

**Конспект логопедического занятия
для детей старшего дошкольного возраста**

Тема: «Много профессий хороших и важных. Звуки [Л] – [Р]»

Берестова С.В., учитель-логопед

Программное содержание:

- закрепление правильного произношения звуков [Л] – [Р] в различных речевых структурах; активизация словаря по теме «Профессии» на основе слов, содержащих данные звуки; практическое накопление глагольного словаря по данной теме; закрепление навыка правильного употребления имён существительных в дательном падеже; совершенствовать умение четко отвечать на вопросы логопеда.
- развитие фонематического слуха; закрепление навыка звукового, звуко-слогового анализа и синтеза; развитие внимания, памяти, ловкости, развитие общей и мелкой моторики;
- создание положительных эмоций; выработка положительного и уважительного отношения к труду взрослых.

Оборудование: пиктограммы; индивидуальные зеркала; звукошарики синего и зелёного цвета; колокольчик с язычком (биллом); фланелеграф; сюжетные картинки по теме: «Профессии»; кружочки зелёного и синего цвета; картинки: лопата, иголка, пила шланг, краски, сковорода, руль, градусник; мяч; фишки.

Предварительная работа: Беседы и чтение книг, загадывание загадок с целью знакомства детей с профессиями людей.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Театр мимов: дети изображают действия фотографа, водителя и футболиста.

- Фотограф не успел сфотографировать белочку на дереве. Изобразите огорчение.
- Водитель случайно съехал с дороги и испугался. Изобразите испуганного водителя.
- Сборная по футболу забила гол. Изобразите веселье, радость футболистов.

Дети имитируют эмоции мимикой, позами, движениями.

2. Основная часть.

Логопед предлагает детям отгадать загадки:

Кто покрасил все заборы,

Окна, двери, коридоры? (Маляр)

- Назовите последний звук в этом слове.

Кто вам продаст творог, сосиски

И «Вискас» для любимой киски

(Продавец)

- Назовите второй звук в этом слове.

Кто учит чисто говорить

И звуки все произносить? (Логопед)

- Назовите первый звук в этом слове.

Я проказничать люблю,

Всех вокруг развеселю,

Посмотрите на мой нос –

Станет вам смешно до слёз. (Клоун)

зовите второй звук в этом слове.

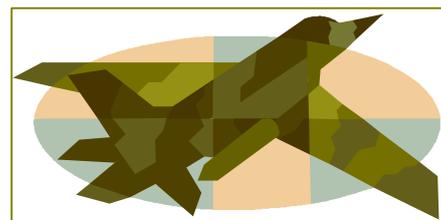
После того, как дети отгадали загадку, выставляется картинка с изображением данной профессии.

- Кто догадался, с какими звуками мы сегодня поиграем? (со звуками [Л] – [Р])
- Маляр, логопед, продавец, клоун. Что это одним словом? (профессии)
- Сегодня мы поговорим о разных профессиях, а также будем следить за произношением звука [Л] и звука [Р].

3. Произношение в изолированном виде.

(опора на предметные картинки)

- Кому нужен самолёт? (пилоту, лётчику)
- Как гудит в небесах самолёт? ([Л]-[Л]-[Л])
- Кому нужен трактор? (трактористу)
- Как работает трактор? ([Р]-[Р]-[Р])



4. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

Логопед предлагает сравнить перед зеркалом артикуляцию звуков [Л] и [Р] (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков [Л] и [Р].

- Когда мы произносим звук [Л], то:
 - губки слегка в улыбке;
 - губки сближены;
 - узкий кончик языка поднят за верхние зубки к «бугоркам» - альвеолам;
 - горлышко «работает».
- Дайте характеристику звуку [Л] (звук [Л] – согласный, твёрдый, звонкий)
 - Почему? (зубы, язык мешает воздуху свободно выходить изо рта)

- Для его обозначения мы будем использовать Звукошарик какого цвета?
(Звукошарик синего цвета)

- Колокольчик с билом или без била? Почему? (с билом, так как горлышко «работает»).

– Когда мы произносим звук [Р], то:

- губы свободны;

- зубы сближены, но не соприкасаются;

- кончик языка поднят к «бугоркам» - альвеолам за верхними зубками и вибрирует (дрожит);

- горлышко «работает».

– Дайте характеристику звуку [Р] (звук [Р] – согласный, твёрдый, звонкий)

- Почему? (зубы, язык мешает воздуху свободно выходить изо рта)

- Для его обозначения мы будем использовать Звукошарик какого цвета?
(Звукошарик синего цвета)

- Колокольчик с билом или без била? Почему? (с билом, так как горлышко «работает»).

5. Развитие фонематического слуха.

а) Сейчас мы поиграем в игру на внимание:

– Услышите звук [Л] – поднимите кружок зелёного цвета, а услышите звук [Р] – поднимите кружок синего цвета. Будьте внимательными.

Л, М, Н, Р, Л, П, К, Р...; ЛА, МА, РА, АЛ, АН, УС, АР...

б) Следующая игра называется «Что кому нужно?»

(на фланелеграф выставляются картинки со звуком [Л] и [Р])

– Назовите картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л]. Скажите, кому в работе нужны эти предметы? (лопата – дворнику, пила – плотнику, шланг садовнику, дворнику или пожарному, игла – швее.



– Назовите картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р]. Скажите, кому в работе нужны эти предметы? (краски – художнику, сковорода – повару, руль – водителю или шофёру, градусник – врачу)

6. Динамическая пауза.

(И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», стр.25)

Мы ногами – топ-топ	движения выполнять по содержанию текста
Мы руками – хлоп-хлоп	
Мы глазами – миг-миг	руки на поясе; моргаем глазами
Мы плечами – чик-чик	руки на поясе; печи вверх-вниз
Раз – сюда, два – туда	руки на поясе; повороты вправо-влево
Повернись вокруг себя.	движения выполнять по содержанию текста
Раз – присели, два – привстали,	
Руки кверху все подняли.	
Сели, встали. Сели, встали.	
Ванькой – встанькой словно стали	
Руки к телу все прижали	
И подскоки делать стали,	
Будто мой весёлый мяч.	

7. Закрепление материала. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

а) игра «Четвертый лишний»

– Следующая наша игра «Четвертый лишний». Я буду называть название инструментов, которые используют люди определенной профессии. Один из инструментов к этой профессии не относится. Определите его и назовите профессию.



- Ножницы, весы, зеркало, расческа (парикмахер);
- Пила, таблетки, градусник, шприц (врач);
- Сковорода, нож, половник, кисти (повар).
- Определите на слух самое короткое слово – парикмахер, врач, повар (врач)
- Как это можно проверить? (подсчитать количество слогов в каждом слове)
- Произнесите слово «врач» по звукам ([В][Р] [А] [Ч])

б) игра «Кому принадлежит фраза?»

– Игра «Кому принадлежит фраза?». Вы будете отвечать на вопрос – человек какой профессии мог сказать данную фразу...?

- Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 33. (Учитель);
- Несите кирпичи, цемент. (Строитель);
- Сегодня я буду рисовать пейзаж. (Художник);
- Как вас постричь? А челку сделать покороче? (Парикмахер);

- Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? (Портной);
- Откройте рот и скажите «а-а-а-а-а». (Врач);
- Сколько килограммов картошки вам взвесить? С вас 25 рублей. (Продавец)

в) Игра с мячом.

– Предлагаю вам игру с мячом. Ход игры: Я буду называть инструменты, а вы должны дать ответ, что с этим инструментом делают, какие действия совершают.

- Ножом... (режут);
- Метлой... (метут);
- Пилой... (пилят);
- Из лейки... (поливают);
- Топором... (рубят);
- Половником... (наливают);
- Лопатой... (копают);
- Иглой... (шьют);
- Ножницами... (стригут);
- Расческой... (причесывают);
- На весах... (взвешивают);
- В кастрюле... (варят);
- В сковороде... (жарят);
- Градусником... (измеряют температуру);
- Кистью... (рисуют).
- Молодцы, вы справились со всеми заданиями!

8. Итог занятия.

– Ребята, кто мне ответит, каких звуков мы произнесли сегодня больше всего?

Одинаковые это звуки или разные? (разные)

– Ребята, мы вспомнили так много профессий, как вы думаете, какая профессия самая главная?

– А разве врач не главная профессия?

– А может быть, строитель самая главная профессия, ведь врачу надо где-то жить и работать?

Обсудив, таким образом, несколько профессий, логопед подводит детей к выводу о том, что все профессии хорошие и важные.

