации преподавателей, изготовленные учащимися.

Как отметил министр образования и науки Самарской обла-

сти Дмитрий Овчинников: «2010 год - Год Учителя и 70-летия российской системы профобразования. Когда говорят о её истории и результатах работы, обычно вспоминают тех, кто с её помощью получил путёвку в жизнь и достиг определённых высот. И как-то в тени остаются люди, которые стояли рядом с мальчишками и девчонками, приобщали их к секретам профессии, служили и служат образцом отношения к делу. Мы в долгу перед ними, и конкурс дал

возможность выразить нашу благодарность настоящим мастерам своего дела. Их назвали сами ребята, а их признание дорого стоит».

На встрече в министерстве были названы и получили награды победители открытого молодёжного фотоконкурса «Завтра станем мастерами». Ими стали члены творческого коллектива эколога – краеведческого клуба «Бумеранг» из Жигулёвска.

■ АЛЕКСАНДР КАЗАКОВ

ФАКТЫ СОБЫТИЯ

Средства на горячее питание, детсады и школы

Учреждения образования Самарской области продолжают участие в эксперименте по совершенствованию организации питания учащихся.

Во втором этапе эксперимента, рассчитанного до 2011 года, участниками проекта станут 38 муниципальных общеобразовательных учреждений (в 2009 году их было 27). Планируется, что в 2011 году это число возрастёт до 52 школ.

В текущем учебном году проектом предусмотрено выполнение мероприятий по проведению ремонтных работ в школьных столовых, поставке и монтажу оборудования пищеблоков, по закупке и установке оборудования для учёта питающихся учащихся; организация системы автоматизированного учёта оплаты за питание учащихся, проведение мероприятий с родителями и учащимися МОУ по пропаганде здорового питания.

В 2010 году общий объём финансирования эксперимента по совершенствованию организации питания в общеобразовательных учреждениях составит 20,2 млн рублей, в том числе 5,2 млн рублей из средств областного бюджета и не менее 10 % составит доля софинансирования г.о. Тольятти.

Из областного бюджета направлены дополнительные средства на строительство и реконструкцию детских садов и школ.

Более 157,1 млн рублей будет дополнительно направлено в 2010 году на строительство и реконструкцию объектов образования, имеющих высокую степень готовности.

На завершение общестроительных работ на I очереди реконструкции образовательного центра в с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский из областного бюджета будет предоставлена субсидия в размере 20 млн рублей. Выделение данных средств в 2010 году позволит ввести объект в эксплуатацию в 2011 году. В настоящее время степень готовности образовательного центра на 800 мест составляет 51%.

Степень готовности образовательного учреждения в с. Новодевичье м.р. Шигонский составляет 46%. На продолжение строительных работ и ввод в эксплуатацию I очереди объекта (детского сада на 60 мест) из областного бюджета решено выделить 23 млн рублей.

Выделены средства в объёме 15,4 млн рублей на продолжение реконструкции Сергиевской школы №1 (с. Сергиевск). Это позволит уже в текущем году ввести в эксплуатацию II очередь объекта – основное здание школы.

В рамках областной программы «Строительство объектов образования на территории Самарской области» в этом году будут предоставлены субсидии городским округам Тольятти и Отрадный. 54,5 млн рублей будет направлено на строительство детского сада на 250 мест в 18 квартале Автозаводского района г.о. Тольятти.

Субсидия г.о. Отрадный в размере 44,225 млн рублей позволит завершить работы по реконструкции дошкольного образовательного учреждения №14. Введение в эксплуатацию данного учреждения позволит уже в текущем году получать дошкольное образование 112 юным жителям Отрадного.

WWW.SAMREGION.RU

«Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий - одна из священных обязанностей каждого...»

Сократ



В фестивале спорта и здоровья «Молодая Россия говорит наркотикам – Нет!» приняли участие более 2 тысяч учащихся.

ПРЕНИЯ О САМОМ ВАЖНОМ

8 сентября на базе Самарского государственного аэрокосмического университета имени академика С.П. Королёва (национальный исследовательский университет) состоялось очередное заседание совета ректоров вузов Самарской области.

В заседании приняли участие ректоры 30 крупнейших вузов области, а также представители Правительства Самарской области, общественных и религиозных организаций. Центральной темой заседания стал проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». На заседании была отмечена важность разработки и принятия единого федерального закона, регулирующего правоотношения в сфере образования. Принятие такого закона позволит устранить многие несогласованности и разночтения, имеющиеся в действующем законодательстве.

В то же время многие положения имеющегося законопроекта остаются неясными, либо требуют существенной доработки.

Вызывает вопросы деление организаций высшего профессионального образования на 3 вида: колледжи, институты и университеты. Неясно, по каким принципам учреждения будут преобразованы в колледжи, и какие различия на практике будут иметь колледж и институт. Вызывают озабоченность такие моменты в законопроекте как отсутствие альтернативы ЕГЭ при приёме в вузы, отсутствие указаний в законе на светский характер образования, недостаточная проработка положений о воспитательной работе в вузах, слабая защищённость педагогических работников и другие. Всего на заседании совета ректоров были озвучены десятки замечаний и предложений, которые будут обобщены специально созданной рабочей группой и направлены разработчику законопроекта – министерству образования и науки Российской Федерации и в Российский Союз ректоров.



ФОТО ИЗ АРХИВА СОВЕТА РЕКТОРОВ

У микрофона председатель совета ректоров вузов Самарской области Г.П.Котельников.

Также ректорами был рассмотрен вопрос о проведении в Самарской области межвузовских студенческих универсиад. Ректорским сообществом совместно с министром спорта, туризма и молодёжной политики Самарской области С.П. Бамбуровым был разработан новый механизм организации универсиад, который предусматривает активное взаимодействие совета ректоров и министерства спорта, туризма и молодёжной политики Самарской области и позволит проводить универсиады на качественно новом уровне. Студенческие спортивные мероприятия с 2011 года получат стабильное финансирование за счёт средств вузов и

областного бюджета. Также студенческие команды Самарской области будут иметь возможность выступать на окружных и всероссийских соревнованиях.

Советом ректоров ведётся активная работа по обеспечению жильём преподавателей вузов региона. В 2009 году был введён в эксплуатацию межвузовский дом в Самаре. В настоящее время идёт реализация межвузовского проекта «Корпоративная ипотека», предусматривающего выделение ипотечных кредитов преподавателям вузов по низкой процентной ставке (не более 6-7% в год). На заседании совета обсуждались текущие вопросы реализации программы.

■ СЕРГЕЙ ТРЕБУНСКИЙ

РОВЕСНИКИ ПОБЕДЫ САМАРСКАЯ СЕМЬЯ ПЕДАГОГОВ-ВETERАНОВ ОТМЕТИЛА 65-ЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНИ

Николай Петрович и Анна Николаевна когда-то встретились в одной из школ Саратовской области и с тех пор они неразлучны.

Молодая учительница Анна Николаевна Лопухова преподавала в начальных классах. Спустя несколько месяцев в школу пришёл Николай Петрович. С тех пор молодые люди практически не расставались. Только во время войны им при-

шлось на три года потерять друг друга, так как Николай Петрович был призван на фронт.

Николай Петрович был дважды ранен. После второго ранения признан непригодным к службе и демобилизован. Награждён орденом Отечественной войны, медалью «Ветеран труда» и юбилейными медалями. В годы войны Анна Николаевна работала в школе учителем, после занятий помогала в колхозе собирать урожай, вязала вещи для солдат и отправляла на фронт. За работу в тылу в годы Великой Отечественной войны награждена юбилейными медалями и медалью «Ветеран труда». Свадьбу Анна и Николай Лопуховы отпраздновали в августе 1945 года.

После войны супруги остались жить в Самаре. Здесь Анна Николаевна ра-



ФОТО ИЗ СЕМЕЙНОГО АРХИВА

За 65 лет семейной жизни они практически не расставались.

ботала учителем в школе, а Николай Петрович в институте усовершенствования учителей. Сейчас у юбиляров растут 2 внука и 1 правнучка.

■ ЛИДИЯ АНДРЕЕВА

«Чтобы научить другого, требуется большего ума, чем чтобы научиться самому».

М. Монтень

47 педагогов Поволжского образовательного округа получают денежное поощрение Главы г.о. Новокуйбышевск и Главы муниципального района Волжский в рамках Года Учителя.

ЧЕЛОВЕК, ОТКРЫВАЮЩИЙ ДОРОГУ В ЖИЗНЬ

■ А.И. ЗИМИНА УМЕЕТ ПРОЩАТЬ, ЛЮБИТЬ, ДАРИТЬ ТЕПЛО И ДОБРОТУ

Начало на стр. 1

Анжелика Игоревна проводит уроки по своим собственным разработкам, многие из которых опубликованы в педагогических журналах; использует современные образовательные технологии, отдавая важное место технологии личностно-ориентированного обучения, технологии творчества. Тем самым учитель создаёт условия для развития общественно активной творческой личности обучающихся, раскрытия и реализации нравственного, духовного и интеллектуального потенциала.

Эффективность использования современных образовательных технологий подтверждается достижениями учащихся в учебной и внеурочной деятельности. Это и достойные результаты ЕГЭ по русскому языку (выше территориального уровня), и высокое качество знаний учащихся по результатам ГИА, и многочисленные победы учащихся в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях. Воспитанники Анжелики Игоревны стали победителями окружной олимпиады по русскому языку и литературе в 2009-2010г., регионального этапа Всероссийской олимпиады по основам православной культуры (2009г., 2010г.), Всероссийской олимпиады по основам православной культуры (2010г.), Областной конференции по русскому языку (2009г.) и литературе (2010г.), Областных Кирилло-Мефодиевских чтений (2007г., 2010г.), Всероссийских конкурсов «Святые заступники Руси», Всероссийского Открытого Конкурса исследовательских работ учащихся «Юность, наука, культура-XXI», Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество». Этот список можно продолжить. Анжелика Игоревна не только готовит учащихся к конкурсам и конференциям, она раскрывает творческий потенциал своих воспитанников, находит в них искорку света.

«В каждом ребёнке есть солнце, только дайте ему светить», - говорил Сократ. Эта знаменитая фраза представлена в виде авторского педагогического кредо Анжелики Игоревны:

«Как научить ребенка мир любить?
Как показать, что жизнь крылата?
Попробуй научить детей творить –
И крылья обретут ребята!»

И это не просто слова. Учащиеся Анжелики Игоревны постоянно принимают участие в Рождественских и Пасхальных конкурсах «Тропинки», учреждённых областной газетой «Благовест», проникновенные и душевные произведения детей публикуют на страницах газеты.

Анжелика Игоревна - учитель-исследователь, новатор, создающий и апробирующий новые образовательные программы. Ею была создана програм-

ма факультативного курса «Правила хорошей речи» (практическая стилистика); предпрофильного курса «Хранитель культуры и добра (профессия-библиотекарь)», воспитательные программы: Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Наследие», Социальная программа по духовно-нравственному воспитанию «Ангел милосердия», Программа «Духовные родники»; программа дополнительного образования «Увидеть мир на кончике пера».

Накопленным опытом Анжелика Игоревна охотно делится с коллегами на окружном, межрегиональном и российском уровнях. Методические разработки Анжелики Игоревны и статьи с изложением методической системы опубликованы в различных педагогических журналах («Русский язык в школе», «Русский язык в школе и дома», «Классный руководитель», «Воспитание в классе» и др.), в сборниках по итогам конференций, на педагогических сайтах, в газетах.

Она пятый год принимает участие в окружных и областных Кирилло-Мефодиевских чтениях, где выступает с вопросами духовного воспитания и становления личности, участник областного семинара «Лингвистическое образование как ресурс формирования коммуникативной компетентности обучающихся», Межрегиональной научно-практической конференции «Православная цивилизация: прошлое, настоящее, будущее», Межрегиональной научно-практической конференции «Духовные основы жизни. Философско-религиозное и культурно-педагогическое наследие И.А. Ильина» и других.

Как человек творческий, Анжелика Игоревна сама принимает участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Отметим лишь некоторые: Анжелика Игоревна - победитель окружного этапа конкурса «Учитель года-2006» в номинации «Вдохновение и педагогический артистизм». В 2006 г. награждена Дипломом 1 степени министерства образования и науки Российской Федерации как победитель Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях», лауреат Всероссийского конкурса «Лучший урок письма»-2007, победитель Всероссийского конкурса «Современный урок-2008», Всероссийского конкурса методических пособий «Растим патриотов России» (2008г.), Конкурса идей социальных проектов Всероссийского Интернет-Педсовета (2009г.) и других.

В 2007 году Анжелика Игоревна стала победителем конкурса «Лучшие учителя России» ПНПО, а в 2010 году вновь стала победителем этого конкурса, по-

лучив наивысший рейтинг среди 203 участников конкурса в Самарской области.

Ни для коллег, ни для учеников, ни для друзей и родных победа Анжелики Игоревны не стала неожиданностью. Это заслуженная оценка Учителя, этой вечной труженицы, отдающей себя и свои силы на благо других.

«Как же Вы всё успеваете?» - нередко задают вопрос Анжелике Игоревне коллеги.

На это она отвечает: «Моя профессия - это моё призвание. Мне посчастливилось встретить на своём пути Учителей, не просто влюблённых в свою профессию, а отдающих ей часть себя. Возможно, это и определило выбор жизненного пути. Поступила сначала в Сызранское педагогическое училище, а затем в Самарский государственный университет. Ни разу в своей жизни не усомнилась в своём выборе. Я очень люблю свою профессию, люблю школу, этот мир юности и надежд, люблю тех, чьи глаза каждый день с надеждой смотрят на меня.

Учиться и учить можно лишь тогда, когда тебя поддерживают. Надёжным тылом для меня стала моя семья. Без помощи родителей, мужа и дочерей я не смогла бы достичь высоких результатов. Так что победу в конкурсе ПНПО по праву можно назвать нашей общей, семейной победой.

А что касается творчества, то оно в нашей семье приветствуется и передаётся по наследству. Так, моя старшая дочь, Александра, ученица гимназии, дважды Лауреат премии по поддержке талантливой молодёжи в рамках ПНПО, представляя Самарскую область на Всероссийском конкурсе «Адрес детства-Россия». Ангелина, ученица 3 класса школы № 31, в 2010г. стала победителем конкурса «Ученик года».

А когда рядом с тобой находятся люди, понимающие тебя, то можно справиться с любыми трудностями».

...Хороший писатель живёт в книгах... А хороший учитель - в сердцах и душах учеников. Учитель - это тот, кто открывает дорогу в жизнь. Это маяк, который дарит свет, который будто говорит: «Не бойся. Всё получится. Ты сможешь. Обязательно сможешь...». Анжелика Игоревна именно такая. Она истинный педагог, настоящий мастер своего дела. И что самое главное, она настоящий человек. Человек с большой буквы. Человек, умеющий прощать, любить, дарить тепло и доброту. Человек, любящий жизнь, любящий людей. Таких немного... Таких людей нужно ценить. Они делают лучше других, вселяют надежду, заставляют поверить в мечту... Они преображают мир...

■ АЛЕВТИНА АНТОНИЧЕВА,
Алина ЯБЛОЧКИНА.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ



В хорошей спортивной форме

Для учителя калиновской школы Петра Паймушкина День физкультурника стал вторым профессиональным праздником.

Физкультура! Думаю, что я не выдам секрета, если скажу о неоднозначном отношении к этому предмету. Одни из учеников с охотой идут на этот урок, другие нередко стараются найти повод быть от него освобождённым. Но эти доводы никоим образом не подходят для учащихся калиновской школы. Девчонки и мальчишки села на уроки физкультуры и тренировки идут с желанием. В этом заслуга их учителя - Петра Паймушкина.

Его общий педагогический стаж - 38 лет, из них 23 года работы, поисков и открытий, взлётов, случалось и потерь, на непростой педагогической ниве обучения и воспитания отданы калиновской школе. Пётр Алексеевич окончил Волгоградский институт физкультуры. Главным же институтом жизни он считает малую родину - село Кармало-Аделяково и своего учителя физкультуры - Моисея Яковлевича Семёнова, который сельским ребятам привил любовь к занятиям спортом, здоровому образу жизни, а для многих определил выбор профессии.

За годы работы учителем физкультуры в 5-11 классах и педагогом дополнительного образования МЦДО «Поиск», тренером по волейболу у Паймушкина сложилась своя методика проведения занятий. Учитель планирует работу, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Большое внимание уделяет самоподготовке, внеклассным мероприятиям, в организации и проведении которых участвует весь педагогический коллектив. Его воспитанники являются ежегодными победителями и призёрами областных соревнований по волейболу. Они активные участники районных соревнований. Каникулы, летняя жара не стали поводом отказа от занятий физкультурой.

Год Учителя принёс сельскому педагогу победу на всероссийском уровне. Пётр Алексеевич стал победителем ежегодного конкурса среди детских тренеров спортивных школ и клубов по месту жительства, организованного благотворительным фондом «Спортивных программ «Новое поколение». Педагог отмечен дипломом и денежной стипендией.

Говоря о заслуженной награде, Пётр Паймушкин отмечает: «Формула успеха в нашей работе - верить в силы и выносливость каждого ученика, помнить, что все дети талантливы по-своему, и, используя лучшие качества ученика, стимулировать его работу объективностью оценки».

■ Анна МИНИНА

14 сентября 2010 г.
ПРЕСС-КЛУБ

Место проведения:
РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ
Количество участников: **11**

ТЕМА: **«УЧИТЕЛЬНИЦА
ПЕРВАЯ МОЯ»**

НЕУЖЕЛИ ВСЁ ЭТО БЫЛО?

■ **В. КЛАССЕН: УБЕЖДЁН, ЧТО САМ ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ - ЭТО МОЩНЫЙ СТИМУЛ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ, ДЛЯ РАЗВИТИЯ. ЭТО ЗАСТАВЛЯЕТ ТЕБЯ БЫТЬ В ФОРМЕ.**

КАК СТАНОВЯТСЯ УЧИТЕЛЯМИ

Юлия Пономарёва, начальник отдела ЦПО Самарской области. Очень хорошая знакомая пригласила меня поработать в школе № 13. Я пришла в качестве преподавателя русского языка и литературы. И поняла, что это моё.

Ольга Золотийчук, директор МОУ Кинель-Черкасская СОШ №1 «Образовательный центр». Моя судьба сложилась так, как я хотела изначально. У меня были очень хорошие первые учителя: Алевтина Семёнова и её муж, директор школы Николай Феоктистович Шубины. Замечательная педагогическая семья, которая привила мне не просто желание, а любовь учиться. Я закончила маленькую деревенскую школу с отличием и поняла, что я не только умею учиться, но и могу научить учиться других.

Денис Борзаков, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ с. Тимофеевка Ставропольского района, победитель ПНПО. Я учителем быть не планировал. Как и многие мальчишки, я мечтал в детстве о погонах, кокарде. Пошёл работать в пожарную часть, в милицию. Но видимо гены сработали, родители работали в сельской школе. И благодарен, что в институте была такая практика, как работа в детских лагерях. Именно там удалось почувствовать детей от и до. Их переживания, радости, волнение. Это заразило. И, поработав в правоохранительных органах, я решил пойти по родительским стопам. Пошёл работать в сельскую школу, понравилось.

Светлана Андреянова, учитель математики и информатики МОУ Лопатинская СОШ «Образовательный центр» Волжского района, победитель ПНПО. Мне школа нравилась всегда. У меня папа педагог, он часто брал меня на работу, когда я была маленькой. И после школы я даже не задумывалась, сразу выбрала педагогический институт. И когда пришла на практику, меня поддержала сразу замечательный педагог – Клавдия Степановна Малкина. Она давала очень мудрые советы, как работать с детьми, эти советы помогают мне до сих пор.

Владимир Классен, заместитель министра образования и науки Самарской области, руководитель департамента реализации образовательных программ

и науки. Никогда не планировал быть учителем. Был сумасшедший интерес к истории, заложил отец, которому не удалось этим заниматься, потому что в годы войны с 12 лет работал трактористом. И реализовывая, наверное, его мечту, я себя видел историком, не педагогом. Но тогда особой альтернативы не было, попав по распределению в город Жигулёвск, я стал преподавать. И очень быстро в это дело втянулся, поняв, что вести уроки это очень серьёзная потребность: входить в класс, общаться с детьми. Я убеждён, что сам процесс преподавания - это мощный стимул для самообразования, для развития. Это заставляет тебя быть в форме.

Татьяна Бодрова, директор СДДЮТ, член Общественной палаты Самарской области. Не планировала работать в образовании, мечтала быть журналистом. Поступила на филфак государственного университета, всего две недели была на практике. Судьба привела на комсомольскую работу. Но когда работала секретарем Куйбышевского горкома ВЛКСМ, коллектив городского дворца пионеров и школьников предложил мне возглавить дворец. Я долго сомневалась. Это был 1991 год, время выборов. Я предложила: давайте устроим выборы. И стала демократически выбранным директором.

МОИ ПЕРВЫЕ УЧИТЕЛЯ

Анатолий Задорожный, представитель Совета ректоров вузов Самарской области, ректор Самарского института бизнеса и управления. Я исконно самарский, учился в 28 школе. Сейчас её уже не помнит никто. Это угол Садовой и Маяжковской. Там частный сектор был, ещё коровы, молоко носили. В общем, хулиганистый был район. Пили чернила из непроливаек, пугали друг друга. Санитары были, проверяли ногти, уши. И я помню Марию Александровну, первую учительницу. И неизгладимое впечатление оставил учитель пения Павел Семёнович, играл на старой такой скрипке. Слух хороший. Поворачивался спиной, и кто шумит, смычком так наотмашь. Прямо, точно по голове. Поэтому, все пели.

В. Классен. Моими первыми учителями были родители, братья и сёстры. Я был младшим в большой семье с очень нормальными, правильно выстроенными отношениями. У каждого были свои права и обязанности. Была

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Анатолий Задорожный

большая сельская школа со своими традициями, и я с удовольствием вспоминаю своих педагогов. Наши первые учителя, хотим мы того или нет, в нашей жизни сыграли колоссальную роль.

Т. Бодрова. Я закончила 162 школу в Кировском районе. Больше всего мне запомнился учитель математики Виктор Семёнович Лебедев, он пришёл в нашу школу из вуза, и как-то он с нами работал как со студентами. Заметил способную девочку, которая приехала с Алтая. Стал повышать уровень задач для неё, и наша подруга поступила в Московский физико-технический университет. Это замечательно, когда педагог может отыскать то, что другие не видят.

С. Андреянова. Я вспоминаю, когда собиралась в школу, думала, какая же будет первая учительница, и хотелось, чтобы она была очень доброй.

Надежда Тихонова, учитель МХК и обществознания МОУ Масленниковская СОШ Хворостянского района, победитель ПНПО. У меня не осталось впечатления, что это была добрая учительница, скорее очень строгая и справедливая. Она умела найти подход к каждому ребёнку и знала, кого надо поощрить, кого похвалить, а чьё самолюбие надо пощадить. Даже не поставив заслуженную двойку, а поставив три с двумя минусами. Зная, что это катастрофа, и это подстегнёт. А кого-то, наоборот, наказывать строже. Когда училась уже в другой школе, там была математик Мария Ильинична, очень строгая и справедливая. Мы всегда её вспоминаем с огромной теплотой.

В. Классен. Вспоминаю всех учителей, но кто оставил больший след? Был у нас такой учитель немецкого языка Андрей Мартыно-



Владимир Классен

вич Гейде. Он всегда обращался к нам на «Вы». Интеллигент классический. Играл на скрипке. И мы все песни из учебника под его скрипку пели. Он так смешно вытягивал губы. Мы подшучивали. Но он был строгий. Всегда в галстук. В 9 классе пришёл молодой учитель физики Владимир Владимирович Фризин. И было такое общение на равных. Тебя всегда выслушают.

А. Задорожный. Вот вы заметили, вспоминая, мы всегда говорим «первая учительница». Не было мужчин в начальной школе. Это, как мама. Они разные, добрые, строгие. Но если болели, и приходил кто-то замещать, всегда класс становился другим. Он оценивал, сравнивал. А после начальной школы было больше среди преподавателей мужчин.

Ксения Бербец, студентка 5 курса ПГСГА. В моей жизни было много замечательных учителей. Но такой детской непосредственной любовью я любила только одного учителя в нашей школе. И я очень рада, что этот учитель сейчас присутствует здесь. Это было так неожиданно.

О. Золотийчук. Это была интрига. Я ехала сюда, даже не зная тему круглого стола. Сказали, что совещание. Думала, сейчас придётся отчитываться перед министерством.

К. Бербец. Ольга Николаевна – это моя первая и самая любимая учительница. Те три года, которые я проучилась в начальной школе, на самом деле, были для меня сказкой. Я нигде не получала такой уровень доброты, внимания к себе. Она так строила свои уроки, так эмоционально и по-домашнему преподносила свой материал. И для меня, правда, была второй мамой. И уже тогда, глядя на неё, я понимала, что в той или иной степе-

ни я свяжу свою жизнь с педагогикой. Так оно и получается. И я очень горда, что Ольга Николаевна была моей первой учительницей.

О. Золотийчук. Я человек очень эмоциональный, и Ксюша мне близка по характеру. Хотя все дети для меня были важны, не было любимчиков. Как и среди учителей сейчас. Заработал, получи, провинился, тоже получи. И не потому, что она была исполнительная, а потому, что очень честная, никогда не хитрила, не уходила от ответа, если что-то не так. Очень приятно было встретить её сегодня.

КАЖДЫЙ УЧИТЕЛЬ БЫЛ УЧЕНИКОМ

Д. Борзаков. Я работаю в сельской школе, а учился в городской. И я завидую сельским ребятишкам. Нас в классе было 32 человека. И учитель не всегда охватывал всех своим вниманием. И я вижу, как учителя работают когда 15-20 человек. Больше общения.

В. Классен. Учеником я был достаточно успешным. Никаких особых затруднений с учёбой не испытывал. Дисциплина у нас была серьёзной. У нас 90% учащихся - это были дети из немецких семей. Село было немецкое. Обращение к родителям было на «Вы». Таких явлений, как массово удрать с уроков, было один или два случая в моей жизни. Не было страшно, что тебя накажут, а было страшно подвести родителей, что они будут чувствовать себя неудобно. Но я помню этот дух противоречия в подростковые годы, например, поспорить с учителем. С учительницей литературы такой диспут устроили по поводу Пьера Безухова. У учителей хватало такта на этом тоже играть. Не нравится? Докажи это.

С. Андреянова. Не было догмы: нельзя и всё.

А. Задорожный. Сейчас многое оценивается по-другому. Я начинал при патефоне, это максимум, что было. Потом радиолы, потом транзисторы. А сейчас делаю выставку оргтехники прошлого века. Сам смотрю: батюшки, неужели всё это было. Ужас! Разговариваю с внучкой, что там в школе. И говорю, ну и ладно, похулиганили маленько. А дочь делает круглые глаза, ты что ей говоришь. Но сами мы на уроках химии, конечно же, жгли фенол. Чёрные хлопья получают, чёрные лица. Главное, у нас была не хулиганность. В почёте было знание.

«Героям наших профтеховских буден, готовым принять и выучить всех, давайте низко поклонимся, люди. Да здравствуют те, кто «из профтех»!»

ЗА РУКИ, УМЕЮЩИЕ РАБОТАТЬ

«За тех, кто из профтех!» Этот тост, придуманный, по словам Павла Поповича, уже более пятидесяти лет назад в первом отряде космонавтов, звучит каждый год второго октября.

Именно в этот день в 1940 году был подписан Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР». Таким образом, в 2010 году система профобразования России и вместе с ней аналогичная структура Самарской области будут праздновать семидесятилетие со дня основания.

Предтеча профессионального образования в России – навигацкие и горно-заводские школы, ремесленные, речные и морские училища. А.Н. Веселов в книге «Среднее профессионально-техническое образование в дореволюционной России» (1959) указывает, что вплоть до 70-х гг. XIX в. специальной методики производственного обучения не было. Ученики должны были изготавливать как можно больше изделий, что отнимало массу времени, не всегда давало нужные результаты. Знаменитый городской голова П.В. Алабин в книге «Двадцатипятилетие Самары как губернского города» (1877) пишет: «Ремёсла развиты в Самаре весьма мало...». В нашем регионе традиционными сферами деятельности были сельское хозяйство и торговля. Тем не менее, с 1873 года на берегу Волги в помещении паровой мельницы Смирнова работало Александровское ремесленное училище, обучавшее мальчиков в течение пяти лет «по курсу народных училищ» и столярному, токарному и сапожно-башмачному делу. К 1917 году, по данным Г.В. Бичурова, в Самаре насчитывалось около десятка училищ, школ и курсов, в том числе учреждённое в 1879 году Самарское техническое железнодорожное училище, счетоводные курсы, Школа Жигулёвского пивзавода, Ремесленное училище им. Е.И. Кирилловой.

В довоенном СССР основной формой подготовки рабочих массовых профессий была система фабрично-заводского обучения (ФЗО) и её первичные звенья – фабрично-заводские училища (ФЗУ), в которых сочетались техническая подготовка и преподавание общеобразовательных дисциплин, работали также ремесленные училища (РУ). Указ от 2 октября 1940 года «О государственных трудовых резервах СССР» был призван создать единую централизованную си-

стему профтехобразования. В соответствии с ним было организовано 1549 школ и училищ, где молодёжь обучалась более чем четырёмстам профессиям и специальностям. К июню 1941 года в Куйбышевской области (в состав которой тогда входили Ульяновск, Мелекес, Инза) действовали семь ремесленных и одно железнодорожное училище, 23 школы ФЗО, в которых учились более 11 тысяч подростков. Учебные заведения готовили металлургов, железнодорожников, работников угольной промышленности и строителей.

Началась Великая Отечественная война. 27 июля 1941 года Государственный Комитет Обороны СССР принял решение о переключении деятельности учебных заведений Трудовых резервов на выполнение трудовых заказов. Осенью 1941 года в Куйбышевскую область были эвакуированы 27 РУ, 32 ФЗО, 4 железнодорожных училища из Смоленской, Калининской, Сумской, Московской, Ворошиловской (Луганской), Иваново-Вознесенской, Воронежской, Харьковской, Винницкой, Ленинградской, Виленской, Сталинской (Донецкой), Ростовской, Рязанской областей и из Крымской АССР. До сорока процентов продукции, выпущенной куйбышевцами в годы войны, – снарядов, комплектующих деталей самолётов, подшипников, предметов одежды, продовольствия – создавалось руками подростков, зачастую по две недели не покидавших цехов. Как пишет В.В. Беляков в книге «Безмянка без грифа «Секретно», «новичков учили основам профессии, потом направляли в стахановские школы, организованные в каждом цехе. Здесь их обучали передовым приёмам труда, учили перекрывать производственные нормы. После смены молодых рабочих приглашали на получасовый техминимум, где прорабатывали правила ухода за станком и инструментом, знакомили с инструкциями по эксплуатации техники, давали задание на завтра. Таким образом, молодые заранее знали особенности предстоящей работы и могли подготовиться к ней заранее». За годы войны количество учащихся в ФЗО увеличилось в два раза, в училищах – втрое. После войны многие, но не все профессиональные учебные заведения были эвакуированы, остальные в пятидесятые и шестидесятые годы XX века реорганизованы в ТУ (технические училища) и СПТУ (средние профессионально-технические училища).

В 1996 году напомним о ежедневном трудовом подвиге рабочих-подростков стал памятником у фонтанов на улице Осипенко «Несовершеннолетним труженикам тыла 1941 - 1945 гг. благодарная Самара», чаще называемый попросту «Дети-фронт».

Одним из инициаторов его установки был Областной Совет ветеранов ОУ НПО и СПО. Владимир Константиневич Ломейко, председатель Совета, проработал директором ПТУ-24 (сейчас, после слияния с ПТУ-25 и реорганизации, Самарский техникум сервиса производственного оборудования) в течение 16 лет. «Было ощущение движе-

ния эпохи», – вспоминает он о времени, когда в училище появлялись новейшие наукоёмкие специальности. При директоре Михаиле Ивановиче Бодрове, например, наряду с электриками, сварщиками здесь стали готовить монтажников атомных электростанций, слесарей по ремонту турбоагрегатов и синхронных компенсаторов для тепловых электростанций. Атомщики проходили практику на монтаже Балаковской АЭС, строили корпуса энергоблоков № 2, 3, 4. Базовое предприятие «Волгоэнерго-монтаж» заказывало 20 автобусов для практикантов! А они умели работать и с краном Запорожстали грузоподъёмностью в четыреста тонн, поднимавшим и опускавшим ядерный реактор, и с микронными погрешностями при наладке оборудования станции. За практику ребята получали деньги. И училище укрепляло свою материальную базу. Обучавшиеся по другой специальности моряки, практиковавшие на судах «река-море» пароходства «Волготанкер», проходили практику рулевыми мотористами по Волге от Горького и Уфы до Астрахани, ремонтировались в Югославии, ходили через Балтику. С тех и до сих пор, по словам В.К. Ломейко, главной фигурой в училище был и остаётся мастер производственного обучения, специалист-практик. Более пятидесяти пяти лет в СТСПО трудится мастер производственного обучения Аркадий Николаевич Кондратьев, специалист высшего класса, проводящий занятия по методу «мастер-мастерская», когда 3-4 группы одновременно имеют возможность освоить эффективные приёмы работы. И сейчас техникум открывает новые специальности, разработал инновационную программу развития и получил 50 миллионов рублей по нацпроекту для её воплощения.

Сегодня выпускники техникумов и колледжей востребованы производством. Администрация и преподавательский состав профессиональных учебных заведений разрабатывают и применяют инновационные программы обучения, обучают по новым специальностям. Но материальная база многих учебных заведений всё ещё отстаёт от новых технологий производства, а опыт и мастерство не могут стоить 5-6 тысяч рублей в месяц – а именно такова начальная зарплата мастера производственного обучения. Только два вуза страны готовят, помимо технических вузов, преподавательские кадры для системы начального и среднего профессионального образования: Российский государственный профессионально-педагогический университет в Екатеринбурге и Московская городская инженерно-педагогическая академия.

Но элементарный здравый смысл подсказывает: руки, умеющие работать, без работы не останутся. И пусть не все выпускники станут, как когда-то воспитанник ремесленного училища Юрий Гагарин, космонавтами, – у них в руках всегда будет востребованная ими и обществом профессия!

■ НАТАЛЬЯ СЕДЕНКОВА

ПРОФТЕХУ 70 ЛЕТ



В ногу со временем

У системы НПО-СПО есть свой региональный ресурсный центр – Центр профессионального образования Самарской области. Центр призван содействовать повышению качества образования в Самарской области путём продвижения современных образовательных ресурсов в системе общего и профессионального образования региона. Мы осуществляем внедрение образовательных, учебно-производственных, управленческих технологий в учреждения довузовского профессионального образования Самарской области; мониторинг, прогнозирование и анализ рынка труда и рынка образовательных услуг, организационно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования. ЦПО Самарской области ведёт разработку образовательных программ, комплексное научно-методическое сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования; повышение квалификации педагогических и руководящих кадров региональной системы образования; экспертно-аналитическую деятельность, планирование профессиональной карьеры.

Изменения претерпевает и сама система профобразования. С конца 90-х годов XX века и в начале XXI века обучение в образовательных учреждениях НПО осуществляется на основе государственных стандартов по профессиям. За это время произошло слияние многих профессиональных учебных заведений. Сегодня, по информации пресс-службы министерства образования и науки Самарской области, например, на территории города Самары работают 23 учреждения профессионального образования: 5 учреждений начального и 18 учреждений среднего профессионального образования (СПО). Из 18 учреждений СПО 9 учреждений являются многоуровневыми, реализующими как программы НПО, так и программы СПО. По программам среднего профессионального образования в прошедшем учебном году по 65 специальностям обучалось около 8,5 тыс. человек, численность выпускников в Самаре, получающих диплом СПО, составила 2900 человек, из них диплом с отличием получили 225 выпускников.

Отрадно, что в Год Учителя и 70-летия профобразования педагоги, мастера производственного обучения и управленцы добиваются значительных успехов. Так, например, директор ГОУ СПО Самарский техникум лёгкой промышленности Ю.И. Бородин победил в конкурсе Ассоциации «Лепрообразование» в номинации «Директор – лидер отраслевого профессионального образования». Поздравляем!

■ ОЛЬГА ЖОЛОбОВА, и.о. ДИРЕКТОРА ЦПО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

МЫСЛИ ВСЛУХ

Прошу слова

Вырастить из мальшиа гражданина

НАТАЛЬЯ СИЗОВА, ЗАМ.
ЗАВЕДУЮЩЕЙ ПО ВМР ДОУ
№64 г. СЫЗРАНИ.

Как перед писателем или композитором лежит чистый лист бумаги, на котором возникнут стихи или музыка, так и к воспитателю попадает маленький ребёнок, почти ничего не умеющий. И от того, какие педагоги его окружают, во многом зависит будущее ребёнка.

«Что же новенького, интересного попробовать?» – с такого вопроса начинается каждый учебный год. Одним из таких новых направлений стала проблема правового воспитания дошкольников.

Конвенция о правах ребёнка пока ещё мало знакома педагогам и родителям. Результаты диагностики, проведённой среди родителей воспитанников, показали: более половины слышали о Конвенции, третья часть знает о содержании документа поверхностно, и лишь немногие хорошо знакомы с документом в силу своей профессии.

Многим взрослым трудно понять и принять, что ребёнок имеет право на собственные поступки и мнение. Его права, как и права любого человека, нужно уважать и не нарушать. Работой по ознакомлению детей и родителей с правами ребёнка и Конвенцией о правах ребёнка активно занимается Светлана Владимировна Зудилина и Валентина Григорьевна Денисова. Они сумели вовлечь в эту, на первый взгляд, скучную работу не только детей и родителей, но и сотрудников детского сада. Воспитатели познакомили детей с правами на имя, семейное воспитание, отдых и досуг, на образование, здоровье, любовь, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению, говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.

Родители вместе с детьми рисовали плакаты, приносили различные фотографии. Во время работы над темой «Моя семья» (реализация права воспитываться в семье) отыскали в архиве города семейный герб, фотографии прадедов, что помогло составить генеалогические древа.

Родители вместе с детьми оформили индивидуальные проекты «Я расскажу вам о своём народе», в которых рассказали о традициях, национальных блюдах, народных играх и костюмах своего народа.

Подобная работа педагогов натолкнула на мысль о том, что следует начинать жить с ощущением счастья. Учить детей радоваться жизни каждую минуту, ценить жизнь и поэтому беречь её, воспитывать оптимизм, уверенность, любовь и уважение к самому себе.

Дети – это будущее страны. Каким станет будущее детей и государства зависит от многих причин. Несомненно одно: благополучие возможно только в цивилизованном правовом государстве. А строить правовое будущее нужно начинать как можно раньше.

■ Уважаемые читатели! Редакция готова выслушать Ваше мнение. Присылайте материалы на электронный ящик: gazeta@cposo.ru

«Что такое история? Отголосок прошлого в будущем. Ответ, отбрасываемый в будущем на прошедшее».

Виктор Гюго

ДУХ ИСТОРИИ

Мы познаём мир
каждый по-своему.
Кто-то, уютно
устроившись в
кресле перед теле-
визором, а кто-то -
активно.

Уже второй год школьники МОУ Летниковской СОШ «Образовательный центр» активно изучают историю Самарского края. Этим летом мы отправились в научную археологическую экспедицию в село Вальи Ставропольского района. Экспедиция проходила под эгидой Областной детской летней археологической школы и совместно с Музеем имени Алабина, возглавляли её А.Ф. Кочкина и Д.А. Сташенков. Местом для ведения раскопок стал когда-то крупнейший болгарский «Муромский городок». Возник он в конце X – начале XI веков.

Этот город был центром болгарского государства в пределах Самарской Луки и занимал территорию более 400 га. Здесь было высоко развито ремесло, налажены международные торговые связи, жизненный уклад и духовная культура. О раскопках бурной деятельности и жизни в городе говорят многочисленные обломки глиняной посуды, битые кирпичи, камни, вывороченные из земли диски жерновов, находящиеся на большой площади пашни.

В 1223 году после разгрома русско-половецкого войска на реке Калке, тридцатитысячная армия Чингиз-Хана под руководством Субедея двинулась на Волжскую Булгарию. Переправившись через реку Итиль (средневековое название р. Волги), армия Субедея попала в засаду недалеко от Жигулей (район сёл Рождественно - Торноево – Подгоры). Используя естественные преграды, болгары разгромили армию татаро-монголов. 4000 человек и Субедей попали в плен. Под страхом казни Субедей, болгары добились снятия осады с других городов. После этого, явно издеваясь над татаро-монголами, болгары поменяли каждого воина на барана (намёк понятен). Остаткам разбитой армии пришлось убраться обратно в Монголию. В историю это сражение вошло под названием «Бараньей битвы».

В 1236 году монголы, собрав огромное войско, вновь двинулись на Булгарию. «Муромский городок» был обречён. Битва была страшной. Первую, затем вторую линию оборо-



Юные археологи с огромным интересом перекапывают почву в поисках останков древнего «Муромского городка».

ны болгарам пришлось сдаться. Люди укрылись в центре города. Но татаро-монголы прорвали и эту линию обороны и ворвались в город. Вырезали и убивали всех - и детей, и женщин, и стариков...

Мы шли по огромному полю, на месте которого когда-то был город, а теперь ничто не напоминало о его существовании. Ничто, кроме осколков керамической посуды и человеческих костей, разбросанных на поверхности земли. Под ногами то и дело попадались кучки земли, выброшенной из норок слепышами, а вместе с ней опять куски керамики и опять кости, множество костей. А ведь прошло уже почти 800 лет, и это поле постоянно перепахивалось тракторами!

В первый день приезда нам предстояло обустроить лагерь, поставить палатки. Затем началась трудная, кропотливая работа. Слои за слоем снималась толща земли, перелопачивалась, ссыпалась в отвал, который к последнему дню работ вырос в массивную насыпь. Местом для раскопа стал могильник, и все с нетерпением ждали появления первых захоронений. А кто ищет – тот найдёт. И действительно, нашли не только многочисленные обломки керамики, останки животных, но и людские захоронения, которым уже почти 1000 лет. Дети были в восторге! Представьте, собственными руками держать частички истории десятивековой давности. За время раскопок школьники познакомились с полевой работой археологов, сами были причислены к их рядам, пройдя таинственный обряд посвящения. Кроме этого были и трудный утренний «подъём», и долгожданный «отбой», и дежурства на кухне, и еда по расписанию, дисциплина как в армии. Но ещё были и

песни у костра, и купание в «Жигулёвском море», и весёлые игры, и лепка из глины, и сладкое застолье после обряда «посвящения в археологи», и шахматный турнир, словом, всего весёлого, светлого, радостного и добродушного. За это время дети разных возрастов, занимаясь общим делом, настолько сплотились, что стали друг другу практически родными. Они прониклись духом истории своего родного края, своей земли. Вот в этом-то и есть истинная ценность подобных мероприятий.

Горько мне, обидно и стыдно наблюдать, как зарастают травой миллионы гектаров пахотных земель, но обязательно из года в год, с каким-то непонятным упорством запахиваются земли – бесценные в историческом плане, разрушая напрочь свидетельства далёкого прошлого.

Но только в нашей стране учёные с мировым именем, получая маленькую зарплату, тратят последние копейки на то, чтобы обязательно взять с собой в экспедиции хотя бы несколько школьников и показать им свою работу, её значимость, заразить их общим делом, привить любовь к истории своей страны, влить в их сердца силу патриотизма.

В завершение мне хотелось бы ещё раз обратиться к названию статьи. Если мы и дальше будем так наплевать относиться к жизни своих далёких предков, к их традициям, обычаям, то от великой истории нашей великой страны останется не её материальная часть в виде многочисленных музейных выставок и экспозиций, а бесчувственное, бездушное воплощение. Теперь сравните, как относятся к своей истории жители других стран, которым и рассказать то практически нечего. Они дорожат каждой крупинкой жизни своих предков. А мы? Посмотрите вокруг, задумайтесь, наша история уже превращается в бесформенный «дух».

«Дети были в восторге! Представьте, собственными руками держать частички истории десятивековой давности»

■ А.В. ЕГОРОВ, учитель МОУ Летниковская СОШ.

■ Центр планирования профессиональной карьеры ОБРАЗОВАНИЕ · КАРЬЕРА · СУДЬБА

Молодые специалисты. Нужны ли они работодателю?

Конец лета, начало осени – пора, когда вчерашние студенты, а сейчас уже молодые специалисты вступают в новую для себя трудовую жизнь.

Современный рынок труда, ещё «не вынырнувший из пучины экономического кризиса», пока ещё не готов встретить выпускников учреждений профессионального образования с расплывчатыми объёмами. Это и понятно – большинство работодателей предпочитает нанимать опытных, «готовых» специалистов, а не тратить время и средства на «доучивание и переручивание молодых».

Но новенький диплом в сочетании с отсутствием опыта работы по специальности – совсем не повод для отчаяния! Выпускники учебных заведений – это особая категория рабочей силы на рынке труда, которая характеризуется как слабыми, так и сильными сторонами. Попробуем рассмотреть отличительные черты молодых специалистов с точки зрения работодателя.

Самая главная положительная черта выпускников, которая делает их особенно привлекательными для будущих работодателей, состоит в том, что они являются носителями ноу-хау. Несмотря на неодинаковое качество обучения и калибр учебных заведений, в каждом из них учебный процесс сам по себе уже стимулирует студентов на активное «добывание» и овладение современными знаниями. Прогресс не стоит на месте, и сегодня среди «продвинутых» работодателей очень ценится высокая обучаемость персонала.

Молодые специалисты отличаются высокой мотивацией к достижению. Они стремятся к быстрым и значительным результатам. Многие руководители целенаправленно ищут сотрудников с «блеском в глазах». Юношеский задор и «высокий градус» активности чаще всего бывают «заразительны» и для других сотрудников организации, что в итоге неминуемо ведёт к её развитию.

Существенное преимущество выпускников перед своими опытными коллегами состоит в их высокой мобильности, динамичности. Они «легки на подъём», всё «ловят на лету». Приходя в новый коллектив, вчерашние



Молодые специалисты на практике.

студенты быстрее входят в курс дела, быстрее овладевают навыками, необходимыми для полноценной работы. Отсутствие стереотипов мышления, присущих работникам со стажем, наличие ярко выраженного стремления к новаторству, исследовательский интерес приветствуется во многих организациях.

Молодых работников отличает высокая адаптивность и лояльность к корпоративной культуре организации. Сотрудники с опытом приходят на новую работу с багажом привычек, стереотипов и правил поведения, которые не всегда полезны и привлекательны для новой организации. С молодыми специалистами проблемы конфликта культур не возникает. Они не имеют устоявшихся представлений о принципах организации труда, открыты для новой информации и готовы учиться установленным правилам.

Все работодатели отмечают ещё одно очевидное преимущество молодёжи. Не имея достаточного опыта, они соглашаются работать за сравнительно небольшую оплату труда. Обычно их зарплата ниже как минимум на 1/4 от стандартных запросов сотрудников с опытом работы.

При этом есть у молодых специалистов и минусы. Самым существенным недостатком выпускников является отсутствие опыта. Молодёжь надо учить и опекать, на наставничество всегда тратится много времени и сил. В связи с этим их не принимают на те рабочие места, где цена ошибки высока и нет возможности выделить дополнительное время на повышение квалификации и доподготовку. Справедливости ради надо отметить, что список таких рабочих мест, в реальности, не так велик.

Кроме того, многих руководителей удерживает от найма выпускников их низкая личностная зрелость, к

сожалению, встречающаяся не так уж и редко. Молодые сотрудники бывают ленивыми, безответственными и ветреными, не всегда могут серьёзно подойти к решению той или иной проблемы. Немногие из них могут нести персональную ответственность, идентифицировать свои сильные и слабые стороны, распределять ресурсы.

Из-за отсутствия опыта и житейской мудрости молодому специалисту иногда очень сложно оценить сложившуюся ситуацию, правильно подойти к решению возникшей проблемы, учесть все аспекты. Гораздо легче это получается у старших и опытных сотрудников. Также старшее поколение терпимее и понимает, что между «чёрным» и «белым» всегда можно найти компромисс, а молодёжь любит впадать в крайности.

Чрезмерная амбициозность – встречаются кандидаты с существенно завышенными зарплатными ожиданиями, нежеланием работать на стартовых должностях, выполнять работу «не по статусу»...

Настораживает работодателей и непредсказуемость, непостоянство молодых людей. Они легко меняют работу, могут уехать из города или страны. Декретные отпуска и болезни маленьких детей надолго «выбивают» молодых сотрудниц из рабочего русла...

Именно поэтому работодатель активно использует все возможности, чтобы лучше узнать кандидата: анкетирование, собеседование, практические задания, испытательный срок.

Выпускники должны знать, что они и сегодня востребованы на рынке труда. Со временем же спрос на молодых специалистов будет неминуемо увеличиваться. Но успех в большей степени зависит не от внешних условий, а от самого человека!

■ ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО



«Юнимилк» за здоровое питание

На августовской конференции министр образования и науки Самарской области Дмитрий Евгеньевич Овчинников отметил: «Наша цель – в каждом образовательном учреждении создать комплекс психолого-педагогических, социально-гигиенических, оздоровительных, физкультурных, экологических мер, обеспечивающих ребёнку психическое и физическое благополучие».

Для реализации этой задачи на базе СИПКРО в этом году был открыт Центр профилактики и здоровьесбережения. Среди общеобразовательных учреждений Самарской области объявлен конкурс «Здоровое питание школьника», итоги которого будут подведены в конце октября. Генеральным партнёром в организации конкурса выступила компания «Юнимилк» – один из ведущих производителей молочной и соковой продукции в России. В Самарской области компания представлена знаменитым комбинатом «САМАРАЛАКТО» – флагманом молочной переработки всего Поволжья.

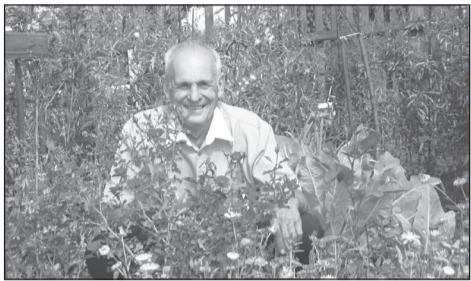
«Мы готовы к сотрудничеству и поддержке программ, нацеленных на организацию здорового питания школьников в учреждениях образования», – сообщила Мария Жаркова, директор по связям с общественностью волжского представительства компании. – «Юнимилк» выходит с инициативой проведения областного конкурса на лучшее оформление уголков здорового питания школьных буфетов в стиле героев «Диснея» или «Простоквашино». Для участников конкурса мы предлагаем возможность приобретать продукцию компании без наценок и посредников с нашего склада, что позволит школьным буфетам сделать соки и молочные продукты более доступными для детей. Школы, заинтересованные в сотрудничестве с нами, могут обратиться на молочный комбинат «САМАРАЛАКТО» в службу по связям с общественностью. Мы рассмотрим и удовлетворим заявку каждой школы. Помимо сниженной цены выгода в данном случае, прежде всего, в гарантированной безопасности молочной продукции. Мы отвечаем за то, что мы производим, готовы познакомиться всех желающих с технологиями производства и хранения, у нас есть имя и добрая репутация.

Школьники должны получать не только информацию о пользе молочной и соковой продукции. У них должна быть возможность немедленно «закрепить» услышанное на практике, то есть приобрести кефир, йогурт или сырок. Очень важно, чтобы в школьном возрасте ребята всё-таки в потреблении делали упор не на пиво или газированную воду, а на необходимую для развития детского организма молочную продукцию».

■ АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Призвание



Наш наставник

24 сентября отметил 70-летие преподаватель автодела Александр Васильевич Захаров.

С 15 апреля 1972 года А.В. Захаров работает инструктором практической езды и готовит шоферов-любителей и мотоциклистов при Сызранском спортивно-техническом клубе ДОСААФ.

Его трудовая деятельность началась на комбайновом заводе (ныне Сызрансельмаш), где он проработал более 35 лет.

18 октября 1958-го его приняли учеником фрезеровщика, а уже 21 марта 1959 года присвоили 3-й разряд специалиста-станочника. В заводууправлении подметили целеустремленного парня и по окончании Сызранского машиностроительного техникума направили в Куйбышевский политехнический институт на очное обучение.

В 1967 году Захаров женился на любимой девушке Ниночке. Это действительно была настоящая любовь двух сердец, ведь с Ниной Григорьевной прожил Александр Васильевич душа в душу более сорока лет.

После армии он вернулся на родной завод – старшим инженером-технологом по сварке, а вскоре стал начальником бюро отделения главного технолога.

А как же, скажете вы, педагог автодела с 1972 года, что-то не складывается по датам? Его педагогическая деятельность – это Хобби с большой буквы, которым человек занимается на досуге.

Отработав смену, Александр Васильевич шёл в нашу Сызранскую автошколу, куда идёт и сейчас учить парней и девушек водить автомобиль!

В августе 2008 года наш педагог вышел на пенсию. Но с преподавательской деятельностью в автошколе ДОСААФ он не расстался! Вот так отозвались о своём учителе курсанты очередной выпускной группы № 12 Валерия Пименова и Владимир Железняков:

- Александр Васильевич – человек с большим жизненным опытом, которым, не жалея, делится с нами. Он обладает огромным тактом, терпением, а главное – наделён талантом учить.

- Наш преподаватель очень добрый, жизнерадостный, бодрый, неунывающий, понимающий молодёжь. Желая ему прожить много лет, чтобы оставался таким и работал на прежнем месте!

■ **СЕРГЕЙ ДЕКТЯРЕВ**, ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА АВТОШКОЛЫ.

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди».

А.С. Макаренко



Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

К чему приводит равнодушие

За время летнего отдыха подростки забывают о правилах безопасного нахождения на объектах транспорта.

Всплеск различных транспортных правонарушений отмечается в начале учебного года. Именно поэтому с 27 августа по 5 сентября проводилась профилактическая операция «Внимание: поезд!». Совместно с подразделениями ведомственной охраны на ЖДТ, сотрудники транспортной милиции провели массовую работу на перегонах и в учебных заведениях, ведь сейчас многие студенты и школьники передвигаются к месту учёбы и обратно железнодорожным транспортом.

Практически ежедневно задерживаются дети, которые играют на путях, накладывают на рельсы различные предметы, обкидывают подвижной состав камнями, – отмечает начальник отделения по делам несовершеннолетних Самарского ЛУВД подполковник милиции Алла Нечесова. - Например, 1 сентября

За время проведения операции сотрудниками ОДН Самарского ЛУВД был выявлен факт продажи табачных изделий несовершеннолетнему, не достигшему 14-летнего возраста. Продавец торгового киоска за несоставление протокола о данном правонарушении пыталась дать сотруднику милиции взятку в размере 3500 рублей. Собран необходимый материал, в отношении продавца возбуждено уголовное дело по статье 291 УК РФ.

Выявлены две группы несовершеннолетних в возрасте 15-17 лет, похищавших цветной металл с объектов Куйбышевской железной дороги.

За переход железнодорожных путей в ненадлежащем месте выявлены 8 несовершеннолетних. К ответственности по статье 5.35. КоАП РФ привлечены 4 родителя.

Совместно с Самарским отрядом ведомственной охраны на железнодорожном транспорте сотрудники ОДН СЛУВД проводили беседы по профилактике детского травматизма в школах, расположенных вблизи объектов железной дороги – более чем в 50 классах.

мы задержали группу из пяти детишек в возрасте от 10 до 12 лет. Им не хотелось идти по пешеходному мосту, и они просто полезли под поезд. Их вовремя выя-

вили, доставили к нам. Дети все из приличных семей, и у половины родители – железнодорожники. Когда их вызвали, спросили: «Вы с детьми беседы о безопасности проводите?». – «Проводим!».

Но слова словами, а получается так, что дети берут пример со своих родителей, со взрослых.

Не надо далеко ходить за примерами. Вспомните недавний несчастный случай в Безенчуке, когда на глазах родителей были задавлены поездом две девочки 14 и 2-х лет.

Эта трагедия произошла по вине родителей. Они сами грубо нарушили правила поведения на железнодорожном транспорте, переходя пути в неподобающем месте. А дети пошли за ними...

Много можно привести таких примеров. Мальчишка полез под поезд, состав тронулся, ребёнок остался без ноги. Или другой случай, когда парень, заткнув уши наушниками плеера, шёл по железнодорожному пути. К этому его приучили папа с мамой. Сама мама даже говорила на похоронах: «Мы же всегда ходили там, по этой дороге, и никогда ничего не случилось».

На участке обслуживания Самарского линейного УВД несут службу совместные группы, в составе каждой – кинолог с собакой и сотрудник ведомственной охраны.

С Самарским отрядом ведомственной охраны на железнодорожном транспорте мы работаем давно и плодотворно. За участком нашего оперативного обслуживания закреплены 4 стрелка: В.А. Оничко, И.В. Исаев, О.В. Саломатин, Д.В. Уколов. Хочется поблагодарить их за профессионализм и целеустремлённость.

В 2010 году нами была проведена большая профилактическая работа. Почти в три раза снизилось количество транспортных правонарушений. А совершают их не только дети.

Где-то 50 % правонарушений совершают взрослые, часто в нетрезвом состоянии! Нередки случаи, когда, провожая поезд с отъезжающими родственниками или знакомыми, на прощание хлещут по окнам вагонов так, что стёкла разлетаются вдребезги. Взрослые могут и на перегоне что-то кинуть на рельсы. «Долго ждать поезда, возьму бутылку, кину. Всё равно уже пустая...» А дети смотрят на это. И принимают за норму поведения.

Поэтому сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних работают не только с детьми, но и с их семьями.

Стали приносить большие неприятности и ребята постарше. Четыре дня подряд задерживались группы подростков, воровавших цветной металл. С детьми разговариваем: «Вы понимаете, что совершаете кражу?!». - «А что такого? Это же железо...». «Но ведь вы видите, оно складировано, лежит в вагонах».

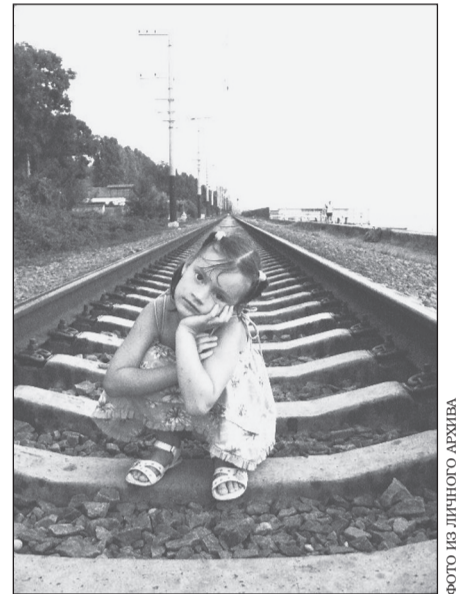


ФОТО ИЗ ЛИЧНОГО АРХИВА

«Папа с мамой объясняют вам, что чужое брать нельзя?» - «Объясняют». Плохо, видимо, объясняют. В одном случае решается вопрос о возбуждении уголовного дела.

Незадолго до начала операции по станции Абдулин за кражу металла задержали двоих мальчишек. У младшего на обоих родителей возбуждены уже уголовные дела (тоже за кражу металла с железной дороги). А ему 10 лет всего. И материалы находятся у одного и того же дознавателя. И смех и грех, как говорится.

Дурной пример заразителен. Папа с мамой живут кражами металла, и 10-летний сын пошёл на кражу. Горе-родители не задумываются, что мальчик может и под поезд попасть. Нет у детей чувства самосохранения. Они рассуждают так: мы лихие, удалые, с нами ничего не случится. А цена такой излишней самоуверенности порой оказывается слишком высокой.

■ **АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ**

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку индивидуально!

Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
взаимопонимания
ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637.

ОБРАЗОВАНИЕ
Выходит с 1996 года 30 сентября 2010 года
САМАРСКИЙ РЕГИОН
Подписной индекс - 52447

И.о. редактора - Юрий Холопов
Корректор - Юлия Пономарёва
Вёрстка - Виталий Портнов
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59
E-mail: gazeta@spso.ru
Макет: Екатерина Верчёнова (ООО «БМВ и К»)

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества» (Адрес: 443069 г. Самара, ул. Авроры, 112«б», Тел.: 268-97-47)
Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.
Цена свободная
Тираж 2000 экземпляров