Утверждено

решением аттестационной комиссии

министерства образования и науки

Самарской области от 28.09.2023

**Методические рекомендации**

по подготовке педагогическим работником материалов к аттестации

в целях установления первой и высшей квалификационной категории

(форма 30,должность **«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ»**)

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации **от 24.03.2023 г. № 196** (далее – *Порядок аттестации*), на основании Положения об Аттестационной комиссии министерства образования и науки Самарской области по аттестации педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории, квалификационной категории «педагог-методист», квалификационной категории «педагог-наставник», утвержденного приказом министерства образования и науки Самарской области **от 07.09.2023 № 582-од**.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников при проведении аттестации в целях установления первой или высшей квалификационной категории осуществляется по совокупности требований, предусмотренных пунктами 35, 36 *Порядка аттестации*, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы.

Цель данных рекомендаций – конкретизировать требования к подготовке материалов для проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности (далее – экспертиза).

**Подготовка материалов к экспертизе**

Для подготовки аттестуемым педагогическим работником копий документов и материалов, подтверждающих достигнутую результативность в работе **за межаттестационный период[[1]](#footnote-1)**, рекомендуем воспользоваться разделами экспертных заключений по заявленной должности. Наименования разделов представляют собой требования пунктов 35, 36 *Порядка аттестации*. Каждый раздел состоит из показателей, конкретизирующих перечисленные требования раздела.

Основными принципами подготовки материалов к экспертизе при прохождении аттестации являются полнота, конкретность, достоверность предоставляемых сведений.

1. **Полнота предоставляемых сведений -** указывает на меру достаточности предоставленных на экспертизу материалов в том или ином показателе. Документальное подтверждение должно быть представлено **за весь межаттестационный период** (неполными будут считаться сведения, представленные за период меньший, чем в справке-подтверждении руководителя образовательной организации) и содержать информацию **о всех учебных дисциплинах, о всех классах (группах)** и т.д.
2. **Конкретность предоставленных сведений** – оценке подлежат конкретные результаты, полученные педагогом в межаттестационный период, зафиксированные в документах образовательной организации. Так, например, при проведении всестороннего анализа засчитывается документ, подтверждающий тот или иной результат работы аттестуемого педагога, только один раз и только в том показателе, где представлен критерий оценивания этого результата; не оцениваются документы, в которых отсутствует дата или Ф.И.О. педагога; засчитывается результат работы только по заявленной должности. Важна конкретность данных о характере участия аттестуемого педагога в каком-либо мероприятии: например, выступающий (должна быть указана тема выступления), ведущий мастер-класса[[2]](#footnote-2) (тема мастер-класса), а также информация о том, в рамках какого мероприятия был проведен мастер-класс.
3. **Достоверность информации** - строится на фактах, объективных сведениях. Полнота и достоверность информации взаимосвязаны между собой, так как неполная информация может быть недостоверной. Например, эксперт не сможет объективно оценить заявленный результат, если он зафиксирован в приложении-таблице и не подтвержден копией грамоты или приказа. Также не подлежат экспертизе незаверенные справки/незаверенные копии документов. Обязательно собственноручное заверение копий документов руководителем образовательной организации или уполномоченным лицом (**не допускается заверение копий факсимильной подписью**). «Живая» подпись дополняется расшифровкой (фамилия, инициалы, должность). Особое внимание обращаем на то, что руководитель подтверждает получение педагогом результатов профессиональной деятельности именно в данной образовательной организации. Результат участия педагога, его обучающихся (воспитанников) в мероприятиях выше уровня образовательной организации недостаточно подтвердить справкой руководителя: обязательно предоставление «внешних» подтверждений.
4. **Системность** предполагает, что деятельность педагога носит постоянный, прослеживаемый в течение всего межаттестационного периода, характер. **Для получения максимального балла** рекомендуем представить результат работы **от уровня образовательной организации** **до самого «высокого»** в каждом показателе; не рекомендуем предоставлять документы уровней, не отраженных в критериях оценивания (например, критерии оценивания начинаются с муниципального уровня, аттестуемый предоставляет результат уровня образовательной организации); необходимо представить систему работы педагога в данном направлении: разовое участие аттестуемого педагога за весь аттестационный период в мероприятии самого высокого уровня без предоставления результата работы на уровне образовательной организации также не дает эксперту возможность поставить максимальный балл.

*ВАЖНО: до подачи заявления педагогический работник самостоятельно определяет соответствие достигнутых им в межаттестационный период результатов профессиональной деятельности требованиям конкретной квалификационной категории.*

**Предоставление материалов на аттестацию в электронном виде**

Все материалы предоставляются в электронном виде посредством автоматизированной информационной системы (далее – АИС) «Аттестация работников образования» через сайт ЦПО Самарской области <https://www.cposo.ru>

**ШАГ 1.** Познакомьтесь с графиком-циклограммой прохождения аттестации на att.asurso.ru.

Рекомендуемый срок подачи заявления – **за 3 месяца до окончания действующей квалификационной категории**.

**ШАГ 2.** Подайте заявление в Аттестационную комиссию с просьбой о проведении аттестации на квалификационную категорию, заполнив поля электронной формы.

**ШАГ 3.** Пользуясь логином (адрес Вашей электронной почты) и паролем, который автоматически генерируется АИС и направляется в письме-уведомлении (сохраните пароль!), зайдите в Личный кабинет и проверьте все зарегистрированные Вами данные: Ф.И.О. (как в именительном, так и в дательном падежах!), должность, заявленную категорию, образовательную организацию.

**ШАГ 4.** Откройте конструктор для размещения скан-образов документов – показателей Вашей профессиональной деятельности. Познакомьтесь с инструкцией.

*ВАЖНО:* ***уже в день подачи заявления Вы можете размещать материалы в конструкторе****.* Отправить на проверку - только после заседания аттестационной комиссии, на котором будет рассмотрено Ваше заявление (см. второй столбец в графике-циклограмме!).

**ШАГ 5**. Заполните все разделы и показатели конструктора. **Называйте каждый файл так, чтобы можно было понять, какой это документ**. Например, «Дипломы обучающихся» или «Выступления на мероприятиях». Не оставляйте файлы безымянными!

*ВАЖНО:* если нужно прикрепить в одной точке копию из нескольких страниц или несколько грамот, дипломов, свидетельств - **сканируйте в формате многостраничный pdf**.

**ШАГ 6.** Отправьте материалы на экспертизу: сначала поставьте галочку в маленьком «окошке» слева внизу последнего раздела: «Готово. Отправить на проверку». Далее – «Сохранить и выйти».

**ШАГ 7.** Вернитесь в Личный кабинет сразу после отправки материалов. **Убедитесь, что действительно отправили на проверку**: статус должен измениться – «Отправлено на проверку» (число, время).

**Перечень материалов для проведения экспертизы результативности деятельности педагогического работника по должности** «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ»

**Раздел 1** Создание условий для получения стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Документальное подтверждение |
|
| 1. | Соответствие данных заключения психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума адаптированной (индивидуальной) образовательной программе | 1. Копия психолого-педагогической характеристики ребёнка.  2. Копия адаптированной (индивидуальной) образовательной программы на ребёнка (раздел, формируемый учителем-дефектологом).  3. Анализ коррекционно-развивающей работы по основным направлениям деятельности учителя-дефектолога (в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой) за учебный год, предшествующий аттестации. |
| 2. | Наличие положительной динамики коррекции развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 1. Таблица «Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы»(за год, предшествующий аттестации) (Приложение 1).  Важно: в таблице необходимо представить результат оценки индивидуального развития детей **всей группы**.  2. Таблица, отражающая результаты коррекции развития обучающихся группы за межаттестационный период (Приложение 2).  3. Аналитическая справка о результатах коррекционно-развивающей работы с обучающимися, отражающая взаимосвязь результатов с дальнейшим планированием коррекционной работы, заверенная руководителем образовательной организации (ОО).  Важно: материал справки должен представить работу за весь межаттестационный период, с учётом данных таблицы приложения 2. |
| 3. | Удовлетворённость родителей работой учителя-дефектолога (по результатам независимого анкетирования) | 1. Справка руководителя ОО о системе работы учителя-дефектолога с родителями (за межаттестационный период).  Важно: в справке обязательно отразить итоги анкетирования, в том числе:   * цель проведения анкетирования; * дату проведения анкетирования; * кто проводил анкетирование; * количество родителей, принимавших участие в анкетировании; * алгоритм обработки анкет и подсчета баллов/голосов.   2. Итоговый (сводный) лист анкеты удовлетворенности родителей работой учителя-дефектолога в межаттестационный период. |
| 4. | Отсутствие административных взысканий, обоснованных жалоб от участников образовательных отношений | Справка руководителя ОО об отсутствии/ наличии административных взысканий, обоснованных жалоб от участников образовательных отношений (Приложение 3).  **Технические условия заполнения справки:**   * Рекомендуем форму справки не менять, не корректировать. * Справку собственноручно заверяет *руководитель ОО* (первое лицо), который **может делегировать право подписи/заверения копий документов, предоставленных на экспертизу, руководителю структурного подразделения ОО/ филиала ОО** (эти сведения заносятся в соответствующую строку справки). * Строка *«К сведению экспертов»* заполняется в случае, если необходима информация-разъяснение об отпуске по уходу за ребенком или годичном отпуске; о перерывах в работе или смене места работы в межаттестационный период и т.д. * Дата заполнения справки – *не ранее, чем за 14 дней до назначенной даты аттестации*, т.е. «крайнего» срока отправки материалов на проверку (экспертизу), который фиксируется в Личном кабинете аттестуемого педагогического работника. * Незаполненная строка *«Начало межаттестационного периода»* считается нарушением технических условий заполнения данной справки.   **Важно:** нарушение технических условий заполнения справки **дает право экспертам воспользоваться оценкой «минус 3 балла»** (отсутствие документов в данном показателе) либо «ноль баллов» (невозможно объективно оценить данный показатель) при экспертизе материалов других разделов (показателей). |

**Раздел 2** Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Документальное подтверждение |
|
| 1. | Результаты совершенствования методов обучения и воспитания | 1. Копии документов установленного образца о повышении квалификации по направлению профессиональной деятельности.  2. Копии документов, подтверждающих факт проведения «открытого» урока/занятия на уровне ОО:  а) справка руководителя ОО, подтверждающая факт проведения «открытого» урока/занятия на уровне ОО;  Важно: в справке обязательно отразить дату проведения, тему урока/занятия, используемые учителем-дефектологом технологии  б) копия листа регистрации присутствующих на «открытом» уроке/занятии  3. Копии документов, подтверждающих факт проведения «открытого(ых)» урока(ов)/занятия(й) на уровне выше ОО:  а) копия приказа (распоряжения) руководителя ОО;  б) копия программы мероприятия (**засчитывается** при наличии **прямой ссылки на Интернет-ресурс,** содержащим информацию об «открытом» уроке, проведённом учителем-дефектологом в рамках данного мероприятия);  в) копия грамоты (диплома, сертификата, свидетельства) с Ф.И.О. аттестуемого учителя-дефектолога. |
| 2. | Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности | 1. Таблица, отражающая транслирование учителем-дефектологом опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в педагогическом коллективе ОО (Приложение 4).  2. Копии документов, подтверждающих факт транслирования учителем-дефектологом собственного педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, утвержденных приказами (распоряжениями) органов управления образованием:  а) копия программы мероприятия (**засчитывается** при наличии **прямой ссылки на Интернет-ресурс,** содержащим информацию о выступлении учителя-дефектолога в рамках данного мероприятия);  б) копия грамоты (диплома, сертификата, свидетельства) с Ф.И.О. аттестуемого учителя-дефектолога (не более трёх копий каждого уровня).  3. Копия титульного листа печатного (электронного) издания, страница «Содержание» сборника, в котором помещена публикация **(при наличии).** |
| 3. | Руководство профессиональным объединением **(только для педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию)** | 1. Копии документов, подтверждающих факт руководства учителем-дефектологом профессиональным объединением (приказы / выписки из приказов). |

**Раздел 3** Активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Документальное подтверждение |
|
| 1. | Профессиональная активность (работа в экспертных комиссиях, творческих группах; в оргкомитетах, жюри конкурсов; сопровождение педагогической практики студентов, Школы молодого специалиста и др.) | 1. Таблица, подтверждающая профессиональную активность педагогического работника в межаттестационный период (Приложение 5).  2. Копии документов, подтверждающих профессиональную активность педагога в межаттестационный период (выписки из протоколов, приказов, копии свидетельств). |
| 2. | Результат участия в деятельности образовательной организации как ресурсной (опорной, экспериментальной, апробационной и т.д.) площадки, в разработке программно-методического обеспечения **(только для педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию)** | **Важно:** в случае отсутствия в ОО ресурсной (опорной, экспериментальной, апробационной и т.д.) площадки (лаборатории) возможно предоставление авторской методической разработки (программы), рекомендованной для использования в ОО  1. Копия документа, подтверждающего статус образовательной организации в качестве ресурсной (опорной, экспериментальной, апробационной и т.д.) площадки.  2. Документы, подтверждающие результативность аттестуемого педагога в инновационной (экспериментальной) деятельности:  а) справка руководителя ОО о форме участия аттестуемого педагога в деятельности образовательной организации как ресурсной (опорной, экспериментальной, апробационной и т.д.) площадки и результатах работы;  б) копия титульного листа авторской методической разработки (программы) **(при наличии**).  3. Копия Пояснительной записки авторской программы или страницы «Содержание» методической разработки, последнего листа печатного издания с указанием количества экземпляров **(при наличии)**.  4. Копии рецензий **(при наличии)**. |
| 3. | Результат участия в конкурсах профессионального мастерства | 1. Копии документов, подтверждающих результат участия педагога в конкурсах профессионального мастерства. |

Приложение 1

формы **30**

**Результаты оценки индивидуального развития ребенка за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год[[3]](#footnote-3).**

**Ф.И.О. аттестуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка  (условное обозначение) | Заключение ПМПК/ППк | Понимание речевой инструкции | Представления об окружающей действительности | Социальное развитие | Элементарные математические представления | Сенсорное развитие (цвет, форма, величина) | Мышление | Сформированность крупной и мелкой моторики | Коммуникативная деятельность | Игра | Продуктивные виды деятельности | Культурно-гигиенические навыки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание:* первая цифра в столбце – показатель на начало года, вторая цифра – на конец года.

*Условные обозначения:* н ⁫ - низкий,н/c ⁫ - ниже среднего, с ⁫ - средний, д  *⁫ -* достаточный (**либо те, что используются в ОО**) с оценочным ключом (что обозначают данные параметры, например: ***Н*** - Ребенок не принимает и не понимает задание…; в условиях обучения действует неадекватно. ***Н/С*** – принимает задание, но самостоятельно выполнить не может, не понимает условия задания. К результату безразличен. ***С*** - принимает и понимает задание. Выполняет задание после обучения, заинтересован в результате своей деятельности. ***Д*** - понимает и принимает задание, выполняет его самостоятельно. Заинтересован в конечном результате). Может быть тоже в виде таблицы).

Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

Приложение 2

формы **30**

**Результаты коррекции развития обучающихся за межаттестационный период[[4]](#footnote-4)**

**Ф.И.О. аттестуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Учебный год | Количество детей в группе/классе | | Окончание обучения (конец года) | | | | | |
| Начало обучения (начало года) | Включены в учебный процесс в течение года | Продолжили (начали) обучение в ОО (название программы или ступень обучения) | Переведены на обучение по программе нормы (название программы) | Переведены на обучение по программе в ОО (название программы и/или ступень обучения, форма обучения)… | Выпущены из сада в массовую школу | Выпущены из сада в массовую школу в коррекционный класс | Выпущены из сада в спец школу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

Приложение 3

формы **30**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

(дата заполнения справки-подтверждения)

РуководительОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

**Справка-подтверждение**

дана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность аттестуемого педагогического работника)

в том, что он(а) с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_года и по настоящее время не имеет административных взысканий и обоснованных жалоб

(указывается начало межаттестационного периода)

от участников образовательных отношений. Настоящей справкой подтверждаю достоверность и полноту информации, представленной в портфолио аттестуемого педагогического работника.

[[5]](#footnote-5)**\*** *В связи со сменой фамилии аттестуемого педагогического работника* с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указывается фамилия) (указывается фамилия)

на основании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_серия\_\_\_\_\_\_\_\_принять к рассмотрению документы, представленные на обе фамилии.

(наименование документа)

**\*** *Право подписи и заверения копий документов, предоставленных в портфолио аттестуемого педагогического работника, делегирую*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

**\*** *К сведению экспертов*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

формы **30**

Транслирование **учителем-дефектологом** опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

в педагогическом коллективе образовательной организации

Ф.И.О. аттестуемого учителя-дефектолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Мероприятие** | **Форма**  (выступление с указанием темы/мастер-класс с указанием темы/ведущий секции / ведущий семинара и т.д.) |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП

Приложение 5

Формы **30**

**Профессиональная активность**

**Ф.И.О. аттестуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Наименование мероприятия**  (конкурсы, экспертные советы и т.д.) с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, районный, городской (окружной) | **Форма участия**  (председатель жюри, член жюри, председатель экспертного совета, член экспертного совета и т.д.) | **Документ, подтверждающий участие**  (выписки из протоколов, приказов, копии свидетельств, выходные данные (в случае опубликования) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Руководитель ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

1. Под **межаттестационным** периодом следует считать промежуток времени между датой ранее установленной квалификационной категории и датой подачи заявления для установления квалификационной категории. В случае **если ранее не было установлено квалификационной категории**, то межаттестационным периодом будет считаться временной промежуток, за который могут быть представлены результаты профессиональной деятельности (не более 5 лет) до даты подачи заявления для установления квалификационной категории. [↑](#footnote-ref-1)
2. Занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области деятельности для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности. В педагогике это публичная демонстрация педагогом своим коллегам уникальных, присущих только ему способов и форм взаимодействия с обучающимися путем прямого и комментированного показа приемов работы. [↑](#footnote-ref-2)
3. В таблицу могут быть внесены изменения (показатели) в соответствии с видом нарушения и типом ОО. [↑](#footnote-ref-3)
4. Аттестуемым педагогом могут быть внесены изменения в столбцы таблицы (в соответствии с видом деятельности и формой работы ОО) [↑](#footnote-ref-4)
5. Строки, помеченные звездочкой, заполняются при необходимости [↑](#footnote-ref-5)