

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



125319, город Москва, ул. Черняховского, дом 9, стр. 1
Тел./факс: +7(499)152-73-41, e-mail: info@firo.ru

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«РОССИЯ. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. НОВЫЙ ВЕК»**

Москва, 19-22 октября 2015 года

**Сборник материалов научно-практической конференции
«Россия. Профориентация. Новый век»
под ред. Г.В. Резапкиной**

В начале XXI века в мире отмечался столетний юбилей профессиональной ориентации. Десять лет назад в нашей стране государственная система профессиональной ориентации была ликвидирована, однако в ряде регионов она активно развивается. В пособии представлен успешный региональный опыт психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи в условиях образовательных организаций.

© ФГАУ «Федеральный институт развития образования», авторы статей

Работа над ошибками (вместо предисловия)

В начале XX века Ф. Парсонс предложил на первый взгляд логичную модель профессионального выбора. По мнению американского ученого, достаточно «просчитать» человека с помощью тестов, узнать требования каждой профессии и организовать встречу человека с «подходящей» профессией. Отечественная профориентация почти сто лет идет курсом, заданным Парсонсом, хотя счастливое совпадение «могу», «хочу», «надо» встречается все реже. Для Парсонса люди – детали, для которых нужно найти подходящее место в общественном механизме, фигуры на шахматной доске. Позже другой американец, Крис Дайсон, произнесет фразу, с которой не поспоришь: «Даже индюка можно научить лазить по деревьям, но лучше все-таки для этих целей нанять белку». Если забыть, что мы не индюки и не белки.

Другой подход к решению задач профессионального самоопределения еще в середине XIX века сформулировал великий русский ученый Н.И. Пирогов в статье «Вопросы жизни»: «К чему вы готовите вашего сына?» – кто-то спросил меня. «Быть человеком», – отвечал я. «Разве вы не знаете, – сказал спрашивающий, – людей собственно нет на свете; это отвлеченное, вовсе не нужное для нашего общества понятие. Нам необходимы негоцианты, солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди».

Ровно об этом писал В.П. Зинченко: «Мы забыли о том, что школа, вуз должны выводить прежде всего в люди, а уже потом в солдаты, рабочие, ученые, патриоты и т.д.»

Все разница – в точке зрения. Если мы рассматриваем человека как средство решения экономических задач, то нам по пути с Парсонсом и Дайсоном, если как цель и смысл образования – то с Пироговым и Зинченко.

Возможен ли компромисс? Государство является упорядоченной системой, в которой каждый ее участник играет определенную роль. Успешность функционирования всей системы во многом зависит от качества его элементов. Но из этого не следует, что граждане должны рассматриваться исключительно как «ресурс экономики», а роль института образования

сведена к воспроизводству «элементов», отвечающих заданным параметрам. Ошибочность этого пути подтверждена временем. Стремление задать извне некие параметры личности без ее внутренних изменений упирается в нежелание самой личности этим параметрам соответствовать. Итог – углубление противоречий между интересами государства и человека, бесконечное соревнование, в котором не бывает победителей.

Попытки склеить осколки прежней неэффективной системы наивны и бессмысленны. Выход один – признать, что необходим пересмотр прежних подходов, и обозначить вектор профориентационной работы, без которого любые технологии бесполезны и даже опасны – корабль с неисправным (или выведенным из строя) компасом не имеет шансов добраться до пункта назначения. Особенно, если он неизвестен ни капитану, ни пассажирам.

Возрождение профориентации – это не только и не столько вопрос нормативно-правовой базы, научно-методического и кадрового обеспечения, хотя без всего этого нельзя. Это – тактика. Но прежде необходимо определить стратегические цели профориентационной работы.

Должна ли школа воспитывать мотивы и потребности, определяющие гражданские и профессиональные качества человека или достаточно дать сумму знаний, необходимых для поступления в вуз? Как достичь баланса между потребностями общества и человека? Ответы на эти вопросы в одиночку можно искать всю жизнь.

Уникальность нашей ситуации в том, что в отсутствие государственной системы профориентации в субъектах Российской Федерации, возглавляемых мудрыми руководителями, идет становление и развитие региональных систем профориентации. Люди иногда идут путем проб и ошибок, но тем ценнее успешный опыт профессионалов Астрахани, Вологды, Москвы, Самары, Санкт-Петербурга, Краснодарского и Красноярского края, Иркутской, Московской, Кемеровской, Новосибирской и Нижегородской областей, Мордовии и Республики Коми, Ханты-Мансийского автономного округа.

Использование инновационных форм профориентационной работы со старшеклассниками сельских поселений Республики Мордовия

*Антонова Марина Владимировна, первый
заместитель Председателя
Государственного Комитета по труду и
занятости населения Республики Мордовия
(г. Саранск)*

В соответствии со стратегическими целями Правительства Республики Мордовия, направленными на решение задач профориентации школьников, повышение информированности о востребованных профессиях и, как следствие, снижение безработицы среди молодежи за счет правильного выбора будущей профессии, в 2014 году разработан и внедряется в общеобразовательных организациях республики профориентационный модуль «Старт в профессию». Он защищен включает в себя следующие блоки:

1) для 1 - 4 классов - «Профессии моей семьи» (содержит общие сведения о мире профессий);

2) для 5 - 7 классов - «На пути к жизненному успеху» (направлен на диагностику личностных особенностей, выявление профессиональных склонностей и интересов);

3) для 8 - 9 классов - «Моя профессиональная карьера» (знакомит школьников с современным рынком труда, основными требованиями, предъявляемыми персоналу);

4) для 10 - 11 классов - «Мой выбор» (направлен на обучение практическим навыкам, необходимым для выполнения должностных обязанностей по той или иной профессии).

Таким образом, обеспечивается доступность профориентационных услуг для всех школьников республики.

Отдельный блок модуля – инновационный проект «Город мастеров». Он направлен на развитие профориентации среди старшеклассников сельских поселений, районов, городов Республики Мордовия.

Цель проекта: внедрение инновационных методов и технологий в профориентационное воспитание школьников.

Задачи:

- подготовка учащихся, в том числе сельских школ к осознанному выбору профессии, в соответствии с потребностью рынка труда;

- предоставление школьникам полной и наглядной информации, а также возможность получить первые трудовые навыки при освоении профессий и специальностей в различных сферах деятельности,

- повышение мотивации школьников к получению специальностей, востребованных в регионе,

- создание условий получения профессиональных знаний и трудовых навыков на базе предприятий аграрного сектора для последующего решения проблемы кадрового дефицита на селе.

В 2013 – 2014 г.г. в районном этапе конкурса приняло участие – 2182 школьника в республиканском этапе конкурса - 860 учащихся выпускных классов. В 2015 году формат проведения мероприятия был расширен и первым этапом проведения мероприятия стал внутришкольный. Всего в реализации проекта приняло участие около 60,0 тыс. школьников по всей республике. Таким образом, учащиеся отдаленных сельских школ республики также получили возможность принять участие в конкурсе.

Для выезда во все учебные заведения сотрудниками республиканской службы занятости были сформированы рабочие группы, включающие представителей предприятий различной направленности. Основные конкурсные площадки для сельских школ разработаны с учетом специфики каждого района:

1. «Агрокомплекс»: определение по семенам видов растений, изучение условий возделывания с/х культур, проращивание зерна и посадка саженцев растений в парник.

2. «Животноводческая ферма»: освоение навыков по уходу за животными, технология кормления различных животных на ферме, изучение устройства доильного аппарата, знакомство с санитарными нормами при дойке.

3. «Мир цветов»: изучение технологии выращивания цветов в теплицах, соблюдение температурного режима, составление тематических букетов из роз.

4. «Машинно-тракторная станция»: знакомство с условиями эксплуатации сельхозтехники нового поколения, освоение навыков вождения под руководством опытного механизатора, изучение механизма машин, выявление и устранение основных видов неисправностей.

5. «Почта»: оформление и сортировка почтовой корреспонденции, регистрация и выдача почтовых отправлений.

6. «Строймастер»: выполнение кирпичной кладки, изготовление простейших изделий из дерева: кормушки для птиц, скворечники, предметы домашнего обихода, обработка различных видов покрытий, покраска изделий.

7. «Продовольственная»: взаимодействие продавца и покупателя, работа с весовым товаром, оформление витрины.

8. «ФАП»: оказание первой медицинской помощи при кровотечении, отравлении, обморожении, измерение артериального давления, составление домашней аптечки.

9. «Технология красоты»: создание имиджа, моделирование причесок, нанесение макияжа.

10. «Империя вкуса»: выпечка хлебобулочных изделий, приготовление блюд национальной кухни.

11. «Ателье»: знакомство с различными видами швов, первичные навыки раскройки тканей, декорирование одежды.

12. «Народные промыслы»: художественная роспись и резьба по дереву, вышивка и бисероплетение элементов мордовских костюмов, производство валенок, декоративное плетение корзин.

Команды – победительницы от каждой школы примут участие в районном и затем республиканском этапах «Города мастеров».

На региональном уровне знакомство с основными профессиями, востребованными на рынке труда, будет продолжено на площадках:

«Производственные технологии» (техник, электрогазосварщик, техник по ремонту электрооборудования, электромонтер, оператор станков с ЧПУ); «Технологии и инновации» (системный администратор, электротехник, контролер электроизоляционных материалов, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов); «Пресс-центр» (мастер-классы с ведущими журналистами Республики Мордовия); «Ты – предприниматель» (дискуссии с ведущими бизнесменами).

Площадки для проведения республиканского этапа конкурса представлены ведущими предприятиями промышленного, строительного секторов и сферы услуг. Также у школьников будет возможность познакомиться с настоящим гигантом в инновационной технической мысли республики АУ «Технопарк - Мордовия».

Реализация проекта обеспечивает непрерывное профориентационное движение: от глубинки до Технопарка.

Предпрофильная подготовка учащихся как основа профориентационной работы педагога-психолога

*Арискина Елизавета Александровна,
педагог-психолог МБОУ «Арьёвская СОШ»
(Уренский район Нижегородской области)*

Смысл профориентационной работы в школе заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности у него профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. Таким человеком может стать классный руководитель, педагог-предметник, пользующийся доверием со стороны ученика, а так же педагог-психолог. Тем более что профориентация является одним из главных направлений деятельности педагога-психолога.

Наша школа является участником проекта ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей практико-ориентированный характер их обучения, в образовательных учреждениях различного типа» (2013-2015). Но как педагог-психолог, вопросами профориентации обучающихся я занимаюсь постоянно. Классные часы, индивидуальные консультации, диагностика профессиональных интересов и склонностей, мониторинг профессиональных предпочтений

учащихся, организация экскурсий на близлежащие предприятия, встречи с представителями различных профессий, профориентационные игры являются неотъемлемой частью моей работы.

С введением профильного обучения на третьей ступени образования и предпрофильной подготовки в 9-х классах появились новые возможности для расширения профориентационной деятельности. В рамках предпрофильной подготовки у нас реализуется курс «Управление карьерой», целью которого является создание условий для профессиональной ориентации обучающихся. Программа курса составлена на основе профориентационных программ, разработанных Г.В. Резапкиной, Н.С. Пряжниковым, С. Н. Чистяковой. Занятия проводятся за счёт внеурочной деятельности 2 часа в неделю с учащимися 9-х классов.

Предпочтение отдаётся активным формам проведения учебных занятий, позволяющим обучающимся развивать свой интеллектуальный потенциал и способствующим эмоциональному восприятию действительности. Особое место занимают профориентационные игры и бланковые методики, они являются хорошим средством формирования мотивации обучающихся и вооружают их практическими средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив.

В программе представлен большой диагностический блок, где обучающиеся имеют возможность изучить собственные интересы, склонности и профессионально важные качества личности. Для систематизации результатов диагностики мы используем специальную профориентационную карту, которая представляет собой таблицу, куда заносятся названия методик и выводы по каждой из них. Таблица занимает одну сторону печатного листа. Это даёт возможность наглядно увидеть общую картину выраженности профессиональных интересов, профессионально важные качества личности, сравнить результаты различных методик. Психологу данная карта позволяет увидеть картину личности в целом, сопоставить требования профессии с личностью учащегося, найти противоречия и сходные качества, на основе

сопоставления можно сделать вывод об уровне профессиональной пригодности человека к тому или иному виду трудовой деятельности. Во время индивидуальных консультаций такая карта просто незаменима.

Программа направлена на то, чтобы подросток смог почувствовать радость самопознания, свою неповторимость и индивидуальность, попробовал бы задуматься о своём будущем. В результате этих занятий у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Профориентация не ограничивается только предпрофильной подготовкой. Вообще в возрасте 14-15 лет подростки всерьёз начинают задумываться о своём будущем. В первую очередь это связано с необходимостью сделать первый осознанный выбор – 10 класс или получение профессионального образования в другом учебном заведении. Необходимость сдачи ЕГЭ тоже является фактором, из-за которого подростки, не уверенные в своих силах, хотят уйти после 9-го класса. Задача психолога заключается в том, чтобы подвести подростка к осознанному выбору будущего образовательного маршрута. Подросток должен прочувствовать, что это именно его выбор, а не навязанный кем-то извне. Как известно, мало только знать о современном мире профессий, о своих личностных особенностях. Для развития устойчивого интереса и мотивации к труду, надо ещё и самому приложить некоторые усилия, пробовать себя в той или иной профессиональной или учебной деятельности. Чтобы активизировать подростков, я стараюсь привлекать их к исследовательской и проектной деятельности. В школе у нас создано научное общество учащихся «Поиск», где есть секция «Психология». Мы изучаем современный рынок труда, востребованность профессий в районе и области, составляем профессиограммы профессий, исследуем влияние личностных особенностей человека на выбор профессии, создаём творческие проекты. Результаты

исследований представляются на районном конкурсе исследовательских и проектных работ, на школьной конференции НОУ, на областном конкурсе «Юный исследователь». Исследовательская деятельность является хорошим стимулом для формирования профессионального интереса к труду, повышает мотивацию к осознанному выбору. Кроме того, ребята приобретают навыки публичного выступления, что также способствует формированию уверенности в своих силах и повышению самооценки.

Конечно, профориентационная работа начинается гораздо раньше, чем предпрофильная подготовка. В практике моей работы как педагога-психолога предусмотрены психологические часы, индивидуальные и групповые консультации с учащимися. К вопросам профессионального самоопределения мы обращаемся с 5-го класса. На психологических часах я рассказываю ребятам о современных профессиях, о правилах выбора профессии, об успехах представителей различных профессий, используя для этого презентации, которые создают учащиеся 9-х классов во время прохождения предпрофильной подготовки. Да и сами девятиклассники являются моими помощниками, с удовольствием принимая участие в подобных мероприятиях. Такая организация работы способствует тому, что к началу обучения в 9-м классе у многих ребят формируется интерес к некоторым видам труда, и появляются учащиеся с вполне сформированными профессиональными взглядами. Поэтому, несмотря на то, что предпрофильная подготовка проходит после уроков, эти занятия вызывают у ребят большой интерес.

Целью профориентационной работы в старшем звене является дальнейшее совершенствование и проверка профессиональных планов. Так как у большинства учащихся на данном этапе сформирована устойчивая профессиональная позиция, то роль педагога-психолога в том, чтобы способствовать подтверждению этих планов или их корректировке. Основная роль отводится индивидуальным консультациям с более углублённым изучением личностных качеств, помощь в составлении дальнейшего образовательного маршрута, при необходимости психологическая поддержка,

особенно если профессиональные планы не соответствуют возможностям ученика. Во время психологических часов особое внимание уделяется профориентационной игре как средству формирования не только профессионального, но и личностного самоопределения.

На выбор профессии влияет также родительская позиция в данном вопросе, зачастую именно она является определяющим фактором вопреки интересам и склонностям ученика.

Поэтому вопросу родительского просвещения необходимо уделять особое внимание. На родительских собраниях не только педагог-психолог, но и классные руководители постоянно говорят о том, что решение о будущем образовательном и профессиональном маршруте должно быть совместным и обязательно с учётом мнения самого подростка. Информация для родителей размещена на школьных стендах, школьном сайте и постоянно обновляется.

Благодаря такой организации профориентационной работы у меня как у педагога-психолога есть все условия для психологического сопровождения выбора образовательного и профессионального маршрута обучающихся. Эффективность её подтверждается ежегодным мониторингом готовности выпускников к профессиональному выбору: число ребят, осознанно выбирающих профессию и успешно обучающихся по выбранному профилю, ежегодно растёт.

Профориентационная работа, в основе которой лежит предпрофильная подготовка учащихся, даёт возможности для творчества и педагога-психолога, и обучающихся. В результате у одних учащихся профессиональные планы укрепляются, и с ними можно вести дальнейшую работу, у других может произойти изменение намерений, следовательно, педагогу-психологу и подростку заново надо анализировать интересы и склонности, намечать новые области труда и пути ознакомления с ними. В любом случае эта работа необходима и полезна, так как активизирует учащегося, даёт возможность приобретать новый опыт и расширять свой профессиональный кругозор.

Стратегия карьерного роста как фактор профессионального самоопределения молодежи

*Ахмедова Саня Хайрутдиновна,
руководитель Центра планирования карьеры
Астраханского государственного
университета (г. Астрахань)*

Одним из важных направлений профессионального самоопределения молодежи является обучение молодежи планированию профессиональной карьеры. Для решения этой проблемы нами разработана модель Стратегии карьерного роста обучающихся в условиях профессионального образования (Приложение).

Цель Стратегии карьерного роста: развитие у обучающихся личностных и межличностных компетенций, создание условий ситуаций успеха, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда.

Задачи Стратегии карьерного роста:

- вовлечение студентов в учебно-социальную среду вуза, ознакомление с традициями и условиями обучения, карьерными успехами выпускников;
- включение студентов в систему профессиональных отношений с помощью практико-ориентированных мероприятий;
- организация практик и стажировок, обучающихся с учетом приоритетов регионального развития.
- развитие в университете информационно-консалтинговой деятельности по содействию в и трудоустройстве студентов и выпускников.

Учитывая сложность и многоаспектность процесса карьерного роста, решение *первой и второй задач определяет системный* подход в реализации мероприятий, целевых программ и проектов по развитию основных качеств характера, важных для данного возраста и ситуаций социализации.

В этой связи мы сотрудничаем с Центром тестирования «Гуманитарные технологии» МГУ по профориентационному тестированию и карьерному консультированию в рамках проектов «Профориентатор» и «Профкарьера», поддержанных Министерством образования и науки России. Участие в этих проектах позволяет школьникам и студентам анализировать свои возможности и соотносить их с требованиями тех или иных профессиональных позиций.

Важное направление в этой деятельности – вовлечение студентов в проектную деятельность, которая способствует формированию навыков самоорганизации и освоению новых социальных ролей.

Проект «Ступени карьеры», состоящий из программы «Командообразование и лидерство» для студентов 1-3 курсов и модульной программы «Старт в будущее» для студентов старших курсов, способствует включению механизмов самоуправления студента карьерой, начиная с первого курса обучения в вузе. Участие студентов в семинарах и мастер-классах, проводимых работодателями и представителями органов местного самоуправления, помогает формировать навыки социального взаимодействия.

Практики и стажировки студентов способствуют профессиональной интеграции. Участие студентов в молодежных клубах по интересам, спортивных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах, практико-ориентированных студенческих командах внутри вуза вызывает у них стремление к успеху, к достижениям, к самораскрытию и самореализации в профессиональной деятельности, готовность к самообучению, развитию рефлексивных способностей. Реализуется программа «Стажер» как отклик на запросы студентов о возможности стажировки по основной и дополнительной специальности. Студенты приобретают опыт работы, позиционируют себя как специалиста, получают шанс закрепиться на данном предприятии.

В рамках программы «Ярмарка вакансий» сочетаются три направления: организация и проведение ярмарок вакансий, презентация компаний,

экскурсии. Эта форма общения с работодателями для студента является отличным способом получения новых идей для построения карьеры.

Программа «Временное трудоустройство» дает студенту возможность подработать в свободное от учебы время, получить опыт работы, развить навыки коммуникации.

Как правило, студенты работают на должностях, не требующих квалификации. Это участие в промоутерских акциях, шоу-программах, работа в качестве продавцов-консультантов, торговых представителей, страховых агентов. Учащаяся молодежь рассматривает временную работу как ступень для дальнейшего трудоустройства.

Стремление школьников и студентов к самореализации поддерживается в проектах «День карьеры», «День открытых дверей», «Вектор» «Стратегия карьеры», «Будущее АПК начинается сегодня», «Предпринимательство – путь к успеху», «Карьерная коуч-сессия», «Школа вожатого» и др.

Регулярно выпускается Информационных бюллетень, где публикуются полезные советы: как составить резюме, как пройти собеседование у работодателя, правила успешного трудоустройства. Разработан проект Портфолио карьерного роста студента университета.

Решение *четвертой задачи* позволит развивать информационно-консалтинговую деятельность, направленную на постоянное информирование обучающихся о состоянии и тенденциях рынка труда, создание баз данных о выпускниках и работодателях, проведение мониторинга рынка труда, анализ и прогнозирование трудоустройства выпускников университета.

Для этого используется программное обеспечение «База данных «Студент+»; сайт ЦПК <http://www.aspu.fut.ru>; студенческий портал АГУ: <http://student/aspu.ru>; социальные сети, федеральная информационная система «АИСТ»; Информационный бюллетень Центра планирования карьеры.

Модель стратегии карьерного роста студентов Астраханского государственного университета

Задачи	Направления деятельности	Критерии и показатели карьерного роста студента университета			
		компоненты	критерии	Показатели	Компетенции
1. Вовлечение обучающихся в учебно-социальную среду вуза, ознакомление с традициями и условиями обучения, карьерными успехами выпускников	Поэтапная реализация мероприятий по развитию способностей и профессионально важных для будущей профессиональной деятельности качеств	Эмоционально-личностный компонент	Индивидуально-психологический	Анализ своих возможностей и соотнесение их с требованиями профессии, способность к критической оценке личностных качеств, развитие навыков саморегуляции и управления временем	<p><i>1. Личностные компетенции и установки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о своих личностных особенностях и умениях; - любознательность и непрерывное образование; - умение управлять временем и ресурсами; - настойчивость и гибкость; - творческое мышление; - критическое мышление. <p><i>2. Профессиональные навыки и установки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осведомленность о современном мире профессий.

<p>2. Включение студентов в систему профессиональных отношений посредством участия в практико-ориентированных командах, молодежных клубах др.;</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на профессиональную адаптацию и интеграцию студента в профессиональном пространстве. Организация ярмарок вакансий, Дней карьеры, презентаций компаний, мастер-классов.</p>	<p>Мотивационный компонент</p>	<p>Мотивационно-смысловой</p>	<p>1. Высокая учебно-профессиональная мотивация, стремление к успеху и самореализации в профессиональной деятельности, готовность к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию, развитие рефлексивных способностей. 2. Коммуникативные и организаторские способности.</p>	<p><i>1. Личностные компетенции и установки:</i> - инициатива и желание идти на риск; - настойчивость и гибкость; - творческое мышление; - критическое мышление. <i>2. Профессиональные навыки и установки:</i> - планирование своей карьеры. <i>3. Межличностные навыки и умения: работа и общение в коллективе:</i> - работа в коллективе; - лидерство.</p>
<p>3. Организация всех типов практик и стажировок с учетом приоритетов регионального развития.</p>	<p>Все виды практик и стажировок, участие студентов в молодежных клубах и акциях.</p>	<p>Когнитивный компонент</p>	<p>Когнитивный</p>	<p>1. Сформированность знаний о типах развития карьеры и карьерных ориентациях, стратегиях поиска работы, развитие системности и самостоятельности мышления, способности</p>	<p><i>1. Профессиональные навыки и установки:</i> - профессиональная этика; - осведомленность о современных достижениях в изучаемой области; <i>2. Проектирование, реализация и управление системами:</i></p>

				<p>применять знания на практике;</p> <p>2. Развитие личностных характеристик, соответствующих профессиональным интересам студента и приоритетам рынка труда.</p> <p>3. Сформированность лидерских качеств, навыков командной работы и работы в изменяющихся условиях.</p>	<p>- историко-культурный контекст;</p> <p>- современные вопросы и ценности профессии;</p> <p>- процесс проектирования;</p> <p><i>3. Навыки межличностного взаимодействия:</i></p> <p>- работа в коллективе;</p> <p>- лидерство;</p> <p>- устная презентация и межличностная коммуникация</p> <p>- коммуникация на иностранных языках.</p>
<p>4. Информационно-консультационное сопровождение профессионального самоопределения студентов</p>	<p>Информирование студентов о состоянии и тенденциях рынка труда с помощью информационных ресурсов.</p>	<p>Когнитивно-деятельностный компонент</p>	<p>Профессионально-позиционной</p>	<p>1. Сформированность знаний о профессиональных позициях и командных ролях в организациях; требованиях профессии к человеку;</p>	<p><i>1. Личностные и профессиональные компетенции</i></p> <p>- профессиональное поведение.</p> <p><i>1.2. Проектирование, реализация и управление системами.</i></p> <p><i>2.1. Деловой контекст</i></p> <p>- уважение различных предпринимательских культур</p>

Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи сельской местности на основе межведомственного взаимодействия

*Бадагуева Оксана Родионовна, директор
ОГБОУ СПО «Боханский педагогический
колледж им. Д. Банзарова» (Иркутская
область)*

Формирование профориентационных компетенций обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве результатов общего и профессионального образования, предусматривает проведение профориентационной работы на всем периоде обучения и заставляет по-новому взглянуть на профориентацию как часть всестороннего и гармоничного развития личности, основу регулирования рынка труда и развития кадрового потенциала региона.

Современная ситуация характеризуется демографическим спадом, высокой конкуренцией в некоторых сферах профессионального образования, ориентацией выпускников на высшее образование, отсутствием непрерывной системы профориентации, охватывающей все возрастные группы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Важным направлением работы Боханского педагогического колледжа является обеспечение возможности непрерывного образования личности с использованием новых методов и форм профориентационной работы.

Наш колледж расположен в сельской местности, поэтому мы готовим воспитателей детского сада и учителей начальных классов, ориентированных на работу в сельских малокомплектных школах и детских садах. Наши выпускники должны воспитывать у детей личностные качества, значимые для профессий, необходимых для развития экономики и социальной сферы села.

На современном этапе выпускники школ испытывают серьезные трудности в профессиональном самоопределении. Перечислим проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

- Отсутствие единой системы профориентационной работы
- Неопределенность целей профориентационной работы
- Недостаточное время, отведенное в школах для профориентации
- Слабое вовлечение в эту работу родителей
- Дефицит методик, способствующих осознанному выбору профессии

Поиски путей решений этих проблем определили тему работы коллектива колледжа – «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи». Программа рассчитана на три года (2013-2015 гг).

По итогам проведенных в рамках экспериментальной работы исследований сделан вывод, что на муниципальном уровне профориентационная работа носит эпизодический характер, не всегда ориентирует молодежь на профессии, необходимые для развития села, отсутствует преемственность в профессиональной ориентации на разных уровнях образования. Как следствие – выпускники школ обладают неустойчивой мотивацией к профессиональной деятельности.

Решение этих проблем мы видим в создании целостной системы организационно-педагогического и научно-методического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в условиях непрерывности образования с учетом социально-экономического развития и этнокультурного наследия Боханского района на основе межведомственного взаимодействия.

На базе Боханского педагогического колледжа им. Д. Банзарова реализуется социальный проект «Профессиональное самоопределение детей и молодежи сельской местности в условиях рыночных отношений», основанный на межведомственном взаимодействии, направленном на увеличение роли образовательных организаций по формированию профориентационных компетенций на разных возрастных этапах.

Проект включает четыре программы:

- программа «Мир профессий» содействует профессиональному самоопределению дошкольников на основе формирования представлений о труде взрослых, назначении и содержании отдельных профессий.

- программа «Организация профориентационной работы в школе» направлена на сопровождение профессионального самоопределения школьников средствами формирования психологической готовности к выбору профессии и профессиональной деятельности.

- программа «Профессиональное самоопределение студентов» ориентирована на профессиональное самоопределение студентов в условиях сельской местности и с учетом этнокультурного наследия.

- программа «Моя карьера» направлена на изучение адаптации молодых специалистов к новым условиям труда.

Все эти программы взаимосвязаны между собой по принципу преемственности дошкольного, общего и профессионального образования.

Социальный проект основан на межведомственном взаимодействии детских садов, общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций, Администрации и Центра занятости населения Боханского района, социальных партнеров и потенциальных работодателей.

Для общего руководства и координации деятельности участников проекта создана муниципальная служба по профессиональному самоопределению детей и молодежи. Основными направлениями деятельности Службы являются следующие:

- Разработка нормативно-правовых актов по деятельности муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

- Организация и проведение мероприятий в рамках муниципальной системы.

- Оказание методической и консультационной помощи участникам муниципальной системы.

- Проведение мониторинга деятельности муниципальной системы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи Боханского района.

В структуре муниципальной службы созданы три рабочие группы: по изучению проблем профессионального самоопределения; проведению исследования сельского рынка труда на примере Боханского района; координации деятельности муниципальной системы по проведению мероприятий по профессиональному самоопределению детей и молодежи.

В результате экспериментальной работы планируется создание комплекса научно-методических, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных материалов для обеспечения эффективной работы муниципальной системы профессионального самоопределения детей и молодежи в условиях межведомственного взаимодействия, адресного непрерывного сопровождения профессионального развития сельской молодежи от детского сада до рабочего места с учетом потребностей рынка труда.

Это, на наш взгляд, приведет к повышению роли сельских образовательных организаций в профессиональном сопровождении сельской молодежи, повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Современные технологии профориентационной работы

Бирзгал Ирина Рашитовна, педагог-психолог

СОШ №14 (г. Нягань Тюменской области)

Все положительные и не совсем положительные результаты по профессиональному самоопределению учащегося – следствие совместной деятельности всего школьного коллектива и самого обучающегося. Классные руководители проводят тематические классные часы, экскурсии на предприятия, знакомят учащихся с миром профессий, повышают мотивацию учения. Учителя-предметники дают знания на уроках, элективных и факультативных курсах, показывают область применения полученных знаний, пишут с детьми проекты, участвуют в олимпиадах и научно-практических конференциях. В соответствии с программой «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения» (адаптированный вариант программы педагогов школы №48 г. Сургута) мы ведем профориентационную работу на всех этапах школьного обучения: пропедевтическом (начальные классы), поисковом (5-7 классы), предпрофильном (8-9 классы) и профильно-адаптационном (10-11 классы).

Наряду с традиционными формами работы (профинформирование, профессиональное воспитание, диагностика и профессиональная консультация) мы используем сказкотерапию, пескотерапию, символдраму, игротерапию, технологии критического мышления, элементы коучинга, НЛП.

В основе применения любой технологии должны лежать знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Сказкотерапия. С помощью сказки человек учится преодолевать различные жизненные преграды, познает мир, готовится к взрослой жизни.

Даже простое чтение сказок способствует социализации, адаптации, интеграции личности. Каждый психолог имеет свой арсенал сказок, метафор, притч, историй и афоризмов, которые можно использовать при решении самых различных задач, в том числе профессионального самоопределения.

Приведем только один пример. В школе есть трудные дети. Они бывают враждебными и не подчиняются старшим, как правило, они имеют неадекватную самооценку, получают много замечаний и постепенно начинают чувствовать себя изгоями. В ходе коррекционной работы читается история про Козла отпущения, и находится выход в том, чтобы отделиться от племени обвиняемых, стать самим собой, не оправдываться, понять, что я могу делать лучше всех, найти себе дело, профессию. И наступит время, когда люди будут говорить: «Вот человек, который делает дело лучше всех». Эту и другие притчи, сказки, метафоры, которые активно используются нами, мы опубликовали в пособии «Коллекция сказок для профориентационной работы» (конкурс «1001 идея нестандартного занятия с детьми»).

С помощью сказок удобно знакомиться со смежными профессиями: сказка о Фатиме-прядильщице Идриса Шаха, сказки Павла Бажова «Каменный цветок», «Хозяйка Медной горы», русские народные сказки и др.

Особенно весело проходят занятия, если мы в качестве разминки подбираем профессии сказочным героям. Сначала даем герою личностную характеристику, потом подбираем подходящие варианты трудоустройства. Примеры: дайте совет Кощею Бессмертному, Дюймовочке, Коту в сапогах, Иванушке на печи, Золотой рыбке, Василисе Премудрой, Бабе-Яге, Золушке, Ивану-царевичу на Сером Волке, Снегурочке и т.д.

С помощью техники «*Мозговой штурм*» можно провести занятие по «Притче о старом шляпнике»: попросить ребят рассказать, кем могли бы работать люди, которые выбирают ту или иную шляпу; на основе метода

критического мышления Эдвардом Де Боно можно взвешенно и объективно описать любую профессию с позиций шести разноцветных шляп.

Технология критического мышления (Ч. Темпл, К. Мередит, Дж.Стилл, Д. Огл) работает на метапредметные результаты (ФГОС). Рассмотрим приемы «Анализ материала и проблемы» и «Кластер». В контексте нашей задачи предполагается анализ профессии с позиций: что знаю, что знал, что хочу узнать. Мы используем знакомый всем прием «Ассоциации». В центре листа пишется слово (профессия, проблема). Далее вокруг этого слова записываются слова или предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой, затем группируются по каким-то признакам и обсуждаются.

Элементы коучинга. Известно, что несколько правильных вопросов, заданных в нужный момент, прекрасно заменяют длительные инструктажи и многочисленные указания. Этим тоже можно пользоваться в индивидуальной профессиональной консультации. Вот некоторые вопросы:

- Если бы ты знал, какая профессия тебе подходит, то что бы сказал?
- Какими критериями ты пользуешься при выборе профессии?
- Что для тебя в выборе профессии самое трудное?
- Что бы ты посоветовал другому, окажись он на твоём месте?
- Представь себе диалог с мудрецом. Что он скажет тебе делать? (здесь можно использовать технику символдрамы).

Песочную терапию мы применяем в работе с тревожными подростками. Беспроектный вариант – моделирование условий для переживания ресурсных состояний, эмоциональной подпитки старшеклассника – создание песочных картин «Место, где я счастлив», «Место, где я отдыхаю», «Радость», «Удача». Постепенно переходим к планированию будущего: «Город моей мечты», «Моя жизнь через 10 лет» и другие.

Все эти разнообразные техники можно использовать в профориентационной работе, однако без слаженной работы всего школьного коллектива систематической работы не получится. Поэтому в начале сентября мы планируем совместную деятельность: какие профориентационные мероприятия проведем, кто за что отвечает, какая предварительная подготовка нужна. Разгадать дар каждого, помочь занять свое место, дать возможность членам коллектива ощутить себя единым целым и пережить радость взаимного принятия помогут сказка «Согласие», притча «Три каменщика», которые могут быть прочитаны на педсовете психологом.

Волонтерская деятельность как средство профессионального самоопределения будущих педагогов

*Бородина Алла Владимировна, заместитель
директора по воспитательной работе,
Решетняк Оксана Валерьевна, директор
ГБОУ СПО Краснодарский педагогический
колледж № 3, (г. Краснодар)*

Краснодарский педагогический колледж № 3 готовит специалистов по двум укрупненным группам – «Образование и педагогика» и «Культура и искусство». Эти направления относятся к разным сферам профессиональной деятельности, но перечень формируемых компетенций для них един. К ним относятся понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней, способность принимать решения в нестандартных ситуациях, умение работать в команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Приоритетным направлением политики нашего края является духовно-нравственное воспитание молодежи на основе общечеловеческих ценностей.

Внедряя в воспитательный процесс колледжа волонтерское движение, мы создаем предпосылки и условия для удовлетворения потребностей в социально-личностной активности студента, получении необходимых знаний, формировании ценностных ориентаций, необходимых для становления будущего педагога. Волонтерство – это осознанный выбор и способ участия в

общественной жизни, возможность самоопределения, личностного роста и развития профессиональных навыков.

В Краснодарском педагогическом колледже № 3 по инициативе студентов и преподавателей созданы три добровольческих направления: «Капля жизни», «Твоя рука в моей руке», «Территория добра».

Проект «Твоя рука в моей руке» ориентирован на поддержку детей, имеющих различные хронические заболевания и находящихся продолжительное время на лечении в стационарных условиях.

В решении проблем этой категории детей необходимо участие педагогов, социальных работников, деятелей культуры и религии, их родных и близких, общества в целом.

Для реализации этого проекта было заключено соглашение с руководством детской краевой клинической больницы и утверждена программа совместной деятельности, нацеленная на работу с детьми в детской краевой клинической больнице в хирургическом онкологическом отделении города Краснодара.

Цель проекта – помощь в создании педагогических условий для социальной и психологической поддержки детей с онкологическими заболеваниями и их родителей.

Задачи проекта

1. Помощь в процессе взаимодействия медицинского и педагогического персонала, родителей и детей онкологического отделения Краснодарской детской краевой клинической больницы.

2. Приобретение детьми опыта адаптации к новым условиям и жизненным обстоятельствам.

3. Формирование у детей позитивного опыта общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми благодаря включению в различные виды деятельности.

Основные направления деятельности волонтерского движения:

1. Оздоровительная программа
2. Образовательно-игровая программа
3. Сотрудничество с родителями
4. Сотрудничество с персоналом отделения больницы

В реализации проекта участвуют студенты 3-х и 4-х курсов, проходящие специальную психолого-педагогическую и методическую подготовку. Они проводят методические консультации с персоналом больницы, психологические тренинги с детьми, изготавливают методические пособия, атрибуты для игр и тренингов.

В соответствии с основными направлениями проекта составляется еженедельный план совместной работы волонтеров, психологов и воспитателей учреждения. Волонтеры работают один раз в неделю.

Главным условием организации работы является учет возрастных особенностей детей, специфики их заболеваний. Так, дети до 3-х лет очень нуждаются в постоянном присутствии мамы, поэтому нами разрабатываются совместные занятия для детей и мам; детям с 6 до 12 лет очень важно чувство сопричастности к жизни сверстников – учитывая это, мы привлекаем их к участию в общих мероприятиях и выполнению коллективных работ, а молодых людей, которые ждут от нас равноправного партнерства, просим помочь в организации самих занятий.

К нашему волонтерскому движению мы стараемся привлечь разных людей и организации. Например, проводя благотворительный новогодний утренник в д/с № 36 города Краснодара, мы не только заработали средства на

сувениры и фотографии для детей больницы, но и познакомили детей друг с другом. В настоящее время дети детского сада и больницы общаются и дружат. Для больных детей такое общение приносит радость, надежду и осознания своей причастности к другим.

Мы взаимодействуем с сотрудниками краевого музея им. Филицина, которые нам помогают в организации тематических встреч и передвижных выставок. Так, благодаря выставке «Традиции и обряды Кубанских казаков» дети смогли узнать неизвестные страницы истории Кубани и поучаствовать в обрядовых играх.

В 2010 году в рамках фестиваля «Добрый Краснодар» мы были удостоены звания «Почетные жители «Доброго Краснодара», стали финалистами краевого конкурса на лучший добровольческий проект социальной направленности «Я – доброволец!», а в 2011 году по итогам этого конкурса заняли второе место и были награждены нетбуком, который используем в своей деятельности. Опыт работы представляли в 2011 году на всероссийском слете добровольческих движений, в 2012 – на краевой научно-практической конференции.

Признание ценности нашей работа общественностью дает возможность привлечь к добровольческому движению все больше единомышленников. Нам часто задают вопрос: «Что же все-таки заставляет вас приходить в больницу каждую неделю после занятий? Жалость, сочувствие, сопереживание?» Это трудно объяснить. Но когда слышишь слова матерей больных детей: «Ожидая вас, они считают не дни, а часы», то понимаешь, что должен быть там, где тебя ждут, где нужна твоя помощь. А мы знаем, что наша помощь и поддержка нужны нашим детям. Несомненно, студенты, прошедшие через добровольческое движение, становятся более творческими и деятельными в жизни, успешно реализуют себя в профессии педагога.

Опыт работы Ресурсного центра г.о. Новокуйбышевск по созданию условий эффективной поддержки профориентации обучающихся

*Дахина Татьяна Михайловна,
руководитель отдела сопровождения
профессиональной карьеры
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»
(г.Новокуйбышевск Самарской области)*

Ресурсный центр Новокуйбышевска – крупнейшее инновационное учреждение Самарской области, созданное в 2002 году в рамках модернизации структуры управления системой образования региона. Перед Ресурсным центром поставлена задача создания системы сопровождения профессиональной карьеры учащихся в Поволжском округе, которая сегодня включает целый комплекс мер:

- повышение квалификации педагогов по вопросам профориентации учащихся;
- информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений по профессиональному самоопределению учащейся молодежи;
- консалтинговое сопровождение профессиональной карьеры обучающихся;
- организация и координация мероприятий по профориентации в масштабах Поволжского управления;
- мониторинг деятельности образовательных учреждений по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Эти функции выполняет Отдел сопровождения профессиональной карьеры – структурное подразделение Ресурсного центра.

Как учреждение дополнительного профессионального образования мы уделяем большое внимание повышению квалификации педагогов, поскольку именно они являются проводниками профориентационных идей в школах. Этот процесс включает в себя обучение по модульным образовательным программам, консультирование, издание методических пособий и рекомендаций, создание условий для демонстрации педагогического опыта, создание и поддержка интернет-проектов.

Обучение ведется преимущественно собственными силами. С 2009 года мы планомерно перешли от семинаров к курсам повышения квалификации педагогов. Разработаны и реализуются 8 авторских модульных программ дополнительного профессионального образования в объеме до 68 часов. Две из них отмечены дипломами первой и второй степени на региональных конкурсах методических разработок по профориентации. Программы востребованы и замечательно себя зарекомендовали. Тематика наших курсов эксклюзивна. Реализацию образовательных программ преимущественно осуществляем в дистанционном режиме, что позволяет проводить обучение большого количества педагогов, территориально удаленных учреждений Волжского района. Таким образом, сегодня мы смело констатируем, что в 100% школ Поволжского управления работают сертифицированные педагоги, обученные технологиям поддержки учащихся в их профессиональном самоопределении.

Для восполнения имеющегося дефицита необходимых компетенций в профориентации молодежи мы также оказываем педагогам различные виды информационно-методической поддержки. Наши аналитические материалы оперативно помогают всем участникам образовательного процесса иметь представления о тенденциях и перспективах развития образовательной сети Поволжского управления в отмеченном направлении и региона в целом. Методические рекомендации, информационные журналы, банки учреждений

профобразования, диагностический инструментарий и материалы для коррекционной работы, справочная литература, статистика и др. для образовательных учреждений округа находятся в свободном доступе, так как оформляются и систематизируются в рамках государственного задания Ресурсному центру и финансируются из средств областного бюджета.

В настоящее время мы развернули широкий спектр консалтинговых услуг. Наряду с очными консультациями наиболее перспективной формой является виртуальное консультирование педагогических работников, учащихся и родителей. Для этого нами созданы интернет-ресурсы: сайт (<http://www.rc-volga.ru/>), консалт-портал (<http://rcospk.rusedu.net>), сообщество педагогов «Профессиональное самоопределение школьников (<http://profshkolnik.rusedu.net>). На этих сайтах можно получить *on-line консультацию* по любым вопросам профориентации, советы специалистов по выбору профессии, рекомендации по работе с выпускниками и родителями, информацию о ситуации на рынке труда и многое другое.

Сегодня в Ресурсном центре сложился определенный подход к профориентации и психолого-педагогическому сопровождению учащейся молодежи округа. Масштабы этой работы значительны. Сотни школьников проходят профконсультирование с использованием компьютерной диагностики. Ежегодно для всех старшеклассников и их родителей мы организуем Дни учреждений профессионального образования города и Самарской области, Дни открытых дверей Новокуйбышевска, презентации предпрофильных курсов. Традиционными стали территориальная ярмарка профессий «Образование и карьера», многочисленные тематические встречи в рамках регионального профориентационного проекта «Открытый урок» и др. Полезность от участия в них, следовательно, эффективность таких форм работы стабильно отмечают школьники, родители и педагоги.

Эти задачи мы успешно решаем благодаря активному содействию наших социальных партнеров, с которыми сложились давние и прочные деловые отношения. Среди них учреждения общего, дополнительного и профобразования города и региона, муниципальные предприятия и службы, Центры занятости населения, СМИ, Совет работающей молодежи Новокуйбышевска, молодежный парламент при Думе Новокуйбышевска.

Об эффективности и положительных тенденциях в работе Ресурсного центра по сопровождению профессиональной карьеры обучающихся свидетельствуют следующие показатели:

- повышение профессионализма педагогов в вопросах профориентации учащейся молодежи (по итогам региональных конкурсов по профориентации за три последних года 16 педагогов образовательных учреждений Поволжского округа стали победителями);

- положительная динамика обращений педагогов, учащихся и родителей за профориентационными ресурсами (в среднем от 80 обращений в 2003 году до 600 обращений в 2015 году),

- обеспечение оперативности получения полезной информации через дистанционные формы работы (ежегодно в среднем на 40 % повышается посещаемость интернет-порталов РЦ, в 3 раза увеличивается география их посетителей, в 1,5 раза – количество опубликованных материалов),

- высокая степень удовлетворенности услугами (100 %),

- расширение списка социальных партнеров (ежегодно заключают договора о сотрудничестве с Ресурсным центром около 10 организаций).

Опыт Ресурсного центра по сопровождению профессиональной карьеры обучающихся ежегодно публикуется и презентуется на территориальных, а также межрегиональных конференциях и семинарах.

Психодиагностика на занятиях по профессиональному самоопределению, классных часах и интегрированных уроках

*Детковская Оксана Владимировна, педагог-психолог ГБОУ Центр образования №771
(Москва)*

Психологическая служба в системе образования призвана способствовать созданию условий для оптимального развития каждого ребенка. Целью психологического сопровождения является создание социально-психологической среды для максимального развития личности учащихся и их успешного обучения.

С введением новых стандартов общего образования приоритетным направлением работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся является обеспечение их развивающего потенциала. Важную роль в этом играет единая психолого-педагогическая стратегия, направленная на сопровождение учащихся, создание детского коллектива и гармоничной среды, что обеспечивается сотрудничеством психолога и учителя.

А.Г. Асмолов, один из авторов новых образовательных стандартов, определяет ключевые компетенции личности (по окончанию школы) как умение *познавать; творить; жить в обществе и жить счастливо*. Поэтому умение учиться, способность к саморазвитию, и самосовершенствованию личности – главная задача учебно-воспитательного процесса, которую решает школа. Важным компонентом в создании благоприятной социально-психологической среды выступает психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

С учетом этих задач строится психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся Центра образования № 771.

Профориентационная работа начинается уже в начальной школе.

В 1-4 классах она направлена на создание у учащихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Структура занятий основывается на возрастных особенностях младших школьников, учитываются такие характеристики как неустойчивость внимания, особенности мышления, необходимость игровых компонентов в деятельности т.д., поэтому диагностические мероприятия здесь носят неявный, опосредованный характер. Более того, с введением ФГОС работа школьного психолога максимально смещена в область развивающих занятий. Цель данного этапа в рамках обсуждаемой темы – заложить основы знаний о многообразии мира профессий, связать учебные предметы с конкретными профессиями и развить учебную мотивацию, как будущую основу профессионального труда. Наиболее интересной формой работы здесь являются занятия: «Мир профессий в моей школе!», т.е. знакомство с профессиями, в рамках здания школы: лаборант, библиотекарь, медсестра и пр.

В 5-9-х классах, кроме профориентационной, ведется работа, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся. Большое место уделяется развитию навыков самонаблюдения и самопознания школьников, умению соотносить свои особенности с «хочу» и «могу». Цель этапа – сформировать у ребят умения объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, позитивные качества, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста. Психолого-педагогическое сопровождение в этот период наполнено профориентационными мероприятиями классного, школьного, окружного и городского уровней.

Максимальный охват учащихся комплексом профориентационных, профинформационных и диагностических мероприятий обеспечивает взаимодействие психолога, классного руководителя и педагогов-предметников. Этому предшествовали уроки по профессиональному самоопределению старших школьников, которые в нашем Центре образования стояли в сетке учебного расписания. Уроки проводились школьным психологом по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», в которой кроме теоретического материала есть множество диагностических проб для учащихся. Преимущество этого курса заключается в том, что в нем собраны несложные (адаптированные автором), но эффективные методики для оценки школьниками своих способностей, даны ясные интерпретации к ним.

Разработанные к занятиям презентации значительно упростили процедуру проведения занятий. Со временем этим материалом стали пользоваться и классные руководители 5-7 классов, выбирая из курса темы, актуальные с точки зрения воспитательной работы, например, «Чувства и эмоции», «Мотивы и потребности» и пр.

Тематика занятий может быть использована не только в проведении классных часов, но и при разработке интегрированных уроков. Современный ученик должен уметь самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, уметь учиться. Как этому научить? Сочетание педагогических и психологических технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций, позволяет добиться успехов в решении этой задачи.

Например, интегрированный урок по химии и психологии для учащихся 8-х классов: «Изучение особенностей памяти на примере основных классов неорганических соединений, их свойствах и номенклатуре».

На уроке учащиеся узнают о свойствах памяти и приемах запоминания информации, которые могут использовать и при изучении других предметов, о профессиях химической отрасли, где необходим тот или иной вид памяти, а также видят прикладное значение психологии.

С учащимися 10-11 классов в рамках психологического сопровождения ведется преимущественно индивидуальная работа, направленная на помощь в коррекции, реже – выбора дальнейшего маршрута обучения.

Часто выбор профессии начинается с проектно-исследовательской деятельности учащихся, темы для которой, в свою очередь, иногда рождаются на профориентационных занятиях. Так, ученица нашего Центра образования Анастасия Х., выполнив две исследовательские работы по психологии, нашла себя в этой сфере: сейчас она студентка факультета клинической психологии МГПУ. А ученица 10 класса Елизавета Ж. защитила исследовательскую работу, начавшуюся с изучения «психологических установок» на чтениях Вернадского и стала военным психологом. Обе ученицы обратились ко мне как к научному руководителю своих работ после развивающих занятий, включающих комплексную диагностику личности.

Технологии, используемые педагогическим коллективом школы в профориентационной работе, обращены к личностным механизмам, регулирующим активность учащихся. Это позволяет формировать у детей готовность проектировать свой образовательный маршрут, профессиональный путь; рассматривать альтернативные сценарии профессионального становления. Организованная таким образом работа дает стойкие положительные результаты.

Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях довузовского профобразования

*Дидович Анна Николаевна, заместитель
директора по учебной работе ГБОУ СПО
«Новороссийский социально-педагогический
колледж» (г. Новороссийск)*

В условиях социально-экономического развития Краснодарского края повышение требований к кадровому обеспечению предприятий и организаций становится приоритетной задачей для всех органов исполнительной власти и бизнес-сообщества.

Одной из основных проблем системы профессионального образования в Краснодарском крае является недостаточная привлекательность рабочих профессий, ориентация большинства выпускников общеобразовательных школ на получение высшего профессионального образования, и, как следствие – снижение спроса населения на довузовское профессиональное образование.

Для решения этих проблем в Краснодарском крае разработан проект Программы профессионального развития и профессионального становления «Дошкольное образовательное учреждение – школа – учреждения профессионального образования», направленный на развитие системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Мероприятия Программы нацелены на повышение привлекательности программ профессионального образования и направлены на решение проблемы дисбаланса рынка труда и подготовки кадров краевой системой довузовского профессионального образования.

Основаниями для разработки программы послужило:

– отсутствие системы прогнозирования муниципального и регионального заказа на основе запроса работодателей и несистемное взаимодействие с центром занятости в данном направлении;

– отсутствие системного, целостного подхода в организации профориентационной работы с обучающимися, методического сопровождения профориентационной работы;

– несовершенная целостная инфраструктура для организации профориентационной работы;

– проведение профориентационной работы только на старшей ступени школы;

– отсутствие взаимодействия с работодателями по профориентационной работе;

– недостаточное использование возможностей СМИ, Интернет-ресурсов;

– отсутствие отрегулированной и эффективной системы взаимодействия с предприятиями по организации качественной производственной практики и обеспечения выпускников рабочими местами по предварительным соглашениям.

Основными направлениями Программы являются:

1. Профессиональное информирование воспитанников дошкольных образовательных учреждений (дошкольный этап – 3-7 лет).

2. Профессиональное информирование учащихся начальной школы (начальная школа – 7 – 11 лет).

3. Профориентация и образование (этап средней школы – 11-15 лет)

4. Профориентация и образование (этап старшей школы – 15-17 лет).

5. Профориентация и образование (профессиональный этап).

6. Профориентация и занятость.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

– создание системы профессионального развития и становления, профессиональной ориентации, мотивирующей молодежь к трудовой

деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

- повышение привлекательности довузовского профессионального образования;

- повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди молодежи;

- внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий, направленных на социально-экономическую адаптацию молодежи на рынке труда.

Программы – это модель непрерывного образования, в которой учитывается, что ряд психологических новообразований, влияющих на выбор профессии, начинаются в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе и развиваются в средней и основной. Поэтому необходима единая система профессиональной ориентации, без которой невозможно сформировать у старшеклассников профессиональные ценности, реалистичную картину своего профессионального будущего, общей картины мира профессий и рынка труда с учетом востребованных на сегодняшний момент и на перспективу рабочих профессий и специальностей.

Большое значение при формировании у детей профессиональных ценностей и притязаний, выявлении их возможностей имеет психолого-педагогическая диагностика и мониторинг на всех уровнях образования как индикатор, которые позволят корректировать профориентационную работу.

При проведении профориентационной работы с абитуриентами учреждений довузовского профессионального образования целесообразно использовать погружение в отдельные специальности в рамках общего мероприятия с учетом возрастных особенностей подростков. К минимуму должна быть сведена лекционная часть, а основной акцент должен делаться на общение абитуриентов со студентами и профессионалами из числа преподавателей и социальных партнеров, на практическую деятельность, во

время которой у абитуриентов появляется возможность попробовать себя в каждой специальности и получить мотивирующий успешный опыт.

Можно использовать и другие формы работы, в том числе:

- Психодиагностический блок:
 - 1) Работа с самооценкой и уровнем притязаний
 - 2) Определение профессиональных интересов и склонностей
 - 3) Определение мотивов и потребностей
 - 4) Определение уровня социального интеллекта
- Активизирующий блок:
 - 5) Тренинги, игры, викторины
 - 6) Искусство (литература, кино и т.д.)
 - 7) Встречи с успешными профессионалами (родителями, выпускники и др.)
 - 8) Экскурсии, в т.ч. виртуальные
 - 9) Профессиональные пробы
- Информационный блок
 - 10) Создание банка профессий (презентации, видеоролики)
 - 11) Интернет-ресурсы (сетевое профессиональное сообщество)

Стоит уделять больше внимание профессиональному просвещению детей и подростков с привлечением волонтерских групп из числа студентов, которые можно проводить в следующих форматах:

1. Ведение активной информационно-просветительской работы с использованием современных технологий (видеофильмы, презентации, экскурсии по учреждениям довузовского профессионального образования, работа со СМИ и интернет-ресурсами, Дни открытых дверей, грамотная рекламная кампания)

2. Разработка собственных программ по профориентации («школа – учреждение довузовского профессионального образования – Вуз – предприятие», «школа – учреждение довузовского профессионального

образования - трудоустройство» (помощь в трудоустройстве), тренинги для старшеклассников).

3. Организация образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий на основе различных форм электронного обучения – все это приведет к повышению престижа специальностей довузовского профессионального образования

Социально ответственное образовательное учреждение довузовского образования должно формировать образовательные потребности, воздействовать на выбор абитуриентов, информировать потенциального потребителя о том, какие профессии будут востребованы через пять-шесть лет на рынке труда с учетом тенденций развития экономики. Кроме этого учреждение профессионального образования должно активно формировать позитивный имидж, опираясь на заслуженное доверие со стороны потребителей.

Проект региональной инновационной площадки «Технический центр» на базе ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»

*Дубленикова Ирина Владимировна, методист
Центра развития профессионального
образования ГОУДПО «Коми
республиканский институт развития
образования», Волощук Лариса Васильевна,
заместитель директора по
производственному обучению ГПОУ
«Сыктывкарский политехнический
техникум» (г. Сыктывкар, Республика Коми)*

В современных экономических условиях образование является одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Происходящие в последние десятилетия процессы модернизации системы российского образования направлены, во-первых, на усиление внимания образовательных организаций к вхождению выпускников в систему профессионального образования; во-вторых, на их востребованность на рынках труда, и, в-третьих, на старт молодых людей в профессиональной карьере. Все это определяет потребность в реализации профессионального самоопределения школьников.

Приоритетным направлением Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года является увеличение возможностей в профессиональной подготовке обучающихся, целенаправленное развитие способности к социальному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях выбора.

Способность системы образования удовлетворять потребности личности в качественных образовательных услугах и общества в получении

квалифицированных специалистов во многом определяет перспективы и эффективность экономического и культурного развития страны.

Работу образовательной организации по профессиональной ориентации можно считать эффективной в том случае, если личные интересы, способности и права на самоопределение молодого человека соотносятся с социально-экономической ситуацией в республике, регионе. При этом особое значение в подготовке квалифицированных специалистов и рабочих кадров отводится системе профессиональной ориентации профессионального учреждения, учитывающей социальный заказ по подготовке подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности в условиях повышения требований к профессиональным навыкам работника.

В наше высокотехнологичное время от образовательных организаций требуется подготовка компетентных специалистов, в совершенстве владеющих техникой, быстро адаптирующихся к техническому прогрессу и новым технологиям. Постиндустриальное общество в отличие от индустриального общества в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни.

Для эффективной профориентационной работы в Республике Коми создаются новые условия, отвечающие вызову времени, при котором образовательная среда обретает свойства профориентационной инновационной образовательной среды.

Цель педагогических инноваций – изменение содержания и технологии обучения и воспитания в целях повышения их эффективности. Инновационный процесс протекает в несколько этапов. В большинстве случаев это комбинация множества факторов, которые вводятся частично одновременно и частично последовательно. Выстроенная нами траектория отражает деятельность по созданию, освоению, использованию, распространению инноваций.

Инновационные процессы рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, организационно-управленческом и психолого-педагогическом. В Республике Коми сложились условия введения инновации:

1) необходимость создания единого системного подхода в формировании системы социализации и технической профориентации подростков Республики Коми;

2) потребность региона в кадровом обеспечении рабочими и служащими технической направленности;

3) повышения престижа отрасли;

4) взаимодействие между образовательными организациями, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по устранению причин и условий, способствующих противоправному поведению подростков;

5) получения дополнительного и предпрофессионального образования школьников (в том числе группы риска). В ходе мониторинга выявлены следующие причины безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: неорганизованное свободное время подростков, отсутствие доступной (бесплатной и расположенной в шаговой доступности) и удобной (рационально распределенной с учетом учебного времени, необходимого на получение подростком основного общего образования) инфраструктуры дополнительного образования детей.

б) диссимилиация опыта. С помощью инноваций можно управлять развитием образовательных систем как на уровне образовательных организаций республики, так и на уровне региона.

Нормативно-правовой основой создания Технического центра на базе ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» послужили следующие нормативные акты: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РК от 24.07.2014 N 264-р «О Концепции обеспечения безопасности детей и

подростков в Республике Коми на 2014 - 2017 годы»; Распоряжение Главы РК от 23.07.2014 N 199-р «О реализации решения координационного совещания по обеспечению правопорядка в Республике Коми по вопросу о состоянии подростковой преступности»; Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, приоритетный национальный проект «Образование»; Стратегия развития Республики Коми на период до 2020 года.

Научно обоснованный подход к профессиональной ориентации обучающихся – залог успешной реализации профориентационных задач. Данный подход учитывает специфику учреждений профессионального образования технической направленности, изменяющиеся социально-экономические условия республики, возрастные, индивидуально-психологические и индивидуально-личностные особенности детей, особенности образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования.

Наиболее органичными для психолого-педагогического и социально-профессионального сопровождения являются системный, деятельностный, аксиологический, личностный подходы. Концептуальную основу профессиональной ориентации составляют идеи гуманистической педагогики. На основе системного подхода определены ведущие цели профориентации, ее подцели, задачи, функции, структура, содержание, виды деятельности по формированию у школьников профессионального самоопределения, его критерии. Системный подход позволяет рассмотреть профессиональную ориентацию как социально-педагогическую систему, основными компонентами которой являются не только цели профориентации, но и обучающиеся, и педагоги; профориентационные методы, а также профессиональная и социальная адаптация и личностно-ориентированный образовательный процесс.

Профессиональная ориентация как система построена на принципе гуманизации в обеспечении прав на образование и целостном развитии

человека при соблюдении социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии на основе признания его индивидуальности; принципа гуманитаризации, ориентирующегося на наполнение содержания профессиональной ориентации общекультурными компонентами.

Принцип регионализации, рассматривающийся как социально-педагогическая система, ориентирующая на необходимость учета при определении целеполагания, содержания, форм профессиональной ориентации подростков, потребности в кадрах государства в целом и конкретного региона.

Реализация принципа дифференциации при функционировании профессиональной ориентации как педагогической системы позволяет построить образовательное пространство таким образом, что каждому ребенку создаются условия индивидуального развития в зависимости от его способностей, потребностей и интересов в избранной сфере деятельности и социальных установок.

Принцип демократизации инновационной профориентационной площадки предполагает открытость государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной практики и повышения роли участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей по разработке и внедрению программ с учетом интересов и запросов детей, потребностей семьи и общества.

Процесс профессиональной ориентации обучающихся в системе профессионального образования включает в себя следующие компоненты: целевой, мотивационно-активизирующий, информационно-когнитивный, практико-ориентированный, творческо-ориентированный, контрольно-диагностический.

1. Целевой компонент представляет собой осознание и принятие специалистами, занимающимися профориентацией и обучающимися целей и задач профориентации на определенных этапах профессионального самоопределения. В. А. Поляков и С. Н. Чистякова определяют особенности

деятельности обучающихся разного возраста в процессе профессиональной ориентации, выделяя основные этапы профориентации: подготовительный, формирующий и заключительный.

Подготовительный этап (возраст 10-12 лет). Цель этапа: формирование у обучающихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, первоначального увлечения творчеством и моделированием, развитию интереса к техническим профессиям. Задачи этапа:

- ознакомление с профессиями в соответствии с возрастными особенностями;
- развитие потребности обучающихся в учебной, творческой и трудовой деятельности;
- целенаправленное содействие в овладении некоторыми навыками и видами трудовой деятельности по профессии, формирование интереса к ним.

Формирующий этап (возраст 12-14 лет). Цель этапа: формирование у подростков профессиональной направленности на профессию или группу профессий по техническому профилю. Задачи этапа:

- ознакомление с основами выбора профессии;
- формирование установки на необходимость правильного выбора профессии;
- ознакомление с профессиями технического профиля, в которых, в настоящее время, испытывает потребность республика, регион;
- закрепление интереса к профессиям по профилю;
- углубление знаний о видах, классах и типах профессий;
- совершенствование практических умений и трудовых навыков, проведение профессиональных проб по профилю работы Центра.

Заключительный этап (возраст 14-16 лет). Цель этапа: формирование профессионального самосознания, умения соотнести свои профессиональные

предпочтения со своими возможностями и с потребностью региона в кадрах.

Задачи этапа:

- формирование отношения к себе, как субъекту профессионального самоопределения;
- информирование о профессиональных образовательных организациях республики, региона, где можно получить профессии, связанные с профилем работы Центра;
- развитие профессионально важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда;
- проведение профессиональных проб по профилю работы Центра;
- развитие ключевых компетенций и профессиональных знаний;
- развитие конструктивных установок и ценностей;
- содействие профессиональной адаптации;
- содействие в составлении личного профессионального плана.

2. Мотивационно-активизирующий компонент предполагает систему мер по активизации профессионального самоопределения обучающихся, формированию у них потребности в подготовке к выбору будущей профессии и развитию конструктивных мотивов выбора профессии.

3. Информационно-когнитивный компонент определяется в соответствии с целевыми установками на каждом этапе профессиональной ориентации. Согласно концепции профессионального самоопределения обучающихся, А. Я. Журкиной, В. А. Полякова, С. Н. Чистяковой, можно отметить, что данный компонент должен включать: информацию о профессиях по профилю работы Центра и трудовом процессе, основываясь на интересе к определенному виду деятельности, а также сведения о профессиях, пользующихся спросом в республике, регионе; способы получения интересующей профессии в профессиональных учебных заведениях региона в соответствии с профилем работы Центра; информацию для получения

школьниками знаний о себе, своих способностях и возможностях («Образ - Я»); об основах выбора профессии, о значении и приемах составления личного профессионального плана. Содержание отдельных занятий конкретизируется специалистом-профориентологом с учетом образовательной программы, уровня подготовленности и интересов обучающихся.

4. Практико-ориентированный (деятельностный) компонент включает в себя формирование у обучающихся общетрудовых, специальных знаний, умений и навыков в интересующей их профессиональной деятельности, проведение профессиональных проб по профилю с учетом материально-технических возможностей Центра и подготовки педагогических кадров.

5. Творческо-ориентированный компонент подразумевает овладение обучающимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы и др. В исследованиях отечественных педагогов и психологов В.В. Колотилова, Д.М. Комского, Ю.С. Столярова разработана шкала уровней подготовленности обучающихся к творческой деятельности в области технических дисциплин и практик.

6. Контрольно-диагностический компонент предполагает контроль над решением профориентационных задач со стороны педагога и самоконтроль обучающихся за выполнением учебных операций, динамикой профессионально важных качеств и т.д. Контроль и самоконтроль требуют методов диагностики промежуточных и конечных результатов профориентационной работы на разных этапах, необходимую для регулирования профориентационного процесса обратную связь.

Деятельность Технического Центра по социально-профессиональному сопровождению выстроена по следующим направлениям:

- 1) создание единого системного подхода по укреплению правосознания и культуры граждан в области дорожного движения;
- 2) работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма подростков;

3) обеспечение досуговой занятости несовершеннолетних с целью уменьшения показателей правонарушений несовершеннолетних.

Технический центр начал работу 15 октября 2014 года. Центр оснащен радиоуправляемыми машинами, дорожными знаками, инструментарием для ремонта и обслуживания техники). Установлено мультимедийное оборудование, разработаны эскизы эстакады, начата работа по ее изготовлению; подготовлен эскиз разметки движения с установкой трассы для автомоделлизма и радиоуправляемых автомоделей с машинами.

Работа центра предполагает обучение по трем направлениям образовательных программ:

- «Устройство и техническое обслуживание автотранспортных средств, основы законодательства в сфере дорожного движения» (возраст 12-14 лет);
- «Формирование компетенций подготовки водителей транспортных средств категории М» (возраст 14-16 лет);
- «Моделирование радиоуправляемых автомобилей, развитие технического творчества и конструирования» (возраст 10-12 лет).

В плане работы Центра предусмотрено проведение открытых мастер-классов для учащихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций; посещение базовых предприятий с целью знакомства с перспективой развития автомобильной индустрии; организация и проведение Дней открытых дверей, с приглашением родителей обучающихся Центра; организация и проведение открытых досуговых познавательных мероприятий с привлечением сотрудников Управления ГИБДД МВД по РК; организация встреч с успешными выпускниками, представителями предприятий и организаций, потенциальными работодателями по профилю работы центра; включение волонтерского движения в обучающие, воспитательные и конкурсные мероприятия; подготовка презентационных материалов – буклетов, баннеров с информацией о Техническом Центре; организация круглых столов по обмену

опытом работы Центра в online-режиме, телеконференции; проведение профессиональных конкурсных мероприятий.

Региональная инновационная площадка Технический центр позволит удовлетворить потребность Республики Коми в специалистах технической направленности различных областей экономики, активизировать профориентационную работу среди молодежи. Обучающиеся Технического Центра овладевают первоначальными техническими навыками, учатся адаптироваться к новым технологиям и технике. Технический центр дает подросткам возможность направлять свою энергию в социально-позитивном направлении, организует их досуг и общение, позволяет им участвовать в творческих проектах и способен реализовать исследовательские задатки.

Деятельность в рамках проекта «Технический Центр» направлена на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних. Обучение в Техническом Центре способствует развитию технических способностей; помогает выстроить профессиональную траекторию; формированию у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, являющихся фундаментом продуктивной деятельности.

Все перечисленные аспекты положены нами в основу инновационной деятельности по созданию профориентационного инновационного образовательного пространства, которое является главным условием формирования готовности выпускников к профессиональному самоопределению с учетом их интересов, склонностей, возможностей и потребностей рынка труда.

Роль кабинета профориентации в профессиональном самоопределении детей и молодежи сельской местности

Жилина Елена Владимировна, заведующий методической работой, руководитель кабинета профориентации ОГБОУ СПО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» (Иркутская область)

Готовность к осознанному и самостоятельному выбору профессии требует сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на разных этапах, начиная с дошкольного возраста.

На базе Боханского педагогического колледжа с 2013 года работает кабинет профориентации. Деятельность кабинета проходит в рамках экспериментальной работы колледжа по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи», функционирования муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район».

Кабинет профориентации проводит работу по направлениям:

1. Проведение индивидуальных, групповых консультаций, тестирования и анкетирования детей и молодежи на разных возрастных этапах с использованием современных тестовых профориентационных комплексов и анкет, разработанных специалистами кабинета профориентации, в том числе:

- материалы для интервьюирования в целях изучения затруднений в профессиональном самоопределении дошкольников;
- анкета для анкетирования учащихся начальной школы по изучению затруднений в профессиональном самоопределении детей;

- анкета для анкетирования учащихся 9-11-х классов по изучению затруднений в профессиональном самоопределении;
- анкета по изучению адаптации старшеклассников к обучению в профессиональной образовательной организации;
- материалы для профессионального тестирования выпускников ОГБОУ СПО БПК им. Д. Банзарова по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование».

2. Проведение профориентационных занятий с использованием справочных и методических пособий, разработанных специалистами кабинета:

- аннотированный каталог информационных ресурсов по теме «Профессиональное самоопределение детей и молодежи»;
- терминологический словарь по теме «Профессиональное самоопределение детей и молодежи»;
- методические рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;
- методические рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 9-11 классов;
- методические рекомендации «Портфолио студента профессиональной образовательной организации».

3. Проведение массовых профориентационных мероприятий.

Традиционными стало проведение мероприятий Неделя молодого специалиста, День карьеры, Единый день профориентации.

4. Проведение конкурсных мероприятий с дошкольниками, школьниками, студентами профессиональных образовательных организаций («Все профессии важны», «Профессиональные анаграммы», «Мой профессиональный выбор», «Хочу жить и работать в Боханском районе»).

5. Информирование участников муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Боханского района о нормативно-правовых документах, информационно-методических материалах по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи

разного возраста, тенденциях развития рынка труда, востребованных профессиях в Боханском районе, рынке образовательных услуг.

Специалистами кабинета профориентации разработаны информационно-справочные пособия:

- Атлас профессий Боханского района Иркутской области;
- Сельскохозяйственные профессии на рынке труда Боханского района;
- Медицинские профессии на рынке труда Боханского района;
- Педагогические профессии на рынке труда Боханского района.

При кабинете профориентации создана агитбригада из студентов и преподавателей Боханского педагогического колледжа и Боханского аграрного техникума, которая выезжает в общеобразовательные организации Боханского района с профориентационными занятиями.

На базе кабинета профориентации работает муниципальная служба по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи Боханского района, в состав которой входят представители дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, специалист Центра занятости населения по Боханскому району, сотрудники Управления образования и Отдела по делам молодежи, спорта и туризма Администрации МО «Боханский район».

Развитие села невозможно без развития агропромышленного сектора экономики. И это развитие зависит во многом от молодого поколения, выпускников сельских школ. Именно им предстоит жить и работать на селе. Но самостоятельно и плодотворно жить они смогут только в том случае, если мы сегодня поможем сделать им самостоятельный и осознанный профессиональный выбор, развить свои способности и таланты.

Возможности использования в профориентации программы развития творческих способностей «Креатив»

Иванова Елена Анатольевна, педагог-психолог ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор» (г. Санкт-Петербург)

Психологу в процессе профессионального консультирования нередко приходится сталкиваться с трудностью выявления каких-либо интересов у подростков при направленности на профессии типа «человек-художественный образ». В результате диагностической беседы обычно выясняется, что ребёнок много рисовал, сочинял разные истории, пел, танцевал, не боялся сцены в дошкольном и младшем школьном возрасте, и «вдруг» перестал рисовать, петь, сочинять, объясняя это тем, что «не умеет».

Если говорить об изобразительной деятельности, то, действительно, к 8-9 годам у детей появляется реалистический взгляд на мир. Им хочется, чтобы «кошка-клякса» была на самом деле похожа на кошку, а машина – на машину. Если к этому времени они не освоят простейшие изобразительные приёмы, на этом их эксперименты с красками могут закончиться.

При обучении детей рисованию, пению, танцу или декламации в детском саду или школе взрослые иногда слишком строго оценивают детское творчество, закрепляя в сознании ребёнка убеждённость в его неспособности к этим видам деятельности. Что уж говорить о фантазирующих малышах, которых взрослые часто уличают во лжи. Таким образом, блокируются задатки, способности не получают развития, утрачивается интерес к творчеству, а заодно и к остальным видам деятельности.

Несмотря на то, что в программе развития творческих способностей «Креатив» речь идёт в основном о декоративно-прикладных видах

творчества, она может быть полезна и для тех, кто хотел бы развить воображение, креативность, открыть новые горизонты своих возможностей и «познакомиться с собой поближе». Кстати, многие «творцы», осознавшие себя таковыми на первом этапе, нередко перемещаются в сферу литературного или театрального творчества.

В этом случае программа может трансформироваться с учётом интересов обучающихся благодаря созданию условий для овладения ими в будущем одной из профессий типа «человек-художественный образ».

Задачи программы:

1. Снятие «зажимов», вызванных некорректным обучением в прошлом. Пробуждение интереса к творчеству. Раскрытие и развитие творческих способностей.

2. Расширение сферы трудовой деятельности (знакомство с азами различных ремёсел).

3. Повышение самооценки.

Важным условием успешности программы является создание безопасного пространства для творчества.

Программа делится на 3 этапа:

I этап – «Пробуждение» – эмоциональное принятие себя как творца, трансформация установки «я не умею» в установку «я могу». Направлен на развитие наглядно-образного мышления и креативности.

II этап – «Воплощение» – освоение техник. Позволяет расширить представление о собственных интересах и возможностях.

III этап – «Творчество» – создание авторских работ, комплексное решение всех поставленных задач, составление профессионального плана или выбор дальнейшего образовательного маршрута с учётом новых умений.

Включение в программу и выход из неё возможен на любом этапе.

Интеграция оборонно-спортивного профиля и дополнительного образования в сельской школе

*Климова Елена Владимировна, заместитель
директора по УВР МОУ Безменовская СОШ
ст. Безменово Черепановского района
(Новосибирская область)*

Сегодня интеграция в школе предполагает как конкретное, узкое решение вопроса интегрированного преподавания ряда учебных дисциплин, так и более широкое, концептуальное, сводящееся к созданию единого образовательного пространства, включающего основное и дополнительное образование.

К этому должно стремиться любая образовательная организация, потому что лишь в объединении всех составляющих учебно-воспитательного процесса возможно достижение целей образования: создание условий для всестороннего развития личности, формирование у детей целостного взгляда на мир, необходимых компетенций, без которых подростку невозможно будет продолжить своё образование и развитие за пределами школы.

Где бы ни оказался наш ученик после окончания школы – на производстве, в колледже, ВУЗе, армии – его успешность во многом зависит от сформированных в школе компетенций, отношений с окружающими, видения мира, оценки себя, своих возможностей, перспектив своего развития.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;

- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Проблему интеграции общего и дополнительного образования каждая школа решает по-своему, исходя из возможностей, приоритетных целей и задач. Определяя основные направления интеграции основного и дополнительного образования, коллектив выбирает формы взаимодействия: элективные курсы, детские объединения, кружки.

Оборонно-спортивный профиль существует в Безменовской школе с 2007 года. На решение о создании оборонно-спортивного профиля оказало влияние соседство с войсковой частью. Для учащихся, выбравших данный профиль, обязательными являются физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, как и элективные курсы, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Эти курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Например, элективный курс «Топография» поддерживает изучение профильного предмета ОБЖ. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Например, курсы «Политика и право», «Основы медицинских знаний», МХК, «Самооборона. Русский стиль», цель которого – изучение эффективной системы самозащиты, воспитание и развитие физических качеств и навыков, совершенствование двигательной активности, выработка умений на основе традиционной воинской культуры.

Большое внимание мы уделяем предпрофильной подготовке, которая представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы,

направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе. Для организации предпрофильной подготовки используется информационная работа в рамках изучения курса «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области». Курсы по выбору в 8-9 классах – ОБЖ, «Самооборона. Русский стиль», третий час физической культуры – создают предпосылки для выбора оборонно-спортивного профиля.

На протяжении нескольких лет Безменовская СОШ работает как опорная школа Черепановского района по теме «Формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности». Разработана и действует Программа развития школы по теме «Школа личностного РОСТА».

Известны за пределами района успехи военно-патриотического клуба «Русич» и клуба «Юный спасатель». Для классов оборонно-спортивного профиля и членов ВПК «Русич» проводятся экскурсии, тематические сборы в Сибирском кадетском корпусе, на территории войсковой части. Обучающиеся принимают участие в областных семинарах НВИ ВВ МВД, приуроченных ко «Дню разведчика», в соревнованиях «Тропа разведчика», где занимали неоднократно призовые места. Принимали участие в областных профильных сменах «Патриот», смотре-конкурсе показательных выступлений, в народном гулянии клубов традиционной воинской культуры. Научным консультантом по работе в классе оборонно-спортивного профиля являются руководители кафедры юридических наук НВИ ВВ МВД РФ.

Для организации спортивной и военно-патриотической работы в школе имеется необходимая и дополнительная инфраструктура. Спортивный зал каждый год пополняется спортивным инвентарём. Для проведения уроков физической культуры, оздоровительных мероприятий, спортивно-массовой работы на территории школы расположен спортивный городок, который включает в себя беговую дорожку, футбольное поле, прыжковые ямы,

волейбольные площадки, гимнастический городок с набором нестандартного оборудования, стандартную полосу препятствий, комплексную спортивную площадку с асфальтовым покрытием, на которой расположена баскетбольная площадка, поле для мини-футбола. В зимнее время работает каток для игры в хоккей с шайбой, по периметру стадиона прокладывается лыжная трасса, имеется верёвочный городок, скалодром, поисково-спасательное оборудование. В школе имеется тир, оснащенный интерактивным стрелковым лазерным комплектом «Рубин Л-210». В тренажёрном зале занимаются ребята ВПК «Русич» и клуба «Юный спасатель». Благодаря такому материально-техническому оснащению появилась возможность регулярно проводить на базе школы районные профильные смены «Юный спасатель».

Школа занимает лидирующие позиции в комплексной спартакиаде школьников района. На стадионе школы проводится легкоатлетическая спартакиада школьников района. Ежегодно команда школы принимает участие в районных и областных соревнованиях «Лыжня России», «Кросс наций», мемориале А. Раевича. Легкоатлеты в составе команды Черепановского района ежегодно участвуют в первенстве области по лёгкой атлетике, на приз Я.Р. Розенфельда, открытом первенстве ДЮСШ г. Новосибирска, на призы А.А. Никитина, «День средневика», кубок «Славы». Баскетболисты участвуют в областном фестивале баскетбола, международных соревнованиях на призы олимпийской чемпионки И. Минх. Лыжники принимают участие в лыжных гонках призы чемпиона мира по биатлону А. Тропникова. Команды клубов принимают участие в областных и региональных профильных сменах «Юный спасатель» и «Патриот».

На основе школьного самоуправления создан спортивный клуб «Безменовский Олимп». Его работа позволяет комплексно решать многие задачи всестороннего развития учащихся средствами физкультуры и спорта. Большую часть времени члены клуба посвящают активной деятельности: тренировкам, играм, соревнованиям, спортивным вечерам. Ребята организуют

соревнования, подводят итоги, информируют о них школьную общественность, готовят наградной материал. В спортивном календаре школы осенний кросс памяти учителя военного дела и ОБЖ Тихвинского В.Н., весенний кросс памяти героя Сталинградской битвы Пивоварова И.А. с привлечением гостей из других школ района и Алтайского края, соревнования по волейболу, футболу, стрельбе, конкурсы «Мужество», «Вперёд, мальчишки!», «Весёлые старты».

В школе с 1982 года проводятся ежегодные соревнования по волейболу памяти бывшего директора ОПХ «Черепановское», заслуженного агронома РСФСР Захарова П.Д. Весной, осенью и зимой на территории спортивного городка или на природе за селом проводятся общешкольные Дни здоровья.

Выпускники школы связывают свою судьбу с военной службой, медициной, с профессиями, близкими по профилю. Мы привлекаем к внеклассной работе, используя их спортивный опыт, опыт военно-патриотического движения.

Воспитание и дополнительное образование расширяют границы базового школьного образования наиболее эффективно при условии их интеграции. Интеграция означает творческое сотрудничество, объединение педагогов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования для совместной деятельности по духовно-нравственному, интеллектуальному, эмоциональному и физическому развитию выпускников.

Основное и дополнительное образование должны дополнять друг друга. Только комплексное образование может обеспечить развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования, особенно в условиях сельской школы.

О трудностях профориентации одаренных учащихся

*Комаров Роман Владимирович, заместитель
директора Института психологии,
социологии и социальных отношений МГПУ
(Москва)*

Согласно формуле Т. Голлуэя, профессиональный успех равен потенциалу минус помехи. В работе с одаренным учащимся первый и самый грозный враг его потенциалу – он сам. Выделяются наиболее существенные поведенческие проблемы одаренных детей, связанные с чертами их одаренности:

— огромный запас фактов и знаний; отличная долговременная память:
скука и нетерпение в классе, неприязнь к школе;

— высокие темповые характеристики мышления («быстрый мыслитель»): *разочарование в тех, кто по сравнению с ним мыслит медленно;*

— высокая проницательность: *ненависть к «зубрению», прозвище «ботаник», раздражительность от низкого уровня школьных работ;*

— креативность: *деструктивные тенденции, нигилизм, девиантное поведение; нонконформизм;*

— высокая концентрация внимания на том, чем интересуется:
аффективные реакции на помехи процессу;

— любопытство, множественность интересов: *берется за многое, начинает делать и не доводит дела до конца, потому что утрачивает интерес; дистанцируется от группы;*

— чувство превосходства над обычными детьми: *высокомерность, элитарность, если не нет возможностей для общения с интеллектуальными*

сверстниками. Завышенная самооценка. Нетерпимость к другим, отношения к другим как к «глупцам». Как альтернатива (при заниженной самооценке): снижение продуктивности ради соответствия норме, утаивание своих склонностей и способностей от окружающих;

— яркие вербальные способности, расширенный словарный запас: *склонность к спорам ради избегания решения трудных задач; отторжение сверстниками;*

— радикальность решений и дикость мнений: *разочарование в людях оттого, что не понят; ребенок становится «странным», «не от мира сего»;*

— настойчивость и целеустремленность: *оценка этих качеств со стороны как упрямство и отказ от сотрудничества;*

— раннее абстрактное мышление: *озабоченность экзистенциальными проблемами — вопросами смерти или смысла жизни. Собственная точка зрения на религию: от повышенной религиозности до полного атеизма;*

— глубина проникновения в проблему («глубокий мыслитель»): *ненависть к срокам и ограничениям; как следствие — либо сделает работу за всех, либо не сделает и половины намеченного;*

— толерантность к неопределенности и сложности: *трудности в принятии решений и построении карьеры.*

Но, пожалуй, ничто не препятствует росту одаренности так, как проблемы с самооценкой одаренного ребенка. Самооценка – один из мощнейших регуляторов личностного и творческого роста. По оценкам исследователей, она определяет девять десятых личностных особенностей.

Исследования ИМПССО показали (рис. 1), что от самооценки напрямую зависит, как человек взаимодействует с другими людьми; как относится к себе; способен ли он брать ответственность за происходящее с ним на себя; какова его эмоциональная возбудимость.

Во всех этих случаях зависимость носит линейный характер: чем адекватнее самооценка, тем благополучнее личность, и, напротив, при неадекватной самооценке (особенно, если это заниженная самооценка) – возможны проблемы с общительностью, самоуверенностью, уважением к себе; человек становится раздражительным, появляются депрессивные настроения; он понапрасну винит себя в том, чего на самом деле нет и т.д.

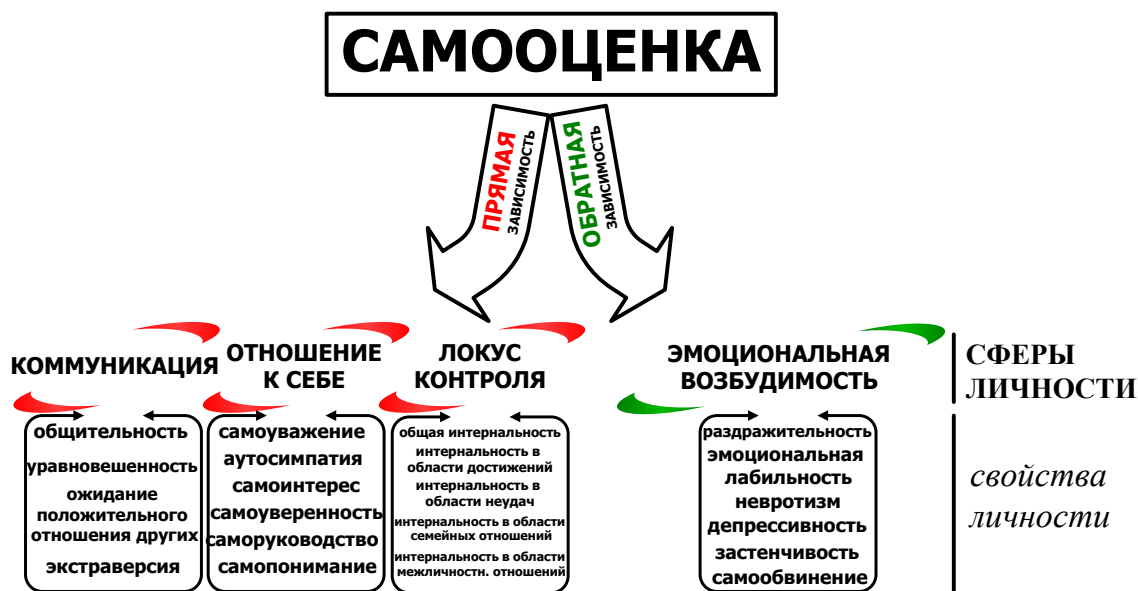


Рис. 1

Регулирующая функция самооценки в структуре личности учащихся

Одаренные дети в этом смысле не исключение. Единственное, что их отличает: особенностью самооценки в их случае нередко сочетает в себе как черты завышенности, так и черты заниженности. Происходит так потому, что завышенная самооценка носит компенсаторный характер. С другими одаренный ребенок заносчив и высокомерен настолько, насколько не уверен в себе и в своих силах наедине с собой или с близкими людьми (родственниками, друзьями, наставниками).

Частным случаем проблем с самооценкой выступает завышенная самокритика (следствие перфекционизма), которую относят к разряду т.н. контрсуггестивных психологических барьеров.

В.М. Воскобойников выделил виды психологических барьеров:

Контрсуггестивные барьеры – предубеждение, неверие в свои силы, ригидность взглядов и установок, приспособленчество.

Тезаурусные барьеры – низкий уровень образования, интеллектуального развития, недоступность информации.

Интеракционные барьеры – неумение планировать и организовывать собственную деятельность и деятельность других людей.

В этом смысле самокритика одаренного ребенка, с одной стороны, может быть эффективным стимулом к самосовершенствованию и преодолению новых рубежей. Но такую роль самокритика будет играть в том случае, если соблюдается важное условие: существует равновесие, своеобразная «золотая середина» между одаренностью и самокритичностью. Избыточная самокритичность может переродиться в придирчивость и критиканство, которое загубит творческий процесс на корню, заведет в тупик, из которого не получится выбраться.

Как отмечает И. Евдачева, гипертрофированная самокритика по механизму воздействия на творческий потенциал одаренного ребенка сродни аутоагрессии: «Для нее характерны неуверенность в собственных силах, возможностях, способностях, страх неудачи, разочарования, обесценивание собственных уже завершенных продуктов творческой деятельности. Субъект оправдывает свое бездействие или уничтожение наработок тем, что они «далеки от идеала», «не выдержат критики», сравнение с предыдущими работами приводит к заключению о снижении уровня профессионализма, рефлексия формирует устойчивое мнение, что в готовом или планируемом произведении «идея беспомощна», «проблематика поверхностна». Яркий пример деструктивного влияния самокритики на творческую деятельность – судьба второго тома поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души».

Если неадекватная самооценка и личностные особенности одаренного ребенка подрывают его творческую активность изнутри, то не менее разрушительным действием обладает и сама деятельность, а точнее – те громадные задачи, которые ставятся перед одаренным ребенком и которые в итоге приводят к истощению его творческого потенциала.

Кризис истощения потенциала

В психологии прочно закрепилось понятие – синдром «эмоционального выгорания». Он проявляется в недовольстве собой, сопряженном с чувством вины, и тревожными состояниями; пессимистическая настроенность и депрессия часто проявляются вовне в виде агрессивных тенденций типа гнева и раздражительности по отношению к людям и себе. Применение этого термина к одаренным детям не вполне корректно – правильнее было бы употреблять понятие «астения переутомления». «Астения переутомления» – распространенное явление в среде одаренных детей и талантливых взрослых, от которых многого ждут. Одаренный ребенок всем должен: он должен быть лучшим в классе; он – победитель на конкурсах; за честь учебного учреждения кто постоит, если не он... и родителей он не имеет морального права огорчать. А.П. Суходимцева отмечает: «Такие методы развития детской одаренности, как олимпиады, фестивали, турниры нацеливают внимание педагога на выстраивание своей работы с одаренным ребенком, ориентируясь на определенный результат: победа любой ценой. <...> Подавляющее большинство педагогов свидетельствуют о большой загруженности и усталости одаренных детей, участвующих в конкурсных мероприятиях. Кроме того, ожидание высоких результатов со стороны родителей ставят одаренного ребенка в ситуацию необходимости всеми средствами оправдать эти ожидания и поддерживать свою репутацию не только в школе, но и в семье. Следствием этого являются проблемы одаренных детей в поведении, общении, обучении».

Эти следствия крайне разнообразны. Самое безобидное из них – угнетение мотивации достижения: ребенок ничего больше не хочет. Куда опаснее следствия другого рода. Из-за них одаренных детей необходимо причислять к группе риска. Это могут быть и различные аддиктивные формы поведения (употребление алкоголя и наркотических средств); и экстремальное поведение, и экзистенциальные кризисы и т.д., которые, к сожалению, нередко заканчиваются печальным исходом.

Например, 27-летний лидер группы «Нирвана» Курт Кобэйн в своем предсмертном письме написал: «Уже много лет я не чувствую волнения, когда слушаю или пишу музыку. Мне стыдно за эти слова. Например, мы за кулисами, огни зажигаются, начинается маниакальный рев толпы... Это не действует на меня так, как действовало на Фредди Меркьюри, который получал удовольствие от любви и восхищения толпы. Я завидую и восхищаюсь им. Я не могу обманывать вас. Ни одного из вас. Это было бы несправедливо ни по отношению к вам, ни по отношению ко мне. Самое худшее преступление, о котором я могу подумать, это обкрадывать людей, притворяясь, что мне весело и хорошо на сцене. Я испытывал страшные муки перед тем, как выйти к микрофону. Видит Бог, я сделал все, чтобы превозмочь это, но ничего не получилось...».

Кризис утраты вдохновения – одна из форм экзистенциального кризиса одаренного человека. Другой его формой можно считать «*синдром Мартина Идена*», получивший название по имени героя одноименного романа Джека Лондона. Мартин Иден, добившись признания, покончил собой. Вернуться обратно в «низы», из которых он вышел, он уже не мог. В аристократических кругах, манивших его кажущейся недостижимостью, он разочаровался. Не найдя выходы, Иден предпочел разделить одиночество с морем. Увы, подобная печальная участь постигла не одну творческую личность.

Очень часто случается, что по достижении какой-нибудь крупной цели у талантливого человека развивается экзистенциальный вакуум – полная утрата смысла жизни, которая, как правило, идет рука об руку с чувством превосходства и катастрофическим разочарованием в людях (ибо логика такая: никто не может быть достоин меня), а в конечном итоге и саморазрушительное поведение, порой с летальным исходом.

Так, в 1903 году 23-летний философ, автор гениального исследования «Пол и характер», Отто Вейнингер, остановившись в номере, в котором скончался Бетховен, перед своим самоубийством оставил предсмертную записку: «Я убиваю себя, чтобы не иметь возможности убивать других».

Каждый такой критический пример судьбы одаренных личностей, добившихся достижений, особенно обостренно заставляет осознавать, насколько значимо психологическое сопровождение творческого развития и карьеры одаренных — как важно не только выявлять и развивать, но готовить к жизни, готовить на будущее, чтобы оставался определенный «запас прочности» на самые трудные жизненные ситуации, с которыми приходится справляться в одиночку.

Психологический феномен «звездной болезни»

К числу крайне опасных психологических кризисов, избежать которых, к сожалению, удастся далеко не каждому одаренному ребенку, относится кризис, получивший в быту очень точное название, – «звездная болезнь». Иногда его еще называют: «бред величия», «бацилла тщеславия», «болезнь достижения», «головокружение от успехов»...

По определению, «звездная болезнь» – это психологическая деформация личности, которая является следствием достижений, сопровождается абберрацией сознания, проявляется в социальной дезадаптации и ведет к профессиональной непригодности в силу стагнации, фрустрации и деградации потенциала.

Две закономерности отражают связь «звездочки» с достижениями.

1) То, насколько легко / тяжело человеку дались достижения, определяет степень вероятности появления «звездной болезни». Яркий пример этой зависимости — образ старухи из сказки А.С. Пушкина о золотой рыбке.

2) Вероятность появления «звездочки» также зависит от разницы (степени отклонения / расхождения) между новым образом жизни, сложившимся вследствие достижений, и старым, или – что то же – от размера (объема) комфортной зоны. Недаром бытует русская народная поговорка: «Из грязи в князи». В практике часто приходится сталкиваться с тем, что нет прямой зависимости между силой «звездочки» и достижением. Уровень достижения может быть абсолютно ничтожным: победа в матче, первая публикация, удачно сыгранная первая роль и т.п. Реакция же несоизмерима.

К себе отношение отныне сверхзначимое. В «звездном» самосознании зарождаются наряду с нарциссизмом чувства величия, высокомерия и стойкого превосходства над другими. Категоричность в адрес *других* по содержанию предсказуема: человек — по контрасту с собой — умаляет их личность, значимость и достоинства. Кантовскому категорическому императиву – относись к другому не только как к средству, но всегда и как к цели – здесь не место. Ракурс восприятия людей один: готовы ли они удовлетворять потребности и непомерно разросшееся тщеславие... Заболевший «звездочкой» стал заложником чувства, подмеченного А. Маслоу; чувства, что он, заболевший, центр вселенной, а все остальные – его слуги, в обязанности коих вчиняется поклонение и его восхваление.

В отношении к целям наиболее полно раскрывается отношение *к действительности* в целом. Для изломанного сознания задачи и цели больше не представляют трудности. Шапкозакидательское настроение внушает, что с ними можно разделаться «в два счета». Человек, таким образом, не способен

соотнести, с одной стороны, свои возможности, с другой – уровень трудности поставленных задач. Отсюда берет свое начало еще одно феноменологическое новообразование – *катастрофический рост уровня притязаний*.

Как ни печально, «звездная болезнь» неизбежно приводит к *стагнации творческого потенциала, его фрустрации и деградации*, результатом чего является дисгармоничная профессионально-творческая деятельность вплоть до профессиональной непригодности.

Надо признать, что до сих пор не разработано стройной системы профилактики и преодоления «звездной болезни». Тем не менее, можно рекомендовать несколько действенных практических приемов-примеров.

Трехкратный чемпион Европы по футболу Й. Круифф так боролся с проявлением звездной болезни: спрятал все медали, кубки и призы в темную комнату, в которую старался заглядывать как можно реже.

«Оскар» и «Пальмовая ветвь» актеров и супругов Тима Роббинса и Сьюзен Сэрэндон ненужным хламом хранятся в ванной.

Конькобежец Кеес Феркерк, всегда боявшийся праздничной реакции после удачного первого дня соревнований, для борьбы с ней придумал такое средство: сразу после программы первого дня он в медленном темпе делал по 20 кругов, во-первых, успокаивая себя, а во-вторых, ожидая ухода со стадиона своих болельщиков и избегая, таким образом, их поздравлений.

«В мире бокса, – говорит Рой Джонс-младший, абсолютный чемпион мира в полутяжелом весе, – большинство парней думают, что нет никого лучше их, причем не только на ринге. Но мне не нужна горделивость в жизни, мне вполне достаточно гордости в боксе». Рой нашел противоядие – он играет в баскетбол, где его успехи скромнее, и это «заземляет».

Старый проверенный способ – за удачи разумно ругать. Если завтра боксеру заслуженного тренера СССР по боксу Николая Николаевича Ли

предстоял новый бой, он начинал его критиковать еще на ринге, после того как ему поднимут руку в знак победы.

Сергей Образцов вспоминал по этому поводу: «Однажды Ксения Ивановна Котлубай (наставница Образцова) присутствовала на концерте, в котором я выступал. После концерта она почти ничего не сказала мне о самом выступлении, но неожиданно спросила, зачем я, выходя на поклоны, выправляю манжеты из рукавов. Голос у Ксении Ивановны был сухой, глаза потемнели, и мне стало стыдно. Тут я уже мог определить причину стыда. Ксения Ивановна была права. Манжеты мне нисколько не мешали, и выправлял я их, чтобы казаться естественным. Я кокетничал естественностью. «Смотрите, какой я простой и милый человек! Как я мягко улыбаюсь, как просто и скромно веду себя, выходя на аплодисменты! Видите, даже поправляю манжеты!..»

Еще один способ, распространенный в спорте, бизнесе и творческом развитии, – компенсация. Известный магнат и предприниматель Джон Максвелл писал: «Либо человек сначала платит, а потом делает ход, либо сначала делает ход, а платит после». Специалисты по психологии карьеры считают, что в наставника, обеспечивающего творческое развитие, надо вкладывать не менее 30% дохода от профессиональной деятельности. А если наставник участвует в разработке коммерческого проекта, то не менее 50%. Никто не будет работать бесконечно без компенсации за свой труд.

Использование метафорических ассоциативных карт в профориентационной работе

*Крайзман Валерия Евгеньевна,
директор МБОУ «Центр ПМСС»,
Калинин Александр Лаврентьевич, педагог-
психолог МБОУ «Центр ПМСС»
(Кемеровская обл., г. Междуреченск)*

Осознавая недостаточную эффективность устаревших профориентационных методов, мы заменили часть психодиагностических методик на работу с метафорическими ассоциативными картами, которая ведется на двух уровнях – глубинном (ассоциативные, метафорические карты) и личностном (сочинение, рефлексия). В ходе интерпретации изображений школьники осознают свои внутренние установки и устремления.

Существуют десятки наборов метафорических ассоциативных карт, используемых с различными целями: осознание желаний, профориентация, самопознание, личностный рост, получение ответов на любой вопрос, выбор из нескольких вариантов, поиск ресурсов, развитие творческого потенциала, достижение цели и др.

Карты показывают ту субъективную реальность, в которой живет человек. Это предельно лично, уникально, неповторимо. Мы не придумываем интерпретаций, не говорим, что какая карта обозначает, не навязываем собственного мнения – мы помогаем провести уникальную внутреннюю работу, заглянуть в разные уголки личного мира и отыскать ответы на все вопросы.

Какие же наборы МАК могут подойти для данной работы? Лучше всего начинать с нейтральных карт, которые вовлекают учащихся в беседу, снимают напряжение, заинтриговывают. Поэтому сопровождение профессионального

самоопределения старшеклассников начинаем с беседы «Почему я не могу выбрать профессию...» или «Почему я выбираю профессию ...» и работы с картами «Persona» и «Personita», которые создают атмосферу безопасности, доверия и открытости.

Карты «Persona» и «Personita» - образы-портреты взрослых, детей и подростков различных стран и культур нашей планеты, а также 33 карты-взаимодействия. Карты этих наборов помогают посмотреть на мир людей другими глазами, воплотиться в их образы, представить черты характера и стратегии поведения. Карты затрагивают многие проблемы бытия современного человека, его глубинные мотивы и страхи, сознательное и бессознательное. Они связаны с процессом развития и социализации, с игрой и творческими способностями человека.

Сочинение пьесы (истории, рассказа) с картами позволяет сформулировать проблемный вопрос, выдвинуть гипотезы о том, что мешает учащемуся сделать выбор (хотя бы предварительный) будущей профессии и учебного заведения. Так, 58,7% старшеклассников основными причинами невозможности выбора профессии называют интерес ко многим наукам и профессиям сразу, незнание своих сильных и слабых сторон, «недостаточную информированность о профессиях, страх ошибиться, неуверенность в собственных силах» и др. В итоге на первом этапе большинство старшеклассников формулируют запрос: они хотели бы научиться видеть свои сильные и слабые стороны, определять ресурсы.

Техника «Необитаемый остров» (колода «Persona») позволяет найти необходимые ресурсы и увидеть, как ребенок реагирует на трудности, стресс, определить его стратегии поведения, убеждения, чувства.

В работе с ресурсами, на наш взгляд, лучше использовать карты «ОН». Учащиеся, не глядя, вытаскивают из колоды картинки, а потом говорят о том, какие их личные качества позволяют им добиться успеха в жизни. Уже через 20 минут учащиеся рассказывают о своих сильных и слабых сторонах, находят

положительные черты в том, что считали своим недостатком. Увлеченно работают даже самые застенчивые и нерешительные! Вот некоторые из наиболее часто встречающихся ответов учащихся о своих сильных сторонах: коммуникативные способности, забота о своем здоровье, умение приносить радость людям, готовность проявить настойчивость и дух соревнования; открытость новому, готовность к экспериментам; умение отказаться от чего-либо; надежные друзья; поддержка и понимание близких.

Творческий этап работы начинается с составления совместного с рассказа. Используются проективные сказочные карты «Saga» и «Mythos». Метафорические ассоциативные карты – это приглашение в мир сказки, мир фантазии, мечтаний и волшебства. С помощью карт глубинные переживания, такие как страхи, желания, внутренние конфликты, нереализованные мечты, выражаются свободнее и легче. Учащиеся, используя картинки с изображением мифических героев, составляют, например, психологический портрет группы своих друзей и в соответствии с полученной характеристикой подбирают профессии. Определенным образом структурированная сказочная история может служить инструментом терапевтической работы.

Историю ребенок сочиняет по типу цепочки, выбирая наугад картинки из колоды карт. Затем предлагается подумать о том, что можно было бы сказать о человеке, рассказавшем такую историю: его характер, страхи, мечты и т.д. Составленный таким образом портрет, как правило, оказывался противоречивым. Условие задачи: представить себя психологом-консультантом кадровой службы, в которую обратился такой клиент. Необходимо подобрать профессию клиенту, удовлетворяющую его внутренним запросам. Часто такие истории позволяют учащимся увидеть себя со стороны.

Очень популярно в работе со старшеклассниками упражнение «Мое предназначение». На первом этапе работы просим написать без остановок и,

не задумываясь, 20 позиций его талантов и способностей – то, что у него получается лучше других или получается очень хорошо.

Затем просим вытянуть одну карту, которая будет символизировать один из перечисленных талантов, который уже использует. В ходе обсуждения выясняем, как это связано с пониманием собственного предназначения.

Просим вытянуть три карты вслепую: первая карта – мое предназначение глазами родителей; вторая карта – мое предназначение глазами моих учителей; третья карта – то, что скрыто во мне.

В завершении предлагаем подростку поделиться своими мыслями, возникшими в ходе этого упражнения. Вот некоторые ответы на вопрос «С чем вы уходите: «Проделанная работа заставила задуматься о профессии, появилось чувство спокойствия»; «Я ухожу с чувством того, что я сделала правильный выбор профессии, обязательно добьюсь своей цели»; «Осознал, что меня интересует работа с минимальным общением»; «Поняла, наконец, чего я хочу на самом деле».

Метафорические карты дают учащимся уникальную возможность увидеть со стороны свою готовность взаимодействовать с внешним миром.

Реализация школьной программы профориентации «Компас»

*Линд Татьяна Геннадьевна, заместитель
директора по воспитательной работе
МБОУ «Лянторская СОШ №5» (Тюменская
область)*

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Опыт показывает, что школьник еще не готов в осознать свое будущее, поэтому он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения. Несформированность учебно-профессиональной мотивации – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

В национальной государственной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что *«в 21 веке важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»*. Все эти навыки формируются с детства. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека.

Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников внутренние (психологические) регуляторы поведения; создать внешние и внутренние условия формирования социально одобряемого профессионального самоопределения.

В Концепции развития системы профессиональной ориентации ХМАО-Югры определена основная цель профориентационной образовательных организация – содействие своевременному и осознанному выбору профессии, учебного заведения, трудоустройству и социально-профессиональной адаптации с учетом потребностей регионального рынка труда. На основе Концепции разработаны окружная и ведомственная программы, в которых обозначены методы и формы профориентационной работы, обязанности педагогических работников, ответственных за данное направление.

С учетом задач, поставленных в этих документах, была разработана программа профориентации «Компас», включающую комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого образовательного пространства.

Цель программы: создание системы профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе.

Задачи:

1. Сформировать у школьников представления о требованиях профессии к человеку, способе ее получения, потребностях рынка труда.
2. Сформировать у школьников потребность в обоснованном профессиональном выборе профессии, профессиональной пробе сил, составления своего профессионального плана.
3. Создать информационное пространство, позволяющее получить максимум сведений о региональном рынке труда.
4. Организовать работу по преемственности профориентационной работы, организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение трудовой мотивации школьников

- Оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии
- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- Ориентация выпускников школы на реализацию профессиональных замыслов в современных социальных условиях

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов профориентационной работы по разработке системы профориентационных мероприятий
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт

Формы работы с учащимися

- Уроки, классные часы, беседы, тренинги
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые)
- Анкетирование
- Экскурсии (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений

Работа с родителями

- Родительские собрания и лектории
- Собеседования
- Анкетирование
- Участие в школьных профориентационных мероприятиях, кружках, спортивных секциях, художественных студиях

Структура профориентационной работы в школе

Координатор деятельности – *заместитель директора*, в функции которого входит:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и программой школы;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников и классных руководителей по организации учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение совещаний по вопросам профильного и профессионального самоопределения старшеклассников.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для своего класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий формы и методы, активизирующие познавательную и творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, моделировать варианты профильного обучения, анализировать свои достижения и составлять портфолио.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые и профессионально важные навыки;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- подбирает литературу для учащихся и учителей по выбору профессии и профориентационной работе;

- устраивает тематические выставки книг о профессиях.

Социальный педагог:

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;

- проводит мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению;

- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

- проводит психологическое просвещение родителей и педагогов;

- проводит психологические консультации учащихся;

- формирует создает базу данных по результатам профдиагностики.

Медицинский работник:

- способствует формированию у школьников здорового образа жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- проводит беседы о влияния здоровья на профессиональную карьеру.

Этапы реализации профориентационной программы «Компас»

Цели	Методы и формы работы
1-4 класс: пропедевтика	
формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека; развитие учебно-познавательного интереса, основанного на включенности в различные виды деятельности, в том числе социальную, трудовую, исследовательскую, игровую;	<p>Диагностика профессиональных интересов</p> <p>Профориентационный курс «Профессий много есть на свете»</p> <p>Профориентационные минутки на уроках</p> <p>Конкурсы (школьный, городской уровни)</p> <p>Экскурсии на предприятия, где работают родители</p> <p>Встречи с родителями – представителями разных профессий</p> <p>Система допобразования (кружки, секции)</p> <p>Конкурсы творческих работ</p> <p>Интеллектуально-практический марафон «Профессий много есть на свете»</p>
5-8 классы: формирование информационной и операциональной основы профессионального самоопределения	
помощь в нахождении школьниками личного смысла профессиональной деятельности; развитие представления о своих интересах и возможностях; приобретение опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.	<p>Диагностика склонностей и интересов</p> <p>Профориентационные факультативные курсы</p> <p>Профориентационные минутки на уроках</p> <p>Профориентационные уроки по учебным предметам</p> <p>Система допобразования (кружки, секции, клубы)</p> <p>Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем»</p> <p>Конкурсы (школьный, городской, краевой уровни)</p> <p>Экскурсии на предприятия и организации</p> <p>Встречи с представителями различных профессий</p> <p>Знакомство с рынком труда города</p> <p>Профессиональные пробы, трудовая занятость в свободное от учебы время</p>

	ШНОУ «Поиск» (секция «Я и профессия»)
8-9 классы: определение дальнейшего образовательного маршрута	
<p>уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и курсов по выбору;</p> <p>групповое и индивидуальное консультирование с целью принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям</p>	<p>Диагностика интересов, склонностей и способностей</p> <p>Профориентационный курс «Твоя профессиональная карьера»</p> <p>Профориентационные минутки на уроках</p> <p>Профориентационные уроки по учебным предметам</p> <p>Система дообразования (кружки, секции, клубы)</p> <p>Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем»</p> <p>Конкурсы (школьный, районный, окружной уровни)</p> <p>Экскурсии на предприятия и организации</p> <p>Встречи с представителями различных профессий</p> <p>Знакомство с рынком труда в городе</p> <p>ШНОУ «Поиск». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия»</p> <p>Предпрофильная подготовка</p> <p>Трудоустройство подростков в летний период</p> <p>Дни открытых дверей в ССУЗах, Ярмарка учебных мест</p>
10-11 классы: определение направления профессионального образования	

<p>Развитие навыков самообразования, формирование профессионально важных качеств, самооценка готовности к избранной деятельности</p>	<p>Профориентационные минутки на уроках Профориентационные уроки по учебным предметам Система дообразования (кружки, секции, клубы) Интеллектуально-практический марафон «Будущее выбирает профессионалов» Конкурсы (школьный, городской, краевой уровни) Экскурсии на предприятия и организации Встречи с представителями различных профессий Знакомство с региональным рынком труда ШНОУ «Поиск». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» Организация профильных классов, групп Социальные практики Дистанционное обучение, довузовская подготовка Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах, Ярмарки учебных мест, День профориентации</p>
--	--

Опыт профессионального взаимодействия школы с социальными партнерами

*Мартина Надежда Константиновна,
директор МБОУ «СШ № 2-многопрофильная»
(г. Нижневартовск, ХМАО-ЮГРА)*

В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартах и Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы особая роль отводится воспитанию и социализации обучающихся, важным компонентом которых является готовность к профессиональному самоопределению.

В концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-мансийского автономного округа – Югры, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики автономного округа в феврале 2013 года, говорится, основной целью системы профессиональной ориентации в автономном округе является *«обеспечение эффективного профессионального самоопределения обучающихся в целях достижения баланса личностных потребностей и запросов регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах»*.

Губернатор Югры Н.В. Комарова поставила задачу обеспечения эффективного самоопределения молодежи в целях достижения баланса личностных потребностей и запросов регионального рынка труда в квалифицированных, кадрах.

Решая задачи, поставленные государством и обществом в области кадровой политики, мы пришли к выводу, что школе невозможно обойтись без привлечения потенциала дополнительного и профессионального образования, работодателей основных производств города, семьи и общественности.

Реализуя целевую программу «Социальное партнерство», школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного и профессионального образования, предприятиями города.

Наши социальные партнеры участвуют в развитии системы непрерывного профессионального образования, формировании педагога нового поколения, поддержке талантливых детей, создании современной образовательной среды, формирования здорового образа жизни и профориентации учащихся.

Образовательная среда в школе формирует у детей способности к целеполаганию, выбору, самостоятельности, планированию, анализу, самооценке, т.е. базовые компетенции, которые востребованы сегодня работодателями.

Чтобы обеспечить постепенность и непрерывность сопровождения формирования готовности к профессиональному самоопределению, мы начинаем профориентацию с начальной школы.

В рамках дополнительного образования для обучающихся 1-4 классов школой организовано изучение курса «Введение в мир профессий».

Для детей младшего школьного возраста создан клуб «Мастеровой», оборудован кабинет профориентации. Детская игра, в которой ребенок примеряет на себя разные профессиональные роли, помогает учителям лучше познать детей, узнать их склонности и интересы, а детям – сформировать первые представления о мире профессий.

Встречи первоклассников с представителями разных профессий проходят с участием наших самых близких социальных партнеров – наших выпускников и родителей.

Оправдывает себя и практика организации спортивных классов. Так, многолетнее сотрудничество нашей школы и Спортивной школы олимпийского резерва по зимним видам спорта способствует формированию

здорового образа жизни, развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, их профессиональному самоопределению.

В нашей школе четыре хоккейных класса. Спортивная школа выделяет автобус и обеспечивает детей спортивной формой. Школа создает условия для рационального сочетания учёбы с тренировками в Ледовом дворце. Мы проводим совместные родительские собрания, праздники, смотры и конкурсы и, конечно же, соревнования. Показателем эффективности выбранной модели стали высокие спортивные достижения учеников таких классов.

Под руководством Спортивной детской и юношеской школы олимпийского резерва по зимним видам спорта г. Нижневартовска команды спортивных классов нашей школы с 1999 года занимает призовые места на Международных соревнованиях и Всероссийских соревнованиях по хоккею с шайбой.

Один хоккейный класс практически в полном составе переехал в Югорский колледж олимпийского резерва Ханты-Мансийска. Все ребята хоккейных классов связывают свою жизнь с профессиональным спортом.

В профориентации учащихся 5-7 классах нам помогают не только наши родители и организации дополнительного образования, но и общественные организации. Школьники проходят социальную практику в школьных и городских общественных организациях «Надежда», «Школьный Актив города», «Новая цивилизация», «Ориентир», «Жар-птица». Это способствует развитию организаторских способностей, ответственности, коммуникабельности.

Благодаря многолетнему сотрудничеству с Центром детского творчества, Детской школы искусств № 1,2, городским Драматическим театром, Центром национальных культур, Центром детского и юношеского технического творчества, детско-юношеской спортивной школой «Феникс» и др. в школе работает 63 кружка, секций, объединений по интересам. Это 117 групп, где занимается практически вся школа (98%).

За прошедший 2014-2015 учебный год школа подготовила 223 призёра городских, окружных, Российских и международных смотров, конкурсов, олимпиад научно-практических конференций и соревнований.

Все эти победы способствуют осознанию школьниками ценности труда, науки и творчества, формируют у наших детей интерес к различным областям науки, техники, культуры, спорта и развивают целеустремлённость, творчество, трудолюбие, конкурентоспособность и, несомненно, играют важную роль в профессиональном самоопределении наших выпускников.

В работе с учащимися 8-9 классов мы особое внимание уделяем работе по развитию способности к самоанализу, самопознанию и самооценке своих способностей и ценностных ориентаций, умению соотнести свои возможности с требованиями будущей профессии. Все это делается для того, чтобы избежать противоречивости профильного, а затем профессионального выбора.

По данным Нижневартковского центра занятости населения, на 01.06.2015 г. численность безработных составляла 200 человек, из них 36,5% молодежь в возрасте 16-29 лет. Только 30% учащихся, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она спросом на рынке труда. Для того, чтобы наши выпускники знали, какие профессии востребованы сегодня на рынке труда города и округа, школа организует встречи специалистов Центров занятости населения со старшеклассниками и их родителями.

В школе создан электронный банк предприятий и профессиональных учреждений города и округа, организованы экскурсии на предприятия и учреждения, после которых школьники анализируют полученную информацию.

Школа сотрудничает с предприятиями производственной сферы как ЗАО «Нижневартковскстройдеталь», ООО «Нижневартковскавиа», ЗАО «Венкона», Нижневартковский филиал Ханты-Мансийского банка» и др.

Предприятия учувствуют в создании банка данных о тенденциях экономического развития города и кадровой политике предприятий;

привлечении представителей предприятий к профориентации старшеклассников на профессии, востребованные на рынке труда г. Нижневартовска. После получения профессионального образования принимают наших выпускников на работу.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма работы, как трудоустройство подростков через городской молодежный центр.

Социальное партнёрство помогает нам и в совершенствовании форм организации обучения. Например, в физико-математическом классе при изучении определённых тем уроки физики проводятся не только в школе, но и на предприятиях, учреждениях, лабораториях ВУЗов, что значительно повышает мотивацию обучения и интерес не только к физике, как к науке, но и определённой профессии, где она широко применяется.

Изучение элективного предмета «Основы медицинских знаний» сопровождается посещением поликлиники, больницы, клинической лаборатории.

Очень интересно проходят уроки обществознания и истории, на которых отдельные занятия проводят преподаватели с кафедры юриспруденции Нижневартовского экономико-правового института.

Социальное партнёрство с учреждениями профессионального образования позволяет логично перейти от профильного обучения к профессиональному образованию. Профессорско-преподавательский состав вузов привлечён к ведению элективных курсов и ориентации на профессии, востребованные на рынке труда г. Нижневартовска.

Благодаря взаимодействию с организациями профессионального образования в школе открылся индустриально-технологический профиль обучения, где преподаватели филиала Тюменского нефтегазового университета ведут элективные курсы «Основы нефте- и газодобычи», преподаватели Нефтяного техникума – курс «Компьютерное черчение в системе AutoCad».

Мы проводим телемосты с профессорско-преподавательским составом Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, включающие дистанционное обучение и виртуальные экскурсии по университету, в ходе которых проходят встречи с профессорско-преподавательским составом и презентации каждого факультета СГУП.

Мы активно используем такие формы работы, как Дни открытых дверей для старшеклассников и их родителей, предметные олимпиады и научно-практические конференции, совместные КВН, игры «Что? Где? Когда?», литературный конкурс «Вдохновенное перо» и другие творческие конкурсы, ток-шоу «Мой профиль», «Бенефис профессий» и др.

Значимым для выпускников школы стало взаимодействие с медицинским колледжем, благодаря которому старшеклассники прошли программу курса по оказанию первой медицинской помощи и получили удостоверение Нижневартковского медицинского колледжа. В плане на 2015-2016 учебный год – освоение профессии водителя категории «В» и «С» на базе строительного колледжа.

Школой разработан проект «Сетевое взаимодействие», в соответствии с которым предпрофильная подготовка и профильное обучение проходит за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов нескольких образовательных организаций общего образования, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования.

На основе рекомендаций Департамента образования и науки ХМАО-Югры и Департамента образования города координационный совет разработал нормативно-правовую базу по сетевому взаимодействию, организовал обучение старшеклассников по элективным курсам на базе школ сетевого взаимодействия, проводит мероприятия, направленные на «горизонтальный» обмен опытом в вопросах предпрофильной подготовки и профильного обучения. Все это обеспечивает широкий спектр самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории профессионального развития.

Участие в проекте «Сетевое взаимодействие» для педагогов создает условия для профессионального роста, для родителей – повышает удовлетворенность качеством образовательного процесса, уверенность в социальной мобильности детей и готовности их к профессиональному самоопределению.

Для школы участие в сетевом взаимодействии предполагает наращивание образовательного потенциала школы, получение качественно новых возможностей, обновление форм и методов работы, обеспечение информационной поддержки образовательного процесса научной, инновационной и методической работы в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Сетевое взаимодействие содействует развитию системы образования г. Нижневартовска благодаря эффективному распределению материально-технических, кадровых, информационных, методических и других ресурсов. От создания сети выигрывает и город. С учетом Городской программы Социально-экономического развития г. Нижневартовска до 2020г., где предусмотрено развитие нефте- и газоперерабатывающей и других отраслей народного хозяйства, строительство битумного и целлюлозно-бумажного заводов, детских дошкольных учреждений. Проводится ориентация учащихся школ на профессии, связанные с нефтепереработкой, строительством, дошкольным воспитанием детей, медициной, экологией и сферой услуг.

Говоря об организации системы профориентации, нельзя не упомянуть о проблемах. Это отсутствие федеральной нормативно-правовой и финансово-экономической базы сетевого взаимодействия (механизм организации взаиморасчетов образовательных учреждений-участников сетевого взаимодействия в условиях нормативно-подушевого финансирования, привлечения для педагогической работы кадров из производственной сферы и т.д.)

Создавая условия для профессионального самоопределения школьника, включая его в систему профессиональных отношений, стимулируя его активность, можно рассчитывать на успешную социализацию и конкурентоспособность молодого поколения в современном обществе – качественно новый результат, который так необходим современному обществу.

Систематически проводимый мониторинг показывает, что последние пять лет (2010-2015 годы) 97% обучающихся нашей школы удовлетворены условиями профильного обучения (содержанием, условиями, уровнем знаний по профильным предметам), 98% видят перспективу своей профессиональной карьеры, у 92% сформирована реалистичная самооценка. Процент поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с изучаемым в школе профилем вырос с 76% до 91%.

Мы делаем всё, чтобы сформировать у наших детей установку на получение образования на протяжении всей жизни, на понимание, что образование – это путь к достижению личностного и профессионального успеха.

Профессиональные предпочтения выпускников школ Республики Коми

*Мжсаванадзе Натэла Шакровна,
главный специалист-эксперт отдела
профессионального образования и науки
Министерства образования Республики
Коми (г. Сыктывкар)*

В Республике Коми ведется активная работа по созданию и внедрению эффективной системы профессиональной ориентации. Для координации этой работы в январе 2012 года на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» создан Центр развития профессионального образования. Основными задачами Центра являются разработка механизмов эффективного научно-методического и организационного сопровождения профориентационной работы; выявление, разработка и распространение инновационных форм и методов профессиональной ориентации для кадрового обеспечения экономики Республики Коми; повышение эффективности управления системой профессионального образования.

Ежегодно Центром проводится профориентационное социологическое исследование, цель которого – выявление профессиональных намерений выпускников 9-х и 11-х классов школ Республики Коми, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2014 году впервые анкетирование проводилось в электронной форме. Программное обеспечение для проведения анкетирования было разработано в рамках договора между Коми республиканским институтом развития образования и Центром профессиональной ориентации молодежи Минска. С помощью этих программ можно проводить не только анкетирование, но и психологическое тестирование выпускников образовательных организаций, а

также формировать отчеты по результатам анкетирования отдельных школ и в целом по Республике Коми.

В исследовании приняли участие 8 125 учащихся, что составило 64,3% от общего количества выпускников 2013/2014 учебного года. Среди них 225 выпускников (2,7% от общего количества выпускников) имеют ограниченные возможности здоровья.

Опрос показал устойчивый интерес выпускников к получению высшего профессионального образования - 83% опрошенных выпускников 11-х классов планируют поступать в вузы. При этом в 2014 г. наблюдается уменьшение количества неопределившихся с выбором направления профессиональной подготовки (на 10%), что является положительным результатом проводимой профориентационной работы в школах Республики Коми.

Проведенное исследование позволило выявить предпочтительные для 9-классников сферы деятельности: транспорт, государственное управление, здравоохранение, обслуживание населения, информационные системы. Предпочтительные сферы профессиональной деятельности для 11-классников: государственное управление, здравоохранение, юриспруденция, информационные системы, экономика, бухгалтерский учет, образование.

Среди сфер профессиональной деятельности, не представляющих интерес для выпускников 9-х и 11-х классов, отметим сельское, лесное хозяйство и жилищно-коммунальное хозяйство. При этом на специалистов работники этих отраслей есть устойчивый спрос на рынке труда. Это говорит о том, что при проведении профориентационной работы необходимо акцентировать внимание на потребности регионального рынка труда.

33% выпускников 11-х классов из числа определившихся с направлением профессиональной подготовки выбрали вузы Республики Коми, среди них наиболее востребованными являются ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет», «Сыктывкарский лесной

институт» (филиал) ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова».

Главным источником информации для выпускников Республики Коми является Интернет. На втором месте – справочники для поступающих в учебные заведения, на третьем – беседы с профессионалами.

Основными мотивами при выборе направления профессиональной подготовки у выпускников 9-х классов являются интересное содержание работы, высокая заработная плата, возможность реализовать свои способности, престижность профессии. Востребованность профессии на рынке труда учитывают лишь 18% выпускников. Возможность работать в родном городе или селе при выборе профессии, как и в 2013 г., у респондентов на последнем месте. Это свидетельствует о том, что сегодняшние выпускники не хотят возвращаться в свои населенные пункты.

Основным мотивом при выборе направления профессиональной подготовки у выпускников 11-х классов, как и у выпускников 9-х классов, является интересное содержание работы. На втором месте – высокая заработная плата. В отличие от выпускников 9-х классов выпускники 11-х больше задумываются о востребованности профессии на рынке труда. Этот показатель на 8% выше у выпускников 11-х классов, и объясняется более зрелой сформированностью профессиональных предпочтений. Возможность работать в родном городе или селе при выборе профессии для 11-класников является наименее значимым мотивом, он важен лишь для 9% опрошенных.

Исследование также показало, что с направлением профессиональной подготовки определились 73% выпускников 9-х классов, имеющих ограниченные возможности здоровья, и 79% выпускников 11-х классов, имеющих ограниченные возможности здоровья. Наиболее востребованными направлениями профессиональной подготовки среди выпускников с инвалидностью являются: управление персоналом, биология, экология и природопользование, юриспруденция, архитектура, менеджмент.

Причины, по которым респонденты с ОВЗ не могут определиться с направлением профессиональной подготовки: 45% респондентов мало знают о профессиях, 45% интересуется несколькими профессиями. 36% опрошенных нуждаются в помощи специалиста, но не знают, куда обратиться за помощью (этот показатель на 8% выше, чем у респондентов без инвалидности).

Результаты исследования позволили выявить распространенные формы профориентационной работы в общеобразовательных организациях Республики Коми. Самые распространенные формы профориентационной работы с учащимися 9-х и 11-х классов – тестирование и анкетирование (это отметили 66% респондентов). На втором месте – информирование о правилах приема в учебные заведения (48%), на третьем месте – информирование о профессиях и ситуации на рынке труда (38%). Для выпускников проводятся экскурсии в учебные заведения (26%), встречи с представителями профессий (24%), экскурсии на предприятия, в организации, учреждения (17%). Наименее распространенная форма профориентационной работы и вместе с тем одна из востребованных учащимися – мастер-классы по профессиям (5%).

Высока потребность в профориентационных мероприятиях у выпускников 9-х классов. Учащихся больше всего интересуют встречи с представителями профессий (37%), экскурсии в учебные заведения (30%), экскурсии на предприятия (27%). Хотели бы поучаствовать в мастер-классах по профессиям 30% опрошенных. Нуждаются в индивидуальных профконсультациях 27% респондентов.

Данные, полученные в ходе исследования профессиональных намерений выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Республики Коми, позволят спрогнозировать конкурс при поступлении в учебные заведения Республики Коми, а также будут учитываться при подготовке методических рекомендаций по организации профориентационной работы в образовательных организациях.

Профессиональное самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере Московской области)

*Морозова Наталья Владимировна,
руководитель Центра развития
профессионального образования ГБОУ ВПО
МО «Академия социального управления»
(Московская область)*

Острый социальный кризис в нашей стране отразился не только на материальном положении, но и на нравственном здоровье семьи. Наиболее масштабным и грозным явлением стало значительное увеличение размеров сиротства, связанное с ухудшением условий жизни семьи, изменением отношения к детям, вплоть до их полного вытеснения из семей.

Несмотря на то, что в настоящее время Российское государство принимает неотложные меры по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и проводится реформирование существующей государственной системы воспитания и образования данной категории детей, очевидна недостаточность обеспечения необходимой научно-методической основой процесса социализации детей-сирот, их личностному и профессиональному самоопределению.

Работа с детьми-сиротами носит комплексный характер, его нельзя преодолеть разрозненными усилиями воздействия на воспитанников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С этой целью нами была разработана Программа индивидуальной постинтернатной подготовки выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В реализации данной Программы участвуют педагоги, воспитатели, психологов, социальные педагоги. Благодаря межведомственному взаимодействию

образовательной организации для детей-сирот с другими социальными институтами оптимизируется маршрут индивидуального постинтернатного сопровождения выпускника в целях личностного и профессионального самоопределения.

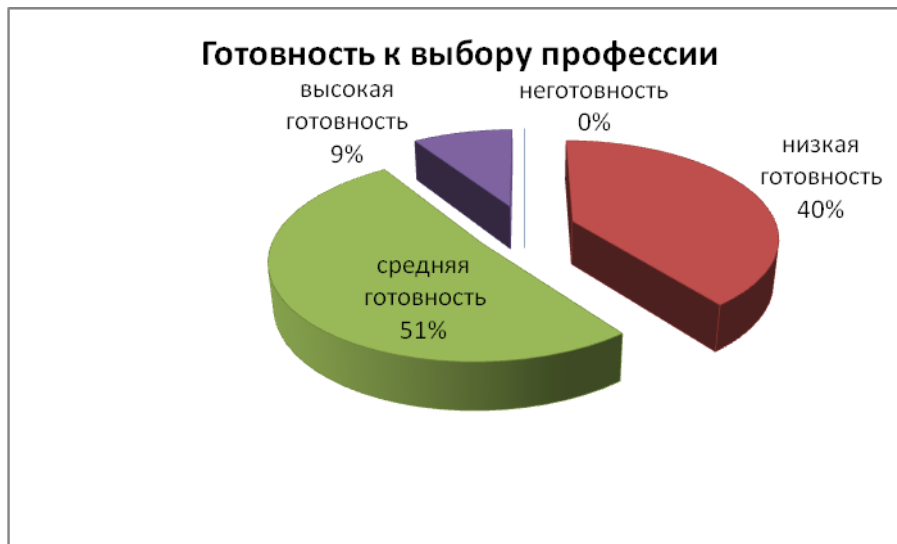
По мнению Н.С. Пряжникова, «сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации».

Трудности выбора профессии могут быть обусловлены разными причинами. Рассмотрим самые общие:

- ребенок осознает необходимость своевременности выбора профессии, но не знает вообще что хочет;
- ребенок выбирает среди нескольких альтернативных путей карьеры;
- имеются внешние и внутренние препятствия для планирования профессионального будущего;
- сложности с проживанием и обучением в той или иной организации дальнейшего образования воспитанника детского дома.

Мы обследовали 43 мальчиков и девочек в возрасте от 8 до 18 лет из трех Государственных бюджетных образовательных учреждений Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для диагностики были отобраны три методики: опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому), методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Используя опросник для выявления готовности к выбору профессии мы выяснили, что 51% детей имеют среднюю степень готовности к выбору профессии, что показывает диаграмма. Среди опрошенных не выявлены учащиеся, не готовые к выбору профессии. Естественно, что младшие воспитанники показали (до 13 лет) низкую степень готовности (40%).



Результаты диагностики по ДДО показали, что у 14% детей не выражен интерес к профессиональным сферам «Природа» и «Знаковая информация». У 23% воспитанников ярко выражен интерес к профессиям сфер «Техника» и «Художественный образ». Дети, имеющие среднюю степень выраженности, чаще выбирают сферы «Техника» и «Человек».



Эти данные подтверждают результаты работы с методикой «Матрица выбора профессии», которая помогает детям определить сферу и вид профессиональной деятельности и знакомит их с многообразием профессий.



Самый популярный предмет труда – «Человек» (33%). Из них 21% предпочитает профессию военного, 22% – врача, 29% – продавца и парикмахера.



На втором месте – «Техника» (26%), в том числе 30% – инженеры и технологи, 50% – актуальные сегодня станочники, аппаратчики и машинисты.



Главным направлением профориентационной работы с выпускниками из детского дома должна быть помощь самоопределяющемуся ребенку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям. Необходимо целенаправленно формировать способность самостоятельно ориентироваться в изменчивом мире и готовность к компромиссам.

Результаты апробации моделей профильного обучения для учащихся сельских, труднодоступных и удаленных территорий

*Немова Наталья Васильевна, заместитель
руководителя Центра стратегии развития
образования и организационно-методической
поддержки программ ФГАУ «ФИРО»
(Москва)*

Проблемы доступности профильного обучения и профориентации

- Отсутствие профильного обучения в сельских и отдаленных школах, его замена универсальным профилем.
- Низкое качество преподавания профильных дисциплин.
- Недостаток выбора профильных предметов и элективных курсов, предрешенность выбора для детей.
- Подчинение профориентационной работы интересам государства, навязывание выборов в ущерб интересам ребенка.
- Сведение всей профориентационной работы к решению проблемы правильности выбора профессии на основе тестирования учащихся и недооценка роли духовно-нравственного развития человека, формирования его нравственных ценностей.
- Нехватка рабочих мест в сельской местности и недостаточная ориентация работодателей на трудоустройство выпускников школ и учреждений СПО.
- Преобладание выбора выпускниками, имеющими высокие баллы по результатам ЕГЭ, вузов по критерию их престижности.

Вопросы апробации

- Новой системы профориентационной работы, ориентированной на духовно-нравственное развитие человека, формирование его ценностей.

- Новый комплекс методик для тестирования самоопределения личности, оснований для выбора профиля обучения и профессии.
- Новый курс самоопределения для учащихся старших классов и подкрепляющих его преподавание интернет-ресурсов.
- Новой системы профориентационной работы, ориентированной на духовно-нравственное развитие человека, формирование его ценностей.
- Новый комплекс методик для тестирования самоопределения личности, оснований для выбора профиля обучения и профессии.
- Новый курс самоопределения для учащихся старших классов и подкрепляющих его преподавание интернет-ресурсов.

Недостатки апробации

- Отсутствие целостности апробации. Фрагментарность. Апробация лишь отдельных элементов новой системы.
- Восприимчивость к использованию и апробации в практике наиболее простых элементов системы: тестов, классных часов, не требующих включения всего педагогического коллектива.
- Сочетание в работе старых и новых подходов и их методов.

Результаты апробации

- Пересмотр и обновление методик диагностики профессионального самоопределения школьников.
- Введение курса «Самоопределение» и системы классных часов для учащихся старших классов.
- Расширение использования интернет-ресурсов и дистанционного обучения учащихся сельских школ.
- Возвращение системы профильного обучения старшеклассников.
- Переход на обучение старшеклассников по ИУП.
- Внедрение сетевых моделей повышения доступности профильного обучения.

- Расширение социального партнерства школ с организациями профессионального образования и работодателями.

Перспективы и задачи реализации третьего этапа проекта

- Достичь комплексного характера апробации предложенной системы.
- Осуществить отказ от работы устаревшими методами, вступающими в противоречие с новыми методами профориентации и самоопределения.

- Разработать и апробировать систему мер, способствующих самоопределению учащихся. Включить в нее: классные часы, курс «самоопределение», возможность изменения ИУП и т.д.

- Определить и апробировать сетевые модели профильного обучения и ИУП.

Вопросы для обсуждения

- Какие меры, реализуемые школами, особенно эффективны для развития у учащихся способности к самоопределению. Что в системе современного образования мешает самоопределению школьников.

- В чем нужно изменить подход к родителям, чтобы они признали актуальность и полезность работы школы по профориентации.

- Как преодолеть трудности организации сетевого взаимодействия.

Роль Центра профессиональной ориентации в осознанном профессиональном выборе школьника

Неяглова Любовь Михайловна, руководитель районного методобъединения учителей технологии, учитель технологии МОУ СОШ пос. Центральный Богородского района (Нижегородская область)

Профориентация школьника будет приносить результат тогда, когда будет выстроена система совместной работы с учащимися, их родителями, образовательными учреждениями и социумом. В Богородске для организации системы работы по профессиональному самоопределению школьника на базе Межшкольного учебного комбината создан Центр профессиональной ориентации. Центр осуществляет следующие задачи:

- Научно-методическое обеспечение и координация деятельности по профориентации образовательных учреждениях района;
- Взаимодействие с родительской общественностью и социумом по вопросам профессионального становления школьников;
- Организация и проведение работ по профессиональной диагностике, профессиональному консультированию, профессиональному отбору и профессиональной адаптации (организация профессиональных проб);
- Организация и проведение мероприятий по развитию профессиональной мотивации обучающихся.

За годы существования Центра созданное сетевое взаимодействие позволяет координировать эту непростую работу в районе. Участниками этого сообщества являются все образовательные учреждения, начиная с детского сада: школы, учреждения дополнительного и профессионального образования г. Богородска и информационно-коммуникативная среда (социум).

Работа ведется по следующим направлениям.

Профессиональное просвещение:

Знакомство с миром профессий. Школьники знакомятся с профессиями разных отраслей экономики. Созданный банк профессиограмм позволяет глубже узнать сущность профессий, в том числе сельскохозяйственных. Ребята создают профессиограммы вновь появляющихся профессий. Изучают Интернет-ресурсы, сайты профессиональных образовательных учреждений: факультеты, правила приема, место нахождения. Учащиеся имеют возможность бывать в СПО Богородска и Нижнего Новгорода.

На встречи приезжают преподаватели и студенты ГОУ СПО «Сормовский механический техникум», ФГОУ СПО «Работкинский аграрный колледж», ГОУ СПО «Нижегородский колледж бытового сервиса».

Изучение рынка труда. Связь с ГКУ ЦЗН Богородского района позволяет изучать рынок труда востребованных профессий, как в районе, так и за его пределами. На встречах специалисты ЦЗН рассказывают, например, о том, что у работодателей пользуются спросом представители рабочих профессий и технических специальностей; проводят беседы о занятости молодежи и безработице. Старшеклассники с удовольствием посещают «Ярмарки вакансий учебных и рабочих мест», которые проводятся ежегодно.

Правила трудоустройства. Условия труда и карьерного роста. Познакомиться с условиями и организацией труда, приема на работу, заработной платой помогают экскурсии на предприятия города и района; беседы со специалистами, рабочими тех профессий, которые интересны ребятам и теми, что востребованы на рынке труда; беседы с руководителями предприятий различных форм собственности (ЗАО «Швейная фабрика «Восход», сельскохозяйственный комплекс «Искра», ООО «Богородская обувная фабрика», ЗАО «Алешковский» конезавод).

Формирование единого профинформационного пространства ведется через сайт МУК (<http://moymyk.edusite.ru/>), беседы, тематические классные часы, игры,

дебаты, круглые столы, экскурсии на предприятия Богородского района, межшкольные встречи с профессионалами на базе Центра. Элективный курс в рамках экспериментальной площадки ГБОУ ДПО НИРО кафедры теории и методики обучения технологии и экономике «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда» помогает сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотнести общественные цели выбора сферы деятельности со своими планами и возможностями.

Профессиональная диагностика:

В современных социально-экономических условиях работодатели заинтересованы в выпускниках, которые обладают высоким уровнем адаптивных, социально-трудовых, интеллектуальных, информационно-коммуникативных компетенций. Выявить перечисленные компетенции помогают различные методы диагностики. Этим инструментарием и помощью психолога пользуются не только учащиеся района, но и классные руководители, учителя технологии, ответственные за профориентационную работу в школе.

Анкетирование наглядно показывает, что почти половина учащихся 9-х классов, отчасти благодаря профориентационной работе, поступают в профессиональные организации Нижегородской области.

Профессиональная адаптация

В каникулярное время организуются трудовые бригады, творческие мастерские, где ребята приобретают опыт работы в коллективе. Адаптация проходит и в форме конкурсов «Лучший в профессии», проектных и исследовательских работ «Юный исследователь», «Окно в мир» и другие. Конкурсы позволяют глубже узнать содержание профессии, проявить свои творческие, исследовательские способности.

Сеть кружков дополнительного образования расширяют возможности познать себя в новых профессиях прикладного творчества, технического труда, авиа- и судомоделирования, предпринимательской деятельности. Действует

профориентационное объединение «Мой выбор», которое создано по инициативе учащихся и работает на основе самоуправления.

Консультации

- Коммуникативные тренинги и тренинги личностного роста;
- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей по индивидуальной траектории профессионального становления учащегося;
- Совместные консультации по вопросам мотивации осознанного выбора профиля обучения;
- Специалисты консультируют по вопросам трудоустройства и требований профессии.

Организационно-методическая деятельность

В ЦПО ведется работа над методическими разработками и их распространением: банк профессиограмм, методики, профориентационные игры и мероприятия, творческие проекты, справочники «Куда пойти учиться», специализированная литература, которой могут пользоваться как учащиеся, так и учителя, психологи, специалисты сетевого взаимодействия Центра.

Профориентационная работа в сельских школах проводится в соответствии с планом воспитательной работы школы и на уроках технологии. Отсутствие в школе педагога-психолога не даёт в полной мере раскрыть школьнику свои возможности в познании себя при выборе профессии или профиля обучения. Школа посёлка Центральный находится в десяти километрах от районного центра и по вопросу профессионального самоопределения школьника тесно сотрудничает с Центром профессиональной ориентации г. Богородска, специалист которого приходит в школу с играми, лекциями, консультациями.

Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных элементов, один из которых – Центр профессиональной ориентации Богородского района Нижегородской области.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Вологодской области: векторы развития

*Никодимова Елена Александровна,
заведующий Областным методическим
центром профориентации молодежи АОУ
ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования» (г. Вологда)*

Развитие общества во многом определяется решением проблем современной молодежи, их профессиональным самоопределением и успешной трудовой деятельностью в соответствии с избранной профессией. Важное место в самоопределении занимает осознанный выбор молодыми людьми сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Это возможно только в том случае, когда существует система профориентационной работы, под которой понимается комплекс специальных мер содействия человеку в выборе оптимального вида занятости с учетом его интересов, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Ведущие специалисты в области профориентации рассматривают профессиональное самоопределение как сложный и многоступенчатый процесс, который сопряжен с серией решаемых личностью задач, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность.

Профориентация – это система внешних мер. Если эти меры учитывают внутреннее движение самоопределяющейся личности, ее интересы, мотивы и потребности, созревающие под влиянием множества факторов, происходит

эффект синергии, когда результат превосходит арифметическую сумму приложенных усилий. Выход один – создать условия, способствующие профессиональному самоопределению.

Ключевой идеей в организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Вологодской области является синхронизация инструментов внедрения механизма государственно-частного партнерства в сетевом взаимодействии образовательных организаций с органами исполнительной власти, ведущими отраслевыми предприятиями и предприятиями бизнес-сферы. Важна роль общего, дополнительного и профессионального образования в обеспечении непрерывного развития профессионального самоопределения обучающихся с учетом отраслевой направленности регионального рынка труда.

В решении задач профессиональной направленности важное значение имеет интеграция и кооперация частных и государственных ресурсов для повышения возможностей получения качественного образования детьми с различными (в том числе специальными) образовательными потребностями; объединение (комбинирование) и привлечение ресурсов для повышения качества реализуемых образовательных программ профориентационной направленности в условиях непрерывности образования.

В рамках обозначенного направления важно не только регламентировать деятельность элементов системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (упорядочить и закрепить функциональные обязанности всех субъектов профориентационной работы), но и определить механизмы их взаимодействия (организационного, информационного и др.).

В данном ключе разработана модель инфраструктуры, определяющая содержательные и организационные линии взаимодействия в реализации профориентационной работы в сетевом объединении.

Комплекс необходимых изменений и последовательность организационно-управленческих действий согласованы на заседаниях

межведомственной рабочей группы и зафиксированы в Плане мероприятий (дорожной карте). Согласование организационно-управленческого механизма сетевого взаимодействия значимо для реализации модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения с учетом региональной специфики.

Формы взаимодействия образовательных организаций и предприятий бизнес-сферы вариативны:

- Проведение профориентационных мероприятий (в том числе на условиях софинансирования)
- Укрепление материальной и учебно-лабораторной базы ресурсных центров в структуре образовательных сетей регионального и муниципального уровней
- Организация и проведение стажировок, практико-ориентированных экскурсий, мастер-классов на базе отраслевых предприятий и компаний бизнес-сферы
- Материальная поддержка и стимулирование педагогических работников и наставников, сопровождающих процесс профессионального самоопределения
- Трудоустройство и закрепление выпускников на предприятиях различной организационно-правовой формы с долевым участием государства или без него.

В рамках реализации модели подписано Соглашение о взаимодействии между Департаментом образования Вологодской области, Администрацией Вологды, фирмой «1С» и Клубом IT-директоров Вологодской области. При поддержке фирмы «1С» и ее регионального представителя компании «Логасофт» решается задача комплексной диагностики профессиональных интересов личности с использованием программно-методического комплекса линейки решений фирмы 1С «Психодиагностика образовательного учреждения».

В текущем учебном году проведено тестирование с использованием профориентационных методик программно-методического комплекса учащихся 8-х классов девяти общеобразовательных организаций с целью определения профессионального выбора. На основании полученных результатов с соблюдением принципа конфиденциальности подготовлена аналитическая справка, содержащая актуальную информацию о процентном соотношении распределения обучающихся по приоритетным сферам профессиональной деятельности на основе их личностного выбора.

Выбор учащимся индивидуального образовательного маршрута делается с использованием возможностей ресурсного центра в структуре образовательных сетей регионального и муниципального уровней. По результатам диагностики на базе ресурсных центров профессиональных образовательных организаций сформированы площадки для освоения школьниками профориентационных курсов по выбору, включающих прохождение профессиональных проб.

В настоящее время разработано и реализуется 42 программы курсов по выбору, в которых индивидуально-личностные предпочтения обучающихся согласованы с потребностями и возможностями регионального рынка труда. Для этого используются компьютерные программы, обладающие рядом неоспоримых преимуществ: быстрое получение диагностических результатов, что крайне важно при проведении профконсультирования с обучающимися; наличие интеллектуального интерфейса с возможностью обобщения данных тестирования учащихся; удобство и компактность хранения результатов; возможность организации работы со всеми участниками образовательного и воспитательного процессов: учащимися, педагогами, родителями, что особенно значимо для профориентационной деятельности.

В Вологодской области большое внимание уделено созданию открытой информационной среды для сопровождения профессионального самоопределения школьников на основе межведомственного взаимодействия.

В регионе действует сетевой ресурс по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Вологодской области «Компас ПРО» <http://viro-profportal.edu.ru>. Цель портала – оптимизация процесса выбора профессии и построения профессиональной карьеры в соответствии с личными интересами, возможностями обучающихся и потребностями регионального рынка труда.

Обозначим ряд преимуществ использования профориентационного портала в рамках открытой информационно-образовательной среды.

- быстрая обратная связь между пользователями сетевого ресурса (обучающимися, их родителями, педагогами) и специалистами в области профориентационной работы, что позволяет оперативно обмениваться информацией и обеспечить интерактивный диалог;

- компьютерная визуализация информации (виртуальные экскурсии, слайд-шоу, интерактивное голосование и пр.) с сохранением возможности диалогового общения;

- автоматизация процесса информационно-поисковой деятельности по интересующим обучающегося направления профессиональной подготовки, обработки результатов тестирования с возможностью его повторения;

- автоматизация процесса организационного управления профориентационной работой в образовательных организациях и экспертизы ее результатов: генерирование и рассылка нормативно-правовых, организационно-методических и аналитических материалов, загрузка и передача их по сети, мониторинг эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ОО разного уровня с выдачей рекомендаций по проблемным аспектам его реализации;

- автоматизация процессов информационной деятельности и информационного взаимодействия образовательных организаций в рамках открытого информационно-образовательного пространства.

Ресурсы портала позволяют оказать помощь в профессиональном самоопределении различным категориям молодежи, а также расширить спектр используемых форм и методов сопровождения профессионального самоопределения. В этом отношении портал рассматривается не только как информационный, но и как образовательный и методический ресурс. Портал стал победителем Всероссийского конкурса на лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся «Траектория» в номинации «Осознанный выбор» (2013 г.).

На ярмарку профессий – за перспективами

*Никольская Лидия Анатольевна, методист
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсного центра»
(г. Новокуйбышевск Самарской области)*

Проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни каждого человека. Но особенно актуальна она для учащихся старших классов школ, впервые стоящих перед необходимостью выбора профессии. Часто по причине недостаточной информации о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации семьи на «модные» специальности молодые люди избирают профессии, не соответствующие их интересам, склонностям, способностям, а главное – потребностям рынка труда.

Большинство учащихся считают, что на сегодняшний день наличие высшего образования является необходимым условием для успешного трудоустройства и индикатором социального статуса. Наиболее предпочтительной сферой деятельности остается экономическая, хотя спрос на специалистов данной области падает в течение последних лет, в то время как с каждым годом все больше ощущается нехватка квалифицированных специалистов с начальным и средним профессиональным образованием в производственной сфере, жилищно-коммунальном и сельском хозяйстве. При выборе профессии выпускники весьма смутно представляют содержание профессий, востребованность в них на рынке труда, путь их освоения, возможности трудоустройства.

В «Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» *профессиональная ориентация* определяется как обобщенное понятие одного из компонентов

общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.¹

Ключевую роль в профориентации выпускников школ играет информирование о содержании, условиях, организации и оплате труда, обучению конкретной профессии, требованиях к психофизиологическим возможностям и способностям личности человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста; информация о текущем и перспективном кадровом спросе. Выбор профессии, принятие решения о месте учебы, работе происходят в результате сопоставления информации по всем этим позициям и зависят от их объективного содержания и понимания ее каждым выпускником.

Одной эффективных форм работы с учащимися в данном направлении является проведение Ярмарок профессий «Образование и карьера», организуемые ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсного центра г.о. Новокуйбышевск. Цель мероприятия - создание условий для эффективного самоопределения выпускников 9-11-х классов образовательных учреждений района при выборе и планировании своей будущей профессиональной карьеры.

В состав Поволжского округа входят сельские школы муниципального района Волжский. И, несмотря на широкие информационные возможности Интернет-ресурсов, СМИ, Ярмарка профессий остается актуальной формой профориентационной работы с учащимися сельских школ. Особенность географического расположения ОУ района накладывает отпечаток на все

¹ Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1

аспекты организации проведения Ярмарки. 21 образовательное учреждение на территории муниципального района Волжский расположено на расстоянии от 20 до 80 км друг друга. Для того, чтобы охватить наибольшее число желающих посетить мероприятие, оно проводится два раза в год: осенью для учащихся 10-11 классов, весной – для 8-9 классов. Местом проведения традиционно выбирается один из «Образовательных центров» района, куда съезжаются учащиеся близлежащих школ (в среднем до 10 школ).

Работа Ярмарки организуется таким образом, чтобы учащиеся школ могли больше узнать о том, какие профессии сегодня востребованы на рынке труда, на каких специалистов есть спрос на предприятиях и в организациях района и в каких учебных заведениях они смогут получить профессиональное образование. Реализуется это с помощью механизмов социального партнерства с учреждениями профессионального образования Самарской области, предприятиями, расположенными на территории района и области, Центра занятости населения муниципального района Волжский.

Программа Ярмарки предполагает два этапа. На первом этапе все участники собираются в актовом зале, где представители учебных заведений, Центра занятости населения, промышленных предприятий выступают перед учащимися.

Представители Центра занятости информируют о состоянии рынка труда на территории района и Самарской области, знакомят с программой временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

Для участия в Ярмарке приглашаются представители как начальных, средних так и высших учебных профессиональных учреждений Самарской области. Все выступления сопровождаются показом видеофильмов, презентаций, где в доступной форме предоставляют информацию об уровне

получаемого образования, о специализациях, форме обучения, техническом оснащении учебных заведений, организации учебного процесса, культурной жизни студентов, дальнейшем трудоустройстве.

Найти престижную и хорошо оплачиваемую работу сложно, ведь необходимо учитывать потребность работодателей в квалифицированных кадрах и актуальность профессии на современном рынке труда. Для этого на Ярмарку приглашаются представители промышленных и сельскохозяйственных предприятий, расположенные на территории района и области, которые презентуя свои организации, рассказывают об условиях труда, заработной плате. Это позволяет будущим выпускникам, стоящим перед выбором будущей профессий увидеть, насколько востребована та или иная специальность.

По окончании первой части мероприятия учащиеся имеют возможность пообщаться с представителями УПО и предприятий в рамках стендовой выставки, где они могут получить ответы на интересующие их вопросы у гостей, взять рекламные материалы, брошюры, буклет, получить консультации.

Посетив Ярмарку, за относительно короткий промежуток времени ребята получают большой объём информации, не выезжая за пределы своего района. Презентации, рекламные материалы, живое общение учащихся с представителями УПО, ЦЗН, способствуют достижению цели мероприятия. Данная форма работы дает хороший положительный результат, так как у многих учащихся меняется видение дальнейшего построения профессиональной карьеры, получения хорошего образования и возможность трудоустроиться на современном рынке труда.

Использование веб-квестов при игровом моделировании профессиональной карьеры

*Никуличева Наталья Викторовна,
заведующий кафедрой дистанционного
обучения центра образовательных
информационных технологий, ресурсов и
сетей ФГАУ «Федеральный институт
развития образования» (г. Москва)*

Жизнь человека – череда многочисленных выборов, и выбор профессии можно отнести к самому сложному.

Помочь ученику в решении данной проблемы может педагог, используя методику веб-квеста (web-quest) – проблемного задания с элементами ролевой игры, для выполнения которого необходимы информационные ресурсы сети Интернет. Веб-квест – это один из видов контроля при дистанционном обучении, который имеет свою методику создания и проведения. Нарушение технологии подготовки и проведения веб-квеста порой ведёт к низкому качеству контроля обучения, поэтому редкий преподаватель его использует. Перед применением важно подробно изучить его методику.

Цель применения данной методики – научить ученика решать предложенные проблемные задания с использованием указанных преподавателем информационных ресурсов сети Интернет, которые могут быть разноуровневыми по степени сложности и должны быть направлены на развитие аналитического и творческого мышления обучающихся.

Методика направлена на решение важнейшей задачи – разработка механизма обучения ученика работе с информацией (выбирать,

систематизировать, преобразовывать и т.д.) и выполнению проблемного задания с использованием ресурсов сети Интернет.

Веб-квест может быть успешно использован как на аудиторном занятии, так и для организации внеаудиторной и индивидуальной работы, при дистанционном обучении учеников, которые получают представление о глобальном информационном пространстве сети Интернет и его возможностях. Обучающиеся могут выполнять задания веб-квеста дома и при этом общаться со сверстниками (телеконференции, вебинары и др.), работая в группе, а также пробовать себя в различных социальных ролях. Все это позволяет создать благоприятную образовательную среду для развития учеников, в том числе для получения опыта коммуникативной деятельности в условиях дистанционного обучения.

Важно показать ученикам возможность многочисленных решений одной проблемной ситуации с точки зрения разных специалистов. Обычно это 4-6 ролей. Для продуктивной работы учебный класс (группу) делят на подгруппы, в которых должны быть представлены специалисты каждой роли.

Каждому обучающемуся в зависимости от выбранной роли предоставляются задания с конкретными параметрами, с указанием необходимых ссылок на Интернет-ресурсы, критериев оценки и срока их выполнения. Обучающиеся выполняют задания веб-квеста, консультируясь с преподавателями и взаимодействуя с членами своей подгруппы в форумах, блогах, видеоконференциях и т.д.

После выполнения заданий каждый участник представляет преподавателю свое решение проблемной ситуации. После предварительного одобрения или просьбы доработать задание ученик делится своей работой с участниками подгруппы. Полученные результаты оформляются подгруппой в виде презентации. Представление результатов решения ситуаций веб-квеста может быть проведено в разных форматах:

- очно (на конференции, семинаре);
- дистанционно (в форме телеконференции, вебинара).

Оценки за выполненную работу выставляются каждому ученику и всей группе в целом, в оценивании участвуют преподаватель, члены подгруппы, другие ученики, а также учитывается самооценка. На этом этапе должна быть обеспечена прозрачность. До начала выполнения заданий ученикам предлагается познакомиться с критериями оценивания и шкалой оценки. Оценить вклад каждого поможет таблица продвижения и рефлексия, где нужно ответить на вопросы и самому оценить личный вклад в достижение цели веб-квеста.

Задания веб-квеста обычно располагаются на сайте в сети Интернет, который можно создать как на корпоративном сайте, так и используя современные Интернет-сервисы:

- сайты Google (<https://sites.google.com>),
- конструктор [Zunal WebQuest Maker](http://zunal.com) (<http://zunal.com>),
- [генератор Веб-квеста](http://www.aula21.net/Wqfacil/intro.htm) (<http://www.aula21.net/Wqfacil/intro.htm>) и другие.

Структура веб-квеста может включать в себя следующие компоненты:

1. главная страница;
2. введение;
3. описание проблемной ситуации и ролей;
4. задания по ролям;
5. ссылки на Интернет-ресурсы;
6. список сформированных подгрупп;
7. итоги выполнения заданий[1].

На главной странице веб-квеста указывается его название, даётся информация, для кого предназначен веб-квест, название, класс. Название

веб-квеста может содержать интересный вопрос или основное направление деятельности.

Во введении указывается проблема веб-квеста, цели, задачи и результат деятельности. Проблема должна быть актуальной и востребованной. Цель веб-квеста должна содержать умения и навыки, которые сформируются в процессе работы над веб-квестом. В постановке задач указываются конкретные условия, которые необходимо выполнить для достижения цели. Результаты должны отражать реальный продукт, который получится по завершению работы над веб-квестом. Здесь же стоит описать, чему ученики научатся в процессе выполнения заданий и где полученные умения и навыки можно применить в дальнейшем.

Далее даётся *описание проблемной ситуации*, которой посвящён веб-квест, и указаны роли специалистов, принимающие участие в решении данной проблемной ситуации. По каждой роли следует дать краткий комментарий, пояснив, что делает специалист, какими полномочиями обладает. Необходимо продумать роли так, чтобы ученики при выполнении заданий были равномерно заняты по трудозатратам и в завершении исследовательской работы могли продемонстрировать свои результаты как индивидуально, так и в составе рабочей группы.

На странице с *формулировкой заданий по ролям* для каждой из них прописывается задание, параметры для выполнения и ссылки на ресурсы, даётся план работы с пошаговым описанием действий и рекомендации, которые содержат информацию о порядке работы, оптимизации, трудностях и вариантах их решений.

Страница со *ссылками на Интернет-ресурсы* содержит перечень сайтов с кратким описанием для каждой роли. Чтобы ученики при самостоятельном поиске информации в сети Интернет не отклонялись от

темы, необходимо указать конкретные ссылки и четко прописать алгоритм работы над выполнением задания.

После проведения организационного этапа преподавателю следует опубликовать *список сформированных подгрупп*, участвующих в проведении веб-квеста, указать специфику подгрупп, если она есть (например, веб-квест рассчитан на 5 ролей – 5 человек, но участников 15, значит, будут работать 3 группы по 5 человек, но каждая будет выполнять свои задания, ориентируясь на какую-то свою область).

На странице *итогов выполнения заданий* прописываются критерии оценивания веб-квеста, публикуются результаты выполненных заданий.

Методика подготовки материалов для проведения веб-квеста включает несколько этапов. Для создания веб-квеста преподавателю необходимо:

1. сформулировать проблемную ситуацию по изученной теме, которая в ходе работы над веб-квестом будет разрешена с разных точек зрения (по ролям);

2. определить конечный результат выполнения каждого ролевого задания с указанием конкретных параметров, форм, объёмов и т.д.;

3. подобрать необходимые ссылки на ресурсы сети Интернет (веб-страницы, тематические форумы, сетевые сообщества и т.д.), составить списки ссылок для выполнения заданий по каждой роли;

4. написать пояснения для учеников по процессу работы над веб-квестом: этапы, конкретные сроки выполнения заданий, форма представления результатов, требования к оформлению презентации (в MS PowerPoint, с помощью сайта <http://prezi.com> и т.д.), порядок представления решений веб-квеста;

5. опубликовать критерии оценивания работы каждого члена группы и всего проекта в целом;

б. подготовить вспомогательные материалы (различного рода таблицы, инструкции, примеры и др.) для повышения эффективности выполнения веб-квеста.

Иногда преподавателям не удаётся эффективно разработать и провести веб-квест, поэтому данный вид контроля недооценивается педагогами и встречается в методической практике достаточно редко. Какие же ошибки допускаются при подготовке и проведении веб-квеста?

1. Несоответствие темы веб-квеста поставленным целям, цели – заданиям, заданий – делению на роли. Важно четко описать весь алгоритм решения веб-квеста для ученика на понятном дружественном языке.

2. Неработающие сайты, на которые даются ссылки в заданиях веб-квеста. Необходимо осуществлять постоянную проверку активности сайтов из каталога веб-квеста.

3. Несправедливость оценки работы в ситуации, если один делал работу за всю подгруппу, а все получили одинаковые баллы. Оценивается работа каждого участника и всей подгруппы в целом, поэтому необходимо разработать критерии оценивания и сделать прозрачным контроль.

4. Списывание результатов при наличии подгрупп с одинаковыми ролями. При большом числе участников веб-квеста необходимо разбить на несколько групп. При этом будут участники с одинаковыми ролями, поэтому надо разнообразить задания или сориентировать их на определенную область (например, образование, медицина, торговля и др.).

5. Невозможность регламентировать время работы ученика за компьютером при выполнении веб-квеста влечет за собой риск сделать задания объёмными и длительными по выполнению. Необходимо кратко и ёмко сформулировать задания, чтобы ученик выполнил их за 1-2 часа, провести разъяснительные беседы с учениками.

Обычно веб-квесты применяются в составе системы контроля, когда для дистанционного учебного процесса разработаны электронные учебно-методические комплексы, включающие в себя программы курсов, электронные учебники, систему контроля, методические рекомендации по выполнению практических, лабораторных и самостоятельных работ.

Методически грамотный подход к разработке и проведению веб-квеста позволит максимально эффективно применить данный вид контроля, что существенно разнообразит учебный процесс, даст возможность ученику развить новые компетенции в таких областях деятельности, как поиск и обработка информации, решение ситуационных задач, оформление результатов исследования, работа в группе.

В Приложении к статье рассмотрен пример веб-квеста при игровом моделировании профессиональной карьеры.

Приложение

В рамках игрового моделирования профессиональной карьеры может быть создан веб-квест, который имеет следующую структуру:

1. *Название веб-квеста* - «Я и моя будущая профессия».
2. *Главная страница* содержит следующую информацию: название веб-квеста, класс (8-10).
3. На странице *Введение* указывается проблема, цели, задачи и результат.

Проблема веб-квеста: Вы включены в рабочую группу по обустройству комнаты отдыха в детском санатории площадью 40 кв.м. Руководитель поставил задачу: разместить в комнате 10 компьютеров, поселить 10 животных, оформить комнату и рассчитать стоимость работ.

Цель веб-квеста - формирование умений разрабатывать индивидуальную траекторию в выборе профессии.

Задачи веб-квеста:

- определить свой тип личности на основе профессиональных предпочтений по результатам участия в опросе (может быть применена методика Дж. Холланда, Е. Климова и др.);

- выбрать роль в веб-квесте, соответствующую результатам опроса;
- выполнить задания по выбранной роли, используя ресурсы сети Интернет;

- сделать презентацию проекта в MS PowerPoint;
- приобрести навык выступать публично, защищая проект.

Результат веб-квеста: выполнение заданий веб-квеста позволит ученикам участвовать в опросе, выполнить работу с поиском, отбором и анализом информации и сделать вывод о правильности выбора профессии.

4. Страница *Задание* содержит задание и рекомендации по его выполнению.

Задание:

1) Участие в опросе по определению своего типа личности на основе профессиональных предпочтений.

2) Выбор одной из ролей («Менеджер», «Художественный оформитель», «Биолог», «Системный администратор», «Экономист») и выполнение задания (страница "Роли").

3) Использование указанных преподавателем полезных ссылок сети Интернет (страница "Ресурсы").

4) Подготовка итогового отчета (состоит из отчетов каждого участника о проделанной работе и предоставляется в форме выступления) по результатам решения основной проблемы веб-квеста.

Рекомендации по выполнению задания

- Необходимо изучить литературу в зависимости от выбранной роли: по организации работы группы, оформлению комнаты, выбору и расселению животных, требований по расстановке компьютеров или расчету трудозатрат.

- Если возникнут вопросы по выполнению задания необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

- Обязательно показать созданный продукт преподавателю перед тем как готовить итоговый отчет (презентацию и выступление).

5. На странице *Роли* указаны роли и их описание, для каждой из них прописано задание, параметры и ссылка на ресурсы.

- *Менеджер* занимается распределением работы между участниками группы, установлением сроков работ, требований к работе, составлением итогового отчета, выступает с презентацией по результатам работы каждого члена группы.

- *Художественный оформитель* занимается разработкой дизайна комнаты отдыха – оформлением стен, подбор мебели и аксессуаров.

- *Биолог* занимается выбором животных, которых можно расселить на указанной площади без ущерба для здоровья окружающих, составляет проект размещения животных в вольерах по комнате.

- *Системный администратор* распределяет компьютеры по комнате в соответствии с требованиями и без ущерба для здоровья всех окружающих.

- *Экономист* составляет смету по учету стоимости работ каждого участника группы в данном проекте.

6. Страница *Ресурсы* содержит перечень сайтов с кратким описанием для каждого этапа задания по каждой роли.

7. На странице *Оценка* прописаны критерии оценивания веб-квеста.

Инсталляция как новая форма профориентационной работы

*Олейникова Елена Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МБОУ ООШ №5
(г. Лесосибирск Красноярского края)*

Сопровождение профессионального самоопределения – значимое направление работы со школьниками, отраженное в Законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и других документах.

Однако профориентационная работа в образовательных учреждениях часто бывает недостаточно эффективной. По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о выбранной профессии.

В нашей школе постоянно идет поиск новых, нестандартных идей и методов, позволяющих учащимся стать активным субъектом своего профессионального самоопределения. Наряду с традиционными формами и методами многие задачи профессионального и личностного самоопределения школьников эффективно решаются благодаря разработке и созданию учащимися различных творческих продуктов. Особое внимание хочется уделить созданию школьных профориентационных инсталляций.

Инсталляция (англ. installation - установка, размещение, монтаж) - форма современного искусства, представляющая собой объёмно-пространственную композицию из разнообразных реальных предметов, объединённых единым художественным замыслом.

Интерактивность (от англ. interactive «взаимодействующий») - это некая взаимная деятельность, а именно - взаимодействие.

Под школьной интерактивной инсталляцией мы понимаем созданную учащимися в пространстве школы объёмно-пространственную композицию из разнообразных реальных предметов и (или) объёмных элементов декорации, раскрывающую определенную идею и являющуюся пространством для организации взаимодействия между объектами инсталляции и её зрителями.

Инсталляцию можно охарактеризовать как самоценную символическую декорацию, создаваемую в определённое время под определённым названием. Важно, что зритель не созерцает инсталляцию со стороны, как картину, а оказывается внутри неё.

Инсталляция как формы профориентационной работы является замечательным активизирующим профориентационным средством, основанным на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге.

При организации профориентационной деятельности учитываются возрастные особенности школьников и в соответствии с ними применяются различные методы и способы организации профориентационной работы. Школьные интерактивные инсталляции позволяют решать профориентационные задачи учащихся различных возрастных групп.

Возможности инсталляции:

1. Для разработчиков инсталляции (старшие подростки и старшие школьники, в состав команды могут включаться младшие подростки) создание

тематической пространственной композиции является интересным и доступным способом творческого самовыражения школьников, запускающего процесс их профессионального и личностного самопознания.

2. Для зрителей (учащиеся всех ступеней основного образования) готовая инсталляция служит организуемым визуальным профориентационным пространством, приглашающим её зрителей активно включиться в исследование этого пространства: найти актуальные для себя элементы композиции, задать интересующие вопросы, решить предложенные задачи, рассказать о своем видении данной темы.

Таким образом, каждый учащийся может выбрать для себя свой уровень участия в этом проекте: уровень наблюдателя или организатора, взаимодействия, включенности, самостоятельности и осмысленности.

Рассмотрим алгоритм создания интерактивной инсталляции на примере школьной инсталляции «Кем быть?» (рис.1)

Этапы создания интерактивной инсталляции

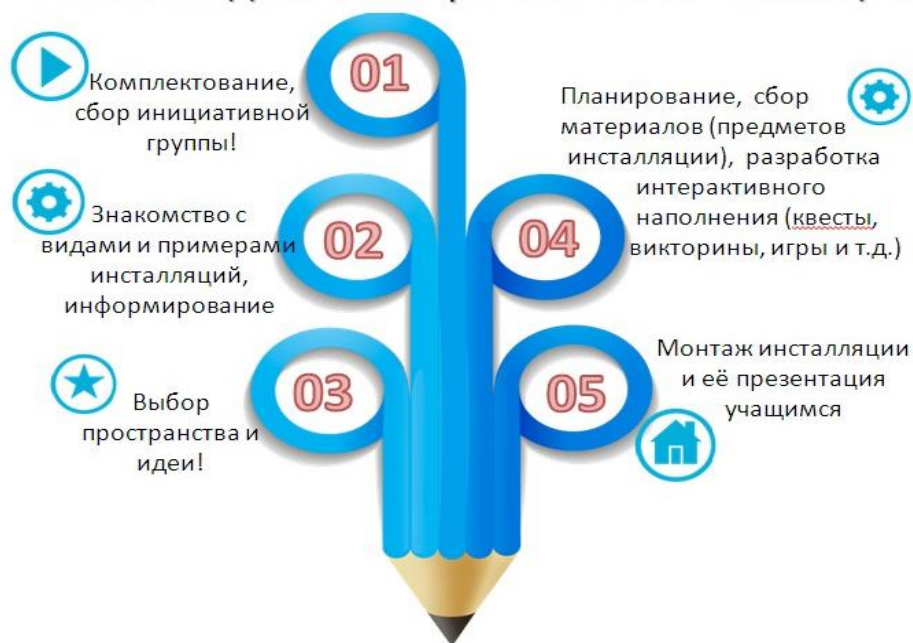


Рисунок 1

Первые два этапа можно считать подготовительными, в ходе которых происходит создание инициативной группы учащихся (создателей инсталляции) и знакомство с понятием и видами инсталляций. Взрослый может выступать в качестве координатора проекта или в качестве участника (можно выступать в разных ролях на разных этапах работы над проектом).

При знакомстве с инсталляцией как формой искусства, различными её разновидностями, с творческими работами известных мастеров инсталляции, педагог предоставляет учащимся информацию, организовывает обсуждение и анализ работ.

На следующем этапе инициативной группе предстоит ответить на два главных вопроса: «Что?» и «Где?», выбрав тему проекта (в нашем случае тема «Кем быть?») и пространство для инсталляции.

Основная идея инсталляции – представить профессии разных типов, обратить внимание на появление новых профессий, отразить спрос на рынке труда нашего города и т.д. Местом в нашем случае стало фойе школы.

После этого можно приступать к разработке плана композиции, выбору основных материалов для композиции (из чего она будет состоять).

Затем наступает самый длительный период, включающий в себя поиск необходимых предметов, и создание элементов композиции. Параллельно этому разрабатываются квесты, поисковые задания, игры, ребусы, викторины.

В нашем случае основными элементами композиции стали рабочие инструменты, предметы профессиональной одежды, а также изготовленные объемные элементы из картона и бумаги.

В школе было сделано объявление о сборе необходимых предметов для инсталляции. Предметы приносили и ученики, и учителя. Какие-то предметы брали у разных специалистов школы: плотника, медсестры и т.д. Из ватмана создали замечательный столб профориентационной информации, на котором поместили объявления с реальными вакансиями в городе, вырезки из газет: интервью с профессионалами, информацию для поступающих в высшие учебные заведения. Подбор викторин, профориентационных заданий и игр определялся в первую очередь тематикой, инсталляционным пространством и его элементами. Например, участникам инсталляции необходимо было найти на столбе объявлений определенную вакансию, определить предметы, относящиеся к профессиям типа «Человек-природа», и тому подобное.

Анализ проделанной работы позволил выделить основные признаки успешной профориентационной инсталляции (рис.2):

Профориентационные эффекты



Рисунок 2

Завершается проект монтажом инсталляции и ее демонстрацией учащимся. Времени существования инсталляции зависит от вашего желания, условий и интереса школьников. Демонстрация инсталляции в нашей школе – это событие всех учащихся, их родителей и педагогов: на переменах они выступают активными участниками квестов и профориентационных игр, организуемых в её пространстве.

В этом году в подготовке элементов инсталляции «Что нам стоит дом построить» приняли участие большинство учащихся 1-5 классов, изготавливая «кирпичики» профессий своих родителей.

В ходе ее создания проявился широкий спектр профориентационных эффектов и преимуществ перед другими формами профориентационной работы: огромный интерес со стороны школьников, включенность большого количества людей и на этапе создания, и в процессе демонстрации инсталляции, возможность творческого поиска и самовыражения (рис.3).

Основные признаки успешной профориентационной инсталляции



Рисунок 3

Выбор различных тем инсталляций предоставляет возможность привлечь внимание молодежи к обсуждению актуальных вопросов профессионального самоопределения. При этом чрезвычайно важна активная позиция не только учащихся, но и педагогов.

Индивидуальная психологическая профконсультация как фактор профессионального самоопределения личности

*Полякова Ирина Ананьевна, начальник
отдела профессионального
консультирования ГБОУ «Центр
содействия занятости и профессиональной
ориентации молодежи «Вектор»
(Санкт-Петербург)*

Профессиональное самоопределение – многоступенчатый, длительный процесс, требующий личностных усилий и помощи со стороны родителей, школы, организаций профессионального образования и специализированных центров.

Помощь в формировании и развитии профессионального самоопределения молодежь Санкт-Петербурга может получить в Санкт-Петербургском государственном учреждении «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор», который существует 28 лет. Благодаря методическим и кадровым ресурсам для системной работы, за эти годы помощь в выборе профессии получили десятки тысяч молодых людей.

Современные подростки и молодежь испытывают трудности в выборе профессии и путей ее получения, так как имеют слабое представление о содержании труда разных специалистов, не владеют информацией о перспективе развития профессий, не знают системы профессионального образования, у многих не сформирована профессиональная мотивация и готовность к осознанному профессиональному выбору.

Распространенный стереотип нашего времени «Успешная карьера – это стремительное продвижение в компании, сопровождаемое внешними атрибутами – высокой должностью и зарплатой», то есть «Успешная карьера – это деньги и статус».

В современном обществе востребованы рецепты быстрого достижения богатства и счастья – «все быстро и сразу, желательно без каких-либо усилий». Такую установку усваивают и многие молодые: «Хочу, чтобы все достигалось легко и непринужденно, без систематического труда. Три года — это долго, а 10 лет — целая жизнь».

Профессионализм, компетентность, содержание, результат труда в массовом сознании не являются показателями успешной карьеры. Стать хорошим специалистом – не модно, не престижно, да и бессмысленно, так как успеха это не принесет, ведь успех = деньги.

Мифы и ложные, навязанные цели не безобидны. Логическим следствием неверной посылки является неверное умозаключение: «раз по меркам современного общества я не успешен, значит, я – неудачник, и с этим ничего не поделать». Пытаясь соответствовать этому стереотипу, молодой человек впадает в состоянии тревоги и стресса, потому что достижение такой цели маловероятно. Начинается невротизация, человек не видит выхода и не имеет сил что-либо изменить. Человек бросает работу, учебу, теряет дружеские связи, опускает руки. Появилось новое понятие – «социальная инвалидность молодежи». На консультацию к психологу родители записывают своих 20-23-летних «детей», которые не учатся и не работают, потому что «не могут найти себя».

По данным социологических исследований СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор» на вопрос «Что для Вас важно в вашей будущей работе?» 83% молодежи отвечает: «Возможность получать хороший заработок» и 76% –

«Возможность заниматься любимым делом». Деньги – это, конечно, важно, но и точно так же важно и содержание труда. Получая удовлетворение от процесса и результатов своего труда, человек чувствует свою состоятельность.

Еще одним ложным стереотипом является установка «Все возможно, если захотеть», «Любая работа по силам, если есть желание». Следствием является неадекватное, нереалистичное представление себя в будущей профессии, когда стеснительный и нерешительный идет в менеджеры, а разговорчивый и неусидчивый – в бухгалтеры. Человеку кажется, что он легко может себя изменить, приспособиться к требованиям деятельности. На самом деле это не так. Определяющими в развитии профессионально-важных качеств, лежащих в основе профессионального успеха, являются природные задатки человека и формирующийся на их основе профессиональный тип личности.

Природные индивидуальные свойства являются базовыми, их игнорирование и насильственное изменение к требованиям окружения приводит к деструктивным, трудно обратимым изменениям личности. Если человек получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом. Кроме того, неправильно выбранная профессия может испортить характер и причинить вред здоровью.

Каких «ошибок профессионального роста» важно избежать, чтобы со временем стать конкурентоспособным, высокооплачиваемым профессионалом?

Ошибка роста № 1 – Ориентация на ложные цели, чужие авторитеты, вера в быстрый успех без упорного труда. Так, подросток некритично ожидает, что все в его жизни будет как «по щучьему велению», стоит ему только выбрать «правильную» профессию, - ту, которую «мама посоветует».

Ошибка роста № 2 – Ориентация на деятельность, не соответствующую природным особенностям. Общительная девушка с живым и энергичным характером, ярко выраженными творческими способностями планирует стать бухгалтером, потому что родители ей внушили, что «это хорошая профессия для женщины» и у нее всегда будет «кусочек хлеба с маслом».

Ошибка роста № 3 – Неадекватная самооценка – переоценка или недооценка своих возможностей. Амбициозный юноша стремится во чтобы то ни стало занять место руководителя, не обладая для этого необходимыми качествами. Интеллектуально одаренный юноша настолько не уверен в себе, что даже не пытается показать себя на работе – выполняет «только то, что скажут».

Ошибка роста № 4 – Неумение ставить и конкретизировать цели – размытый образ будущего. – «Сам не знаю, что хочу, а раз не знаю, то и не нахожу». Молодой человек хаотично меняет места работы, не понимая, чего на самом деле хочет, и что может в соответствии со своими способностями, опытом и образованием.

В планировании карьеры молодому человеку нужна квалифицированная помощь специалистов. Индивидуальная психологическая профконсультация – один из видов психологического консультирования, имеющий высокий спрос у населения Санкт-Петербурга.

Объективная картина способностей, интересов и личностных черт, полученная в ходе тестирования, и совместная с психологом работа по формированию профессиональных и жизненных планов помогает молодому человеку понять себя, расставить приоритеты и найти ресурсы для дальнейшего профессионального роста.

Мониторинг как средство активизации профессионального самоопределения учащихся

*Резапкина Галина Владимировна, старший
научный сотрудник ГБОУ ВПО МО
«Академия социального управления, ФГАУ
«Федеральный институт развития
образования» (Москва)*

Ежегодно в стране проводятся десятки социологических исследований, результаты которых очевидны. Большинство из них сводится к констатации следующих положений:

- 1) учащиеся имеют недостаточное представление о своих возможностях, требованиях профессии и рынка труда;
- 2) влияние взрослых и школы на выбор профессии ничтожно мало;
- 3) выбор профессии большинством выпускников определяется соображениями престижа, а не требованиями рынка труда.

Можно ли сделать мониторинг в образовании не только эффективным инструментом прогнозирования изменений в социально-экономической сфере, но и механизмом влияния на процессы, проходящие в этой сфере?

Мониторинг, проведенный в рамках проекта «Разработка и апробация моделей на основе информационно-коммуникативных технологий по предоставлению возможностей выбора выпускниками 9 классов, проживающими в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, профиля дальнейшего обучения» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., помогает уточнить профессиональные интересы, жизненные планы и ценности учащихся девятых классов школ, расположенных в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях.

В мониторинге приняли участие 1010 учащихся из 39 школ 30 населенных пунктов 15 субъектов 6 федеральных округов Российской Федерации.

Статистика по анкетам учащихся с разбивкой по регионам

Статистика по анкетам учащихся с разбивкой по регионам

Регион	Учащихся
Нижегородская область	196
Новосибирская область	171
Краснодарский край	160
Воронежская область	99
Республика Мордовия	67
Ямало-Ненецкий автономный округ	67
Ханты-Мансийский автономный округ	45
Челябинская область	44
Республика Марий Эл	40
Красноярский край	31
Республика Бурятия	23
Республика Саха (Якутия)	22
Московская область	18
Иркутская область	14
Алтайский край	13

При разработке программы мониторинга были выделены логичные и измеримые критерии психологической готовности к выбору профессии (своевременность, самостоятельность, осознанность, реалистичность, непротиворечивость выбора). Все критерии взаимосвязаны. Их выявление – не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.

Своевременность, самостоятельность, осознанность, реалистичность и непротиворечивость профессионального выбора можно оценить с помощью специально подобранных вопросов анкеты и методов психологической диагностики. Анкету самоопределения, в вопросы которой «зашиты» эти критерии, целесообразно повторить через год систематической профориентационной работы в форме занятий, тренингов и классных часов по самоопределению. Если мы делаем свое дело хорошо, то уже через год увидим в наших детях позитивные изменения.

Пока же ответы респондентов распределились следующим образом:

I . ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

На момент анкетирования профессию выбрали 56% опрошенных. 44% профессию на момент анкетирования не выбрали (соответственно 567 и 443 человек). Таким образом, выбор 56% респондентов соответствует *критерию своевременности*.

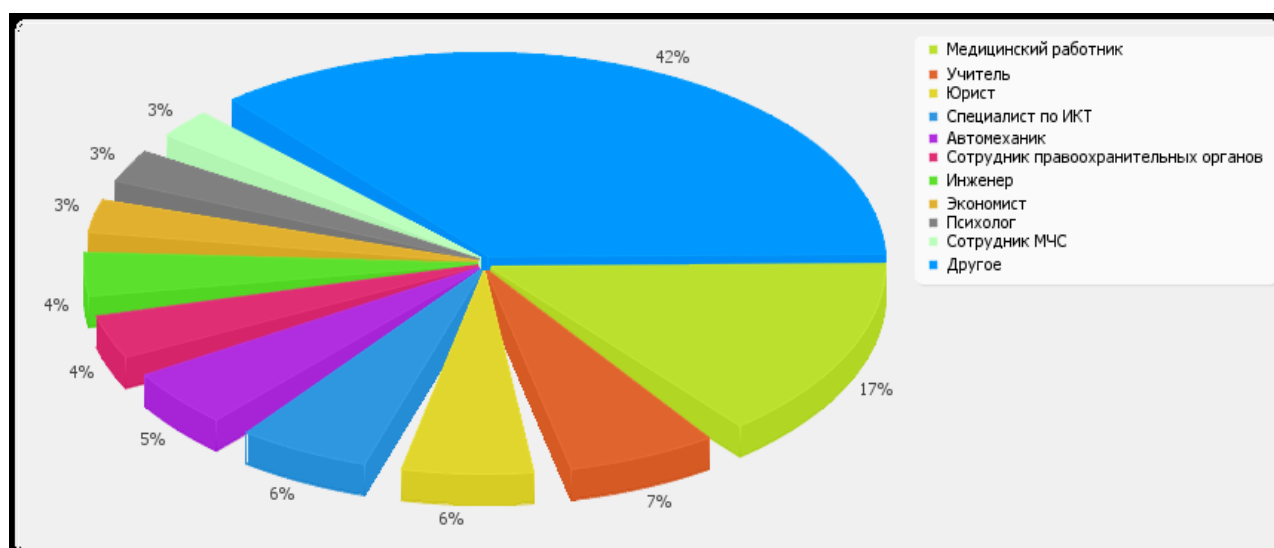
Выбор профессии – такой же естественный этап развития каждого человека, как первые шаги и первые слова. Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Именно в подростковом возрасте складываются новые личностные образования. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно. Проблемы с выбором профессии – только верхушка айсберга личностных проблем и сигнал внутреннего неблагополучия.

Каждый третий подросток покидает школу, не имея представления о том, кем он будет работать. Эта ситуация почти не меняется на протяжении последних десяти лет, заставляя задуматься, насколько верны стратегия и тактика профориентационной работы с молодежью.

Рейтинг профессий

1.	Медицинский работник	94 человек
2.	Учитель	40 человек
3.	Юрист	36 человек
4.	Специалист по ИКТ	36 человек
5.	Автомеханик	30 человек
6.	Сотрудник правоохранительных органов	23 человека
7.	Инженер	23 человека
8.	Экономист	17 человек
9.	Психолог	17 человек

10.	Сотрудник МЧС	15 человек
11.	Дизайнер, художник	15 человек
12.	Военный	15 человек
13.	Переводчик	13 человек
14.	Менеджер	12 человек
15.	Работник газо-нефтедобывающей отрасли	12 человек
16.	Актер	11 человек
17.	Строитель	10 человек
18.	Технолог	10 человек
19.	Работник пищевой промышленности	10 человек
20.	Механик	10 человек



Растет число учащихся, выбирающих медицинские специальности.

Традиционно привлекательна для девятиклассников профессия юриста и специалиста по информационно-компьютерным технологиям (программиста).

Впервые в десятку наиболее привлекательных для подростков профессий вошел инженер и учитель. Несколько снизилась привлекательность профессии экономиста и менеджера. Однако производственная сфера – основа любой экономики – представлена ограниченным числом профессий, не вошедших в первую десятку.

Пути получения профессии

На этот вопрос отвечали учащиеся, уже выбравшие профессию.

Высшее профессиональное образование (институт, университет) считает необходимым и достаточным для получения профессии 337 человек.

На втором месте по значимости среднее профессиональное образование (колледж, лицей) (163 человека).

Обучение на рабочем месте выбирает 52 человека; краткосрочные курсы – 15 человек.

Предпочитаемые пути получения профессии коррелируют с содержанием профессий, входящих в первую десятку, однако для ряда профессий, вошедших в рейтинг, высшее образование является избыточным (работник газо-нефтедобывающей отрасли, строитель, технолог, работник пищевой промышленности, механик)

Мотивы выбора профессии

На этот вопрос отвечали учащиеся, уже выбравшие профессию:

- 1) высокая зарплата привлекает 109 человек;
- 2) престиж профессии значим для 113 человек;
- 3) считает, что будет легко найти работу 44 человека;
- 4) выбирает профессию по совету родителей и друзей 47 человек;
- 5) интерес как мотив выбора профессии отмечает 353 человека.

Успешность профессионального самоопределения во многом определяется мотивами выбора профессии, которые существенно изменяются от поколения к поколению, особенно в периоды общественных кризисов и смены парадигмы общественного развития.

В нашей стране неоднократно предпринимались попытки искусственно влиять на престиж профессий средствами литературы, живописи, кино. Искусство, безусловно, способно повлиять на формирование жизненных планов молодежи. Но тенденциозность и отчетливый социальный заказ этих фильмов может диссонировать с реальностью, не способствуя осознанному

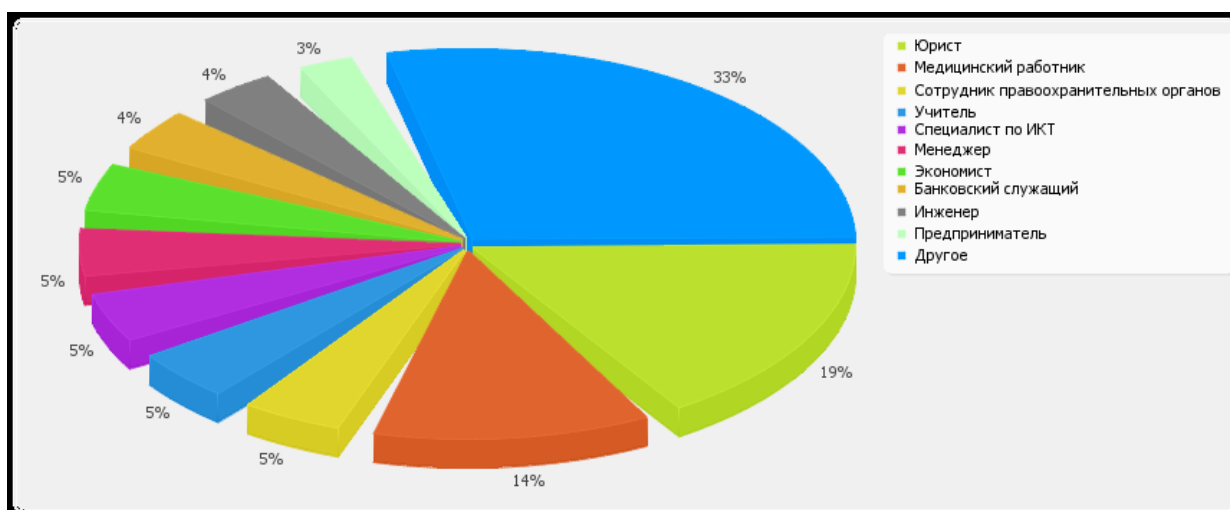
выбору профессии. Выбор профессии из соображений престижа – типичная ошибка молодых людей, которая дорого обходится государству.

Среди «престижных» профессий респонденты чаще всего называли профессии юриста, экономиста, менеджера, дизайнера, психолога, а среди «непрестижных» – профессии дворника, уборщицы, плотника, врача, учителя, что во многом перекликается в профессиональным выбором самих респондентов.

Рейтинг «престижных» профессии

1. Юрист	526 человек
2. Медицинский работник	383 человека
3. Сотрудник правоохранительных органов	141 человек
4. Учитель	139 человек
5. Специалист по ИКТ	137 человек
6. Менеджер	131 человек
7. Экономист	130 человек
8. Банковский служащий	117 человек
9. Инженер	108 человек
10. Предприниматель	78 человек
11. Военнослужащий	61 человек
12. Строитель	53 человека
13. Дизайнер, художник	53 человека
14. Работник газо-нефтедобывающей отрасли	52 человека
15. Госслужащий	50 человек
16. Журналист	47 человек
17. Архитектор	44 человека
18. Бухгалтер	43 человек
19. Актер	42 человека
20. Переводчик	38 человек

Десятка профессий, наиболее престижных в глазах учащихся, выглядит следующим образом:

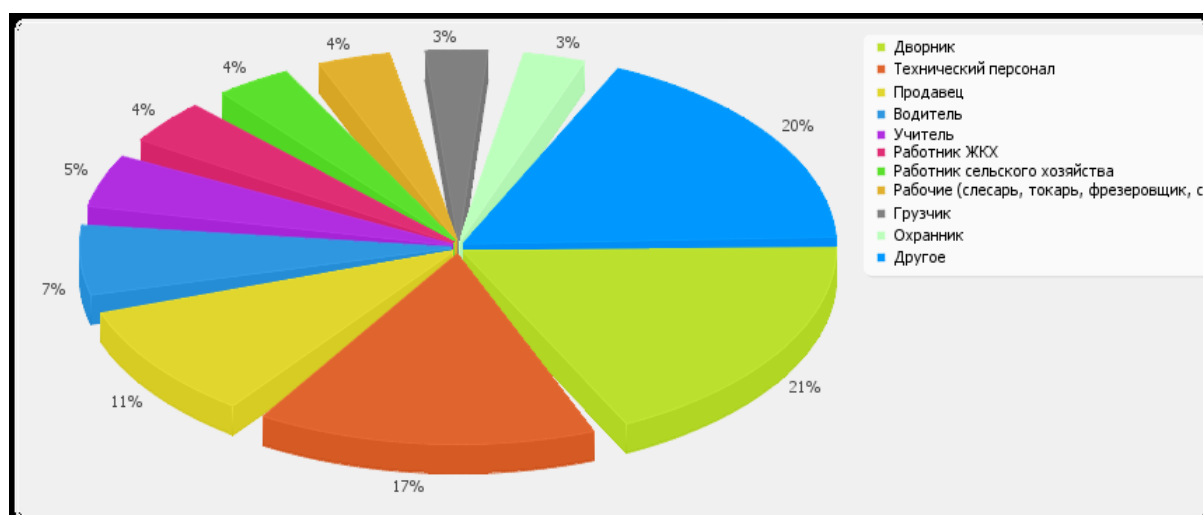


Рейтинг «непрестижных» профессии

1. Дворник	570 человек (57%)
2. Технический персонал	467 человек (47%)
3. Продавец	304 человека (30%)
4. Водитель	185 человек (19%)
5. Учитель	142 человека (14%)
6. Работник ЖКХ	119 человек (12%)
7. Работник сельского хозяйства	106 человек (10%)
8. Рабочие специальности (слесарь, токарь, фрезеровщик, сварщик, крановщик и др.)	100 человек (10%)
9. Грузчик	89 человек (9%)
10. Охрана	85 человек (9%)
11. Работник пищевой промышленности	73 человек (7%)
12. Медицинский работник	67 человек (7%)
13. Строитель	57 человек (6%)
14. Юрист	45 человек (5%)
15. Парикмахер	33 человек (3%)
16. Бухгалтер	29 человек (3%)

17. Сотрудник правоохранительных органов	24 человека (2%)
18. Швея	20 человек (2%)
19. Экономист	18 человека (2%)
20. Механик	17 человек (2%)

Десятка профессий, наименее престижных в глазах учащихся, выглядит следующим образом:



Ответы респондентов на вопросы о престижных и непрестижных в глазах учащихся профессиях позволяют проследить, изменились ли представления о «престижности» профессий, и, если «да», то каким образом. В настоящее время нет единого мнения о природе престижа. Однако несомненным и общепризнанным является тот факт, что в основе психологических механизмов престижных оценок лежат социальные факторы, многосторонняя зависимость людей, возникающая между ними в процессе совместной жизнедеятельности, в достижении общих целей.

По нашему мнению, снижение значимости фактора престижа при выборе профессии свидетельствует о повышении *самостоятельности и реалистичности* профессионального выбора как критериев эффективной профориентационной работы, обозначенных нами в предыдущем разделе.

Информированность о будущей профессии

1) предмет, содержание, условия труда знают 129 человек;

2) профессионально важные качества будущей профессии известны 185 человекам;

3) знают, где можно получить эту профессию 114 человек;

4) осведомлены о спросе на профессию на рынке труда 69 человек;

5) все перечисленное известно 130 респондентам;

6) ничего из перечисленного не известно 36 респондентам.

Мы видим, что значительная часть выпускников выбирает профессию, которая им интересна. К сожалению, предпрофильная подготовка и профильное обучение в существующем виде не дает возможности подросткам понять смысл профессии, увидеть ее плюсы и минусы, поэтому декларируемый большинством подростков «интерес» чаще всего не подкреплен реальным знанием будущей профессии, о чем свидетельствуют ответы на следующий вопрос.

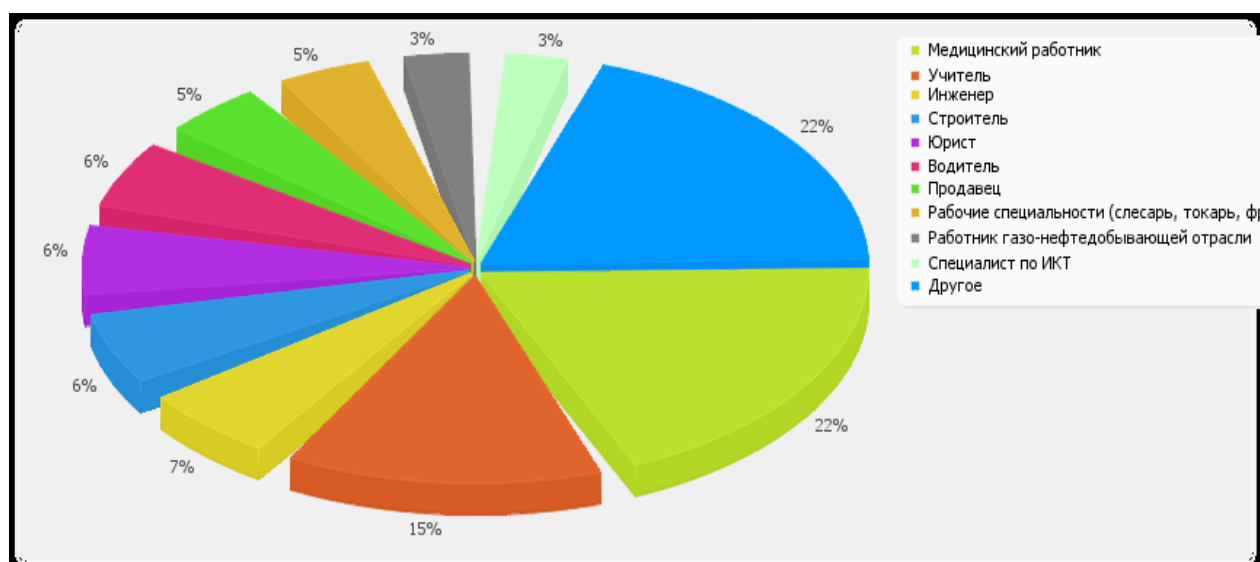
Недостаточная информированность учащихся о предмете, содержании, условиях труда, профессионально важных качествах будущей профессии и путях ее получения, а также о спросе профессии на рынке труда может быть причиной нереалистичного выбора профессии, что косвенным образом подтверждает рейтинг выбираемых профессий, престижных профессий и непрестижных профессий.

Рейтинг профессий, востребованных в регионе (по мнению учащихся)

1. Медицинский работник	611 человек
2. Учитель	430 человек
3. Инженер	188 человек
4. Строитель	177 человек
5. Юрист	174 человек
6. Водитель	168 человек
7. Продавец	135 человек
8. Рабочие специальности (слесарь, токарь,	128 человек

фрезеровщик, сварщик, крановщик и др.)	
9. Работник газо-нефтедобывающей отрасли	88 человек
10. Специалист по ИКТ	85 человек
11. Сотрудник правоохранительных органов	67 человек
12. Экономист	60 человек
13. Работник ЖКХ	53 человек
14. Бухгалтер	52 человек
15. Механик	43 человек
16. Работник пищевой промышленности	34 человек
17. Менеджер	33 человек
18. Сотрудник МЧС	25 человек
19. Автомеханик	24 человека
20. Работник сельского хозяйства	23 человек

Десятка профессий, наиболее востребованных в глазах учащихся, выглядит следующим образом:



Таким образом, критерию своевременности профессионального выбора соответствует только две трети респондентов; из которых критерию осознанности отвечает только пятая часть.

II. СОДЕРЖАНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Анализ содержания будущей профессии на основе сопоставления предпочитаемых объектов и видов труда, а также привлекательного профиля обучения, позволяет оценить выбор профессии по критерию непротиворечивости, или осознанности.

Расширение спектра предметов, или объектов труда по сравнению с известной типологией Е.А. Климова позволяет более точно определить сферу профессиональных интересов, а выбор вида деятельности сужает поле выбора до конкретных профессий.

Предпочитаемые объекты труда

1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели и т.д.)	395 чел. (40%)
2. Информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)	135 чел. (14%)
3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)	226 чел. (23%)
4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)	234 чел. (23%)
5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)	145 чел. (15%)
6. Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)	45 чел. (5%)
7. Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.)	31 чел. (3%)
8. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.)	66 чел. (7%)

Предпочитаемые виды труда

1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)	391 чел. (40%)
2. Обслуживание (оказание различных услуг)	180 чел. (18%)
3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)	146 чел. (15%)
4. Производство (изготовление продукции)	107 чел. (10%)
5. Конструирование (проектирование деталей и объектов)	124 чел. (12%)
6. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	90 чел. (9%)
7. Защита (охрана от болезней и враждебных действий)	110 чел. (11%)
8. Контроль (проверка и наблюдение)	147 чел. (15%)

Эти данные соотносятся с выбором профессии: значительная часть выпускников стремится управлять другими людьми или финансами, или их контролировать. Интерес к производственной сфере недостаточно высок, однако распределение по видам труда достаточно равномерное.

Привлекательный профиль обучения

1. Физико-математический профиль	156 человек
2. Естественнонаучный профиль (физика-химия, биология-география)	141 человек
3. Социально-экономический профиль	153 человека
4. Гуманитарный профиль	125 человек
5. Филологический профиль	29 человек
6. Информационно-технологический профиль	94 человека
7. Агро-технологический профиль	28 человек
8. Индустриально-технологический профиль	36 человек
9. Художественно-эстетический профиль	108 человек
10. Оборонно-спортивный профиль	140 человек

Мы наблюдаем дисбаланс в распределении предпочтений учащихся: примерно половина учащихся выбирает физико-математический, естественнонаучный профиль и социально-экономические профили, в то время как актуальные для сельской местности агро-технологический и индустриально-технологический профили не пользуются популярностью.

Между тем сами учащиеся вполне осознают потребности региона, отмечая как наиболее важные для региона следующие отрасли экономики:

1. Сельское, лесное и рыбное хозяйство	279 человек
2. Добыча полезных ископаемых	81 человек
3. Тяжелая промышленность	46 человек
4. Легкая промышленность	78 человек
5. Обрабатывающие производства	57 человек
6. Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	70 человек
7. Разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы	20 человек
8. Строительство	207 человек

Результаты мониторинга позволяют увидеть взаимосвязь различных факторов самоопределения, выявить причины, искажающие выбор и негативно влияющие на личностное развитие подростка.

К положительным результатам мониторинга следует отнести следующие тенденции:

- повышение осознанности профессионального выбора по сравнению с аналогичными исследованиями, проведенными в 2002-2007 годах;
- достаточно реалистичные представления учащихся о потребностях регионального рынка труда;
- некоторое снижение фактора значимости престижа профессий в глазах учащихся;

– расширение спектра выбираемых профессий за счет профессий производственной сферы;

– сформированная система ценностей у большинства учащихся;

– относительная самостоятельность в принятии решений.

Вместе тем мониторинг показал, что значительное число выпускников не имеет полного и реалистичного представления о себе и будущей профессии, слабо соотносит выбор профиля обучения с будущей профессиональной деятельностью.

Мониторинг профессионального самоопределения как одна из форм профориентационной работы актуализирует процесс профессионального и личностного самоопределения подростков, помогает им более реалистично планировать свое будущее. Специалистам, работающим с молодежью, мониторинг поможет определить приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения.

Следующим этапом работы по профессиональному самоопределению станет работа с методиками, позволяющими объективно оценить уровень сформированности умственных, технических, организаторских, творческих и коммуникативных способностей, уровень физического развития, и соотнести их с требованиями будущей профессии. Несоответствие наличных способностей требованиям профессии предполагает как минимум две стратегии: изменение профессиональных планов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами или развитие физических, умственных, технических, организаторских, творческих и коммуникативных способностей до соответствия требуемой профессии.

Профориентация школьников и региональный рынок труда

*Рудаков Владимир Аркадьевич, заместитель
заведующего Центром развития
профессионального образования АУ
«Институт развития образования» (г.
Ханты-Мансийск)*

В последние три года в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа активизировалась профориентационная деятельность. Этому способствовали документы, принятые региональным органом управления в сфере образования: «Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2011-2013 годы», «Концепция развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

Департамент образования и молодежной политики автономного округа признал организацию работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений приоритетным направлением своей деятельности, а также муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных учреждений Югры.

В Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в соответствии с Концепцией развития системы профессиональной ориентации создано единое информационное пространство, включающее региональный интернет-портал по профориентации, сайты образовательных учреждений, издание учреждениями профессионального и высшего образования проспектов, буклетов, листовок, рекламных роликов. Информация о рынке труда и системе профессионального образования автономного округа размещена на интернет-

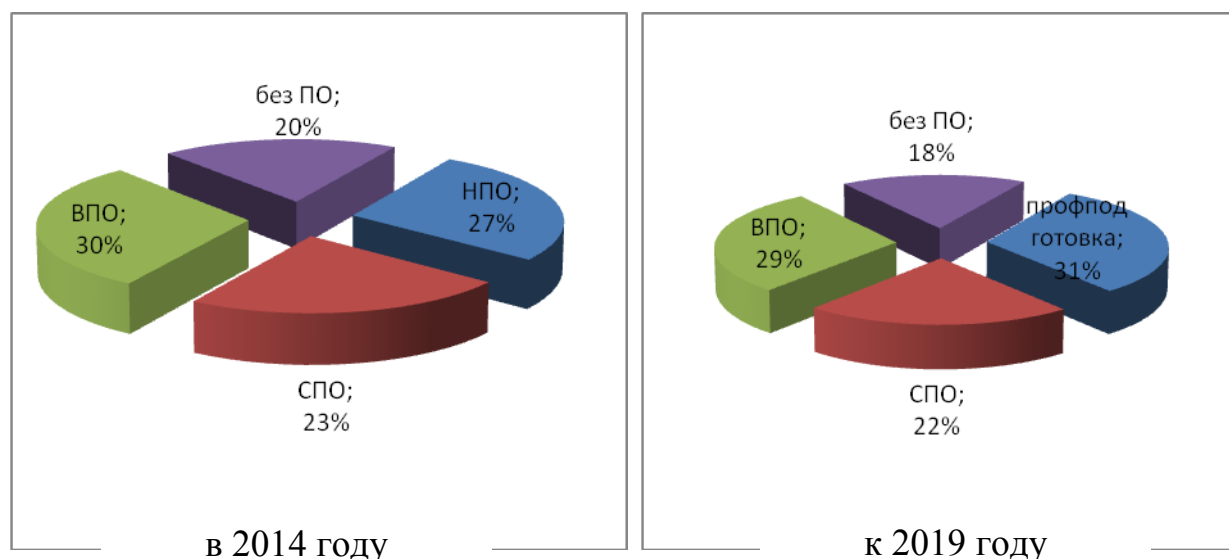
портале и доводится до выпускников и их родителей. Там же можно виртуально посетить учреждения профессионального образования.

Сотрудниками института разработан перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования), а также критерии оценки эффективности профориентационной деятельности на всех уровнях образования.

Мы понимаем, что вести профессиональную ориентацию обучающихся необходимо с учетом требований регионального рынка труда. Наш институт занимается исследованиями рынка труда более десяти лет. На основе анализа потребностей и программы социально-экономического развития Югры формируются контрольные цифры приема в колледжи и вузы автономного округа. Для формирования прогноза потребности экономики автономного округа необходимо определить перечень востребованных профессий и специальностей, зафиксировать тенденции потребности рынка труда в кадрах.

Пятилетний период статистических наблюдений позволяет сделать вывод о незначительном, но устойчивом росте спроса рынком труда в кадрах с высшим и средним профессиональным образованием.

Потребность экономики автономного округа в рабочих и специалистах по уровням образования представлена на следующих диаграммах:



Соотношение потребности региональной экономики в рабочих и специалистах

Максимальный дефицит кадров в автономном округе отмечается в сферах образования, здравоохранения, экономики – со средним и высшим профессиональным образованием.

Наибольшая потребность работодателей для замещения свободных рабочих мест (вакантных должностей) в 2014 года отмечалась по следующим видам экономической деятельности:

- строительство – 31,4% от общего числа заявленных вакансий;
- операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг – 13,7%;
- добыча полезных ископаемых – 7,7%;
- предоставление коммунальных и социальных услуг – 6,8%;
- образование – 6,4%;
- торговля, ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий – 6,3%;
- здравоохранение – 5,8%.

Стабильным спросом пользуются:

- **профессии квалифицированных рабочих** - водитель автомобиля, машинист (крана, бульдозера и т.п.), слесарь-ремонтник, электрогазосварщик, бурильщик, продавец, повар, плотник, штукатур;
- **должности служащих** – инженер, мастер, врач, бухгалтер, медсестра, менеджер, воспитатель;
- **неквалифицированные рабочие** – рабочий по обслуживанию зданий, уборщик, грузчик, дворник, курьер, сторож.

Самое большое предложение вакантных рабочих мест в крупных городах.

Соотношение вакансий на региональном рынке труда:

- квалифицированные рабочие промышленных предприятий, строительства, транспорта – 45%,

- неквалифицированные рабочие – 31%,
- группа служащих, специалистов и руководителей разного уровня – 18%,
- работники сферы обслуживания – 6%.

Учитывая данные о потребности работодателя, ежегодно при формировании контрольных цифр приёма в учреждения профессионального и высшего образования корректируются объёмы и направления подготовки в сторону увеличения для дефицитных профессий и специальностей за счёт уменьшения конъюнктурных (менеджмент, государственное и муниципальное управление).

Изменения в структуре кадровой потребности за 2 года указывает на рост (53%) доли квалифицированных рабочих и руководителей подразделений, служб, отделов.

Ориентируя обучающихся на выбор будущей профессии, педагоги образовательных учреждений и их партнеры из служб занятости населения показывают тенденции на рынке труда и уровень гарантированности дальнейшего трудоустройства по выбранной профессии. Тем самым, через организацию профориентационной работы в образовательных учреждениях с акцентом на региональный рынок труда можно влиять на социально-экономическую перспективу Югры.

Школы решают следующие задачи профориентации обучающихся:

- получение данных об интересах, способностях и возможностях обучающихся;
- обеспечение максимально разнообразной и актуальной информации о системе профессионального и высшего образования в автономном округе, потребностях регионального и местного рынков труда;
- формирование компетенций, необходимых для осуществления выбора своего пути;

- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования, а также с предприятиями посёлка, города, региона;

- формирование профессиональной мобильности, профадаптации, стремления к профессиональному развитию.

Результат профориентационной работы в определенной мере отражает образовательный маршрут выпускников 9-х и 11-х классов школ округа.

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов Югры в 2014 году:

- 35% поступили в учреждения профессионального образования для освоения программ начального профессионального обучения и среднего профессионального образования, 64% продолжили обучение в 10 классе.

- Наибольшее количество 9-классников, выбирающих профессиональное образование, из сельских школ – от 30 до 45%.

- Выпускники 9-х классов для получения профессионального образования выбирают в основном колледжи Югры.

Компьютерная диагностика в работе профконсультанта: ограничения и возможности

*Славгородская Маргарита Петровна,
педагог-психолог МОУДОД «Диалог»
(г. Электросталь Московской области)*

Индивидуальная консультация по выбору профессии – это вершина профконсультационной работы и кошмар неопытного профконсультанта. А еще – последняя надежда подростка, которому не помогли ни групповая профконсультация, ни профориентационный тренинг.

В прошлом году я прошла повышение квалификации по модульному курсу «Индивидуальное психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и защитила проект «Профконсультация подростков с использованием ИКТ» в ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления». Этот курс я выбрала не случайно – несмотря на приличный стаж профориентационной работы, я до сих пор испытываю неуверенность при запросе на индивидуальную консультацию. Возможно, потому, что понимаю: за неспособностью самостоятельно выбрать профессию часто скрывается целый клубок личностных проблем, распутывание которых не входит в компетенцию профконсультанта. Но подростку не скажешь: «Ты – не мой клиент!»

Смысл профконсультации – уточнение и осознание своих профессиональных интересов, личностных особенностей и мотивов профессиональной деятельности. На прием к профконсультанту приходит молодой человек с вполне сложившимися взглядами. Поэтому консультация в лучшем случае констатирует существующее положение вещей с помощью психодиагностических методов, беседы, наблюдения. Конечно, можно, как и 10-20 лет назад, использовать бланки и опросники. Но в век нанотехнологий

они уже смотрятся анахронизмом, а главное, их обработка занимает много времени, которое лучше потратить на обсуждение результатов.

Из нескольких программ компьютерной диагностики я выбрала программу комплектования профильных классов «Профиль-класс» НПФ «Амалтея» (Спб), потому что в нее входят знакомые мне методики. Методики первого блока («Матрица выбора профессии», «Определение профессионального типа личности», «Профиль») позволяют сделать предварительный выбор профессии и получить информацию о ее содержании, профессионально важных качествах и медицинских противопоказаниях; определить профессиональный тип личности и выявить склонности к одному из десяти видов профессиональной деятельности, соответствующих профилю обучения.

Работа с этими методиками сужает поле выбора. Иногда этого достаточно, чтобы решить проблему клиента. В зависимости от полученных результатов я выбираю методики следующего уровня: если на первом этапе выявляется интерес к работе с людьми, то логично проверить уровень агрессии по Тесту эмоций и эмоциональный интеллект. Если клиент планирует заниматься высокоинтеллектуальными видами деятельности, ему важно знать уровень интеллектуального развития и особенности мышления («Эрудит», «Определение типа мышления», «Тест интеллектуального потенциала»).

Методики, входящие в компьютерную программу, можно рассматривать как элементы «психологического конструктора», с помощью которого можно составить блок, отвечающий задачам консультации. Сочетание нескольких разноплановых методик дает достоверную картину профессиональных интересов и склонностей подростков, позволяя рекомендовать определенный профиль обучения.

Результаты тестирования выдаются в виде количественной и качественной интерпретации данных по каждому тесту и подробного

профессионально-психологического портрета, изложенного простым и понятным для подростка языком.

За три года работы с программой компьютерной диагностики «Профиль-класс» диагностику в режиме индивидуальной и групповой консультации прошли более трехсот учащихся 8-11 классов. Сетевая версия помогает комплектовать профильные классы на основе объективной психодиагностической информации в комфортных для специалиста и клиента условиях благодаря удачному подбору методик, удобному интерфейсу и автоматизации всех этапов диагностики.

Значительно упрощается процесс составления психологического заключения благодаря трем режимам интерпретации (краткий обзор результатов, комплексная интерпретация для блоков тестов, подробная текстовая интерпретация) и возможностям редактирования и печати. Заключение можно использовать в портфолио, при выборе профиля обучения, для обсуждения с родителями, учителями, психологом.

Время полного тестирования – от полутора до двух часов. Некоторые подростки испытывают усталость и перенасыщенность большим объемом информации, поэтому в случае необходимости использования более пяти методик лучше проводить диагностику в два этапа.

Программа работает в трех режимах, дающих разный уровень доступа к базам данных: администратор, психолог, клиент. Чтобы не запутаться в режимах, надо быть «продвинутым пользователем». Чтобы оценить и использовать все возможности программы, надо знать основы психологической диагностики и иметь опыт психологического консультирования – только тогда профконсультант сможет подобрать оптимальный блок методик в соответствии с запросом клиента.

По результатам тестирования проводится собеседование, в ходе которого на основе анализа интересов, способностей и черт характера клиента даются рекомендации по следующим вопросам:

- какие кружки, секции подходят подростку и почему;
- как выбрать профильный класс, школу, лицей или гимназию;
- какие программы подготовки к средней школе необходимы;
- как можно скорректировать выявленные тестом "слабые" стороны характера;

- как развить способности, необходимые для успешной самореализации в привлекательных для учащегося профессиональных сферах.

При компьютерной диагностики, как и в обычной индивидуальной консультации с использованием бланковых психодиагностических методик, важно руководствоваться принципом необходимости и достаточности информации, которая может помочь консультируемому в решении его проблем. Самый ценный эффект профконсультации – активизация профессионального самоопределения, ведь решение проблемы профессионального выбора каждый должен искать в себе. Профконсультант и его психодиагностика – только инструменты достижения этой цели. Но эти инструменты должны быть качественными.

Проект повышения престижа педагогического труда «Призвание – Учитель» в условиях сетевого взаимодействия сельских школ

*Смирнова Светлана Васильевна, заведующий
кафедрой воспитания и развития личности
ГОУДПО «Коми республиканский институт
развития образования» (г. Сыктывкар)*

В последние годы вопрос повышения престижа педагогической профессии стоит достаточно остро. На формирование престижа педагогического труда работают различные конкурсы профессионального мастерства (например, «Учитель года»), разрабатываются программы развития образования и другие стратегические документы.

Развитие интеллектуальных возможностей человека в значительной степени зависит от его образования. Сегодня немалая часть школьников не имеют прочных практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют необходимыми способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

В то же время, школа сегодня также не имеет должного авторитета в обществе, что отражается на снижении престижа учительской профессии среди учащихся и выпускников школ.

Безусловно, уважение к педагогической профессии нужно формировать у учащихся еще в школе, чтобы в педагогические учебные заведения поступали мотивированные и целенаправленные абитуриенты, и уже с первого курса у студентов формировалась гордость за их будущую профессию. Необходимо, чтобы старшеклассник осознал себя в качестве учителя, для чего требуется создание специально организованной развивающей среды в период предпрофессиональной подготовки, педагогических условий, способствующих осознанному выбору

педагогической профессии. Школьник должен быть включен в реальную и моделируемую профессиональную деятельность, где есть условия для развития педагогических способностей, испытания себя в качестве учителя.

Предпрофессиональная педагогическая подготовка позволяет расширить этап становления личности как учителя. Как субъект профессионально-педагогической деятельности старший школьник начинает принимать самостоятельные решения и учиться нести за них ответственность.

Созданные в период довузовского обучения условия (предпрофессиональная педагогическая и предметная подготовка, включение старшеклассников в процесс педагогической деятельности и др.) помогают старшеклассникам глубже познакомиться с педагогической профессией, увидеть реальные проблемы и перспективы учительского труда, сформировать свое отношение к данной деятельности. Педагогическая профориентация, ограничивающаяся лишь информированием и психодиагностической диагностикой, малоэффективна; анкетирование показывает резкие расхождения между результатами и реальностью; факультативы часто дублируют программы педагогических вузов.

Акцент должен быть перенесен с психологической диагностики на подготовку к профессии путем формирования необходимых качеств и развития способностей. На этом фоне, как никогда важными, становятся способности человека усвоить те знания и умения, которые определяют уровень его компетентности в современном обществе.

Включение учащихся в социально-педагогические ситуации требует создания необходимых условий для творческой педагогической деятельности на уровне доступности и реальной помощи в развитии педагогических способностей, формирования личностного отношения к педагогической деятельности. Однако выпускники 9 классов, проживающие в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, обучающиеся в

малокомплектных школах, чаще всего лишены возможности пройти предпрофильную и профильную подготовку.

Для решения этой проблемы в Республике Коми организован ряд долгосрочных мероприятий, направленных на создание привлекательного образа педагогической профессии среди старшеклассников и создание возможности для учащихся сельских школ по предпрофильной и профильной подготовке. Эти мероприятия реализуются ГОУДПО «КРИРО» при поддержке Министерства образования Республики Коми.

С целью их реализации на условиях сетевого взаимодействия на базе одного ресурсного центра в муниципалитете организованы *муниципальные сетевые педагогические классы*. В профильном педагогическом классе могут обучаться старшеклассники всех школ района. В данной модели профильное обучение учащихся проходит за счет привлечения образовательных ресурсов всех образовательных организаций района.

Такой подход способен разрешить не только такие проблемы, как создание условий по профильному обучению для учащихся малокомплектных школ, проживающих на удаленных территориях, но и способствует повышению числа абитуриентов, сознательно выбирающих профессию учителя. Обучение в профильном классе – это, по сути, нравственная, психологическая и практическая подготовка молодежи к выбору профессии, включение молодых людей в реальную и моделируемую профессиональную деятельность, где есть условия для развития педагогических способностей, испытания себя в качестве учителя.

Необходимо, чтобы старшеклассник осознал себя в качестве учителя, для чего и требуется создание определённой среды в период предпрофессиональной и профессиональной подготовки. Все это формирует ответственность старшего школьника к выбору учительской профессии.

При организации сетевого взаимодействия участниками должны учитываться общие требования к создаваемой образовательной системе:

- использование диагностического инструментария, позволяющего учащимся осознать свои способности, склонности, возможности и адекватно оценить себя;

- раннее включение детей в различные виды деятельности с целью изучения их возможностей, создания ситуации самооценки, осваивания социальных ролей;

- целенаправленное создание ситуаций успеха в тех видах деятельности, которые в наибольшей мере соответствуют склонностям и способностям учащегося;

- обучение по индивидуальным образовательным траекториям.

Функционирование базовой школы на основе сетевого взаимодействия школ предполагает создание особой системы управления, учитывающей правовой статус участников образовательного процесса и складывающуюся организационную структуру школы. Новыми структурными единицами управляющей системы модели являются Совет директоров школ, творческие группы учителей, совместные методические объединения учителей по профилю, межшкольные детские объединения.

Реализация учебных программ предпрофильного и профильного обучения педагогической направленности предполагает:

- Усиление механизмов самоуправления и мотивации учащихся к выбору педагогической профессии.

- Организацию и проведение республиканских профориентационных конкурсов, сочинений, проектов «Я будущий учитель», «Самый интересный урок», «Если бы я был директором школы», «Моя будущая школа» и т.п.

- Организацию разработок среди учащихся профильных классов проектов Летнего (зимнего) лагеря для младших школьников с последующей реализацией проекта.

- Организацию и проведение КВН, профессиональных викторин, конкурсов, смотров «Моя будущая профессия», проведение ученических и педагогических конференций «Призвание – учитель» и т.п.
- Обобщение опыта базовых школ в виде статей, методических рекомендаций, сборников учебных программ.

Такой деятельностный подход к обучению в профильном педагогическом классе с точки зрения учащихся должен способствовать обеспечению условий для их самоопределения, качественной профильной подготовки, развития их как творческих личностей, готовых к профессиональному выбору и продолжению обучения в средних и высших профессиональных учебных заведениях.

С точки зрения педагогов данный подход будет способствовать повышению мотивации педагогических кадров к исследовательской деятельности, внедрению инноваций, повышению профессиональной компетентности, к использованию в работе современных образовательных технологий.

С точки зрения администрации образовательных организаций, участвующих в проекте, данная работа послужит созданию эффективной модели сетевого взаимодействия в условиях сельской местности и ограниченности ресурсов.

Таким образом, организация профильного обучения педагогической направленности изменит ситуацию по мотивации выпускников школ к поступлению в педагогические высшие и средние профессиональные образовательные организации, поднимет престиж учительской профессии в представлении учащихся и будет способствовать предоставлению им возможностей выбора профиля дальнейшего обучения.

Использование потенциала школьных предметов в профориентационной работе

*Тужилкин Андрей Юрьевич, заведующий
кафедрой теории и методики обучения
технологии и экономике Нижегородского
института развития образования*

Системообразующее представление профориентационной работы в Нижегородской области на региональном уровне предполагает скоординированные действия организаций - субъектов, ответственных за воспитание, образование, профессиональное обучение и трудоустройство молодёжи. В число субъектов системы профориентации регионального уровня входят:

- органы власти - отраслевые профильные министерства и департаменты (образования, труда и соц. защиты населения, культуры и спорта, здравоохранения, семейной и молодежной политики и пр.);
- учреждения соответствующей отраслевой принадлежности и подведомственные организации регионального уровня);
- объединения работодателей, предприятия и организации различных форм собственности;
- управление государственной службы занятости населения;
- средства массовой информации;
- общественные организации и иные социальные институты, заинтересованные в решении проблем, связанных с профессиональным самоопределением молодёжи (Рис.1).



Рисунок.1 Системообразующее представление профориентационной работы в Нижегородской области на региональном уровне

Для достижения желаемых результатов субъекты системы профориентации тесно взаимодействуют друг с другом и в пределах своих полномочий исполняют определённые функции.

Необходимо подчеркнуть важность координации этой деятельности на областном уровне, что актуализирует наличие координационного совета по развитию профессиональной ориентации обучающейся молодёжи, получающей образование в учреждениях различного типа.

В число субъектов системы профориентации муниципального уровня входят:

- подведомственные структуры отраслевых профильных министерств и департаментов (образования, труда и соц. защиты населения, культуры и спорта, здравоохранения, семейной и молодежной политики и пр.);

- учреждения отраслевой принадлежности и подведомственные организации муниципального уровня (УДО, МУКи и др.);
- предприятия и организации района различных форм собственности;
- муниципальные управления государственной службы занятости населения Нижегородской области;
- районные средства массовой информации;
- общественные организации и иные социальные институты, заинтересованные в решении проблем, связанных с профессиональным самоопределением молодёжи. (Рис.2)



Рисунок 2. Системообразующее представление профориентационной работы в Нижегородской области на муниципальном уровне

В рамках общеобразовательного учреждения система предполагает единство подходов, отраженных в образовательной программе, локальных актах, взаимодействии учителей-предметников, школьных психологов и педагогов дополнительного образования, а также серии мероприятий

информационного и прикладного характера. Важно обозначить право администрации школ самостоятельно разрабатывать образовательные программы и учебные планы с опорой на поиск ресурсов для формирования учащимися образовательно-профессионального маршрута, а также на обучение способам использования этих ресурсов.

С этой целью целесообразно создание школьного кабинета по профориентации и школьного Совета по развитию профессиональной ориентации, в который входят представители всех участников учебного процесса. Руководит этой структурой специалист, ответственный за профориентационную работу в ОУ (в ранге завуча), должность, которого должна быть нормативно закреплена в штатном расписании. Основными его функциями являются разработка направлений работы кабинета, разработка Программы профориентационной деятельности в рамках программы развития ОУ, контроль за выполнением этих мероприятий, проведение родительских университетов и др.

Учителя-предметники информируют обучающихся в пределах своих компетенций в урочной и внеурочной деятельности, а школьный психолог и социальный педагог проводят психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОУ, диагностику профессиональных интересов и склонностей; профориентационные тренинги и др. (Рис.3)

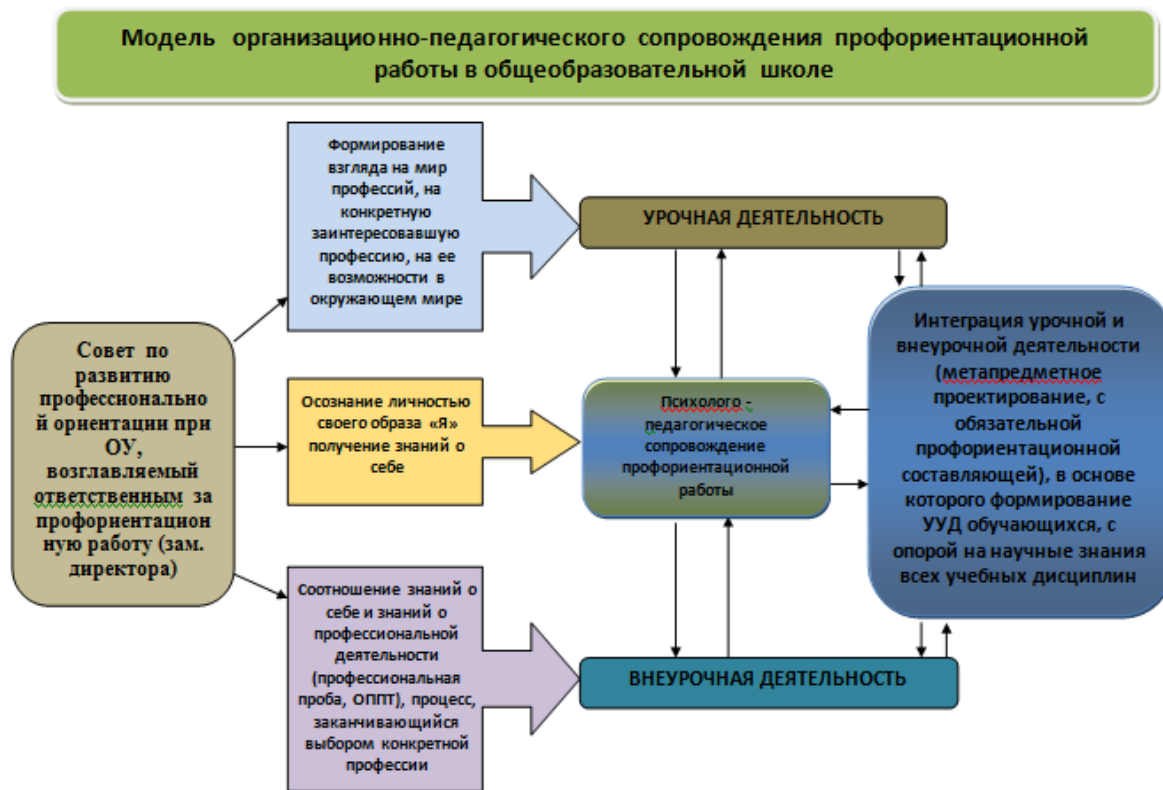


Рисунок 3. Системообразующее представление профориентационной работы в Нижегородской области на школьном уровне

В качестве одного из резервов развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения нужно обозначить потенциал традиционных элементов системы образования, который может быть более полно раскрыт и реализован за счет:

- совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;
- профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые оказывают влияние на самоопределения учащихся.

Необходимость педагогической поддержки процесса самоопределения личности, ее отношения к профессиям, видам профессиональной деятельности определяет важность в системе общего образования школьников всех

предметов базисного учебного плана в целом, в особенности предметных областей «Технология» и «Экономика».

Эти предметные области могут выступать в качестве эффективных средств социализации молодежи, т.к. они способствуют выработке предпринимательской активности, умений зарабатывать на жизнь и осознанию подростком отношения к себе и своей деятельности. (Рис.4)

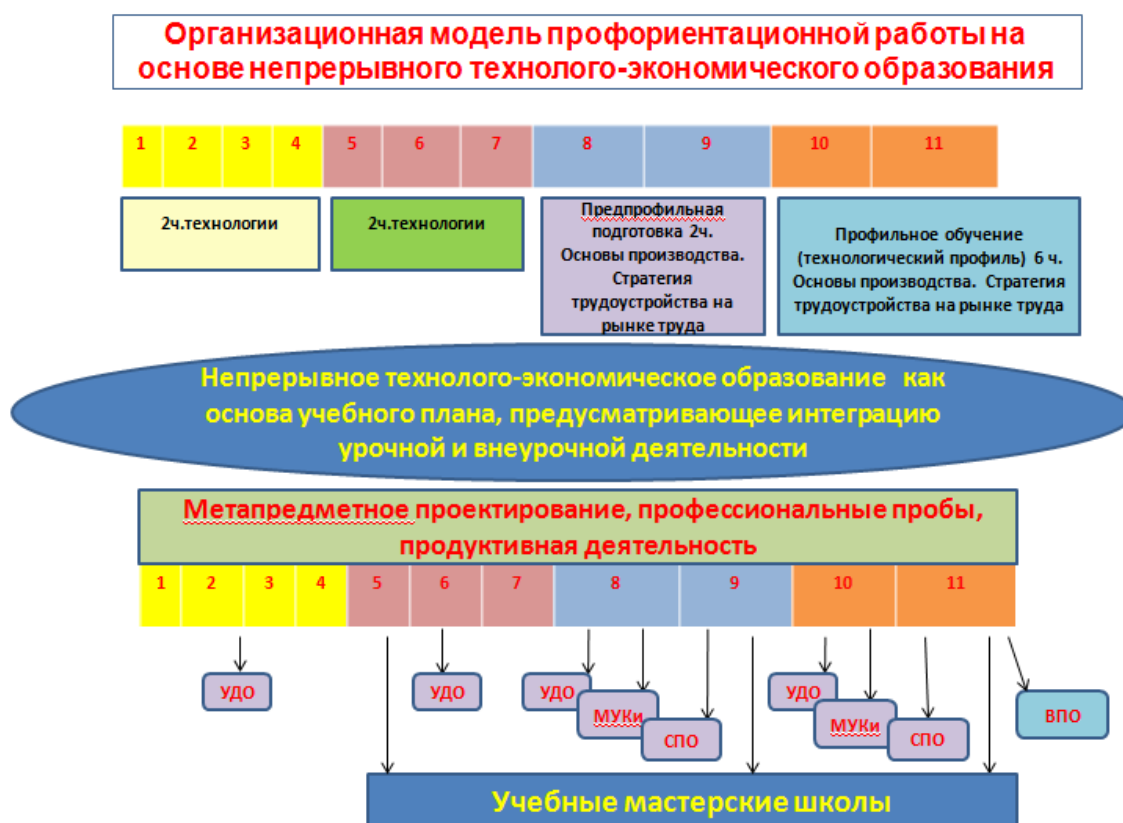


Рисунок 4. Организационная модель профориентационной работы со школьниками на основе непрерывного технолого-экономического образования

Организационно-методические возможности предметных областей «Технология» и «Экономика» позволяют организовать предпрофильное и профильное обучение школьников, ввести в повседневную школьную практику систему активизирующих методик профессиональной ориентации, основанных на использовании профессиональных проб, метапредметного проектирования, исследовательской, общественно-полезной учебно-

производственной деятельности на качественно новом уровне, что продиктовано необходимостью формирования интересов школьников к техническим профессиям и профессиональному самоопределению в сфере машиностроения и подготовки специалистов для работы в реальном секторе производства, значимой для промышленности Нижегородской области – крупнейшего промышленного региона Центральной России.

Реализация идеи непрерывности технолого-экономического образования на всех ступенях образования будет способствовать созданию условий для трудового воспитания и активизации профессионального самоопределения обучающихся в различных сферах деятельности человека, включая направления, связанные с изучением высокотехнологичных производств.

Реализация описанной системы позволит получить социальные эффекты, обеспечивающие в условиях введения ФГОС гарантированный минимум профориентационных образовательных услуг, способствующих устойчивой мотивации школьников к обоснованному профессиональному самоопределению и предпринимательству, а также позволит определить роль и место предметных областей «Технология» и «Экономика» в системе общего образования, как эффективных средств социализации молодежи.

Профориентационная работа с учащимися 9-11 классов, проживающими в сельской местности

*Улаханова Александра Григорьевна,
преподаватель ОГБОУ СПО «Боханский
педагогический колледж им. Д. Банзарова»
(Иркутская область)*

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускников школ, потому что испытывает острую необходимость в квалифицированных специалистах. Решить эту проблему может помочь профориентационная работа. В Конституции РФ отмечено: «Профориентация призвана способствовать осуществлению права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда».

Профессиональную ориентацию следует рассматривать как составную часть всей учебно-воспитательной работы, а не как сумму отдельных мероприятий. Она должна быть тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, труду и проводиться на всем протяжении обучения в школе.

Особая роль в профориентации принадлежит работе с ребятами, проживающими в сельской местности. Сегодня село переживает не лучшие времена, здесь остро стоит проблема с кадрами. По данным исследований, проводившихся в Боханском районе среди обучающихся 9-11 классов, самыми востребованными являются профессии юрист, экономист, бухгалтер. Многие ребята не имеют представления о сельскохозяйственных профессиях, свою дальнейшую жизнь связывают с городом.

С 2013 года Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова вошел в состав сетевой экспериментальной площадки Иркутской области от Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Региональная модель научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи».

В рамках эксперимента в Боханском районе создана муниципальная система сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, которая направлена на профориентационную работу с общеобразовательными организациями. Колледж активно сотрудничает как с педагогами, так и с обучающимися школ. Важное место в этой работе уделяется профориентации с обучающимися 9-11х классов.

Экспериментальной группой разработаны учебно-методические рекомендации «Профессиональное самоопределение обучающихся», которые предназначены для педагогов, психологов и обучающихся 9-11 классов. Члены экспериментальной группы выезжают в школы района, проводят занятия, диагностики, участвуют в семинарах по профориентации. Особо хочется выделить «Атлас профессий», над созданием которого работали педагоги и студенты нашего колледжа. В него вошли профессии, которые нужны на селе: учитель, врач, ветеринар, агроном, пчеловод, механизатор, коневода и т.д.

Представлены профессиональные династии врачей, педагогов нашего района. Работа была очень интересная, значимая не только для выпускников школ, но и для студентов педагогического колледжа.

На базе колледжа создана агитбригада, в состав которой вошли педагоги и студенты Боханского педагогического колледжа, Боханского аграрного техникума. С профориентационной работой агитбригада выезжает в школы района, проводит встречи с ребятами 9-11 классов, на которых

рассказывается о разных профессиях и о том, как правильно их выбирать. Ребята увлеченно участвуют в играх и тренингах, с интересом воспринимают информацию.

Необходимость в представлении профессий, востребованных на селе очень важна и актуальна. Сегодня, как никогда, село нуждается в возрождении. Одним из способов его поддержки является привлечение молодых специалистов разного профиля. Именно профориентационная работа помогает решить данную проблему, формирует культуру профессионального самоопределения школьников и оказывает им поддержку в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Система работы школы по формированию готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения

*Уколова Людмила Леонидовна, заместитель
директора МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4 р.п. Линево»
Искитимского района (Новосибирская
область)*

Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения школьников включает педагогическую, психологическую, информационную, организационную поддержку («вертикаль системы») и работу школы с семьей и социумом («горизонталь системы»).

В основе системы лежит периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым, и взаимодействие различных социальных институтов, описанное Е.Ю. Пряжниковой и Н.С. Пряжниковым.

Основные формы и методы работы²

1. Работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников).

2. Работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики, стажировки, экскурсии и др.

3. Работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубах, производительный труд, производственные практики.

4. Работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений

² Комплексно-целевая программа по профориентации «Выбирай правильно»

школы, муниципалитета, региона.

5. Работа в пространстве расширенного социального действия – интернет-ресурсы, социальные сети, программы дистанционного обучения.

6. Работа с педагогами (классными руководителями) по проектированию и отслеживанию индивидуальных образовательных программ, психологическое тестирование, тренинги.

7. Профориентационный урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. На профориентационных уроках рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии с использованием разных методов обучения.

8. Профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. К подготовке профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников.

9. Выставки. Их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (фестивали профессий, Дни открытых дверей, конференции, встречи со специалистами).

10. Экскурсия как форма профориентационной работы дает возможность подросткам ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первых рук, пообщаться с профессионалами.

Эти формы профориентационной работы активно используются и специалистами МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 р.п. Линево»

В 2014 году школа приняла участие в апробации моделей и методов профориентационной работы с учащимися 9-х классов, направленных на оказание профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

- Провести анализ существующей практики работы по апробации моделей, обеспечивающих процесс формирования профессиональной направленности учащихся в МКОУ «СОШ № 4 р.п. Линёво».

- Активизировать ресурсный потенциал школы для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на данном возрастном этапе.

- Создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в школе с учетом меняющегося рынка труда.

В апробации приняли участие специалисты школы: заместитель директора Уколова Л.Л. (руководитель рабочей группы), педагог-психолог Горбачева О.В. (куратор предпрофильной подготовки и профильного обучения), методист по профориентационной работе Фарышева Н.Г., педагог-психолог Абышева О.Ю., методист Строганова М.Н., а также двенадцать педагогов, проводящих элективные курсы профориентационной направленности.

Объекты апробации: 7 учеников 9 класса и 35 учеников 10-х классов.

При исследовании личностных особенностей учащихся на этапе выбора профессии и профиля обучения были использованы материалы учебно-методического комплекта «Время выбирать профессию. Развивающая диагностика в 8-9 классах», в том числе следующие методики:

1. Анкета самоопределения (Г. Резапкина)
2. Методика «Профиль»
3. «Тест интеллектуального потенциала»
4. «Определение уровня тревожности»
5. «Определение типа темперамента»
6. Компьютерная методика « Ориентир» (ИМАТОН)
7. «Определение организаторских и коммуникативных способностей».

Реализуя модель профориентационной работы с выпускниками 9 классов, предоставляющую школьникам возможность выбора профиля

обучения на основе индивидуальных учебных планов в рамках реализации ФГОС среднего общего образования рабочей группой педагогов школы был выявлен на основе анкетирования и развивающих диагностик социальный запрос обучающихся на профильное обучение (информационно-технологический профиль, социально-гуманитарный профиль); создан проект учебных планов, в который помимо базовых учебных предметов, включены профильные учебные предметы, региональный компонент и компонент образовательного учреждения (курсы по выбору).

Обсуждение проектов учебных планов было проведено на педагогическом совете, ознакомление родителей и обучающихся состоялось на родительском собрании (июнь 2014 года). С родителями обучающихся было составлено соглашение, а с учащимися – индивидуальные учебные планы.

В рамках эксперимента образовательный процесс организован в режиме профильных групп, составлено расписание занятий и элективных курсов.

На основе анкетирования по Анкете самоопределения (Г. Резапкина), индивидуальных бесед с родителями и наблюдений классных руководителей была сформирована группа школьников из семи человек с разными статусами самоопределения. Для каждого ребенка составлен план мероприятий.

Подобная работа помогает учащимся:

- получать информацию о своих личностных особенностях;
- использовать свой потенциал в разных сферах деятельности;
- выработать сознательное отношение к профессиональному самоопределению;
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с источниками информации о рынке труда и перспективных потребностях экономики региона в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе профессии;
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию.

Организация профессиональной ориентации и профильного обучения учащихся 9-х классов сельских школ в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования: первый опыт и перспективы

Фокина Ольга Эдуардовна, заместитель директора по методической работе ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум», Мацкевич Ирина Владимировна, методист Центра развития профессионального образования ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» (г. Сыктывкар)

Мониторинг трудоустройства выпускников ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум», который проводится Центром содействия трудоустройству выпускников в течение трех лет после окончания выпускниками техникума показывает, что более 45 % студентов из сельских и труднодоступных районов не возвращается домой, а остается в Печоре или уезжают в другие города, в т.ч. за пределы Республики Коми.

Большая часть выпускников получили профессии, не востребованные на селе, а для начала собственного бизнеса у них не хватает опыта.

Снижение числа учащихся 9-х классов в отдельных районах Республики Коми, нежелание выпускников школ получать рабочие профессии, проблемы профессионального самоопределения заставили администрацию ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум» по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы и предпрофильного обучения.

Самыми распространенными формами профориентационной работы с учащимися 9-х классов является анкетирование и определение типа будущей

профессии (по методике Е.А. Климова), информирование на классных часах и родительских собраниях о правилах приема и условиях организации учебно-производственного процесса, информирование о профессиях/специальностях и ситуации на рынке труда города и Республики Коми.

Самой востребованной формой профориентации являются мастер-классы по профессиям/специальностям, которые с 2012 года проводятся в Техникуме ежегодно в рамках Республиканских мероприятий «Вхожу в мир профессий» и «Ярмарка учебных мест».

В ходе мастер-классов студенты Техникума показывают школьникам приемы выполнения технологических операций по определенным профессиям (карвинг, изготовление цветов для оформления тортов и пирожных, измерение давления и выполнение инъекций на манекене, плетение кос, выполнение декоративной штукатурки и художественной обработки дерева и многое другое), а школьники имеют возможность принять участие в процессе и выполнить «профессиональные пробы».

Мониторинг профессиональных предпочтений, проведенный в декабре 2014 года Центром развития профессионального образования ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», показал, что основными мотивами при выборе направлений профессиональной подготовки у выпускников 9-х классов сельских школ являются интересное содержание работы, высокая заработная плата, возможность реализовать свои способности, карьерный рост.

Рынок труда на селе испытывает недостаток кадров лесного, сельского и рыбного хозяйства, а также недостаток индивидуальных предпринимателей, занимающихся торговлей, строительством, сферой услуг, забытыми ремеслами и собственным крестьянским хозяйством³.

³ Центр развития профессионального образования ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»/Анализ профессиональных намерений и планов

Мониторинг «географии приема» показывает, в последнее время доля студентов Техникума из сельских районов Республики Коми составляет более 38 %. Это в основном выпускники 9-х классов школ Печорского района (16%), Усть-Цилемского района (10%), Ижемского района (7%), Усинского района (3%) и других труднодоступных районов. Востребованность профессии на рынке труда учитывают лишь 9% выпускников сельских школ. Возможность работать в родном селе при выборе профессии является существенным фактором лишь для 13 % выпускников 9-х классов.

Из причин, по которым выпускники сельских школ не могут определиться с профессиональным выбором, можно отметить их неуверенность в том, какая специальность больше им подходит (46%); мало знают о профессиях (16%) либо не знают, как ее выбирать (10%). Более 25% респондентов ответили, что нуждаются в помощи специалиста, но не знают, где можно получить такую консультацию.

Мониторинг показал, что больше всего учащимся сельских школ нужны встречи с представителями профессий (37%), экскурсии в учебные заведения (25%), экскурсии на предприятия (23%), участие в мастер-классах (26%).

Отсутствие прямого автомобильного сообщения в труднодоступных сельских районах (пос. Сыня, Набережный, Икшино, Изъяю, Приуральское и др.) ограничивает возможность посещения учащимися 9-х классов профориентационных мероприятий, проводимых на базе техникума.

Проанализировав организационные, кадровые и информационно-технические условия сельских школ Печорского района, администрация Техникума и Управление образования МР «Печора» разработали новые подходы к профессиональной ориентации и профильному обучению школьников, в том числе на труднодоступных территориях.

выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Республики Коми в 2014-2015 уч.году http://minobr.rkomi.ru/left/sist_obraz/proff/prof_orient_rabot/

В рамках реализации долгосрочной республиканской целевой программы «Модернизация системы профессионального образования в республике Коми (2012-2015 годы)» с октября 2012 года на базе техникума начала работу республиканская инновационная площадка по профессиональному самоопределению и профильному обучению учащихся 7-9-х классов в рамках предметной области «Технология». В работе площадки участвуют четыре общеобразовательных школы города. Программа площадки рассчитана на три года и состоит из нескольких этапов:



Рис.1. Этапы реализации пилотной (экспериментальной) площадки

Программа включает в себя интегративные разделы общего образования, трудовое обучение, творческую личностно-ориентированную деятельность и предпрофильную практическую подготовку на современном оборудовании. Часть модулей изучается совместно, мальчиками и девочками, а часть модулей отдельно (синий цвет – мальчики, розовый – девочки):



Рис.2. Структура адаптированной программы по предмету «Технология» (для 7 классов)

Особенностью углубленного профильного обучения является выполнение профессиональных проб по нескольким профессиям, чего ранее в школьных типовых программах по предмету «Технология» не было предусмотрено (рис 3).



Рис.3. Содержание модуля «Профессиональные пробы» (объем 56 часов)

Для обмена информацией между образовательными учреждениями и размещения ЭОР на сайте техникума создана страница «Республиканская инновационная площадка» (режим доступа <http://rip.pechora-pet.ru>), всем участникам для сетевого взаимодействия предоставлены соответствующие права доступа для входа в данную систему. Здесь же размещена виртуальная экскурсия «В мире профессий» и результаты маркетинговых исследований по ситуации на рынке труда и по отраслям в городе и Республике Коми.

Созданный на базе техникума ресурсный Центр дистанционного обучения для профильных классов и профессиональной ориентации школьников объединяет вокруг себя различные общеобразовательные организации и организации профессионального образования Республики Коми. Центр позволяет сформировать профильные классы в сельских школах, скоординировать деятельность педагогов для реализации индивидуальных учебных планов учащихся при организации сетевого взаимодействия.

Необходимым условием для самоопределения учащихся основной ступени является введение предпрофильной подготовки через организацию элективных курсов по выбору. В этих целях увеличили часы вариативного

(школьного) компонента базисного учебного плана в 9-х классах. Руководителям школ необходимо в 2015-2016 учебном году изменить направления элективных курсов с учетом потребности сельского рынка труда и профиля дальнейшего профессионального обучения школьников.

Для более качественного проведения профориентационной работы и проведения занятий в рамках профильного обучения учителя сельских школ прошли повышение квалификации по образовательной программе «Информационные технологии в системе образования» на базе ГОУ ДПО «КРИРО» по модулю «Методика и технология обучения учащихся в дистанционной форме с использованием Интернет-технологий и системы «Moodle».

В ноябре 2014 г. по итогам педагогической конференции для директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций МР «Печора» по вопросам профессиональной ориентации и профильного обучения учащихся 7-9-х классов, было принято решение проводить мастер-классы для учащихся сельских и труднодоступных районов два раза в месяц на базе Техникума или в дистанционном режиме.

Для учащихся МОУ «ООШ п. Луговой» в рамках занятий по предметной области «Технология» проведено вводное занятие, индивидуальные консультации для учителя технологии, дистанционное компьютерное тестирование учащихся 9-х классов на определение типа профессий, склонностей и интересов будущих абитуриентов (по методике Е.А. Климова), видео-мастер-класс для учащихся по фигурной нарезке овощей и фруктов.

В плане работы на 2015-2016 уч. год в дистанционном режиме будут проводиться тематические Интернет-конкурсы и викторины для старшеклассников, конкурсы профессионального мастерства студентов (видеотрансляции), проведение вебинаров для учащихся и педагогов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций по профессиональной ориентации, на «Ярмарках учебных мест» и мероприятий «Вхожу в мир профессий» (совместно с центрами занятости).

В марте 2015 г. было проведено мероприятие «Вхожу в мир профессий» в дистанционном режиме через видеосвязь, что позволило учащимся и родителям в режиме онлайн задать интересующие их вопросы педагогам и администрации техникума. Кроме того, прошли выездные акции по набору обучающихся в техникум в сельских школах «Найди себе ученика».

Новые формы профориентационной работы с учащимися сельских школ - это наша попытка напрямую повлиять на выбор школьника и затем встретить у себя мотивированного абитуриента, что является одним из факторов совершенствования качества образования. Сетевая форма работы позволит

- повысить число выпускников 9-х классов, обучающихся на труднодоступных территориях, включенных в профориентационную программу;

- создать единую образовательную среду педагогов Республики Коми, участвующих в профориентационной работе и профильном обучении, что будет способствовать обмену «лучшими практиками» подготовки учебно-методических материалов к урокам технологии и элективным профильным курсам в электронной образовательной среде, позволит проводить дистанционный сетевой обмен опытом;

- снять психологические барьеры у учащихся в системе дистанционного образования и профориентации, создающие ощущения оторванности от общей региональной системы образования;

- даст возможность учащимся общеобразовательных школ в сельских районах и труднодоступных территориях Республики Коми получить доступ к материалам дистанционного профильного обучения и использовать их в учебном процессе и для повторения и закрепления знаний.

Совершенствование профориентационной работы с учащимися из отдаленных районов Астраханской области

Фоменко Владимир Иванович, заместитель директора Центра довузовской подготовки, профориентации и приема в вуз ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет (г. Астрахань)

В условиях конкуренции между образовательными учреждениями все большее значение приобретают новые формы и методы работы с обучающимися из отдаленных районов.

Профориентационная работы в вузе рассматривается нами как непрерывная система подготовки потенциальных абитуриентов во взаимодействии с образовательными учреждениями и работодателями.

Свободный доступ учащихся к информационным ресурсам университета по каждому направлению обучения, проведение психолого-социального тестирования склонности учащихся к определенной трудовой деятельности позволяет абитуриентам выбрать траекторию своего жизненного пути. Личностно-ориентированный подход в работе с будущими абитуриентами позволяет учесть интересы потенциальных абитуриентов и потребности общества в оптимальном распределении трудовых ресурсов.

Профориентационная работа в университете включает различные формы и методы работы с учащимися образовательных учреждений, в том числе:

- беседы с преподавателями университета о направлениях и профилях подготовки;

- размещение информационных стендов в образовательных учреждениях;
- проведение экскурсий с предполагаемыми абитуриентами на кафедрах, факультетах, институтах;
- организация и проведение в университете «Дня открытых дверей», «Недели открытых дверей»;
- подготовка и распространение буклетов о направлениях и профилях подготовки в университете;
- выступление преподавателей университета в СМИ.
- организация и проведение выездных мероприятий («Юный экономист», «Маркетолог» и др.);
- привлечение к работе вузовских научных кружков школьников (школа «Юный исследователь» по различным направлениям научных исследований);
- организация консультаций (психологических, юридических, по ведению бизнеса и т.п.);
- создание профориентационных видеосюжетов, позволяющих позиционировать университет на рынке образовательных услуг;
- организация и проведение Отраслевой предметной олимпиады школьников вузов Росрыболовства в пяти регионах России;
- проведение в университете «Кубка ректора»;
- проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и другие профориентационные мероприятия.

С целью совершенствования форм и методов профориентационной работы в университете, повышения доступности получения высшего и среднего профессионального образования в Астраханском государственном техническом университете учащимися отдаленных районов Астраханской

области в 2014-15 годах Центром довузовской подготовки, профориентации и приема в вуз совместно с институтами и факультетами университета были организованы и проведены выездные профориентационные мероприятия в шести районах Астраханской области (Ахтубинский, Харабалинский, Енотаевский, Камызякский, Икрянинский, Наримановский).

В организации и проведении выездных профориентационных мероприятиях приняли участие представители Министерства сельского хозяйства Астраханской области и Центров занятости населения муниципальных образований. На встречах присутствовали учащиеся 8-11 классов, выпускники колледжей, училищ и др. образовательных учреждений.

Программа проведения выездного «Дня открытых дверей АГТУ» включала выступление ученых и преподавателей Института нефти и газа, Института градостроительства, Института морских технологий, энергетики и транспорта, Института рыбного хозяйства, биологии и природопользования, Института информационных технологий и коммуникаций по наиболее востребованным и приоритетным направлениям и специальностям подготовки для работодателей: «Экология и природопользование», «Технология продукции и организации общественного питания», «Товароведение», «Туризм», «Промышленное рыболовство», «Нефтегазовое дело», «Экономика», «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» (направления выбраны по результатам мониторинга, проведенным специалистами служб занятости).

Учащиеся и родители будущих выпускников задавали вопросы о востребованности тех или иных профессий на рынке труда, конкурсе на отдельные направления, условиях зачисления и обучения, количестве бюджетных мест по направлениям подготовки, доступности мест в университетских общежитиях.

Социальное управление как механизм развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

*Четверикова Татьяна Николаевна, начальник
отдела «Центр планирования
профессиональной карьеры» ГБОУ ДПО
Центр профессионального образования
Самарской области (Самарская область)*

Проблема профессионального самоопределения молодежи в последнее время обрела особое звучание. Ее актуальность обусловлена сразу несколькими характерными особенностями социально-экономической ситуации в регионе. В первую очередь это дисбаланс на рынке труда – явление типичное для современной России.

Учитывая структуру экономики Самарской области – одного из крупнейших промышленных центров страны, удовлетворение потребности предприятий в квалифицированных кадрах, прежде всего в авиационно-космической, нефтехимической, металлообрабатывающей отраслях, становится задачей государственной важности. При этом профессиональные устремления молодежи не соответствуют потребностям рынка труда.

Социокультурной ценностью современного российского общества стал «вузоцентризм» – стремление к получению высшего образования, зачастую без учета реальной возможности трудоустройства. В то же время значительная часть молодежи имеет завышенный уровень притязаний. Это обусловлено незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных и финансовых результатов. Осложняет ситуацию стремление наиболее талантливых и перспективных выпускников самарских школ стать студентами

престижных столичных и зарубежных вузов, впоследствии трудоустроиться и остаться жить на новом месте.

Преодолеть противоречия между потребностями общества и субъективными устремлениями человека возможно только системными мерами, среди которых особая роль принадлежит сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Основой для такой работы в Самарской области стала Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года (далее – Концепция), одобренная Координационным советом по кадровой политике при Губернаторе Самарской области в июне 2014 года.

Этот документ касается всех возрастных категорий и всех субъектов, заинтересованных в развитии кадрового потенциала региона: отраслевые министерства и ведомства, союзы работодателей, предприятия, органы местного самоуправления, общественные организации, а также определяет их основные функции в сфере профессиональной ориентации населения. Задачи, определенные Концепцией, решаются только при условии межведомственного взаимодействия, консолидации имеющихся ресурсов.

В качестве основного механизма решения поставленных задач используется практика социального управления, где базовым элементом выступает разработанный комплекс областных профориентационных акций, основанных на межведомственном взаимодействии, принципах непрерывности, преемственности и комплексностью деятельности.

Организация и проведение областных профориентационных акций регламентируется положением, в котором за образовательными организациями оставляется право принимать решение о формах участия в мероприятиях, проводимых в рамках акций. Оператором акций является государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области (далее – ЦПО Самарской области).

В начале учебного года проводится Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (далее – Неделя труда), основная задача которой – предоставить учащимся 1-11 классов информацию о региональном и территориальном рынках труда, предприятиях, содержании профессий и т.п.

В завершении учебного года для учащихся 5-11 классов проводятся «Апрельские встречи», в ходе которых учащиеся получают информацию о региональной системе профессионального образования. Особое внимание уделяется детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, стоящим на учете в КДН, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из семей мигрантов и другим категориям.

Постоянными участниками мероприятий являются школьные учителя и родители учащихся – для них получаемая информация не менее важна, ведь профессиональное самоопределение молодежи формируется под влиянием родителей и педагогов, которые не всегда владеют информацией об актуальном и прогнозном состоянии рынков труда и образовательных услуг.

Основным требованием к мероприятиям, проводимым в рамках акций, выступает обязательное участие в них работодателей, представителей органов государственной власти и органов местного самоуправления, службы занятости населения Самарской области.

Неделя труда представляет собой семидневный «марафон» профориентационных мероприятий: областных, территориальных, школьных. В 2015 году он пройдет уже в пятый раз. Особенностью Недели труда-2015 станет проведение по всей Самарской области единых мероприятий, в том числе:

«Урок от профессионала» – по учебному плану образовательной организации урок проводят «дублеры» – известные (медийные) люди, чья основная деятельность не связана с педагогической;

«Родительский день» – в ходе областной видеоконференции на вопросы родителей по теме профессионального самоопределения ответит заместитель министра образования и науки Самарской области Л.Е. Загребова, специалисты Министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области, специалисты ЦПО Самарской области;

«Областной урок труда» проводится в форме мастер-классов и конкурсов профмастерства среди школьников. Используются приемы социального проектирования и волонтерства. Эта форма работы наиболее востребована для воспитанников учреждений интернатного типа.

Суть акции «Апрельские встречи» – встречи школьников с работодателями на территории профессиональных образовательных организаций, во время которых формируется положительное отношение к востребованным профессиям / специальностям.

Мероприятия проводятся в самых различных формах, но с предоставлением школьникам активной позиции: диспуты и дискуссии, «профпробы» и мастер-классы, спортивные, творческие и интеллектуальные соревнования и пр.

Оператором разработаны и методически описаны более десяти форм профориентационной работы, рекомендуемых для проведения в рамках акций. Интерактивный подход, комплексность деятельности и живой интерес участников – отличительная черта этих мероприятий.⁴

Важнейшей составляющей профориентационных акций является их PR-сопровождение. Наряду с освещением акций на имеющихся ресурсах

⁴ Подробнее: на сайте ЦПО Самарской области: <http://www.cposo.ru/>, в группе <http://vk.com/club67417668>

Интернета (сайтах Министерства образования и науки Самарской области, ЦПО Самарской области, ресурсных центров, образовательных организаций, в социальных сетях) ведется специальная работа по привлечению СМИ.

Статистические данные, получаемые при подведении итогов областных профориентационных акций, свидетельствуют о росте интереса к проводимым мероприятиям со стороны социальных партнеров и весьма существенном охвате школьников. Но гораздо важнее социальные эффекты работы:

обучающиеся учатся планировать свою карьеру на основе объективной информации, полученной от представителей организаций и предприятий;

работодатели получают информацию, способствующую объективному планированию кадровой политики своих предприятий, опираясь на жизненные ценности своих потенциальных работников, их карьерную направленность, требования и пожелания к рабочему месту и условиям труда;

представители муниципальных и государственных органов власти получают информацию, необходимую для эффективного планирования кадровой политики в муниципалитетах, закреплению молодежи «на малой родине».

Специально организованная и управляемая деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с одной стороны, формирует диалоговую площадку для обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и работодателей, что позволяет одним определиться со своим профессиональным будущим, другим – определить свою кадровую политику.

С другой стороны, в процессе деятельности и для организаторов открываются новые возможности, укрепляются и формируются новые социальные связи, развивается система сопровождения профессионального самоопределения.

Содержание

Работа над ошибками (вместо предисловия)

Антонова М. В. Использование инновационных форм профориентационной работы со старшеклассниками сельских поселений Республики Мордовия

Арискина Е. А. Предпрофильная подготовка учащихся как основа профориентационной работы педагога-психолога

Ахмедова С. Х. Стратегия карьерного роста как фактор профессионального самоопределения молодежи

Бадагуева О. Р. Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи сельской местности на основе межведомственного взаимодействия

Бирзгал И. Р. Современные технологии профориентационной работы

Бородина А. В., Решетняк О. В. Волонтерская деятельность как средство профессионального самоопределения будущих педагогов

Дахина Т.М. Опыт работы Ресурсного центра г.о. Новокуйбышевск по созданию условий эффективной поддержки профориентации обучающихся

Детковская О. В. Психодиагностика на занятиях по профессиональному самоопределению, классных часах и интегрированных уроках

Дидович А. Н. Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях довузовского профобразования

Дубленикова И. В., Волощук Л. В. Проект региональной инновационной площадки «Технический центр» на базе ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»

Жилина Е. В. Роль кабинета профориентации в профессиональном самоопределении детей и молодежи сельской местности

Иванова Е. А. Возможности использования в профориентации программы развития творческих способностей «Креатив»

Климова Е. В. Интеграция оборонно-спортивного профиля и дополнительного образования в сельской школе

Комаров Р. В. О трудностях профориентации одаренных учащихся

Крайзман В.Е., Калинин А.Л. Использование метафорических ассоциативных карт в профориентационной работе

Линд Т. Г. Реализация школьной программы профориентации «Компас»

Мартина Н. К. Опыт профессионального взаимодействия школы с социальными партнерами

Морозова Н. В. Профессиональное самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере Московской области)

Мжаванадзе Н. Ш. Профессиональные предпочтения выпускников школ Республики Коми

Немова Н. В. Результаты апробации моделей профильного обучения для учащихся сельских, труднодоступных и удаленных территорий

Неяглова Л. М. Роль Центра профессиональной ориентации в осознанном профессиональном выборе школьника

Никодимова Е. А. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Вологодской области: векторы развития

Никольская Л.А. На ярмарку профессий – за перспективами

Никуличева Н. В. Использование веб-квестов при игровом моделировании профессиональной карьеры

Олейникова Е. В. Инсталляция как новая форма профориентационной работы

Полякова И. А. Индивидуальная психологическая профконсультация как фактор профессионального самоопределения личности

Резапкина Г. В. Мониторинг как средство активизации профессионального самоопределения учащихся

Рудаков В. А. Профориентация школьников и региональный рынок труда

Славгородская М. П. Компьютерная диагностика в работе профконсультанта: ограничения и возможности

Смирнова С. В. Проект повышения престижа педагогического труда «Призвание – Учитель» в условиях сетевого взаимодействия сельских школ

Тужилкин А. Ю. Использование потенциала школьных предметов в профориентационной работе

Улаханова А. Г. Профориентационная работа с учащимися 9-11 классов, проживающими в сельской местности

Уколова Л. Л. Система работы школы по формированию готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения

Фокина О. Э., Мацкевич И. В. Организация профессиональной ориентации и профильного обучения учащихся 9-х классов сельских школ в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования: первый опыт и перспективы

Фоменко В. И. Совершенствование профориентационной работы с учащимися из отдаленных районов Астраханской области

Четверикова Т. Н. Социальное управление как механизм развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся