

Конспект занятия по математике
для детей старшего дошкольного возраста
Тема: «Знакомство с профессией швеи, закройщика»

Радостева А.И., воспитатель

Тема: «Измерение протяженных объектов»

Программное содержание:

- познакомить с измерением протяженных объектов с помощью условной мерки;
- совершенствовать представления о числах;
- познакомить с профессией швея, закройщик;
- продолжать обучать детей целостным трудовым процессам;
- закрепить название профессий и атрибутов;
- продолжать учить пользоваться ножницами;
- воспитывать желание помогать другим.

Оборудование и демонстрационный материал: кукла Нина, белая полоска 2х12см и цветная мерка из плотной бумаги 2х4см (по количеству детей), простой карандаш, фишки, демонстрационные картинки.

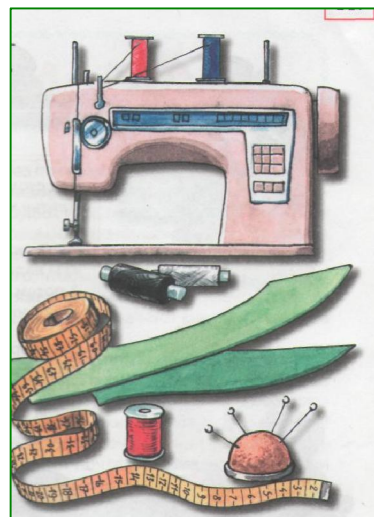
Предварительная работа: экскурсия в городское ателье, беседа о профессии швеи, закройщика.

Словарь: портниха, закройщик, выкройка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, каждый из вас хочет красиво одеваться. Мы радуемся, когда нам покупают красивое платье или костюм. А знаете ли вы, кто их сшил? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Да, ребята одежду нам шьёт швея. Профессия швеи возникла давно, ведь древние люди тоже одевались. Сначала наши предки окутывали себя шкурами животных. Затем люди изобрели иголку, и она стала главным инструментом для шитья. А в наше время, чтобы облегчить



труд швеи, учёные изобрели швейную машинку, и профессия швеи стала очень популярной. Профессия швеи очень важная - ведь одежда нужна всем: и президенту, и врачу, и пожарному. К нам в группу сегодня пришла гостья. Её зовут Нина, и она работает на швейной фабрике. Она шьёт платья, брюки, наволочки, салфетки и т.д. Но чтобы что-то сшить, надо сначала сделать выкройку. По этой выкройке швея сошьёт нужную вещь. Выкройки делают закройщики. Они снимают нужные мерки и переносят их на ткань. По этим меркам делается выкройка. На фабрике, где работает Нина, заболел закройщик и некому делать выкройки. Нина обратилась к нам за помощью. Давайте мы сегодня будем закройщиками и поможем Нине. Мы будем кроить салфетки. Вы согласны? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Перед каждым из вас полотно (показывает белую полоску бумаги), из которого нужно скроить салфеточки. Салфетки должны получиться одинаковые, а материал надо израсходовать так, чтобы не осталось обрезков. Давайте подумаем, как можно справиться с таким заданием?

(Дети высказывают свои предложения, предлагают путём складывания полоски «выкроить» салфетки).

Воспитатель: Да, ребята, можно сделать и так, но у нас есть условие: салфетки должны получиться одинаковые, и равны вот этой цветной полоске (показывает цветную полоску). Такая же полоска есть у каждого из вас. Что мы будем делать с этой меркой? *(Вместе с детьми вырабатываем правила измерения)*

Воспитатель: Первое, что мы сделали - выбрали мерку. С чего начнём измерение? *(Ответы детей)*. Надо приложить её к полотну.

Воспитатель: На любое место полотна можно прикладывать мерку? (К краю слева).

Воспитатель: Правильно, надо приложить мерку к самому краю измеряемого полотна.

Воспитатель: Как можно отметить то место, где мерка кончается? *(нарисовать карандашом)*.

Воспитатель: Карандашом отмечаем конец мерки, чтобы к этой черте снова приложить мерку и продолжить измерение. Когда мы приложили мерку первый раз и отметили конец мерки, мы должны отложить фишку. Она будет подсказывать нам, что мерка полностью уложилась один раз. Сняли мерку, передвинули её к нарисованной черте на полоске, снова отметили конец мерки, опять отложили фишку.

Ещё раз проделали всю процедуру и, наконец, приступили последний раз к измерению.

Воспитатель: Черту рисовать уже негде, но и лишнего материала, обрезков не остаётся. Можем мы утверждать, что мерка ещё раз уложилась? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Значит надо отложить ещё одну фишку.

— Как же мы теперь узнаем, сколько раз мерка полностью уложилась? Сколько салфеток получится? *(пересчитаем фишки, которые откладывали).*

Воспитатель сначала демонстрирует и обсуждает с детьми способ и правила измерения, а затем ребята самостоятельно выполняют измерение).

Воспитатель: Молодцы, с заданием справились. Сколько у нас салфеток получится? (3 салфетки). А теперь отложим полоску и продолжим нашу работу после физминутки.

Физминутка

- | | |
|---------------------------|--|
| 1, 2, 3, 4, 5 - | (выполняют хлопки руками) |
| Будем мы в швею играть. | (по очереди разводим руки в стороны) |
| Взяли ножницы мы в руки - | (показывают, как режут ножницы) |
| И скроили быстро брюки! | (наклон вперёд, разводим руки в стороны) |
| 6, 7, 8, 9, 10 - | (прыжки на месте) |
| Хорошо работать вместе! | (встряхиваем кистями рук). |

Воспитатель: Продолжаем выполнять наше задание. Мы с вами сделали выкройки, теперь их надо вырезать. Возьмите ножницы и вырезайте полоски по нарисованной черте. *(Дети вырезают полоски).*

Воспитатель: Ну вот, салфетки почти готовы. Чтобы края не расползались, Нина их подошьёт. Молодцы, ребята, вы сегодня были самыми настоящими закройщиками. А теперь поиграем с вами в игру.

Дидактическая игра «Найди лишнее»

- | | |
|--|---------------|
| Картинки: Ножницы, нитки, ткань <u>МОЛОТОК</u> ; | (швея) |
| Градусник, вата, <u>ГВОЗДЬ</u> , шприц; | (доктор) |
| Кастрюля, <u>клещи</u> , поварёшка, сковорода; | (повар) |
| <u>Рубанок</u> , мел, тетрадка, книга | (учительница) |

Воспитатель: Кто пользуется этими предметами? *(Ответы детей)*

— А кто пользуется «лишними» предметами? *(Ответы детей)*

Дидактическая игра «Убираем цифры по заданию»

- Уберите такую цифру, сколько у вас пальцев на левой руке? (5)
- Сколько дней в неделе? (7)
- Сколько у вас глаз? (2)
- Сколько пальцев на двух руках? (10)
- Сколько ножек у стола? (4)

Воспитатель: Давайте подведём итог. Чему вы сегодня научились? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Измерять и пользоваться условной меркой, помогли Нине, раскроили правильно салфетки.