



**ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования и науки Самарской области

Россия, 443020, Самара, ул. Высоцкого, 10
Тел.: (846) 332-20-80, факс: 332-55-60
E-mail: cpo@cposo.ru, сайт: www.cposo.ru

**«Развитие системы
профессиональной ориентации обучающихся
в контексте социально-экономического
развития региона»**

Материалы региональной интернет-конференции

22-26 апреля 2013

Самара

Содержание

<i>Дахина Т.М.</i> Система работы ресурсного центра г.о. Новокуйбышевск по сопровождению профессиональной карьеры обучающихся.....	3
<i>Зайчикова О.Е.</i> Психолого-педагогические подходы к профессиональному самоопределению	6
<i>Пономарева Л.А. Панфилова О.И.</i> Изучение профессионального самоопределения абитуриентов ГБОУ СПО «СМГК».....	12
<i>Нагорная М.В. Нестерова Е.Ю.</i> Экскурсия по учреждению среднего профессионального образования в контексте проведения профориентационной работы (на примере опыта профориентационной работы ГБОУ СПО Новокуйбышевского медицинского колледжа).....	17
<i>Рахматулин Т.С.</i> Модель взаимодействия Ресурсного центра профессионального образования ГАОУ СПО ТЭТ с образовательными учреждениями г.о. Тольятти.....	20
<i>Буянова Н.Г., Неженцева Ю.А.</i> Организационное и психологическое обеспечение профориентационной работы в ГБОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж».....	22

СИСТЕМА РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА Г.О. НОВОКУЙБЫШЕВСК ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Дахина Татьяна Михайловна,
руководитель отдела сопровождения профессиональной карьеры
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»
г.о. Новокуйбышевск Самарской области*

Ресурсный центр г.о. Новокуйбышевск - это крупнейшее инновационное сервисное учреждение Самарской области, созданное в 2002 году в рамках модернизации структуры управления системой образования Самарской области. За 10 юбилейных лет наше учреждение прошло путь от становления до разворачивания широкого спектра услуг в целях обслуживания образовательной сети Поволжского управления - 98 образовательных учреждений и их структурных подразделений г.о. Новокуйбышевск и м.р. Волжский, в которых работают 2,5 тысячи педагогов. Значимость проблемы профориентации поставила перед Ресурсным центром задачу создания системы сопровождения профессиональной карьеры учащихся в округе, которая сегодня представляет собой целый комплекс мер:

- повышение квалификации педагогов по вопросам профориентации учащихся;
- информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений по профессиональному самоопределению учащейся молодежи;
- консалтинговое сопровождение профессиональной карьеры обучающихся;
- организация и координация мероприятий по профориентации в масштабах Поволжского управления;
- мониторинг деятельности образовательных учреждений по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.

Эти функции осуществляет Отдел сопровождения профессиональной карьеры - созданное в 2003 году структурное подразделение Ресурсного центра.

Как учреждение дополнительного профессионального образования мы уделяем большое внимание повышению квалификации педагогов в данном направлении, поскольку именно они являются проводниками профориентационных идей в школах. Этот процесс включает в себя серию услуг: обучение по модульным образовательным программам, консультирование, издание методических пособий и рекомендаций, создание условий для демонстрации педагогического опыта (конкурсы, ярмарки, конференции), создание и поддержка интернет-проектов.

Обучение консультантов предпрофильной подготовки и профильного обучения, педагогов начального, среднего и старшего звена наших школ мы ведем преимущественно собственными силами. С 2009 года мы планомерно перешли от семинаров к курсам повышения квалификации педагогов.

Разработаны и реализуются 6 авторских модульных программ (по 36 и 68 часов), две из них отмечены дипломами первой и второй степени на региональных конкурсах методических разработок по профориентации. Программы востребованы и замечательно себя зарекомендовали. Более того, тематика наших курсов эксклюзивна. 50 % образовательных программ проходят в дистанционном режиме, что позволяет проводить обучение большого количества педагогов (не только своего округа). Это значительно удобнее и материально выгодно для педагогов учреждений Волжского района. Таким образом, сегодня мы смело констатируем, что в 92 % школ Поволжского управления работают сертифицированные педагоги, обученные технологиям поддержки учащихся в профессиональном самоопределении.

Для восполнения имеющегося дефицита необходимых компетенций в профориентации молодежи мы также оказываем педагогам различные виды информационно-методической поддержки (методические рекомендации, информационные журналы, банки учреждений профобразования, диагностический инструментарий и материалы для коррекционной работы, справочную литературу, статистику и др.). Все материалы находятся в свободном доступе. Наши мониторинговые исследования помогают всем участникам образовательного процесса иметь представления о тенденциях и перспективах развития образовательной сети Поволжского управления в отмеченном направлении и региона в целом.

В настоящее время мы развернули широкий спектр консалтинговых услуг. Наряду с очными консультациями наиболее перспективной формой является регулярное виртуальное консультирование не только педагогических работников, но и учащихся и родителей. Для этого открыты и пользуются большим спросом интернет-ресурсы РЦ: сайт (<http://www.rc-volga.ru/>), консалт-портал (<http://rcospk.rusedu.net>), сообщество педагогов «Профессиональное самоопределение школьников» (<http://profshkolnik.rusedu.net>). И посещаемость этих каналов растет. Действительно, на этих сайтах можно получить on line-консультацию наших сотрудников по любым вопросам профориентации, советы специалистов по выбору профессии, рекомендации по работе с выпускниками и родителями, он-лайн ресурсы, информацию о ситуации на рынке труда и многое другое.

За 10 лет в Ресурсном центре сложился определенный подход к профориентации и психолого-педагогическому сопровождению учащейся молодежи округа. Масштабы этой работы велики. Сотни школьников проходят профконсультирование с использованием компьютерной диагностики. Регулярно обновляются страницы интернет-проектов РЦ для оказания информационной помощи учащимся, родителям по вопросам профессионального самоопределения. Ежегодно для всех старшеклассников и их родителей мы организуем такие массовые мероприятия, как: Дни учреждений профессионального образования города и области, Дни открытых дверей образовательных центров г.о. Новокуйбышевск. Традиционными стали территориальная ярмарка профессий «Образование и карьера», тематические очные и видеовстречи в рамках регионального проекта «Открытый урок». Их

успешному проведению оказывают активное содействие наши социальные партнеры, с которыми сложились давние и прочные деловые отношения. Среди них учреждения общего, дополнительного и профобразования города и области, муниципальные предприятия и службы, Центр занятости населения города и района, Совет работающей молодежи г.о. Новокуйбышевск, СМИ.

Одним из решений коллегии министерства образования и науки Самарской области от 23 ноября 2004 года №6/1 было одобрение Концепции региональной системы профессиональной ориентации молодежи и взрослого населения Самарской области. Данный документ явился серьезным основанием для создания системы управления профориентационной работой на территории г.о. Новокуйбышевск. На очередном заседании Совета по кадровой политике при администрации города 10 марта 2005 года был создан межведомственный Координационный совет по профессиональной ориентации молодежи и взрослого населения. В него вошли представители различных городских предприятий, учреждений и организаций, разработано Положение, на каждый субъект муниципальной системы профориентации возложены определенные функции. С 2008 года его возглавляет руководитель Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области Сазонова Светлана Николаевна.

Координационный совет работает на базе Ресурсного центра и позволяет объединять усилия для комплексного регулирования процесса профессионального самоопределения молодых жителей города в целях удовлетворения потребностей социально-экономического развития территории.

Конечно, представленная система работы сложилась далеко не сразу. Постепенно растут виды и объемы деятельности. Чем больше мы решаем проблем, тем больше появляется новых.

Но об эффективности и положительных тенденциях в работе Ресурсного центра по сопровождению профессиональной карьеры обучающихся свидетельствуют следующие показатели:

- повышение профессионализма педагогов в вопросах профориентации учащейся молодежи (по итогам региональных конкурсов программ элективных курсов в системе профильного обучения и методических разработок по профориентации и планированию профессиональной карьеры в 2012 году 7 педагогов образовательных учреждений Поволжского округа стали победителями);

- положительная динамика обращений педагогов, учащихся и родителей за профориентационными ресурсами (в среднем от 80 обращений в 2003 году до 600 обращений в 2012 году),

- обеспечение оперативности получения полезной информации через дистанционные формы работы (ежегодно в среднем на 40 % повышается посещаемость интернет-порталов РЦ, в 3 раза увеличивается география их посетителей, в 1,5 раза - количество опубликованных материалов),

- высокая степень удовлетворенности услугами (100 %),

- расширение списка социальных партнеров (ежегодно иницируют заключение договоров о сотрудничестве с Ресурсным центром около 10 организаций/учреждений).

Опыт Ресурсного центра по сопровождению профессиональной карьеры обучающихся был представлен на региональном семинаре по теме “Модели взаимодействия школы и социума в организации профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся” в г.о. Кинель (2010 год), на заседаниях межведомственного Координационного совета по профориентации молодежи и взрослого населения г.о. Новокуйбышевск (ежегодно с 2005 года). С результатами нашей работы мы познакомили участников региональных интернет-конференций «Современные подходы в работе образовательных учреждений по обеспечению профессионального сопровождения обучающихся» (2010 год) и «Профессиональная ориентация в условиях современного образования» (2012 год). В декабре 2012 года прошла презентация итогов деятельности Ресурсного центра за 10 лет в программе юбилейных мероприятий перед представителями министерства образования и науки Самарской области, коллегами из Ресурсных служб области, гостями от учреждений общего, дополнительного и профессионального образования города и соседних территорий.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

*Зайчикова О.Е., психолог-профконсультант,
методист отдела сопровождения профессиональной карьеры
Ресурсного центра г.о. Новокуйбышевск*

По прогнозам экспертов в ближайшее десятилетие на рынке труда основными тенденциями будут следующие:

- повышение требований к образованию работников,
- востребованность специалистов «на стыке профессий»,
- наличие у специалиста уникальных знаний и умений.

Реальность постиндустриальной эпохи диктует необходимость перехода от коллективизма к ярким индивидуальностям, от знание-центрированного подхода в обучении к личностно-ориентированному. Основной задачей данной работы будет с одной стороны, попытка теоретического осмысления психолого-педагогических подходов к проблеме профессионального самоопределения, а с другой стороны обращение к реальному процессу реализации данных подходов, осуществляемому в школе.

Поэтому одной из важнейших составляющих процесса реализации профильного обучения является психолого-педагогическая поддержка процесса самоопределения учащихся. Психолого-педагогическая поддержка понимается как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и

осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении.

Система психолого-педагогической поддержки включает в себя взаимодействие педагогов и психологов на педагогических советах школы, организацию и проведение психолого-педагогических консилиумов, психологических классных часов со школьниками, психологического лектория для родителей учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка оказывается ученикам на всех ступенях обучения и состоит в последовательном совместном решении проблем, возникающих у учащихся на данном возрастном этапе их развития применительно к процессу самоопределения.

В начальной школе основной задачей психолого-педагогической поддержки является содействие в формировании физически и психологически здоровой личности с положительным отношением к труду. В этот период могут возникать проблемы адаптации учеников к условиям школьного обучения, неуспешности в учебной деятельности, а также проблемы эмоционального характера. Проводятся срезовые диагностические исследования; выявляются дети, имеющие проблемы, формируется запрос к психологу родителей учащихся, имеющих проблемы; проводятся индивидуальные и групповые развивающие занятия по оказанию ученикам необходимой психологической помощи.

Работа на этапе начального периода обучения невозможна без тесного контакта с родителями учащихся и с педагогами. Большая роль отводится психолого-педагогическому консилиуму, где педагогами и психологами разрабатываются стратегии преодоления проблем класса и отдельных учащихся.

Психологические исследования по включению элементов тренинга сотрудничества на уроках технологии в начальной школе, показало, что совместные занятия педагогов и психологов не только улучшают эмоциональное состояние учащихся на данных уроках, но и повышают мотивацию к занятию технологией, способствуют формированию положительного отношения к труду. Обязательно проводятся повторные диагностические срезы с целью контроля динамики психо-эмоционального развития.

В среднем звене школы основной задачей психолого-педагогической поддержки процесса самоопределения учащихся 5-7-х классов выступает необходимость расширения их представлений о различных видах деятельности и мире труда, а также оказание содействия в формировании широкого спектра интересов каждого ученика.

Изменение структуры и содержания преподавания образовательной области «Технология» дает возможность учащимся 5-7-х классов развивать свои склонности и способности в различных сферах деятельности (керамика, кулинария, техническое черчение, информационные технологии и т.д.).

Психологические исследования мотивации к занятию технологией показывает высокий уровень более чем у 80% учащихся.

Система дополнительного образования в школе должна предоставлять широкие возможности каждому школьнику для участия в различных видах деятельности. Активизации процесса самоопределения учащихся данного возраста способствует тематическая экскурсионная работа. К проблемам названного возраста можно отнести проблему дезадаптации к обучению в среднем звене школы, неуспешности в учебной деятельности и проблемы межличностного общения, свойственные раннему подростковому возрасту. Преодолению этих проблем способствует организация таких форм и методов психолого-педагогической поддержки, как диагностические срезы по выявлению учащихся с проблемами общения, неуспешности и дезадаптации при переходе в среднее звено школы; организация и проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам класса и отдельных учащихся; проведение развивающей работы с учащимися по запросу педагогов и родителей (индивидуальной и групповой).

Обеспечение предпрофильной подготовки - это основная задача психолого-педагогической поддержки в 8-9-х классах. Предпрофильная подготовка старших подростков включает в себя проведение начального диагностического блока по изучению профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся. Проводится анкетирование учащихся и анализ его результатов, в том числе для формирования элективных курсов в 9-х классах. В 8-11 классах можно ввести персонифицированный учет качества образовательных достижений учащихся в процессе их самоопределения для формирования образовательного рейтинга ученика и отслеживания траектории его обучения и карьеры.

Большую роль в осуществлении предпрофильной подготовки оказывает курс «Профессиональное самоопределение», который следует проводить в 9-х классах. По итогам данного курса рекомендуется подготовка учащимися проектной работы «Профессия – мой выбор», где исследуется и анализируется информация о конкретных профессиях, профессионально важных качествах, требованиях рынка труда. В результате ребята получают знания о себе, научатся сопоставлять полученные результаты. Этой же задаче способствует качественный системный анализ результатов диагностического блока, который должен проводиться с каждым учащимся в режиме индивидуального консультирования.

Такие формы и методы поддержки помогут в решении основной проблемы, с которой сталкиваются педагоги и психологи на этапе предпрофильной подготовки - повышении уровня самостоятельности и осознанности выбора профиля своего дальнейшего обучения.

Обеспечение профильной подготовки – основная задача психолого-педагогической поддержки в старших классах школы. На данном этапе осуществляются 2 задачи: оказание поддержки в адаптационном периоде учащихся 10-х классов, а также уточнение и коррекция профессиональных планов учащихся старшей ступени школы.

Поскольку профильные 10-е классы формируются из учащихся не только разных классов, но и зачастую разных школ, с неодинаковым уровнем

подготовки, могут возникать проблемы адаптации их к новым условиям обучения и проблемы межличностного характера. Психологи школы проводят исследование способов реагирования в конфликтных и стрессовых ситуациях во вновь сформированных классах, групповые занятия на усвоение и развитие коммуникативных навыков, тренинги личностного роста с учащимися, имеющими данные проблемы, осуществляют индивидуальное консультирование.

В 11-х классах для уточнения и коррекции образовательного и профессионального выбора, помимо других профориентационных методик, рекомендуется использовать методику "Автоматизированное рабочее место (далее - АРМ) «Профессиональное самоопределение»". Учащийся по результатам работы с АРМ может определить степень соответствия своих личностных данных, с учетом состояния здоровья, предпочитаемой профессии, а также и список рекомендуемых ему профессий. Таким образом, процесс самоопределения становится более осознанным, а выбор – более самостоятельным.

Многочисленные исследования профессиональных предпочтений, личностных качеств, способностей учащихся профильных классов, применительно к проблемам их самоопределения, приводят к необходимости включения педагогов и родителей в качестве субъектов данного процесса.

Работа по психолого-педагогической поддержке учащихся, педагогов, родителей при переходе к профильному обучению подводит к осознанию ряда противоречий и проблем, связанных с профессиональным самоопределением:

1. Различная степень зрелости личности учащегося и необходимость принятия им решения о выборе профиля обучения.

2. Необходимость самостоятельного и осознанного выбора учащимся путей получения образования и значительное влияние семьи, родителей на процесс этого выбора.

3. Доступность среднего полного общего образования и проблема отбора учащихся в профильные классы.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, оказания помощи в выявлении профессиональных интересов и склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Реализация Концепции профильного обучения актуализирует проблему профессионального самоопределения старшеклассников, однако современное профильное обучение еще традиционно ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи, допрофильная подготовка имеет низкий профориентационный характер, ограничивается допрофильной курсовой подготовкой для сдачи экзамена по учебному предмету и практически не связана с содержанием будущей профессиональной деятельности.

В результате школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов:

- будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя;
- желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении;
- профессии родителей;
- школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься;
- художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ;
- собственный практический опыт профессиональной работы;
- примеры и опыт друзей и знакомых;
- советы родителей или других родственников;
- рекомендации учителей;
- уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах;
- профильное образование в 10-11-х классах;
- интуитивное принятие решений;
- выбор пока не сделан, возможно, будет сделан после окончания школы;
- все это не важно, так как это - дело случая;
- престиж профессии в обществе и многое другое.

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист, бухгалтер, менеджер). В большинстве случаев молодой человек выбирает специальность не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому допрофильная подготовка и должна иметь профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому возникает необходимость усиления профориентационной работы в школе, которая должна быть направлена на то, чтобы заблаговременно знакомить учащихся с различными профессиями, уровнем оплаты и условиями работы в различных сферах деятельности.

Профориентация существует не для того, чтобы увеличить конкурс в высшее учебное заведение, а для того, чтобы в последующем «не потерять» студента, который поступил в вуз. Мы «теряем» по некоторым специальностям более 10 процентов студентов в год, которые либо отчисляются за неуспеваемость, либо сами уходят или же, окончив учебное заведение, приступив к работе по специальности, приходят в ужас – «не о том мечтали».

Ежегодно из-за неправильного выбора направления образования отчисляются по собственному желанию 2,8 процента студентов, более 5

процентов молодых специалистов глубоко разочаровываются после нескольких месяцев работы по полученной специальности, меняют род своих занятий, приобретают другую профессию. Экономические потери государства в результате смены профессий и длительного периода адаптации составляют ежегодно около 50 млрд. рублей. Во избежание перечисленных проблем специалистами отдела сопровождения профессиональной карьеры Ресурсного центра г.о. Новокуйбышевск на протяжении 10 лет проводится работа по индивидуальному профессиональному консультированию учащейся молодежи. Диагностические процедуры в рамках профконсультационной деятельности направлены на реализацию следующих целей:

- выявление представлений учащихся о своих профессиональных способностях, интересах и склонностях;
- определение степени соответствия индивидуальных способностей профессиональным интересам и склонностям;
- информирование о профессиях, наиболее соответствующих их интересам, способностям и пользующихся спросом на современном российском рынке труда.

По итогам проводимой работы составляются индивидуальные заключения (для детей) и групповые заключения, предоставляемые на уровень администрации школ, учащиеся которых были клиентами нашего отдела. Полученные сведения позволяют руководителям и педагогам образовательных учреждений обеспечить:

- координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении;
- непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией;
- комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Кроме того, данные материалы дают возможность отследить динамику развития учащихся, обусловленную их предпрофильной подготовкой, и осуществить мониторинг результативности предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в образовательном учреждении.

Список использованной литературы:

1. Бельницкая Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А. Бельницкая // Народная асвета. – 2007. - № 6.
2. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.

4. Немов Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В. Немова. – М.: «Сентябрь». – 2006.
5. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А. Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
6. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В. Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ ГБОУ СПО «СМГК»

*Пономарева Л.А., д.м.н., директор, Панфилова О.И., педагог-психолог,
ГБОУ СПО «Сызранский медико-гуманитарный колледж»*

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии [1]. Профессиональное самоопределение осуществляется на протяжении всего периода трудовой деятельности человека: личность постоянно рефлексировывает, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

На первой стадии профессионального самоопределения осуществляется выбор профессии, который связан с глубокими эмоциональными переживаниями. Для большинства молодых людей это первый обязательный вынужденный выбор, они должны определить свой дальнейший путь, взяв ответственность за решение на себя. В подростковом возрасте формируется система личностных ценностей, определяющая отношения к различным профессиям. А в раннем юношеском возрасте центральным психологическим новообразованием является психологическая готовность к самоопределению [2].

В.Ф. Сафин и Г.П. Ников пишут, что в психологическом плане самоопределившаяся личность - это «субъект, осознавший, что он хочет (цели жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество» [3].

Однако профессиональные намерения подростков часто диффузны и неопределенны, поэтому выбор образовательного учреждения в данном возрасте может быть психологически не обоснован. Современная практика показывает, что даже самые обширные знания о мире профессий не являются альтернативой профессионального самоопределения. Около половины выпускников школ нуждаются в помощи специалиста по выбору профессии. И

даже сделав выбор, большинство учащихся оказываются не готовыми к принятию ответственности за него.

Следующая стадия начинается с поступления в образовательное учреждение: происходит формирование профессиональной направленности и системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений, навыков, приобретение опыта решения типовых профессиональных задач [4].

Успешность профессионального самоопределения на первой стадии (осознанный выбор профессии) оказывает существенное влияние на процесс решения задач профессионального самоопределения на последующих стадиях. Ряд людей выбирают профессию из-за интереса к ней. Если интерес основан на поверхностном впечатлении или подкреплен советами родителей, друзей, то при столкновении с реалиями профессии, человек испытывает неудовлетворенность профессией. Принципиальное значение имеет соответствие способностей человека требованиям профессии: особенности нервной системы определяют склонность человека к определенному типу деятельности (к быстрой, но кратковременной работе, к работе переменного характера и т. п.). Важно иметь реальное представление о психологической структуре данной деятельности. Соответствие особенностей человека требованиям профессии ведет к высокой ее эффективности, создает удовлетворенность трудом и подкрепляет мотив выбора профессии, превращая его в стойкий интерес. Если же у человека имеется поверхностное и неадекватное представление о профессии, о тех требованиях, которые она предъявляет, то происходит рассогласование между склонностями и способностями. В результате не будет ни высокой эффективности такой деятельности, ни удовлетворения ею [5].

По этой причине приоритетной важной задачей психологической службы ГБОУ СПО «СМГК» является оценка особенностей профессионального самоопределения абитуриентов. Данное исследование проводится ежегодно, что дает возможность провести сравнительный анализ основных мотивов выбора абитуриентами учреждения профессионального образования, профессии, а так же их предрасположенность к определенным группам профессий.

В качестве примера представляем результаты исследования, проведенного в 2012 году, задачами которого было:

- определение основных и дополнительных факторов выбора абитуриентами учреждения профессионального образования (далее - УПО), источников информации об учреждениях профессионального образования;

- выявление предрасположенности абитуриентов к определенному типу профессии;

- выявление ведущих мотивов выбора профессии.

Для достижения поставленных задач были использованы следующие методики: анкета для абитуриентов (по материалам компании Begin Group), «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов), опросник «Определение основных мотивов выбора профессии» (Е.М. Павлютенков).

Объектом исследования являлись абитуриенты, желающие поступать на специальности 060501 Сестринское дело, 060101 Лечебное дело, 060102 Акушерское дело, 060301 Фармация. В исследовании приняли участие 141 абитуриент. Анкетирование абитуриентов позволило выявить, что для каждого второго абитуриента основным фактором выбора учреждения профессионального образования стала перспектива дальнейшего трудоустройства. В то время как для абитуриентов 2011 года первостепенным был фактор наличия в УПО интересующих специальностей (рис.1).

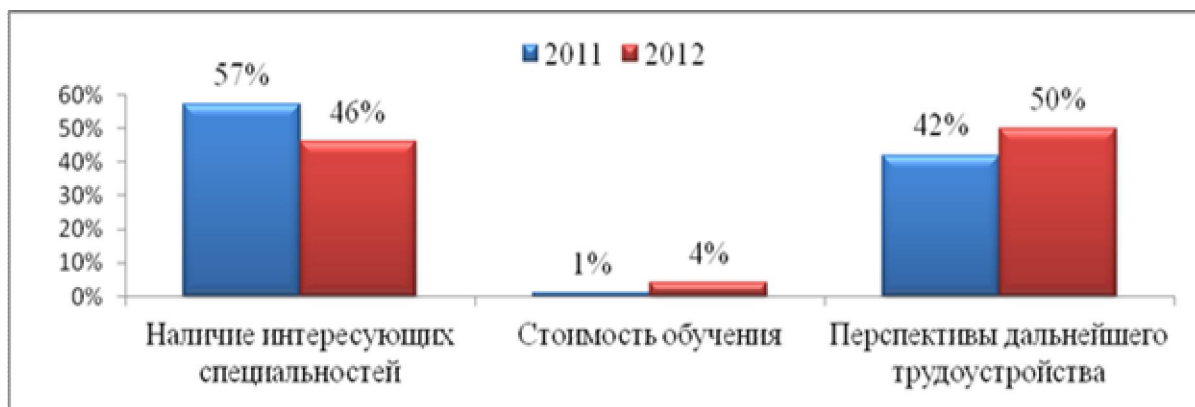


Рис. 1. Основные факторы выбора учреждения профессионального образования абитуриентами 2011 г. и абитуриентами 2012 г.

Для абитуриентов специальности Сестринское дело основным фактором выбора УПО стали перспективы дальнейшего трудоустройства. Для абитуриентов специальностей Лечебное дело и Фармация - наличие в учреждении интересующей специальности. Для абитуриентов специальности Акушерское дело в равной степени значимо и наличие специальности в учреждении и перспективы трудоустройства (рис.2.).



Рис. 2. Основные факторы выбора учреждения профессионального образования абитуриентами 2012 г. разных специальностей

При сравнении результатов анкетирования абитуриентов в 2011 и в 2012 годах выявлены следующие различия:

- в отличие от абитуриентов специальности Сестринское дело 2011 года, для которых ведущим фактором выбора УПО было наличие в учреждении специальности, для абитуриентов 2012 года ведущим фактором являются перспективы дальнейшего трудоустройства;

- если для абитуриентов специальности Фармация 2011 года стоимость обучения не являлась основным фактором, влияющим на выбор учреждения профессионального образования, то для абитуриентов 2012 года данный фактор являлся преобладающим в 10% случаев.

Что же касается дополнительных факторов выбора УПО, то для абитуриентов 2012 и 2011 года наиболее значимым стало наличие подходящей формы образования и положительные отзывы знакомых.

Лидирующее место среди источников информации об УПО занимает Интернет – 86,5% абитуриентов регулярно просматривали официальные сайты УПО.

Большинство абитуриентов указали, что самостоятельно выбрали учреждение профессионального образования (63,5% ответов), каждый пятый отметил, что в выборе участвовала мать (20,5% ответов) (5,5%- бабушки и дедушки, 4,5% - отец, 2% - друзья и знакомые, 0,5% - братья и сестры). Решающим мнением при выборе УПО в 66% случаев было мнение самих абитуриентов, в 21% случаев - мнение родственников.

С целью выявления предрасположенности абитуриентов к определенному типу профессии было проведено тестирование с помощью опросника «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова. У большинства абитуриентов выявлена предрасположенность к типу профессий «Человек-человек» (51%) к которому относятся се профессии медицинского профиля (табл. 1.).

Таблица 1.

Предрасположенность абитуриентов к типам профессий по Е.А. Климову (в %)

Специальность	Год	Типы профессий по Е.А. Климову				
		Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знак	Человек – художественный образ
Общая	2012	27	2	51	1	19
Сестринское дело	2011	36	-	42	1	21
	2012	25	2	56	-	17
Лечебное дело	2011	31	-	52	-	17
	2012	21	10,5	58	-	10,5
Фармация	2011	11	-	44,5	-	44,5
	2012	20,8	-	54,2	4,2	20,8
Акушерское дело	2012	36,8	-	39,5	-	23,7

Каждый человек, выбирая себе будущую профессию, руководствуется разными мотивами: доступностью обучения, легкостью поступления в учебное заведение, ее престижностью, высокой зарплатой, ориентируется на хорошие условия труда или следует указаниям родителей и т. д.

Сознательным выбор профессии будет лишь в том случае, если человек глубоко мотивирован, правильно оценивает свои возможности и знает содержание той деятельности, которую ему предстоит осуществлять.

С целью определения роли мотивов при выборе профессии абитуриентами было проведено психодиагностическое исследование с помощью опросника «Определение основных мотивов выбора профессии» Е.М. Павлютенкова.

У абитуриентов 2012 г. как и у абитуриентов 2011 г. доминирующими мотивами выбора профессии были:

- утилитарные мотивы, направленные на достижение прагматических целей, например, возможность работать в городе, близко к дому, легкость поступления в учреждение, на работу, советы и примеры друзей и знакомых;
- социальные мотивы, направляемые желанием своим трудом способствовать общественному прогрессу, занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями, и социальной ориентацией на высшие общечеловеческие цели и потребности;
- познавательные мотивы, то есть стремление к овладению специальными знаниями и проникновению в сущность профессиональной деятельности (рис. 3.)

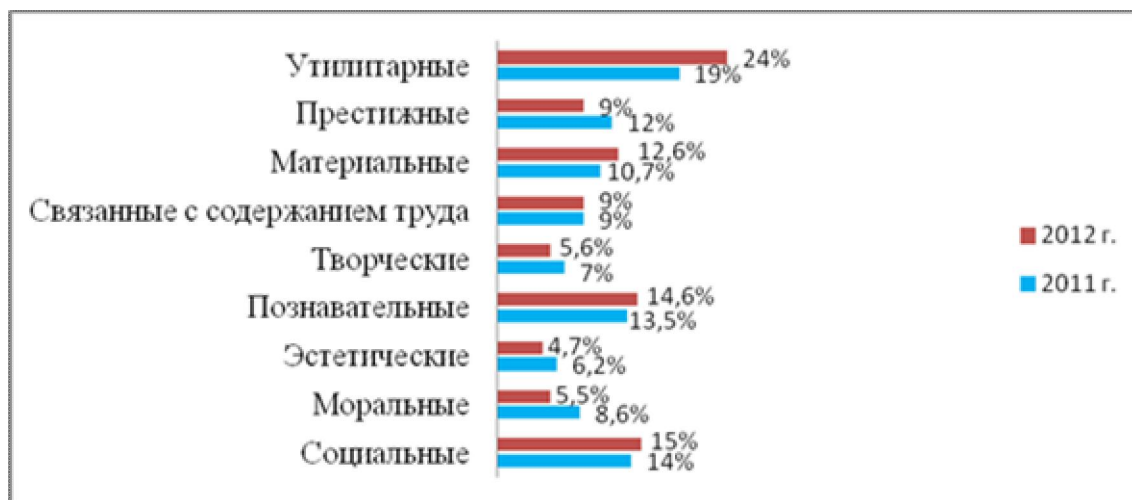


Рис. 3. Мотивы выбора профессии абитуриентов 2011г. и 2012г.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- основным фактором выбора УПО для абитуриентов 2012 г. являются перспективы дальнейшего трудоустройства, дополнительными факторами - наличие подходящей формы образования и положительные отзывы знакомых;
- среди источников информации об учреждениях профессионального образования, лидирующее место занимает Интернет;

- основной тактикой большинства абитуриентов стало поступление только в одно учреждение профессионального образования;
- у 51% абитуриентов выявлена предрасположенность к типу профессий «Человек-человек», которая является оптимальной для будущего медицинского работника;
- у абитуриентов 2012 г. как и у абитуриентов 2011 г. доминирующими мотивами выбора профессии являются утилитарные, социальные мотивы, познавательные мотивы. У абитуриентов специальности Лечебное дело так же выражены мотивы, связанные с содержанием труда, а у абитуриентов специальностей Фармация и Акушерское дело – материальные мотивы выбора профессии.

Список использованной литературы:

1. Дубровина И.В. Психологическая готовность к самоопределению - основное новообразование ранней юности. //Формирование личности старшеклассника. - М., 1999.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
5. Сафин В. Ф. , Ников Г. П. Психологический аспект самоопределения // Психологический журнал, 1984, №4. С. 65-74.

ЭКСКУРСИЯ ПО УЧРЕЖДЕНИЮ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ГБОУ СПО НОВОКУЙБЫШЕВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА)

*Нагорная М.В., педагог-организатор,
Нестерова Е.Ю., заместитель директора по ИКТ
Новокуйбышевский медицинский колледж*

Выбор жизненного пути, а следовательно, и профессиональное самоопределение – один из важнейших вопросов, возникающих в ходе личностного развития. Но объектом научного интереса эта проблема стала сравнительно недавно. Например, в традиционном обществе, каким являлась средневековая Европа и дореволюционная Россия, вопрос профессионального самоопределения перед человеком не стоял. Сословное общество от рождения

предписывало человеку определенную социальную роль. Крестьянин, горожанин, дворянин и даже король не могли уклониться от принадлежащего им по праву рождения жизненного пути.

Отзвуки этой древней традиции продолжают существовать и в современном обществе: так, некоторые родители видят детей продолжателями своего дела. Действительно, профессиональные династии сегодня не редкость. Но для большинства молодых людей по окончании школы открывается широкий спектр возможностей получить ту или иную профессию. Агрессивная реклама и средства массовой информации внушают юношеству: «Бери от жизни все!», «Ты этого достойна!» В связи с этим современный подросток мечтает получить не столько специальность, которая была бы ему интересна, сколько «денежную» профессию. К сожалению, не всегда рядом оказывается взрослый, способный объяснить, что высокооплачиваемая работа на дороге не валяется, что получение экономического или юридического образования еще не залог успеха на рынке труда и что интересная и приносящая моральное удовлетворение работа может сделать своего обладателя счастливым, несмотря на невысокую заработную плату.

Проведение профориентационной работы с выпускниками школ призвано помочь последним в профессиональном самоопределении. Грамотно организованная профориентационная работа способна решить как минимум две проблемы: проблему привлечения абитуриентов в образовательное учреждение и проблему выбора молодыми людьми будущей профессии.

Проведение профориентационной работы ГБОУ СПО Новокуйбышевского медицинского колледжа включает в себя целый цикл мероприятий: проведение дней профобразования, посещение преподавателями ГБОУ СПО НМК школ города и области с целью проинформировать о специфике медицинской профессии, об особенностях обучения в своем образовательном учреждении и правилах приема в текущем учебном году, участие в ярмарках профессий и, конечно, дни открытых дверей.

На наш взгляд, центральное место среди данных мероприятий занимает день открытых дверей, поскольку именно он наиболее ярко демонстрирует возможности образовательного учреждения. Поэтому так важно подойти к его организации не формально, а со всем вниманием. Как правило, в большинстве учреждений высшего и среднего профессионального образования дни открытых дверей сводятся к тому, что прибывших школьников и их родителей сажают в актовый зал или в свободную аудиторию затем, чтобы последние выслушали одно за другим выступления преподавателей и прочих сотрудников вуза/колледжа. Однако подобный подход, мягко говоря, малоэффективен. Как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Кроме того, личный пример всегда выглядит убедительнее, нежели сотня фраз.

В связи с этим, в проведении дней открытых дверей ГБОУ СПО НМК ключевая роль отводится не преподавателям, а студентам. Они начинают данное мероприятие со встречи школьников у дверей колледжа. Одетые в медицинскую форму студенты уже одним своим аккуратным, собранным видом внушают уважение к образовательному учреждению. Студенты здороваются,

представляются и раздают гостям учреждения анкеты с просьбой в конце визита заполнить их. Анкетирование позволяет не только отследить динамику интереса потенциальных абитуриентов к посещаемому ими колледжу, но и повысить их внимание к происходящему.

Далее для школьников и их родителей студенты ГБОУ СПО НМК проводят экскурсию по учебным кабинетам. В силу специфики обучения в медицинском колледже у нас есть, чем удивить гостей: фантомы, макеты скелетов, красочные наглядные пособия. Для экскурсии обычно отбираются, если так можно выразиться, кабинеты с наиболее интересным оснащением – кабинет сестринского дела, кабинет анатомии, кабинет хирургии и кабинет педиатрии.

В каждом из кабинетов студенты рассказывают в увлекательной форме о соответствующей учебной дисциплине и демонстрируют оснащение помещения. Если во время проведения дня открытых дверей в кабинете проводится занятие, студенты этой группы показывают, как выполняется та или иная медицинская манипуляция. Самые активные из них подходят к проведению экскурсии творчески: они могут предложить школьникам помочь в выполнении манипуляции, поддержать на руках искусственного младенца, рассказать веселую историю о студентах и преподавателях колледжа и даже предложить сфотографироваться со скелетом. Мы твердо убеждены, что подобный игровой подход к проведению экскурсии в гораздо большей степени способствует формированию интереса к медицинской профессии, чем сухие лекции.

Необходимо также отметить, что экскурсии по учебным кабинетам могут иметь и обратный эффект. Например, в нашей практике были случаи, когда некоторые школьники заявляли, что они никогда не станут медиками, поскольку от одного вида фантомов и наглядных пособий им становится не по себе. Однако данный результат нельзя считать полностью негативным. Ведь возможно, что участие в экскурсии по учебным кабинетам позволило некоторым гостям не совершить роковую ошибку в выборе профессии и уберегло от разочарования.

После экскурсии школьники и их родители приглашаются в конференц-зал колледжа, где ответственный секретарь приемной комиссии еще раз говорит о плюсах овладения медицинской профессией, рассказывает, чем Новокуйбышевский медицинский колледж выгодно отличается от других учреждений среднего профессионального образования, и информирует о вступительных испытаниях и подаче документов. Кроме того, выступить перед гостями обычно приглашают нескольких преподавателей колледжа и одного из студентов. Последние рассказывают о творческой, спортивной и научной деятельности студентов ГБОУ СПО НМК и объясняют, почему им нравится учиться здесь.

По окончании выступлений гостям демонстрируется небольшой сюжет, снятый Новокуйбышевским телевидением о ГБОУ СПО НМК. Непринужденный стиль видеосюжета, интересные кадры, интервью с директором и студентами колледжа, как правило, оставляют у гостей колледжа

приятное впечатление. Во время просмотра видео школьники и их родители заполняют анкету. Большинство опрошенных отмечают, что больше всего в дне открытых дверей им понравилась экскурсия по учебным кабинетам. Приблизительно 60 – 70% анкетированных заявляют, что собираются поступать в ГБОУ СПО НМК. На выходе из колледжа студенты забирают у гостей заполненные анкеты, взамен вручая им буклеты, где говорится о колледже и правилах поступления, и приглашают учиться в ГБОУ СПО НМК.

Эффективное проведение ГБОУ СПО НМК профориентационной работы формирует у выпускников школ устойчивый интерес к медицинской профессии и обеспечивает год за годом выполнение плана приема абитуриентов.

Список использованной литературы:

1. Зеер Э.Ф., Романцев Г.М. Личностно ориентированное профессиональное образование. М.: Издательство «Педагогика», 2002.
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Издательство «Питер», 2008.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГАОУ СПО ТЭТ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ Г.О. ТОЛЬЯТТИ

Рахматулин Т.С.,

*заместитель директора по учебно-производственной работе
Государственное автономное учреждение среднего профессионального
образования Тольяттинский электротехнический техникум*

Ресурсный центр профессионального образования ГАОУ СПО ТЭТ представляет собой единицу городской сети учреждений в системе непрерывного профессионального образования, в которой сконцентрированы образовательные ресурсы по электротехническому профессиональному профилю, а также обеспечено их эффективное использование другими образовательными учреждениями города, с целью подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и профессиональной ориентации молодежи.

РЦПО создан на основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области в декабре 2011 года (приказ от 30.12.2011г. № 1275-р). Осуществляет свою деятельность на основании Положения «О ресурсном центре профессионального образования» ГАОУ СПО ТЭТ.

Главной стратегической задачей создания РЦПО стало усиление соответствия деятельности образовательных учреждений профессионального образования требованиям и запросам рынка труда городского округа и региона в целом. Можно считать, что инновационным стало решение по целевой концентрации образовательных ресурсов с одновременным обеспечением коллективного их использования в городской сети образовательных учреждений профессионального и общего образования.

Основной миссией РЦПО является содействие повышению качества образования путем продвижения современных образовательных ресурсов в системе профессионального образования города и региона, профессиональной ориентации молодежи и свободного населения города.

Основная задача ресурсного центра - обеспечение доступа к образовательным ресурсам обучающихся, учащихся общеобразовательных школ, преподавателей специальных дисциплин учреждений профессионального образования и населения города.

Для решения поставленной задачи и на основе потенциала ГАОУ СПО ТЭТ РЦПО имеет следующие характеристики:

РЦПО является структурным подразделением УПО с обязательным развитием сети взаимодействия.

РЦПО решает вопросы создания системы непрерывного профессионального образования и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ города.

Объединяет ресурсы:

- кадровые: высококвалифицированные преподаватели, владеющие современными производственными и педагогическими технологиями; специалисты по образовательным технологиям, включая IT;
- материально-технические: учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовательных целях;
- учебные аналоги дорогостоящего оборудования электронные лаборатории.

Образовательные ресурсы учреждений профессионального образования города не всегда позволяют качественно реализовывать вариативную составляющую ОПОП начального и среднего профессионального образования, связанную с новейшими производственными технологиями, освоение которых необходимо для эффективной профессионализации выпускников в соответствии с требованиями рынка труда. В такой ситуации руководитель образовательного учреждения привлекает РЦПО соответствующего профиля, оснащенный современными образовательными ресурсами, чтобы обеспечить формирование профессиональных компетенций обучающихся на уровне современных технологий. Такое обучение проводится на основе заключаемых договоров «О сетевом взаимодействии» с образовательными учреждениями профессионального образования города, рабочих программ профессиональных модулей, что обусловлено динамичным обновлением профессиональной составляющей ОПОП профессий НПО и специальностей СПО.

Существующая материально-техническая база РЦПО ГАОУ СПО ТЭТ полностью позволяет выполнять учебные планы и программы в рамках сетевого взаимодействия и предпрофильной подготовки учащихся, формировать общезначимые и профессиональные компетенции обучающихся, дает возможность получить дополнительные профессиональные умения и навыки.

На базе РЦПО проводится обучение по следующим профессиональным образовательным модулям:

«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и аппаратов» (в объеме 72 часов);

«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования кранов» (в объеме 72 часов);

«Современные технологии монтажа осветительной сети и бытового электрооборудования» (в объеме 72 часов).

В 2012 году на базе РЦПО прошли обучение 140 обучающихся ОУ профессионального образования (ГАОУ СПО ТТТиХО, ГБОУ СПО ТиПК, ГБОУ СПО ТМТ). На текущий год запланировано и ведется обучение в РЦПО ГАОУ СПО ТЭТ на договорной основе обучающихся пяти ОУ профессионального образования города (ГАОУ СПО ТТТиХО, ГБОУ СПО ТТПТ, ГБОУ СПО ТиПК, ГБОУ СПО ТПТ, ГБОУ СПО ТМТ) в количестве 200 человек.

В целях модернизации и обновления учебно-лабораторной базы планируется дополнить учебные лаборатории современным оборудованием, позволяющим максимально приблизить образовательный процесс к условиям реального производства.

Таким образом, РЦПО обеспечивает, на наш взгляд, повышение качества и становление системы непрерывного профессионального образования, основанной на новой концепции его развития, инновационном содержании, применяемых технологиях за счет включения образовательных учреждений различного уровня и социальных партнеров в единое образовательное пространство.

Список использованной литературы:

1. Нейшкова Ю.А. Модель отраслевого образовательного ресурсного центра и механизм его участия в развитии системы профессионального образования на основе социального партнерства (региональный уровень) / Ю.А. Нейшкова. – Челябинск: 2006, - 40 с.

2. Система РЦ. Концептуальные положения/ФЦП РЕОИС.–М.: Министерство образования РФ, 28 октября 2002.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГБОУ СПО «САМАРСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*Буянова Н.Г., заведующая отделением дополнительного образования
(повышения квалификации), Неженцева Ю.А, педагог-психолог,
Самарский медико-социальный колледж*

Глобальные социально-экономические изменения в жизни России сделали необходимым поиск направлений и методов профориентационной работы, отвечающих новым тенденциям в жизни общества. Профессиональное самоопределение представляет собой процесс развития профессионала, каждый этап которого характеризуется различным содержанием.

Особо важным представляется связь профессионального самоопределения и построения собственной карьерной траектории развития в старшем подростковом и юношеском возрасте.

Основной особенностью самоопределения подросткового и юношеского возраста является формирование ценностно-смысловых установок относительно смысла своего собственного существования, устремленность в будущее. На данном возрастном этапе социального становления совершенно особой смысловой доминантой выступает процесс профессионального самоопределения в позиции самоопределения «я и общество». Однако значительная часть подростков испытывает страх перед необходимостью принятия соответствующих решений.

Исходя из этого, необходимо привлекать к работе с обучающимися все больше средних специальных и высших учебных заведений, а также представителей различных предприятий и организаций, заинтересованных в молодых и профессиональных кадрах. Профессиональная ориентация образовательного учреждения СПО - это деятельность коллектива ОУ, направленная на привитие учащимся школ интереса к определенному виду труда и осознанный выбор профессии.

В системе самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда важное место занимает профконсультация.

Психолог, выступающий в роли профконсультанта, должен прежде всего дать будущим абитуриентам психологически обоснованный совет о выборе ими трудового пути. Это означает, что необходимо осуществить решение определенной психолого-педагогической задачи, для чего следует:

- обеспечить будущим абитуриентам общую ориентировку по существующим специальностям колледжа и системе профессионально важных личных качеств (склонностей, способностей, особенностей состояния здоровья);
- помочь будущим абитуриентам соотнести данные знания, т.е. выбрать наиболее соответствующий личным качествам вид будущей деятельности;

Главной задачей психологического сопровождения профориентационного процесса является создание у будущих абитуриентов мотивационно-потребностной сферы и ориентации на профессиональную деятельность.

Решение проблемы профессиональной направленности усложняется еще и тем, что ошибки в выборе профессии чреваты тяжелыми последствиями для тех, кто их допускает, и в целом для общества. Неудачи в выборе профессии травмируют психику неудачников, а они, в свою очередь, наносят обществу ущерб низкой производительностью труда и текучестью рабочих кадров.

Все это вместе взятое делает проблему профессиональной направленности молодежи насущной государственной задачей, которая решается путем профессионального просвещения.

Практическая сторона профориентации включает в себя деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и общественного самоопределения в интересах личности и общества в целом. В условиях так называемой «демографической ямы», конкуренции за каждого обучающегося профориентационная работа становится важнейшим направлением деятельности каждого образовательного учреждения, в том числе системы СПО.

В настоящее время во всех регионах России сложилась критическая ситуация с медицинскими кадрами, особенно медицинскими работниками среднего звена. Дисбаланс между количеством требующихся и выпускаемых специалистов диктует необходимость усиления профориентационной работы.

Профориентационная работа - неотъемлемая составная часть учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж». Работа по профориентации проводится систематически, планомерно с привлечением всех участников образовательного процесса.

Профориентационная работа в ГБОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж» предполагает системность в формировании целостного, многопланового представления учащихся школ города и соседних городов и районов о колледже в целом, его истории, традициях, условиях поступления и обучения, специальностях профессиональной подготовки.

Профориентационная работа в ГБОУ СПО «СМСК» ведется в соответствии с Положением о профориентационной работе. Цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- введение в профессию (курсы для обучающихся в школах).

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

- организация системы профориентационной, воспитательно-образовательной работы по формированию профессиональной направленности обучающихся в школах и их родителей на выбор профессий и специальностей, дополнительных услуг, реализуемых учебным заведением.

На этапе подготовки абитуриента к поступлению в колледж, работа ведется со школьниками через администрацию школ города:

- заключаются договоры о взаимном сотрудничестве сторон в сфере профориентационной работы,
- открываются медицинские классы, составляются планы совместной работы по профориентации: консультации школьников и их родителей,
- проводятся презентации специальностей колледжа, экскурсии по колледжу, Дни открытых дверей колледжа и лечебно-профилактических учреждений,
- формируются группы подготовительных курсов.

Необходимо отметить, что привлечение студентов колледжа к профориентационной работе даёт хорошие результаты. Студенты направляются в свои бывшие школы, встречаются с «родными» классными руководителями, учителями, администрацией и с их помощью организуют встречи и концерты для выпускников. Такие встречи всегда вызывают живой интерес и проходят, что называется на «ура».

Сейчас абитуриенты интересуются не только условиями обучения, особенностями той или иной специальности профессиональной подготовки, но возможностями дальнейшего обучения в вуз(ах), а также трудоустройства. Поступающие в наш колледж студенты получают информацию о социальном партнерстве с работодателями, деятельности колледжа по содействию трудоустройству выпускников.

В этой связи для будущих абитуриентов проводятся экскурсии в медицинские учреждения города, учащиеся могут на местах получить представление о своей будущей работе. Колледж участвует в Ярмарках профессий для школьников, которые организуются ресурсными центрами городов Новокуйбышевск, Кинель, Безенчук, Нефтегорск, районного центра Красный Яр. Колледж награжден дипломами и грамотами за активное участие в них.

В сфере рекламной деятельности установлено сотрудничество с городскими и областными печатными изданиями, телевидением. Большую помощь в этом нам оказывают лечебные и фармацевтические учреждения-партнеры.

Перечисленные направления деятельности колледжа в рамках профориентационной работы в значительной степени содействуют повышению качества подготовки квалифицированных специалистов.

Мониторинг, анализ и развитие этих направлений способствуют положительной динамике закрепляемости кадров на рабочих местах (например: с 2008 по 2012 гг. процент оставшихся работать на Станциях скорой медицинской помощи г. Самара увеличился с 77% до 84%).

Список использованной литературы

1. Максимов, В.Г. Профессиональная ориентация школьников / В.Г. Максимов. – Чебоксары: Школа, 1988. – 301с.
2. Саруханов, Э.Р. Проблемы управления профессиональной ориентацией / Э.Р. Саруханов. – Л.: Ленинград, 1991. – 274 с.
3. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / С. Н. Чистякова. - М.: Просвещение, 1997. – 284 с.
4. Маркс К. Размышления юноши при выборе профессии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 40. С. 3-7.
5. Атутов П.Р., Климов Е.А. Проблемы психологического обеспечения подготовки молодежи к труду и выбору профессии // Вопр. психологии. № I С. 1-4.