



**ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования и науки Самарской области

Россия, 443020, Самара, ул. Высоцкого, 10
Тел.: (846) 332-20-80, факс: 332-55-60
E-mail: cpo@cposo.ru, сайт: www.cposo.ru

Профессиональная ориентация в условиях современного образования

Материалы регионального педагогического совета
(в форме интернет-конференции)

3-7 декабря 2012

Самара

Содержание

<i>Бородина Т.А.</i> Сетевой проект «Profi-Quest» как форма профориентационной работы со старшеклассниками.....	3
<i>Витухина Т.А.</i> Профориентация – с начальной школы.....	8
<i>Горячкина И.А., Сабинская Т.А.</i> Роль классного руководителя в профориентационной работе школы.....	13
<i>Зайчикова О.Е.</i> Из опыта профориентационной работы.....	15
<i>Матвейченко И.Н.</i> Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями в труде (из опыта консультирования).....	18
<i>Пастухова Т.А.</i> Формы и методы организации внеурочной деятельности как средства профориентации молодежи.....	21
Роль классного руководителя в профориентационной работе школы.....	25
<i>Хайруллина М.Г.</i> Формирование социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках социально-бытовой ориентировки в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида.....	28
<i>Чуваткина Т.А.</i> Из опыта работы по профессиональной ориентации учащихся в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское.....	33
<i>Шарафутдинова Р.А.</i> Профориентационная работа в пропедевтический период трудоустройства в коррекционных школах.....	38
<i>Шахова И.С.</i> Профориентационная работа со школьниками.....	46

Сетевой проект «Profi-Quest» как форма профориентационной работы со старшеклассниками

*Материал подготовила
Бородина Т.А.,
учитель информатики
ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань*

У меня растут года, будет и семнадцать,
Где работать мне тогда, чем заниматься?
В. Маяковский

В определенное время каждый школьник начинает задавать себе вопросы: «А что дальше?», «Чем мне заниматься в этой жизни?», «Какой выбор сделать?», «Куда поступать - в институт или училище?», «Как выбрать профессию по душе и по способностям, чтобы впоследствии избежать разочарования и не занимать чужое место?». Чтобы принять оптимальное решение, необходимо учесть множество факторов - свои желания, психологические особенности и возможности, а также потребности общества. Но как оценить свои возможности, проявить самостоятельность и сделать свой выбор?

Возможность определиться с выбором и попробовать свои силы в разных областях деятельности еще в школьные годы учащимся губернии дает областной сетевой конкурс «Profi-Quest».

Конкурс «Profi-Quest. Выбор. Профессия. Успех» - составляющая хорошо известного проекта Министерства образования и науки Самарской области «Открытый урок» (<http://www.o-urok.ru>). Такое название было выбрано потому, что ключевое слово - квест - означает задание, которое необходимо выполнить игроку или команде, чтобы пройти игру и добиться успеха, получить вознаграждение.

В этом конкурсе наша школа принимает участие во 2-й раз. Мы участвовали в I Региональном дистанционном проекте и были лауреатами, по итогам III Регионального дистанционного образовательного проекта «Profi-Quest» «Выбор-Профессия-Успех» команда нашей школы «Созвездие» заняла 3-е место. В команде были учащиеся 9-го класса, для которых вопрос об определении дальнейшего жизненного пути очень актуален и важен.

В визитке команды (http://www.o-urok.ru/pq_userpage.php?id=144) в разделе «Мотивы участия в проекте» ребята написали: «Мы хотим быть готовы к разумному выбору будущей профессии. Мы надеемся, что участие в проекте Profi-Quest «Выбор - Профессия - Успех»

- поможет не потеряться в огромном мире профессий;
- даст возможность узнать о разных профессиях, определить, какие специалисты востребованы в нашем регионе;
- позволит лучше сформировать мнение о самом себе (интересы, склонности, способности, уровень притязаний и др.);

- ответить на интересующие нас вопросы профессионального самоопределения:
 - как избрать оптимально подходящий путь профессионального развития?
 - как определить профессию, которая не только пользуется популярностью, является востребованной, но и будет интересной, любимой, приносящей заработок?»

Первый конкурсный этап проекта - информационное исследование «Календарь профессий».

Выбор профессии - есть не что иное, как проектирование трудового пути. Свободен в выборе тот, кто хорошо видит незримые реальности, возможности и ограничения.

В ходе исследования ребята ознакомились с некоторыми профессиями, теми которые их интересовали лично. Они выбрали профессии:

Web-дизайнер, как одну их самых современных и востребованных (http://www.o-urok.ru/pq_userpage.php?id=525),

журналист - как важную, социально значимую (http://www.o-urok.ru/pq_userpage.php?id=526),

кузнец - старинную, романтическую, овеванную легендами (http://www.o-urok.ru/pq_userpage.php?id=527).

Работая над портфолио профессии, ребята искали в различных источниках информацию о том, какие требования профессия предъявляет к человеку, где можно обучиться данной профессии, насколько она востребована на рынке труда, как и когда, возникла, когда именно и почему профессия стала настолько значимой, что у нее появился свой профессиональный праздник, а так же познакомились с представителями выбранной профессии.

Так как необходимо было поместить поздравление с профессиональным праздником, пришлось попробовать себя еще и в роли художников - какое поздравление без открытки?

Человек рождается дважды, говорят в народе, считая вторым рождением выбор профессии. Рождение человека как профессионала - процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к вхождению в новое качество - работника, специалиста, профессионала - начинается в детстве, юности.

Понятие «призвание» имело первоначальный религиозный смысл: подразумевалось, что это бог призывает человека к определенной деятельности, дав ему соответствующее положение в обществе. Сегодня призыванием называют наивысшую степень соответствия склонностей и способностей человека к той или иной профессии, в которой он видит главную форму самореализации. Но как найти свое призвание?

В 9-11 классах, когда учащиеся находятся перед выбором будущей профессии нужно подумать, а, при возможности, и попробовать. Ведь только практически, в ходе самой деятельности выяснится, подходит профессия или нет. Не нарисовав ни одной картины, ни разу не взяв в руки кисть, вряд ли можно понять, есть ли талант художника. Правда, все виды труда испробовать

невозможно. Но нашей команде удалось попробовать себя в роли Web-дизайнеров, журналистов и даже кузнецов. Это помогли сделать профессиональные пробы, проведенные в рамках конкурса.

Профессиональная проба - это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид. Ее основная цель - проанализировать свои собственные желания и возможности, попробовать свои силы в конкретной профессии.

Профпроба в роли Web-дизайнеров началась буквально с оформления визитной карточки команды. Девочки из команды оформили Интернет-сайт, посвященный 50-летию первого полета человека в космос. Работа оказалась интересной и увлекательной. Ребята пришли к выводу, что Web-дизайнер - это человек, обладающий творческими способностями, а также навыками работы с профессиональными графическими пакетами. Выполнение работы показало, что у них нет еще необходимых знаний в области дизайна, а также недостаточно навыков работы с пакетами обработки графической информации.

В роли журналиста пробовал себя Илья, которому нравится профессия журналист, потому, что это человек эрудированный, грамотный, разносторонне развитый, всегда находящийся в «центре событий». Несколько лет он посещает объединение «Молодежная газета «FLASH» Сызранского Дворца творчества детей и молодежи, и это позволило стать ему более коммуникабельным человеком, а также познакомиться и освоить еще одну профессию - верстальщик.

Илья побеседовал о журналистике и журналистах со своим руководителем Крыловой Людмилой Леонидовной (http://www.o-urok.ru/pq_userpage.php?id=608). Он также взял интервью у учителя истории нашей школы Храмова Александра Михайловича, под руководством которого в школе создан и активно работает Клуб забытых ремесел, где ребята постигают способы плетения кольчуг и изучают азы кузнечного дела (http://www.o-urok.ru/pq_userpage.php?id=646).

Кузнечное дело - одно из древнейших ремесел на Земле. Современная художественнаяковка - это работа, построенная на стыке вековых традиций кузнечного дела и последних разработок в области металлообработки. Изделия художественнойковки - это великолепный инструмент в руках дизайнера, создающего уникальные интерьеры, экстерьеры и ландшафтные композиции. Кованые элементы дизайна отлично подчеркивают безупречный вкус.

Познакомиться с профессией кузнеца нам помогла виртуальная экскурсия в цех художественнойковки «Левша», что расположился в поселке Варламово близ Сызрани.

На протяжении последнего года обучения в школе мальчики команды посещают Клуб забытых ремесел, куда мы также совершили экскурсию. Здесь нам рассказали об истории оружия, способах его изготовления и о профессиях оружейников. Мальчишки попробовали свои силы в изготовлении кольчуги. Это очень интересный, занимательный и трудоемкий процесс, требующий большой усидчивости и аккуратности.

В нашем Клубе есть кузница, в которой ребята под руководством учителя выковывают гвозди и подковы. Мальчишки попробовали и выковали гвоздь. «У нас все получилось, было просто здорово. Мы представляли себя настоящими ремесленниками-кузнецами из 19-го века» - так они написали о своем впечатлении.

Илья, который занимается в Клубе несколько лет, пробовал себя и в роли щитника. Щитником на Руси называли ремесленника, изготавливавшего щиты. Он рассказал нам о щитах, технологии их изготовления и показал свою работу. «Изготавливая щиты, я не только много нового узнал о доспехах, но и научился работать с деревом. Я думаю, что полученные навыки когда-нибудь пригодятся мне в дальнейшей жизни» - таково мнение Ильи.

О посещении Клуба забытых ремесел команда составили репортаж и фотоотчет.

Выполнение задания «Профессиональные пробы» помогли ребятам «окунуться» в профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

Участвуя в творческом конкурсе «Портрет профессии» (http://www.o-urok.ru/pq_userpage.php?id=815, http://www.o-urok.ru/pq_userpage.php?id=817, http://www.o-urok.ru/pq_userpage.php?id=818), где нужно было создать постеры посвященные профессиям, команда снова пробовала себя в роли дизайнеров. Ребятам очень помогли знания о дизайне, построении композиции, цветовых решениях, а также практические навыки работы в графических редакторах, которые они приобрели, выполняя профпробы.

Очень интересные вопросы о профессиях подготовила команда для конкурса «Профессиональный вопрос».

Участвуя в Региональном дистанционном сетевом конкурсе «Profi-Quest», учащиеся нашей школы сделали первые шаги в профессию, познакомившись с профессиями Web-дизайнера, журналиста, кузнеца. Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание учениками портфолио профессий. Это формирует у них умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности.

В подростковом возрасте существует устойчивая тенденция детей к самостоятельности, самоутверждению, самореализации, что ведет к стремлению самостоятельно участвовать в различных проектах и общественно полезных делах. Профориентационная работа на данном этапе вызывает познавательный интерес к разным видам профессиональной деятельности. У учеников продолжают формироваться социальные установки.

Наиболее эффективный путь развития учебной мотивации в профориентации подростков происходит путем активизации творческого мышления. Выполнение заданий творческого характера, предлагаемых организаторами сетевого конкурса, позволило формировать определенные качества личности, которые нельзя развить, передавая в готовой форме знания и умения: инициативность, гибкость, уверенность, свобода мышления и суждений, непохожесть на других и многое другое. Именно в творческой

деятельности между ребятами из команды возникли отношения, предполагающие терпимость, уважение к мнению других, готовность посмотреть на ситуацию глазами другого человека.

Творчество порождает новое отношение человека к жизни, связанное с готовностью к изменению, развитию, принятию жизни во всей ее полноте. В результате подросток оказывается в состоянии, учитывая личные склонности и предпочтения, самостоятельно сделать ответственный выбор из большого числа возможностей, а не жить по написанному за него сценарию.

Профориентация – с начальной школы.

*Материал подготовила
Витухина Т.А.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №22 г.о. Сызрань*

В связи с актуализацией вопросов развития профессионального образования в общеобразовательной школе необходимо определить роль и место в этом образовании начальной школы. Каждый ребенок генетически наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины (науки) могут стать основой будущей профессии. Профориентация в общеобразовательной школе в настоящее время начинается лишь в старших классах. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий невелик, знания о них минимальны и даются отрывочно.

Скрытые резервы профориентации таятся в начальном звене обучения. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Эта работа начинается уже в детском саду: воспитатель, нянечка, продавец, парикмахер и др. В процессе своего развития ребенок наполняет свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия учителя, шофера, продавца, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми.

В начальной школе, когда учебная деятельность становится ведущей, важно расширять представления учащихся о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Ясно, что выбор профессии не является для учащихся в начальной школе главной задачей, но в ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора младших школьников о мире профессий.

Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и представление возможности учащимся «примерять» на себя различные профессии через игровую деятельность;

- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;

- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Бернард Шоу сказал: «Единственный путь к познанию – деятельность», поэтому необходимо в процессе деятельности знакомить учащихся с различными профессиями, что в будущем поможет им сделать правильный выбор. Нужно помнить, что профориентационная работа в начальной школе только тогда приведет к положительным результатам, когда будут соблюдаться следующие принципы:

- систематичность и преемственность - работа ведется с первого по четвертый класс;

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возрастных особенностей учащихся;

- правильный выбор разнообразных приемов и методов, а также разнообразных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями;

- связь профориентации с жизнью.

Итак, через какие виды деятельности реализуется профориентационная работа в нашей начальной школе?

Каждый классный руководитель должен хорошо знать своих учеников и их возрастные особенности. Это поможет учителю правильно спланировать свою работу по профориентации с учащимися данного класса. Профориентационная работа в начальной школе предусмотрена учебной программой. Например, целью профориентационной работы с учащимися 1 класса является формирование умений и навыков общественного труда, знакомство и расширение знаний о некоторых видах профессий, воспитание уважительного отношения к людям труда, понимание значения труда в жизни людей.

Цель и задачи профориентационной работы с учащимися 4 класса уже включают продолжение расширения и углубления представлений о различных профессиях, обобщение и развитие представлений о труде, полученных в 1-3 классах, продолжение воспитания уважительного отношения к людям труда. Кроме того, на уроках русского языка при изучении словарных слов: футбол, космос, корабль, хоккей и др. (3 класс), почтальон, библиотека, ракета, компьютер и др. (4 класс) ученики тоже знакомятся с различными видами профессий.

Профориентационная работа продолжается и во время проведения кружковой работы.

Экскурсии, на наш взгляд, - самый эффективный вид профориентационной деятельности, который дает свои положительные результаты. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с различными видами

профессий не только на словах, но и в практической деятельности, что, конечно, поможет ребятам лучше узнать все о профессии. В нашем городском поселке можно посетить многие предприятия и организации и познакомиться с разными видами профессий. Например, можно отправиться в банк для знакомства с профессиями бухгалтера, экономиста, кассира, программиста, управляющего. Даже в самом учреждении образования можно провести экскурсию в школьную мастерскую и узнать о профессии слесаря, столяра, токаря, шлифовщика.

Кроме экскурсий проводятся встречи с представителями разных профессий. Чтобы «оживить» эти встречи, можно заранее провести с ребятами подготовительную работу: подобрать загадки, составить кроссворды, синквейны по профессиям, с представителями которых ожидается встреча. А еще подготовиться к встрече ребятам помогут материалы профориентационного уголка. В нем находятся фотоматериалы, статьи, книги, занимательный материал о профессии, с которой ребята будут знакомиться при встрече.

Тематика классных и информационных часов по профориентации разнообразна. Это: «Профессии наших мам и пап», «Как путешествует письмо», «Как появилась одежда», «Я выбираю профессию», «Кто помогает нам отдыхать», «Труженики села» (ко Дню работника сельского хозяйства), «Учитель - звучит гордо» (ко Дню учителя). Любой профессиональный праздник может стать темой классного или информационного часа.

Ребята очень любят утренники, потому что вместе с ними в них принимают участие и их родители. Темы утренников разнообразны: «Все профессии важны», «Ярмарка профессий», «Мир профессий». Игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», а также игровые упражнения: «Угадай профессию по жестам», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией», «Вспомни как можно больше слов на букву С, связанных с данной профессией» - разнообразят любое внеклассное мероприятие.

Каждый ученик считает себя лидером, победителем, поэтому ребята очень любят участвовать в викторинах: «Океан профессий», «Все о профессии», конкурсных программах: «Мир профессий», «Угадай профессию», «Умники и умницы».

Итак, можем сделать вывод: работа по профориентации в начальной школе должна быть планомерной и целенаправленной; при самоопределении учащихся необходимо использовать различные формы профориентационной работы.

Программа работы по профориентации (1-4 класс)

1. Вводный урок. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Инструктаж по правилам безопасности.

2. Все профессии важны, все профессии нужны. Встреча с ветеранами труда. Пословицы о труде.

3. Профессии родителей. Устный журнал. Игра «Какая профессия лучше».

4. Родословное древо. Профессии бабушек, дедушек.
5. Кто нас обслуживает? Профессии бытового обслуживания. Связь, сберегательный банк, столовая, больница.
6. Нас обслуживает почтовое отделение. Как путешествует письмо? Экскурсия в почтовое отделение.
7. Магазин и мы. Рыночная экономика, бизнес, бизнесмен.
8. Врач и учитель - самые гуманные профессии. Альбом, подготовленный учащимися выпускных классов. Встреча с учителями-ветеранами, медицинскими работниками.
9. Сельскохозяйственные профессии. Праздник урожая.
10. Сельскохозяйственные профессии. Сельскохозяйственный труд, профессии, сельскохозяйственные машины.
11. Дорога хлеба. Знакомство с профессиями. Детское творчество.
12. Пусть не иссякнут молочные родники! Кто производит молочную продукцию?
13. Путешествие в страну игрушек. Вручение новогодних подарков детскому саду.
14. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасности, электрические приборы; электростанции; батареи. Исторический материал - Волжская ГЭС.
15. Что умеет делать компьютер? Устройство компьютера (клавиатура, лазерные диски, сканер, принтер, монитор, звуковые колонки). Школьный компьютерный класс.
16. Почему мы часто слышим слово «экология»? Экологические профессии, их задачи.
17. Профессии, связанные с охраной природы. Знакомство с профессиями.
18. Кто стоит на страже порядка, безопасности? Правоохранительные органы, их задачи.
19. Приятного аппетита! Обучение секретам составления меню. Культура питания. Встреча с поваром столовой.
20. Праздник для всех. Практический урок (в школьной столовой).
21. Знакомство с учебными заведениями города Сызрани. Встреча со студентами, бывшими выпускниками нашей школы.
22. Деловая игра. Путешествие по Сызрани.
22. Долгая дорога книги. Экскурсия в школьную библиотеку.
23. Кто сколько читает? Экскурсия в клубную библиотеку.
24. Встреча с ветеранами труда.
25. Время работы и отдыха. Умение чередовать работу и отдых. Режим дня.
26. Урок-игра «Споемте, друзья». Сценирование профессий. Экскурсия в музыкальную школу.
27. Наши земляки - звезды сцены. Артист, режиссер.
28. Почему поезда такие длинные? Товарный поезд, поезд метрополитена, электропоезд. Строительство поездов и железных дорог.

29. Зачем нужны автомобили? Знакомство с профессиями.
30. Зачем строят корабли? Знакомство с профессиями.
31. Зачем строят самолеты? Знакомство с профессиями.
32. Характер и профессия. Работа с материалами анкеты.
33. Какую профессию ты выберешь? Урок- диспут.
34. Как мы находили ответы на свои вопросы? Заключение.

Организация внеурочной и учебной профориентационной работы в начальной школе требует комплексного, системного подхода, когда каждая из форм воздействия закладывает фундамент для последующей, одно мероприятие вытекает из другого, является его продолжением, но уже большим по объему и содержанию.

Роль классного руководителя в профориентационной работе школы

*Материал подготовили
Сабинская Т.А.,
замдиректора по учебно-воспитательной работе,
Горячкина И.А.,
учитель химии и биологии
ГБОУ СОШ № 2 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы
м. р. Кинель-Черкасский Самарской области*

Классное руководство в старших классах имеет свою специфику, ведь важной социальной потребностью старшеклассников является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в выстраивании жизненных перспектив. И нет для выпускников задачи важнее, чем ответить на вопросы: «Куда я пойду учиться после окончания школы? Как я могу применить свои силы и способности? В какой профессии я найду себя и буду успешным?». Конечно, этими вопросами озадачены не только учащиеся, но и их родители, но им сложно быть объективными в оценке возможностей своих детей, они страдают от недостатка информации о современных профессиях и учебных заведениях, с которыми дети смогут связать свое будущее. И в этом случае просто необходима помощь классного руководителя, который поможет осознанно подойти к выбору профессии.

Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности классного руководителя еще и потому, что она связывает систему образования с экономической системой общества. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы и средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В широком смысле слова **профессиональная ориентация** - система общественного и педагогического воздействия на выпускников с целью их подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова **профориентация** - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Можно выделить основные направления профориентационной работы классного руководителя с учащимися и их родителями:

- организация встреч школьников со специалистами службы занятости, работниками, студентами и выпускниками профессиональных учебных заведений, работодателями;
- организация встреч старшеклассников с представителями различных профессий, профессионалами своего дела;

- проведение занятий по профориентационным курсам: «Человек-труд-профессия», «Профессиональное самоопределение», «Твой выбор» и др.;
- проведение родительских собраний по профориентационной тематике;
- профориентационные экскурсии;
- профориентационные тренинги.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность.
2. Дифференцированный подход к учащимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, учебных заведений, Центров профориентации молодежи, общественных молодежных организаций.
5. Связь профориентационной работы с потребностями современного общества.

Профориентационная работа в школе является задачей всего педагогического коллектива в целом, включая администрацию школы, психологическую службу, учителей-предметников. Классный руководитель в этом случае берет на себя функцию организатора, координатора деятельности.

Из опыта профориентационной работы

Материал подготовила

Зайчикова О.Е.,

*методист отдела сопровождения профессиональной карьеры
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск*

Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача образовательного учреждения. Адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенций выпускника современной общеобразовательной школы. Необходимость организации педагогом деятельности по формированию профессионального самоопределения обучающихся определяется противоречием между необходимостью выработки у учащихся умения анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности, осуществляя на этой основе жизненный и профессиональный выбор и между недостаточным владением информацией и представлениями о современном рынке труда, существующих профессиях.

Для эффективного управления процессом предпрофильной подготовки и профильного обучения необходимо умело организовать учебный процесс, создать условия для психолого-педагогического сопровождения профильного и профессионального самоопределения школьников. Однако на данный момент, к великому нашему сожалению, в практике многих школ профориентационная работа имеет, как правило, эпизодический характер, отсутствует ее системность. Основными причинами возникновения данной ситуации, по результатам опроса педагогических работников, является отсутствие в образовательном учреждении:

- во-первых, достаточного количества новых методических разработок по профессиональной ориентации школьников (методические пособия прошлых лет сильно устарели, другие нуждаются в корректировке исходных положений и принципов разработки технологий, третьи носят явно выраженный развлекательный характер, диссонируя с серьезностью момента);

- во-вторых, необходимой оснащенности материально-технической базы;

- в-третьих, специалистов (педагогов-психологов, профконсультантов), которые могли бы оказать учащимся квалифицированную помощь в вопросах профессионального и личностного самоопределения.

Камнем преткновения является и тот факт, что отдельные руководители некоторых образовательных учреждений не уделяют должного внимания

решению проблем, касающихся повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах профориентации школьников, поэтому в школах Поволжского управления г.о. Новокуйбышевск по пальцам можно пересчитать специально обученных педагогов-консультантов.

Кроме того, на данный момент практическое решение вопроса подготовки будущего учителя к профессиональной ориентации школьников значительно ослабилось из-за исключения из учебных планов педвузов факультативного курса «Профориентация школьников», что свидетельствует о наличии недооценки профессорско-преподавательским составом проблемы профориентации и включения ее в систему подготовки учителя любого профиля специальности. Проведенные исследования показывают, что профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя оказалась оторванной от перехода к рыночной экономике, от проблем жизненного и профессионального самоопределения молодежи. Среди учителей школ с различным стажем работы, по данным опроса, 79,2% оценивают уровень собственной готовности к профориентационной работе как неудовлетворительный, они нечетко представляют себе цели, содержание, формы и методы формирования профессионального самоопределения учащихся, не владеют методиками психодиагностики личности. По данным исследования высокий уровень сформированности готовности к профориентационной работе наблюдается только у 8,8% будущих учителей и у 6,4% начинающих педагогов (стаж работы до 3 лет).

Значительная часть начинающих учителей (61,2%) испытывают затруднение в осуществлении профориентационной работы в учебно-воспитательном процессе школы. Эти трудности обусловлены, на наш взгляд, несовершенством системы вузовской подготовки студентов к профессиональному самоопределению учащихся, невниманием к личности самого будущего учителя и его индивидуально-психологическим особенностям. Высокая стоимость внебюджетного обучения заставляет задуматься о целесообразности ресурсовложений в то или иное образование. Возможность отбора специальности, которой человек собирается посвятить свою жизнь, должна проводиться грамотно и осознанно, а не на основе рекламных компаний вузов.

Решить некоторые вопросы обозначенной проблемы можно с помощью специалистов Ресурсных центров, либо территориальных центров помощи семье и детям, в которых есть психологи и профконсультанты. К примеру, профконсультанты отдела сопровождения профессиональной карьеры Ресурсного центра г.о. Новокуйбышевск на протяжении 10 лет оказывают профориентационные услуги всем участникам образовательного процесса. В рамках профконсультационной деятельности реализуется широкий спектр разнообразных видов услуг для учащихся и их родителей:

1. Оказание помощи в выборе профессии с учетом желаний, возможностей выпускников и потребностей рынка труда в кадрах.
2. Консультирование родителей, дети которых имеют проблемы в выборе профессии и учебного заведения.

3. Содействие школьникам в построении профессионального плана.
4. Ознакомление учащихся и родителей с ситуацией на рынке труда.
5. Информирование о возможностях учебной базы города и области для последующего использования полученной информации в выборе профессиональной деятельности.
6. Организация консультативной помощи по снижению вероятности необоснованного или случайного выбора курса для профессионального обучения.
7. Формирование у выпускников активной позиции по отношению к выбору будущей профессии посредством выявления профессиональных склонностей, способностей, определения сферы деятельности, в которой человек может быть наиболее успешным.
8. Ориентировка учащихся в мире профессий и выборе профиля обучения в старших классах.

Опыт работы позволил нам построить такую систему профориентационных методик выбора профессии, которая помогает учащимся в их самоопределении, в частности, мы используем психодиагностический инструментарий: компьютерный вариант методики Е. Климова «Ориентир», тест Дж. Голланда «Определение профессиональных склонностей», тест А.Р. Лурия «Латеральный фенотип», проективная методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», тест Г.В. Резапкиной «Тип мышления». Профконсультации, проводимые на основе результатов названных диагностических процедур, индивидуальные беседы с консультируемыми (по данным опроса классных руководителей), помогли 92% подростков и старшеклассников определиться с выбором дальнейшего направления образования и профессиональной деятельности.

Следует обратить внимание на то, что основной тенденцией развития профориентационной и профконсультационной работы с подростками и юношами является всемерное содействие побуждению собственной активности молодого человека. Специалистам в этой области необходимо уйти от традиционной диагностико-рекомендательной схемы профконсультации, когда подростка или юношу сначала консультируют с помощью различных методик, а затем, после анализа полученных данных, профконсультант выдает клиенту рекомендацию, в лучшем случае - несколько вариантов таких рекомендаций. Психолого-педагогическая помощь школьнику в профессиональном самоопределении должна быть направлена на создание условий для самостоятельного решения проблем.

**Профессиональная ориентация лиц
с ограниченными возможностями в труде
(из опыта консультирования)**

*Материал подготовила
Матвейченко И.Н.,
методист
ГБОУ ДПО (ПК) специалистов
Центр профессионального образования Самарской области*

В настоящее время наметилась положительная тенденция, что ограниченные возможности здоровья - это не причина для исключения человека из активной жизни. Идет поиск путей интеграции инвалидов в общество, реализации их права жить, учиться, работать там, где им хочется.

С определенной точки зрения не совсем правомерно делить общество на здоровых и инвалидов. Все люди обладают теми или иными способностями в определенной степени. Например, один видит стопроцентно, другие пользуются очками, а есть и те, кто вообще ничего не видит. Следовательно, нетрудоспособный человек не обязательно «особый» только из-за инвалидности. Необходимо, чтобы общество ценило человека с ограниченными возможностями по его способностям и творческим возможностям.

Вопрос профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья является комплексным, его решение зависит от конструктивных согласованных действий педагогов, родителей, врачей, психологов-профконсультантов, представителей учреждений профессионального образования, работодателей.

Профориентация является одним из основных мероприятий по профессиональной реабилитации инвалидов. Одним из важных условий ее эффективности является то, что подросток с ограниченными возможностями или взрослый инвалид предварительно проходит врачебную консультацию. Задача врача - рекомендовать профессию, максимально соответствующую физическому и психическому развитию человека, состоянию здоровья в целом.

Имея все необходимые данные о здоровье, медицинских противопоказаниях в выборе профессии, используя результаты диагностики интересов, склонностей и способностей в дальнейшем на профконсультации человеку предлагаются рекомендации по формированию профессионального плана и выбору учебного заведения. Выбирая профессию, подростку необходимо понимать, в каком сегменте рынка труда он будет предлагать свои услуги после окончания учебного заведения, где и как он будет работать.

Исключительно для решения задач профориентационного консультирования И.Л. Соломин, ведущий специалист в отечественной профориентации, предложил анкету для самооценки состояния здоровья [1]. Обработка анкеты заключается в определении профессий, при освоении и реализации которых могут возникнуть затруднения в случае наличия

отмеченных заболеваний и расстройств. Результаты данной методики имеют рекомендательный характер и служат хорошим подспорьем для консультантов.

В практике консультирования встречаются клиенты с самыми разными проблемами: напористые и подавленные, имеющие завышенные притязания и согласные на любой предложенный вариант для обучения и трудоустройства, обиженные на судьбу и питающих надежду. И все же, одной из наиболее сложных является категория инвалидов. Взаимодействие с ними создает ощущение новичков в этом деле. «Кто эти люди? Как с ними взаимодействовать? Как выбрать нужную позицию при построении контакта? Как поверить в силы и возможности такого клиента, побудить его самого к активным действиям по разрешению собственных проблем?». Эти и многие другие вопросы вновь и вновь побуждают к поиску ответов на них.

Для участников консультаций - лиц с ограниченными возможностями здоровья характерны смутные представления о подходящей профессии для профессионального обучения и будущей работы (содержание труда, режим труда, условия труда.). Вместе с этим в их сознании существует отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособливаться к ней. Ряд вопросов заданных в проблематичной форме, побуждает подростка к самостоятельной попытке найти правильный ответ. Многие свои затруднения консультируемые связывают с фактом инвалидности.

Наблюдаются стойкие установки, что «ценность человека зависит от его физической полноценности», «инвалида может понять только другой инвалид», «инвалидность дает право на ошибки и право не нести никакой личной ответственности» и другие. Эти ошибочные представления о своем дефекте побуждают к выяснению и корректировке в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

Важна история и период наступления инвалидности (врожденная или приобретенная), отношение человека к факту своего заболевания. Зачастую у инвалидов сформировался болезненный, сломанный образ самого себя, характеризующийся заниженной самооценкой и пониженным уровнем самоуважения. Для многих стратегия ухода в болезнь явилась «оправдательным» аргументом пассивной позиции. Лица с выраженной дезадаптацией часто не переносят попыток проникнуть в их пространство, даже если это делается в целях помощи [2].

Уважительное отношение к жизненному пространству консультируемого, отсутствие грубых попыток проникнуть в него силой в ходе общения, становится базой для постепенного решения многих проблем. Главное - обогащение той информацией, в которой инвалид больше всего нуждается.

Акцент делается на поиск и раскрытие его профессионального ресурса с учетом сохраненных функции организма, проработку реальных критериев подходящей по состоянию здоровья профессии, формирование установки на повышение чувства ответственности за себя и свое профессиональное будущее[3].

Это удается, в том числе, благодаря комплексным мерам - групповым и индивидуальным формам работы: тренингам, беседам, применению бланковых

и компьютерных профориентационных методик, игр, упражнений, рисуночных тестов. Положительно включение в реабилитационную работу социального окружения консультируемого.

Немаловажную роль в достижении эффективного взаимодействия с инвалидами видится посредством:

- создания доверительных, понимающих отношений в процессе взаимодействия;

- разделения ответственности за успешное решение вопроса профессионального самоопределения за счет распределения ролей: Я (специалист) - твой помощник в процессе выбора профессии. Ты - главный хозяин своей судьбы, человек, активно выбирающий путь дальнейшей профессиональной деятельности;

- побуждения и укрепления веры в себя у инвалида, его стремления к социально- трудовой полноценности;

- оказания помощи в постановке целей и определения перспектив;

- преодоления «ловушек беспомощности, иждивенчества, немощности...», которые расставляет клиент, чтобы переложить свою ответственность за решение на специалиста;

- включения инвалида в процесс профессионального самоопределения: обучение основам выбора профессии, составление и реализация плана выбора профессии для обучения и дальнейшего трудоустройства.

В заключении следует отметить, что в работе с каждым клиентом первостепенная роль должна отводиться развитию и укреплению жизнерадостности, вере в людей, неизменной уверенности в успехе дела, за которое взялся [4].

При подготовке статьи использовались следующие материалы:

1. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. - СПб: Речь, 2006. - 139с.

2. Волошина И.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. Психологическое обеспечение профориентации в государственной службе занятости. - М.: РГАТиЗ, 1999. - 49с.

3. Кузнецова И.В., Большакова О.В., Круглова Е.В., Филина С.В. Психологическое консультирование подростков-инвалидов. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.

4. Матвейченко И.Н. Поверить в себя и измениться //«Пилот»: Образование. Карьера. Занятость, 2008. №2(88) февраль.

Формы и методы организации внеурочной деятельности как средства профориентации молодежи

*Материал подготовила
Пастухова Т.А.,
методист*

ГБОУ СПО Самарский социально-педагогический колледж

Жизнь ставит человека в ситуацию выбора, ему приходится принимать решения, и оттого, насколько правильно сделан выбор, зависит его дальнейшая судьба. Свой первый ответственный выбор ребенок совершает в подростковом возрасте. Либо он продолжает обучение в старших классах, либо поступает в учебные заведения. Перед учащимися стоят вопросы: как правильно выбрать профессию, учебное заведение? Чтобы выбор был по-настоящему осознанным, необходимо помочь подростку в самоопределении. В результате системной работы с подростками учреждения среднего профессионального образования получают самостоятельных, ответственных студентов, умеющих планировать свою деятельность и принимать осознанные решения, то есть способных конструировать свою жизненную стратегию.

Профессиональное воспитание начинается с первых дней ребенка в школе, на всех уроках и проводится всем педагогическим коллективом во взаимодействии школы, семьи, общественности. Задача образовательного учреждения - проводить профориентационную работу с выпускниками школ по выявлению личных качеств, помочь в выборе профессии.

Основные составляющие профессиональной ориентации - это профессиональное воспитание, профессиональная информация, профессиональная диагностика; профессиональная консультация; профессиональный интерес; профессиональное призвание; характеристика профессий. Цель профориентационной работы состоит в том, чтобы проводить со школьниками комплекс работ по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению, направить на формирование у них технической, социальной, экономической, экологической культуры, на профессиональную ориентацию и осознанный выбор профессии. К моменту завершения основного среднего общего образования школьники должны подойти психологически готовыми к вступлению во взрослую жизнь, что предполагает наличие способностей и потребностей, которые позволят наиболее полно реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни. Эти качества, будучи сформированными, образуют психологическую базу для личностного и профессионального самоопределения. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательном учреждении, привести её в соответствие с требованиями времени, так как основная проблема в сфере профориентационной деятельности - это отсутствие государственной координации деятельности по сопровождению профессионального

самоопределения. В результате качественные профориентационные услуги остаются недоступными для подавляющего большинства обучающихся, независимо от уровня и типа образовательных учреждений, в частности, необязательный характер психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ. Сохраняется разобщенность субъектов деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения различных групп обучающихся и других категорий населения. По имеющимся данным около половины выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов. Поэтому необходим пересмотр стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в современной системе образования. Необходимо создавать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у них профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе. Это может являться и целью для создания любой программы по профориентации учащихся. Для этого необходимо создать систему профориентации учащихся через внеурочную деятельность. Обеспечить профпросвещение, профконсультации учащихся. Сформировать у них знания об отраслях хозяйства страны, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях получения профессиональной подготовки. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:

8-9 классы - период развития профессионального самоопределения учащихся. Это период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточно уровня самоопределения - адекватная самооценка. В этот период можно использовать различные формы профориентационной работы: информация о профессиях, с правилами выбора профессии и т.д.

10-11 классы - период уточнения социально-профессионального статуса учащихся. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии учебного заведения. И здесь основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.

Необходимо помнить, что главным исполнителем любой Программы является администрация. Соисполнителями являются педагоги-предметники, социальный педагог. В итоге реализация мероприятий, предусмотренных Программами, позволит:

- повысить мотивацию учащихся к труду;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

- оказать психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

При подготовке мероприятий по профориентации необходимо составить план, что позволит рационально распределить деятельность его участников, выстроить все элементы мероприятия в соответствии с внутренней логикой.

Краткий план занятия является основой для описания хода- мероприятия.

Краткий план (примерный)

1. Организационный момент.
2. Специфика положения молодежи на рынке труда.
3. Профессия, специальность, должность.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Рассказ-беседа о профессиях.
6. Презентации.
7. Обсуждение.
8. Подведение итогов «Что нового вы узнали о этих профессиях».

Немало важно выбрать темы мероприятий для того, чтобы они способствовали более эмоциональному восприятию содержания, и его большей запоминаемости. Например:

«Выбор профессии – путевка в жизнь»; «Труд велик и славен человек!»; «Узнай профессию»; «Профессии вокруг нас»; «Профессии наших родителей»; «Профессии нашего города»; «Дорога в будущее»; «Если бы я стал...»; «Мои увлечения» и т.д.

Мероприятия профориентационной работы:

- «Дни открытых дверей»;
- «Ярмарки профессий»;
- «Уроки профориентации»;
- Ярмарки-выставки творческих работ, выступления художественной самодеятельности;
- профессиональные пробы;
- беседы (справочно-информационные, профдиагностические);
- работа профориентационного клуба;
- создание и работа сайта учреждения профессионального образования;
- создание мультимедийных презентаций, видеороликов, компьютерных информационно-справочных систем;
- публикация рекламных объявлений, имидж-статей об учебном заведении;
- издание информационных материалов (буклеты, проспекты и т.д.);
- оформление уголков профориентации.

При выборе форм и методов мероприятия следует учитывать некоторые общие принципы:

1. Используемые формы, приемы и методы должны соответствовать заявленной цели.
2. В течение одного мероприятия необходимо чередовать виды деятельности учащихся.
3. Принцип наглядности актуален для учащихся всех возрастов.

Профориентационная деятельность в образовательном учреждении предусматривает также организацию профориентации на системной основе:

1. Используемые формы, приемы и методы должны соответствовать заявленной цели.

2. В течение одного мероприятия необходимо чередовать виды деятельности учащихся.

3. Принцип наглядности актуален для учащихся всех возрастов.

Профориентационная деятельность в образовательном учреждении предусматривает также организацию профориентации на системной основе:

1. формирование профессионального самоопределения учащихся;

2. обеспечение мер по разъяснительной работе среди населения по направлениям и специальностям образовательного учреждения;

3. создание электронного банка профессиограмм, описаний профессий;

4. обеспечение свободного доступа учащихся к информационным профориентационным ресурсам;

5. повышение эффективности профориентационной работы с учащимися благодаря совершенствованию традиционных форм и методов работы (встречи, беседы и др.), а также введению интерактивных и проективных методик;

6. повышение качества презентационных материалов о направлениях и специальностях образовательного учреждения;

7. проведение одновременных акций в образовательном учреждении города и области;

8. работа с одаренными детьми;

9. проведение консультирования учащихся с применением интернет-технологии, сетевого взаимодействия со средними образовательными учреждениями;

10. проведение Интернет-конкурсов для школьников, например «Моя профессиональная карьера»;

11. работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению (разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся - выборе профессии).

Вопрос профессионального выбора встает перед каждым человеком неоднократно. Вера о единственном правильном профессиональном пути, выборе профессии на всю жизнь может сильно осложнить процесс профессионального самоопределения работ, посеять страх «не поступить», «не устроиться», «потерять время». Следовательно, занимаясь профориентационной деятельностью, необходимо помнить, что важно не только помочь, но и не навредить своими действиями сложному процессу профессионального самоопределения. Так как целью профориентации является подвести учащихся к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа сегодня (из опыта работы в ГБОУ СОШ с. Утевка)

*Сураева С. И.,
учитель химии
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Утевка
м. р. Нефтегорский Самарской области*

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждений и самореализации. Неуспешность в профессиональной сфере, по мнению психологов, например, депрессии, то есть нарушение состояния внутреннего здоровья человека, вызывает проявление асоциальных действий, таких как алкоголизм, наркомания, преступность.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:

- 1) сформировать положительное отношение к труду;
- 2) научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- 3) научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- 4) научить анализировать свои возможности и способности, сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- 1) профессиональная информация.
- 2) Профессиональное воспитание.
- 3) Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечен весь коллектив школы и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Все эти принципы реализуются в Утевской школе.

Направления работы: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогами.

Профориентационная работа с учащимися 1-11 классов включает: классные часы, экскурсии, профориентационные игры, фестивали профессий, конкурсы, презентации о профессиях родителей, диспуты, ролевые игры, вечера, встречи с представителями разных профессий, круглые столы, тренинги, анкетирование, встречи с представителями учебных заведений. С 2011 года в Утевской школе проводится Неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии» проекта «Открытый урок», в которой участвуют школьники 2-11 классов, родители, представители предприятий Нефтегорского района.

Работа с родителями - проведение родительских собраний, конференций, лектории для родителей, индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; круглые столы, беседы родителей и учащихся по вопросам профориентации; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Работа с педагогами заключается в оказании методической помощи учителям в подборке материалов, диагностических карт.

Предпрофильное и профильное обучение в старших классах представляет собой систему специализированной подготовки учащихся, обеспечивающей профессиональную индивидуализацию их образования. В ГБОУ СОШ с.Утевка для учащихся 9-х классов с 2005 года проводится предпрофильная подготовка. Задачами предпрофильной подготовки являются: 1) организация пробы сил посредством специальных краткосрочных курсов по выбору; 2) информирование об условиях и особенностях профилизации; 3) реализация

профессионально-образовательных потребностей учащихся. Учащиеся 9-х классов из избыточного количества курсов (25) выбирают 4, которые прослушивают в течение учебного года.

С 2006 года для учащихся 10 и 11 классов в Утевской школе реализуется профильное обучение. Старшая профильная школа выступает как технология социализации учащихся, нацеленная на овладение учащимися группой социально значимых компетентностей, обеспечение пробы социально-профессиональных ролей. С 2009 года учащиеся 10-11 профильных классов обучаются по индивидуальным учебным планам (школа находилась на эксперименте по профильному обучению (2009-2011гг.), который предполагает в полной мере реализовать различные образовательные потребности обучающихся и их семей). С января 2012 года профильное обучение вошло в штатный режим.

Обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам позволяет в полной мере удовлетворить все запросы учащихся для продолжения дальнейшего обучения по выбранному профилю <<...>> Наблюдается положительная динамика готовности к выбору профессии учащихся 11 классов.

В школе работает кабинет профориентации, в котором проходят различные профориентационные мероприятия. Дважды, в 2010 и 2012 годах, кабинет профориентации становился призером (II место) в окружном Смотре-конкурсе кабинетов профориентации. Для учащихся 10-11 профильных классов проводится консультирование в рамках педагогического сопровождения профильного обучения; для учащихся 9-х классов проводится психолого-педагогическое консультирование в рамках предпрофильного обучения. Тесное сотрудничество с различными учреждениями Самарской области является залогом поступления учащихся Утевской школы в СамГУ, СамГТУ, СамГЭУ, СамГАСУ, СамГСХА, СамГАУ, СамГМУ, медицинские колледжи, Самарский профессиональный лицей № 10, Самарский колледж связи и др. Профориентационная поддержка старшеклассников в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяет увеличить количество выпускников, продолжающих свою профильную самореализацию.

**Формирование социальной адаптации обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
на уроках социально-бытовой ориентировки в условиях
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната
VIII вида**

*Материал подготовила
Хайруллина М.Г.,*

*учитель СБО (социально-бытовая ориентировка),
ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями
здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла*

В современных условиях нестабильности социально-экономической ситуации большое значение приобретает вопрос о социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из механизмов социализации является социальная адаптация, которая позволяет воспитанникам коррекционных учреждений активно включаться в разные структурные элементы социума, посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида, в частности предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО), помогает ребенку ориентироваться в окружающей жизни, сформировать образ будущей семьи, выбрать свой путь, свой взгляд на мир.

В специальной (коррекционной) школе-интернате имени Акчурина А.З. с.Камышла обучается 120 детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, 60 детей-сирот, 19 детей родительские, 69 детей-инвалидов. Большая часть детей проживает в школе-интернате в течение шести дней в неделю, на воскресенье 16 детей уезжают домой. Многие дети не имеют постоянных поручений в семье, редко посещают различные учреждения и организации, то есть большую часть своей жизни дети проводят в отдалении от своей семьи, общества. А дети-сироты вовсе лишены семьи и возможности приобретать опыт семейных и социальных взаимоотношений. Целью специального образования умственно отсталых детей является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. Поэтому роль уроков СБО в процессе обучения и воспитания выпускников коррекционных школ неопределима. Задача уроков социально-бытовой ориентировки - сформировать правильное представление и дать необходимые знания по вопросам создания благополучной семьи, распределения семейных обязанностей, о защите своих прав, правилах коммуникации, этикета и поведения в обществе. Социально - бытовая ориентировка умственно отсталых детей существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. В отличие от своих нормально развивающихся

сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

Почти каждый урок СБО включает в себя практическую работу учащихся, направленную на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни. На уроках СБО учащиеся учатся ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою деятельность. Вначале учитель руководит деятельностью учащихся. Постепенно помощь учителя сокращается, и старшеклассники самостоятельно выполняют контрольно-оценочные действия. Это помогает учащимся в будущем лучше адаптироваться в социуме и быту.

На уроках СБО используются разнообразные методы обучения и формы организации деятельности. Интересно проходят уроки с проведением сюжетно-ролевых игр. Моделируя, разыгрывая и разбирая различные ситуации на занятиях по социально-бытовой ориентировке, учащиеся расширяют свой социальный опыт. Наличие реквизита помогает воспроизвести необходимую обстановку и вызвать эмоциональный отклик у воспитанников. Например, при изучении темы «Торговля» в кабинете создается прилавок, на котором выставляются различные упаковки от продуктов, муляжи овощей и фруктов и т.д. Учащиеся сначала на уроках в игровой форме учатся общаться с работниками магазина, находить нужный отдел, совершать покупку, брать чек, проверять сдачу, знакомятся с профессиями, которыми они могут овладеть. А во время учебной экскурсии знания и умения, полученные на уроках, закрепляются в реальных условиях и приобретаются новые. В старших классах больше внимания уделяется деловой игре. Сценарии деловых игр разрабатывает учитель. Например, изучая тему «Профориентация и трудоустройство», учащиеся под руководством учителя разыгрывают ситуацию обращения в отдел кадров для устройства на работу и упражняются в диалоге с работодателем. Такие занятия проходят с большим интересом у учащихся. Сначала одни выступают в роли работодателя, другие - в роли работника, затем меняются ролями. Учащиеся получают удовлетворение от успешного овладения знаниями, так как игровые моменты чередуются с упражнениями по формированию знаний, становятся более любознательными. Для умственно отсталого ребенка характерна завышенная самооценка, не всегда соответствующая уровню возможностей. Одна из задач учителя при изучении данной темы состоит в том, чтобы сформировать адекватную реакцию ученика на рекомендации педагогов.

Часто ученики хотят продолжить обучение по тем специальностям, которые им недоступны. Например, мальчики хотят получить специальность водителя или автослесаря. Желательно предложить ученику иной, подходящий его возможностям вариант: продолжить обучение в профессиональном училище по специальности «слесарь». Овладев смежной специальностью слесаря механосборочных работ, поработав на производстве, выпускник в дальнейшем может окончить курсы автослесарей и работать по специальности.

Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках СБО, тем больше может быть уверенность у учителя, что его выпускники используют полученные знания в новой или измененной ситуации, что всегда является сложным для детей с недостатками интеллектуального развития.

Изучение различных тем СБО происходит на реальных объектах школы-интерната, что также способствует адаптации обучающихся в обществе. Изучая тему «Одежда и обувь», учащиеся 5 класса в раздевалке чистят свою обувь и обувь детей младших классов, пришивают вешалки и пуговицы к одежде, зашивают распоровшиеся швы. Эти практические работы проходят в форме ролевых игр. Все ученики на время становятся мастерами по ремонту обуви или портными. В старших классах на уроках обувного и швейного дела они более подробно знакомятся с профессиями обувщика и портного. Учащиеся 7 класса на уроках СБО учатся, как можно оказать помощь воспитателям и учителям в уходе за младшими детьми, разучивают тихие и подвижные игры, а затем помогают первоклассникам в одевании на прогулку, проводят с ними игры на динамической паузе, знакомятся с профессией помощника воспитателя дошкольного учреждения.

Лучшим показателем адаптации учащихся учителю служат отзывы выпускников, которые приходят в школу и говорят слова благодарности за то, что их научили всему, что пригодилось в их дальнейшей жизни. В современных условиях рыночных отношений проблема экономического воспитания умственно отсталых детей приобретает все более важную значимость. Зарплаты выпускников специальных коррекционных школ VIII вида всегда низкие, конкурентоспособность на рынке слабая. Поэтому уроки СБО очень необходимы для социально-экономической подготовки выпускников. Начиная с 5 класса, при изучении темы «Питание» у учащихся постепенно начинают формироваться экономические знания и умения. Например, после приготовления блюда учащиеся проводят не только дегустацию блюд, но и подсчитывают стоимость приготовленного блюда. В 7-9 классах при изучении темы «Экономика домашнего хозяйства» активно используются межпредметные связи СБО с уроками письма, математики: оформление деловых бумаг, решение задач с экономическим содержанием и др. Решение математических задач прикладного характера на уроках СБО вызывает интерес у учащихся более, чем решение обычных задач на уроках математики. Практические работы вызывают большой интерес у учеников, так как их содержание взято из реальной жизни. Например, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промтовары, планирование крупных покупок, подсчет бюджета семьи на одну-две недели и др. Выполняя эти практические работы, учащиеся становятся социально взрослее.

Занятия по СБО предусматривают активное включение учеников в окружающую жизнь. Этому способствуют учебные экскурсии, в ходе которых у школьников расширяются представления об окружающей действительности и профессиях, формируются навыки делового общения с людьми вне школы. Учитель заранее планирует экскурсии, обстоятельно готовится к ним, знакомясь с работой учреждения, продумывая маршрут до места назначения,

договариваясь с работниками этих учреждений о проведении экскурсии. От подготовленности экскурсии зависит то, как ребенок с недостатками интеллектуального развития усвоит учебный материал и сформирует представления об окружающем мире. Учащиеся нашей школы-интерната в рамках учебных экскурсий посещают различные предприятия: почту, телеграф, различные магазины, рынок, центр занятости, мини-пекарни, сельскохозяйственные предприятия и т.д. В ходе этих экскурсий учащиеся становятся активными участниками той жизни и деятельности, которую они изучают, знакомятся с особенностями этих предприятий, общаются с бывшими выпускниками школы-интерната, так как многие выпускники нашей школы-интерната работают на данных предприятиях, интересуются о возможности устроиться на работу после окончания учебы.

Достиж желаемых результатов в процессе социально-бытовой ориентировки детей с ограниченными возможностями здоровья помогает воспитательная работа. Учитель СБО работает в тесном сотрудничестве с воспитателями школы-интерната. Во внеурочное время повторяются, закрепляются и расширяются знания и умения учащихся, полученные на уроках. Воспитатели придерживаются тех же требований, что и учитель СБО. Проведение внеурочных мероприятий по СБО совместно с воспитателями (проведение бесед, посещение концертов и кинофильмов, различные конкурсы, экскурсии на предприятия) способствует социальной адаптации учащихся.

Роль семьи в подготовке детей к самостоятельной жизни ограничена. Но родители совместно с педагогами должны формировать у детей ценности, нормы и правила поведения, принятых в обществе. В школе-интернате проводятся консультации с родителями, родительские собрания о том, как правильно готовить детей к самостоятельной жизни.

Изучение предмета СБО в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах VIII вида является важным звеном в жизни детей с недостатками интеллектуального развития. Уроки социально-бытовой ориентировки помогают детям с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, стрессоустойчивыми, открытыми к общению.

Решая вопросы подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к моменту выпуска из школы-интерната, мы считаем, что организация их социально-бытовой ориентировки - это только начало пути в большую жизнь. Необходимо развивать у выпускников интерес к тем жизненным ситуациям, с которыми им предстоит встретиться и которые им придется решать, в том числе и выбор профессии. А это невозможно без оснащения их определенным багажом знаний и умений, необходимых для первоначальной успешной интеграции в социум.

Литература

1. В.В.Воронкова, С.А. Казакова. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2006. - 248 с.

2. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е. Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006 .- 192 с.
3. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя».- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 304с.

Из опыта работы по профессиональной ориентации учащихся в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское

*Материал подготовила
Чуваткина Т.А.,
замдиректора по воспитательной работе
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское
м.р. Борский Самарской области*

В нашем образовательном центре за профориентационную работу отвечают 3 человека: замдиректора по воспитательной работе - координирует всю работу по профориентации; замдиректора по учебной работе - отвечает за предпрофильную подготовку и психолог районного психологического центра - ведет непосредственную работу по профессиональному самоопределению школьников.

Мы проводим профориентационную работу в системе (Приложение 1). На каждой ступени обучения классными руководителями составляется план работы по профориентации.

На начальной ступени это беседы, экскурсии, классные часы с целью привития уважения к труду, ознакомления с профессиями. Классные руководители и учителя-предметники основной школы продолжают цикл бесед о важности и значимости профессий и профессиональном выборе, классные часы, встречи с родителями, выпускниками школы, специалистами разных профессий. Из анкет учащихся следует, что самой запоминающей формой работы являются экскурсии на предприятия: пищекомбинат, мебельную фабрику, аптеку, типографию, пожарную часть, Борские Минеральные Воды. Организуем поездки на ВАЗ, фабрику мороженого, Кока – Колу. В выборе профессии помогают также школьные детские объединения дополнительного образования: «Фотопроект», «Видеостудия», «Школьное лесничество «Борок»», «Проба пера», «Патриот».

Учащиеся 7 - 9 классов охотно участвуют в школьном фестивале «Радуга профессий». Со второго полугодия 8 класса начинается подготовка к предпрофильному обучению, цель которого создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения.

1 этап - реализация программы по информированию учащихся и их родителей о предпрофильной подготовке. Она включает собеседование с учащимися о назначении предпрофильной подготовки, информирование о предпрофильных курсах, психологическое сопровождение, анкетирование учащихся. Психологическое сопровождение включает комплексную диагностику индивидуально-личностных особенностей учащихся 8 классов. Цель данной диагностики - изучение уровня интеллектуального развития, эмоционального отношения к учению, выявление соотношения уровня самооценки и уровня притязаний, изучение мотивационно-смысловой сферы личности. На первом этапе проводится также информирование родителей на родительских собраниях.

В начале 9 класса - 2 этап - презентация программ предпрофильных курсов. Чтобы привлечь к себе как можно больше учащихся, преподаватели представляют свои программы в разных формах: устно, с использованием наглядности, электронных презентаций. Мы предлагаем 9-классникам разнообразные программы, среди них: «Что такое психология», «Деловая компетенция и иностранные языки», «Юридический практикум», «Общение в сети», «Трехмерное моделирование», «Музееведение и туристическая деятельность». Для ведения предпрофиля, наряду с педагогами школы, занятия ведут директор музея, директор воскресной школы, парикмахер, фотограф, психолог, бухгалтер.

Третий этап - распределение по курсам предпрофиля, учитывая желания ребят. Учащиеся заполняют опросные листы 4 раза, так как в течение учебного года они выбирают 4 курса.

С 9-классниками работают консультанты психолого-педагогического сопровождения, которые организуют рефлексию опыта учащихся, организуют и направляют их самостоятельную работу, помогают в формировании осознанной позиции в отношении своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках предпрофильной подготовки мы информируем учащихся о профессиях и видах работ, востребованных на рынке труда Борского района. В этом помогают районная библиотека и районный краеведческий музей, организуя круглые столы, встречи учащихся с руководителем и специалистами службы занятости, отделом молодежи. Заведующая медиатекой обеспечивает доступ к электронным источникам информации в сети Интернет.

В конце первого полугодия 9 класса классными руководителями проводится анкетирование родителей, чтобы выяснить их отношение к предпрофильной подготовке их детей. В конце учебного года учащиеся принимают решение о своей дальнейшей образовательной или трудовой деятельности. Психологи тестируют ребят на предмет профессионального предпочтения и мотивационно смысловой сферы личности. По итогам проводят индивидуальные консультации для родителей и учащихся.

Далее, придя в 10 класс, имея представление о профессиях, отдав предпочтение одной из них, учащийся ждет профильное обучение. В этом учебном году оно организовано в нашей школе в рамках элективных курсов. Профильное обучение позволит сформировать индивидуальную образовательную траекторию каждому учащемуся (перечень предметов и курсов, необходимых в будущем).

Для учащихся 9 - 11 классов и их родителей мы организуем встречи с представителями учебных заведений с. Борского, г. Самары, г. Бузулука. Педагоги дают информацию об учебных заведениях, условиях приема, вступительных экзаменах, оплате и т.д. В рамках проекта «Гражданин» в школе появилось лесничество «Борок». Реализовывая свой проект, ребята познакомились с директором Бузулукского лесного техникума и вот уже на протяжении нескольких лет выпускники-девятникласники по собеседованию, без вступительных экзаменов, зачисляются в техникум.

Большая работа проводится психологом школы. Это тренинг «Я и моя профессия» (Резанкина Л.В.), цель которого - формирование у учащихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии, работа в группах (9 классы), игра-тренинг «Устройство на работу» (11 класс). Данная игра знакомит старшеклассников с основами самопрезентации. Большую помощь нам оказывают родители. В общешкольном родительском комитете работает комиссия «Профориентация». Члены этой комиссии проводят конкурсы рисунков, сочинений: «Профессии моих родителей», «Профессии, востребованные в Борском районе», «Моя любимая профессия»; организуют выставки, экскурсии на предприятия, круглые столы.

Профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, является важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентноспособного профессионала. Поддерживая связь с выпускниками, убеждаемся в правильности проведения профориентационной работы.

Приложение 1
Система профориентационной работы
в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское

Цель: подготовка учащихся к выбору предпрофильных курсов в 9 классе, правильному выбору профиля в 10 классе, знакомство с профессиями.

Работа с учащимися:

№	Название мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
1	Классные часы	1-11	1 раз в год	Классные руководители
2	Экскурсии на предприятия	1-11	1 раз в год	Родительский комитет Учителя-предметники
3	Создание и реализация проектов, создание альбомов «Профессии наших родителей», «Профессии, востребованные в нашем районе» и т. д.	3-8	1 раз в год	Классные руководители Родительский комитет
4	Участие в конкурсах «Радуга профессий»	8-9	1 раз в год	Классные руководители Родительский комитет
5	Встречи с людьми разных профессий	1-11	1 раз в год	Классные руководители Родительский комитет Учителя-предметники

6	День открытых дверей-встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов	8-11	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
7	Проведение предметных декад	5-11	1 раз в год	Руководители МО
8	Работа детских объединений дополнительного образования «Авторская песня», «Патриот», школьное лесничество «Борок», «Волейбол»	1-11	еженедельно	Руководители детских объединений
9	Участие в научных конференциях, предметных олимпиадах	9-11	1 раз в год	Учителя-предметники
10	Презентация предпрофильных курсов, элективных курсов	9-11	1 раз в год	Заместитель директора по УР Потяко А. В.
11	Индивидуальные, групповые беседы, анкетирование, тренинги, диагностики	7-11	в течение года	Психолог
12	Встреча со специалистами департамента службы занятости	9-11	апрель	Заместитель директора по ВР

Работа с педагогами:

№	Название мероприятия	Срок	Ответственные
1	Семинар для учителей «Типы профессий»	апрель	Психолог
2	Индивидуальные консультации	в течение года	Психолог
3	Оформление стендов в кабинетах «Юный физик», «Химия в нашей жизни» и т. д.	в течение года	Учителя-предметники
4	Подготовка учащихся к научным конференциям, предметным олимпиадам	1 раз в год	Учителя-предметники
5	Организация и проведение предметных декад	1 раз в год	Руководители МО

Работа с родителями:

№	Название мероприятия	Срок	Ответственные
1	Родительские собрания «Типы профессий», «Предпрофиль. Что это такое?» и т. д.	февраль	Психолог
2	Индивидуальные консультации	В течение года	Психолог Классные руководители Учителя-предметники
3	Консультация заведующей сбербанком России об образовательном кредите	октябрь	Заместитель директора по ВР
4	Встреча со специалистами департамента службы занятости	апрель	Заместитель директора по ВР

Профориентационная работа в пропедевтический период трудового обучения в коррекционных школах

*Материал подготовила
Шарафутдинова Р.А.,
учитель ИКТ и математики*

*ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла
м. р. Камышлинский Самарской области*

Пропедевтический период трудового обучения в коррекционных школах представлен уроками ручного труда и рассматривается как подготовительный этап трудового обучения, в период которого осуществляется соответствующая работа по профессиональной ориентации умственно отсталого школьника.

Следует отметить, что такой подход к профориентированию во вспомогательных школах не предполагает раннего выбора профессии учащимися. В данном случае мы исходим из известного общепсихологического положения о целесообразности воспитательного воздействия на личность с раннего детства и положения психологии труда, утверждающего эффективность ранней профориентации, согласно которому «...подготовка детей к труду, воспитание моральных и производственных качеств будущего труженика, ознакомление с профессиональным трудом должны начинаться с детства».

В этот период у умственно отсталых школьников младших классов уточняются представления и понятия об окружающем мире, формируется готовность к учебной деятельности, воспитывается умение жить в детском коллективе, уважать его требования. Работа эта сложна и многогранна. Разнообразны подходы к личности умственно отсталого и средства воздействия на нее.

Исходя из того, что профориентационная работа среди учащихся должна начинаться с первых дней пребывания их в школе и что умственно отсталый ребенок своеобразно включается в учебный процесс, нуждается в продолжительной специальной подготовке к обучению, профориентационная работа по содержанию и форме должна соответствовать этим положениям: организовываться с учетом специфических задач и особенностей контингента.

Прежде всего, в пропедевтический период трудового обучения учащихся вспомогательных школ профессиональная ориентация значительно больше сочетается со всей коррекционно-воспитательной и образовательной работой среди учащихся, чем на двух последующих уровнях. Кроме того, на этом уровне трудовой подготовки уделяется особое внимание наглядно-конкретным формам ориентации.

По содержанию профориентационная работа начинается с профессионального просвещения - формирования у учащихся в условиях

предметно-практической деятельности, конкретной наглядной ситуации понятий «профессиональная деятельность человека», «профессия». На примере трудовой деятельности окружающих взрослых в школе и дома у учащихся закладываются коммунистические основы отношения к труду: любовь к труду, точность, исполнительность и старательность, прилежание, умение трудиться в коллективе, умение выслушать замечание, хорошо выполнить каждое задание и т. д.

Как уже отмечалось, профессии должны познаваться в доступной и исключительно конкретной форме. Младшим школьникам не так важно постигнуть многообразие профессий, как познать суть профессиональной деятельности, а именно: каждая профессия нужна людям, любой труд почетен, каждый человек должен иметь профессию. Не отрицая необходимости прививать учащимся трудовые умения и навыки, необходимые для выполнения разнообразного (на первых порах элементарного) труда, мы подчеркиваем важность формирования, прежде всего и раньше всего, правильного отношения к труду.

Профессиональное просвещение учащихся младших классов вспомогательных школ является органической частью всего учебно-воспитательного процесса и проводится в ходе общеобразовательного обучения и во внеурочное время.

Существуют различные формы этой работы: беседы, встречи, вечера, игры, Просмотры фильмов, экскурсии, трудовые пробы, сообщение сведений о профессиях, трудовой деятельности в связи с чтением статьи, выполнением задания на уроках.

Осуществление профориентационной работы с учащимися младших классов вспомогательных школ предусматривает сочетание профпросвещения и профконсультации.

В ряде работ, посвященных вопросам психологии труда, во всей профконсультационной работе среди молодежи выделяются строго последовательные этапы. Например, в работе К. К. Платонова «Проблемы способностей» в профконсультации выделено три этапа: подготовительный, завершающий и уточняющий.

В условиях работы с умственно отсталыми учащимися младших классов, безусловно, речь может идти только о подготовительном этапе профессиональной консультации, которая проводится на всех уровнях трудовой подготовки.

Первый этап профконсультации тесно связан с профпросвещением и преследует две цели: изучить динамическую функциональную структуру личности учащегося и его способности, сформировать недостаточно развитые свойства личности и ее способности.

Следовательно, в процессе профессиональной консультации в пропедевтический период трудового обучения во вспомогательных школах осуществляется изучение личности умственно отсталого школьника, выявление тех ее свойств и качеств, которые предопределяют развитие ребенка, нуждаются; в коррекции, определяют возможность - компенсации.

Функции подготовительной профконсультации, в основном, прогностические, так как цель ее - не только выявить наличие и уровень развития профессионального качества, но и определить пути максимального развития этих качеств и осуществить их. Поэтому необходимо соблюдать постоянную четкость, последовательность наблюдений за ребенком в различных ситуациях школьной жизни и деятельности, систематически фиксируя результаты наблюдений, изучения каждого учащегося.

Однако это лишь половина работы по профконсультации. Цель профессиональной консультации - не только распознать путем специального изучения структуру личности умственно отсталого в статике, главное - дать оценку ее особенностей в динамике, осуществить максимальную коррекцию ее развития.

Поэтому в пропедевтический период трудового обучения умственно отсталых детей уделяется особое внимание коррекционному воздействию на личность ребенка в процессе обучения как на уроках ручного труда, общеобразовательного обучения, так и во внеурочное время, особенно в условиях коллективного и индивидуального труда и игровой деятельности.

Важным элементом профориентационной работы, которая продолжается и на последующем уровне, является психологическая подготовка к труду, направленная на формирование интересов и склонностей учащихся.

Учет возрастных и психических особенностей развития умственно отсталых учащихся младших классов вспомогательных школ выдвигает на одно из первых мест использование такого важного средства психологической подготовки к труду, как различные виды игровой деятельности.

Подбирая игры, учитель (воспитатель) в доступной форме раскрывает реальные отношения людей в процессе трудовой деятельности, воспитывает творческое воображение, формирует эмоциональные переживания результатов труда (радость, удовлетворение).

Особого внимания заслуживают игра-драматизация и сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся, воспроизводя позаимствованные из жизни социальные отношения, различные ситуации бытового или производственного труда, учатся быть самостоятельными, деловыми, наблюдательными, учатся вести себя организованно, соответственно требованиям игры, не выходить из своей роли, творчески развивать сюжет игры.

Безусловно, учащиеся младших классов вспомогательных школ, особенно в первые годы обучения, плохо умеют играть, безынициативны, с трудом понимают правила, ход игры, не умеют играть коллективно, творчески. Вот почему игровые ситуации в коллективе умственно отсталых редко возникают спонтанно. В данном случае инициатива и руководящее начало должны исходить от педагога. Довольно эффективно в педагогическом отношении организовывать сюжетно-ролевые игры или игры-драматизации на темы, которые уже обсуждались с детьми или наблюдались во время экскурсий, тематических прогулок или же взяты из близких для учащихся жизненных ситуаций (школа, столовая, швейная мастерская, семья и т. п.), но обязательно с

выполнением трудовой роли (уборка помещения, стирка, глажение, сортировка одежды, продуктов, уход за посудой, комнатными растениями и т. п.).

Каждую игру педагог должен рассматривать как средство изучения и воспитания ребенка. По этому поводу интересны высказывания известного отечественного психолога М. Я. Басова, который изучал развитие игрового поведения детей во всем разнообразии его конкретного содержания. Он считает, что своеобразие игрового процесса основано на особенностях взаимоотношений индивидуума со средой, на почве которых он возникает. Это положение имеет важное принципиальное значение, так как оно переносит центр тяжести проблемы с личности на объективные условия ее существования. При умелом использовании воспитательных ресурсов, присущих каждой игре, значение игровой активности для роста внутренней организованности личности ребенка может быть чрезвычайно большим.

Данные психологии дошкольника и младшего школьника богаты примерами того, как в процессе наблюдения за игровой деятельностью ребенка педагог познает причины и суть, казалось бы, загадочных проявлений его поведения; как в игровой ситуации удастся влиять на такие отклонения в поведении, реакциях детей, которые невозможно было преодолеть ни поощрением, ни наказанием.

Значимость игровой деятельности в познании структуры личности умственно отсталого высоко ценится в олигофренопедагогике и олигофренопсихологии, о чем свидетельствует наличие специального метода изучения ребенка в целях диагностики, так называемого метода наблюдения за игровой деятельностью.

Профориентационная работа в период общетехнической подготовки учащихся коррекционных школ

Профессиональная ориентация учащихся вспомогательных школ в период общетехнической подготовки представляет собой следующий уровень трудовой подготовки, позволяющий решать проблему социально-трудовой реабилитации умственно отсталых, готовить их к более правильному профессиональному определению.

Общетехническую подготовку умственно отсталых школьников мы рассматриваем как сложную, поступательную систему профессиональных проб в соответствующей общеобразовательной основе с политехническим уклоном.

Важным моментом профориентационной работы на этом уровне трудовой подготовки учащихся является уточнение, конкретизация и дифференциация представлений учащихся вспомогательных школ о профессиях. Путем различных трудовых проб на базе школьных учебных мастерских, учебных опытных участков, внеклассных трудовых мероприятий и выполнения общественно полезного труда осуществляется плановая трудовая подготовка, разносторонняя информация о видах доступного труда, о требованиях рекомендуемых профессий к кандидату, о социальной значимости профессий, условиях труда.

В общей системе профориентации при общетехнической подготовке профессиональное просвещение сочетается с профессиональной агитацией и профконсультацией. Сочетание этой работы с сознательным усвоением учащимися учебных предметов, соответствующее воспитание и трудовая подготовка являются основой профессионального определения учащихся, способствуют более осознанному выбору профессии выпускникам вспомогательных школ.

Основными формами профессионального просвещения и пропаганды являются беседы, лекции, обсуждения фильмов, статей, книг соответствующего содержания, встречи с выпускниками, передовыми людьми производства, героями труда, родителями, экскурсии, общественно полезный труд. При проведении этой работы учащихся в доступной форме знакомят с определенной профессией, ее социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, повышением квалификации, техникой безопасности, материальным обеспечением, санитарно-гигиеническими условиями труда, демонстрируют примеры ударного труда, высокой производительности.

Важно также обращать внимание на межличностные отношения в коллективе, практически показать учащимся суть и значение взаимопомощи, уважения, дружбы, товарищества в коллективе.

На данном уровне профессиональной ориентации осуществляются подготовительный и завершающий этапы профконсультаций. В частности, подготовительный этап проводится на всех уровнях профессиональной ориентации. В процессе общетехнической подготовки продолжается изучение и формирование личности учащегося. В условиях вспомогательного обучения это особенно важно при общетехнической подготовке, которая, обеспечивая широкопрофильное трудовое обучение, создает благоприятные условия для познания и коррекции аномальной личности, позволяет более успешно формировать профессиональные интересы, способности и склонности учащихся, создать психологическую готовность их к выбору профессии.

Этот этап способствует проведению завершающей профконсультации, которая помогает ученику правильно выбрать дальнейший жизненный путь, в соответствии с его способностями. Она проводится в период завершения общетехнической подготовки умственно отсталых и перехода к профессиональному обучению.

В этих условиях наблюдается слияние профконсультации с профотбором. Осуществляется такая работа только педагогическим коллективом вспомогательной школы при активном участии врача-специалиста с учетом пожеланий родителей.

На современном уровне развития вспомогательного обучения не возникает сомнения в целесообразности профориентацией и работы, способствующей правильному профессиональному определению умственно отсталых. Однако ни общая, ни специальная психологии не располагают еще четко разработанными методиками экспериментально-психологического исследования в целях профконсультации и профотбора.

Наши рекомендации представляют собой несколько модернизированную и адаптированную схему проведения профконсультации, предложенную К.К. Платоновым.

1. Профессиональная консультация должна начинаться с анализа структуры личности учащегося. Материалом для этого служат собранные школьной комиссией по профориентационной работе обобщенные данные об особенностях профессиональных качеств учащегося, его развития, поведения, деятельности на разных ступенях обучения, в разных условиях учебной и практической деятельности. Эти данные при необходимости дополняются специальными экспериментально-психологическими исследованиями и медицинским обследованием.

2. Анализ указанных данных производится с целью: а) определить доступную умственно отсталому сфере дальнейшей деятельности; б) определить отрасли народного хозяйства с учетом потребности в кадрах и практических возможностей консультируемого для последующей трудовой деятельности; в) осуществить выбор профессии с учетом уровня подготовки, состояния здоровья, свойств личности.

3. Определить рекомендации для развития отсутствующих и совершенствования недостаточно развитых качеств личности, необходимых для овладения избранной профессией.

Профессиональная консультация (завершающая) должна представлять собой квалифицированную рекомендацию профиля профессионального обучения каждого учащегося.

Подготовительная профконсультация на уровне общетехнической подготовки в одних случаях соприкасается с завершающей (изыскание путей совершенствования профессиональных качеств личности), в других - дополняет ее (изучение структуры личности).

Осуществление правильной профессиональной ориентации, выбора профессии и определенного уровня профессионального обучения возможно при условии обеспечения должной общетехнической подготовки на соответствующей общеобразовательной основе с политехническим уклоном.

Профориентационная работа в период профессионального обучения умственно отсталых

Профессиональное обучение умственно отсталых подростков является завершающим звеном их трудовой подготовки, качественный уровень которого в значительной степени обуславливается всей предшествующей работой по трудовому воспитанию, обучению и профессиональной ориентации учащихся вспомогательных школ.

В период профессиональной подготовки умственно отсталых профориентационная работа, являясь продолжением предыдущей, включает профпросвещение, профпропаганду, профконсультацию и профадаптацию.

Реализуется эта работа теми же путями, что и на более ранних этапах, хотя приобретает некоторую специфику.

На этом уровне трудовой подготовки нужно уделять больше внимания ознакомлению подростков со смежными, близкими к изучаемой профессии специальностями, создавая тем самым у них некоторую готовность к повышению квалификации, переквалификации, овладению несколькими родственными специальностями.

При осуществлении профпропаганды в период профессионального обучения умственно отсталых подростков необходимо знакомить с наиболее распространенными формами государственной профпропаганды.

На уровне профессиональной подготовки осуществляется уточняющая профессиональная консультация этого контингента подростков, позволяющая провести наиболее рациональное уточнение и, если в этом есть необходимость, изменение избранного профессионального пути. Нет необходимости доказывать, насколько важен этот этап профконсультации при обучении умственно отсталых, диагноз и прогноз развития личности которых очень сложен.

Особого внимания в этот период трудовой подготовки заслуживает специальная работа, направленная на развитие личностных качеств, необходимых для успешной социальной адаптации умственно отсталых подростков.

В этой связи необходимо отметить большое значение производственной практики учащихся непосредственно в рабочем коллективе на предприятии, которая включает умственно отсталого подростка в естественные условия производственных отношений, режима работы.

Таким образом, на этом уровне трудовой подготовки умственно отсталых при проведении профориентационной работы осуществляется сочетание их профессионального обучения с формированием умений устанавливать положительные профессиональные межличностные отношения, что повышает качество профадаптации.

На основании всего сказанного можно сделать следующие выводы:

Профориентационная работа среди учащихся вспомогательных школ проводится с первых лет и на протяжении всего периода их обучения.

Центральной задачей этой работы является всестороннее изучение профессиональных возможностей учащихся и всемерное развитие их, психологическая подготовка умственно отсталых к более осознанному, правильному профессиональному определению.

Содержание и формы профориентационной работы разрабатываются с учетом возраста, образовательной подготовки, психофизического развития, уровня трудовой подготовки учащихся.

Рекомендуется следующая последовательность реализации этапов профориентации учащихся вспомогательных школ соответственно уровням трудовой подготовки:

I уровень (пропедевтический период) - профпросвещение, подготовительная профконсультация.

II уровень (общетехническая подготовка) - профпросвещение, профпропаганда, подготовительная и завершающая профконсультация, профотбор.

III уровень (профессиональное обучение) - профпросвещение, профпропаганда, уточняющая профконсультация, профессиональная адаптация.

Соответственно уровням трудовой подготовки, а также этапам профориентационной работы определяются цели профориентации учащихся вспомогательных школ, а именно:

а) изучение динамической структуры личности каждого учащегося и осуществление коррекционного воздействия на ее развитие (на всех уровнях);

б) определение наиболее подходящей для каждого учащегося сферы трудовой деятельности (I уровень);

в) выбор наиболее соответствующей профессиональным возможностям учащихся (индивидуально каждому) отрасли народного хозяйства для трудовой деятельности, подбор профессии (II уровень);

г) уточнение правильности выбора профессии и совершенствование профессиональных умений и личностных качеств будущего специалиста (III уровень).

Безусловно, вся эта работа по профориентации должна найти свое место, форму согласования с существующей системой и содержанием вспомогательного обучения вообще и трудового, в частности, соответствовать структуре школы для умственно отсталых детей.

Литература:

1. Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика.
2. Лоос В.Г. Психологическая классификация профессий для целей профессиональной ориентации школьников. // Вопросы психологии.
3. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. М.: Медицина.

Профориентационная работа со школьниками

*Материал подготовила
Шахова И.С.,
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ №3 г.о. Похвистнево*

Ни один выбор в нашей жизни не совершается абсолютно самостоятельно, независимо ни от кого. Мы живем в обществе, а не в изолированном пространстве. Принимая любое решение, мы советуемся с кем-то, вспоминаем опыт наших близких, знакомых, их поведение в похожей ситуации, анализируем наши возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни. Выбор профессии - не исключение. На него также влияет множество факторов. Главная задача выбирающего при этом - тщательно проанализировать все эти факторы и принять грамотное, самостоятельное решение.

Человек более успешен в той деятельности, которая ему интересна. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем нравится заниматься, что доставляет удовольствие. Кроме этого необходимо определить свои способности, выявить притязания (предпочтения).

Прежде чем сделать выбор типа профессий, надо основательно познакомиться со многими из них, выяснить ситуацию на рынке труда, востребованности тех или иных профессий. И только затем выстроить свой личный профессиональный план.

Забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся крайне актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить социальное и профессиональное самоопределение.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются профессиональная информация, профессиональное воспитание и профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к

активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

В школе сложилась правильная традиция рассматривать профессиональную ориентацию как органическую составную часть учебно-воспитательного процесса, которую порой невозможно отделить от других направлений работы, особенно трудового и нравственного воспитания. Практически все исследователи говорят о необходимости возрастного подхода в организации профориентационной работы.

В системе профориентационной работы в школе *классный руководитель* является центральной фигурой, ибо он ближе всех педагогов стоит к школьникам, доверительнее всех общается с ними. Кроме того, является координатором всех воспитательных воздействий в классе, именно классный руководитель может реально помочь школьнику составить объективный образ собственного «Я».

В ходе профориентационной работы классный руководитель решает следующие задачи:

- оказывает помощь школьникам в самопознании, осуществляет психологическую подготовку учащихся к труду;
- участвует в организации их общественно-полезного и производительного труда;
- организует систематическое ознакомление с содержанием массовых профессий, пропагандирует те из них, которые необходимы региону;
- изучает личность школьника, его профессиональные интересы, намерения, возможности, способности;
- организует разнообразные виды деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил», стимулирует их участие в занятиях кружков, различных клубов, факультативов;
- устанавливает и поддерживает контакты с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся (УПК, предприятия, внешкольные учреждения и т.п.);
- проводит работу с родителями учащихся, помогает выпускникам в трудоустройстве, определении места учебы, выявляет удовлетворенность избранным жизненным путем; координирует действия учителей, работающих в классе.

В нашей школе проводится большая работа по информированию учащихся о путях получения дальнейшего образования, об учебных заведениях на территории области, о востребованных профессиях и профессиях, которые не пользуются спросом у работодателей.

В частности, являясь классным руководителем 9 класса, мною проводится различная работа по профориентации учащихся. Уже, начиная с восьмого класса, проводились беседы и классные часы на такие темы, как: «Дорога, которую мы выбираем», «Профессии сегодняшнего дня», «Что значит правильно выбрать профессию?», «Уровень образования и выбор профессии», «Ошибки при выборе профессии». Учащиеся моего класса принимали самое активное участие в Декадах предпрофильной подготовки «Мир профессий». Проходили встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство.

В прошедшем учебном году был объявлен конкурс электронных презентаций «Профессии моих родителей», который проводился в рамках Самарского областного профориентационного марафона. Наша школа представляла несколько работ. Около 100 работ учащихся 8-10 классов общеобразовательных школ области были допущены к областному этапу конкурса. В итоге в финал прошли 17 работ школьников, из которых в ходе электронного голосования необходимо было выбрать тройку победителей. Открытое голосование проходило на сайте «Открытый урок». От Отраденского образовательного округа в финале участвовала работа учащихся нашего класса «Все работы хороши - выбирай любую», которую представляли Чернова Алина и Меньших Максим. По итогам открытого голосования в областном конкурсе презентация ребят *заняла III место.*

Особое место в работе классного руководителя отводится психолого-педагогическим консультациям для родителей, работе по профориентационной тематике.

На данный учебный год запланировано проведение родительских собраний по следующей тематике: «Склонности и интересы подростков выборе профессии», «Как выбрать профиль обучения».

Помимо этого, классный руководитель, являясь и учителем-предметником, уточняет образовательный запрос учащихся в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио.

Актуальность профориентационной деятельности школы, и, в частности, классного руководителя очевидна. Во-первых, важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься в будущем повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы еще в период школьного обучения, особенно в старших классах. Очевидно, что если

профессиональная перспектива реальна и привлекательна для учащегося, то это обережет многих подростков от необдуманных шагов и «соблазнов».

Зрелый профессиональный выбор школьника, соответствующий индивидуальным способностям и потребностям, возможностям и уровню его практической подготовки, предполагает, что учащийся осознает свои жизненные цели и планы, адекватно оценивает возможность их реализации через сделанный выбор.